

البحث العلمي

دور منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة

الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣



بحث علمي

دور منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة

الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

نورجونيا نينجسيح

الرقم الجامعي: ٧١٨١١٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢-٢٠٢٣

صفحة الموافقة على مناقشة البحث

هذا البحث الذي أعدته الطالبة:

الإسم : نور جونيا نينجسيح

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠١

العنوان : دور منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور

الحرمين نخضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

صالح للمناقشة وفق ماقره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير و فضيلة الأستاذة

نور جنة الماجستير بالتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدنية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة:

الإسم : نور جونيا نينجسيح
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠١
العنوان : دور منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور
الحرمين نخضة الوطن نارامادا لومبوك الغربية العام الدراسي
٢٠٢٢-٢٠٢٣.

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها بتاريخ ١١ يناير
٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

(.....)	د. أحمد حلوي الماجستير
مناقشا أولا	رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
(.....)	د. نصار الدين الماجستير
مناقشا ثانيا	رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤
(.....)	حسنان الماجستير
مشرف أولا	رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
(.....)	نور جنة الماجستير
مشرفة ثانية	رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،
عميد كلية الكهنية الإلكترونية
سوندي الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقدير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : نور جونيا نينجسيح
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة مُجَدِيَة ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "دور منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نخضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣". كله أصلي من تألّيفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة مُجَدِيَة ماترام.

ماترام، ١١ يناير ٢٠٢٣



الطالبة

نور جونيا نينجسيح

الرقم الجامعي ٧١٨١١٠٠٠١



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuguniza Tingrih
NIM : 718110001
Tempat/Tgl Lahir : Batu Bolong, 12-06-1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp : 087874574429
Email : nuguniza12@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

Peran Organisasi Siswa dalam menjaga Lingkungan Bahasa Arab
di Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Plarnada Lombok Barat
Periode 2022-2023.

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 11%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 24 Februari 2023

Penulis



Nuguniza Tingrih
NIM. 718110001

Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos.,M.A.

NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurjuniza Mingsih
NIM : 71810001
Tempat/Tgl Lahir : Batu Badong, 12-06-1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 087874574429 / nurjuniza.1999@gmail.com
Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Peran Organisasi Siswa dalam menjaga lingkungan Bahasa Arab
di Pondok Pesantren Nurul Haramain Tlw Harau Lombok Barat
Periode 2022 - 2023

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 24 Februari.....2023
Penulis

Nurjuniza Mingsih
NIM. 71810001

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos.,M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له به طريقا إلى الجنة"

(رواه مسلم ٢٦٩٩)^١



¹ H.R. Muslim, no 2699.

الإهداء

بتقديم الشكر وأطلب الرحمة من الله سبحانه وتعالى
أهدي هذا البحث العلمي ل :

١. لوالدي المحبوب، أبي محمد شافعي (المرحوم) وأمي روسنية اللذان يقدمان خيوط
الحب وكل الدعم والدعاء للنجاحي.
٢. لأخي العزيز فوزان إيفندي وأخي الصغير سوفيان هادي أشكر على كل الدعم
وكذلك أسرتي المحبوبة.
٣. الأساتذ والأستاذات بمعهد نور الحرمين وبخاصة في قسم تعليم اللغة العربية
الذين أرشدوني وعلموني بالإخلاص.
٤. أصدقائي المخلصين بالخصوص (رطنا سكما، تيتين زلفيان، فيدرا أوكتا ساميرا،
إيثن حريا نينجسيح وبائق ماچاراني سجيده).
٥. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بالخصوص (حياتي، أيو لستاري، ساني
أرسيتا، و فخر النساء).
٦. لأصحابي وأصدقائي اللذين ساعدوني في كل حال ودافعوني في كل حال.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي رحمه ونعمته ليكتمل إعداد هذا البحث. صلاة وسلاما على الرسول لله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم القيامة. حمدا وشكرا لله القادر المنان بعونه خاتم كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " دور منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

لم يكن إعداد هذا البحث بدون مساعدة وتعاون الأطراف الأخرى. لذلك تود الباحثة أن تعرب شكرا جزيلاً إلى الأطراف الذين ساعدني في تأليف هذا البحث. فمنهم :

١. الأستاذ عبد الوهاب، الماجستير. رئيس الجامعة محمديّة ماترام
٢. الأستاذ سوندي، الماجستير. عميد كلية الدينية الإسلامية
٣. الأستاذ حسنان، الماجستير. كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية
٤. الأستاذ حسنان، الماجستير. كالمشرف الأول
٥. الأستاذة نور جنة، الماجستير. كالمشرفة الثانية
٦. الدكتور أحمد حلوني، الماجستير. كالمناقش الأول
٧. الدكتور نزار الدين، الماجستير. كالمناقش الثاني
٨. الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدوني وعلموني بالإخلاص.

٩. الأساتذ والأستاذات بمعهد نور الحرمين للبنات
١٠. الطالبات بمعهد نور الحرمين للبنات
١١. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية
١٢. والآخرين الذين يعطيني مساعدة في كتابة هذا البحث العلمي جزاكم الله خيراً كثيراً.

ماترام، ١١ يناير ٢٠٢٣

الباحثة

نور جونيا نينجسيح



المستخلص

بحث علمي، نورجونيا نينجسيح. الرقم الجامعي ٧١٨١١٠٠٠١ بعنوان "دور منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

المشرف الأول: حسنان الماجستير و المشرفة الثانية: نورجنا الماجستير.

أهدف هذا البحث لمعرفة: (١) أهمية منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. (٢) المشكلات والحلول المقدمة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣. يعتبر نوع البحث الكيفي باستخدام نهج وصفي حيث تقدم الباحثة فقط نظرة عامة على البيئة الإجتماعية باستخدام طريقة جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث أن أهمية منظمة الطالبة بقسم اللغة هي: عقد الأنشطة إعطاء المفردات الجديدة، عقد الأنشطة المحاضرة، عقد الأنشطة المحادثة، عقد الأنشطة تحسين اللغة باستخدام مساعد مخطط اللغة، التمسك بالانضباط اللغوي. فإن المشكلات التي تواجهها المنظمة الطالبة بقسم اللغة: طريقة الإعطاء (المفردات، المحادثة) الرتيبة لا تختلف مما يصيب الطالبات بالملل، التحكم الذي لم تتم تكبيره من اللغة، اختلاف القدرات اللغوية لدى الطالبات خاصة في إتقان قواعد النحو العربي، قلة الدافعية والوعي لدى الطالبات في اللغة. بالإضافة إلى ذلك، من بعض المشكلات التي توجد المنظمة المدرسة الطلائية بقسم اللغة، هناك الحلول: تنوع طريقة العطاء (المفردات والمحادثة) حتى لا تمل الطالبات، تعظيم التحكم في اللغة والتوجيه، عقد الأنشطة دورات اللغة، التعاون مع المدربات والمنظمات الطالبات، عقد اجتماعات العمل مع المدربات، المنظمة والمشرف (الأستاذ والأستاذة) للتقييم البرامج، توفير التوجيه والتحفيز وفهم أهمية اللغة.

كلمة المفتاحية: منظمة الطالبة، بيئة اللغوية، اللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi, Nurjuniya Ningsih. NIM: 718110001 dengan judul “Peran Organisasi Siswa dalam Menjaga Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada Lombok Barat Periode 2022-2023”. Pembimbing I: Husnan M.Pd.I., Pembimbing II: Nurjannah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Peran Organisasi Siswa dalam Menjaga Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada Lombok Barat periode 2022-2023. 2) Problematika dan solusi yang diberikan dalam menjaga lingkungan bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada Lombok Barat periode 2022-2023. Jenis penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif dimana peneliti hanya memberikan gambaran terhadap keadaan lingkungan sosial dengan menggunakan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran Organisasi Siswa Bagian Bahasa antara lain: Memberikan kosa kata baru, mengadakan kegiatan *muhadaroh*, mengadakan kegiatan *muhadatsah*, mengadakan kegiatan perbaikan bahasa, menegakkan disiplin bahasa. Sedangkan problematika yang dihadapi oleh Organisasi Siswa Bagian Bahasa antara lain: Metode penyampaian yang tidak bervariasi membuat santriwati bosan, kontrol disiplin yang belum maksimal, kemampuan berbahasa santriwati yang berbeda-beda terutama dalam penguasaan tata gramatikal bahasa Arab, kurangnya motivasi dan kesadaran santriwati dalam berbahasa. Dari beberapa problematika yang ditemukan adapun solusi yang diberikan sebagai berikut: Memvariasikan metode penyampaian (*mufrodat* dan *muhadatsah*) agar santriwati tidak bosan, memaksimalkan kontrol bahasa dan pembimbingan, mengadakan kursus bahasa, bekerjasama dengan pengurus organisasi dan pengurus rayon, melakukan musyawarah kerja dengan pengurus organisasi, pengurus rayon dan pembimbing untuk evaluasi program, memberikan arahan, motivasi, dan pemahaman akan pentingnya belajar bahasa.

Kata kunci : *Organisasi Siswa, lingkungan bahasa, bahasa Arab.*

ABSTRACT

Nurjuniya Ningsih, NIM: 718110001. A Thesis, entitled "**The Role of Student Organizations in Maintaining the Arabic Language Environment at Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada West Lombok in 2022-2023**". First Advisor: Husnan M.Pd.I., Second Supervisor: Nurjannah, M.Pd.

This study aims to find out: 1) The Role of Student Organizations in Sustaining the Arabic Language Environment at Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada West Lombok for the Academic Year 2022-2023. 2) Issues and solutions for maintaining the Arabic language environment at the Nurul Haramain Islamic Boarding School NW Narmada West Lombok in academic year 2022-2023. The research is qualitative and descriptive in nature, with researchers merely providing an overview of the social environment using data gathering methods such as observation, interviews, and documentation. According to the findings of this study, the Language Section Student Organization plays the following roles: providing new vocabulary, holding muhadaroh activities, holding muhadatsah activities, holding language improvement activities, and enforcing language discipline. Meanwhile, the Student Organization of the Language Section faces the following challenges: unvarying delivery methods bore female students, disciplinary control is not maximized, students' language skills vary, particularly in mastering Arabic grammatical grammar, and female students lack motivation and awareness in language. The following are the solutions to the many difficulties discovered: Using a variety of delivery methods (mufrodah and muhadatsah) to keep students engaged, maximizing language control and mentoring, holding language courses, collaborating with organizational management and regional management, holding working meetings with organizational management, district administrators, and mentors for program evaluation, and providing direction, motivation, and understanding of the importance of learning languages.

Keywords: Student Organization, Language Environment, Arabic.

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM



المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية	٠
ب	صفحة العنوان الداخلية	٠
ج	صفحة الموافقة على مناقشة البحث	٠
د	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	٠
هـ	التقدير عن أصالة البحث	٠
ح	الشعار	٠
ط	الأهداء	٠
ي	كلمة الشكرو التقدير	٠
ل	المستخلص العربي	٠
م	المستخلص الأندونسي	٠
ن	المستخلص الإنجليزي	٠
س	المحتويات	٠
ص	قائمة الجداول	٠
	الفصل الأول أساسية البحث	
١	أ. خلفية البحث	١
٥	ب. أسئلة البحث	٥
٥	ج. الأهداف و النوافع	٥
٦	د. حدود البحث	٦
٦	هـ. تحديد المصطلحات	٦
٧	و. الدراسات السابقة	٧
١٠	ز. الإطار النظري	١٠
١١	١. تعريف المنظمة الطلاب	١١

١٣	٢ . بيئة اللغوية
٢٥	ح. منهج البحث
٢٥	١. مدخل البحث
٢٦	٢. حضور الباحثة
٢٧	٣. مصادر البيانات
٢٨	٤. أسلوب جمع البيانات
٣١	٥. أسلوب تحليل البيانات
٣٢	٦. تصحيح البيانات

الفصل الثاني عرض البيانات

٣٤	أ. نظرة عامة على مواقع البحث
	ب. أهمية منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نَهضة الوطن
٤٥	نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
	ج. المشكلات والحلول المقدمة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نَهضة
٥٤	الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الفصل الثالث مناقشة البيانات

	أ. أهمية منظمة منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نَهضة
٦٤	الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
	ب. المشكلات والحلول المقدمة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نَهضة
٧٠	الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الفصل الرابع الخاتمة

٧٧ ١. الخلاصة

٧٨ ٢. الإقتراحات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق



قائمة الجدوال

- الجدول ١.١ عدد المباني في معهد نور الحرمين للبنات نارمادا ٢٠٢٢، ٣١٦.
- الجدول ٢.١ عدد الطالبات في معهد نور الحرمين للبنات العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ٣٩٦.
- الجدول ٣.١ بيانات منظمة الطالبة نور الحرمين (OSNH) بقسم اللغة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ٤٢.
- الجدول ٤.١ البرنامج منظمة الطالبة نور الحرمين بقسم اللغة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ٤٢.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية اتصال تتضمن عملية تحويل المعرفة والقيم والمهارات، داخل المدرسة وخارجها، في المجتمع، في بيئة الأسرة، وتتم التعلم طوال الحياة من جيل إلى جيل.^٢ يتكون التعليم من فهمين، وهما الفهم الواسع والفهم الضيق. التعليم بمعناه الواسع هو عملية لا نهاية لها يتابعها أي شخص، وخاصة (المسؤول عن) الدولة. R.S. Peters في كتابه "The Philosophy of Education" (في نوريني سويوموكتي، ٢٠١٠) إن "التعليم في جوهره لا يعرف نهاية لأن نوعية الحياة البشرية مستمرة في التحسن". إذن، بالمعنى الضيق فإن التعليم مرادف للمدرسة. وفي هذا الصدد، التعليم هو التدريس الذي تتم في المدارس كمؤسسات للتربية (التدريس).^٣ من الفهم العام للتعليم أعلاه، هناك عدة أنواع من التعليم، وهي: التعليم النظامي أو ما يعرف بالتعليم (العام)، ثم التربية الإسلامية، التي ترتبط بالمعهد. نوع واحد من التعليم الذي يتطور في المجتمع الإندونيسي هو التربية الإسلامية. يمكن تعريف التربية الإسلامية بأنها التربية الإسلامية.^٤

توجد في التربية الإسلامية مؤسسات تعليمية تعرف بإسم معهد. وبحسب روبسون كما نقله أحمد شافعي نور، فإن المعهد هو المكان الذي يعيش فيه الطلاب. الطلاب هم أناس سعيثون في منزل أو مبنى ديني بشكل عام. عند تعميق المعرفة الدينية يجب أن يعيش الطلاب في المهاجع وأن يكون المبنى مبني دينيا.^٥ لذلك يمكن القول أن تعليم المعهد هو التعليم كما هو الحال بشكل عام، ولكن الفرق هو

² Muhammad Hasan, dkk., *Landasan Pendidikan* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), 2.

³ Abdullah Shodiq, *Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah (Studi Multisitus Madrasah Aliyah Pesantren Sidogiri dan Madrasah Aliyah Pesantren Salafiyah Pasuruan)* (Malang: CV. Literasi Nusantara, 2019), 39-40.

⁴ M.Husni, *Pendidikan Pesantren Perspektif KH. Abdurrahman Wahid (Gusdur)* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, cet. Ke 1, 2021), 76.

^٥ المرجع السابق، ٧٧.

أن الطلاب مطلوب أكثر لدراسة المعرفة الدينية (دراسة الكتاب الأصفر، الفقه، الأخلاق، وغيرها) بدلا من العلوم العامة.

إن مؤسس معهد هو مؤسس يقال عملية تطوير النظام التعليم الإسلامي الذي يتطلب أيضا الابتكار في التعليم ليس فقط التعليم الإسلامي ولكن التعليم العام الذي يحتاجه الطلاب أيضا. يجب أن يكون الإنسان قادرين على العيش بطريقة متوازنة بين الدنيا والآخرة والروحية والفراد والمجتمع. تنقسم المعهد بمعهدين بالعملية والمواد التي تتم تدريسها إلى مجموعتين، وهي: أولا، معهد السلفي الذي لا يزال يحافظ على تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية باعتبارها جوهر التعليم في معهد التقليدي. ثانيا، معهد الحديث الذي تضمنت دروسا عامة في المدارس الدينية التي تم تطويرها أو فتحها أنواعا من المدارس العامة في بيئات المعهد.⁶

تستخدم بيئة اللغوية بشكل سائع كمصطلح البيئة الناطقة باللغة العربية. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه أو يراه المتعلم فيما يتعلق باللغة الهدف التي يدرسها.⁷

تمسك معهد نور الحرمين للبنات تحضة الوطن دينية الإسلامية نارمادا بنظام التعليم معهد الحديث، حيث تتم الجمع بين التعلم الديني (الذي يدرس العديد من الكتب ولكن ليس عدد الكتب التي تدرس في المعهد السلفي) ويتوافق مع التعليم العام مثل المدارس العام. في إدارتها تتبنى نور الحرمين النظام القائم في معهد الحديث دارالسلام غونتور، الذي يتولى التعليم والتدريس في الفصول الدراسية، وهي كلية المعلمين الإسلامية، والتي تولى الإدارة خارج الفصل الدراسي (خارج المناهج الدراسية) وهي رعاية الطالبات.⁸

⁶ Kholis Tohir, *Model Pendidikan Pesantren Salafi* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), 5.

⁷ S syaraviah, "Peran Lingkungan Bahasa (Bi'ah Lughawiyah) dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab santriwati kelas XI Bahasa di MA Pondok Pesantren Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Tahun Pelajaran 2016/2017" (undergraduate) (Skripsi, Univ Islam Negeri Mataram, 2017), 2.

⁸ الملاحظة، ٢٧ مارس ٢٠٢٢

رعاية الطالبات هي المسؤولة عن تثقيف ومراقبة وتعزيز الأنشطة الطالبات في بيئة المعهد. وتشمل أنشطة الطالبات هنا الأنشطة التي تنظمها منظمة الطالبات نور الحرمين. تشكيل منظمة الطالبات نور الحرمين التي عقدها كبارالصفوف لتسهيل التحكم، أو التوجيه المكثف للطالبات في بيئة المعهد. تهدف هذه المنظمة إلى أن تكون منتدى للطالبات لتنفيذ الأنشطة البرنامج وتطوير المواهب واهتمامات الطالبات أنفسهم.

يستخدم معهد نور الحرمين بلغته اليومية لغتين، وهما العربية والإنجليزية. لماذا العربية والإنجليزية؟ لأن هاتين اللغتين هما لغتان دوليتان، تتم الاعتراف بهما واستخدمتهما أيضا بالإشتراك من قبل الأمم المتحدة في الجمعيات. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور هاتين اللغتين يهدف إلى تمكين الطالبات من دراسة وفهم الأدب باللغتين اللغة العربية أو الإنجليزية حتى بعد الانتهاء من دراستهن في المعهد تصبحون على المنافسة على المسرح العالمي. تتم الاتفاق على أحكام استخدام هذه اللغة بشكل متبادل في الجلسة العامة تتعلق ببرنامج العمل من قبل قسم اللغة منظمة الطالبات وجميع الطالبات. يلعب قسم اللغة دورا مهما في فرض اللغة، والتحكم في إنشاء بيئة اللغوية (بيئة اللغوية)، باللغتين العربية أو الإنجليزية.

لذلك، لأهمية إنشاء بيئة اللغوية في تسريع استخدام الطالبات اللغات الثانية، وخاصة العربية، قسم اللغة منظمة الطالبات في تنفيذه يقوم بعدة أنشطة للبرامج مثل حفظ المفردات، محادثة، محاضرة، إعلان باللغة العربية، والمسابقات المتعلقة باللغة العربية. كما يتعاون قسم اللغة منظمة الطالبات في الإدارات الأخرى ويدعون بعضهم البعض في فرض الانضباط اللغوي أي باستخدام اللغة الرسمية التي تتم تحديدها وكذلك المشاركة في الأحداث التي تنظمها قسم اللغة منظمة

الطالبات.^٩ وتتم ذلك حتى تستمر بيئة اللغوية في المعهد لا يزال يعمل بشكل جيد ولا تتلاشى بسهولة.

من الملاحظات الأولية للمؤلفة في معهد نور الحرمين، وجدت الباحثة أن الطالبات في الحياة اليومية يستخدمن اللغة العربية والإنجليزية في التواصل مع بعضهن البعض. في أسبوع الأول و الثاني يتعين على الطالبات استخدام اللغة العربية لأسبوع الثالث و الرابع يتعين على الطالبات استخدام اللغة الإنجليزية. على الرغم من وجود لائحة تنص على أن اللغة الإلزامية المستخدمة في بيئة المعهد هي العربية و الإنجليزية فقط. إذا توجد أن بعض الطالبات تنتهك أحكام اللغة الإلزامية التي تتم على تحديدها في الإندونيسية في بيئة المعهد (أي استخدام اللغات الإقليمية والإندونيسية).^{١٠}

في حياتهن اليومية يقوم قسم اللغة منظمة الطالبات بتعيين مدبرة كل الصباح لتقديم المفردات لجميع الطالبات. كل مفردات تُمنح لجميع الطالبات بشكل مباشر من قبل مشرف قسم اللغة، ثم يقوم قسم اللغة في المنظمة بإرسال المفردات إلى قسم اللغة في السكن الداخلي. تتم توفير المفردات في كل المساكن ويتولى قسم اللغة في المنظمة التحكم في مسار الأنشطة. لا تتم استخدام هذه اللغة في المساكن فقط، ولكن في المدرسة، يجب الاستمرار في استخدام اللغات الإلزامية (العربية والإنجليزية). إذا توجد الطالبات لا يستخدمن اللغة التي تتم تعيينها، فستتم منهن عقوبات مباشرة في شكل تحذير، أو يطلبن مباشرة من الطالبات التي تنتهكون القواعد لأعلى ولأسفل ٢٠ مرة. من أجل تشغيل بيئة اللغوية في معهد نور الحرمين، يقوم قسم اللغة منظمة الطالبات بتقييم برنامج العمل مرة واحدة في الأسبوع مع الأساتذ والأستاذات كمشرف اللغة. تتم ذلك بحيث يمكن تحقيق الهدف المتمثل في إنشاء

^٩ المقابلة، المدرسة، ٣٠ مارس ٢٠٢٢.

^{١٠} الملاحظة، ٣٠ مارس ٢٠٢٢.

بيئة اللغوية، والعمل بشكل صحيح، ومن المتوقع أيضاً أن تتمكن الطلاب من إتقان اللغتين العربية والإنجليزية جيداً.^{١١}

وبناء على الوصف أعلاه، فإن الباحثة مهتمين بالتحدي لإجراء مزيد من البحث حول " دور منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

ب. أسئلة البحث

١. كيف أهمية منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟
٢. كيف المشكلات والحلول المقدمة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

ج. الأهداف و النوافع

١. الأهداف

- أ) لمعرفة أهمية منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- ب) لمعرفة المشكلات والحلول المقدمة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. النوافع

أ) النوافع النظرية

- ١) المساهمة في شكل تقديم معلومات علمية عن دور المنظمة الطالبات نور الحرمين بقسم اللغة في حماية بيئة اللغة العربية في المعهد.
- ٢) للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في البحث أو دراسات حالة حول بيئة اللغوية.

^{١١}الملاحظة، ٨ أبريل ٢٠٢٢.

ب) النوافع التطبيقية

١) للطالبات، مع هذا البحث تتوقع من الطالبات أن يتقدمن المبادئ التنظيمية في المعهد.

٢) للمعلمين، لزيادة المعرفة عن الإستراتيجيات التي يطبقها قسم اللغة في حماية بيئة اللغوية.

٣) للمؤسسة التعليمية، لتوفير معلومات حول دور قسم اللغة في حماية بيئة اللغوية موالية ومتناغمة بمعهد نور الحرمين للبنات نخضة الوطن دينية إسلامية نارمادا، بحيث يمكن استخدامها كمرجع لتحسين برنامج عمل قسم اللغة.

د. حدود البحث

١. **الحد الموضوعي:** يجري هذا البحث لتحديد دور منظمة الطالبة نور الحرمين في حماية بيئة اللغة العربية ولمعرفة ما المشكلات والحلول منظمة الطالبة نور الحرمين في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين للبنات نخضة الوطن دينية إسلامية نارمادا لعام الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٢. **الحد المكاني:** معهد نور الحرمين للبنات نخضة الوطن دينية إسلامية نارمادا، لومبوك الغربية.

٣. **الحد الزمني:** سيجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ من الشهر مارس إلى أغسطس ٢٠٢٢.

هـ. تحديد المصطلحات

١. منظمة الطالبة نور الحرمين

إن منظمة الطالبة نور الحرمين هي منظمة الطالبة تم تفويضها من قبل بمعهد في خلال مرسوم من قيادة المعهد لتعبئة جميع أشكال الأنشطة والأنشطة

ومراقبتها والإشراف بمعهد نور الحرمين للبنات نخضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية.

أن تصبح مديرًا تنظيميًا بمعهد نور الحرمين للبنات هي العملية الأولية في تدريب الطالبات لتكونوا قادرين على أن تصبحوا قادة، وفقًا لشعار المعهد، أي الاستعداد للقيادة والاستعداد للقيادة. يستند تأسيس منظمة الطالبة نور الحرمين أيضًا إلى المثل العليا لمعهد نور الحرمين الداخلية نفسها، أي أن تولد الأجيال اللاحقة القادرة على تقديم فوائد عظيمة للمجتمع في المستقبل.¹²

وفي هذا البحث، الباحثة تبحث عن منظمة الطالبة بقسم اللغة في حماية بيئة اللغة العربية في معهد نور الحرمين للبنات.

٢. بيئة اللغوية

بيئة اللغوية هي بيئة يوجد فيها مجتمع أو مجموعة من الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. مثل التواصل اليومي وممارسة الكلام والندوات والمسابقات المتعلقة باللغة وغيرها من الأنشطة.¹³

بيئة اللغوية التي أن تبحث الباحثة هنا عن طريقة منظمة الطالبة بقسم اللغة في حماية بيئة اللغة العربية، كما نعلم أن اللغة الإنجليزية أكثر شهرة في هذا المعهد.

و. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات التي أجراها باحثون سابقون فيما يتعلق بالقضايا التي أثرت في هذا حطة البحث والذي يمكن للمؤلفين جمعها كمراجعة للأدبيات:

١. بحث أجراه حياتي نوفس بعنوان دور بيئة لغوية في تحسين إتقان اللغة العربية لدى طلاب معهد القرآن توليحو مالوكو الوسطى. تهدف الباحثة في هذه

¹² Keluarga Besar Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada, *The Greatness of Haramain*, (Malang: Litera Mediatama, 2020), 239.

¹³ Rina Astuti, dkk., "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah" (Jurnal Vol. 22 No. 1, 2020), 22.

الدراسة إثبات دور بيئة اللغوية في تحسين ٤ مهارات اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) متعلمي اللغة العربية في المؤسسات الرسمية. بالإضافة إلى تحليل كيف تعمل إستراتيجية إنشاء بيئة لغوية على زيادة إتقان اللغة العربية. هذا البحث هو بحث نوعي مع أدوات البحث المراقبة والمقابلة.

تثبت نتائج هذه الدراسة أن بيئة اللغوية دورًا فعالاً في تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة والاستراتيجية المستخدمة هي التدريب على استخدام اللغة العربية، وعقد أيام لغة خاصة، والقيام بأنشطة الإلقاء المفردات، والطالبة في المؤسسات الرسمية مطلوب لممارسة المحادثة.¹⁴

أوجه التشابه ذات الصلة بين البحث أعلاه والبحث الذي ستم إجراؤه هي مناقشة حياة لغوية، واستخدام نهج نوعي في بحثهم. يكمن الاختلاف في تركيز بحثهم، وبالتحديد تركز الباحثة السابقة على دور بيئة اللغوية في تحسين المهارات اللغوية للطلاب، بينما تركز الباحثة الحالية فقط على دور منظمة الطالبات نورالحرمين في حماية بيئة اللغوية (بيئة اللغة العربية).

٢. بحث أجرته نوزا أفليسيا بعنوان وجود بيئة اللغوية كوسيط في اللغة العربية في تحسين قدرة المحادثة الطلاب تعليم اللغة العربية IAIN Curup. الأهدف من هذه الدراسة هو وصف وجود بيئة لغوية كوسيلة للغة العربية في تحسين قدرة محادثة لطلاب تعليم اللغة العربية IAIN Curup. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق.

وأظهرت النتائج أن الأنشطة التي تمت في بيئة اللغوية كانت الخطاب العربي، والاستنباط، والدراما العربية، والشعر العربي، ورسالة الاحتفالات العربية، والمحادثة. يمكن رؤية وجود بيئة لغوية كوسيلة للغة العربية في تحسين قدرة المحادثة

¹⁴ Hayati Nufus, "Peranan *Bi'ah Lughawiyah* dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Al Quran Tulehu Maluku Tengah" (Jurnal, vol 1, no. 1, 2019).

في IAIN Curup من الفئات المتوسطة والعالية التي تهيمن على عشرات المحدثات لطلاب قسم التعليم اللغة العربية.¹⁵

إن أوجه الشبه بين البحث أعلاه وبين البحث المراد إجراؤه هي أن كلاهما يناقش بيئة اللغوية، والطريقة المستخدمة وصفية كيفية، ويكمن الاختلاف في محور البحث، أي أن الباحثة السابقة تركز على وجوده. بيئة اللغوية كوسيلة لتحسين القدرات طلاب المدارس، بينما تركز الباحثة الحالية فقط على كيفية حماية بيئة اللغوية (بيئة اللغة العربية).

٣. بحث أجرته لطفيا أولياء مفتاح اللجنة بعنوان دور قسم اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلبات في مدرسة الإسلامية الداخلية الرحمة كيدونغالار بنجاوي في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. تهدف هذه الدراسة إلى وصف العوامل في أنشطة تعلم اللغة العربية من قسم اللغة في مدرسة الإسلامية الداخلية الرحمة كيدونغالار بنجاوي، لوصف دور قسم اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب مدرسة الإسلامية الداخلية الرحمة كيدونغالار بنجاوي والوقوف على المشكلات التي يواجهها قسم اللغة بالمدرسة الإسلامية الداخلية. يشمل هذا البحث البحث الميداني باستخدام منهج نوعي. جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلات. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام طريقة وصفية.

يمكن استنتاج نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها على النحو التالي: (١) أنشطة تعلم اللغة العربية من قسم اللغة تشمل: العوامل الموضوعية، عوامل مادة التدريس، عوامل المعلم، عوامل الطالب، عوامل الطريقة، عوامل نشاط التعلم، عوامل التقييم، والعامل البيئي. (٢) دور وطريقة قسم اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلبات، بما في ذلك: القيام بأنشطة غير رسمية،

¹⁵ Noza Aflisia, "Eksistensi *Bi'ah Lughawiyah* sebagai media berbahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan *muhadatsah* mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab IAIN Curup" (Jurnal, vol.8, No.1, 2019)

والإشراف أو الرقابة، وتطبيق الانضباط من خلال الانضباط وتعليم العقوبات؛ (٣) تشمل المشكلات التي يواجهها قسم اللغات: عدم كفاية المرافق الحديثة كوسيلة لتحسين جودة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ونقص المواد البشرية الذين يصبحون معلمين وموجهين في الأنشطة العربية، وقلة الوعي والاهتمام لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية.^{١٦}

المعادلة ذات الصلة للبحث أعلاه مع البحث الذي ستم إجراؤه هي أن كلاهما يناقش دور قسم اللغة. يكمن الاختلاف في محور البحث، حيث تركز الباحثة السابقة على دور قسم اللغة في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، ثم تركز الباحثة الحالية على كيفية دور منظمة الطالبات نور الحرمين قسم اللغة في حماية بيئة اللغوية (بيئة اللغة العربية).

ز. الإطار النظري

١. تعريف منظمة الطلاب

يمكن تفسير التنظيم بشكل عام على أنه يعطي هيكلًا أو ترتيبًا. بمعنى آخر، المنظمة هي نشاط في تقسيم العمل، وتصنيف أنواع العمل، وإعطاء السلطة، وإنشاء قنوات للأوامر والمسؤوليات للمنفذين. المنظمات جيدة لتحقيق الأهداف، إذا كانت تمكن من تحقيق التعاون من أجل تحقيق العمل اليومي. في الأنشطة التنظيمية، تتعلم الطالبات كيفية حماية منظمة. في البيئة المدرسية، تسمى منظمة الطلاب. من خلال هذه الأنشطة، يتعلم الطلاب كيفية التنظيم بمعنى التعلم ليصبحوا أعضاء وقادة في مجموعات مع حقوقهم والتزاماتهم تحت إشراف معلم المنسق الميداني.^{١٧}

¹⁶ Luthfia Aulia Miftahul Jannah, "Peran Bagian Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar-rohmah Kedunggalar Ngawi tahun pelajaran 2011/2012" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012)

¹⁷ Ririn Kurniawati, "Peran Organisasi Pelajar Pondok Modern Assalam (OPPMA) Temanggung Jawa Tengah Dalam Mendisiplinkan Santriwati (Skripsi, Naskah Publikasi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014), 2.

منظمة الطلاب هي وسيلة لتطوير إمكانات الطلاب في نطاق القيادة والإدارة التنظيمية التي يمكن أن تصبح استراتيجية لتطوير الطلاب على مدرسة المتوسطة في إندونيسيا بدءًا من المدرسة الثانوية. تتم إدارة منظمة الطلاب وإدارته من قبل الطلاب الذين تم انتخابهم ليكونوا إداريين، ثم يكون لكل قسم مرشد من معلم تختاره المدرسة.¹⁸

تشمل وظائف المنظمة المدرسة الطلاب ما يلي:

أ) منظمة الطلاب كمنتدى، وبالتحديد منظمة الطلاب هي المنتدى الوحيد للأنشطة لدعم تحقيق التدريب الذي يقوم به الطلاب، حيث يكون المنتدى المقصود بمثابة مكان للطلاب للقيام بنشاط ما معًا، وتبادل الأفكار، والعمل معًا، والتعبير عن الآراء ذات الهدف المشترك.

ب) منظمة الطلاب كمحركة أو منشطة، أي أن منظمة الطلاب قادرة على التأثير على حماس الطلاب للعمل في تنفيذ الأنشطة معًا في تحقيق الأهداف. الدافع كحافز وتشجيع لفعل شيء أفضل. بينما المحفز يقوم بالتشجيع.

ت) منظمة الطلاب كإرشادة، وهي تسعى منظمة الطلاب إلى توفير المعرفة وتبادل الخبرات للطلاب ليكونوا قادرين على قيادة أنفسهم والآخرين وبيئتهم في المشاركة في سلسلة من الأنشطة المدرسية والحياة الاجتماعية وفقًا للقواعد التي تم وضعها من أجل تحقيق النجاح.

في محاولة للحفاظ على بيئة اللغة العربية للطلاب، لا تركز المدارس الداخلية الإسلامية على التدريس الرسمي فحسب، بل تحتفظ أيضًا بأنواع مختلفة من القواعد والأنشطة غير الرسمية القادرة على خلق بيئة نشطة باللغة العربية لمدة ٢٤ ساعة. لذلك، في المدرسة الداخلية الإسلامية، يتم تشكيل قسم اللغة تحت

¹⁸ Tri Joko, "Implementasi Manajemen Organisasi Siswa Intra Sekolah Sebagai Strategi Dalam Pengembangan Kepemimpinan Siswa" (Jurnal, Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO, Sukadana, vol.3, No.1, 2018), 72.

قيادة منظمة سان تري المسؤولة والمسؤولة عن تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب من خلال قواعد مختلفة وأنشطة تعلم اللغة العربية غير الرسمية (اللامنهجية).
وفقا لمديرية التعليم الثانوي المهني Suryasubroto الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام المدرسي، والهدف هو زيادة إثراء وتوسيع المعارف والقدرات التي تم تعلمها من مختلف المواد في المناهج الدراسية. أهداف تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في مؤسسة تعليمية هي:¹⁹
أ) يجب أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على تحسين قدرات الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

ب) تنمية المواهب والاهتمامات في تنمية الشخص الإيجابي ككل.
ت) يستطيع معرفة العلاقة بين درس ودرس آخر والتعرف عليها والتميز بينها.
بناءً على الوصف أعلاه، فإن قسم اللغة هو أحد وحدات المنظمة التي تلعب دورًا غير رسمي من خلال عقد أنشطة إضافية خارج ساعات الفصل العادية لإثراء وتوسيع معرفة الطلاب وقدراتهم في مجال اللغة.
يهدف قسم اللغة كوحدة في المنظمة في بيسانترين إلى المساعدة في الحفاظ على بيئة اللغة العربية لدى الطلاب من خلال عقد عدة أنشطة على النحو التالي:

أ) تزويد المفردات
تزويد المفردات هو عرض للمفردات العربية للطلاب يتم تطبيقه على المحادثة اليومية. يتم عرض المفردات بما يصل إلى 2-3 مفردات في كل يوم. يهدف هذا البرنامج إلى أن يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة وأن يكونوا قادرين على إجراء المحادثات العربية بشكل جيد.²⁰

¹⁹ Suryasubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. (Jakarta, Rineka Cipta, 1997), 271-272.

²⁰ Tim Kesantrian Putra dan Putri. *Menuju Keseimbangan Spiritual, Intelektual, Dan Moral*. (Surakarta:Assalam Pers.2008), 39.

ب) المحادثة

المحادثة هي برنامج تدريبي للطلاب في تكوين الجمل وإجراء المحادثات باستخدام اللغة العربية.^{٢١}

ت) إصلاح اللغة

يهدف برنامج إصلاح لغوه إلى تصحيح الالتباسات في التحدث باللغة العربية.^{٢٢}

ث) المحاضرة

وفقا لنصر الدين لطيف، المحاضرة هي ترجمة دينية أو خطبة أو خطاب. محذورة هو نشاط أو ممارسة للتحدث في الأماكن العامة يتم التأكيد عليها للطلاب في عملية وضع قاعدة وتنظيم في التعلم في بعض المدارس الداخلية الإسلامية. ويهدف إلى تطوير المهارات وصقل الذكاء اللغوي للطلاب والشجاعة العقلية في التحدث أمام الكثير من الناس.^{٢٣}

ج) تطبيق انضباط اللغة

الانضباط هو تنفيذ المهام بطريقة منظمة ووضع جميع أشكال العمل بشكل متناسب. والانضباط هو في الأساس إجراء إداري لتشجيع الأعضاء والأشخاص الذين يتم تربيتهم في وحدة تنظيمية على الامتثال لمختلف الأحكام واللوائح التي تنطبق في وحدة تنظيمية والتي تشمل:

١) القواعد أو اللوائح

٢) طاعة التابعين

٣) العقوبات على المخالفين.^{٢٤}

^{٢١} المرجع السابق.

^{٢٢} المرجع السابق، ٤٠.

^{٢٣} Finy Fitriani, "Muhadarah dan Eskalasi Kecerdasan Linguistik) (Journal of Arabic Language, Literature, and Education, Vol. 1, No. 1, 2022) , 2-3.

^{٢٤} Hikmat. *Manjemen Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 143.

وفقاً لـ Sondang P. Siagian، هناك نوعان من الانضباط في وحدة أو منظمة، وهما: الانضباط الوقائي والانضباط التصحيحي. التأديب الوقائي هو إجراء يشجع الأعضاء وأولئك الذين يتم تربيتهم على الامتثال لمختلف الأحكام المعمول بها. الغرض الرئيسي من التأديب الوقائي هو تشجيع الأعضاء وأولئك الذين يتم تدريبهم على التمتع بمستوى عالٍ من الانضباط الشخصي. في تطبيق التأديب الوقائي، من الضروري القيام بالأمر التالية:

أ) تحفيز جميع الأعضاء والأشخاص الذين تم إنشاؤهم للامتثال للقواعد المعمول بها.

ب) تقديم المكافآت والمكافآت للأعضاء وأولئك الذين يتم رعايتهم والذين لديهم إنجازات.

ت) تطبيق العقوبات التي تجعل الناس يدركون أهمية الانضباط.

ث) نفذ القواعد المعمول بها باستمرار.

وفي الوقت نفسه، فإن التأديب التصحيحي هو الانضباط في تنفيذ العقوبات على منتهكي القواعد. يجب أن يخضع أي شخص يتصرف بطريقة غير منضبطة للعقاب من أجل أن يكون بمثابة تحذير ودرس للآخرين. يمكن تنفيذ إجراءات العقوبات التصحيحية على مراحل، وهي بالتحديد التحذيرات الشفوية والتحذيرات الكتابية والإيقاف التأديبي والفصل.^{٢٥}

تطبيق الانضباط الذي يقوم به قسم اللغات هو:

أ) يفرض لغة إلزامية لجميع سكان بيسانترين

يفرض المسؤولون لغة عربية إلزامية لجميع المقيمين في المدرسة الداخلية الإسلامية، بما في ذلك الطلاب والإداريين ومقدمي الرعاية. مع هذا النظام، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة الانضباط

^{٢٥} المرجع السابق، ١٤٤-١٤٦.

الذاتي. ويقصد بهذا النظام التنظيمي أن يكون بمثابة عادة لدى الطلاب،

بحيث لا يشعر الطلاب في استخدام اللغة العربية بأنهم إكراه بل ضرورة.^{٢٦}

(ب) محكمة اللغة

محكمة اللغة هي محكمة للطلاب المخالفين لقواعد قسم اللغة.

تهدف محكمة الله للطلبة الذين يرتكبون المخالفات إلى الالتفات إلى

الأخطاء المرتكبة ، حتى يصبح درساً لعدم ارتكاب الأخطاء مرة أخرى^{٢٧}

(ت) التنسيق

التنسيق وفقاً لـ The Liang Gie عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي

تربط بين الأشخاص وعملهم. التنسيق في العمليات هو عمل الوحدات

والأفراد والرقابة بشكل فعال. يجب تنفيذ كل شيء بشكل متوازن ومنسجم

مع أهداف محددة سلفاً.^{٢٨}

يمكن تحقيق التنسيق بعدة طرق، بما يلي:^{٢٩}

(١) مؤتمرات أو اجتماعات كاملة تمثل وحدات العمل

(٢) اجتماعات منتظمة مع بعض القادة

(٣) تشكيل لجنة مشتركة إذا لزم الأمر

(٤) تشكيل تنسيق الموظفين وتنسيق الأنشطة

(٥) عقد اجتماعات مع المرؤوسين فيما يتعلق بواجباتهم ومسؤولياتهم

(٦) توافر كتيبات العمل.

²⁶ Menuju Keseimbangan Spiritual, Intelektual,,,,, 41.

^{٢٧} المرجع السابق.

²⁸ Syaiful Sagala. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. (Bandung: Alfabeta), Hal. 66

^{٢٩} المرجع السابق، ٦٧.

ث) الإشراف

الإشراف هو وظيفة تتعلق بالمراقبة، والتدريب، والتوجيه التي يقوم بها القائد. ترتبط الوظيفة الإشرافية ارتباطاً وثيقاً بوظيفة التوجيه في التحكم في تنفيذ وحدة أو منظمة وفقاً للأحكام والسياسات التي تم وضعها، وذلك لضمان التنفيذ المستمر لأنشطة الوحدة أو المنظمة وفقاً لما هو معمول به. اللوائح، وسير بسلاسة، والحصول على أفضل النتائج^{٣٠}.

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة في المنظمة بهدف تقييم تنفيذ الأنشطة، مقارنة بالخطط والإبلاغ عن الانحرافات للإجراءات التصحيحية^{٣١}.

٢. بيئة اللغوية

أ) تعريف اللغة العربية

اللغة هي الثقافة الإنسانية الوحيدة التي لا يمكن فصلها عن جميع الأنشطة والحركات. والبشر ما دام البشر كائنات مثقفة واجتماعية. لا يوجد نشاط بشري بدون لغة. حتى في الأحلام، يستخدم البشر اللغة أيضاً^{٣٢}. اللغة هي نظام من العناصر والقواعد التي تستخدمها مجموعة اجتماعية في التفاعل للتعبير عن الأفكار والرغبات والمشاعر وما إلى ذلك. وفقاً لعللي رضي (١٩٨٦)، فإن اللغة هي نظام رموز صوتي تعسفي، يستخدمه أفراد المجتمع للعمل معاً، والتفاعل، والتعرف على أنفسهم، والمحادثة الجيدة، والسلوك الجيد، والأخلاق الحميدة، والأخلاق الحميدة. اللغة العربية هي اسم أمة في شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. يعرف الغلاييني (٢٠٠٥) اللغة العربية بأنها كلمات مختلفة يستخدمها المجتمع للتعبير عن أغراض

³⁰ Manjemen Pendidikan,,, 137-138.

³¹ Aswan Zain dan Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 36.

³² A. Chaer, *Linguistik Umum*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 53.

مختلفة.³³ وفقاً لمعرف، اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى خصيصاً لإظهار القرآن. اللغة العربية هي لغة خاصة مقارنة باللغات الأخرى.

ب) تعريف بيئة اللغوية

اللغة والبيئة شيان لا يمكن فصلهما. اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم في التفاعل بين شخص وآخر، بينما البيئة هي مكان لتمنو اللغة وتطور. بيئة اللغوية (بيئة اللغة العربية) هي كل ما يراه الطلاب ويسمعونه ويشعرون به فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها. تشكيل بيئة اللغة (بيئة التحدث) عن عمد كوسيلة للطلاب للتواصل باللغة الهدف، وخاصة اللغة العربية. بيئة اللغوية (بيئة اللغة العربية) هي بيئة يوجد فيها مجتمع من الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. مثل التواصل اليومي وتمارين الكلام والندوات والمسابقات المتعلقة باللغة وأنشطتهم أخرى.³⁴

اللغة العربية لا تختلف عن اللغات الأخرى كوسيلة للتواصل بين البشر. ومع ذلك، فإن للغة مزايا، حيث اللغة العربية هي لغة الدين، ولغة العلم ولغة الارتباط التي تنمو دائما وفقا لمصالح الأشخاص الذين يستخدمونها.

يستمر تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا في القرن السابع الميلادي، على الرغم من أن التعلم لم تتم إضافته الطابع الرسمي عليه بعد. حتى الآن، تم تدريس اللغة العربية في كل مستوى تعليمي، لكنها لم تحقق أقصى قدر من النتائج سواء في ممارسة استخدام

³³ Ana Achoita, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya" (Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam, tahun 2018), 19.

³⁴ Rina Astuti, dkk., "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah", 22.

اللغة العربية في الحياة اليومية أو في قواعد اللغة. في إتقان اللغة (الثانية)، يكون الشخص أكثر تأثراً بالبيئة. كما ذكر عبد الواحد وافي أن اللغة ليست منتجاً فردياً فردياً بل منتجاً اجتماعياً مجتمعيًا، حيث ينمو الفرد ويستوعب القواعد اللغوية في مجتمعه عن طريق التعلم (التعلم) أو التقليد (المحاكاة). لذلك، فإن إنشاء بيئة لغوية جيدة وصحيحة سيؤثر بشكل كبير على اكتساب المرء للغة.³⁵

البيئة هي وسائط تفاعلية وتواصلية عملية تتم الحصول عليها بشكل طبيعي. تُعرف البيئة أيضًا بأنها إحدى الوسائط في التعلم فضلاً عن كونها مصدرًا للتعلم. مثل البيئة الاجتماعية وهي وسيلة للتفاعل بين الشخص والأشخاص الآخرين من حوله. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويرى حول اللغة الجديدة التي تتم دراستها. تعد جودة بيئة اللغة مهمة جدًا لمتعلمي اللغة الجدد.³⁶

ت) أقسام بيئة اللغوية

تشير العديد من الدراسات إلى أنه للحصول على لغة أجنبية يجب أن يكون المتعلم في بيئتين، وهما الرسمية وغير الرسمية.. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتماداً على النوع أو الطريقة التي يستخدمها المعلم. بشكل عام، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.³⁷

³⁵ M. Rizqi, "Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab" (Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora, Daar El-Ilmi, vol.4.No.2, 2017)

³⁶ Muhammad Husni Shidqi dan Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi" (Jurnal Institut Agama Islam Negeri Batu Sangkar, vol.9, No.3, Edisi Agustus 2021), 171.

³⁷ Retno Wahyuningtias dan Muhammad Ilham Fauzi, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Mufrodad di Asrama Putri Ma'had Nurul Islam Tenggara" (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Lisanan Arabiya, Vol. 3, No. 2, 2019), 113.

بينما توفر البيئة غير الرسمية العديد من المهارات اللغوية الطبيعية التي تحدث خارج الفصل الدراسي. توفر البيئة غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية التي تحدث خارج الفصل الدراسي. اللغة المستخدمة من قبل المعلمين/ المحاضرين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في أنشطة التعلم وكذلك البيئة الطبيعية ضمن نطاق المؤسسات التعليمية هي شكل من الأشكال اكتساب اللغة.³⁸

في سياق تعلم اللغة العربية، تنقسم بيئة اللغة العربية إلى قسمين: البيئة الاصطناعية والبيئة الأصلية. البيئة الاصطناعية هي بيئة تتم إنشاؤها لتشبه البيئة الأصلية. تطلق عليها متشابه، لأنها من المستحيل أن تكون البيئة الاصطناعية هي نفسها من حيث الجودة والكم مثل البيئة الأصلية. بينما البيئة الأصلية (الطبيعية) هي البيئة الفعلية وغير مكونة. في البيئة الأصلية، تُستخدم اللغة العربية كلغة رسمية للتواصل بين المتحدثين.³⁹

ث) عناصر تعليم اللغة العربية

وفي اللغة العربية يتألف من عدة عناصر، وهي كالتالي:

١) علم الأصوات

علم الأصوات هو دراسة النظام الصوتي للغة. علم الأصوات يأتي من خط الكلمات اليونانية وشعارها. الخط يعني الصوت والشعار يعني الكلام. هذا يعني أن علم الأصوات هو دراسة العلوم التي تناقش الأصوات والأصوات التي يتم التحدث بها من أعضاء الكلام البشرية. ينقسم نظام الصوت في علم الأصوات إلى قسمين، صوتي وفونيمي. وفقاً لـ Kridalaksana (Muin:2004)، فإن علم الصوتيات هو مجال في

³⁸ A. Hidayat. "Bi'ah Lughawiyah dan Pemerolehan Bahasa" (Jurnal Pemikiran Islam, uin Suska Riau, Vol.37, No. 1, Januari-Juni 2012), 38.

³⁹ Sakholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* (Medan: Perdana Publishing, cet.1, 2020), 16.

علم اللغة يدرس أصوات اللغة دون الالتفات إلى ما إذا كانت هذه الأصوات لها وظيفة كـمميز للمعنى أم لا. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبلومفيلد، فإن الصوتيات هي العلم الذي يدرس أصغر وحدة صوت تميز المعنى.^{٤٠}

(٢) علم الصرف

علم الصرف أو القواعد هو جزء من القواعد التي تدرس أشكال الكلمات وجميع عمليات تكوينها. قال فيرهار أنه من حيث المصطلحات، فإن علم التشكل هو أحد المجالات اللغوية التي تدرس الترتيب النحوي لأجزاء الكلمات.^{٤١} علم الصرف هو علم يسهل فهم معنى النص، وخاصة النصوص العربية.

(٣) علم النحو

في المصطلحات، بناء الجملة يعني تجميع الكلمات في مجموعات من الكلمات أو الجمل. النحو هو دراسة العلاقة بين الكلمات والعبارات والجمل جملة واحدة وكلمة أخرى، عبارة، جملة، جملة. تعلم اللغة يعني دراسة نظامها، من خلال دراسة القواعد، يمكننا معرفة القواعد والقواعد المختلفة للغة حتى نتمكن من استخدام اللغة بشكل صحيح^{٤٢}

(ج) المهارات في تعليم اللغة العربية

هناك أربعة مكونات للمهارات اللغوية يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية جيداً، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات تقديرية، بينما يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية.

⁴⁰ M. Tontowi, "Fonologi Dalam Pendidikan Dan Pelatihan Bahasa Arab Guru MI Tingkat Dasar Pada Diklat Keagamaan Kota Palembang" (Academia. Edu), hal. 8.

⁴¹ Moch. Syarif Hidayattullah. *Cakrawala Linguistik Arab (Edisi Revisi)*. (Jakarta: PT. Grasindo. 2017), Hal. 59.

^{٤٢} المرجع السابق، ٩٧.

(١) مهارة الاستماع

الاستماع وفقاً Tarigan هو عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسائل وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.^{٤٣}

(٢) مهارة الكلام

قال سوهرتونو يمكن تفسير الكلام بشكل عام على أنه نقل نوايا المرء (أفكار أو مشاعر) للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة حتى يمكن فهم هذه النوايا من قبل الآخرين^{٤٤} يمكن أيضاً تفسير الكلام على أنه القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. تتأثر مهارات التحدث بالعديد من العوامل يقول سانتروك إن اللغة تتأثر بالعوامل البيولوجية والبيئية. تشمل العوامل البيولوجية الحالة الجسدية والقدرة الحركية والعوامل العصبية والبيئية التي تشمل الصحة العامة والذكاء والمواقف البيئية.

(٣) مهارة القراءة

وفقاً لـ Pratiwi، تعد القراءة نشاطاً تعليمياً فعالاً لاكتساب المعرفة والمعرفة. هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتويات نص القراءة. القراءة من الأنشطة التي لا يمكن فصلها في عالم التعليم، لأن القراءة هي عملية تحويل المعرفة من خلال رؤية وفهم المحتويات المكتوبة في كتاب أو كتاب معرفي.^{٤٥}

⁴³ Tarigan. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: PT Angkasa, 2008), 58.

⁴⁴ Ika Yunita, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Ber cerita Dengan media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok AIDI TK Kartika-III-38 Kentungan, Depok, Sleman", (Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), 9.

⁴⁵ Agustin Rinawati, dkk., "Analisis Hubungan Keterampilan Mmembaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar" (Education Jurnal: Journal Education Research and Development, vo; 4, No. 2, Agustus 2020) 87.

٤) مهارة الكتابة

أوضح سيتومورانج أن مهارات الكتابة هي مهارات يجب أن يتقنها الطلاب لأنها مرتبطة بالقدرة الكاملة على تكوين الأفكار، شفهيًا وكتابيًا. قال نوغروهو إن الكتابة لا يمكن اعتبارها نشاطًا حركيًا فحسب، بل نشاطًا عقليًا أيضًا، لأن الكتابة وسيلة لنقل ما يشعر به الكاتب.^{٤٦} بناءً على الآراء الموضحة، تعتبر الكتابة في النهاية نشاطًا لغويًا منتجًا لأنها يمكن أن تنتج منتجًا في شكل كتابة يحتوي على تفكير إبداعي ونقدي.

إن تعلم اللغة العربية، بخصائصها المختلفة والدوافع لتعلمها بين المجتمعات غير العربية، لا يزال يواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تجب مواجهتها لأن اللغة العربية لا تزال لغة غير سهلة لإتقانها بشكل كامل. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادةً في تعلم اللغة العربية إلى قسمين، المشكلات اللغوية (الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية) وغير اللغويات (المشكلات التي تنشأ خارج مادة اللغة وحده). والتي تشمل المشكلات اللغوية وهي نظام الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. في حين أن أهم المشكلات غير اللغوية هي المشكلات المتعلقة بالعوامل البيئية الاجتماعية والثقافية.^{٤٧}

ح) الطريقة في تعلم اللغة العربية

الطريقة حسب معروف هي خطة شاملة تتعلق بتقديم الموضوع بانتظام ولا تتعارض مع بعضها البعض. وأوضح أفندي وجلال أن هناك

⁴⁶ Suprayogi, dkk., "pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka Melalui Web Sekolah" (Jurnal:Madaniya, vol. 2, no. 3, Agustus 2021).

⁴⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 100-109.

عدة طرق في تعلم اللغة العربية وهي:^{٤٨}

(١) طريقة القواعد

هذه الطريقة هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة العربية عن طريق حفظ قواعد قواعد اللغة العربية. من خلال هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ قواعد اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية وفقاً للقواعد شفويا وخطيا.

(٢) طريقة الترجمة

تقدم هذه الطريقة دروساً من خلال ترجمة الكتب العربية إلى اللغة الإندونيسية. تهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب قادرين على ترجمة اللغة العربية بشكل جيد.

(٣) طريقة قواعد الترجمة

هذه الطريقة هي مزيج من طريقة القواعد وطريقة الترجمة. في هذه الطريقة، يتعلم الطلاب القواعد النحوية بأمثلة قراءة قصيرة توضح مبادئ القواعد التي يتم تدريسها.

(٤) طريقة المباشرة

هذه الطريقة هي طريقة تعرض موضوع اللغة العربية باستخدام اللغة العربية كلغة للتدريس. تهدف هذه الطريقة إلى السماح للطلاب بالحصول على خبرة مباشرة في تعلم اللغة العربية.

(٥) طريقة النفسية

يضع تعليم اللغة العربية بالطرق النفسية مزيداً من التركيز على الحالة العقلية للطلاب، إلى جانب أن مادة اللغة العربية تتكيف أيضاً مع قدراتهم على الفهم.

⁴⁸ Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta:Teras, 2009), 63-67.

٦) طريقة الصوتية

تستخدم هذه الطريقة تدريب الأذن والتدريب على التحدث، أي كيفية تقديم اللغة العربية من خلال تمارين الاستماع متبوعة بتمارين في نطق الكلمات والجمل باللغة العربية.

٧) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي عرض مادة اللغة العربية بطريقة تعطي الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ مادة القراءة، ثم يتبعها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس أيضًا تعيين أحد الطلاب لقراءة الدرس والطلاب الآخريين ينتبهون ويتابعون. تهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب يجيدون القراءة وفق قواعد النحو الصحيحة.

٨) طريقة تقييد اللغة

هذه الطريقة هي طريقة لتعليم اللغة العربية تقوم على اختيار الكلمات وتركيبات الجمل من تواتر استخدام واستخدام اللغة العربية. باستخدام هذه الطريقة، من الأفضل البدء بطرق سهلة وبسيطة، ثم الانتقال تدريجيًا إلى مواد أكثر صعوبة.

٩) طريقة التقليد-التحفيظ

طريقة التقليد والحفظ، هي عملية لتذكر شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. غالبًا ما تؤكد الطريقة التي يطلق عليها أيضًا طريقة تدريب المخبر في استخدامها على التمارين الجيدة التي يقوم بها غير المعلم، وأيضًا بواسطة مخبر محلي. تكون الأنشطة في هذه الطريقة في شكل عروض توضيحية وتمارين في نطق المفردات العربية بتقليد المعلمين أو المخبرين المتحدثين الأصليين. هذه الطريقة تعطي الأولوية للممارسة قبل النظرية. يتم حفظ الجمل سبيل المثال في اللغة العربية وتكرارها بانتظام

عن طريق تقليد التسجيلات أو مباشرة من المخبرين المتحدثين الأصليين. ثم يتم تحليل الجملة لتقديم النظرية أو المبادئ. من خلال هذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية وفقًا للقواعد دون الشعور بالصعوبة.

١٠) طريقة المركبة

تظهر هذه الطريقة المدججة كإجابة على نقاط الضعف المختلفة الموجودة في كل طريقة. هذه الطريقة هي مزيج من عدة طرق موجودة. الهدف هو تقليل نقاط الضعف في الأساليب الأخرى وخلق تعلم فعال وفعال.

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث

بالإشارة إلى صياغة المشكلة أعلاه، استخدمت الباحثة بحثًا وصفيًا نوعيًا. يهتم البحث الوصفي بفحص الظواهر بمزيد من التفصيل أو تمييزها عن الظواهر الأخرى.^{٤٩} يجب البحث الوصفي على أسئلة حول من وماذا ومتى وأين وكيف يرتبط ببحث معين. استخدم البحث الوصفي للحصول على معلومات حول حالة الظواهر المتغيرة أو ظروف الحالة.^{٥٠}

ثم فإن النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. حيث تتم تعريف البحث النوعي على أنه البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، إلخ.^{٥١} طريقة البحث النوعي هي طريقة تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم

⁴⁹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 8.

⁵⁰ Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019), 37.

⁵¹ Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Calpulis, Cet. Ke 1, 2015), 9.

لفحص حالة الأشياء الطبيعية ، وتتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق تحليل البيانات الاستقرائي/النوعي (المركب) التثليث، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.^{٥٢}

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو طريقة بحث تؤكد على جوانب الفهم المتعمق لظاهرة تكون فيها تقنيات جمع البيانات تثليثًا (الملاحظة المشتركة، والمقابلات، والتوثيق).

من خلال هذا البحث الوصفي النوعي، أرادت الباحثة وصف حالة وحالة كائن البحث في المجال. تتم تنفيذ هذا النهج من خلال ثلاث طرق، وهي مراقبة مجال البحث وإجراء مقابلات مع المصادر المختارة من قبل الباحثين وجمع الوثائق على شكل صور ومقاطع فيديو وصوت ووثائق من مكان الدراسة، وغير ذلك.

٢. حضور الباحثة

في البحث النوعي، يعد وجود الباحثة في هذا المجال مهمًا للغاية لأنها تعمل كأداة رئيسية بالإضافة إلى جامعي البيانات.^{٥٣} لكي تكون أداة بحث جيدة، يجب أن تتمتع الباحثة النوعية برؤية واسعة، لذلك الباحثة مباشرة إلى المجال حتى تتمكن من رؤية الموقف عن كثب، ومراقبة وفحص ما تتم البحث عنه.

هدف الباحثة في هذا المجال هو الحصول على بيانات حقيقية (أصلية/ حقيقية) والمعلومات المطلوبة المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. وبالتالي، عند جمع البيانات، تحتاج الباحثة إلى إنشاء علاقات اجتماعية وتفاعلات وثيقة مع المخبرين الذين يمثلون مصادر البيانات، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقًا أو تم الحصول عليها بالفعل.

^{٥٢} المرجع السابق، ١٠.

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Alfabeta, 2018), 290.

البيانات التي يقصدها الباحثة في هذه الدراسة هي بيانات تتعلق بدور منظمة الطالبة نور الحرمين في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين للبنات دينية إسلامية نارمادا. في هذا الصدد، فإن الأشياء التي قامت الباحثة في هذا المجال هي؛ قم بإجراء الملاحظات أولاً، ثم قم بإجراء مقابلات مباشرة مع الأطراف ذات الصلة، كما قامت الباحثة بجمع الوثائق (الصور، مقاطع الفيديو، الصوت، الملاحظات، البيانات المهمة، و غير ذلك).

٣. مصادر البيانات

يمكن أن تكون مصادر البيانات أشياء وحركة وإنساناً وأماكن وما إلى ذلك. إذن في هذه الدراسة مصادر البيانات المستخدمة هي:

أ) مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تتم تقديمها مباشرة إلى جامعي البيانات. توجد مصادر البيانات الأولية في الغالب في الملاحظات والمقابلات المتعمقة.^{٤٥} في هذا البحث، موضوعات البحث أو المخبرين (الذين يقدمون المعلومات) هم:

١) قسم اللغة من منظمة الطالبة نور الحرمين

٢) بعض من الأساتيد و الأستاذات

٣) بعض من الطالبات

ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا تتم تقديمها

مباشرة للباحثة ولكن من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق.^{٤٥}

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأولية. في

^{٤٤} المرجع السابق، ٤١٠.

^{٤٥} المرجع السابق.

الحصول على بيانات ثانوية إضافة الباحثة إلى وثائق مثل المجلات والكتب
والمخزون والمقالات والصحف وغيرها.

٣. أسلوب جمع البيانات

عند إجراء البحث، هناك حاجة إلى إجراءات جمع البيانات للحصول
على بيانات موضوعية. في هذه الدراسة، استخدمت إجراءات جمع البيانات
الطرق التالية:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم.^{٥٦} الملاحظة هي نشاط نحو عملية
أو كائن بقصد الشعور ثم فهم معرفة ظاهرة بناءً على المعرفة والأفكار
المعروفة مسبقاً. هناك ثلاثة أنواع من الملاحظات وهي:

(١) الملاحظة بالمشاركة

في هذه الملاحظة، شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص
الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء
الملاحظات، شاركت الباحثة في فعل ما تفعله مصادر البيانات وشاركت
أفراح وأحزان. من خلال ملاحظة المشارك هذه، ستكون البيانات التي
تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة وإلى حد المعرفة على مستوى
معنى كل سلوك يظهر.^{٥٧}

(٢) الملاحظة الواضحة أو السرية

في هذه الحالة، صرحت الباحثة في إجراء جمع البيانات لمصدر
البيانات بصراحة أنه كان يجري بحثاً حتى يعرف من تتم دراسته من
البداية إلى النهاية أنشطة الباحثة. ولكن في وقت من الأوقات لم يقم
الباحث أيضاً علناً أو خفياً في الملاحظة، بتجنب أن البيانات المطلوبة

⁵⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2015), 64.

^{٥٧} المرجع السابق.

كانت بيانات لا تزال سرية. من الممكن أنه إذا تم ذلك بصراحة، فلن تسمح للباحثة بإبداء الملاحظات.^{٥٨}

٣) الملاحظة غير محددة

تم إجراء البحث النوعي بطريقة غير منظمة، لأن محور البحث غير واضح. سيتطور تركيز المراقبة خلال نشاط المراقبة. إذا كانت مشكلة البحث واضحة كما هو الحال في البحث الكمي، فيمكن إجراء الملاحظات بطريقة منظمة باستخدام إرشادات المراقبة. الملاحظات غير محددة هي ملاحظات لا تتم إعدادها بشكل منهجي حول ما ستم ملاحظته. تتم ذلك لأن الباحثة لا يعرفون بالضبط ما الذي ستم ملاحظته. في إجراء الملاحظات، لم تستخدم الباحثة الأدوات القياسية، ولكن فقط في شكل علامات المراقبة.^{٥٩}

من بين أنواع طرق المراقبة العديدة المذكورة أعلاه، فإن الطريقة التي يستخدمها الباحثة هي طريقة الملاحظة الواضحة أو السرية. كانت الأشياء التي لاحظها الباحثة تتعلق بدور منظمة الطالبة نور الحرمين في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين للبنات دينية إسلامية نارماد ثم المشكلات وكذلك الحلول المقدمة في حماية بيئة اللغة العربية.

ب) المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر وتجري بين المحاور والمحاور. يمكن أيضًا تفسير المقابلات على أنها أنشطة أسئلة وأجوبة شفهيًا للحصول على المعلومات.^{٦٠} عند إجراء المقابلات، بالإضافة إلى إحضار الأدوات كمبادئ توجيهية للمقابلات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات أيضًا

^{٥٨} المرجع السابق، ٦٦.

^{٥٩} المرجع السابق، ٦٧.

^{٦٠} Pengertian Wawancara, dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara> diakses pada Jum'at 1.April 2022 Pukul 12.07 WITA.

أدوات مثل أجهزة التسجيل (مسجلات النقر/الهواتف المحمولة) والصور والمواد الداعمة الأخرى. فيما يلي أنواع المقابلات.⁶¹

(١) مقابلة المنظمة

تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف بالفعل على وجه اليقين ما هي المعلومات التي ستتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلات، أعد جامع البيانات أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. من خلال هذه المقابلة المنظمة، طُرح على كل مستجيب نفس الأسئلة وقام جامع البيانات بتدوين الملاحظات. الأدوات المستخدمة عادة هي علامات تبويب ومسجلات وكتيبات وصور ومواد أخرى يمكن أن تساعد في إجراء المقابلة بسلاسة.

(٢) مقابلة شبه المنظمة

تم تضمين هذه المقابلة في فئة المقابلة في المقابلة، حيث يكون التنفيذ أكثر حرية مقارنة بالمقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشكلات بشكل أكثر انفتاحًا، حيث يُطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة إبداء آرائهم وأفكارهم. عند إجراء المقابلات، تحتاج الباحثة إلى الاستماع بعناية وتسجيل ما ذكره المخبر.

(٣) مقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقلة لا تستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي تم تجميعها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشكلة التي يجب

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, cet.19, 2013), 233-234.

طرحها. في هذه المقابلة، لا تعرف الباحثة بالضبط ما هي البيانات التي ستتم الحصول عليها حتى يستمع الباحث أكثر إلى ما يقوله المستفتى. من بين الأنواع العديدة لطرق المقابلة المذكورة أعلاه، فإن الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي طريقة المقابلة غير المنظمة. استخدام هذه المقابلة لتسهيل الأمر على الباحثة لتعريف دور المنظمة المدرسة الطلابية نور الحرمين في حمابة بيئة اللغة العربية الطالبات بمعهد نور الحرمين للبنات نهضة الوطن دينية إسلامية نارمادا.

ت) التوثيق

في الأساس، تتم أخذ الوثائق من الوثائق الإنجليزية. هناك معنيان للتوثيق، أولاً، تقديم المعلومات أو الأدلة الرسمية المفيدة للسجلات. ثانياً، كمحاولة لتسجيل المعلومات وتصنيفها على شكل كتابة، صور، فيديو، إلخ. التوثيق هو البحث عن بيانات حول كائن من خلال الملاحظات، النصوص، الكتب، الصحف، المجلات، النقوش، رسالة الاجتماعات، الصور، التسجيلات وما إلى ذلك.⁶²

٤. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما هو مهم. التي ستتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.⁶³ بمعنى آخر، تتم الحصول على عملية تحليل البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات، وتتم تنفيذها بشكل مستمر من أجل تحقيق نتائج البحث. يوضح Milles

⁶² Ahmad Usman, *Mari Belajar Meneliti*. (Yogyakarta: Genta Press, 2013), 206.

⁶³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif...*, 89.

Huberman (٢٠٠٩:١٦) أنه في تحليل البيانات توجد ثلاثة تدفقات من

الأنشطة التي تتم في وقت واحد، وهي:

أ) تخفيض البيانات، في خطوة التخفيض، إختارت الباحثة البيانات من الملاحظات الميدانية وييسطها. تتم تبسيط العديد من الملاحظات الميدانية واختصارها وتلخيصها واختيارها وفقاً للمشكلات التي تم تعيينها. في عملية تخفيض البيانات هذه، تكرر الباحثة لتجنب الأخطاء، تتم اختيار البيانات المتعلقة بالموضوع فقط، بينما تتم استبعاد الآخرين من عملية التحليل.

ب) عرض البيانات، في عرض البيانات، تتم تقديم البيانات التي اختارتها الباحثة من خلال الاختزال، في كتابة أو كلمات منهجية، بحيث يسهل استنتاجها. علاوة على ذلك، تمت الاستنتاجات التي توصل إليها المؤلف أثناء عملية البحث.

ت) الإستنباط البيانات، في الإستنباط، استخدمت الباحثة الطرق الاستنتاجية والاستقرائية. الاستنتاجية هي طريقة تفكير تنحرف عن المعرفة العامة وتستند إلى المعرفة العامة لتقييم حدث معين. بينما الاستقرائي هو طريقة تفكير تنحرف عن حقائق وأحداث محددة ثم تعمم والتي لها طبيعة عامة.^{٦٤}

٥. تصحيح البيانات

تصحيح البيانات هي مقياس يوضح مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة. أداة صالحة أو صالحة لها صلاحية عالية. سيكون البحث بلا معنى إذا كانت أداة القياس المستخدمة غير صالحة، فهذا هو المكان الذي تكمن فيه الدراسة، أي إلى أي مدى يستكشف الباحث المشكلة قيد الدراسة وقياسها ويستكشفها.

⁶⁴ Albi Anggita dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: Jejak Publisher, cet.1, 2018), 243-244.

استخدمت الباحثة التقنيات التالية:⁶⁵

أ) زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات دقيقة ومستمرة. بهذه الطريقة، ستتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي.

ب) التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. أسلوب التثليث التي استخدمتها الباحثة هي كما يلي:

١) تثليث المصدر

تم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢) تثليث الأسلوب

تم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة.

ث) المواد المرجعية

والمقصود بالمادة المرجعية هنا وجود داعمين لإثبات المعطيات التي وجدتها الباحثة. على سبيل المثال، يجب دعم البيانات المأخوذة من المقابلات من خلال تسجيل المقابلات. البيانات حول التفاعل البشري، أو وصف الموقف يحتاج إلى دعم بالصور. تتم ذلك بحيث تصبح البيانات المقدمة أكثر موثوقية.

⁶⁵ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif., 124-129.

الفصل الثاني

عرض البيئات

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

لمعرفة والحصول على بيانات حول نظرة عامة على موقع الدراسة، يناقش المؤلف في هذا القسم المسائل المتعلقة بموقع البحث. أما عن الوسائل الأخرى على النحو التالي:

١. تاريخ تأسيس معهد نور الحرمين للبنات

وجود مدرسة نور الحرمين الداخلية، لا يمكن فصلها عن تاريخ رحلة معهد نهضة الوطن نارمادا كوالد لها. وفي الخمسينات، كان مجتمع نارمادا ينوي إجراء تغييرات في حياته، ولا سيما في مجال الحياة الدينية. في ذلك الوقت كانوا يعرفون ويمارسون تعاليم الدين، ولكن لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والضعف. ما يفعلونه ويفعلونه باسم الدين، اتضح أن العديد منهم ليسوا تعاليم دينية. ليس هناك عدد قليل مما يؤمنون به أو يمارسونه هو فهم الأجداد والعداوة التي يعتبرونها تعاليم الدين. وهكذا، في حياتهم الدينية العديد من الانحرافات عن التعاليم الحقيقية للدين، مثال واحد من انحرافهم هو "watu telu" (الصلاة ٣ مرات).^{٦٦}

والخروج عن ذلك، وافق مجتمع نارمادا تحت قيادة لالو ألوي (ألم) الذي كان في ذلك الوقت بمثابة كامات نارمادا على تحسين الوضع وأدركوا مدى أهمية وفساد مجتمع نارمادا الذي سيكون مؤسسة يمكن استخدامها لتقويم فهمهم وممارستهم للدين. وأخيراً، اتفقوا في ذلك الإجماع على إنشاء مؤسسة تحت اسم "جامع إسلام نارمادا". بعد تشكيل DIN، هناك مشكلة هي مشكلة المعلمين والمعلمين الذين سيديرون ويديرون DIN وفقاً لمهمتها. كما تشاوروا مرة أخرى

^{٦٦} الوثائق، كتاب التاريخ، بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

ووافقوا على طلب مساعدة المربين إلى المغفر له السيد مولانا شيخ. م. زين الدين عبد المجيد، مؤسس بمعهد دار النهضة الوطن بنجور التي كانت آنذاك لا تزال تسمى MNWDI ومشهورة باسم NWDI بنجور.^{٦٧}

وقد استجاب السيد مولانا، الذي كان يدعى السيد بنجور، على طلبهم، وقد أوفى به. من خلال إرسال اثنين من المعلمين الشباب، وهما اثنين من المعلمين الشباب، محمد جويني مختار والأستاذ ماعد بن هج عدنان من مامبن لومبوك الشرقية. غادر المعلمان، المسلحان بأوامر من معلمه الرئيسي، بنجور إلى نارمادا. و لتنفيذ مهمة DIN ثم في ١٨ أغسطس ١٩٥١ شكلت اثنين من مؤسسة تعليمية مستوى ابتية تحت اسم نور الهدى نهضة الوطن.^{٦٨}

وقد قوبلت ولادة نور الهدى بترحيب واسع النطاق واستجاب لها المجتمع المحلي بشكل إيجابي بحيث كان الطلاب الذين دخلوا الدراسة كثيرا جدا وليس فقط من منطقة نارمادا الفرعية، بل جاءوا أيضا من منطقة سيغانتينغ في جكرا نيغارا وحتى من خارج منطقة لومبوك الغربية مثل منطقة سينتونغ بيرنينجاراتا ميرتاك بوك وتاناك بيك في منطقة باتو كيليانغ لومبوك الوسطى. جنبا إلى جنب مع مرور الوقت وسونا الحياة التي تتغير دائما، ثم بعد المشي بعض الوقت وعدة مرات الانتهاء من الطلاب، تم تغيير نور الهدى المدرسة في عام ١٩٦٣ إلى PGA NW ٤ سنوات (PGANW).^{٦٩}

مثل نور الهدى ولدت PGA NW كما رحب ترحيبا حارا من قبل المجتمع. بحيث الطلاب / الطلاب الكثير جدا والاستمرار في النمو بشكل متزايد. ومع ذلك، وفقا للوائح الحكومية التي تحد من عدد PGA وفي لومبوك لا يمكن إلا أن يكون واحدا PGA وهي PGA ماترام الدولة ، ثم في عام ١٩٩٧ تم

^{٦٧} الوثائق، كتاب التاريخ، بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٦٨} الوثائق، كتاب التاريخ، بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٦٩} الوثائق، كتاب التاريخ، بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

تحويل PGANW نارمادا إلى مدرسة الثانوية شمال غرب واليا نيو ساوث ويلز. الحمد لله، حتى الآن مدرسة الثانوية و مدرسة عالية نهضة الوطن نارمادا لا تزال تواصل تنفيذ مهمتها بشكل جيد. وبسبب ظروف واحتياجات توسيع الموقع بسبب العدد المتزايد من الطلاب والمستحيل في مجمع واحد، تم تطوير مدرسة الثانوية و مدرسة عالية نهضة الوطن نارمادا إلى مدرسة الثانوية و مدرسة عالية نهضة الوطن للبنين و للبنات.^{٧٠}

الشباب بقصد تحسين نوعية التعليم في بيئة مدرسة الثانوية و مدرسة عالية نهضة الوطن ولدت على حد سواء و بطين، ثم في عام ١٩٩١ مجلس إدارة مؤسسة معهد نهضة الوطن نارمادا التي أصبحت مظلتها شكلت مؤسسة الخاص مدرسة داخلية تحت اسم نور الحرمين. هذه المؤسسة المنزلية هي المسؤولة عن تنفيذ التعليم الرسمي وغير الرسمي مع نظام المهجع ووفقا للظروف أيضا. تم تشكيل معهد نور الحرمين إلى اثنين، وهما نور الحرمين للبنين و للبنات، والتي تعرف الآن باسم (Nurul Haramain Putra) eNHa Pa (Nurul Haramain Putri) eNHa Pi.^{٧١}

٢. مواقع جغرافية معهد نور الحرمين للبنات نارمادالومبوك الغربية

معهد نور الحرمين للبنات نارمادا هي مؤسسة التربوية الإسلامية في قرية لمبوك مكار انداح نارمادا لومبوك الغربية. وبالتالي قدمت الباحثة البيانات عن موقع البحث جغرافيا: يقع بين المنازل شمالا وشرقا وغربا والسوق جنوبا.^{٧٢}

^{٧٠} الوثائق، كتاب التاريخ، بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٧١} الوثائق، كتاب التاريخ، بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٧٢} الوثائق، كتاب التاريخ، بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

٣. الرؤية و المهمة معهد نور الحرمين للبنات نارمادا

أ) الرؤية

جيد، صحيح، جميل، مفيد، ومزدهر

ب) المهمة

تحقيق الطلاب والطالبات الذين يحبون ويجبون فعل الخير والحقيقة،

ويحبون الجمال، ويفيدون الأمة، ويعيشون حياة مزدهرة.

٤. الوسائل والآلت معهد نور الحرمين للبنات

من المؤكد أن الوسائل والآلت في العملية التعليمية ضرورية للغاية لعملية التدريس والتعلم السلسة. بدون الوسائل والآلت الكافية، لن يضمن التنفيذ السليم لعملية التدريس. وبالمثل، فإن معهد نور الحرمين للبنات لديها الوسائل والآلت تستخدم لدعم تنفيذ عملية التعليم والتعلم. بناءً على الملاحظات والبيانات من المدارس، معهد نور الحرمين للبنات نارمادا لها الوسائل والآلت التي كما في الجدول الآتية:

الجدول ١.١

عدد المباني في معهد نور الحرمين للبنات نارمادا ٢٠٢٢م ٧٣

الرقم	الوسائل والآلت	العدد
١	غرفة مدير المعهد	١
٢	غرفة رئيس المعهد	١
٣	غرفة الأساتيد	١

^{٧٣} الوثائق، إدارة المدرسة بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

١	المسجد	٤
١	غرفة مشرف اللغة	٥
١	غرفة كلية المعلمين الإسلامية	٦
١	غرفة رعاية الطالبة	٧
٣	غرفة المنظمة الطالبة	٨
١٣	الحجرات	٩
١	الديوان	١٠
٣٠	الفصول	١١
١	المكتبة	١٢
٢	المطبخ	١٣
١	الشركة	١٤
٣	معمل الحاسب	١٥
١٣٢	الحمام	١٦
٣	الوسائل الإيضاح	١٧
٢	أ. خريطة لآسيا	
٤	ب. خريطة الارض	
	ت. خريطة الإندونيسيا	

١	قاعة الاجتماعية	١٨
---	-----------------	----

٥. منهاج دراسي

المنهج التعليمي في معهد نور الحرمين هو منهج ٢٠١٣ من خلال تطبيق مزيج من المناهج من القسم الديني ومناهج المدرسة الداخلية. في تنفيذ المنهج ما يلي هو تقسيم المناهج: (١) منهج قسم الدين يشمل القرآن والحديث، عقيدة والأخلاق، الفقه، تاريخ الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإندونيسية، اللغة الإنجليزية، التربية المدنية، الرياضيات، علم الأحياء والفيزياء والكيمياء والعلوم والمعرفة الاجتماعية والتربية البدنية واللغات الأجنبية وعلم الاجتماع والتاريخ الثقافي؛ (٢) منهج المدرسة الداخلية يشتمل على الإملاء، المطالعة، تمرين اللغة، المحفوظات، الفرائد، أصول الفقه، النحو، والصرف، *Reading*، المحادثة، التجويد، الحاسوب، فنون الخط، والنسائيات.^{٧٤}

٦. عدد الطالبات في معهد نور الحرمين للبنات العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الطالبات اللاتي تدرسون في معهد نور الحرمين لا تأتون فقط من نارمادا والمناطق المحيطة بها، ولكنهن تنتمون أيضاً إلى مناطق مختلفة في غرب نوسا تينجارا ومن عدة مقاطعات في إندونيسيا ذات خلفيات متنوعة للغاية. بلغ عدد الطالبات ١٣٥٨ طالبة من مختلف الدوائر المهنية التي قامت بها أولياء أمورهن مثل موظفات الخدمة المدنية والموظفات و الأعمال والمزارعين والتجار وغيرهم. بالإضافة إلى ذلك، تتم تعليم الطالبات العيش بشكل مستقل حتى لا يشكلن عبئاً على الآخرين. كما أنهن معتادون دائماً على الحب ومساعدة بعضهم البعض والاهتمام بالبيئة. بالإضافة إلى ذلك، تتم تدريب الطالبات أيضاً على عيش حياة منضبطة وفقاً للتخصصات الخمسة المعلنة في معهد نور الحرمين

^{٧٤} الوثائق، كتاب المقرر بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

للبنات، وهي (١) الانضباط الديني، (٢) الانضباط الأخلاقي، (٣) الانضباط العلمي، (٤) الانضباط اللغوي، (٥) الانضباط التنظيمي.

الجدول ٢.١^{٧٥}

الرقم	الفصل	عدد الطالبات
١	السابع	٢٥٧
٢	الثامن	٢٤٣
٣	التاسع	٢٢٩
٤	العاشر	٢٣٢
٥	الحادي عشر	٢٠٤
٦	الثانية عشر	١٩٣
	الجملة	١٣٥٨

٧. منظمة الطالبة نور الحرمين

OSNH هي منظمة الطالبة نور الحرمين. أنشئت في وقت واحد منذ إنشاء معهد نور الحرمين في عام ١٩٩١. تم تشكيل بداية الجزء الأول من منظمة الطالبة، وهي رعاية الطالبات الذي واجباته كمرشد منظمة الطالبات نور الحرمين، وهي جزء من المنظمة في نورو الحرمين مثل KMI التي تهتم بأنشطة أكثر تخصصاً، وهو قسم التعلم، رئيس مجلس الإدارة، قسم الأمن، سكتير، والقسم الروحي. مع عدد قليل من الأجزاء الطالبات التي تم إجراؤها في منظمة الطالبات نور الحرمين كافية أو كافية. حتى في ذلك الوقت منظمة الطالبات نور الحرمين النظام كان يعمل بالفعل ولكن رسمياً مثل افتتاح منظمة الطالبات نور

^{٧٥} الوثائق، على الصور، بمعهد نور الحرمين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

الحرمين، وكان برنامج العمل الذي وضعته مع مرور الوقت، ولم تكن موجودة في البداية.^{٧٦}

ثم بعد خمس سنوات من ذلك، منظمة الطالبات نور الحرمين الرسمية مثل الافتتاح، وبرنامج العمل، وتقرير المسائل، وتغيير الإدارة، ومداولات العمل وهلم جرا. ولكن بشكل منهجي منذ إنشاء بمعهد نور الحرمين كان هناك منظمة الطالبات نور الحرمين. هذه المنظمة الطالبات نور الحرمين هي مكان للطالبات لممارسة القيادة وتنظيم وتطوير إبداع الطالبات. ليست مجرد منظمة عادية، ولكنها منظمة داخلية تعمل على إدارة الحياة اليومية للطالبات أثناء وجودهن في المعهد.

دور المنظمة المدرسة الطلابية في المعهد نور الحرمين مهم للغاية. تساعد المنظمة المدرسة الطلابية في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال برامج العمل غير الرسمية بطبيعتها. بالإضافة إلى ذلك، تقوم منظمة الطالبات بتدريس الانضباط للطالبات من خلال اللوائح التي تم إعدادها من قبل كل قسم. يوجد في هيكل أن منظمة الطالبات ١٨ قسمًا مع التوجيه تحت رعاية الطالبات، وهي: (١) الرئيس ونائبه (٢) السكرتير (٣) أمين الصندوق (٤) قسم الأمن (٥) قسم التعليم (٦) قسم اللغة (٧) قسم التنظيف (٨) قسم الكشافة (٩) قسم الصحة (١٠) قسم الرياضة (١١) قسم الإنارة (١٢) قسم الضيوف (١٣) قسم الكهرباء (١٤) قسم الفنون (١٥) قسم المعلومات والتكنولوجيا (IT) (١٦) قسم الصحافة (١٧) قسم ريادة الأعمال (١٨) قسم المطبخ. أعضاء منظمة الطالبة نور الحرمين هن الطالبات من الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية مدة العضوية في المنظمة سنة واحدة فقط. تتعامل مؤسسة نور الحامين الطلابية مع الطالبات من الصف الأول إلى الخامس كلية المعلمين الإسلامية فقط. من خلال

^{٧٦} الوثائق، منظمة الطالبة بمعهد نور الحرمين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢.

هذه المنظمة، من المتوقع أن تكون الإدارة قادرة على تنفيذ التفويض قدر الإمكان.^{٧٧}

٨. وظائف وأهداف منظمة الطالبة نور الحرمين (OSNH)

وتتمثل مهمة إنشاء نظام الرقابة على الطبيعة في تنفيذ الأنشطة القائمة بهدف تأديب الطلاب على تنفيذ اللوائح المعمول بها.

٩. مزايا تشكيل منظمة الطالبة نور الحرمين

ميع البرامج بشكل منهجي، وقياس، وتنظيم وتسجيل.

١٠. هيكل البيانات منظمة الطالبة نور الحرمين بقسم اللغة.

الجدول ٣.١

بيانات منظمة الطالبة نور الحرمين (OSNH) بقسم اللغة ٢٠٢٢-٢٠٢٣^{٧٨}

الرقم	الأسماء	عنوان
١	نور ليلي فبريانتى	برتانس، ماترام
٢	ديندا كسميلا أديستا	سومباوا
٣	أكتارى أيندان	ماسباغك، لومبوك الشرقية
٤	فيينا شافيرا توهيد	ساكرا، لومبوك الشرقية
٥	رسدا سبتيان شابله	سومباوا
٦	أمندا نساء أحساني	لينجسار، لومبوك الغربية
٧	موليدا أفرياني	بانجور، لومبوك الشرقية
٨	فاره نجوى سيرانت	ماترام
٩	نيغيتا فلورينزا	سمبيليا، لومبوك الشرقية
١٠	إكا جنتكا سلسيتيا	كورليكو، لومبوك الشرقية

^{٧٧}الوثائق، منظمة الطالبة بمعهد نور الحرمين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٧٨}الوثائق، منظمة الطالبة بمعهد نور الحرمين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢.

بنجور داو, لومبوك الوسطى	سطي نور كمليا	١١
سسقوتنج, لومبوك الغربية	ميا أودينا	١٢

١١. البرنامج منظمة الطالبة نور الحرمين بقسم اللغة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ههنا البرنامج منظمة الطالبة نور الحرمين بقسم اللغة ٢٠٢٢-٢٠٢٣: ٧٩

الوقت	البرنامج	الرقم
يوميا	إعطاء المفردات كل يوم ما عدا أيام معينة	١
يوميا	اتخاذ إجراءات صارمة ضد الطالبات التي تتركون كتب المفردات أو أدلة اللغة في أي مكان	٢
يوميا	رعاية وإضافة كتيبات المفردات حول المعهد عند الضرورة	٣
يوميا	إجراء تحسينات لغوية	٤
يوميا	اتخاذ إجراءات الطالبات التي تنتهكون قواعد قسم اللغة	٥
يوميا	العمل مع أجزاء الأقسام	٦
أسبوعيا	تشغيل الأفلام أو مقاطع الفيديو المستندة إلى اللغة على أساس مجدول	٧
أسبوعيا	إعطاء المحادثة (Conversation) كل يوم ما عدا أيام معينة	٨
أسبوعيا	التشاور مع المشرف	٩
أسبوعيا	التشاور مع المدبرات	١٠
شهريا	وجب على جميع الطالبات أن تكون كتب المفردات وأدلة اللغة والتحقق في أي وقت.	١١
شهريا	إجراء امتحان مفردات للطالبات مرتين في الشهر	١٢
شهريا	تجعل لوحات الإعلانات الإنجاز والانتهاكات مرة واحدة في الشهر	١٣

٧٩ الوثائق، منظمة الطالبة بمعهد نور الحرمين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢.

شهرية	إعطاء لقب بلدة اللغة أو مدينة اللغة إلى المحجرة التي تتحدث بنشاط مرة واحدة في ثلاثة أشهر	١٤
شهرية	تقديم تقرير مساءلة مرة واحدة في الشهر وتقديمه إلى مجلس الرؤية الطالبات	١٥
شهرية	تعيين أعضاء LIT (فرقة تحسين اللغة)	١٦
سنوية	عقد دورات اللغة العربية واللغة الإنجليزية للطالبات الجدة	١٧
سنوية	إجراء اختبار مفردات كبيرة لجميع الطالبات مرتين على الأقل في فترة واحدة	١٨
سنوية	ترتب المفردات السنوية وتوثيقها	١٩
سنوية	نشر مجلات الحائط العربية والإنجليزية ثلاث مرات على الأقل في فترة واحدة	٢٠
سنوية	المسرح "Language Festival" (مسابقة ذكية، والنقاش وعرض اللغة Language Show) " مرة واحدة على الأقل في فترة	٢١

١٢. قواعد قسم اللغة

- أ) إلزام الطالبات باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية حسب الوقت (أسبوعان
باللغة العربية، الأسبوعان التاليان باللغة الإنجليزية)
- ب) إلزام الطالبات لإطباع جميع الأنشطة التي يقيمها قسم اللغة
- ت) إلزام الطالبات إحضار كتب المفردات أو المحادثة عند إطباع الأنشطة من
قسم اللغة
- ث) إلزام الطالبات بالإبلاغ عن الطالبات غير المنضبطين في اللغة الرسمية
- ج) منع الطالبات من اللعب بقواعد اللغة أو إتلافها
- ح) منع الطالبات من التعاون في مخالفة القواعد اللغة
- خ) منع الطالبات من الاستخفاف بالقواعد التي يضعها قسم اللغة

(د) منع الطالبات من الإضرار بكتيبات المفردات
(ذ) يحظر بترك الأنشطة التي ينظمها قسم اللغة ما لم تكن هناك أسباب
معينة.^{٨٠}

١٣. عقوبات مخالفة لمنظمة الطالبة بقسم اللغة

تتطلب ممارسة الانضباط في تنفيذ عملية تعليمية موقفاً حازماً، لكن هذا الحزم يظل ضمن نطاق معقول، بما في ذلك معاقبة الطالبات. تجب أن تكون العقوبة المعطاة تربوية ولا تؤدي إلى العنف. لذلك في هذه الحالة، ينص قسم اللغة على عدة أنواع من العقوبات التي تم تحديدها بناءً على مجال النشاط الذي تم انتهاكها، إعطاء تحذير، تكون الجسوسة، يتكضون في الميدان ١٠ مرات وتصرخون "اللغة تاج المعهد"، حفظ ٢٠ المفردات الجديدة، والكلام بلغة (العربية / الإنجليزية) أمام جميع الطلاب.^{٨١}

ب. أهمية منظمة الطالبة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نهضة

الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

أهمية المنظمة مهمة للغاية في تعزيز وحماية بيئة اللغوية. يقوم قسم اللغة باعتباره أحد الوحدات التنظيمية في منظمة الطالبة نور الحرمين التي تهدف في حماية بيئة اللغوية خصوصاً بيئة اللغة العربية في معهد نور الحرمين بالأدوار التالية:

١. عقد الأنشطة إعطاء المفردات الجديدة

هو نشاط طلابي تتم إجراؤه كل صباح بعد قراءة القرآن عند صلاة الفجر. تم تنفيذ هذا النشاط أمام ممرات كل مسكن، وقد تم نقل المفردات من قبل قسم اللغة المدبرة برفقة مدير كل لغة. في كل اجتماع.^{٨٢} تتم إعطاء المفردات تصل إلى ٤ مفردات. اثنان من المفردات على شكل أسماء، والمفردات

^{٨٠}الوثائق، منظمة الطالبة بمعهد نور الحرمين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٨١}الوثائق، منظمة الطالبة بمعهد نور الحرمين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٨٢}الملاحظة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الثالثة على شكل أفعال، والرابعة على شكل جمل. تم تجميع المفردات المقدمة للطالبات أولاً من قبل منظمة قسم اللغة والتي تم تصحيحها بعد ذلك من قبل المشرف اللغوي للأستاذ والأستاذات.

في المقابلة مع الطالبة الصف الثاني (سافيرا أوليا الزهرا) أن:

إعطاء المفردات بعد الصبح عادة تعطي المفردات أمام كل سكن، كل يوم ما عدا أيام العطلة أو في حالة وجود أنشطة، لا توجد توزيعات مفردات في ذلك اليوم.^{٨٣}

المقابلة مع الطالبة الصف الأول (نندا سهروني) أن:

قبل توزيع المفردات، تحيي المدبرة أولاً، ثم تسأل عن طريقة عملنا، وتسأل عن المفردات التي أعطيت من قبل، وأحياناً تطلب من عدة أشخاص لتذكر المفردات السابقة بصوت عالٍ، وبعد ذلك تعطي المدبرة المفردات الجديدة واحدة تلو الأخرى. ثم كتابتها على السبورة. وتطلب منا أن نكتبها ونقول المفردات بصوت عالٍ ما قرأته المدبرة ثلاث مرات أو أحياناً أكثر، بعد الانتهاء من المفردات، عادة ما نعطي جملة نموذجية واحدة وفقاً للقواعد فيما يتعلق بالمفردات التي حصلنا عليها، بعد ذلك طلب منا كتابة جملة من المفردات المعطاة، عادةً ما نجمع المهام في وقت العصر بالإضافة إلى إيداع المفردات التي تم تقديمها في ذلك الصباح. بعد التوزيع وإعطاء التكاليفات، تقوم المدبرة بفحص حضور أعضاء السكن. بعد ذلك، تُختتم المدبرة النشاط بالتهنئة.^{٨٤}

^{٨٣}المقابلة، الطالبة، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{٨٤}المقابلة، الطالبة، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢.

كما ملاحظة الباحثة، تم تنفيذ نشاط إعطاء المفردات لمدة ١٥ دقيقة، ثم استمر بعد الظهر لإيداع المفردات وفحص المهام، وفي هذه الحالة جلس قسم اللغة البيرويه الشباب على كرسي أمام المسكن الذي تم إعداده. في انتظار إيداع الطالبات. كتب مفردات الطالبات مميزة أيضاً، لذلك لا تكتب أي من كتب الطالبات في كتب أخرى.

في حماية البيئة اللغوية (بيئة اللغة العربية) في معهد نور الحرمين، فإن نشاط إعطاء المفردات الجديدة مهم للغاية لأن هذا يتعلق بالمفردات التي تمتلكها الطالبات، لذلك هناك غرض مهم من نشاط توزيع المفردات. كما تقول أعضاء منظمة بقسم اللغة (موليدا أبرياني):

تم تنفيذ هذا النشاط المتمثل في إعطاء المفردات بحيث تحصل الطالبات على مفردات إضافية كل يوم، بالإضافة إلى تدريب الطالبات على مهارات الكتابة والاستماع وصياغة الجمل على شكل جمل وفقاً للقواعد ويمكن للطالبات ذلك. التواصل باستخدام اللغة العربية، لأنه من غير المجدي فهم قواعد اللغة العربية جيد جداً، ولكن بسبب نقص المفردات العربية، لا يمكن استخدامها للتواصل.^{٨٥}

يمكن أن يساعد نشاط إعطاء المفردات الجديدة في حماية بيئة اللغوية في معهد نور الحرمين للبنات، والتي يمكن رؤيتها من خلال عملية التنفيذ التي تركز بشكل أكبر على الجوانب اللغوية وإضافة إلى مفردات الطالبات ويمكن أن تحسن مهارات الكتابة ومهارات الاتصال ومهارات الاستماع الطالبات.

٢. عقد الأنشطة المحاضرة

^{٨٥}المقابلة، قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

المحاضرة هي أحد الأنشطة الداعمة للطالبات في حماية بيئة اللغوية (بيئة اللغة العربية) في معهد نور الحرمين، وتحديدًا في شكل ممارسة الكلام أو الشعر أو القصص باستخدام ٣ لغات (العربية، الإنجليزية، الإندونيسية).

كما تقول الأستاذة فاطمة الزهرة عند المقابلة:

معهد نور الحرمين لديها أحد البرامج لدعم الطالبات في اللغة، وتحديدًا من خلال أنشطة المحاضرة أو التدريب على الكلام بثلاث لغات تتم إجراؤها كل ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة.^{٨٦}

في هذا النشاط، تعاون تنظيم قسم اللغة مع مديري القسم التدريسي، في حين حضر المشاركون في المحاضرة طلاب من الصف الأول KMI إلى الصف الخامس KMI بتوجيه من إدارات منظمة الطالبات لقسم اللغة و مديري الأقسام الأخرى.

الأنشطة التي نفذت خلال فترة المحاضرة كما تقول نائب رئيس بقسم اللغة (دندا كسميلا ديستا):

تعقد هذه نشاط المحاضرة بجدول. لكل الطالبة لتكون لها دور في الأداء. جدول الأنشطة مرتين في الأسبوع كل ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة. في مجموعة واحدة، نضع ٦ أعضاء تنظيميين آخرين للمساعدة في التحكم في مسار الأنشطة. كل ليلة نعطي مهام ٩ أشخاص ليقوموا بواجبهم. يقوم شخصان بدور ملكة جمال الحفل، و ٣ أشخاص يلقيون خطابات (بعضها باللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية)، وشخص واحد ينقل الشعر، وشخص واحد ينقل القصة، ويقدم الشخصان المتبقيان الترفيه (يمكن الغناء باللغة العربية أو الإنجليزية) بعد ذلك السلسلة بعد الحدث، تطلب من طالبتين

^{٨٦}المقابلة، المدرسة، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

التقدم لنقل خاتمة الخطاب الذي ألقاه أصدقاؤهن. نحدد استخدام اللغة بين العربية والإنجليزية وفقاً لأسبوع اللغة (أول أسبوعين تستخدمان اللغة العربية والأسبوعان التاليان يستخدمان اللغة الإنجليزية)، عادةً في مجموعة المحاضرة واحدة هناك ٢٠ شخصاً تتم خلط أعضائهن من طالبات من الفصل من ١ إلى ٥ لذلك ما زلنا نطرح جدول واجباتهن بحيث تظهر جميع الطالبات أيضاً لإثبات قدرات كل منهما^{٨٧}

قبل أن يظهر الطالبات كمشاركين في المحاضرة، هناك عدة مراحل يجب أن يمر بها الطالبات الذين يصبحون المحاضرة. أما بالنسبة للمراحل التي تسبق ظهور الطالبات.

كما تقول الطالبة الصف الخامس (ألفيا شاكير):

عندما تقوم مجلس إدارة قسم اللغة بالمنظمة بوضع جدول زمني للضباط المحدثات، تتم تكليف الطالبات اللاتي سيحضرن من قبل المجلس بإعداد مادة الكلام عن طريق إيداع القراءات مسبقاً، ومدى ملاءمة النطق والطالبات. التمكن من الكلام الذي ستتم عرضه في قسم اللغة OSNH بحيث يمكن تصحيحه لاحقاً.^{٨٨}

هذا الدور منظمة الطالبات في حماية بيئة اللغوية في المعهد.

٣. عقد الأنشطة المحادثة

تعطي الأنشطة المحادثة في معهد نور الحرمين هي كل يوم الجمعة قبل الجمباز. المحادثة هي المحادثة بين شخصين أو أكثر تستخدمون اللغة العربية والتي تحددها مسؤول اللغة في الأسبوعين الأولين باستخدام اللغة العربية والأسبوعين التاليين باستخدام اللغة الإنجليزية مع موضوع / عنوان محدد مسبقاً.

^{٨٧}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٨٨}المقابلة، الطالبة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

تم تنفيذ نشاط المحادثة هذا صباح كل يوم جمعة قبل التمرين الجماعي. كتاب المحادثة المستخدم هو كتاب المحادثة الذي جمعه المدير المدرسة، وهو الحاج. خيرى حبيب الله تتم تقديم هذه الهدية من خلال الطالبات بالتجمع مع زملائتهن في الغرفة وتطلب منهن الوقوف وجهاً لوجه لإجراء حوار.

كما تقول الطالبة الصف الثاني (سافيرا أوليا الزهرا):

إعطاء المحادثة صباحاً كل يوم الجمعة قبل أنشطة الجمناز بعد قراءتنا بصوت عالٍ، يتطلب منا أيضاً التدريب، والآن بعد الانتهاء، يتطلب

منا إيداعه إلى مدبرة بقسم اللغة.^{٨٩}

المقامة مع أحد من الأعضاء قسم اللغة (فينا سافيرا توهيد):

نشاط المحادثة هذا إلزامي لجميع الطالبات باستثناء غير القادرات، والطالبات لديهن عوائق مطلوب منهن المشاركة في هذا النشاط. من الناحية الفنية، تتم جمع الطالبات من قبل قسم اللغة المدبرة من خلال الطالبات بمواجهة بعضهن البعض، ثم التحكم في من لا تحضر كتاباً من المحاضرة. ولا تنسى أن تتغيب عن قسم الأمن بالمدبرة. بعد أن يصبح كل شيء جاهزاً، ستم قراءة / ممارسة المحاضرة أولاً من قبل الإدارة التنظيمية لقسم اللغة الجديدة ثم تتبع الطالبات الأخريات. بعد أن تمت قراءته، تم اختيار الطالبات عشوائياً ليتناوبن على إيصال المحاضرة. يجب تقديم هذه المحادثة إلى قسم اللغة المدبرة، والوقت المخصص لحفظ هذه المحادثة هو حوالي يومين.^{٩٠}

من خلال نشاط المحادثة هذا، من المأمول أن تستمر الطالبات في صقل مهارتهن في الاستقامة ومهارة كلام في استخدام اللغة الرسمية، وخاصة اللغة العربية.

^{٨٩}المقابلة، الطالبة، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{٩٠}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

٤ . عقد الأنشطة تحسين اللغة باستخدام مساعد مخطط اللغة

تم تنفيذ نشاط تحسين اللغة هذا كل يوم بعد العصر. مساعد مخطط اللغة عبارة عن مجموعة من الأسئلة اليومية التي تتم إجراؤها عادةً في المعهد. يتكون شكل مجموعة الأسئلة من اللغتين العربية والإنجليزية. الغرض من هذا النشاط هو تعريف الطالبات باستخدام اللغة وفقاً للقواعد الحالية.

من خلال مقابلة أجريت مع احد الأعضاء بقسم اللغة (أمندا نساء):
من أجل حماية بيئة اللغوية، بالإضافة إلى إعطاء المفردات، ينظم قسم اللغة في المنظمة أيضاً برنامج مساعد مخطط اللغة (LCA (Language Chart Assistant الذي يتم تنفيذه كل مساء بعد صلاة العصر، والأنشطة التي تتم تنفيذها مع كل الطالبة. بالنظر إلى ورقة مخطط اللغة، محتوياتها كلمات أساسية أو أسئلة بسيطة على سبيل المثال ما هذا؟ ثم أكمل أهذا القلم؟ في هذا البرنامج، نقوم أيضاً بإجراء تحسينات على اللغة للطالبات اللاتي غالباً ما يخلطن بين اللغتين أو حتى يستخدمن اللغة بما لا تتوافق مع القواعد المناسبة.^{٩١}
مقابلة مع رئيس قسم اللغة (نور ليلي فبريانتى):

بالنسبة إلى نظام تحسين اللغة هذا، يتناوب قسم اللغة كل يوم على قراءة المحتويات بالكامل في ورقة واحدة تحتوي على أسئلة باللغة العربية أو الإنجليزية ويتبعها جميع الطالبات (تتم بجميع جميع الطالبات في القاعة)، بعد الانتهاء فقط بعد ذلك. يناقش قسم اللغة ٣ أخطاء في اللغة العربية يشجع استخدامها من قبل الطالبات

^{٩١}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

عند التواصل، على سبيل المثال (آين نعل أنا؟ التي تجب أن تستخدم آين نعلي؟)، (أستعر حمارك تجب أن تستخدم كلمة الحمار بالحروف خ، أي خمار لأن الكلمتين "الحمار" و "الخمار" لهما معاني مختلفة)، (sya'ruki ke look at an) الذي يمكنه في الواقع استخدام كلمة (sya'ruki mandzur) ولكن من قبل الطالبات غالباً ما تخلطون اللغات تصنعون جملاً غير جيدة، من حيث القواعد والاستخدام.^{٩٢}

تم وضع هذا البرنامج كأحد أدوار قسم اللغة للتأكيد بشكل أكبر على أهمية التحدث والتواصل باستخدام اللغة المناسبة، بدلاً من خلط لغتين مختلفتين في لغة واحدة وهو أمر غير مقبول لغوياً. وخلال هذا البرنامج، وجد الباحثة أنه تم العثور على العديد من الآثار الإيجابية، وهي الحد من الطالبات المختلطات اللغات.

٥. التمسك بالانضباط اللغوي

يحتوي قسم اللغة على قواعد وعقوبات مختلفة تهدف إلى غرس الانضباط لدى الطالبات. يتطلب تنفيذ القواعد الخاصة بالطالبات الدقة والحكمة بحيث يعزز الوعي والاستعداد والاستعداد للامتثال لجميع القواعد التي تم وضعها. وفي الوقت نفسه، عند تحديد العقوبة، يوفر قسم اللغة عقوبات تعليمية بطبيعتها ولا تؤدي إلى العنف.

بناءً على نتائج المقابلة أحد الأعضاء قسم اللغة (فيينا شافرا توهيد)

تقول:

قسم اللغة هو الجزء الأكثر تأثيراً في بيئة المعهد. بصفتها مديرة، قامت منظمة الطالبة نور الحرمين بدورها في رعاية الطالبات بحيث

^{٩٢}المقابلة، قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

يمكن رؤية ذلك من خلال الدور الذي يعطيه قسم اللغة للطلبات، على سبيل المثال تعليم الطالبات كيفية التحدث بشكل صحيح وصحيح في استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية وما إذا كنت ارتكاب مخالفة في قسم اللغة، ستتم فرض عقوبة عليك، والتي تأخذ شكل التعلم، على سبيل المثال حفظ المفردات أو الأغلفة (محادثة باللغتين الإنجليزية والعربية)، باستخدام كتيبات المخالفات في قسم اللغة، بما في ذلك الانتهاكات الجسمية. كان العامل الذي جعلنا أيضًا نرغب في اتباع القواعد هو أن القواعد في المنزل الداخلي كان من المفترض طاعتها لأنها كانت لمصلحتنا.^{٩٣}

وتقول أيضا الطالبة الصف الأول (ناندا سهروني)

هناك العديد من القواعد واللوائح في قسم اللغة، المثال إذا لم نتحدث اللغة، فسوف نعاقب، ربما من خلال توبيخنا أو مطالبتنا بحفظ مفردات جديدة. أو تتم استدعاء أسمائنا في المحكمة كل ليلة بعد العشاء وتتم جمعها في الميدان للاستجواب. أحياناً، على سبيل المثال، إذا لم نشارك في توزيع المفردات عند الفجر، يتطلب منا الجري ١٠ مرات أثناء يصبح "اللغة تاج المعهد".^{٩٤}

من أجل في حماية بيئة اللغوية مواتية. أهمية منظمة الطالبة نور الحرمين

قسم اللغة في حماية بيئة اللغوية الطالبات هي كما يلي:

أ) عقد الأنشطة إعطاء المفردات الجديدة

ب) عقد الأنشطة المحاضرة

ت) عقد الأنشطة المحادثة

^{٩٣}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{٩٤}المقابلة، قسم اللغة، ١١ نوفمبر ٢٠٢٢.

ث) عقد الأنشطة تحسين اللغة باستخدام مساعد مخطط اللغة

((Language Chart Assistant (LCA)

ج) التمسك بالانضباط اللغوي

ج. المشكلات والحلول المقدمة في حماية بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحرمين

نهضة الوطن نارمادا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قسم اللغة في منظمة الطالبة نور الحرمين للطالبات دورًا كبيرًا في تطبيق اللوائح التأديبية اللغوية من أجل حماية بيئة اللغوية في معهد نور الحرمين للبنات. ليس من المستحيل مواجهة أنواع مختلفة من المشكلات. فيما يلي المشكلات التي يواجهها قسم اللغة التنظيمي والذي يلعب دورًا في حماية بيئة اللغوية في معهد نور الحرمين للبنات:

١. المشكلة والحلول التي تعطي في عقد الأنشطة إعطاء المفردات الجديدة

عندما تتم العثور على نشاط توزيع المفردات في الصباح في كثير من الأحيان هناك بعض المشكلات من حيث اللغويات وغير اللغويات. كما صرح نائب رئيس قسم اللغات (ديندا كاسميلا ديستا):

بالنسبة لأنشطة المفردات كل صباح، عادة ما نعطي المفردات من الساعة ٠٦،٠٠ WITA بالضبط إلى ٠٦،١٥ WITA، والصعوبات التي واجهناها حتى الآن في نقل المفردات هي الطالبات اللائي يفتقرن إلى القدرة على تفسير المفردات، وتقدم أمثلة على المفردات المصنوعة وبعضها لديه قم بعمل جمل على سبيل المثال باستخدام جميع الحقول في جملة واحدة، وأحيانًا يرتكب الطالبات أخطاءً في كتابة المفردات التي كتبها قسم اللغة على السبورة، وأحيانًا يتأخر الكثير منهم وهناك أيضًا بعض الذين لا يشاركون في الأنشطة، عندما يُسألون عن سبب عدم مشاركتهم، فإن السبب هو أنهم

أفرطوا في النوم (للطالبات في فترة الحيض) وهناك أيضًا من يفكر في ذلك لأنهن كسالى في المشاركة في الأنشطة الصباحية (الذهاب للاستحمام).^{٩٥}

عند المقابلة مع الطالبات الصف الخامس (ألفيا شكير) تقول:
المشكلة التي توجد عادة خاصة لطالبات هي أن الكثرة منهن لا يعرفن الحروف ولا يمكنهن كتابة اللغة العربية ويواجهن أيضًا صعوبة في الحفظ. ولا يمكن جعل الجمل بشكل صحيح.^{٩٦}

من نتائج المقابلة أعلاه، هنا حلول مقدمة تقول ديندا كسميلا ديستا عند المقابلة:

بجثًا عن المشكلات السابقة، عقدنا بصفتنا قسم اللغة دورة اللغة لمدة ٣ أشهر للطالبات الراغبات في صقل مهارتهن اللغوية فرقة تحسين اللغة (LIT)، في هذه الدورة نقدم مادة أساسية عن اللغة، بدءًا من إدخال الحروف الهجائية، ثم إدخال القواعد النحوية، وأيضًا أشكال التغييرات في الفعل نقوم بذلك حتى نضيف مواد إضافية لفهم الطالبات، بالإضافة إلى التدريس في الفصل. ولتعظيم حماية بيئة اللغوية ومسار الأنشطة، نعمل عن كتب مع الأقسام التنظيمية الأخرى والمدبرة في السيطرة على الطالبات، سواء كان ذلك من خلال التحكم في استخدام اللغة اليومية، أو اكتمال كتب المفردات. إذا تم العثور على شخص ينتهك القواعد في قسم اللغة، فسوف نعاقب وفقًا للمخالفة المرتكبة.^{٩٧}

و تقول نندا سهروني هدايات أيضًا:

^{٩٥}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{٩٦}المقابلة، الطالبة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٩٧}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

ينظم قسم اللغة أيضًا أنشطة تدعم المهارات اللغوية للطالبات، وهي دورة لغة تسمى فريق تحسين اللغة (LIT) حيث تتم إعطاء الطالبات مواد تتعلق باللغة العربية أو الإنجليزية. بالنسبة للطالبات الراغبات في المشاركة، فيمكنهن قم بالتسجيل مباشرة في قسم اللغة بالمنظمة^{٩٨}

٢. المشكلة والحلول التي تعطي في عقد الأنشطة المحاضرة

في أنشطة المحاضرة، يُطلب من الطالبات أن يكنّ قادرات في مهارة كلام، لأنه في هذا النشاط تتم تدريب الطالبات ليكنّ قادرات على إلقاء الخطب (العربية والإنجليزية والإندونيسية)، والشعر، وكذلك القصص باستخدام اللغة العربية والإنجليزية أمام مجموعاتهم المهادورة. تتمثل المشكلات الموجودة في هذا النشاط في عدم قدرة الطالبات على التحدث باستخدام اللغة بسبب عدم التمكن من نص الخطاب الذي تتم إلقاءه، وعدم فهم المفردات المستخدمة في خطابات الطالبات (أعجب بهن). إلقاء الخطب التي تم حمايتها للتو لم تتم دراستها وحفظها بشكل صحيح، كما تسبب توزيع المحادثة المتداول التي لم تكن بالشكل الأمثل أيضًا في العديد من الطالبات اللاتي شاركن في الأنشطة لسنوات ولكن لم يظهرن مطلقًا.

كما صرحت عضوة قسم اللغة (ديندا كسميلا ديستا) :

في توجيه أنشطة المحادثة، تقوم الطالبات بعمل جدول زمني للظهور. وتتم ذلك حتى تتمكن الطالبات من الاستعداد جيدًا قبل دورهن في الأداء. ومع ذلك، فإن الواقع الذي وجدناه في الميدان هو أن هناك العديد من الطالبات اللاتي تلغثن عندما ظهرن في إلقاء خطابهن، وخاصة باللغة العربية، عندما سئلن عن معنى الخطاب الذي ألقوه، لم تتم الرد عليهن. خلال نشاط المحادثة الأخير، أي

^{٩٨}المقابلة، الطالبة، ١١ نوفمبر ٢٠٢٢.

نشاط الاستنباط، وجدنا أيضًا طالبات كتبن استنتاجات من خطابات أصدقائهن عن طريق الكتابة فقط، وهو ما اعتقد أنه يرجع إلى عامل نقص المفردات التي تمتلكها هؤلاء الطالبات والاختلافات في قدرة كل الطالبة في اللغة.^{٩٩}

نتائج المقابلة مع فينا سيطرة توحيد أن الحلول لمشكلة المحاضرة هي: بالنظر إلى المشكلة الموجودة، فإننا من قسم اللغة مع الأجزاء التنظيمية الأخرى نتحقق أولاً من اكتمال الكتب التي أحضرتها الطالبات عند اقترابهن من الدخول إلى غرفة المحاضرة، ثم بالنسبة للجدول المتداول، فإنه أيضاً إلزامي لكل محدث. تكتب المشرفة (جدول مُلصق) الاسم - اسم الضابط، وبالنسبة سيظهرون أولاً، راجع دفترهن للتأكد من ظهور التوقيع.^{١٠٠}

تقول ديان أنجرباني:

في كل مرة تدخل فيها إلى غرفة المحاضرة، يجب عليك أولاً التحقق من اكتمال ما تم إحضاره، سواء كان الزي الذي تتم ارتدائه، والكتب التي تتم إحضارها، وبالنسبة لأولئك الذين يعملون في ذلك اليوم، تتم جمع الكتب للتأكد من أن هذه اللطالبة قدمت حديثها لقسم اللغة أم لا، وكذلك الشعر ورواية القصص.^{١٠١}

٣. المشكلة والحلول التي تعطي في أنشطة المحادثة

قال نورليلي فبرياني إنه تم العثور على عدة مشكلة في تنفيذ أنشطة المحادثة:

في أداء واجباتنا، لا بد أن تكون هناك عقبات نواجهها، على سبيل

^{٩٩}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{١٠٠}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{١٠١}المقابلة، الطالبة، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢.

المثال أثناء أنشطة المحادثة كل يوم جمعة. والعقبة الأكثر شيوعًا التي نجدتها هي الطالبات اللاتي لا يحضرن كتب المحاضرات الخاصة بهن لأنهن نسين إحضارها، وفقدنها. اقترضت الأصدقاء. ووجدت مشكلة أخرى أيضًا أن هناك بعض الطالبات يفتقرن إلى فهم الجمل الطويلة العربية لأنهن لم يكن على دراية بالحروف العربية، ولم يكن معتادين على سماع واستخدام جمل المحادثة في الكتب.^{١٠٢}

من الملاحظات التي حصل عليها الباحثة، فإن نشاط المحادثة هذا هو نشاط حوار بين شخصين سبق لهما ممارسة كيفية قراءته وتم نقله من قبل منظمة شعبة اللغة، لكن ما تم رؤيته كان مشكلة مما تسبب في عدم نجاح هذا النشاط. كما يجب لأن طريقة إيصال المحادثة تثير الإعجاب بالرتابة، فلا تباين، مما يجعل الطالبات يشعرن بالملل من المشاركة في الأنشطة، ونتيجة لذلك، هناك من يعقل أنهن لا يجلبن الكتب ولا يشاركن في أنشطة المحادثة. من المشكلات أعلاه الحلول التي تقدم قسم اللغة يعني المقابلة مع أمندا نيساء تقول:

لأننا رأينا أن العديد من الطالبات غالبًا ما لا يحضرن كتب المحادثات الخاصة بهن، نقوم مرة في الشهر بفحص اكتمال كتب الطالبات (المفردات والمحادثة)، بينما هؤلاء اللاتي لم تكتمل كتبهن، قمنا بجمع البيانات على الفور وسألنا اللغة دائرة المديرية للتأكد من قيام الطالبات بشراء كتبهن، وإلا فسيكونون بخير، للتغلب على مشكلة الطالبات غير المعتادين على سماع واستخدام الأحاديث في كتاب المحادثة، ونحن من قسم اللغة نسجل القراءة المحادثة. تمرن ثم نلعبها كل صباح من مكبرات الصوت في القاعة، ونقوم بذلك حتى

^{١٠٢}المقابلة، قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

تتمكن الطالبات من الحفظ بسهولة والتعرف على المحادثات ومن
المؤمل أن تمارسها الطالبات عند التواصل^{١٠٣}
وتقول فينا سيفيرة توحيد:

عندما يبدو أن المحادثة، لأنه في بعض الأحيان تبدو الطالبات
مترددات في التصويت للانضمام إلى المحاضرة، فإننا عادة ما نجري
كل مداولات مع الأستاذ والأستاذ المشرف لتقديم حل حتى تصبح
أنشطة المحاضرات ممتعة، لذلك أحياناً نسأل كل الطالبة من لا
يشارك في المحادثة حتى يُعاقب على التحدث المجهول (كل شخص
يتواصل مع الأشياء من حوله تحت سيطرة الأقسام الأخرى في
المنظمة) أو أيضاً مع كل جزء من اللغة التي تنقل مادة المحادث، مع
تغيير الصوت بشكل مختلف.^{١٠٤}

٤. المشكلة والحلول التي تعطي في عقد الأنشطة تحسين اللغة باستخدام مساعد مخطط اللغة (Language Chart Assistant)

المشكلات التي تواجهها قسم اللغة في تنفيذ هذا النشاط هي الطالبات
اللاتي لم يحضرن أوراق LCA في فترة ما بعد صلاة العصر، وتأخرن في المشاركة
في الأنشطة، وبعضهن لم ينتبهن عن كتب، والبعض كان كسولاً للمشاركة في
الأنشطة، واهتمام الأطفال و كان هناك نقص في الدافع في تعلم اللغة.
مقابلة مع أحد الأعضاء بقسم اللغة (أماندا نيسا) تقول:

بالنسبة لبرنامج النشاط الخاص بقسم اللغة، قمنا بذلك لأننا رأينا
ظاهرة الطالبات اللواتي غالباً ما يخلطون اللغات، ولهذا السبب تم
إنشاء هذا البرنامج ونقوم بتشغيله. في سياق أنشطة LCA كانت

^{١٠٣}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{١٠٤}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

هناك عدة عقبات جعلت هذا النشاط أقل من المستوى الأمثل، أي أن البعض لم يحضر كتبًا أو أوراق LCA التي قدمها قسم اللغة لأنهم نسيوها أو فقدوها.^{١٠٥}

المقابلة مع أماندا نيسا عن الحلول التي تعطي هي:

من المشكلات التي نشعر بها، خاصة عند تنفيذ برامج LCA الثلاثة هذه، هناك عدة طرق يمكننا القيام بها حتى يمكن تشغيل هذه الأنشطة بشكل صحيح، أي بالتحكم في ترتيب الطالبات كل عضو في اللغة التنظيمية في كل نقطة بعضها في الوسط الجانب الأيسر، الأيمن، الخلفي، الأمامي) للتأكد من أن الطالبات ينتبهن عن كتب، وبالنسبة لأولئك الذين لم تحضروا أوراق تقييم دورة الحياة الخاصة بهم، فقد وقفنا على جانب القاعة يرفعون أيديهم، أما بالنسبة لأولئك الذين لم يشاركوا في الأنشطة، فقد أعطيناهم عقوبة الركض في الملعب ١٠ مرات وهم يهتفون "اللغة تاج المعهد"، وفي نهاية كل جلسة نشاط، عادة ما نقدم الدافع أو الفهم للطالبات حول أهمية تعلم اللغات (العربية والإنجليزية) لأن إتقان هاتين اللغتين يمكن أن يسهل علينا التنافس في الساحة الدولية، وخاصة العربية التي ستكون يسهل علينا تعلم القرآن وكتب اللغة العربية.^{١٠٦}

المقابلة مع الطالبات الصف الثالث (إيرافيندارزقيانا):

في بعض الأحيان يكون هناك أيضًا أصدقاء كسالى للمشاركة في الأنشطة أو لا يستخدمون اللغة، لذا تتم معاقبتهم من قسم اللغة، وفي بعض الأحيان أيضًا تتم تحفيز قسم اللغة من قبل قادة المعهد، الأساتذ و الأستاذات أيضًا يذكرونا قسم اللغة دائمًا ويوجهنا للبقاء

^{١٠٥} المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{١٠٦} المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

والتواصل دائماً باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية. لأنه مع ذلك يمكننا الدراسة في أي مكان، سواء داخل البلد أو في الخارج. نعم، مع ذلك، هناك العديد من الأصدقاء المتحمسين لمواصلة الحديث.^{١٠٧}

٥. المشكلة والحلول التي تعطي في التمسك بالانضباط اللغوي

كانت العوائق الموجودة في نظام اللغة في المعهد الداخلية الإسلامية هي التحكم في اللغة الذي لم تتم تعظيمه بسبب نقص الموظفين في قسم اللغة، كما أن تأثير البيئة التي لم تكن مواتية للغة جعلت الطالبات اللاتي كن مجتهدات في التحدث أيضاً. لا نتحدث أيضاً. تم العثور على مشكلة أيضاً في منظمات الطالبات نفسها لأن هناك بعض الذين يخالفون القواعد التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل، مما يدفع أحياناً الطالبات أيضاً إلى عدم التحدث لأنهن يرون الإدارة التنظيمية غير المنضبطة في اللغة.

هذا ما تذكر أيضاً مع (الأستاذ أحمد دحلن):

في كل مرة تتم فيها تشكيل برنامج عمل، لا بد أن تكون هناك عقبات أو عقبات. أما بالنسبة للعقبات أو العقبات التي تم العثور عليها، مثل الإدارة التنظيمية، فهي ليست بالضرورة الشخص الأكثر انضباطاً في أداء واجباتهم، فقد يكون أيضاً بسبب عدم وفاء أصدقاء إدارة المنظمة بتفويضهم كمسؤولين بشكل صحيح. على سبيل المثال، أعضاء قسم اللغة في منظمة الطالبة ليسوا بالضرورة الأكثر اجتهاداً ويتحدثون دائماً اللغتين العربية والإنجليزية في كل المواقف. ومع ذلك، هذا ليس أساس حمايةها، ولكن في تعليم الأطفال أو الطالبات. مثل أولئك الذين لم يجتهدوا في تثقيف

^{١٠٧}المقابلة، الطالبة، ١١ نوفمبر ٢٠٢٢.

أنفسهم ليكونوا مجتهدين أو يثقفون أنفسهم من أجل الانضباط أو الانضباط للناشئين الذين تتم توجيههم. مع هذا، تؤدي العملية إلى النضج، سواء إدارة المنظمة أو أولئك الذين تتم توجيههم جميعاً نحو عملية تحسين أنفسهم وانضباطهم لتحقيق الأهداف المشتركة^{١٠٨}.

كما تقول (نور ليلي فبرياني):

كانت العقبة التي وجدناها بين المسؤولين أنفسهم أن هناك بعض الأصدقاء الذين استخفوا بالقواعد.^{١٠٩}

تستند العوائق في فرض الانضباط اللغوي أيضاً إلى نقص الوعي والاهتمام بتعلم لغة الطالبات، كما عبرت عنها موليدا أبرياني:

عندما نجد طالبات لا يستخدمن اللغة الرسمية، أحياناً تكون الأعذار التي نحصل عليها لأنهن في بعض الأحيان لا يملكن الشجاعة للتحديث باللغة العربية خوفاً من الخطأ. أو لأنهم لا يعرفون ما هي الكلمة العربية من الكلمة المنطوقة. في بعض الأحيان، ما يجعل الطالبات لا يتحدثن هو افتقارهن إلى الوعي الذاتي للغة إما لأنهن كسالى في استخدام اللغة الرسمية التي يسهل عليهم أحياناً التواصل باستخدام اللغة الإندونيسية، أو لأنهن يفتقرن إلى الاهتمام بتعلم اللغة الرسمية، أيضاً بسبب قلة المفردات لديهم. الطالبات^{١١٠}

المقابلة مع أحد الأعضاء بقسم اللغة (أماندا نيسا) تقول:

في رأيي، تختلف الطالبات الحاليات عن الطالبات السابقات، في الماضي يدخلن المعهد بمحض إرادتهن (والسبب أنهن يردن أن يجدن

^{١٠٨} المقابلة، المدرس، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{١٠٩} المقابلة، قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{١١٠} المقابلة، قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

التحدث باللغتين العربية والإنجليزية)، ولكن الآن العديد من يدخلن المعهد لأن هناك إكراه من الوعيهن. وهذا يؤثر على وعي واهتمام الطالبات أنفسهن، مما يجعلهن يمتثلن للقواعد فقط، ولا يقمن بأي شيء آخر^{١١١}.

بناءً على البيان المشكلات أعلاه، أن الحلول التي يوفرها قسم اللغة في حماية بيئة اللغوية هي كما يلي:
كما تقول أماندا نيساء:

الحول التي تمكنا تقديم للطالبات اللاتي ينتهكن القواعد في بعض الأحيان ويتكاسلن عن المشاركة في الأنشطة هو تذكير الطالبات، مع إعطاء الحافز لهن ومالطالبة قسم اللغة للمدبرة بمواصلة توجيههن في قسم اللغة للمدبرة، إذا تخلف القواعد فسوف تعاقبون.^{١١٢}
وتقول نورليلي فبريانتي أيضاً:

الحلول التي قدمنا كمنظمة قسم اللغة بحيث يستمر الانضباط اللغوي هو قسم اللغة مع المنظمة الطالبات والمدبرات أيضاً إستقامة في التحكم لغة الطالبات بشكل أفضل وأيضاً نضع مثال جيد للطالبات عن طريق الإدارة التنظيمية والإداريين. كما تستمر المدبرات في استخدام اللغة الرسمية، لأنها ليست لغة الأشقاء الأصغر فقط التي تتم التحكم فيها ولكن لغة منظمة الطالبات والمددبرات نفسها هي تسيطر عليها أيضاً بشكل مباشرة المشرفة على قسم اللغة لتحكيمهن^{١١٣}.

^{١١١}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{١١٢}المقابلة، قسم اللغة، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{١١٣}المقابلة، قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.