

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Hasil Uji Hipotesis Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Konten Kartun IPS Topik 3 Subtopik 3 Kelas IV SDN 42 Cakranegara Hasil Belajar. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji-t uji sampel berpasangan dengan menggunakan aplikasi statistik Windows SPSS 17.0 diperoleh bahwa  $t\text{-hitung} (12,457) > t\text{-tabel} (1,70)$  dan signifikansi  $0,000 < 0,05$  . Artinya Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) berbasis Muatan IPS Topik 3 Subtopik 3 berdampak pada hasil belajar Kelas IV SDN 42 Cakranegara.

#### **5.2 Saran**

Saran yang dapat penulis sampaikan terkait hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **5.2.1 Untuk peserta didik**

Peserta didik hendaknya belajar lebih giat untuk berani bertanya ketika ada mata pelajaran yang tidak dimengerti, guna meningkatkan pemahaman mata pelajaran agar mampu menyelesaikan soal-soal dalam rangka evaluasi.

##### **5.2.2 Guru**

Guru sebaiknya lebih memilih dan menerapkan bahan ajar yang layak pakai, bahan ajar pada umumnya dan khususnya Lembar Kerja Peserta didik (LKPD), karena bahan ajar ini sangat cocok untuk mata pelajaran IPS.

### 5.2.3 Kepala sekolah

Sebaiknya pihak sekolah mampu memberikan masukan dan dukungan kepada guru sekolah yang belum menggunakan seluruh potensi bahan ajar dan masih monoton dengan hanya mengajar dan berbagai bahan ajar lainnya seperti B. dapat menggunakan lembar kerja peserta didik berbasis kartun. (LKPD) untuk meningkatkan keterampilan dan hasil belajar peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asmaranti, W., Pratama, G. S., & Wisniarti, W. (2018). *Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, , Nursina S. & Sirajuddin, (2021), Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model DirectIntruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, 5 (6), 6150 – 6157
- Belawati, T. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Divapress.
- Depdiknas. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran IPS SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Gunawan, G. (2011). *Penerapan Problem Based Experience dalam Pembelajaran IPS* (TESIS, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hamalik, Oemar. (2010). *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Novita Sri Aryantia. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII Smpn 3 Kragilan*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Volume 6, Nomor 1, Juni 2022.
- Suwarsono, A., & Cahyadi, J. (2016). *Perancangan Komik Strip sebagai Media Layanan Masyarakat Untuk Bijak Dalam Bersosial Media*. *Jurnal DKV Adiwarna*, 1(8)
- Paramitha, M. V. P. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tema Cita-citaku Berbasis Komik Kelas IV SDN Sumberpinang 2* (PhD Thesis, Universitas Jember). Diambil dari <https://repository.unej.ac.id>
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik Dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Matar Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504-515.

- Rizka, M. A. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Komik pada Tema 6 Cita-Citaku Sub Tema 1 Aku dan Cita-Citaku Kelas IV SD* (Universitas Jember). Diambil dari <https://repository.unej.ac.id>
- Saidihardjo. (2010). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Sapriya dkk. 2007. *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI PRESS.
- Somantri, M. Numan. (2010). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Rivai A. (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: SBAgensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Susiani, Lusiana. (2006). *Bikin Komik dengan Adobe Illustrator & Adobe Photoshop*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2015). *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE*. In Seminar Nasional Riset Inovatif (Vol. 3).
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Jakarta.
- Wadi, Hairil. (2015). *Bahan Ajar Pembelajaran IPS SD*. Mataram: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.



**Lampiran 1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 3** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPS**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan membaca LKPD peserta didik mampu menyebutkan bentuk-bentuk sumber daya alam hayati.
- Dengan mengamati LKPD, peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati.

- c. Dengan membaca LKPD, peserta didik mampu memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam hayati.
- d. Dengan membaca LKPD, peserta didik mampu menyajikan rangkuman tentang sumber daya alam hayati.
- e. Dengan membaca LKPD, peserta didik mampu menjelaskan pengertian pelestarian sumber daya alam hayati.
- f. Dengan membaca LKPD, peserta didik mampu menjelaskan pengertian terasering pada pelestarian sumber daya alam hayati.
- g. Dengan membaca LKPD, peserta didik mampu menjelaskan manfaat terasering pada pelestarian sumber daya alam hayati.
- h. Dengan membaca LKPD, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan pelestarian sumber daya alam hayati yang ada pada lingkungan sekitar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat pertanyaan
2. Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
3. Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan.</li> <li>5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis komik kepada peserta didik.</li> </ul>	35 menit x 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai kegiatan pembuka, guru menyuruh peserta didik melihat gambar yang ada pada LKPD berbasis komik kepada peserta didik.</li> <li>• Guru meminta peserta didik membaca LKPD berbasis komik dengan cermat.</li> </ul> <p><b>Mananya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang peduli terhadap lingkungan pada LKPD tersebut berdasarkan hasil pengamatan kalian? (<b>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</li> <li>• Peserta didik kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain setelah membuka dan melihat LKPD berbasis komik.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka.</li> <li>• Peserta didik kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. (<b>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</b>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memilih satu contoh bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati yang sering mereka temukan dalam keseharian.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang pemanfaatan sumber daya alam hayati dan cara pelestariannya.</li> <li>• Peserta didik menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diingatkan kembali tentang materi LKPD berbasis komik yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menuliskan bentuk pemanfaatan sumber daya alam</li> </ul>	
--	---	--

	<p>hayati dan cara pelestariannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pada materi LKPD berbasis komik Menggunakan tersebut, peserta didik kemudian mendiskusikan bersama teman tentang bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati dan cara pelestariannya untuk dijaga keberadaannya. (<b>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</b>)</li> <li>• Peserta didik kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga kelestarian sumber daya alam hayati.</li> <li>• Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.</li> <li>• Peserta didik kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang materi tersebut. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan sumber daya alam hayati dan mengenai cara-cara menjaga kelestariannya agar pemanfaatan sumber daya alam hayati tersebut tidak habis. (<b>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</li> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ada di LKPD berbasis komik berkenaan dengan pemanfaatan sumber daya alam hayati dan pelestariannya. (<b>Kegiatan literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Mananya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang pemanfaatan sumber daya alam hayati dan pelestariannya. (<b>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. (<i>Kegiatan literasi</i>)</li> <li>• Peserta didik membaca informasi tentang pemanfaatan sumber daya alam hayati dan pelestariannya..</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang ada dalam LKPD berbasis komik pada kolom yang tersedia.</li> <li>• Peserta didik kembali diminta mengisi uraian pertanyaan berdasarkan materi pada LKPD berbasis komik pada kolom isian yang ada. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)</li> <li>• Peserta didik menuliskan jawaban tersebut pada kolom jawaban yang ada.</li> </ul> <p><b>Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perenungan terhadap jawaban yang mereka tulis berdasarkan pertanyaan yang terdapat dalam LKPD berbasis komik.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan materi yang terdapat pada LKPD berbasis komik. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)</li> </ul> <p><b>PENGAYAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.</li> </ul> <p><b>REMEDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang belum mampu menjawab pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Peserta didik diminta memperhatikan kembali gambar-gambar pada LKPD berbasis komik dan membaca secara cermat untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk menjawab pertanyaan.</li> <li>•</li> </ul>	
--	---	--



## Lampiran 2. SOAL PRE TEST

Nama :

No. absen :

1. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari
  - a. Benda mati
  - b. Pegunungan
  - c. Makhluk hidup
  - d. Lautan
2. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang terdiri dari
  - a. Hewan dan tumbuhan
  - b. Tumbuhan dan lautan
  - c. Hewan dan bebatuan
  - d. Lautan dan perkebunan
3. Di bawah ini bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati, *kecuali*...
  - a. Perikanan, peternakan,
  - b. Kehutanan, pertanian
  - c. Perkebunan. Pertanian
  - d. Perikanan, kelautan
4. Salah satu contoh bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati dari perkebunan adalah..
  - a. Sayuran
  - b. Ikan lele
  - c. Padi
  - d. Kayu
5. Teknik bercocok tanam dengan system bertingkat atau berteras-teras sebagai upaya pencegahan erosi tanah disebut...
  - a. Teradopsi
  - b. Terabsorpsi
  - c. Terasering
  - d. Terakses
6. Untuk melestarikan sumber daya alam tidak boleh melakukan hal di bawah ini, *kecuali*...
  - a. Penebangan liar
  - b. Perburuan liar
  - c. Pembakaran hutan
  - d. Penghijauan kembali
7. Salah satu bentuk pelestarian hutan adalah...
  - a. Tebang pilih dan penghijauan
  - b. Pembakaran hutan

- c. Tebang liar
  - d. Perburuan hewan
8. Saat menangkap ikan tidak diperbolehkan menggunakan...
- a. Jaring
  - b. Kail
  - c. Peledak
  - d. Pancing
9. Agar tetap dapat memanfaatkan sumber daya alam, kita diharuskan ...
- a. Menggunakannya
  - b. Melestarikannya
  - c. Membuangnya
  - d. Memusnakannya
10. Upaya perbanyak melalui pengembangbiakan dan pembesaran tumbuhan dan hewan dengan tetap mempertahankan kemurnian jenisnya disebut...
- a. Penangkaran
  - b. Penanaman
  - c. Pemupukan
  - d. Pengikisan



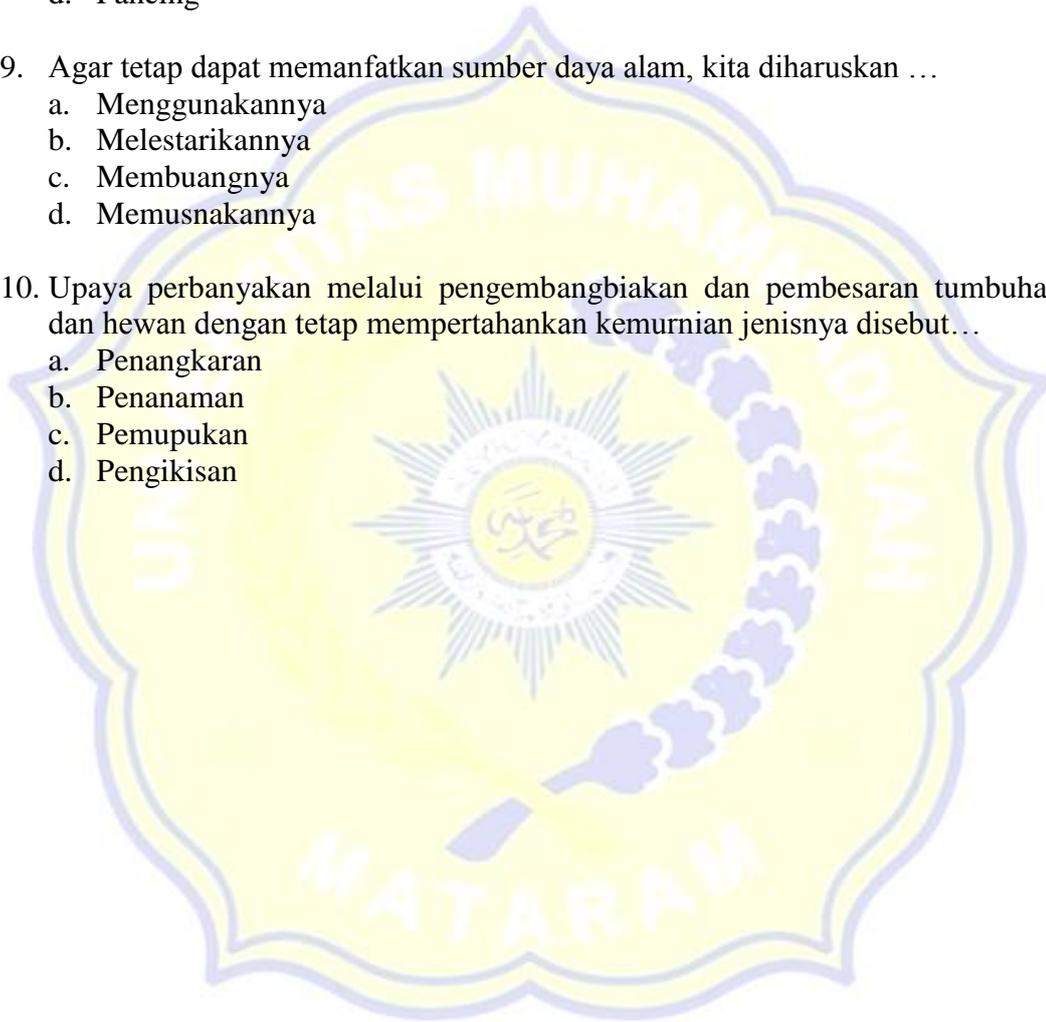
## SOAL POST TEST

Nama :

No. absen :

1. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari ...
  - a. Benda mati
  - b. Pegunungan
  - c. Makhluk hidup
  - d. Lautan
2. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang terdiri dari ...
  - a. Hewan dan tumbuhan
  - b. Tumbuhan dan lautan
  - c. Hewan dan bebatuan
  - d. Lautan dan perkebunan
3. Di bawah ini bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati, *kecuali*...
  - a. Perikanan, peternakan,
  - b. Kehutanan, pertanian
  - c. Perkebunan. Pertanian
  - d. Perikanan, kelautan
4. Salah satu contoh bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati dari perkebunan adalah...
  - a. Sayuran
  - b. Ikan lele
  - c. Padi
  - d. Kayu
5. Teknik bercocok tanam dengan system bertingkat atau berteras-teras sebagai upaya pencegahan erosi tanah disebut...
  - a. Teradopsi
  - b. Terabsorpsi
  - c. Terasering
  - d. Terakses
6. Untuk melestarikan sumber daya alam tidak boleh melakukan hal di bawah ini, *kecuali*...
  - a. Penebangan liar
  - b. Perburuan liar
  - c. Pembakaran hutan
  - d. Penghijauan kembali
7. Salah satu bentuk pelestarian hutan adalah...
  - a. Tebang pilih dan penghijauan

- b. Pembakaran hutan
  - c. Tebang liar
  - d. Perburuan hewan
8. Saat menangkap ikan tidak diperbolehkan menggunakan...
- a. Jaring
  - b. Kail
  - c. Peledak
  - d. Pancing
9. Agar tetap dapat memanfaatkan sumber daya alam, kita diharuskan ...
- a. Menggunakannya
  - b. Melestarikannya
  - c. Membuangnya
  - d. Memusnakannya
10. Upaya perbanyak melalui pengembangbiakan dan pembesaran tumbuhan dan hewan dengan tetap mempertahankan kemurnian jenisnya disebut...
- a. Penangkaran
  - b. Penanaman
  - c. Pemupukan
  - d. Pengikisan



**Lampiran 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi dalam Proses Pembelajaran Menggunakan LKPD Berbasis Komik**

No	Bahan Ajar LKPD	Aspek yang Diamati	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah Soal
1.	Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu dengan menerapkan LKPD sebelum dilakukan post test	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	5. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 8. Guru menyampaikan bentuk-bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati	1 2 3 4	4
2.		Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	7. Guru menyajikan materi mengenai bentuk-bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati dalam LKPD berbasis komik sebagai media pembelajaran. 8. Guru membagikan LKPD berbasis komik sebagai media pembelajaran. 9. Guru meminta peserta didik membaca LKPD berbasis komik secara acak. 10. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mendeskripsikan isi LKPD berbasis	5 6 7 8	6

No	Bahan Ajar LKPD	Aspek yang Diamati	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah Soal
			<p>komik yang mereka dapat</p> <p>11. Guru membimbing peserta didik untuk segera membaca dan mendeskripsikan isi LKPD berbasis komik yang mereka dapatkan</p> <p>12. Guru merefleksi bacaan yang sudah di baca oleh peserta didik.</p>	<p>9</p> <p>10</p>	
3.		Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada LKPD berbasis komik	<p>4. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk membaca LKPD berbasis komik atau evaluasi terhadap materi yang dipresentasikan</p> <p>5. Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari melalui pengetahuan baru</p> <p>6. Menutup pembelajaran dengan memberikan salam</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p>	3

**Lampiran 4. Kisi-Kisi Lembar Soal Pilihan Ganda**

No	Tema	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek yang diukur				Jmlh Soal
				C1	C2	C3	C4	
1.	Peduli terhadap lingkungan	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam hayati	1	2	1		2
			3.1.2 Menyebutkan bentuk-bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati	1			4	
2.		3.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.2.1 Menyajikan bentuk-bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati.	3			3	2
			3.2.2 Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam hayati	4			4	
3.		3.3 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada LKPD berbasis komik	3.3.1 Menjelaskan pengertian dan manfaat terasering dalam pelestarian sumber daya alam hayati	1				6
			3.3.2 Memberikan contoh pada bentuk pelestarian sumber daya alam hayati	5		5		
				6	7	9, 10	8, 9	

## Lampiran 5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan LKPD Berbasis Komik

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Skor 1 = Kurang
- b. Skor 3 = Cukup Baik
- c. Skor 3 = Baik
- d. Skor 4 = Sangat Baik

No	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa	√			
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√			
3.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	√			
4.	Guru menyampaikan bentuk-bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati	√			
	<b>Kegiatan inti</b>				
6.	Guru menyajikan materi mengenai bentuk-bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati dalam LKPD berbasis komik sebagai media pembelajaran	√			
7.	Guru membagikan LKPD berbasis komik sebagai media pembelajaran	√			
	Guru meminta peserta didik membaca LKPD berbasis komik secara acak				
	Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mendeskripsikan isi LKPD berbasis komik yang mereka dapat				
	Guru membimbing peserta didik untuk segera membaca dan mendeskripsikan isi LKPD berbasis komik yang mereka dapatkan				
	Guru merefleksi bacaan yang sudah di baca oleh peserta didik				
	<b>Kegiatan penutup</b>				

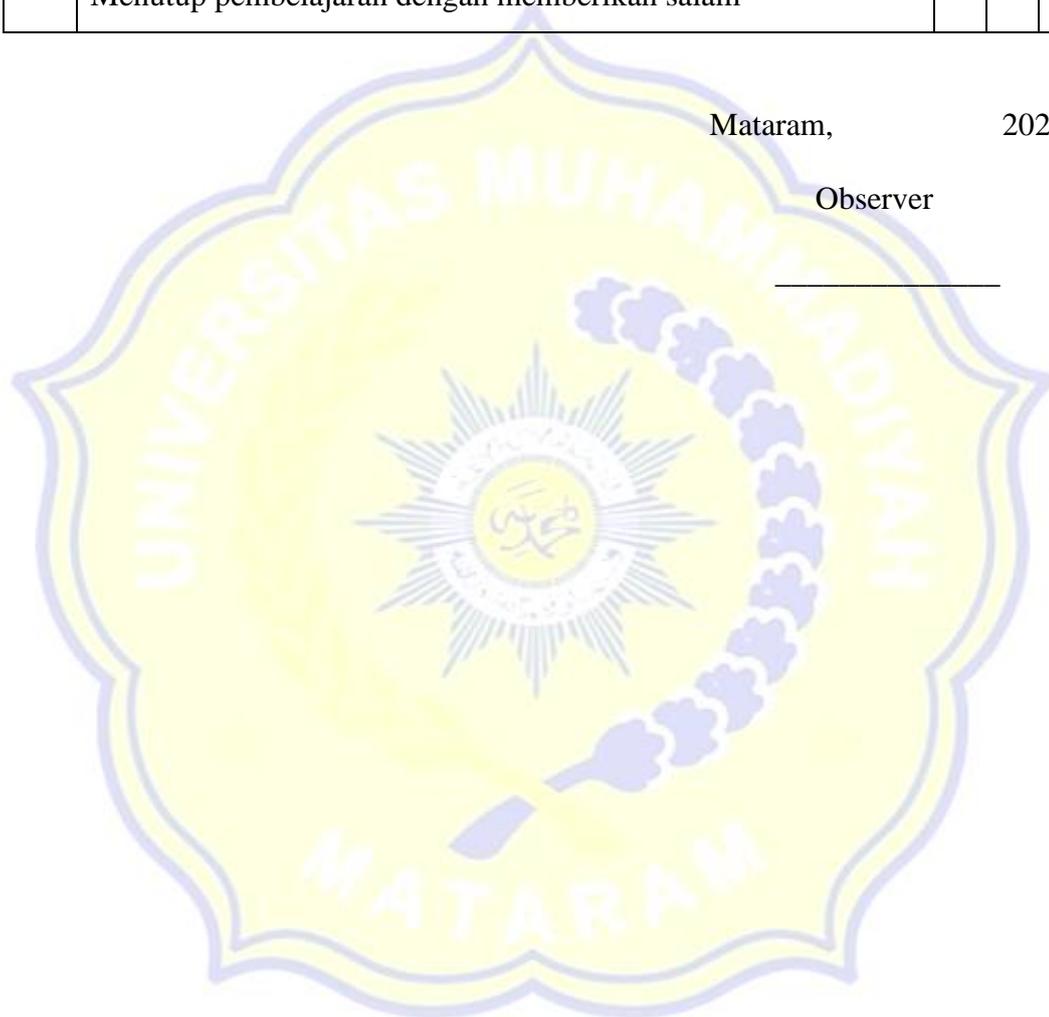
	7. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk membaca LKPD berbasis komik atau evaluasi terhadap materi yang dipresentasikan				
	Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari melalui pengetahuan baru				
	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam				

Mataram,

2022

Observer

\_\_\_\_\_



**Lampiran 6. Nilai Hasil *Pretest* dan *Posttest***

<b>No.</b>	<b>Inisial</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
1.	AGR	50	90
2.	ASM	60	80
3.	ARA	50	70
4.	AS	60	80
5.	AA	70	80
6.	AH	50	80
7.	APP	50	70
8.	AN	50	80
9.	AP	40	80
10.	AH	50	80
11.	CA	50	80
12.	DY	50	80
13.	HA	70	90
14.	MHSB	30	70
15.	MYA	50	80
16.	MD	70	90
17.	MJS	50	90
18.	MNA	60	90
19.	MZZ	60	80
20.	NUH	60	80
21.	NH	50	90
22.	NA	50	90
23.	NSM	30	80
24.	NNP	60	90
25.	OP	50	80
26.	OR	60	80
27.	RAG	50	80
28.	SK	50	70
29.	ZNA	30	80
30.	Ern	50	80
<b>Rata-rata</b>		<b>52</b>	<b>81.33</b>

**Lampiran 7 . Analisis Butir Soal**

No Resp.	Butir Soal										Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7
3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5
4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
5	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
9	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
11	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
12	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5
13	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6
14	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5
15	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6
17	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5
18	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7
19	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
20	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
21	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7
23	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
25	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
26	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6
27	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
28	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
Total	21	14	21	16	16	17	22	21	20	18	186

**Lampiran 8. Output SPSS Uji Validitas**

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	Total
x1 Pearson Correlation	1	.225	.230	.222	.303	.497**	.432*	.000	.240	.366	.518**
Sig. (2-tailed)		.249	.238	.255	.116	.007	.022	1.000	.219	.056	.005
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 Pearson Correlation	.225	1	.074	.165	.371	.296	.626**	.385*	.301	.653**	.710**
Sig. (2-tailed)	.249		.708	.403	.052	.127	.000	.043	.119	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3 Pearson Correlation	.230	.074	1	.541**	.339	.605**	.085	.236	.505**	-.012	.507**
Sig. (2-tailed)	.238	.708		.003	.077	.001	.666	.226	.006	.952	.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4 Pearson Correlation	.222	.165	.541**	1	-.231	.343	-.089	-.114	.477*	.067	.494*
Sig. (2-tailed)	.255	.403	.003		.236	.074	.652	.563	.010	.736	.008
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x5 Pearson Correlation	.303	.371	.339	-.231	1	.345	.375*	.457*	.375*	.317	.511**
Sig. (2-tailed)	.116	.052	.077	.236		.073	.050	.015	.050	.25	.005
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x6 Pearson Correlation	.497**	.296	.605**	.343	.345	1	.330	.348	.651**	.165	.687**
Sig. (2-tailed)	.007	.127	.001	.074	.073		.087	.069	.000	.400	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x7 Pearson Correlation	.432*	.626**	.085	-.089	.375*	.330	1	.340	.274	.412*	.644**
Sig. (2-tailed)	.022	.000	.666	.652	.050	.087		.077	.158	.029	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x8 Pearson Correlation	.000	.385*	.236	-.114	.457*	.348	.340	1	.386*	.419*	.538**
Sig. (2-tailed)	1.000	.043	.226	.563	.015	.069	.077		.042	.026	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x9 Pearson Correlation	.240	.301	.505**	.477*	.375*	.651**	.274	.386*	1	.166	.632**
Sig. (2-tailed)	.219	.119	.006	.010	.050	.000	.158	.042		.398	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x10 Pearson Correlation	.366	.653**	-.012	.067	.317	.165	.412*	.419*	.166	1	.537**
Sig. (2-tailed)	.056	.000	.952	.736	.25	.400	.029	.026	.398		.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Pearson Correlation	.518**	.710**	.507**	.494*	.511**	.687**	.644**	.538**	.632**	.537**	1
Sig. (2-tailed)	.005	.000	.006	.007	.005	.000	.000	.003	.000	.003	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 9. Hasil Reanilitas

### Reliability Scale: ALL VARIABLES

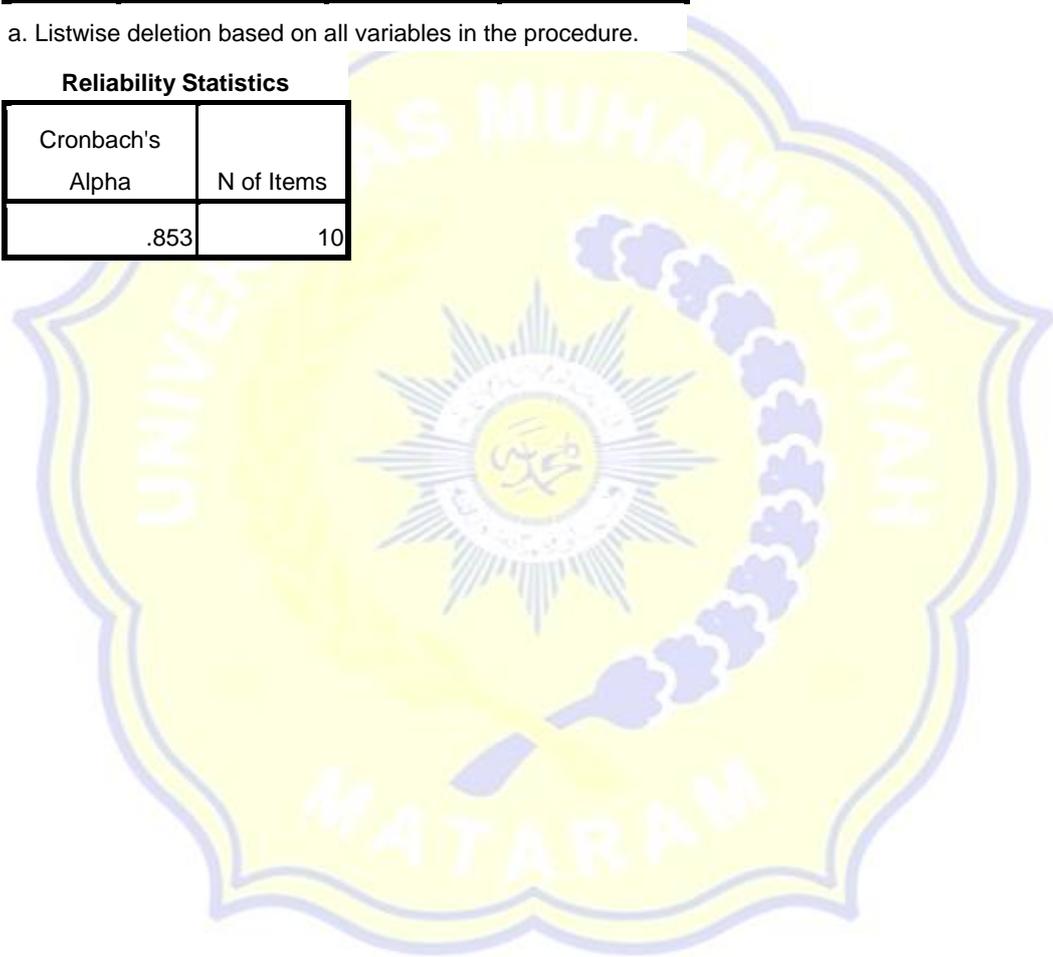
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

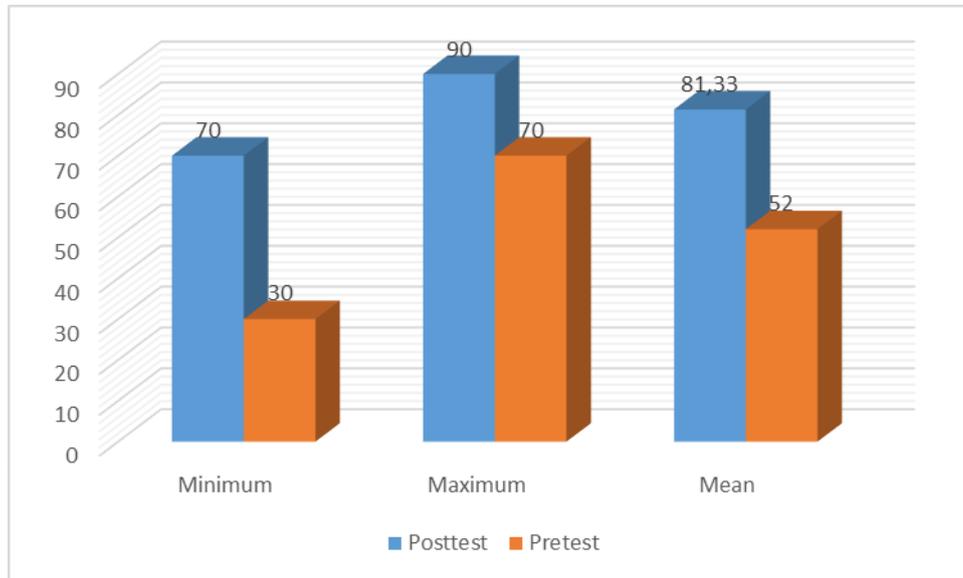
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	10



**Lampiran 10. Distribusi Nilai Hasil Belajar (Pre-Test) dan Post- Test**

	N	Minimum	Maximum	Mean
Posttest	30	70	90	83.33
Pretest	30	30	75	54.67



**Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Paired t Test**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.92992575
Most Extreme Differences	Absolute	.126
	Positive	.109
	Negative	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.975
Asymp. Sig. (2-tailed)		.298

a. Test distribution is Normal.

**Uji Homogenitas**

***Test of Homogeneity of Variances***

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	.465	1	29	.463
Posttest	.037	1	29	.738

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	22.933	10.051	1.835	26.687	19.180	<b>12.497</b>	29	.000

Lampiran 12. DOKUMENTASI



Lampiran 13. Hasil Pengerjaan Soal Post-Test dan Fre Test

SOAL POST TEST

Nama : Aifa Azzahra

B: 8 s: 2

No. absen : 5

1. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari ...
- a. Benda mati
  - b. Pegunungan
  - c. Makhluk hidup
  - d. Lautan
2. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang terdiri dari ...
- a. Hewan dan tumbuhan
  - b. Tumbuhan dan lautan
  - c. Hewan dan bebatuan
  - d. Lautan dan perkebunan
3. Di bawah ini bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati, *kecuali*...
- a. Perikanan, peternakan.
  - b. Kehutanan, pertanian
  - c. Perkebunan, Pertanian
  - d. Perikanan, kelautan
4. Salah satu contoh bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati dari perkebunan adalah...
- a. Sayuran
  - b. Ikan lele
  - c. Padi
  - d. Kayu
5. Teknik bercocok tanam dengan system bertingkat atau berteras-teras sebagai upaya pencegahan erosi tanah disebut...
- a. Teradopsi
  - b. Terabsorpsi
  - c. Terasering
  - d. Terakses
6. Untuk melestarikan sumber daya alam tidak boleh melakukan hal di bawah ini, *kecuali*...
- a. Penebangan liar
  - b. Perburuan liar
  - c. Pembakaran hutan
  - d. Penghijauan kembali
7. Salah satu bentuk pelestarian hutan adalah...
- a. Tebang pilih dan penghijauan
  - b. Pembakaran hutan
  - c. Tebang liar
  - d. Perburuan hewan

- Saat menangkap ikan tidak diperbolehkan menggunakan...
- a. Jaring
  - b. Kail
  - Peledak
  - d. Pancing
- Agar tetap dapat memanfaatkan sumber daya alam, kita diharuskan ...
- a. Menggunakannya
  - b. Melestarikannya
  - Membuangnya
  - d. Memusnahkannya
- Upaya perbanyak melalui pengembangbiakan dan pembesaran tumbuhan dan hewan dengan tetap mempertahankan kemurnian jenisnya disebut...
- a. Penangkaran
  - Penanaman
  - c. Pemupukan
  - d. Pengikisan



B : 3  
S : 7  
30

Lampiran 2. SOAL PRE TEST

Nama : Muhammad hamdi syahban

No. absen : 14

- Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari
- Benda mati
  - Pegunungan
  - Makhluk hidup
  - Lautan
- Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang terdiri dari
- Hewan dan tumbuhan
  - Tumbuhan dan lautan
  - Hewan dan bebatuan
  - Lautan dan perkebunan
- Di bawah ini bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati, *kecuali*...
- Perikanan, peternakan.
  - Kelutanan, pertanian
  - Perkebunan, Pertanian
  - Perikanan, kelautan
- Salah satu contoh bentuk pemanfaatan sumber daya alam hayati dari perkebunan adalah..
- Sayuran
  - Ikan lele
  - Padi
  - Kayu
- Teknik bercocok tanam dengan system bertingkat atau berteras-teras sebagai upaya pencegahan erosi tanah disebut...
- Teradopsi
  - Terabsorpsi
  - Terasering
  - Terakses
- Untuk melestarikan sumber daya alam tidak boleh melakukan hal di bawah ini, *kecuali*...
- Penebangan liar
  - Perburuan liar
  - Pembakaran hutan
  - Penghijauan kembali
- Salah satu bentuk pelestarian hutan adalah...
- Tebang pilih dan penghijauan
  - Pembakaran hutan

- e. Tebang liar
- d. Perburuan hewan
- 8. Saat menangkap ikan tidak diperbolehkan menggunakan...
  - a. Jaring
  - b. Kail
  - c. Peledak
  - d. Pancing
- 9. Agar tetap dapat memanfaatkan sumber daya alam, kita diharuskan ...
  - a. Menggunakannya
  - b. Melestarikannya
  - c. Membuangnya
  - d. Memusnahkannya
- 10. Upaya perbanyakan melalui pengembangbiakan dan pembesaran tumbuhan dan hewan dengan tetap mempertahankan kemurnian jenisnya disebut...
  - a. Penangkaran
  - b. Penanaman
  - c. Pemupukan
  - d. Pengikisan

