

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

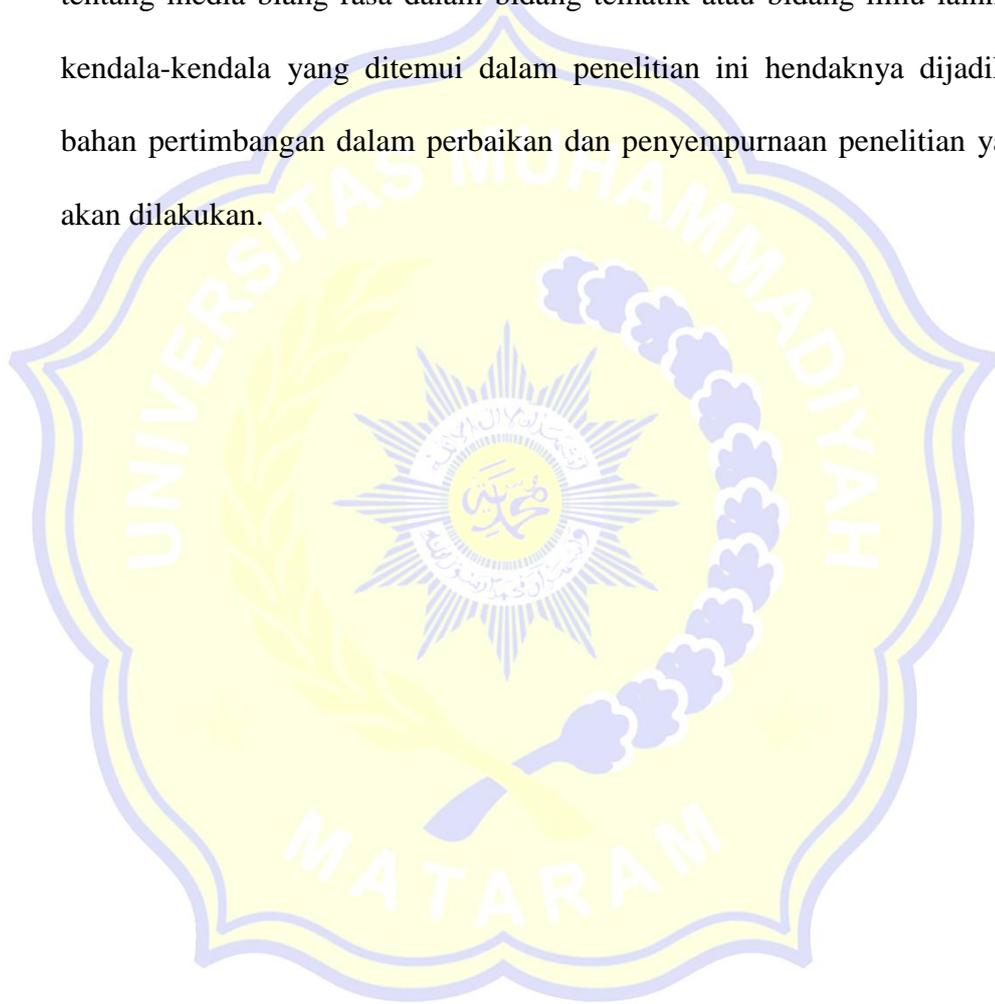
Dari hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 for windows menggunakan teknik uji Independent Sample T-Test. pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai t hitung t tabel ($3,702 > 2,024$), dan nilai sig $0,05$ ($0,001 < 0,05$) dinyatakan demikian. Hal ini dapat Oleh karena itu, H_a dipilih sedangkan H_0 tidak. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis (H_a) yang menyatakan ada pengaruh media yang bias terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Dasan Baru tahun pelajaran 2022/2023 adalah akurat.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, pembelajaran melalui media biang rasa harus dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana pendukung agar kualitas siswa dan sekolah dapat meningkat dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat tambahan dan peningkatan bagi dunia pendidikan.
2. Bagi guru SD agar lebih inovatif dalam mengajar dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif, khususnya media biang rasa, dan didukung dengan teknik pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan motivasi belajar.

3. Bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki segala kekurangan dalam penelitian ini agar penelitian selanjutnya dapat memberikan hasil yang lebih baik.
4. Bagi peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang media biang rasa dalam bidang tematik atau bidang ilmu lainnya, kendala-kendala yang ditemui dalam penelitian ini hendaknya dijadikan bahan pertimbangan dalam perbaikan dan penyempurnaan penelitian yang akan dilakukan.



DAFTAR PUSTAKA

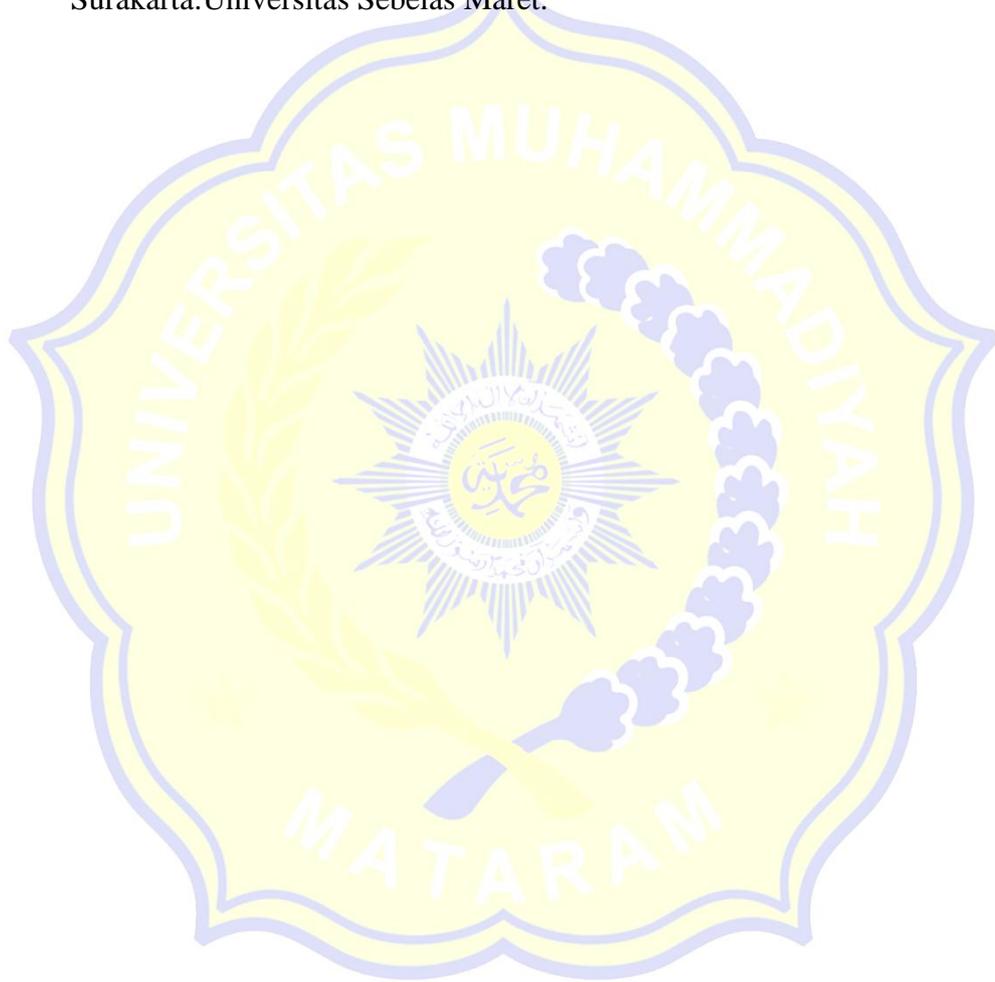
- A,M, Sardiman, 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Depok : Rajawali Pers.
- Aeni, Sutrisno dan Mushafanah. 2019. Pengembangan Media Koper (Kotak Permainan) Pada Tema 7 Kebersamaan. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 3. Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Agung Nugroho, 2015. Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Kinerja Karyawan PT Business Training and Empowering management Surabaya Vol. IV, No. 2, Juni 2015 (Hal 36)
- Agus Yulianto, 2016. Pendidikan Ramah Anak: Studi Kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta. *At-Tarbawi*. Volume. 1, No. 2, Juli - Desember 2016 137 ISSN: 2527-8231 (P), 2527-8177 (E).
- Amirul Hadi dan Haryono, 2005,, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia.
- Amna Emda. 2017. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 5(2): 93–196.
- Anas Sudijono (2015), *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Aniskasari. 2020. Pengembangan Media Papan Lingkaran Pekerjaan Berputar (Paliper) Pembelajaran Tema 4 Subtema 1 Kelas 4 Sekolah Dasar. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang . Di Ambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Arianti, Dwi. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa T.P 2015/2016*, skripsi, FKIP: UMP.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Astuti, D. A., Haryanto, S., & Prihatni, Y. (2018). Evaluasi implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 6(2), 7-14. e-ISSN: 2655-9269, p-ISSN: 2338-3372.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung : Alfabeta.

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Belajar
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Mahendra (2014) dengan judul “pengaruh model problem based learning (PBL) terhadap hasil belajar IPA peserta didik kls V SDN”
- Mahmud, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muhammad Nizaar, dkk, 2022. *Efektifitas Media Pembelajaran Game interaktif Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD*. Seminar Nasional Paedagoria, Universitas Muhammadiyah Mataram Mataram
- Munadhi Yadi (2018). *Media pembelajaran sebuah pendekatan baru*. Jakarta : Gaung Persada.
- Riduwan, Sunarto. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Cetakan Ke-4 Bandung: Alfabeta.
- Rostina Sundayana, Rostiana. 2016. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sadiman, Arief S., dkk. (2017). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sumaryanti, sabri dan Rosnita. 2017. *Pengembangan Media Wayang Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sekolah Dasar*. Jurnal. Diambil [https://.google.scholar.com](https://google.scholar.com)
- Taniredja, Tukiran dkk. 2012. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta

Tri Wulandari “Penggunaan Model Pembelajaran Problem based learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Nanggulan 2017/2018”

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Utomo, Witono Budi. 2008. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Audiovisual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa VII Sekolah Menengah Pertama Negeri Dikecamatan Kota Kudus. Skripsi Tidak Diterbitkan. Surakarta:Universitas Sebelas Maret.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Dasan Baru
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

- 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

- 3.2 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. Serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

Indikator

- 3.2.1 Siswa mampu mengamati benda peninggalan raja Purnawarman dari bacaan dan informasi yang tersedia..
- 4.2.1 Siswa mampu menyampaikan informasi kepahlawanan raja Purnawarman serta peninggalannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengkomunikasikan, mengemukakan pendapat dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang Sifat-sifat cahaya, dan Siswa di minta membuat kelompok dengan menyiapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>time token</i> dengan tujuan pembelajaran. 2. Setiap kelompok siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. 3. siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. 4. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks cerita tentang Raja Purnawarman dalam hati. 5. Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>time token</i> dengan mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p>6. Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya. (Menanya)</p> <p>7. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil materi yang telah dipelajari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui keaktifan siswa dengan melihat hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - 1 lilin

- 1 senter
- 1 gelas
- 1 lampu senter
- 2 cermin datar
- 1 pensil
- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri
- Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

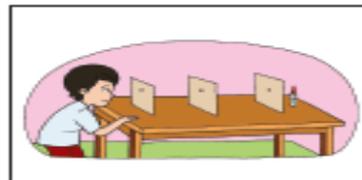
IPA

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

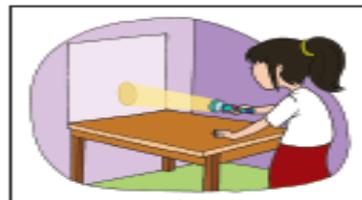
1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



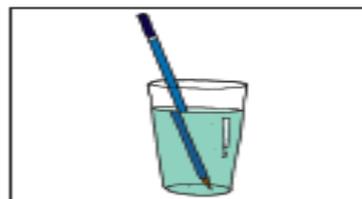
3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



©Widadaipurnawarman dan Raja Segala

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

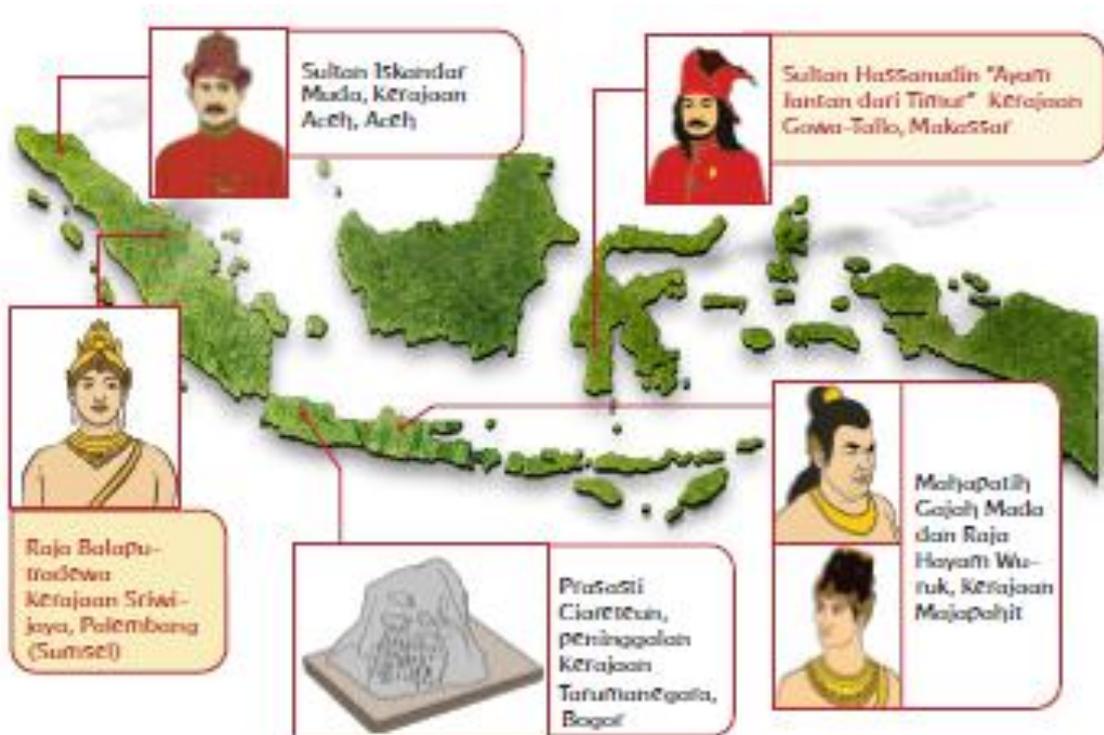


Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

(Sumber: <https://www.kerajaan-tarumanegara.com/>)



G. METODE PEMBELAJARAN

1. Media biang rasa

I. PENILAIAN

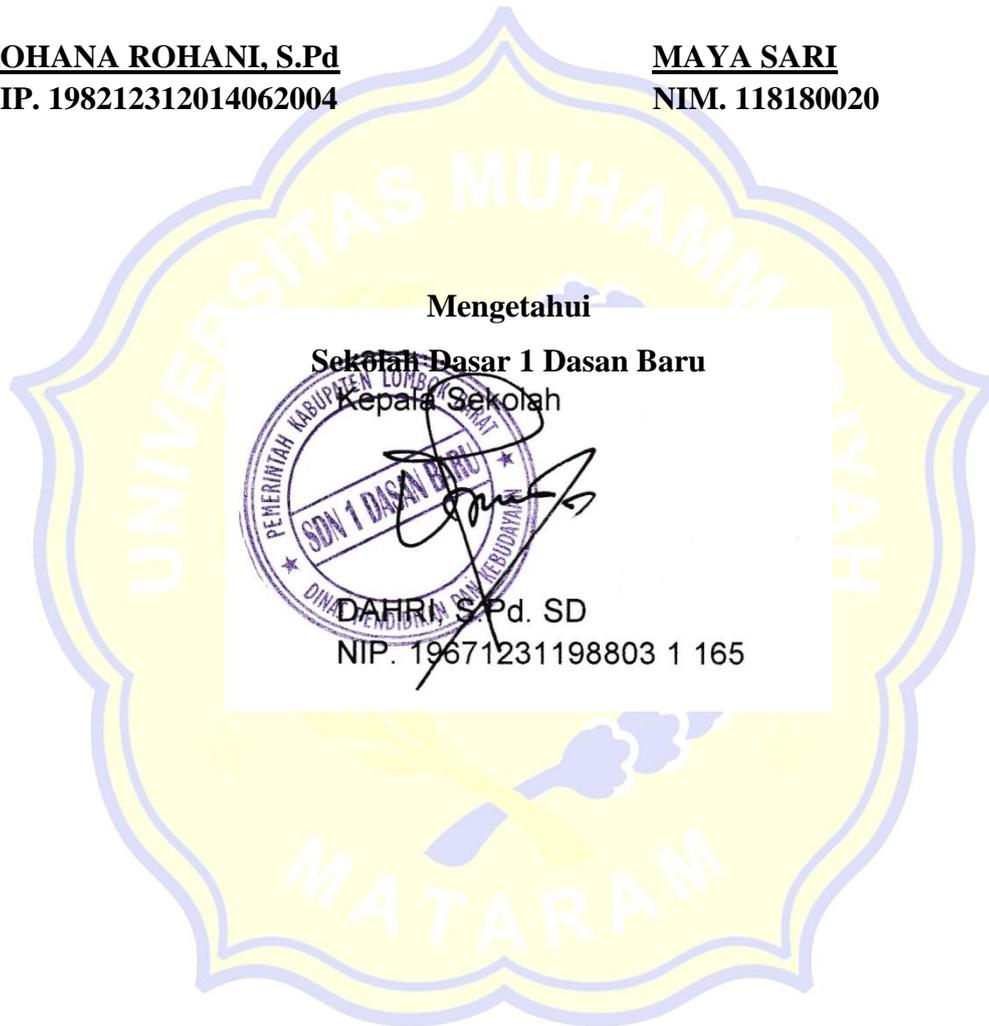
1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, percaya diri ,gotong royong
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: kepercayaan diri dalam melakukan percobaan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Sikap Tanggungjawab

Menyetujui
Guru Pamong Kelas V

Mataram, Desember 2022

ROHANA ROHANI, S.Pd
NIP. 198212312014062004

MAYA SARI
NIM. 118180020



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Dasan Baru
 Kelas/Semester : 4/1
 Tema : Pahlawanku (Tema 5)
 Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikatornya

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

Muatan:IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam

kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

D. Materi

1. Membaca teks tentang “Raja Purnawarman”.
2. Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman” menggunakan bahasa sendiri.
3. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
4. Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.
5. Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan panglihatan.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanyai, mengkomunikasikan, mengemukakan pendapat dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan dan menayakan pendapat siswa pada gambar yang sudah diamati. <div data-bbox="619 1055 1257 1346" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. 	140 menit

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: <http://atlantissunda.wordpress.com> (dengan perubahan)

3. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati.

Manusia orang lain tanpa perintah, bekal, dan gaji merupakan sikap yang dimiliki oleh para pahlawan. Untuk menghargai mereka, kamu bisa menuliskan sikap kepahlawanan yang mereka miliki.

Bagaimanakah perjuangan para tokoh di masa Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam? Bagaimanakah sikap kepahlawanan yang mereka miliki?

Ayo Mencoba

Sikap kepahlawanan juga terdapat dari sikap beberapa raja di masa kerajaan Hindu, Buddha dan Islam. Mari kita pelajari lebih lanjut.

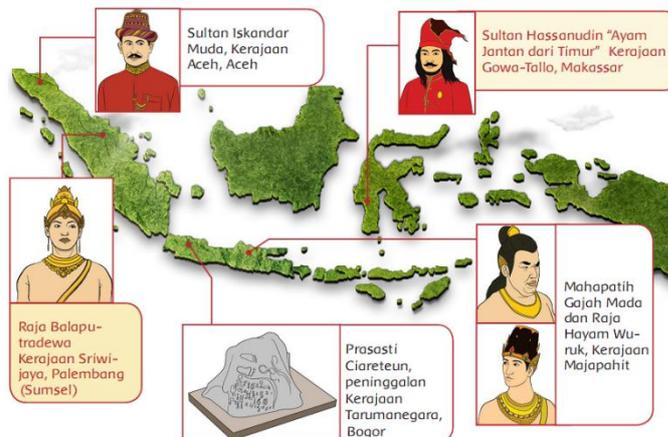
Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Sistem 1: Perjuangan Para Pahlawan 3

A. Mengamati

1. Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar.



2. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal.

Produk dinilai dengan cek lis

B. Mencoba

2. Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok..

Kesepakatan Kegiatan Percobaan IPA

1. Setiap anggota aktif membaca langkah kegiatan dengan seksama
2. Melakukan percobaan dengan sungguh-sungguh
3. Tunjuk tangan apabila ingin bertanya
4. Memperlakukan barang dengan hati-hati
5. Merapikan perlengkapan setelah kegiatan selesai

3. Kelompok dibagikan sesuai keseluruhan siswa untuk melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran.
4. Siswa mengikuti cara percobaan Sifat-sifat cahaya yang ada pada "Buku Siswa" Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya				
	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

5. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaiannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.

Produk dinilai dengan menggunakan rubrik

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Renungan <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. Belajar dirumah bersama Orangtua <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkan mereka menemukan nilai-nilai tersebut di sekitar? Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	--	-------------

G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media :
 - Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan.
 - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.
 - Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan
 - ✓ 3 karton tebal

- ✓ 1 lilin
- ✓ 1 senter
- ✓ 1 gelas
- ✓ 1 lampu senter
- ✓ 2 cermin datar
- ✓ 1 pensil
- ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, percaya diri ,gotong royong
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: kepercayaan diri dalam melakukan percobaan

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - Sikap Tanggungjawab

Menyetujui

Mataram, Desember 2022

Guru Pamong Kelas V

ROHANA ROHANI, S.Pd

NIP. 198212312014062004

MAYA SARI

NIM. 118180020

Mengetahui

Sekolah Dasar 1 Dasan Baru

Kepala Sekolah



DAHRI, S.Pd. SD

NIP. 19671231198803 1 165

LAMPIRAN 2

a. Lembar Observasi Kelas Eksperimen

(Kelas Eksperimen)

Sekolah : SDN 1 Dasan Baru

Kelas : IV

Nama : Muhamad Suryadin

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

Media Biang Rasa	Langkah- langkah pembelajaran	Aspek yang diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan media biang rasa.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanyai, mengkomunikasikan, mengemukakan pendapat dan menyimpulkan. 				

	Kegiatan Inti	<p>5. Guru menyampaikan materi tentang Sifat-sifat cahaya, dan Siswa di minta membuat kelompok dengan menyiapkan media biang rasa dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Cahaya merambat lurus, Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba geser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!</p> <p>7. Cahaya menembus benda bening, Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.</p> <p>8. Cahaya dapat dipantulkan, Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!</p> <p>9. Cahaya dapat dibiaskan, Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya</p>				
--	---------------	---	--	--	--	--

		<p>berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?</p> <p>10. Setiap kelompok siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.</p> <p>11. siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas.</p> <p>12. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks cerita tentang Raja Purnawarman dalam hati.</p> <p>13. Guru menggunakan media biang rasa dengan mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Gurudapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p>14. Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>mempertanyakannya. (Menanya)</p> <p>15. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.</p>				
	Kegiatan penutup	<p>16. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil materi yang telah dipelajari.</p> <p>17. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui keaktifan siswa dengan melihat hasil ketercapaian materi)</p> <p>18. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>19. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>				
✓ jumlah skor perolehan			65			
Jumlah skor keseluruhan						
Nilai rata-rata						
karegori						

Mataram Desember 2022

Observasi

b. Lembar Observasi Kelas kontrol

(Kelas kontrol)

Sekolah : SDN 1 Dasan Baru

Kelas : IV

Nama : Muhamad Suryadin

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

Metode ceramah	Langkah-langkah pembelajaran	Aspek yang diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas kontrol dengan menerapkan metode ceramah.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai, Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanyai, mengkomunikasikan, mengemukakan pendapat dan menyimpulkan. 				

	Kegiatan Inti	<p>5. Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan dan menayakan pendapat siswa pada gambar yang sudah diamati.</p> <p>6. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam.</p> <p>7. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati.</p> <p>8. Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar.</p> <p>9. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal.</p> <p>10. Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok.</p> <p>11. Kelompok dibagikan sesuai keseluruhan siswa untuk melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang</p>				
--	---------------	--	--	--	--	--

		ada pada buku pelajaran. 12. Siswa mengikuti cara percobaan Sifat-sifat cahaya yang ada pada “Buku Siswa” Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Dan menuliskan kesimpulannya			
	Kegiatan Penutup	13. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 14. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. 15. Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah. 16. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.			
✓jumlah skor perolehan			25		
Jumlah skor keseluruhan			60		
Nilai rata-rata			75		
karegori			Cukup		

Mataram Desember 2022

Observasi

LAMPIRAN 3

TABULASI DATA

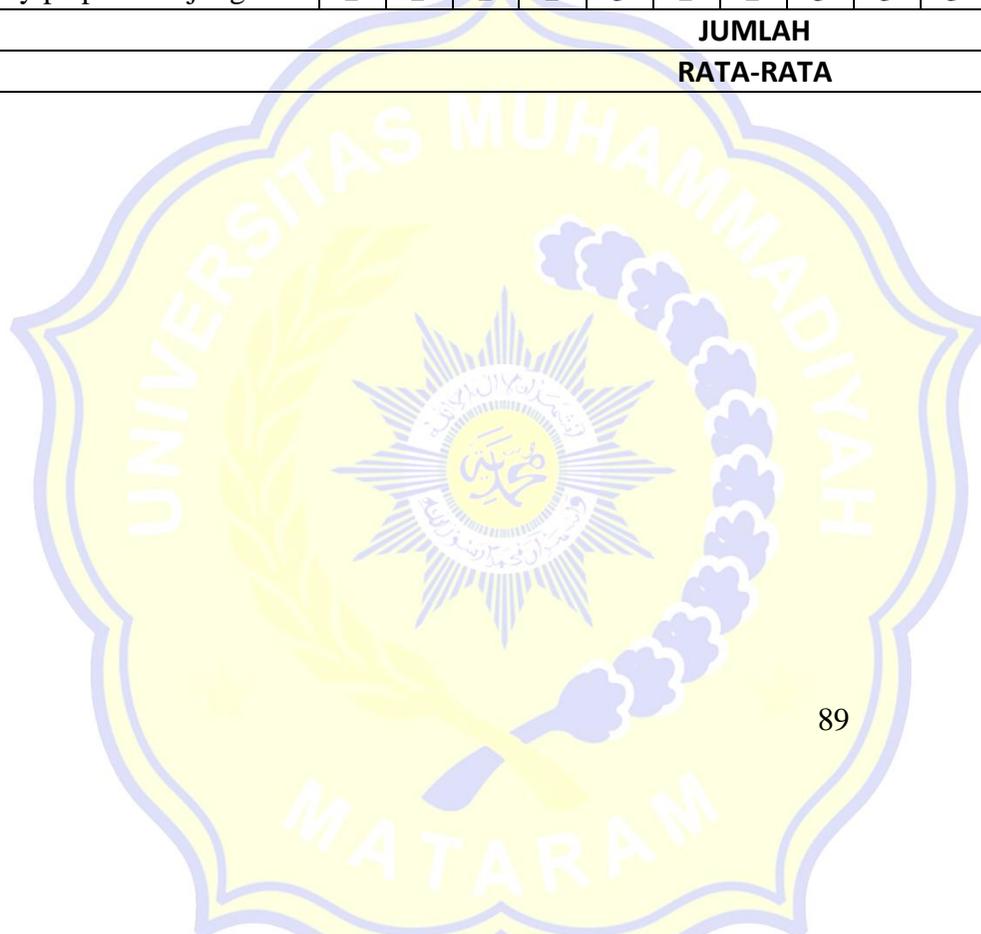
TABULASI NILAI MOTIVASI BELAJAR

1. KELAS KONTROL

➤ PRESTEST

NO.	Nama Siswa	Soal Pilihan Ganda																			Total	Rarata
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.		
1.	Adelia fitri mursida	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	57	75
2.	Adila aura kharisma	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	46	60
3.	Ahmad zikrulloh	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	57	75
4.	Alfiyan barqi zera pratama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	50	65
5.	Baiq annisa anindya mahsyar	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	57	75
6.	Baiq sonita mahayani	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	57	75
7.	Difa destriani vera	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	57	65
8.	Feby isma anandire	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	50	65
9.	Fitria damaris	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61	80
10.	Gibran hady prasetya	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	46	60
11.	Khaerul fajri	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	42	55
12.	Lalu muhammad hariyadi	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	57	75
13.	Lalu puguh putra al-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	54	70

	khairi																						
14.	Lutfi dafa al ahma	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	60
15.	Muhammad azhar	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	55
16.	Muhammad faqih al islam	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	70
17.	Nabila soleha	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	80
18.	Nasya athira azzahra	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	46	60
19.	Rafan abqory	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	60
20.	Syipa putri tanjung	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	46	60
JUMLAH																					1032	1340	
RATA-RATA																						67	



TABULASI NILAI ANGKET MOTIVASI

1. KELAS KONTROL

➤ POSTEST

NO.	Nama Siswa	Soal Pilihan Ganda																			Total	Rarata
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.		
1.	Adelia fitri mursida	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	65	85
2.	Adila aura kharisma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	53	70
3.	Ahmad zikrulloh	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	61	80
4.	Alfiyan barqi zera pratama	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	50	65
5.	Baiq annisa anindya mahsyar	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	65	85
6.	Baiq sonita mahayani	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	61	80
7.	Difa destriani vera	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	54	70
8.	Feby isma anandire	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	54	70
9.	Fitria damaris	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	65	85
10.	Gibran hady prasetya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	69	90
11.	Khaerul fajri	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	50	65
12.	Lalu muhammad hariyadi	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61	80
13.	Lalu puguh putra al-khairi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	57	75
14.	Lutfi dafa al ahma	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	50	65
15.	Muhammad azhar	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	50	65
16.	Muhammad faqih al islam	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	57	75
17.	Nabila soleha	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	65	85

18.	Nasya athira azzahra	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	46	60
19.	Rafan abqory	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	50	65
20.	Syipa putri tanjung	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	50	65
JUMLAH																				1133	1480	
RATA-RATA																					74	



TABULASI NILAI ANGKET MOTIVASI

2. KELAS EKSPERIMEN

➤ PRESTEST

NO.	Nama Siswa	Angket Motivasi																			Total	Rarata
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.		
1.	Adam maulana ishak	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	60	78
2.	Afika indi safani	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55	72
3.	Ahmad budiman	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	51	67
4.	Alvin rin al wal	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	52	68
5.	Bagas al-hakam	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	55	72
6.	Baiq qarinatedu nadawiyah	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	56	73
7.	Bilalul ulum	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	57	75
8.	Dara quratul aini	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	53	69
9.	Dinda sasak arantia	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	2	56	73
10.	Evi safana	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	80
11.	Farrel permana galih putra	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	60	78
12.	Hulpita ariani	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	59	77
13.	Istiqomah	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	61	80
14.	Kayla aptiana	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	60	78
15.	Liana safitri	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	61	80
16.	Muhammad aizad habil	4	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	61	80

17.	Muhammad amrul hasbi	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	61	80
18.	Nindiya wahyu febriani	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	60	78
19.	Rizky mahendra	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	46	60
20.	Yellsa bintang ripanika	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	52	68
JUMLAH																					1137	1486
RATA-RATA																						74,3



TABULASI NILAI ANGKET MOTIVASI

2. KELAS EKSPERIMEN

➤ POSTEST

NO.	Nama Siswa	Angket Motivasi																			Total	Rarata
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.		
1	Adam maulana ishak	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	69	90
2	Afika indi safani	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	57	75
3	Ahmad budiman	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	51	67
4	Alvin rin al wal	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	67	88
5	Bagas al-hakam	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	67	88
6	Baiq qarinatedu nadawiyah	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	62	81
7	Bilalul ulum	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	63	90
8	Dara quratul aini	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	60	78
9	Dinda sasak arantia	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	64	84
1	Evi safana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	100
1	Farrel permana galih putra	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	64	84
1	Hulpita ariani	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	69	90
1	Istiqomah	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	63	82
1	Kayla aptiana	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	66	85
1	Liana safitri	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	63	82
1	Muhammad aizad habil	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	67	88

1	Muhammad amrul hasbi	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	69	90
1	Nindiya wahyu febriani	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	64	84
1	Rizky mahendra	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	59	77
2	Yellsa bintang ripanika	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	80
JUMLAH																				1281	1683	
RATA-RATA																					88,57	



LAMPIRAN 4

HASIL UJI VALIDITAS

➤ **HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI**

		Correlations																			
		AK_1	AK_2	AK_3	AK_4	AK_5	AK_6	AK_7	AK_8	AK_9	AK_10	AK_11	AK_12	AK_13	AK_14	AK_15	AK_16	AK_17	AK_18	AK_19	TOTAL
AK_1	Pearson Correlation	1	.608**	.596**	.436	.492*	.047	.520*	.503*	.295	.241	.068	.241	.492*	.177	.595**	.520*	.520*	.394	.394	.618**
	Sig. (2-tailed)		.004	.006	.054	.027	.844	.019	.024	.207	.305	.777	.305	.027	.456	.006	.019	.019	.085	.086	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
AK_2	Pearson Correlation	.608**	1	.759**	.232	.549*	-.152	.754**	.673**	.366	.333	.151	.333	.854**	.326	.821**	.501*	.754**	.221	.458*	.661**
	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.325	.012	.523	.000	.001	.113	.151	.525	.151	.000	.161	.000	.024	.000	.349	.042	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
AK_3	Pearson Correlation	.596**	.759**	1	.436	.903**	.047	.861**	.905**	.295	.069	.203	.069	.903**	.330	.934**	.861**	.861**	.394	.798**	.767**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000		.054	.000	.844	.000	.000	.207	.773	.390	.773	.000	.155	.000	.000	.000	.085	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
AK_4	Pearson Correlation	.436	.232	.436	1	.253	.291	.473*	.372	.040	.319	.251	.319	.253	.142	.524*	.473*	.473*	.384	.187	.574**
	Sig. (2-tailed)	.054	.325	.054		.281	.214	.035	.106	.866	.170	.286	.170	.281	.550	.018	.035	.035	.094	.430	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
AK_5	Pearson Correlation	.492*	.549*	.903**	.253	1	-.064	.623**	.816**	.133	-.210	.000	-.210	.792**	.125	.690**	.796**	.623**	.169	.903**	.504*
	Sig. (2-tailed)	.027	.012	.000	.281		.789	.003	.000	.576	.374	1.000	.374	.000	.600	.001	.000	.003	.477	.000	.023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
AK_6	Pearson Correlation	.047	-.152	.047	.291	-.064	1	.093	.000	.255	.482*	.842**	.482*	-.223	.370	.132	.225	.093	.419	-.110	.492*
	Sig. (2-tailed)	.844	.523	.844	.214	.789		.697	1.000	.279	.031	.000	.031	.344	.108	.579	.340	.697	.066	.645	.027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.520 ⁺	.754 ^{**}	.861 ^{**}	.473 ⁺	.623 ^{**}	.093	1	.933 ^{**}	.415	.378	.286	.233	.796 ^{**}	.370	.932 ^{**}	.856 ^{**}	1.000 ^{**}	.485 ⁺	.690 ^{**}	.841 ^{**}
AK_7	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.000	.035	.003	.697		.000	.069	.100	.222	.323	.000	.109	.000	.000	.000	.030	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.503 ⁺	.673 ^{**}	.905 ^{**}	.372	.816 ^{**}	.000	.933 ^{**}	1	.326	.171	.135	.000	.816 ^{**}	.229	.845 ^{**}	.933 ^{**}	.933 ^{**}	.344	.905 ^{**}	.722 ^{**}
AK_8	Sig. (2-tailed)	.024	.001	.000	.106	.000	1.000	.000		.160	.470	.571	1.000	.000	.331	.000	.000	.000	.137	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.295	.366	.295	.040	.133	.255	.415	.326	1	.559 ⁺	.308	.447 ⁺	.266	.025	.386	.304	.415	.247	.164	.531 ⁺
AK_9	Sig. (2-tailed)	.207	.113	.207	.866	.576	.279	.069	.160		.010	.187	.048	.256	.917	.093	.192	.069	.294	.490	.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.241	.333	.069	.319	-.210	.482 ⁺	.378	.171	.559 ⁺	1	.578 ^{**}	.853 ^{**}	-.035	.236	.290	.233	.378	.378	-.103	.621 ^{**}
AK_10	Sig. (2-tailed)	.305	.151	.773	.170	.374	.031	.100	.470	.010		.008	.000	.884	.316	.215	.323	.100	.101	.664	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.068	.151	.203	.251	.000	.842 ^{**}	.286	.135	.308	.578 ^{**}	1	.578 ^{**}	.000	.464 ⁺	.342	.286	.286	.418	-.068	.614 ^{**}
AK_11	Sig. (2-tailed)	.777	.525	.390	.286	1.000	.000	.222	.571	.187	.008		.008	1.000	.039	.140	.222	.222	.067	.777	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.241	.333	.069	.319	-.210	.482 ⁺	.233	.000	.447 ⁺	.853 ^{**}	.578 ^{**}	1	-.035	.236	.290	.087	.233	.378	-.276	.574 ^{**}
AK_12	Sig. (2-tailed)	.305	.151	.773	.170	.374	.031	.323	1.000	.048	.000	.008		.884	.316	.215	.714	.323	.101	.239	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.492 ⁺	.854 ^{**}	.903 ^{**}	.253	.792 ^{**}	-.223	.796 ^{**}	.816 ^{**}	.266	-.035	.000	-.035	1	.281	.863 ^{**}	.623 ^{**}	.796 ^{**}	.169	.698 ^{**}	.573 ^{**}
AK_13	Sig. (2-tailed)	.027	.000	.000	.281	.000	.344	.000	.000	.256	.884	1.000	.884		.230	.000	.003	.000	.477	.001	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.177	.326	.330	.142	.125	.370	.370	.229	.025	.236	.464 ⁺	.236	.281	1	.452 ⁺	.240	.370	.679 ^{**}	.023	.530 ⁺
AK_14	Sig. (2-tailed)	.456	.161	.155	.550	.600	.108	.109	.331	.917	.316	.039	.316	.230		.045	.308	.109	.001	.923	.016

N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.595**	.821**	.934**	.524*	.690**	.132	.932**	.845**	.386	.290	.342	.290	.863**	.452*	1	.789**	.932**	.524*	.595**	.873**
AK_15 Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.018	.001	.579	.000	.000	.093	.215	.140	.215	.000	.045		.000	.000	.018	.006	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.520*	.501*	.861**	.473*	.796**	.225	.856**	.933**	.304	.233	.286	.087	.623**	.240	.789**	1	.856**	.485*	.861**	.784**
AK_16 Sig. (2-tailed)	.019	.024	.000	.035	.000	.340	.000	.000	.192	.323	.222	.714	.003	.308	.000		.000	.030	.000	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.520*	.754**	.861**	.473*	.623**	.093	1.000**	.933**	.415	.378	.286	.233	.796**	.370	.932**	.856**	1	.485*	.690**	.841**
AK_17 Sig. (2-tailed)	.019	.000	.000	.035	.003	.697	.000	.000	.069	.100	.222	.323	.000	.109	.000	.000		.030	.001	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.394	.221	.394	.384	.169	.419	.485*	.344	.247	.378	.418	.378	.169	.679**	.524*	.485*	.485*	1	.118	.703**
AK_18 Sig. (2-tailed)	.085	.349	.085	.094	.477	.066	.030	.137	.294	.101	.067	.101	.477	.001	.018	.030	.030		.621	.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.394	.458*	.798**	.187	.903**	-.110	.690**	.905**	.164	-.103	-.068	-.276	.698**	.023	.595**	.861**	.690**	.118	1	.455*
AK_19 Sig. (2-tailed)	.086	.042	.000	.430	.000	.645	.001	.000	.490	.664	.777	.239	.001	.923	.006	.000	.001	.621		.044
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.618**	.661**	.767**	.574**	.504*	.492*	.841**	.722**	.531*	.621**	.614**	.574**	.573**	.530*	.873**	.784**	.841**	.703**	.455*	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.004	.002	.000	.008	.023	.027	.000	.000	.016	.004	.004	.008	.008	.016	.000	.000	.000	.001	.044	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN 5

HASIL UJI REABILITAS

- HASIL UJI REABILITAS ANGKET MOTIVASI

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	19

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
AK_1	3.55	.510	20
AK_2	3.45	.686	20
AK_3	3.55	.510	20
AK_4	3.50	.827	20
AK_5	3.60	.503	20
AK_6	3.70	.657	20
AK_7	3.45	.605	20
AK_8	3.50	.513	20
AK_9	3.25	.786	20
AK_10	3.60	.598	20
AK_11	3.50	.761	20

AK_12	3.60	.598	20
AK_13	3.60	.503	20
AK_14	3.35	.671	20
AK_15	3.50	.607	20
AK_16	3.45	.605	20
AK_17	3.45	.605	20
AK_18	3.65	.745	20
AK_19	3.55	.510	20



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AK_1	63.25	55.039	.587	.919
AK_2	63.35	52.450	.687	.917
AK_3	63.25	53.250	.837	.914
AK_4	63.30	53.274	.479	.923
AK_5	63.20	55.221	.572	.919
AK_6	63.10	56.305	.305	.926
AK_7	63.35	51.608	.895	.912
AK_8	63.30	53.484	.800	.915
AK_9	63.55	54.155	.430	.924
AK_10	63.20	55.221	.469	.921
AK_11	63.30	54.116	.451	.923
AK_12	63.20	55.853	.396	.923
AK_13	63.20	54.589	.660	.918
AK_14	63.45	54.997	.432	.923
AK_15	63.30	51.379	.919	.911
AK_16	63.35	52.239	.817	.914
AK_17	63.35	51.608	.895	.912
AK_18	63.15	52.976	.573	.920
AK_19	63.25	55.461	.530	.920

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
66.80	59.747	7.730	19

LAMPIRAN 6

HASIL UJI PRASYARAT

➤ **HASIL UJIAN NORMALITAS**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol_ Pretest	Kontrol_ Posttest	Eksperimen _Pretest	Eksperimen- Posttest
N		20	20	20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.75	74.00	74.05	85.05
	Std. Deviation	8.347	9.119	6.378	6.832
	Absolute	.173	.188	.182	.184
Most Extreme Differences	Positive	.173	.188	.175	.184
	Negative	-.157	-.145	-.182	-.139
Kolmogorov-Smirnov Z		.776	.841	.815	.825
Asymp. Sig. (2-tailed)		.584	.478	.521	.505

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

➤ **HASIL UJI HOMOGENITAS**

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.989	1	38	.092

ANOVA

Motivasi Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	960.400	1	960.400	13.704	.001
Within Groups	2663.200	38	70.084		
Total	3623.600	39			

LAMPIRAN 7

HASIL UJI HIPOTESA

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar	Eksperimen	20	83.80	7.551	1.688
	Kontrol	20	74.00	9.119	2.039

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	2.989	.092	3.702	38	.001	9.800	2.647	4.441	15.159
	Equal variances not assumed			3.702	36.722	.001	9.800	2.647	4.435	15.165

LAMPIRAN 8

FOTO DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN





FOTO DOKUMENTASI KELAS KONTROL







LAMPIRAN 9

SURAT IZIN PENELITIAN

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 750/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 1 Dasan Baru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

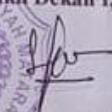
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Maya Sari
NIM : 118180020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Media Biang Rasa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Dasan Baru Tahun Pelajaran 2022

Tempat Penelitian : SDN 1 Dasan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 29 November 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Sri Marvani, M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 1 DASAN BARU

Alamat: Jl. Surau Akhlaqul Karim Desa Dasan Baru Kec. Kediri-Kode Pos: 83362
Email : sdnsatudasnbaru@gmail.com



NPSN: 50200747

NSS: 101230105

Nomor : 25/422.2/SD.Ds.Br/XII/2022

Lamp :-

Perihal : **Konfirmasi Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Dekan/Wakil Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Mataram
di-

Tempat

Assalamualaikum Wr..Wb..

Dengan hormat, berdasarkan surat nomor : 750/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022 Tanggal 29 November 2022, Perihal Izin Penelitian kepada mahasiswa :

Nama	: Maya Sari
NIM	: 118180020
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: Pengaruh Media Biang Rasa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Dasan Tahun Pelajaran 2022.

Bersama ini kami sampaikan **menerima** dan **mengizinkan** mahasiswa yang tercantum namanya diatas untuk melaksanakan Penelitian pada hari ini, Sabtu 10 Desember 2022 di kelas IV SDN 1 Dasan Baru Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr..Wb..

Dasan Baru, 10 Desember 2022
Kepala Sekolah



DAHRI S Pd. SD
NIP. 19671231198803 1 165