

الفصل الرابع

الخاتمة

أ- النتائج

بناءً على نتائج البحث حول استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية العائيشية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والتي وصفها الباحثة في الفصل السابق، يمكن الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. خطوات استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية العائيشية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي: (١) المرحلة التحضيرية التي تغطي (أ) وضع خطط للدروس مع ترتيبات تعليمية منظمة تنظيماً جيداً حتى يتمكن المعلمون من تقديم الموضوع بسهولة أكبر، (ب) تحقق من الاكتمال يقوم المعلم بإعداد كل ما هو ضروري لتنفيذ هذه الوسيلة الرسوم، توافر شاشات ومكبرات الصوت وما إلى ذلك. (٢) تنفيذ التعلم التي تغطي (أ) ترتيب المقاعد يقوم المعلم بترتيب مقاعد الطلاب على شكل حرف U بحيث يمكن لجميع الطلاب رؤية الفيديو المتحرك بوضوح. مدة مقاطع الفيديو التعليمية التي يتم توزيعها على الطلاب ليست طويلة جداً وليست قصيرة جداً. من المعروف في الفيديوهات التي صنعها المعلم أن الفيديوهات تم تصويرها بإيجاز لمدة ٣-٤ دقائق. (ب) يوجه المعلم الطلاب لمشاهدة الفيديو المتحرك الذي قام به المعلم. يمكن قراءة جودة الصور والصوت في وسيلة التعلم وسماعها جيداً. يتم أيضاً أخذ حجم الفيديو الذي تتم مشاركته في الاعتبار حتى يتمكن الطلاب من تنزيله بسهولة ولا يثقل كاهلهم بحصة كبيرة. (ج) مراقبة الطلاب أو الإشراف عليهم أثناء مشاهدتهم لمقاطع الفيديو الرسوم. وفقاً لروسمان، يعد الفيديو مادة تعليمية مسموعة (سمعية وبصرية) يمكن استخدامها لنقل الرسائل / الموضوع. (د) قدم وصفا للموضوع مع

فيديو المتحركة ٣) المتابعة التي تغطي أ) إعطاء الطلاب واجبات تطابق محتوى فيديو الرسوم. ب) يطرح المعلم أسئلة التغذية الراجعة حول المهمة السابقة. يتم تقييم التعلم من قبل المعلم من خلال طرح العديد من الأسئلة التي يجب على الطلاب إجراؤها لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد المنقولة من خلال وسيلة التعلم بالفيديو.

٢. عوائق استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة في إتقان مفردات العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية العائشية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ هي: (١) مرافق البنية التحتية غير الكافية هي تتمثل إحدى العقبات التي تواجه تنفيذ التعليم باستخدام الوسيلة فيديو الرسوم المتحركة في عدم وجود جهاز عرض في الفصل، لذلك عندما تريد إجراء التعليم باستخدام الوسيلة فيديو الرسوم المتحركة، يقوم المعلم أولاً بإعداد جهاز عرض مأخوذ من غرفة المعلم، وهذا يجعل يضع الوقت لأنه يجب عليك أولاً تثبيت جهاز العرض، (٢) قلة خبرة المعلم في تشغيل تكنولوجيا الحاسوب حيث يعد تقديم الدروس باستخدام الرسوم المتحركة مهارة للمعلم المعني، ولكن في بعض الأحيان لا يزال المعلم لا يتقن ذلك بسبب قلة خبرة المعلم في صنع الرسوم المتحركة التي تبدو جذابة قدر الإمكان بحيث تصبح عقبة في استخدام الوسيلة فيديو الرسوم المتحركة.

ب- الإقتراحات

- كما نتائج البحث الذي قام به الباحث، قدم الباحث اقتراحات إلى:
- أ. للباحثة، زيادة معرفة الباحثة شخصياً وعملياً، لا سيما حول استخدام وسيلة الرسوم فيديو المتحركة في إتقان المفردات العربية.
- ب. للطالب، من المأمول أن تكون وسيلة للطلاب لتحسين إتقانهم للمفردات حتى يسهل على الأطفال متابعة تعليم اللغة العربية.
- ج. للمعلمين، ومن المأمول أن يتم استخدامه كمدخل للمعلمين في إدارة وتحسين التعلم، وخاصة في استخدام الوسيلة فيديو المتحركة.
- د. للمدرسة، يمكن أن توفر مدخلات المدرسة العائشية الابتدائية واحدة ماترام حول استخدام وسيلة أكثر حداثة من بينها وسيلة المرئية والمسموعة على شكل وسيلة متحركة فيديو المتحركة.
- هـ. للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مرجعية وكمراجع لمزيد من الباحثين، خاصة في مناقشة استخدام وسيلة الرسوم فيديو المتحركة

المصادر والمراجع

١- المصادر

القرآن الكريم

٢- المراجع العربية

القرآن سورة الرعد في الآية

٣- المراجع الإندونيسية

- Agustien, Relis dkk. “*Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS*”, 2018.
- Agustien, Relis, Umamah Nurul, Sumarno, Jurnal Edukasi Volume 1, Nomor 19-23, *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran. Sejarah Kelas X IPS*, 2018.
- Alam, Azhar & Khotimah Kusnul, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1 (1)* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021).
- Amalia, Firdausia, dkk, Al-Musannif: Journal of Islamic. Education and Teacher Training, Vol. 2 No. 2, *Pengembangan Media. pembelajaran Bahasa Arab. Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang*, 2020
- Aminudin. “*Media Pembelajaran Bahasa Arab*”, 2014.
- Arianti. “*Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif*”, 2017.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).
- Azhari, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. 16, No.1, *Peran Media Pendidikan.dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab.Siswa Madrasah*, 2015.
- Azizah, Nur Hanifah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 1(1)* (Sumedang: Alsuniyat, 2018).
- Artikel Media Pembelajaran sebagai sarana pembelajaran <http://pgmi1e2014ainta.wordpress.com/2015/01/06/artikel-media-pembelajaran-sebagai-sarana-pembelajaran/>. (diakses pada 22 januari 2022)

- Darmawati dan Dalle, Ambo, *HYPERMEDIA*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center, 2019).
- Hamdi, saepul, Asep dan Bahruddin E, *metode penelitian kuantitatif aplikasi dalam pendidikan*, 2014.
- Hamid Abdul, dkk, “Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)”, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2012).
- Helaluddin, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. 2019.
- Hidayat, A, “*Bi’ah Lughawiyah dan Pemerolehan Bahasa, jurnal pemikiran islam, Vol 37, Nomor 1*”, januari-juni 2012.
- Hijriyah, Umi “*Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*”. Surabaya: CV GEMILANG, 2018.
- Mu’izzuddin, Muhammad, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, April 2020.
- PrimaPena, Tim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Terbaru)*, (Gitamedia Press), Talizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran. dalam Meningkatkan Minat Belajar. Mahasiswa Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No.2, Juli 2018,
- Purnasiwi, Guines Rona dan Kurniawan Mei, *Jurnal Ilmiah DASI Vol. 14 No. 04, Desember 2013, Perancangan dan Pembuatan Animasi 2D Kerusakan Lingkungan dengan Teknik Masking*, Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad. dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV GEMILANG, 2018).
- Rosyidi, Wahhab Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017).
- Safithry, Aryani, Esty, *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes*, Cv Irdhi: Malang, 2017
- Safithry, Esty Aryani *.Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes*, Cv Irdhi: Malang, 2017.
- Setyorini, Ika dan Sofica Vera, *Animasi. Interaktif Kosakata dalam Dua Bahasa (Arab Inggris) pada RA Kuwait Pusdiklat Dewan Dakwah Bekasi*, Bina Insani. ICT Journal, Vol.2, No.2, Oktober 2015.
- Siyoto, Sandu, dan Sodik Ali M., *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta).

- Surahman, Muhammad Rachmat, Sudibyo Supardi, *Metodologi Penelitian Kementrian kesehatan Republik Indonesiaa. Jenis- jenis wawancara*. PhD, Apt 2016.
- Suralaga, Fadhilah, *.PSIKOLOGI PENDIDIKAN: Implikasi dalam Pembelajaran*, (Depok: PT. Raja Grafindo Pe rsada, 2021).
- Trianto. “*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*”.(Jakarta:Kencana. 2019).
- Utami, R. R, Muhafidhoh, S & Sari, U. A.”*Penerapan Media Pembelajaran Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat)*”, 2019.
- Utami, Ridho Rizka, Muhafidhoh Siti & Sari, Andrian Ulfi, *Penerapan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodat), Jurnal Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 4* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019).
- Wijaya, Helaluddin, Hengki, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik* , 2019.





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH AISYIYAH NUSA TENGGARA BARAT
SD AISYIYAH 1 MATARAM**

Jln. Anyelir No 2-4 Mataram | e-mail: sdaisyiyah1mtr@gmail.com



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 34/D/SD/IX/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Aisyiyah 1 Mataram, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ayu Lestari
NIM : 718110012
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang namanya tertera diatas telah melaksanakan penelitian di SD Aisyiyah 1 Mataram dari tanggal 18 Juli s/d 22 Juli 2022 dengan judul **“Penerapan Media Animasi Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VI SD Aisyiyah 1 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

Demikian surat keterangan ini di sampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu alaikum wr.wb.

Mataram, 28 September 2022

Kepala Sekolah
SD Aisyiyah I Mataram

Nurlailah, S.Ag

نشط التعلم والتدريس باستعمال وسيلة الرسوم في الفصل



مقابلة مع مديرة مدرسة العائشية الابتدائية واحدة ماترام



مقابلة مع الإدارات



مقابلة مع زين رفت



مقابلة مع حور حفرك



مقابلة مع نجو شفا سفترى



الملاحظة



مقابلة مع بوتري أتيكا مانداليكا



مقابلة مع محمد أزكا

