

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

5.1 Conclusion

Despite the fact that students were learning at home, English was one of many disciplines that needed to be refined and enhanced. The first issue, which is teachers' perceptions of the function of online media and their efficacy in online education, has also been called into doubt by this study. The second query concerns the impact of using online learning resources on students' growth in reading comprehension.

The first questionnaire's results focused on the students' thoughts on using online resources for English-language learning activities. It represented one issue or theme in regard to research question number 1, such as using online resources for English-language learning. In addition, the second questionnaire asks students their opinions on using online learning to improve their reading comprehension (question number 2), including their support for using online media to do so.

The students' perspective on using online media for English language instruction is the first theme of research question number 1. Students argued that using online media while learning English is advantageous. This was demonstrated by their responses, which included things like: online media helps students understand learning, online media helps learning activities at school, online media helps students discuss with classmates, online media is easier to use for studying compared to the other, and online media source of learning drives away boredom.

The second theme in this research question, "support of online media for the development of reading comprehension," revealed that the majority of students thought

that online media resources could help them improve their reading comprehension. They stated that there was a discussion forum for learning materials on online media, online media was used for online discussions, students responded well to the teacher's stimulus, and students used online media. As a result, the majority of students thought that using online media effectively would help them improve their ability to understand what they read in English.

As a conclusion, the students indicated that they felt the online media had helped them expand and add to their knowledge and skills, particularly in the area of reading through texts and other online learning resources. These study results provide evidence for the constructivism and connectivism theories, according to which students create and connect their own new knowledge while utilizing the internet's role in modern society. This is done through self-regulated learning and developing good perception on the teachers' cues. This study is anticipated to be one of a wide range of themes that could aid in additional works by future scholars. The researcher advises that future studies could focus on important issues in this sector in greater depth.

5.2 Suggestion

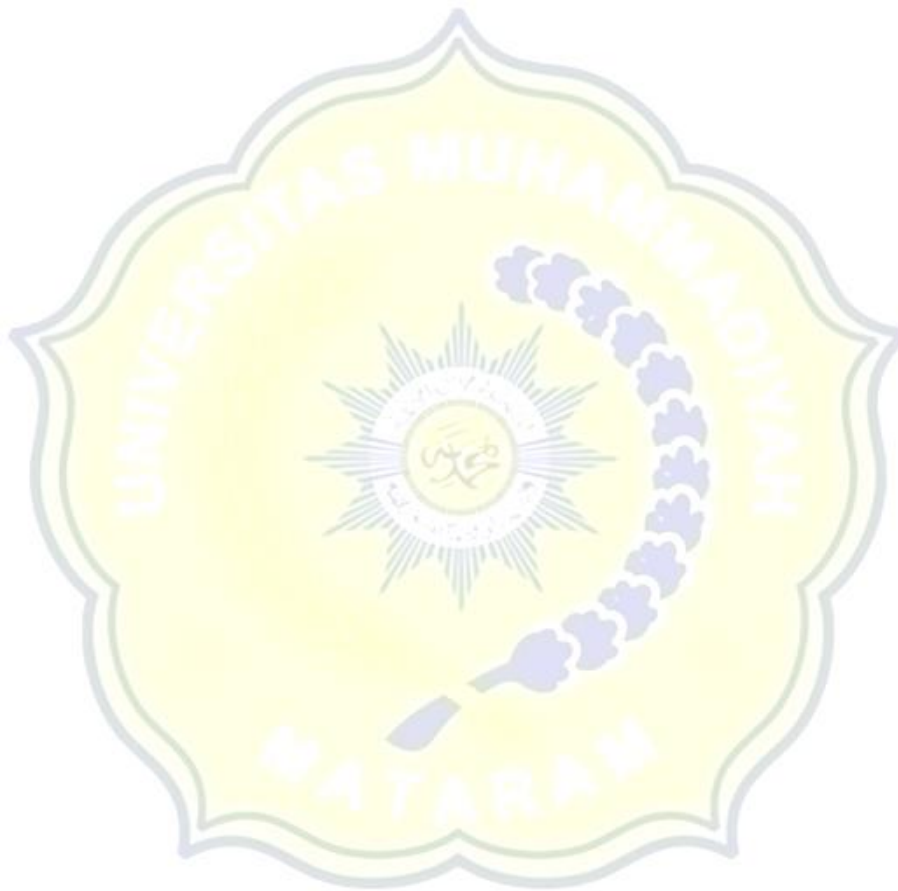
Based on the findings of the study, the researcher makes some recommendations in this part about the use of online media in online instruction. Hopefully, this research will be beneficial to the readers and make a significant contribution. There are several excellent recommendations made for students and other the researcher.

1. Suggestions for Students

The use of online learning may be encouraged among the students. They can make better use of online material to enhance their learning, particularly when studying English.

2. Suggestions for Other The researcher

The researcher is aware that this study needs much improvement, so he or she advises other the researcher interested in pursuing the same or a related topic to measure and/or investigate the impact of online media on online learning using a better design and alternative objects in order to support the findings.

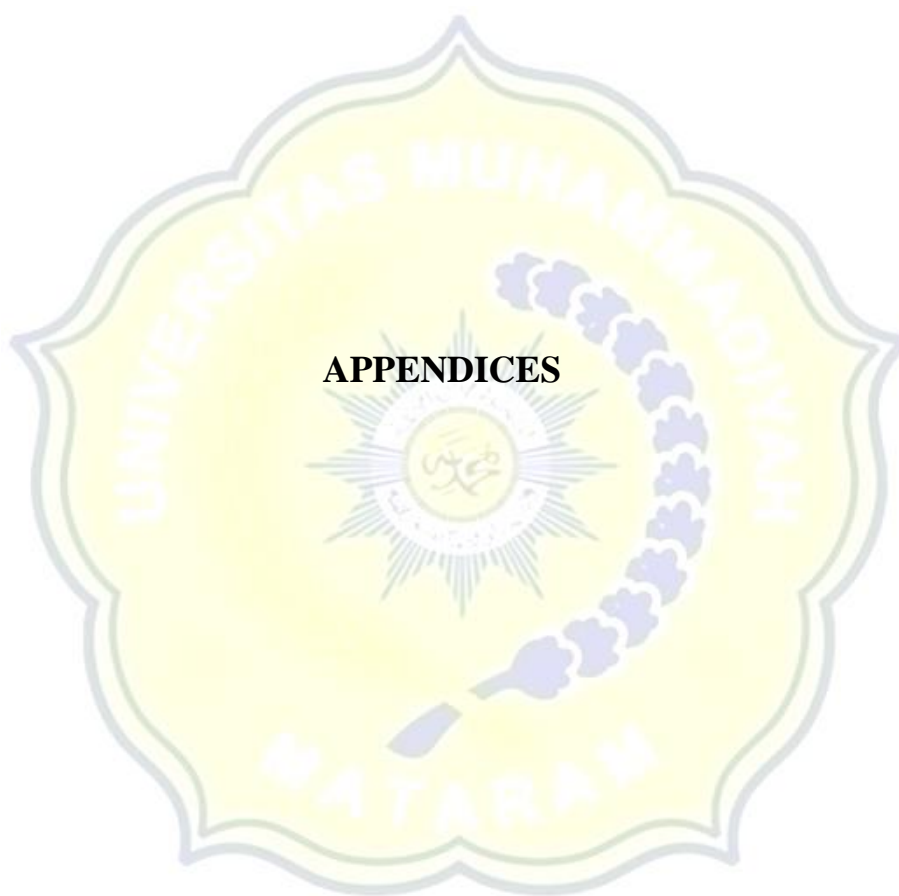


REFERENCES

- Abdullahi, S., Ransom, E. N., & Kardam, M. S. (2014). The Significance of Internet Technology to Education and Students in Acquiring Quality Education. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 32(1), 145–153. <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ilshs.32.145>
- Ahmad, S Omar. 2012. *Questionnaire and Types*. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.2235.0320>. University of Delhi.
- Anderson, T. (2008). The Theory and Practice of Online Learning. https://www.aupress.ca/app/uploads/120146_99Z_Anderson_2008-Theory_and_Practice_of_Online_Learning.pdf.
- Anderson, T., and Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
- Aydin, S. (2007). Attitudes of EFL Learners towards the Internet. *Tojet - The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 6(3), 18–26. https://www.researchgate.net/publication/274705061_Atitudes_of_EFL_learners_towards_the_Internet
- Bates, A. W., and Bates, T. (2005). *Technology, e-learning and distance education*. Psychology Press.
- Benjamin, F., Vighnarajah., and Lydia. (2020). *The Role of Social Media in Promoting Reading Attitudes among Undergraduate Students in UCSI University*. Language in India. ISSN 1930-2940. Vol. 20:8 August 2020. Malaysia.
- Bodner, G. (1986). *Constructivism: a theory of knowledge*. Department of Chemistry. Purdue University.
- Bojovic, M. (2010). *Reading Skills and Reading Comprehension in English for Specific Purposes*. https://www.researchgate.net/publication/261213403_Reading_Skills_and_Reading_Comprehension_in_English_for_Specific_Purposes
- C. Barrett, T. (1976). *Taxonomy of Reading Comprehension*. Increasing Reading Comprehension Using Information Literacy Skill.
- Campos, M. (2022). *3 Stages for Teaching Reading*. EnglishPost.org. <https://englishpost.org/stages-teaching-reading/>
- Chaney, D., Chaney, E., and Eddy, J. (2010). The Context of Distance Learning Programs in Higher Education: Five Enabling Assumptions. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 13(4), 1-7.
- Chen, Y., and Hoshower, L. B. (2003). *Student evaluation of teaching effectiveness: An assessment of student perception and motivation*. Assessment & evaluation in higher education, 28(1), 71-88.
- Dogruer, N., Eyyam, R., and Menevis, I. (2011). The Use of The Internet for Educational Purposes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 606–611. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.115>

- Duke, B., Harper, G., & Johnston, M. (2013). *Connectivism as A Digital Age Learning Theory*. The International HETL Review.
- Duke, N. K., Pearson, P. D., Strachan, S. L., and Billman, A. K. (2011). Essential Elements of Fostering and Teaching Reading Comprehension. *What Research Has to Say about Reading Instruction*, 4, 286-314
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., and Perencevich, K. C. (2004). Motivating Reading Comprehension. *In Motivating 119 | Page Reading Comprehension*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. <https://doi.org/10.4324/9781410610126>
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., Scaffidi, N. T., and Tonks, S. (2004). Increasing Reading Comprehension and Engagement Through Concept-Oriented Reading Instruction. *Journal of Educational Psychology*, 96(3), 403–423. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.3.403>
- Hamachek, D. (1995). Self-Concept and School Achievement: Interaction Dynamics and a Tool for Assessing the Self-Concept Component. *Journal of Counseling & Development*, 73(4), 419-425.
- Jacobs, A., Pinto, J., and Shiffrar, M. (2004). Experience, context, and the visual perception of human movement. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 30(5), 822.
- Kodrlé, S., and Savchenko, A. (2021). *Digital Educational Media in Foreign Language Teaching and Learning*. Kuban State University. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/49/e3sconf_interagromash2021_12018.pdf
- Law Insider. (2022). *Online Media Definition*. <https://www.lawinsider.com/dictionary/online-media>
- Li, C. and Lalani, F. (2020) *The COVID-19 Pandemic Has Changed Education Forever. This Is How*. <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning>
- Lovely, G. (2008). *Using Technology to Teach Reading in The Content Areas*. Leadership Compass, 5(3), 1-3.
- Lowenthal, P., and Muth, R. (2008). Constructivism. In E. F. Provenzo, Jr. (Ed.), *Encyclopedia of The Social and Cultural Foundations of Education*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Macan, T. (2009). The Employment Interview: A Review of Current Studies and Directions for Future Research. *Human Resource Management Review*, 19(3), 203-218.
- Marzban, A. (2011). Improvement of Reading Comprehension through Computer-Assisted Language Learning in Iranian Intermediate EFL Students. *Procedia Computer Science*, 3, 3–10. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2010.12.003>
- Merriam-Webster. (2022). *Participant*. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/participant>

- Nurhasanah., Sulistyoy, B., Agustiani, M., and Ulya, E. (2020). *STUDENTS' PERCEPTIONS ON THE USE OF INTERNET AS LEARNING MEDIA IN READING CLASSROOM*. Journal Basis <https://www.researchgate.net/publication/340508610>
- Parekh, R. (2013). *Factors Influencing Perception*. <https://www.scribd.com/document/125742606/Factors-Influencing-Perception>
- PourhoseinGilakjani, A. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill?. Islamic Azad university. *Journal of Studies in Education*, 2162-6952. Vol. 6, No. 2. <http://dx.doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>
- Purnomo, T. (2021). *Students' Perception in Online Learning Toward Reading Comprehension at Tenth Grade of SMA Negeri 1 Kota Jambi*. A Thesis. <http://repository.unbari.ac.id/926/1/SKIRPSI%20TINO%20PURNOMO%20%281700888203076%29.pdf>
- Ramli, R. (2022). *Smartphone Roles in Triggering Students' Reading Skill*. Universitas Burneo Tarakan. Pdf.
- Saks, K., and Leijen, Ä. (2013). *Distinguishing Self-Directed and Self-Regulated Learning and Measuring them in the E-learning Context*.
- Sandhu, R. (2022). *What is Reading? - Definition & Process*. <https://study.com/academy/lesson/what-is-reading-definition-process.html>
- Savenye, W.C., and Robinson, R, S. (2005). Using Qualitative Research Method in Higher Education. *J Comput. High. Educ.* 16, 65-95. <https://doi.org/10.1007/BF02961475>
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward An R&D Program in Reading Comprehension*. Rand Corporation.
- Sudiran. (2015). *Students' Perception Towards the Use of Internet as Learning Media to Promote Reading Comprehension Skill*. *Sino-US English Teaching*, 12(9), 684–692. <https://doi.org/10.17265/1539-8072/2015.09.007>
- Syawal, S., Patahuddin, P., and Nasrullah, N. (2017). *The Effect of Internet on English Students' Learning Behavior*. 4(November). <https://doi.org/10.26858/eltww.v4i2.4399>
- TeachervisionStaff. (2019). *Reading Aloud*. <https://www.teachervision.com/reading-aloud/reading-aloud>
- TEAL. (2022). *TEAL Center Fact Sheet No.3: Self-Regulated Learning*. <https://lincs.ed.gov/state-resources/federal-initiatives/teal/guide/selfregulated>
- Yunus, M. M., and Chien, C. H. (2016). *The Use of Mind Mapping Strategy in Malaysian University English Test (MUET) Writing*. *Creative Education*, 7(04), 619.
- Zhang, Z. (1993). Literature Review on Reading Strategy Research. *Annual Conference of MSERA*. ED 366 908.



APPENDICES

Appendices 1: Questionnaire Findings

2. Lembar Observasi

No	Objek yang diamati	Bukti bagi setiap objek	Ya	Tidak	Skor
1.	Fasilitas Pendukung Media Online	a. Memiliki <i>Smartphone</i>	✓		
		b. Memiliki Aplikasi yang mendukung penggunaan <i>Media online</i> .		✓	
2.	Penggunaan <i>Media online</i>	a. Siswa menggunakan aplikasi yang mendukung ke akses media secara online.		✓	
		b. Terdapat komunitas berdiskusi terkait media online.		✓	
		c. Online media dimanfaatkan untuk berdiskusi, dan melalui internet.	✓		
3.	Motivasi Belajar Bahasa Inggris	a. Respon baik siswa terhadap stimulus yang diberikan Guru.		✓	
		b. Siswa menggunakan media online sebagai tambahan materi ketika ada tugas dari Gur.	✓		
		c. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik.	✓		

4 4

1. Pemanfaatan Media Online untuk Pembelajaran Bahasa Inggris

Variabel	Dimensi	Indikator/Pernyataan	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
Media Online	Pengetahuan Tentang Karakteristik	1. Saya mengetahui dengan pasti tentang media online.		✓			
		2. Saya mengetahui jenis-jenis media online.		✓			
Manfaat		3. Media online membantu memahami pembelajaran.	✓				
		4. Media online bermanfaat sebagai media yang membantu kegiatan belajar di sekolah.	✓				
		5. Media online di kelas hanya berupa hal-hal yang tidak penting.		✓			
		6. Media online sebagai bahan pelajaran yang didiskusikan dengan teman kelas.			✓		
		7. Menurut saya <i>Media online</i> lebih mudah digunakan dibandingkan dengan aplikasi lain.		✓			
		8. Belajar melalui media online dapat mengusir kejenuhan mengenai pelajaran.	✓				
		9. Saya membicarakan materi terkait media online dengan teman sekolah.				✓	
Penggunaan		10. Saya menggunakan Media online sampai pukul 23.00 WIB.		✓			
		11. Saya menggunakan Media online lebih dari 3 jam sehari.				✓	
		12. Saya membagikan <i>link/tautan</i> melalui <i>Media online</i> .			✓		
		13. Saya tidak bisa sehari tanpa belajar melalui <i>Media online</i> .			✓		
		14. Saya lebih sering membuka pelajaran melalui <i>media online</i> daripada buku pelajaran.		✓			

3 8 3

2. Lembar Observasi

No	Objek yang diamati	Bukti bagi setiap objek	Ya	Tidak	Skor
1.	Fasilitas Pendukung Media Online	a. Memiliki <i>Smartphone</i>	✓		
		b. Memiliki Aplikasi yang mendukung penggunaan <i>Media online</i> .	✓		
2.	Penggunaan <i>Media online</i>	a. Siswa menggunakan aplikasi yang mendukung ke akses media secara online.	✓		
		b. Terdapat komunitas berdiskusi terkait media online.	✓		
		c. Online media dimanfaatkan untuk berdiskusi, dan melalui internet.	✓		
3.	Motivasi Belajar Bahasa Inggris	a. Respon baik siswa terhadap stimulus yang diberikan Guru.	✓		
		b. Siswa menggunakan media online sebagai tambahan materi ketika ada tugas dari Gur.	✓		
		c. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik.	✓		

8

1. Pemanfaatan Media Online untuk Pembelajaran Bahasa Inggris

Variabel	Dimensi	Indikator/Pernyataan	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
Media Online	Pengetahuan Tentang Karakteristik	1. Saya mengetahui dengan pasti tentang media online.		✓			
		2. Saya mengetahui jenis-jenis media online.		✓			
Manfaat		3. Media online membantu memahami pembelajaran.		✓			
		4. Media online bermanfaat sebagai media yang membantu kegiatan belajar di sekolah.	✓				
		5. Media online di kelas hanya berupa hal-hal yang tidak penting.			✓		
		6. Media online sebagai bahan pelajaran yang didiskusikan dengan teman kelas.				✓	
		7. Menurut saya <i>Media online</i> lebih mudah digunakan dibandingkan dengan aplikasi lain.	✓				
		8. Belajar melalui media online dapat mengusir kejenuhan mengenai pelajaran.			✓		
		9. Saya membicarakan materi terkait media online dengan teman sekolah.	✓				
Penggunaan		10. Saya menggunakan Media online sampai pukul 23.00 WIB.			✓		
		11. Saya menggunakan Media online lebih dari 3 jam sehari.	✓				
		12. Saya membagikan link/tautan melalui <i>Media online</i> .			✓		
		13. Saya tidak bisa sehari tanpa belajar melalui <i>Media online</i> .				✓	
		14. Saya lebih sering membuka pelajaran melalui <i>media online</i> daripada buku pelajaran.				✓	

4 3 3 3

Appendices 2: Interview Findings (Transcription)

1. How do the students perceive the use of online learning media for their learning activities?

Saya akan menanyakan peran media online untuk kemampuan membaca siswa.

Gina : *Apa peran pengajaran online untuk mata pelajaran Bahasa Inggris.*

Teacher 1 : *Peran pengajaran online pada pelajaran bahasa inggris sama aja dengan pelajaran-pelajaran yang lain. bisa membantu kita dalam menyampaikan pelajaran bagi pelajaran pelajaran yang ketinggalan, yang tidak bisa kita sampaikan di sekolah karena pengaruh kekurangan jam tatap muka karena Covid-19.*

Gina : *Apakah pengajaran online mempengaruhi kelancaran Bapak untuk menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.*

Teacher 1 : *Jelas akan mempengaruhi karena ini cara baru kita menyampaikan pelajaran terhadap anak-anak. Juga sangat mempengaruhi terutama dalam kita menyampaikan pelajaran dan terkadang kurang nyambung kita dengan anak-anak.*

Gina : *Apakah pengajaran online mempengaruhi keakuratan Bapak dalam menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.*

Teacher 1 : *Jelas mempengaruhi namanya juga kita tidak tatap muka langsung melainkan dengan jarak jauh, dan jelas kita lebih mudah untuk pengajaran dengan tatap muka langsung. Karena bisa kita sambil menjelaskan bisa dengan menulis keterangan-keterangan itu kepada anak-anak dan dengan mudah kita bisa memberikan contoh langsung kepada anak-anak.*

Gina : *Apa pengajaran online mempengaruhi pengucapan dan cara menjelaskan.*

Teacher 1 : *kalau pengucapan mungkin sama saja Cuma karena melalui Media mungkin ada sedikit perubahan kita dengar.*

Gina : *Apakah pengajaran online mempengaruhi Intonasi saat mengajar bahasa inggris.*

Teacher 1 : *Seperti jawaban nomor empat tadi, jadi kita sama saja mengucapkan. Cuma yang mendengar kadang-kadang tidak seperti aslinya.*

2. How do the students perceive the use of online learning media on the development of their reading comprehension?

Saya akan menanyakan bagaimana peran media online untuk kemampuan membaca siswa.

Gina : Apa peran pengajaran online untuk mata pelajaran Baha Inggris.

Teacher 2 : Pengajaran Bahasa Inggris secara online itu sangat bagus baik secara reading, juga bisa dengan cara listening. Dan jug ada yang laen misalnya untuk mengajarkan reading misalnya dengan mengirrimkan anak-anak text reading disertai pertanyaannya, perintah diatas read the text and then answer the question below.jadi kita suruh kirimkan textnya kita suruh anak-anak baca dan menjawab oertanyaanya.dan kita bisa langsung koreksi dan bisa langsung Tanya jawab lewat online ataupun bisa juga di kelas kita koreksi.

Gina : Apakah pengajaran online mempengaruhi kelancaran bapak dalam menjelaskan dan menjawab pertanyaan Siswa.

Teacher 2 : Iya Jelas, sangat berpengaruh dalam pengajaran Bahasa Inggris lewat online karena untuk menambah waktu jam efektif di sekolah bisa kita lewat online. Anak-anak dirumah kita bisa menyampaikan pertanyaan materi atau Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan kita ajarkan. Jelas sangat berpengaruh.

Gina : Apakah pengajaran online berpengaruh dalam menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.

Teacher 2 : Iya jelas sangat akurat, karena kita langsung berdialog dengan siswa lewat online tentang kita kirimkan text atau misalnya siswa belum tau tentang ucapannya yang benar bisa kita ucapan siswa dirumah lewat telpon.

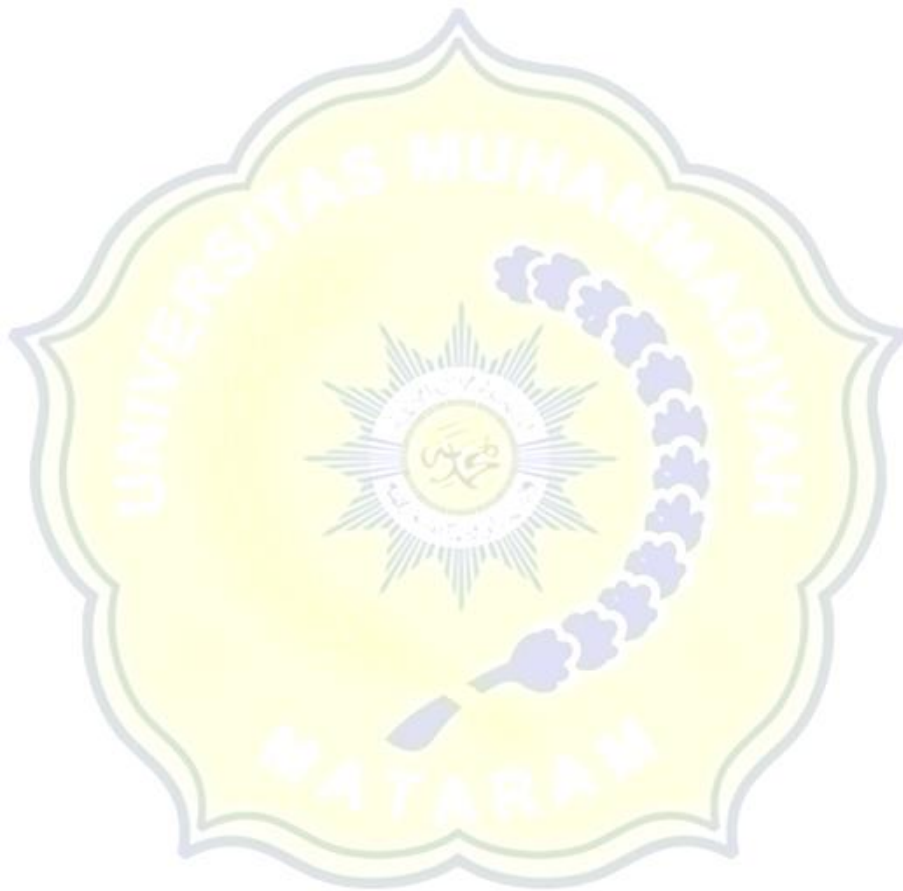
Gina : Apakah pengajaran online mempengaruhi pengucapan dalam menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.

Teacher 2 : Ia jelas, seperti yang saya katakan tadi bisa langsung lewat telpon siswa kita perdengarkan pengucapan sebuah kata atau beberapa kata seperti Voice Note. Dan kita langsung perdengarkan siswa pengucapan yang benar. Dan kita suruh siswa mengikuti dan mengulangnya dengan benar.

Gina : Apakah pengajaran online mempengaruhi Intonasi saat mengajar Bahasa Inggris melalui online.

Teacher 2 : Iya juga, jadi pengucapannya kita perdengarkan intonasinya kita perdengarkan kepada siswa dan siswa mendengar di rumahnya atau dimana saja mereka berada bisa kita langsung perdengarkan dan waktunya pun tidak terbatas di banding kita berada dikelas dengan

waktu yang terbatas siswa pun banyak kita layani, kalau di rumah mungkin kita bisa layani satu atau dua atau giliran.




Appendices 3: Documentation





Appendices 4: Research Permission Letters

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 252/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/VI/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMPN 3 Pujut
di
Tempat

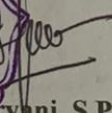
Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Gina Sonia
NIM : 2019A1B11
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan/Bahasa Inggris
Judul : The Role Of Online Media In Reading Skill A Case Studies.
Tempat Penelitian : SMPN 3 Pujut

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 08 Juni 2022
Dekan,
Dekan I

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701



Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.01 Telp. (0370) 630775 Mataram

SURAT KETERANGAN

Nomor : 251/II.3.AU/FKIP-UMMAT/KET/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Gina Sonia
TTL : Teruwai, 01 Oktober 2000
NIM : 2019A1B011
Semester : IV (Enam)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mahasiswa tersebut di atas memang benar sudah melaksanakan penelitian pada **SMPN 3 Pujut** dengan judul “ **The Role Of Online Media In Reading Skill A Case Studien**” pada tanggal 04 Mei 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 08 Juni 2022

a.n Dekan,
Wakil Dekan I



[Signature]
Wati Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701