

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Strategi yang diterapkan guru dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Aisyiyah Mataram tahun 2022-2023.” yang telah peneliti uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi yang diterapkan guru dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Aisyiyah Mataram yaitu: a). Strategi Pembelajaran kosa kata. Di dalam Proses pembelajaran mufradat, guru bahasa Arab memberikan 10 kosa kata untuk dihafalkan setiap pembelajaran bahasa Arab. Selain untuk dihafalkan, siswa juga diminta untuk menggunakan kosa kata tersebut dalam kehidupan sehari-hari, b). Strategi Pembelajaran membaca. Strategi pembelajaran membaca dibagi menjadi tiga tingkatan, yaitu: Tingkat pemula, untuk melatih kemampuan peserta didik dalam menuangkan isi dari yang dibaca, Tingkat menengah, untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan teman sekelas dan Tingkat lanjut, untuk melatih peserta didik dalam memahami isi bacaan dengan cara menemukan ide pokok/utama dan ide-ide pendukungnya, c). Strategi Pembelajaran berbicara. Tujuan pembelajaran *kalam* mencakup beberapa hal antara lain kemudahan berbicara, kejelasan, bertanggung jawab, membentuk pendengaran yang kritis, dan membentuk kebiasaan. d). Strategi Pembelajaran Tata bahasa. Tata bahasa adalah aturan-aturan yang mengatur penggunaan bahasa Arab yang digunakan sebagai media untuk memahami kalimat. e). Strategi Pembelajaran mendengar. Mendengar adalah Sarana yang pertama yang digunakan manusia untuk berhubungan dengan sesama manusia dalam tahapan-tahapan tertentu, melalui menyimak kita mengenal mufradat. f). Strategi Pembelajaran menulis. Pembelajaran menulis (*maharah al-kitabah*) juga memiliki tujuan yang berdampak pada siswa.
2. Hambatan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa Arab di SD Aisyiyah Mataram tahun 2022-2023, yaitu: a). Hambatan dari diri siswa

yaitu, yaitu kurang minatnya siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Siswa cenderung tidak memperhatikan materi yang guru bahasa Arab sampaikan. Siswa menjustifikasi bahwa dirinya tidak mampu dan tidak akan bisa dalam memahami bahasa Arab. b). Hambatan dari diri guru, yaitu meliputi guru yang tidak memiliki arah atau acuan dalam memberikan materi pembelajaran bahasa Arab, contohnya seperti RPP pun tidak ada, c). Faktor perangkat kurikulum berupa kurangnya buku-buku bacaan bahasa Arab untuk pembelajaran bahasa Arab di SD Aisyiyah Mataram.

B. Saran

1. Kepada kepala Sekolah, untuk ikut serta membimbing dan mendorong para guru agar lebih intensif dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang digunakan. Selain itu kepala madrasah juga harus memainkan perannya demi meningkatkan efektifitas dan kuliatas siswa dalam proses kegiatan belajar.
2. Kepada guru, untuk lebih mempersiapkan, mengkreasikan, mengembangkan dan mencari strategi baru dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab dan memberikan motivasi, sebagai jalan alternative ketika para siswa sudah mulai bosan dengan motonon nya strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran agar para siswa selalu semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab, kemudian selalu sabar dan optimis dalam mengajar bahasa Arab.
3. Untuk siswa agar tetap semangat dalam mempelajari bahasa Arab karena sebenarnya bahasa Arab itu mudah untuk dipelajari ketika sudah memahaminya, jangan cepat merasa puas apabila mendapatkan suatu ilmu yang baru, janganlah sombong ketika sudah mahir dalam keilmuam tersebut, dan teruslah mendalami ilmu pengetahuan.
4. Untuk peneliti selanjutnya, harapkan mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan strategi guru bahasa arab dalam meningkatkan minat belajar siswa agar dapat lebih baik dan lebih lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, Alif, *Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Nahdhotul Ulama Sunan Giri Kepanjen Malang*, Jurnal Darusslam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. X, No 2, April 2019.
- Alhusaini, *Kendala-kendala pembelajaran bahasa Arab pada Prodi PAI JURUSAN Tarbuyah STAIN Malikussaaleh, Sarwah*, Volume XV(1), Januari-Juni 2016.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2013),
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016).
- Aunurrahman, *belajar dan pembelajaran*, (ALFABETA: Bandung, 2014).
- Bahrudin, E & Asep saepul hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, 2014
- Budiansyah, Dasim, dkk, *Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan* (Bandung: Ganeshindo, 2013).
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002),
- Farhan, Cecep, *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mendesain Pembelajaran Bahasa Arab*, 2020.
- Firmansyah, Dani, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Jurnal Pendidikan UNSIKA Volume 3, Nomor 1, 2015,
- Gani, A Bustami, *Al-Arabiyah Bin Namadzij* (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 2012),
- Hamid, Abdul & Mustofa Bisri, 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Haryati, Sri, *“Pengembangan Materi Kuliah Belajar-Pembelajaran Berbasis Active Learning Melalui Pembelajaran Kooperatif”* Magelang, Juli 2017 Graha Cendikia.

- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011),
- Hidayat, dkk, *Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas Satu Madrasah Aliyah* (Jakarta: Toha Putra, 2015).
- Khalilullah, (*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*), Jurnal Sosial Budaya Vol. 8, No. 01, 2013,
- Khansa, Hasna Qonita, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016,
- Mamik, metodologi kualitatif. 2015.
- Maulani, Yuyun Himatul (*Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Arab di Kelas VII MTs Negeri Maguwoharjo*);2021.
- Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014)
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011),
- Mustafa, Pinton Setya, Dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. 2020.
- Nasution, Syamsiah, *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 147 Palembang*, Jurnal Darul 'Ilmi Vol. 07, No. 02, 2019,
- Ni'mah, Mamlu'atul & Wahab Abdul Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012),
- Nurfuadi & Moh. Roqib, *Kepribadian Guru : Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, (Purwokerto : STAIN Purwokerto Press, 2012)
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012).
- Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Mataram, Format KPI, Panduan Menulis Skripsi, 2020*

- Ramadhan, Saidah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini*,
Jurnal Kependidikan, 2017,.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Ciputat:
Quantum Teaching, 2013)
- Safithry, Esty Aryani, *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes*, Cv Irdhi: Malang,
2017.
- Sahir, SyafridaHafni, *Metodologi Penelitian*,(Banguntapan, Bantul-
Jogjakarta:KBM Indonesia, 2021).
- Sardiman *Interaksi dan Motivasi...*,
- Setiawan, Johan & Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, CV Jejak:
Sukabumi, 2018,
- Skripsi Qonita, Hilda. 2017. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas
Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Sodik, M. Ali & Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*
(Jakarta: Rineka Cipta, 2012),
- Suae, Muhammad & Salimul Jihad, *Strategi Guru dalam mengatasi kesulitan
belajar siswa dalam Pembelajaran Mufrodad Kelas VI MI NW Dasan Agung
Mataram tahun 2016/2017”*
- Sumiati, *Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*,
Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 3, No. 2, 2018,
- Sunendar, Dadang & Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung:
PT Remaja Rosdakarya, 2016)
- Suryadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2013)
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004),
- Syaiful, Mustofa,. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:
UIN-Maliki Press.
- Tazali, Imam, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Santri Kelas VII MTS
Internasional Boarding School Slawi Tegal Vol. 3 Desember, 2020*.

Wijaya, Hengki & Helaluddin, , *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. 2019.

Zahwa, Nabila & Dea Kiki Yestiani, *Peran guru dalam pembelajaran. Ada siswa Sekolah Dasar*, Vol.4 No 1 (2020),



LAMPIRAN – LAMPIRAN



WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH





OBSERVASI BERSAMA SISWA DAN GURU BAHASA ARAB



HASIL WAWANCARA DENGAN TATA USAHA



SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

 MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH AISYIYAH NUSA TENGGARA BARAT
SD AISYIYAH 1 MATARAM
Jln. Anyelir No 2-4 Mataram | e-mail: sdaisyiah1ntr@gmail.com 

SURAT PERNYATAAN
33/D/SD/IX/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

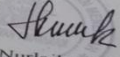
Nama : Nurlailah S. Ag
NBM : 1080 210
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa saudara:

Nama : Fakhrunnisa
NIM : 718110007
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian di SD 'Aisyiyah 1 Mataram dengan judul, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mendesain Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di SD 'Aisyiyah 1 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023" mulai dari tanggal 15 Agustus s/d tanggal 19 September 2022.

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 26 September 2022
Kepala Sekolah

Nurlailah S. Ag
NBM 1080 210

WAWANCARA PENELITI KEPADA GURU BAHASA ARAB

Wawancara Peneliti kepada guru bahasa Arab kelas IV:

1. Apa saja Strategi mengajarnya
2. Perencanaannya seperti apa
3. Bagaimana penerapannya di kelas
4. Desain pembelajarannya seperti apa
5. Guru mendesain sendiri atau bersama guru lainnya
6. Apakah desain pembelajaran dilatarbelakangi oleh kebutuhan siswa
7. Bagaimana menerapkan desain yg telah dibuat?

Jawaban Guru atas pertanyaan peneliti:

JAWABAN GURU ATAS WAWANCARA PENELITI

1. Untuk pengajaran bahasa Arab ini yaitu menggunakan media, mediana ini berupa media permainan game untuk melatih kosa kata siswa. Game nya ini berupa game tebak kosa kata. Media lain yang digunakan yaitu seperti buku dan lainnya.
2. Sebelum melakukan permainan game tersebut, guru melihat terlebih dahulu keadaan siswa yaitu tentang bagaimana kemampuan siswa, bagaimana situasi siswa ketika belajar. Guru menggunakan media ini karena masih banyak siswa yang kurang motivasi atau kurang semangat. Permainan inilah yang sangat tepat untuk dilakukan.
3. Penerapannya di dalam kelas pun bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata/kecepatan menghafal kosa kata. Bentuknya seperti guru membentuk dua kelompok, lalu masing-masing dari kelompok tersebut akan di adu perorangnya untuk menebak kosa kata yang sudah di pelajari sebelumnya. Jadi ketika siswa mampu menjawab atau bisa menghafal kosa kata tersebut, maka siswa akan mengangkat tangan atau mengetuk meja untuk mengambil giliran. Lalu kemudian guru akan memberikan reward seperti memberikan snack kepada siswa. Juga ketika siswa tidak bisa menebak, maka guru akan memberikan coretan kepada siswa tersebut.
4. Desain pembelajaran bahasa Arab ini tidak jauh berbeda dengan Strategi Guru bahasa Arab, yaitu guru melakukan atau menerapkan permainan dalam pembelajaran bahasa Arab atau penguasaan kosa kata.
5. Dalam mendesain pembelajaran bahasa Arab ini, guru mendesain seorang diri tanpa campur tangan dari guru-guru lain. Guru mendesain pembelajaran ini di latar belakang oleh kebutuhan siswa, yang mana guru melihat bahwa siswa masih banyak yang kurang semangat dalam menghafal kosa kata, masih kurang motivasi dalam belajar bahasa Arab dan dengan permainan ini siswa semakin termotivasi dan ingin lebih belajar lagi.
6. Penerapan dari desain pembelajaran ini pun seperti dari awal, guru merancang terlebih dahulu, setelah merancang lalu dibuat rancangannya dalam bentuk permainan lalu di aplikasikan dalam permainan tebak kosa kata.