

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dalam penelitian ini diperoleh hasil analisis data yang dilakukan oleh peneliti, pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap keaktifan siswa pada tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1 kelas V SDN 20 Ampenan dengan bantuan *software SPSS 25 for windows* untuk menghitung independen sample T-test pada taraf signifikansi 5% di peroleh bahwa hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,005$ dan nilai sig. $0,147 > 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap keaktifan belajar siswa

5.2 Saran.

1. Bagi sekolah, hendaknya bisa mengarahkan para pendidiknyanya untuk dapat memilih model pembelajaran yang bisa membuat suasana belajar menjadi aktif agar tujuan belajar dapat dicapai.
2. Bagi pendidik, hendaknya lebih mengembangkan model pembelajaran baru yang ada di sekolah sehingga keaktifan belajar siswa meningkat
3. Peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian untuk dapat memperbaiki kekurangan yang ada dalam penelitian ini, seperti kurangnya persiapan dll agar penelitian selanjutnya dapat lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Henny, Riandari. (2009). *Sains Biologi SMA 2*. Solo: PT . Sarana Panca Kaya Nusa
- Hollingsworth, Pat dan Gina Lewis. 2006. *Pembelajaran Aktif Meningkatkan Keasyikan Kegiatan di Kelas*. Terjemahan oleh Dwi Wulandari. 2008. Jakarta: PT Indeks.
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan : Media Persada
- Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 5 Pahlawanku (Edisi Revisi 2016)*. Jakarta: Kemendikbud Republik Indonesia
- Kountur, Ronny. 2009. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Thesis*. Jakarta: PPM
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nizaar, M. 2016. *Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa*. Jurnal Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan Volume 4, Nomor 2, November 2020, pp. 121–129
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sardiman, Arief S. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Shoimin, Aris. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Slavin E, Robert. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Widodo, Rahmad. 2009. *Model-Pembelajaran-Problem-Based Introduction*. (tersedia: <http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/06/ModelPembelajaranProblemBasedInstruction>)
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN 20 Ampenan
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : IPA**

no	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. MATERI

1. Bacaan organ gerak hewan dan manusia
2. Bacaan beberapa paragraf.
3. Gambar dan percakapan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Inti	<p style="text-align: center;">Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. • Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. <p style="text-align: center;">Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. 2) Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3) Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia. 2. Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak. <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati. 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa gemar membaca. - Siswa memiliki keterampilan untuk menggali 	140 menit

informasi dari sebuah bacaan.

- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan.
- Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya.

Alternatif jawaban

1. Paragraf 2: Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak.
2. Paragraf 3: Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot.
3. Paragraf 4: Tulang merupakan alat gerak pasif.
4. Paragraf 5: Otot merupakan alat gerak aktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.
- Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan.

B. Ayo Menulis

- Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.

Ayo Menulis

Kembangkan ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf!

Organ gerak terdiri atas dua macam.

Organ gerak banyak sekali fungsinya.

Tanpa organ gerak, manusia tidak dapat bergerak.

Subtema 1: Organ Gerak Hewan 5

Alternatif Jawaban

1. Paragraf 1: Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang.

Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan.

2. Paragraf 2: Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain.
3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apa-apa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadi
- sebuah paragraf.
- Siswa mengetahui fungsi organ gerak.
- Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas.

C. Ayo Berdiskusi

- Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.

Ayo Berdiskusi

Kamu sudah berhasil menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan "Organ Gerak Manusia dan Hewan" di atas. Sekarang, coba diskusikan dengan temanmu tentang ide Pokok suatu bacaan.

Diskusikan tentang hal-hal berikut:

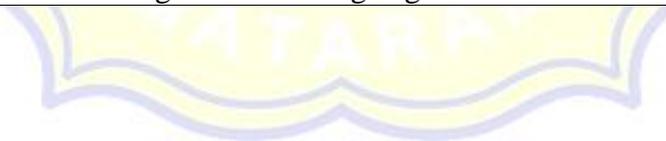
No.	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi
1.	Pengertian Ide Pokok bacaan	
2.	Fungsi Ide Pokok Bacaan	
3.	Cara Menentukan Ide Pokok Bacaan	

Tuliskan kesimpulan yang dapat kalian ambil dari diskusi ini.

6
Buku Sains SD/MI kelas V

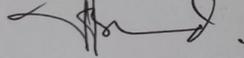
	<p>Alternatif Pelaksanaan Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. 7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi <p>Alternatif Jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide Pokok: Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf. - Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf. - Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan. ▪ Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalamkelompok serta menghargai pendapat orang lain. <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. • Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut. • Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak 	
--	--	--

	<p>didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. - Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas. - Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. <p>C. Keja Sama Dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. 	
--	---	--



	 <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui organ gerak hewan. - Menambah rasa ingin tahu. - Kerja sama. - Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah,



AHMAD, S.Pd
NIP. 196803041999021001

30 November, 2022.

Guru Kelas 5,



YAYAH FEBRINA HANDAYANI, S.Pd
NIP. 197502102019052007

LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN 20 AMPENAN
Kelas/Semester	: V / 1 (Satu)
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, dan sekolah
- KI 4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- 3.1 : menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 : membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Indikator

- 3.1.1 : mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan.

3.1.2 : menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.

4.1.1 : menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Bahasa Indonesia

3.1 : menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.

4.1 : menyajikan hasil identifikasi teks laporan.

Indikator

3.1.1 : menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.

3.1.2 : mencari pokok pikiran dari sebuah percakapan.

4.1.1 : mengidentifikasi pokok pikiran dari sebuah teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dilanjutkan dengan menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin do'a sesuai agama yang dianutnya. 2. Guru mengecek kehadiran dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" 	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang 	

	<p>“Organ Gerak Hewan dan Manusia”</p> <p>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi membaca, mendengarkan, berdiskusi, dan mempresentasikan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kelompok belajar dalam kelas. 2. Guru menyampaikan materi tentang “Organ Gerak Hewan dan Manusia” 3. Guru mengajak siswa membaca secara bergantian dan bersambung bacaan yang berjudul “Organ Gerak Hewan dan Manusia” 4. Guru menjelaskan metode <i>word square</i> yang akan diterapkan dalam pembelajaran. 5. Guru membuat kotak <i>word square</i> di papan tulis. 6. Guru meminta semua kelompok untuk berdiskusi dengan masing-masing anggota kelompoknya untuk menjawab kotak <i>word square</i> yang di tulis guru di papan tulis. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 8. Guru meminta siswa menjawab soal di depan kelas dengan cara mengarsir kotak yang disediakan. 9. Guru membimbing siswa untuk menkonfirmasi hasil diskusi tentang “Organ Gerak Hewan dan Manusia” 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk melihat keaktifan siswa dengan melihat ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 	

	<p>yang telah diikuti</p> <p>4. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama dan menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin membaca doa menurut agama yang dianut masing-masing.</p>	
--	---	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Diskusi Siswa (LDS).
- White Boardh dengan kotak *Word Square*.

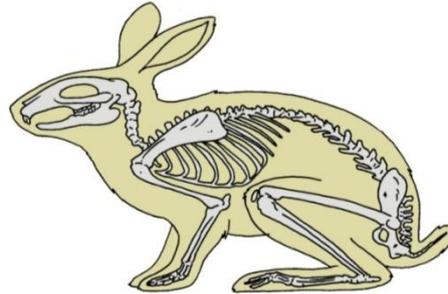
F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks tentang Organ Gerak Hewan dan Manusia
- Menentukan ide pokok dari setiap paragraf
- Mengidentifikasi alat gerak manusia dan hewan



IPA

Perhatikan gambar organ gerak pada kelinci berikut ini.



No.	Nama Organ Gerak	Fungsinya
	Kaki.	Fungsi utama kaki pada kelinci adalah untuk bergerak. Kelinci bergerak dengan meloncat menggunakan kaki. Kaki belakang kelinci lebih kuat dan panjang dibandingkan dengan kaki depannya.

BAHASA INDONESIA

Ayo Membaca

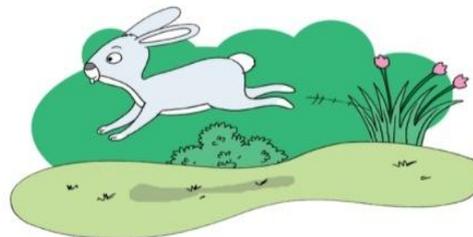


Organ Gerak Manusia dan Hewan

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.



Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

Teks berjudul "Organ Gerak Manusia dan Hewan" terdiri atas lima paragraf. Masing-masing paragraf tersusun dari ide atau gagasan pokok ditambah dengan kalimat-kalimat pengembang.

Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, atau di akhir paragraf.

Contoh:

PARAGRAF 1

Ide Pokok
Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak.

Kalimat Pengembang
Secara umum gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh makhluk hidup.

Berdasarkan informasi di atas, temukan ide pokok dan kalimat pengembang dari masing-masing paragraf.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Pengembang
2		
3		
4		
5		

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, diskusi,
- Model : Kooperatif tipe *word square*

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES dan HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanantingkailaku											
		Santun				Peduli				TanggungJawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang Organ Gerak Hewan dan Manusia

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa x 10

Total Nilai Maksimal

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

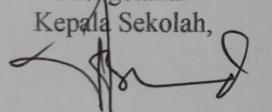
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil diskusi disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil diskusi disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil diskusi disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil diskusi disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat siswa berhasil menyelesaikan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan jawaban word square	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan soal word square .

	soal word square.			
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan diskusi disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan diskusi disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan diskusi disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan diskusi disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

3. BAHASA INDONESIA

Tugas dinilai dengan ceklis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf		
Menyebutkan pokok pikiran dari sebuah percakapan		
Mampu mengidentifikasi pokok pikiran dari sebuah teks		

<p>Mengetahui Kepala Sekolah,</p>  <p><u>AHMAD, S.Pd</u> NIP. 19680304.199902.1001</p>	<p>30 November, 2022</p> <p>Guru Kelas 5,</p>  <p><u>YAYAK FEBRIA HANDAYANI, S.Pd</u> NIP. 19950210.201903.2007</p>
---	--

LAMPIRAN 3

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Sekolah : SDN 20 Ampenan

Kelas : V

Nama : Mohamad Husni

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilakukan peneliti di atas dengan ketentuan sebagai berikut.

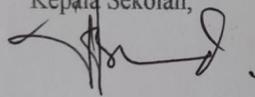
Kriteria Skor:

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

Langkah- Langkah Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama siswa.				✓
	2. Guru mengecek kehadiran siswa				✓
	3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya”			✓	
Kegiatan inti	4. Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing sebanyak 5 siswa.				✓
	5. Guru menjelaskan tentang materi, kemudian siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan dari guru.				✓
	6. Guru menjelaskan aturan main pembelajaran word square.				✓
	7. Guru membuat lembar kerja yang berisi kotak word square terhadap siswa di depan kelas, kemudian setiap perwakilan anggota kelompok diminta menjawab pertanyaan pada kotak word square yang di sediakan.				✓
	8. Memberikan waktu pada siswa untuk mengerjakan lembar kerja				✓

	yang berisi word square.				
	9. Guru memberikan penilaian dan koreksi terhadap kesalahan-kesalahan yang diakibatkan siswa.				√
Kegiatan penutup	10. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.				√
	11. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan berdoa bersama siswa.				√

Mengetahui
Kepala Sekolah,



AHMAD, S.Pd
NIP. 196803041999021001

30 November, 2022

Guru Kelas 5,



YAYAH FEBRINA HANDAYANI, S.Pd
NIP. 199502102019032007



LAMPIRN 4**Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)**

Sekolah : SDN 20 Ampenan

Kelas : V

Nama : Mohamad Husni

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup baik

Skor 1 = Kurang baik

Metode Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh gurudi kelas kontrol yaitu dengan menerapkan metode ceramah.	Kegiatan Awal	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
		2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).				✓
		3. Siswa diingatkan untuk selalu				✓

		mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita.				
		4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.				√
	Kegiatan Inti	5. Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia.				√
		6. Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat.				√
		7. Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan.				√
		8. Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya.			√	
		9. Siswa membentuk kelompok untuk				√

		berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan				
		10. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini			√	
	Kegiatan Penutup	11. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				√
		12. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya				√
		13. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.				√
		14. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.				√

Mengetahui
Kepala Sekolah,

AHMAD, S. Pd
NIP. 196803041999021001

30 November, 2022.

Guru Kelas 5,

YAYAH FEBRIA HANDAYANI, S. Pd
NIP. 199502102019032009

LAMPIRAN 5 ANGKET KEAKTIFAN SISWA

		Saya menjawab pertanyaan dari teman jika ada yang bertanya kepada saya.		✓	
		Saya menjawab pertanyaan yang dilempar oleh guru saat teman yang ditunjuk tidak bisa menjawab.			✓
4.	Berani mempresentasikan hasil pemahamannya di depan kelas	Saya maju ke depan kelas untuk menjawab soal dari guru.		✓	
		Saya menjelaskan kepada teman tentang pelajaran yang sudah saya pahami.		✓	
5.	Selalu aktif melakukan diskusi berdasarkan arahan guru	Saya ikut berdiskusi untuk memecahkan soal dari guru.			✓
		Saya menyampaikan pendapat tentang pemecahan soal kelompok.		✓	
6.	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan guru.	✓		
		Ikut mengerjakan soal yang diberikan kepada kelompok saya.			✓
		Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).	✓		

Guru Kelas 5,


ZAKY FERYA HANDAYANI, S.Pd
 NIP. 19950210 2007

LEMBAR ANGKET KEAKTIFAN SISWA
(KELAS KONTROL) POST-TEST
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE WORD SQUARE TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
PADA TEMA 1 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1
KELAS V SDN 20 AMPENAN

A. Identitas

Nama siswa : M. Ali Zulvahr
 Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut.

Sangat Sering (SS) : 4

Sering (S) : 3

Kadang-Kadang (KK) : 2

Tidak Pernah (TP) : 1

C. Daftar Pernyataan Angket Keaktifan Belajar Siswa

No.	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Bersemangat dalam mengikuti pelajaran	Saya menyiapkan perlengkapan sebelum mulai belajar.			✓	
		Saya cepat mengerjakan soal yang diberikan guru.			✓	
		Saya mendengarkan dan memperhatikan materi dari guru.				✓
		Saya mencari informasi yang berkaitan dengan pelajaran tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1.	✓			
2.	Berani mengajukan pertanyaan	Saya mencatat materi tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1 yang diberikan guru.			✓	
		Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
		Saya mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi pelajaran.		✓		
3.	Berani menjawab pertanyaan	Saya bertanya pada teman tentang materi pelajaran.			✓	
		Saya berani menjawab pertanyaan dari guru.				

(KELAS EKSPERIMEN)
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM MELAKUKAN TUGAS TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
KELAS 5

		Saya menjawab pertanyaan dari teman jika ada yang bertanya kepada saya.			✓
		Saya menjawab pertanyaan yang dilempar oleh guru saat teman yang ditunjuk tidak bisa menjawab.	✓		
4.	Berani mempresentasikan hasil pemahamannya di depan kelas	Saya maju ke depan kelas untuk menjawab soal dari guru.		✓	
		Saya menjelaskan kepada teman tentang pelajaran yang sudah saya pahami.			✓
5.	Selalu aktif melakukan diskusi berdasarkan arahan guru	Saya ikut berdiskusi untuk memecahkan soal dari guru.			✓
		Saya menyampaikan pendapat tentang pemecahan soal kelompok.			✓
6.	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan guru.			✓
		Ikut mengerjakan soal yang diberikan kepada kelompok saya.	✓		
		Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).			✓

Guru Kelas 5,

 ZAYZA FEFEL HAMAYANI, S.Pd
 NIP. 19830410 2007001

**LEMBAR ANGKET KEAKTIFAN SISWA
(KELAS EKSPERIMEN) PRE-TEST
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *WORD SQUARE* TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
PADA TEMA 1 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1
KELAS V SDN 20 AMPENAN**

A. Identitas

Nama siswa : M. ALI ZULFIKAR
Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut.

Sangat Sering (SS) : 4
Sering (S) : 3
Kadang-Kadang (KK) : 2
Tidak Pernah (TP) : 1

C. Daftar Pernyataan Angket Keaktifan Belajar Siswa

No.	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Bersemangat dalam mengikuti pelajaran	Saya menyiapkan perlengkapan sebelum mulai belajar.		✓		
		Saya cepat mengerjakan soal yang diberikan guru.			✓	
		Saya mendengarkan dan memperhatikan materi dari guru.				✓
		Saya mencari informasi yang berkaitan dengan pelajaran tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1.			✓	
		Saya mencatat materi tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1 yang diberikan guru.			✓	
2.	Berani mengajukan pertanyaan	Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.		✓		
		Saya mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi pelajaran.		✓		
3.	Berani menjawab pertanyaan	Saya bertanya pada teman tentang materi pelajaran.			✓	
		Saya berani menjawab pertanyaan dari guru.		✓		

		Saya menjawab pertanyaan dari teman jika ada yang bertanya kepada saya.	✓		
		Saya menjawab pertanyaan yang dilempar oleh guru saat teman yang ditunjuk tidak bisa menjawab.	✓		
4.	Berani mempresentasikan hasil pemahamannya di depan kelas	Saya maju ke depan kelas untuk menjawab soal dari guru.		✓	
		Saya menjelaskan kepada teman tentang pelajaran yang sudah saya pahami.		✓	
5.	Selalu aktif melakukan diskusi berdasarkan arahan guru	Saya ikut berdiskusi untuk memecahkan soal dari guru.		✓	
		Saya menyampaikan pendapat tentang pemecahan soal kelompok.	✓		
6.	Saya mengerjakan soal yang di berikan guru	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan guru.		✓	
		Ikut mengerjakan soal yang diberikan kepada kelompok saya.	✓		
		Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).	✓		

Guru Kelas 5,


 ZULLY FETHIA HAMAYANI, S.Pd
 NIP. 19950110 141908 2007

**LEMBAR ANGKET KEAKTIFAN SISWA
(KELAS EKSPERIMEN) POST-TEST**
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *WORD SQUARE* TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
PADA TEMA 1 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1
KELAS V SDN 20 AMPENAN

A. Identitas

Nama siswa : M. Ali Zulfahriz
Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut.

Sangat Sering (SS) : 4

Sering (S) : 3

Kadang-Kadang (KK) : 2

Tidak Pernah (TP) : 1

C. Daftar Pernyataan Angket Keaktifan Belajar Siswa

No.	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Bersemangat dalam mengikuti pelajaran	Saya menyiapkan perlengkapan sebelum mulai belajar.		✓		
		Saya cepat mengerjakan soal yang diberikan guru.			✓	
		Saya mendengarkan dan memperhatikan materi dari guru.				✓
		Saya mencari informasi yang berkaitan dengan pelajaran tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1.				✓
		Saya mencatat materi tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1 yang diberikan guru.			✓	
		Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.				✓
2.	Berani mengajukan pertanyaan	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi pelajaran.			✓	
		Saya bertanya pada teman tentang materi pelajaran.				✓
3.	Berani menjawab pertanyaan	Saya berani menjawab pertanyaan dari guru.	✓			

		Saya menjawab pertanyaan dari teman jika ada yang bertanya kepada saya.		✓	✓
		Saya menjawab pertanyaan yang dilempar oleh guru saat teman yang ditunjuk tidak bisa menjawab.	✓		✓
4.	Berani mempresentasikan hasil pemahamannya di depan kelas	Saya maju ke depan kelas untuk menjawab soal dari guru.	✓		
		Saya menjelaskan kepada teman tentang pelajaran yang sudah saya pahami.	✓	✓	
5.	Selalu aktif melakukan diskusi berdasarkan arahan guru	Saya ikut berdiskusi untuk memecahkan soal dari guru.		✓	✓
		Saya menyampaikan pendapat tentang pemecahan soal kelompok.		✓	✓
6.	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan guru.		✓	
		Ikut mengerjakan soal yang diberikan kepada kelompok saya.			✓
		Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).	✓		

Guru Kelas 5,


 YAYA FETHIA HANDAYANI, S.Pd
 NIP. 19950210 2007 2007

LAMPIRAN 6 DESKRIPSI HASIL *PRE-TEST* DAN *POST- TEST* KEAS KONTROL

No	Nama siswa	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	MA	51	68
2	NN	53	62
3	PS	39	61
4	RA	58	57
5	SA	65	75
6	SK	53	80
7	SD	51	78
8	UH	42	69
9	ZA	64	55
10	ZW	40	76
11	ZA	44	76
12	ZY	54	78
13	WA	65	57
14	SB	58	57
15	TZ	53	68
16	SM	64	74
17	SI	47	79
18	SM	44	79
19	SA	46	62
20	SA	65	65
RATA-RATA		52,8	68,8
NILAI TERENDAH		39	55
NILAI TERTINGGI		65	80

**LAMPIRAN 7 DESKRIPSI HASIL *PRE-TEST* DAN *POST TEST*
KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama siswa	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	MA	61	76
2	NN	79	87
3	PS	72	85
4	RA	67	90
5	SA	54	87
6	SK	86	86
7	SD	76	83
8	UH	58	89
9	ZA	67	92
10	ZW	65	79
11	ZA	58	85
12	ZY	61	90
13	WA	67	89
14	SB	80	78
15	TZ	79	93
16	SM	51	74
17	SI	62	80
18	SM	58	79
19	SA	67	64
20	SA	64	89
RATA-RATA		66,6	83,75
NILAI TEREDAH		51	64
NILAI TERTINGGI		86	93

**LAMPIRAN 8 TABULASI NILAI SISWA *PRE-TEST* KEAS
KONTROL**

N o	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total nilai	Rata- rata
1	MA	2	2	3	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	1	37	51
2	NN	2	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	2	2	1	1	2	2	38	53
3	PS	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	28	39
4	RA	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	1	1	42	58
5	SA	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	47	65
6	SK	2	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	2	2	1	1	2	2	38	53
7	SD	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	37	51
8	UH	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	30	42
9	ZA	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	46	64
10	ZW	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	29	40
11	ZA	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	32	44
12	ZY	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	39	54
13	WA	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2	47	65
14	SB	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	1	1	2	2	3	3	2	42	58
15	TZ	2	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	2	2	1	1	2	2	38	53
16	SM	4	2	2	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	46	64
17	SI	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	34	47
18	SM	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	32	44
19	SA	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	46
20	SA	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	47	65

**LAMPIRAN 9 TABULASI NILAI SISWA *POST-TEST* KELAS
KONTROL**

No	Na ma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Total nilai	Rata- rata
1	MA	3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	2	2	4	49	68
2	NN	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	45	62
3	SP	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	44	61
4	RA	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	1	41	57
5	SA	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	54	75
6	SK	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	58	80
7	SD	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	2	56	78
8	UH	1	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	50	69
9	ZA	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	40	55
10	ZW	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	55	76
11	ZA	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	55	76
12	ZY	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	56	78
13	WA	2	2	3	1	4	2	2	4	1	2	1	4	2	2	3	3	2	1	41	57
14	SB	3	2	2	1	3	2	1	3	2	4	2	4	2	2	3	2	2	1	41	57
15	TZ	4	3	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3	49	68
16	SM	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	53	74
17	SI	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	57	79
18	SM	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	57	79
19	SA	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	45	62
20	SA	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	47	65

**LAMPRAN 10 TABULASI NILAI SISWA *PRE-TEST* KEAS
EKSPERIMEN**

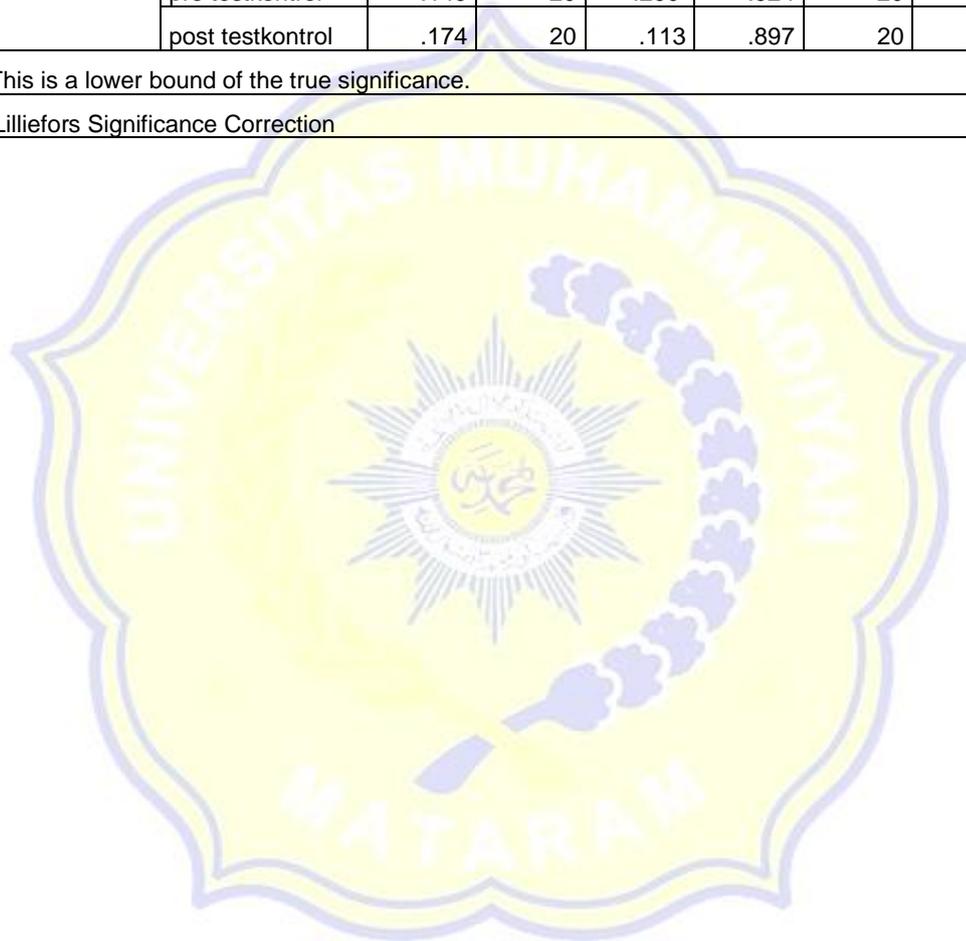
No	Na ma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total nilai	Rata -rata
1	MA	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	44	61
2	NN	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	57	79
3	SP	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	52	72
4	RA	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	48	67
5	SA	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	39	54
6	SK	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	62	86
7	SD	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	55	76
8	UH	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	43	58
9	ZA	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	48	67
10	ZW	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	47	65
11	ZA	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	42	58
12	ZY	1	1	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	44	61
13	WA	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	48	67
14	SB	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	58	80
15	TZ	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	57	79
16	SM	2	2	3	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	1	37	51
17	SI	4	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	45	62
18	SM	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	1	1	2	2	3	3	2	42	58
19	SA	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	48	67
20	SA	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	46	64

**LAMPIRAN 11 TABULASI NILAI SISWA *POST-TEST* KELAS
EKSPERIMEN**

No	Na ma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	Total nilai	Rata -rata
1	MA	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	55	76
2	NN	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	63	87
3	SP	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	61	85
4	RA	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	65	90
5	SA	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	63	87
6	SK	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	62	86
7	SD	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	60	83
8	UH	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	64	89
9	ZA	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	66	92
10	ZW	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	57	79
11	ZA	2	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	61	85
12	ZY	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	65	90
13	WA	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	64	89
14	SB	4	3	2	4	3	2	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	56	78
15	TZ	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	67	93
16	SM	3	3	4	2	4	4	3	1	2	4	4	2	4	2	2	4	1	4	53	74
17	SI	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	58	80
18	SM	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	1	2	4	3	4	51	79
19	SA	4	2	1	3	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	46	64
20	SA	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	64	89

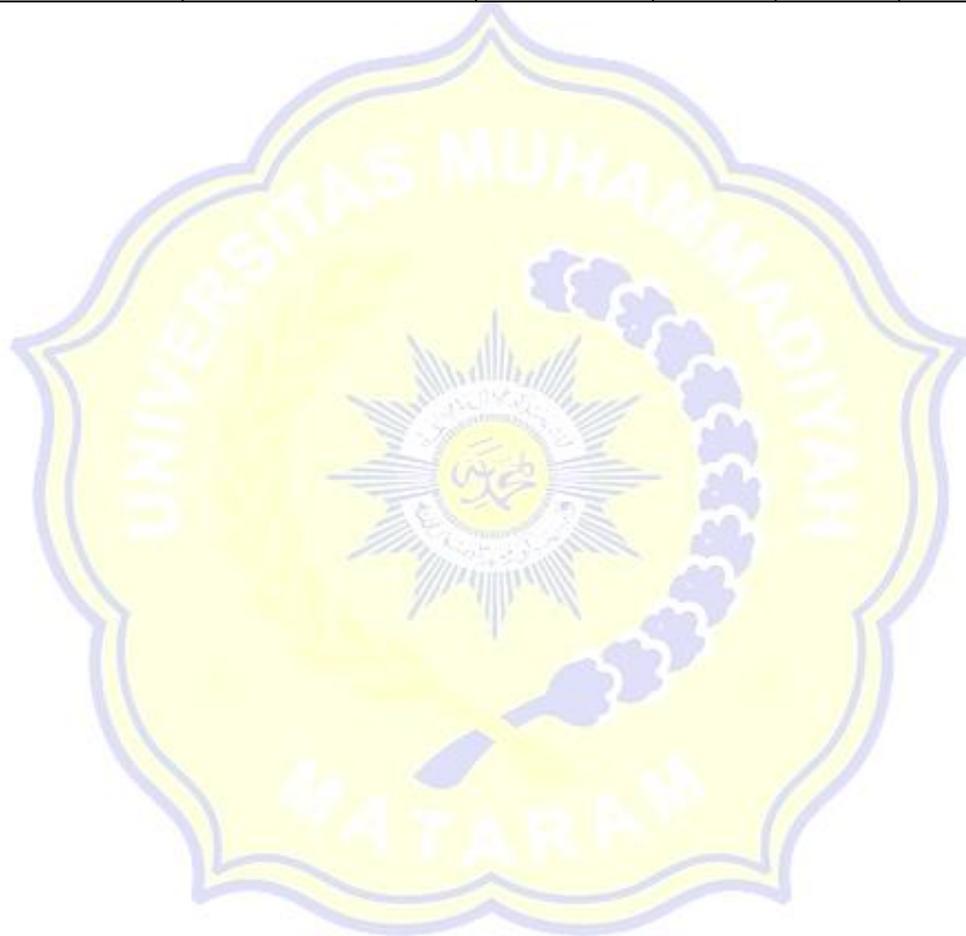
LAMPIRAN 12 HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasilbelajarsiswa	pre testexperimen	.183	20	.077	.956	20	.469
	post testexperimen	.169	20	.136	.912	20	.069
	pre testkontrol	.149	20	.200*	.924	20	.117
	post testkontrol	.174	20	.113	.897	20	.036
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							



LAMIRAN 13 HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasilbelajarsiswa	Based on Mean	2.192	1	38	.147
	Based on Median	2.359	1	38	.133
	Based on Median and with adjusted df	2.359	1	36.458	.133
	Based on trimmed mean	2.343	1	38	.134



LAMPIRAN 14 HASIL UJI HIPOTESIS

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	2.192	.147	5.911	38	.000	14.950	2.529	9.830	20.070
	Equal variances not assumed			5.911	36.645	.000	14.950	2.529	9.824	20.076



LAMPIRAN 15 SURAT PENELITIAN

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkjp@ummat.ac.id Website : <http://fkjp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 734/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 20 Ampenan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Mohamad Husni
NIM : 118180002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square terhadap Keaktifan Siswa pada Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 Kelas V SDN 20 Ampenan

Tempat Penelitian : SDN 20 Ampenan

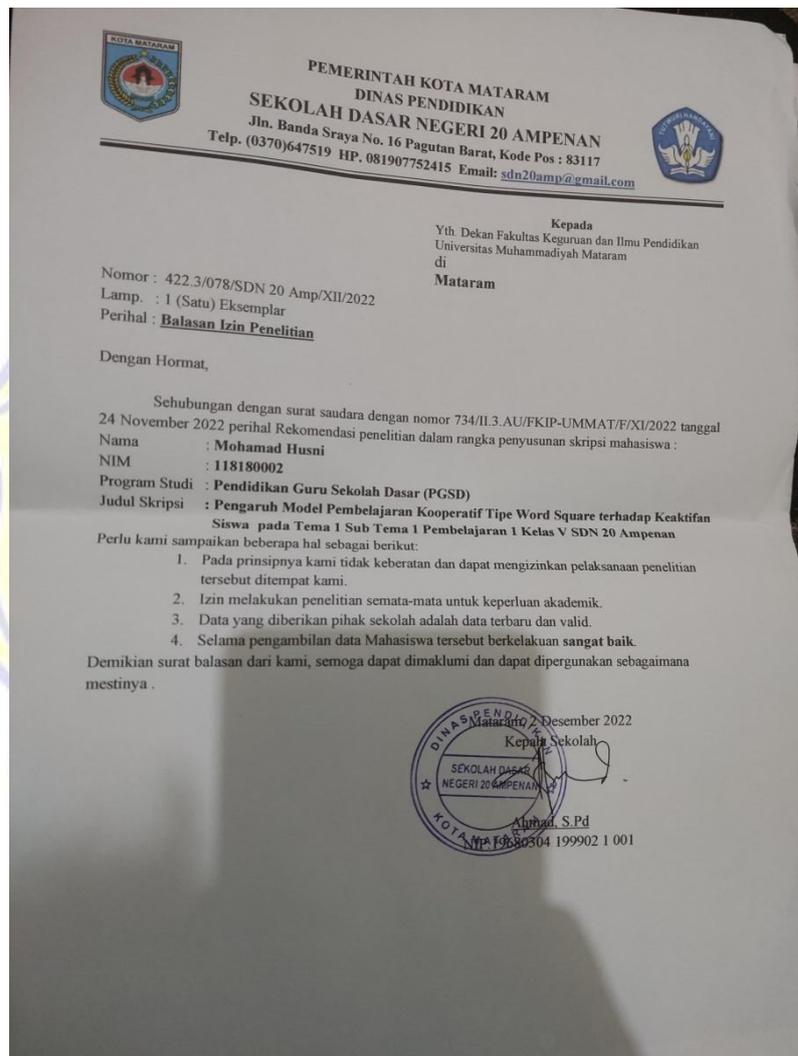
Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*


24 November 2022
Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 16 SURAT BALASAN DARI SEKOLAH TEMPAT PENELITIAN



LAMPIRAN 17 CONTOH SOAL *WORD SQUARE*

R	E	T	Y	K	J	L	O	P	I
K	A	K	I	U	J	N	V	N	M
F	E	N	U	I	N	O	P	T	X
R	D	I	G	O	P	L	N	Y	Z
S	O	O	N	S	I	A	L	I	A
A	N	T	U	L	A	N	G	P	L
T	I	O	R	I	T	N	A	I	F
K	A	T	A	K	B	A	G	A	N
S	E	L	A	P	U	T	D	A	N
L	E	N	D	I	R	T	U	A	N

Soal :

1. Makhluk hidup akan bergerak apabila menerima pada sebagian atau seluruh tubuhnya. (rangsangan)
2. Alat gerak pasif berupa (tulang)
3. Alat gerak aktif berupa (otot)
4. Alat gerak pada semut adalah (kaki)
5. Hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah (katak)



LAMPIRAN 18 DOKUMENTASI





