

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan sebuah produk perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika yang berupa RPP, Media, LKPD dan Instrumen penilaian. Pada pengembangan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika peneliti menggunakan Model ADDIE sebagai model pengembangan dalam melakukan penelitian yang memiliki tahap (*Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi & Evaluasi*). Perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika yang dikembangkan diperuntukkan pada materi operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan kelas VI SD sehingga bisa digunakan oleh guru.

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan yang berupa RPP mendapatkan perolehan dari 3 validator memiliki presentase sebesar 88,56 % dikategorikan kedalam sangat valid, Media pembelajaran mendapatkan perolehan dari 3 validator memiliki presentase 90 % dikategorikan sangat valid, LKPD mendapatkan perolehan dari 3 validator memiliki presentase 89,37 % dikategorikan sangat valid dan instrumen penilaian memperoleh presentase dari 3 validator sebesar 87,5 % dikategorikan valid. Oleh karena itu, berdasarkan presentase data dari validator dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika berupa RPP, Media, LKPD dan Instrumen Soal dinyatakan sudah efektif sehingga dapat diterapkan pada pembelajaran.

Hasil dari uji kepraktisan yang diperoleh dari tanggapan siswa SDN Inpres 2 Maria mendapat nilai presentase, Media mendapatkan nilai presentase 93,75 % dengan kriteria Sangat Praktis sedangkan LKPD mendapatkan nilai presentase 89,29 % dengan kriteria Sangat Praktis dan Instrumen Soal mendapatkan nilai presentase 92,62 % dengan kriteria Sangat Praktis. Berdasarkan tanggapan dari siswa SDN Inpres 2 Maria perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika berupa RPP, Media, LKPD dan Instrumen Soal dapat dinyatakan sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran dan mampu mengatasi permasalahan belajar siswa, selain itu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dapat menunjukkan kepraktisan perangkat pembelajaran sehingga data yang diperoleh adalah 93,17 % dengan kategori sangat terlaksana. Sedangkan keefektifan perangkat pembelajaran dapat dilihat dari hasil tes siswa pada uji coba lapangan di kelas VI SDN 1 Maria dengan menggunakan Instrumen Soal memperoleh persentase rata-rata nilai siswa 75,04 dalam kategori sangat efektif. dari hasil persentase nilai yang diperoleh dari siswa dapat dinyatakan bahwa perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Maria.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu tentang perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika pada tari tradisional Sagele

dikaitka dengan materi operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan, penulis menyarankan untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya mengaitkan pembelajaran matematika dengan tari Sagele pada materi operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan, untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk mengaitkan tari Sagele kedalam materi pembelajaran yang berbeda.
2. Sekolah dan guru dapat diharapkan menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif dengan mengaitkan budaya yang ada dimasyarakat kedalam pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. A. (2016, November). *Peran guru dalam mentransformasi pembelajaran Matematika berbasis budaya. In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika.*
- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.*
- Abrar, *pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis strategi kognitif, 2021*
- Afrizal, S. *pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis etnomatematika untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun datar kelas iv sekolah dasar tahun ajaran 2020/2021.*
- Andrianingsih, I., Hastuti, I. D., & Fujiaturrahman, S. (2022). *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pacu Pendidikan Dasar, 2(1), 1-10.*
- Anggriani, W., & Indihadi, D. (2018). Analisis rencana pelaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran menulis narasi di SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 5(1), 11-22.*
- Asih, Siti, and Henny Sri Astuty. "validasi pengembangan bahan materi ajar berbasis it (flipbook) pada smk negeri 2 tuban (materi dokumen administrasi usaha)." *OPORTUNITAS: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Kewirausahaan dan Koperasi 3.02 (2022): 57-61.*
- Azhar, Ervin. 2011. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Teori Peluang Berbasis RME Untuk Meningkatkan Pemahaman, Penalaran, Dan Komunikasi Matematik Siswa SLTA.* Prosiding disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Jurusan pendidikan Matematika FMIPA UNY, Yogyakarta, 3 Desember 2011.

- Azizah, N. H. (2020, May). Keterkaitan Matematika dan Budaya Jawa dalam Bingkai Etnomatematika. In *Prosiding Seminar Pendidikan Matematika dan Matematika* (Vol. 2)
- Desmawati, R. (2018). *Eksplorasi etnomatematika pada gerak tari tradisional sigeh penguten lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Djamaluddin, Ahdar. "Filsafat Pendidikan." *Istiqlah: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 1.2 (2014).
- Dominikus. 2021. *Hubungan Etnomatematika Adonara Dan Matematika Sekolah*. Malang: Media Nusa Creative
- Fairuz, F. R., Fajriah, N., & Danaryanti, A. (2020). Pengembangan lkpd materi pola bilangan berbasis etnomatematika sasirangan di kelas VIII sekolah menengah pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1).
- Fajriyah, E. (2018, February). Peran etnomatematika terkait konsep matematika dalam mendukung literasi. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 114-119).
- Gerieska, O., & Pratiwi, R. (2022). analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas vi sekolah dasar negeri 067249 medan marelan tp 2021/2022. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 187-203.
- Hadiyanto, R. (2015). *Rancang Bangun Aplikasi Tes Teka-teki Silang (TTS) Berbasis Web* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)
- Halim, Durroh. *pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan etnomatematika berbasis budaya madura di sdn panglegur 2. diss. universitas madura, 2022.*
- Hardiarti, S. (2017). Etnomatematika: Aplikasi Bangun Datar Segiempat pada Candi Muaro Jambi. *Aksioma*, 8(2), 99-110.
- Hartini, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

- Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2a).
- Indrawati, D. *eksplorasi etnomatematika pada tari topeng malangan sebagai sumber belajar matematika sekolah dasar.*
- Khoiriah, Siti. "Penggunaan kartu berwarna untuk meningkatkan pemahaman siswa pada penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV SD inpres 2 slametharjo kecamatan moilong." *Jurnal Kreatif Tadulako* 4.12 (2014): 108542.
- Kusumaningrum, D. E., Arifin, I., & Gunawan, I. (2017). Pendampingan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum 2013. *ABDIMAS PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1).
- Liliwari, A. (2019). *Pengantar studi kebudayaan*. Nusamedia.
- M. Zaim. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris*, 2016
- Made Pidarta. (2014, Maret) Landasan Kependidikan “*Stimulus Ilmu Pendidikan bercorak Indonesia*”. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Mashuri, S. (2019). *Media pembelajaran matematika*. Deepublish.
- Mawardi, M. (2019). Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 20(1), 69-82.
- Maydiantoro, A. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development).
- Mudanta, K. A., Astawan, I. G., & Jayanta, I. N. L. (2020). Instrumen Soal motivasi belajar dan hasil belajar IPA siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 25(2), 262-270
- Murtikusuma, Randi Pratama. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Problem-Based Learning Berbantuan Media Powerpoint Untuk Siswa Kelas XI SMK Materi Barisan dan Deret." *Saintifika* 17.2 (2015).

- Nababan, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas Xi Sman 3 Medan. *Inspiratif: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Ni Luh, Sustiawati. Kontribusi Seni Tari Nusantara dalam Membangun Pendidikan Multikultur. *MUDRA Jurnal Seni Budaya*, 2011, 26.02: 126-134.
- Permendikbud Nomor 22 tahun 2016. *tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*
- Praja, E. S. (2019, October). Pendidikan budaya dan karakter dalam pembelajaran matematika di era revolusi industri 4.0. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)* (Vol. 1, No. 1).
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Putri hasanah, (2021). *pengembangan modul pembelajaran berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang kelas v untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sd* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Rahayu, *Mudah Menyusun perangkat pembelajaran 2020*
- Ramadan, W. G. (2021). *Pengembangan media pembelajaran sbi (seni budaya interaktif) daerah bima pada siswa kelas vi sekolah dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Rewatus, A., Leton, S. I., Fernandez, A. J., & Suciati, M. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis etnomatematika pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal cendekia: jurnal pendidikan matematika*, 4(2), 645-656.
- Sarwoedi, S., Marinka, D. O., Febriani, P., & Wirne, I. N. (2018). Efektifitas etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 171-176.

- Sasmita, R. S., & Harjono, N. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3472-3481.
- Sopamena, P. (2018). Buku; Etnomatematika suku Nuaulu Maluku.
- Soyomukti, Nurani, and Rose Kusumanigrati. "Teori-teori pendidikan: tradisional, liberal, marxis-sosialis, postmodern." (2013).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (2016)
- Suparman, Kurniawati, Sa'adah Nuraini. "Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas VI"
- Tanu, I. K. (2016). Pembelajaran berbasis budaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(01), 34-43.
- U.N. Batubara, R. Siregar. *Mengembangkan Kemampuan Higher Order Thinking Skill Siswa dalam Pembelajaran Sejarah*.
- Utami, K. N., & Mustadi, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Dalam Peningkatan Karakter, Motivasi, Dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1).
- Wahyuni, A., Tias, A. A. W., & Sani, B. (2013, November). Peran etnomatematika dalam membangun karakter bangsa. In *Makalah Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Prosiding, Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, Yogyakarta: UNY* (Vol. 1, No. 1).
- Wibawanto, W., & Ds, S. S. M. (2017). *Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.
- YURISTIA, Adelina. Pendidikan sebagai transformasi kebudayaan. *IJTIMAIYAH Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 2018, 2.1.
- Zafi, A. A. (2018). Transformasi budaya melalui lembaga pendidikan (pembudayaan dalam pembentukan karakter). *Al Ghazali*, 1(1), 1-16.
- Zai, Eka Periaman, Maria Magdalena Duha, and Odaligo Finowa'a. "analisis peran guru pada proses pembelajaran dalam suasana covip-19 di kelas viii smp negeri 3 toma tahun pembelajaran 2020/2021." *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 3.2 (2022): 23-33.

- Zayyadi, M. (2018). Eksplorasi etnomatematika pada batik madura. *Sigma*, 2(2), 36-40.
- Zhang, W. & Zhang, Q. 2010. Ethnomathematics and its integration within the Mathematics curriculum. *Journal of Mathematics Education*, 3 (1), pp. 151- 157.







**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 782/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN 1 Maria**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ainun Najiburrahman  
NIM : 2019A1H010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Etnomatematika "Tari Sagele" pada Materi Operasi Bilangan Bulat Tahun Pembelajaran 2022/2023

**Tempat Penelitian : SDN 1 Maria**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 06 Desember 2022  
Dekan,  
  
DE Muhammad Nizaar, M.Pd.Si  
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

**Lampiran 1 : surat izin penelitian**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 781/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN Inpres 2 Maria**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

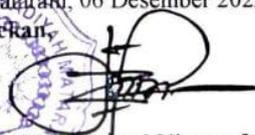
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ainun Najiburrahman  
NIM : 2019A1H010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Etnomatematika "Tari Sagele" pada Materi Operasi Bilangan Bulat Tahun Pembelajaran 2022/2023

**Tempat Penelitian : SDN Inpres 2 Maria**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 06 Desember 2022  
Dekan  
  
Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si  
NIDN-0821078501

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip

## Lampiran 2 : surat pernyataan penelitian dari sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA  
KORWIL DIKBUDPORA KECAMATAN WAWO  
SDN 1 MARIA**



Jln. Lintas Bima -Sape KM 17, Kabupaten Bima

### SURAT KETERANGAN

NOMOR: 003/080/01.1/03-SDN1MARIA/2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram dengan Nomor: 782/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022. Hal Permohonan izin penelitian Tertanggal 06 Desember 2022, maka Kepala SDN 1 Maria dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ainun Najiburrahman  
NIM : 2019A1H010  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : FKIP  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 1 Maria pada tanggal 15 Desember 2022 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Etnomatematika "Tari Sagele" pada Materi Operasi Bilangan Bulat Tahun Pembelajaran 20022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Wawo, 15 Desember 2022  
Kepala Sekolah



**Hj. Nurani, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 196812311986052096



**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA  
KORWIL DIKBUDPORA KECAMATAN WAWO  
SDN INPRES 2 MARIA**



Jln Lintas Bima -Sape KM 17, Kabupaten Bima

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 003/065/01.1/03.SDN INP. 2 MARIA/2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram dengan Nomor: 781/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022. Hal Permohonan izin penelitian Tertanggal 06 Desember 2022, maka Kepala SDN Inpres 2 Maria dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ainun Najiburrahman  
NIM : 2019A1H010  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : FKIP  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN Inpres 2 Maria pada tanggal 12 Desember 2022 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Etnomatematika "Tari Sagele" pada Materi Operasi Bilangan Bulat Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



Maria-Wawo, 12 Desember 2022  
Kepala Sekolah

*Sri Reni Andayani*  
**Sri Reni Andayani, S.Pd.SD**  
NIP. 197206071993032011

### Lampiran 3 : lembar validasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

#### LEMBAR VALIDASI AHLI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS ETNOMATEMATIKA “TARI SAGELE” PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT

Judul Penelitian : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA “TARI SAGELE” PADA MATERI OPERASI  
BILANGAN BULAT

Peneliti : AINUN NAJIBURRAHMAN

Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Tanggal : 04 Desember 2022

Angket penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ini bertujuan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kevalidan produk yang dikembangkan untuk mengetahui layak atau tidaknya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis etnomatematika tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada angket ini diucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	(1)	Sangat kurang baik
2.	(2)	Kurang baik
3.	(3)	Cukup baik
4.	(4)	Baik
5.	(5)	Sangat baik

2. Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi komentar saran dan kritik atau masukan pada tabel komentar dan saran.

**ANGKET VALIDASI AHLI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No	Aspek yang di nilai	Skor penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	<b><i>Identitas Rencana Pelaksanaa Pembelajaran</i></b>						
	a. Terdapat identitas mata pelajaran atau tema/sub tema				✓		
	b. Terdapat identitas kelas atau semester					✓	
	c. Mencantumkan Kompetensi Inti				✓		
	d. Mencantumkan kompetensi dasar				✓		
	f. Mencantumkan indikator/tujuan				✓		
	g. Terdapat alokasi waktu yang dicantumkan					✓	
2.	<b><i>Alokasi waktu</i></b>						
	a. Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan					✓	
	b. Keefisienan waktu yang dialokasikan					✓	
3.	<b><i>Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran</i></b>						
	a. Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar				✓		
	b. Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi					✓	
	c. Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran				✓		
4.	<b><i>Materi pembelajaran</i></b>						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓		
5.	<b><i>Pemilihan pendekatan pembelajaran</i></b>						
	a. Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓	

	b. Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran					✓	
	c. Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa					✓	
<b>6.</b>	<b><i>Kegiatan pembelajaran</i></b>					✓	
	a. Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan					✓	
	b. Kesesuaian penerapan langkah-langkah pembelajaran yang berbasis etnomatematika					✓	
	c. Kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar					✓	
	d. Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup					✓	
<b>7.</b>	<b><i>Penilaian Hasil Belajar</i></b>						
	a. Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓	
	b. Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran					✓	
	c. Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓	
	d. Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian					✓	
	e. Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian					✓	
Jumlah Skor							

Komentar dan Saran terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan ini dinyatakan.

Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Keterangan	(✓)
1.	Layak diujicobakan tanpa revisi	✓
2.	Layak diujicobakan dengan revisi	
3.	Tidak layak diujicobakan	

Mataram, 04 Desember 2022

Validator,

Dr. Intan Dwi Haseuti, M.Pd  
NIDN. 0823078802

## lampiran 4 : lembar validasi Media Pembelajaran

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA “TARI SAGELE” PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT

Judul Penelitian : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA “TARI SAGELE” PADA MATERI OPERASI  
BILANGAN BULAT

Peneliti : AINUN NAJIBURRAHMAN

Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Tanggal : 04 Desember 2022

Angket penilaian media pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kevalidan produk yang dikembangkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran berbasis etnomatematika tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada angket ini diucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	(1)	Sangat kurang baik
2.	(2)	Kurang baik
3.	(3)	Cukup baik
4.	(4)	Baik
5.	(5)	Sangat baik

2. Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi komentar saran dan kritik atau masukan pada tabel komentar dan saran.

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1.	Tampilan/ desain media	Tampilan media yang menarik perhatian siswa					✓	
		Kualitas teks mudah dilihat					✓	
		Kualitas gambar bagus				✓		
2.	Penyajian materi	Media yang digunakan sesuai dengan KD					✓	
		Kebenaran isi/materi pada media					✓	
		Kejelasan media dengan tujuan pembelajaran				✓		
3.	Penerapan media	Kefektifan dalam penggunaan					✓	
		Usabilitas (mudah digunakan)					✓	
		Penerapan Media dalam pembelajaran dikaitkan dengan tari sagele					✓	
		Keterlibatan siswa dalam penggunaan media				✓		
Jumlah skor								

Komentar dan Saran terhadap Media Pembelajaran

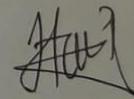
Buat mediana lebih dari satu sehingga semua siswa punya kesempatan untuk mencoba

Berdasarkan penilaian di atas, Media Pembelajaran yang dikembangkan ini dinyatakan.

Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian terhadap Media Pembelajaran		
No	Keterangan	(✓)
1.	Layak diujicobakan tanpa revisi	
2.	Layak diujicobakan dengan revisi	✓
3.	Tidak layak diujicobakan	

Mataram, 04 Desember 2022

Validator,



Dr. Intan Dwi Hastuti, M.pd  
NIDN. 0823078802

## Lampiran 5 : lembar validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### LEMBAR VALIDASI AHLI *LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)* BERBASIS ETNOMATEMATIKA "*TARI SAGELE*" PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT

Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA "*TARI SAGELE*" PADA MATERI OPERASI  
BILANGAN BULAT**

Peneliti : AINUN NAJIBURRAHMAN

Validator : Dr. Intan Dwi Haseuti, M.Pd

Tanggal : 4 Desember 2022

Angket penilaian lembar kerja peserta Didik (LKPD) didik ini bertujuan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kevalidan produk yang dikembangkan untuk mengetahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada angket ini diucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	(1)	Sangat kurang baik
2.	(2)	Kurang baik
3.	(3)	Cukup baik
4.	(4)	Baik
5.	(5)	Sangat baik

2. Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi komentar saran dan kritik atau masukan pada tabel komentar dan saran.

**ANGKET VALIDASI AHLI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1.	Kelengkapan Komponen dalam LKPD	Mencantumkan judul materi pembelajaran				✓		
		Mencantumkan tujuan pembelajaran					✓	
		Mencantumkan petunjuk penggunaan LKPD				✓		
		Kesesuaian Kompetensi Dasar Dengan Indikator Dalam Medesain LKPD				✓		
2.	Aspek materi	LKPD Etnomatematika yang digunakan sesuai dengan materi operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan					✓	
		Penggunaan LKPD Etnomatematika yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
		Isi materi mudah dipahami siswa					✓	
		Melalui pengembangan LKPD Etnomatematika siswa bisa belajar matematika yang dikaitkan dengan tari sagele				✓		
3.	Penyajian materi	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					✓	
		Kesesuaian materi dengan soal latihan					✓	
		Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD					✓	

		Ketepatan LKPD Etnomatematika untuk menjelaskan materi operasi bilangan bulat				✓	
		LKPD bebrbasis Etnomatematika yang mengaitkan matematika dengan budaya mempermudah siswa memahami konsep dengan mudah				✓	
		LKPD berbasis Etnomatematika yang mengaitkan matematika dengan budaya khususnya tari sagele bisa meningkatkan hasil belajar siswa				✓	
		Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
4.	Pemanfaatan	Kemudahan dalam penggunaan LKPD Etnomatematika				✓	
		Kesesuaian LKPD Etnomatematika dan isi materi dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓	
Jumlah skor							

Komentar dan Saran terhadap lembar kerja peserta Didik (LKPD)

Sertakan petunjuk kerja beserta contohnya

Berdasarkan penilaian di atas, lembar kerja peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan ini dinyatakan.

Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian terhadap lembar kerja peserta Didik (LKPD)

No	Keterangan	(✓)
1.	Layak diujicobakan tanpa revisi	
2.	Layak diujicobakan dengan revisi	✓
3.	Tidak layak diujicobakan	

Mataram, 04 Desember 2022

Validator,

Dr. Intan Dwi Haseuti, M.Pd  
NIDN. 0823078802

## Lampiran 6 : lembar validasi Instrumen Penilaian

### LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA "TARI SAGELE" PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT

Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA "TARI SAGELE" PADA MATERI OPERASI  
BILANGAN BULAT**

Peneliti : AINUN NAJIBURRAHMAN

Validator : Dr. Inean Dwi Haseuti, M.Pd

Tanggal : 04 Desember 2022

Angket penilaian instrument penilaian didik ini bertujuan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kevalidan produk yang dikembangkan untuk mengetahui layak atau tidaknya instrument penilaian berbasis etnomatematika tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada angket ini diucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	(1)	Sangat kurang baik
2.	(2)	Kurang baik
3.	(3)	Cukup baik
4.	(4)	Baik
5.	(5)	Sangat baik

2. Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi komentar saran dan kritik atau masukan pada tabel komentar dan saran.

**ANGKET VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Instrument penilaian sesuai dengan kompetensi dasar				✓		
2.	Instrument penilaian menyajikan soal sesuai dengan materi operasi bilangan bulat					✓	
3.	Soal yang diberikan sesuai dengan pengetahuan dan konsep matematika				✓		
4.	Pokok soal dirumuskan secara jelas				✓		
5.	Rumusan butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓		
6.	Rumusan soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan taraf berfikir siswa				✓		
7.	Waktu yang disediakan sesuai					✓	
8.	Dengan adanya soal tes hasil belajar membuat siswa lebih memahami				✓		

Komentar dan Saran terhadap instrument penilaian

Buat ~~suat~~ beberapa soal uraian, sehingga terlihat proses berfikir siswa saat menjawab.

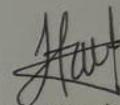
Berdasarkan penilaian di atas, instrument penilaian yang dikembangkan ini dinyatakan.

Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian terhadap instrument penilaian

No	Keterangan	(✓)
1.	Layak diujicobakan tanpa revisi	
2.	Layak diujicobakan dengan revisi	✓
3.	Tidak layak diujicobakan	

Mataram, 04 Desember 2022

Validator,



Dr. Inean Dwi Hastuti, M. Pd  
NIDN. 0823078802

**Lampiran 7 : lembar angket respon siswa uji terbatas untuk Media Pembelajaran**

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA "TARI SAGELE" PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT**

Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA "TARI SAGELE" PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT**

Peneliti : AINUN NAJIBURRAHMAN

Nama siswa : Ainun Raadhiah

Tanggal : 10 Mei 2022

Angket respon siswa penilaian media pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kpraktisan produk yang dikembangkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran berbasis etnomatematika tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian pada angket ini diucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:**

1. Siswa dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	(1)	Sangat kurang baik
2.	(2)	Kurang baik
3.	(3)	Cukup baik
4.	(4)	Baik
5.	(5)	Sangat baik

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA**

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media Media pembelajaran berbasis entomatematika menarik perhatian siswa					✓
2.	Media pembelajaran berbasis entomatematika membuat siswa lebih aktif					✓
3.	Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar					✓
4.	Memudahkan siswa dalam pembelajaran pada materi operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan					✓
5.	Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran					✓
6.	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika lebih menyenangkan					✓
7.	Penggunaan dan penerapan media yang dikaitkan dengan budaya yaitu tari sagele sangat mudah					✓

**Lampiran 8 : lembar angket respon siswa uji terbatas untuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA "TARI SAGELE" PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT**

Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA "TARI SAGELE" PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT**

Peneliti : AINUN NAJIBURRAHMAN

Nama siswa : *Ainun Raadhiyah*

Tanggal :

Angket respon siswa penilaian lembar kerja peserta didik (LKPD) ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kpraktisan produk yang dikembangkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran berbasis etnomatematika tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian pada angket ini diucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:**

1. Siswa dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	(1)	Sangat kurang baik
2.	(2)	Kurang baik
3.	(3)	Cukup baik
4.	(4)	Baik
5.	(5)	Sangat baik

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA**

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Cover dari warna LKPD Etnomatematika ini menarik perhatian saya					✓
2.	LKPD Etnomatematika ini tidak membosankan				✓	
3.	Penyampaian materi dalam LKPD Etnomatematika ini berkaitan dengan penerapan materi operasi bilangan bulat dengan tari sagele					✓
4.	Materi yang disajikan dalam LKPD etnomatematika mudah saya pahami				✓	
5.	LKPD Etnomatematika ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya					✓
6.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD etnomatematika ini sederhana dan mudah dimengerti				✓	
7.	LKPD Etnomatematika ini membantu saya mengenal budaya yang ada di desa maria					✓
8.	LKPD Etnomatematika ini mendukung proses pembelajaran					✓
9.	LKPD Etnomatematika ini meningkatkan hasil belajar saya terhadap materi operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan				✓	

**Lampiran 9 : lembar angket respon siswa uji terbatas untuk Instrumen Penilaian**

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA "TARI SAGELE" PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT**

Judul Penelitian : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA "TARI SAGELE" PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT

Peneliti : AINUN NAJIBURRAHMAN

Nama siswa : Ainun Paadhiyah

Tanggal :

Angket respon siswa penilaian instrument penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kpraktisan produk yang dikembangkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran berbasis etnomatematika tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian pada angket ini diucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:**

1. Siswa dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	(1)	Sangat kurang baik
2.	(2)	Kurang baik
3.	(3)	Cukup baik
4.	(4)	Baik
5.	(5)	Sangat baik

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Instrument penilaian sesuai dengan kompetensi dasar					✓	
2.	Instrument penilaian menyajikan soal sesuai dengan materi operasi bilangan bulat					✓	
3.	Soal yang diberikan sesuai dengan pengetahuan dan konsep matematika				✓		
4.	Pokok soal dirumuskan secara jelas					✓	
5.	Rumusan butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓		
6.	Rumusan soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan taraf berfikir siswa					✓	
7.	Waktu yang disediakan sesuai				✓		
8.	Dengan adanya soal tes hasil belajar membuat siswa lebih memahami					✓	

## lampiran 10 : lembar observasi Keterlaksanaan pembelajaran

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA “TARI SAGELE” PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT

Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA “TARI SAGELE” PADA MATERI OPERASI  
BILANGAN BULAT**

Peneliti : AINUN NAJIBURRAHMAN

Observer : Nurafiffuddin, S.Pd, Gr.

Tanggal : 12 Desember 2022

Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran bertujuan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap keterlaksanaan pembelajaran berbasis etnomatematika tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada angket ini diucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	(1)	Sangat kurang baik
2.	(2)	Kurang baik
3.	(3)	Cukup baik
4.	(4)	Baik
5.	(5)	Sangat baik

2. Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi komentar saran dan kritik atau masukan pada tabel komentar dan saran.

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No	Aspek yang di nilai	Skor penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Kegiatan awal						
	a. Guru masuk kelas memberi salam siswa menjawab salam serta saling menanyakan kabar.					✓	
	b. Siswa dicek kehadirannya oleh guru. ( <i>Disiplin</i> )					✓	
	c. Siswa dan guru bersiap untuk berdoa. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. ( <i>Religius</i> )					✓	
	d. Siswa melakukan dan mengucapkan salam PPK. ( <i>Integritas</i> )					✓	
	e. Siswa menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke ( <i>Nasionalisme</i> )					✓	
	f. Mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme sejak dini, dengan sikap nasionalisme yang tinggi maka persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia akan terjaga.					✓	
	g. Literasi: Tari Sagele						
	h. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya.					✓	
	i. Guru juga mengaitkan materi literasi dengan materi yang akan dipelajari.					✓	
	j. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya					✓	

k. Siswa diberikan penguatan tentang jawaban yang disampaikan ( <i>Motivasi</i> )				✓	
l. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan proses pembelajaran.				✓	
2. Kegiatan inti	<b>Fase 1: Orientasi siswa terhadap masalah</b>				
a. Siswa dan guru mendemostrasikan Gerakan menanam (Tari Sagele).				✓	
b. Siswa dibagikan menjadi 2 kelompok untuk menjadi kelompok penanam dan penyanyi.				✓	
c. Guru menjelaskan gerakan Tari Sagele dan lagu pengiring tarian tersebut.				✓	
d. Siswa menemukan masalah tentang keterkaitan Gerakan menanam jika dinyatakan ke dalam bilangan bulat.			✓		
e. Guru memotivasi siswa untuk menemukan dan mengemukakan masalah.				✓	
f. Siswa menganalisis keterkaitan gerakan menanam maju dan mundur Gerakan menanam jika dinyatakan ke dalam bilangan bulat.			✓		
g. Siswa dengan guru bertanya jawab tentang Gerakan menanam jika dinyatakan ke dalam bilangan bulat.				✓	
<b>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>					
a. Siswa dibagi dalam 6 kelompok, tiap kelompok 4 anak, lalu duduk bersama anggota kelompoknya dengan tertib.				✓	

b. Siswa mendengarkan pengarahan dari guru sebelum berdiskusi kelompok, agar diskusi berjalan tertib terarah.					✓	
c. Siswa dibagikan LKPD					✓	
d. Siswa membaca LKPD dengan cermat					✓	
e. Siswa bersama kelompoknya melakukan kegiatan sesuai LKPD					✓	
<b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>						
a. Siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan kegiatan di LKPD.					✓	
b. Siswa berdiskusi bersama temannya untuk membicarakan hasil penyelidikan					✓	
c. Siswa dan guru membahas kembali materi yang dipelajari secara Bersama-sama.					✓	
d. Siswa berdiskusi bersama temannya untuk membicarakan hasil penyelidikan					✓	
<b>Fase 4: Menyumbangkan dan menyajikan hasil karya</b>						
a. Siswa bersama kelompoknya menulis laporan penyelesaian masalah (Tanggung jawab)					✓	
b. Siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan kegiatan di LKPD.					✓	
c. Siswa kembali berdiskusi tentang pemecahan masalah yang mereka temukan dan saling mengecek kelengkapan dan kerapian pengerjaan LKPD					✓	
<b>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>						
a. Setiap kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerja kelompok dan kelompok lain menanggapi.					✓	
b. Guru memberikan penguatan terhadap laporan yang telah disampaikan. (Motivasi)					✓	

b. Siswa mendengarkan pengarahan dari guru sebelum berdiskusi kelompok, agar diskusi berjalan tertib terarah.					✓	
c. Siswa dibagikan LKPD					✓	
d. Siswa membaca LKPD dengan cermat					✓	
e. Siswa bersama kelompoknya melakukan kegiatan sesuai LKPD					✓	
<b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>						
a. Siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan kegiatan di LKPD.					✓	
b. Siswa berdiskusi bersama temannya untuk membicarakan hasil penyelidikan					✓	
c. Siswa dan guru membahas kembali materi yang dipelajari secara Bersama-sama.					✓	
d. Siswa berdiskusi bersama temannya untuk membicarakan hasil penyelidikan					✓	
<b>Fase 4: Menyumbangkan dan menyajikan hasil karya</b>						
a. Siswa bersama kelompoknya menulis laporan penyelesaian masalah (Tanggung jawab)					✓	
b. Siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan kegiatan di LKPD.					✓	
c. Siswa kembali berdiskusi tentang pemecahan masalah yang mereka temukan dan saling mengecek kelengkapan dan kerapian pengerjaan LKPD					✓	
<b>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>						
a. Setiap kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerja kelompok dan kelompok lain menanggapi.					✓	
b. Guru memberikan penguatan terhadap laporan yang telah disampaikan. (Motivasi)					✓	

Komentar dan Saran terhadap keterlaksanaan pembelajaran

Pembelajaran yang sangat menarik, anak-anak sangat antusias terutama saat menyanyikan lagu penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam bahasa mbojo.

Maria, 12 Desember 2022

Observer,



Nurafiffuddin, S.Pd, Gr.  
NIP.

## Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS III

Sekolah : SDN 1 MARIA  
Kelas/Semester : VI/1  
Pembelajaran ke- : -  
Muatan : Terpadu  
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----	------------------	---------------------------------

3.2.	Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif	<p>3.2.1 Menjelaskan penjumlahan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif. (C2)</p> <p>3.2.2 Menjelaskan penjumlahan bilangan bulat negatif dan bilangan bulat negatif. (C2)</p> <p>3.2.3 Menjelaskan pengurangan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif. (C2)</p> <p>3.2.4 Menjelaskan Pengurangan bilangan bulat negatif dan bilangan bulat negatif. (C2)</p> <p>3.3.5 Membuktikan operasi penjumlahan, dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif (C5)</p>
4.2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mengerjakan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan demonstrasi Tari Sagele, siswa dapat menjelaskan penjumlahan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan tepat.
2. Dengan kegiatan demonstrasi Tari Sagele, siswa dapat menjelaskan penjumlahan bilangan bulat negatif dan bilangan bulat negatif dengan tepat.

3. Dengan kegiatan demonstrasi Tari Sagele, siswa dapat menjelaskan pengurangan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan tepat.
4. Dengan kegiatan demonstrasi Tari Sagele, siswa dapat menjelaskan pengurangan bilangan bulat negatif dan bilangan bulat negatif dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuktikan operasi penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dengan tepat.
6. Dengan kegiatan demonstrasi Tari Sagele, siswa mengerjakan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif dengan tepat.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

**Karakter peserta didik yang diharapkan:** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Matematika: Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif

#### **F. METODE, PENDEKATAN, DAN METODE Pembelajaran**

1. Pendekatan : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)
2. Model : PBL (Problem Based Learning)
3. Metode : Demostrasi, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Presentasi

#### **G. Media Pembelajaran**

1. Lagu
2. Bahan Ajar
3. *Power Point*

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

No.	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
-----	------------------------------	-------

1.	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kelas <b>memberi salam siswa menjawab</b> salam serta <b>saling menanyakan kabar</b>.</li> <li>2. Siswa dicek kehadirannya oleh guru. (<i>Disiplin</i>)</li> <li>3. Siswa dan guru <b>bersiap untuk berdoa</b>. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</li> <li>4. Siswa melakukan dan mengucapkan <b>salam PPK</b>. (<i>Integritas</i>)</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>6. Mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya <b>menanamkan rasa nasionalisme</b> sejak dini, dengan sikap nasionalisme yang tinggi maka persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia akan terjaga.</li> <li>7. Literasi: <b>Tari Sagele</b></li> <li>8. Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru <b>mengaitkan materi sebelumnya</b> dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>b. Guru juga <b>mengaitkan materi literasi dengan materi yang akan dipelajari</b>.</li> <li>c. <b>Siswa bertanya jawab dengan guru</b> berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>d. Siswa diberikan penguatan tentang jawaban yang disampaikan (<i>Motivasi</i>)</li> </ol> </li> <li>9. Guru menyampaikan <b>materi yang akan dipelajari serta tujuan</b> pembelajaran setelah melakukan proses pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Fase 1: Orientasi siswa terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mendemostrasikan Gerakan menanam (Tari Sagele).</li> <li>2. Siswa dibagikan menjadi 2 kelompok untuk menjadi kelompok penanam dan penyanyi.</li> <li>3. Guru menjelaskan gerakan Tari Sagele dan lagu</li> </ol>	75 menit

	<p>pengiring tarian tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menemukan masalah tentang keterkaitan Gerakan menanam jika dinyatakan ke dalam bilangan bulat.</li> <li>5. Guru <b>memotivasi siswa</b> untuk menemukan dan mengemukakan masalah.</li> <li>6. Siswa menganalisis keterkaitan gerakan menanam maju dan mundur Gerakan menanam jika dinyatakan ke dalam bilangan bulat.</li> <li>7. <b>Siswa dengan guru bertanya jawab</b> tentang Gerakan menanam jika dinyatakan ke dalam bilangan bulat.</li> </ol> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. <b>Siswa dibagi dalam 6 kelompok</b>, tiap kelompok 4 anak, lalu duduk bersama anggota kelompoknya dengan tertib.</li> <li>9. Siswa mendengarkan pengarahan dari guru sebelum berdiskusi kelompok, agar diskusi berjalan tertib terarah.</li> <li>10. Siswa <b>dibagikan LKPD</b></li> <li>11. Siswa membaca LKPD dengan cermat</li> <li>12. Siswa bersama kelompoknya melakukan kegiatan sesuai LKPD</li> </ol> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan kegiatan di LKPD.</li> <li>14. Siswa berdiskusi bersama temannya untuk membicarakan hasil penyelidikan</li> <li>15. Siswa dan <b>guru membahas kembali materi</b></li> </ol>	
--	---	--

	<p>yang dipelajari secara Bersama-sama.</p> <p>16. Siswa berdiskusi bersama temannya untuk membicarakan hasil penyelidikan.</p> <p><b>Fase 4: Menyembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>17. Siswa bersama kelompoknya menulis laporan penyelesaian masalah (Tanggung jawab)</p> <p>18. Siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan kegiatan di LKPD.</p> <p>19. Siswa kembali berdiskusi tentang pemecahan masalah yang mereka temukan dan saling mengecek kelengkapan dan kerapian pengerjaan LKPD</p> <p><b>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>20. Setiap kelompok secara bergantian <b>melaporkan hasil kerja kelompok dan kelompok lain menanggapi.</b></p> <p>21. <b>Guru memberikan penguatan</b> terhadap laporan yang telah disampaikan. (Motivasi)</p> <p>22. <b>Guru mengkonfirmasi pemecahan masalah</b> siswa dan pemahaman konsepnya.</p> <p>23. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p>	
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas atau</p>	15 menit

	<p>belum dipahami.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan batasan waktu yang telah ditentukan.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran.</p> <p>6. Guru bersama peserta didik melakukan doa penutup.</p>	
--	--	--

### I. Sumber / Alat dan Bahan

#### Sumber:

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Matematika untuk SD/MI Kelas VI. Surakarta: Mediatama 2020.

#### Alat dan Bahan

- LCD
- Tongkat Kayu
- Tali

### J. Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi, Rubrik penilaian
- b. Keterampilan: Praktik
- c. Pengetahuan: Tertulis

Mahasiswa Maria, Desember 2022  
Guru kelas VI

Ainun najiburrahman

Jumratul Khatimah

**Lampiran 12 : Media Pembelajaran**



**1. Media garis bilangan untuk penerapan tari Sagele**

**2. Tongkat menanam sebagai pengganti tembilang**



**Lampiran 13 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

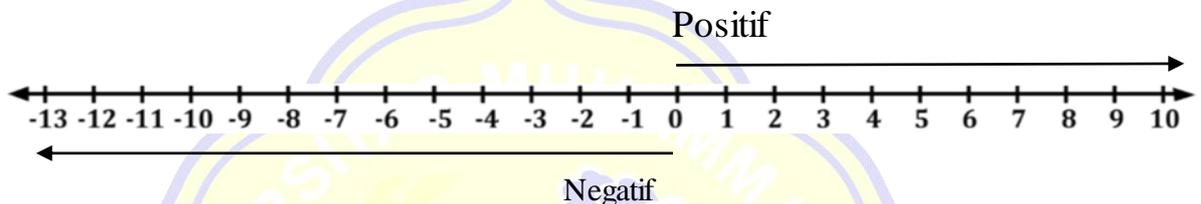
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
MATARAM**

*Kelas VII*  
*Semester I*  
*Matematika*  
*Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Negatif*  
*Pembelajaran ke 1*  
*Disusun oleh Ainunnajiburrahman*

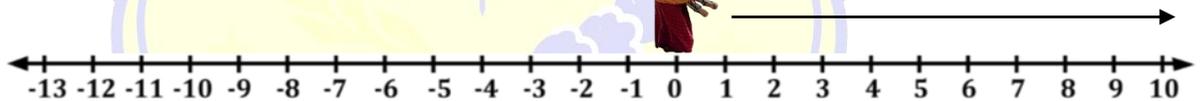
# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## Pentunjuk Umum :

1. Isitlah identitas kelompokmu
2. Sumbu garis bilangan positif menghadap ke kanan, negatif ke kiri



3. Bilangan positif didefinisikan bergerak menanam maju
4. Bilangan negatif didefinisikan bergerak menanam mundur
5. Siswa/peraga (penari) awalnya berdiri pada angka nol dan menghadap ke kanan

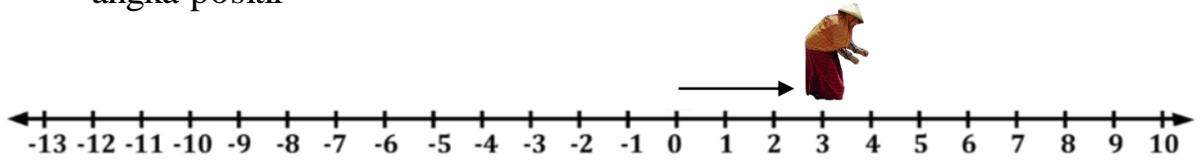


6. Guru membagikan kelompok siswa yaitu kelompok penyanyi dan peraga
7. Guru dan kelompok penyanyi memberikan soal menggunakan lagu daerah yang telah diubah liriknya menjadi soal dan diiringi oleh alat musik gitar lalu siswa melakukan Gerakan mananam dan menyelesaikan soal.

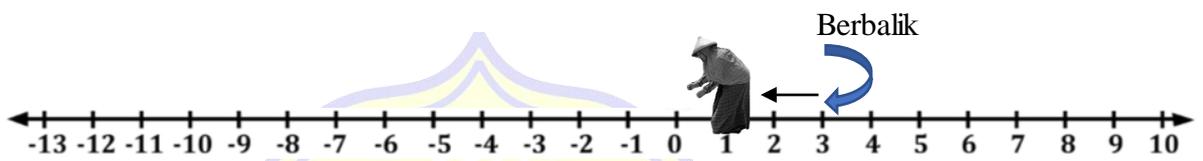
Contoh soal :  $3 - 2$  pila sih dambe ?

- Siswa berdiri diangka nol lalu guru memberikan soal menggunakan lagu berbentuk soal  $3 - 2$  pila sih dambe ?

- Siswa menanam kearah kanan karna angka 3 merupakan angka positif



- siswa berbalik arah karena ada tanda (-) lalu menanam sebanyak 2 langkah.



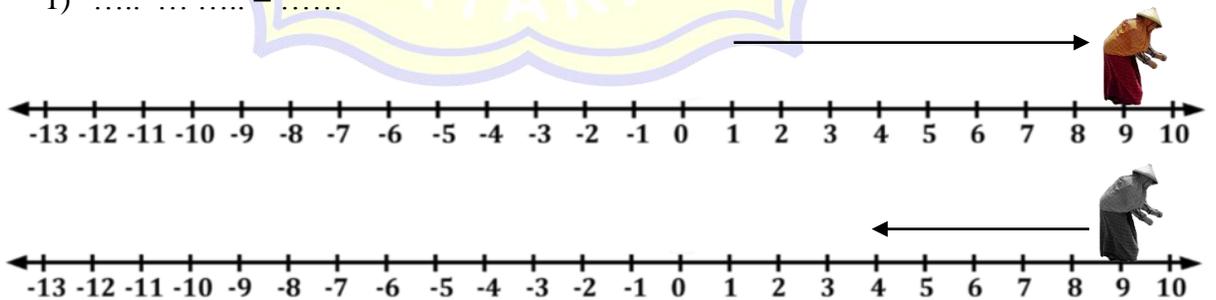
- Pada posisi terakhir menanam merupakan jawabnya.

**Soal**

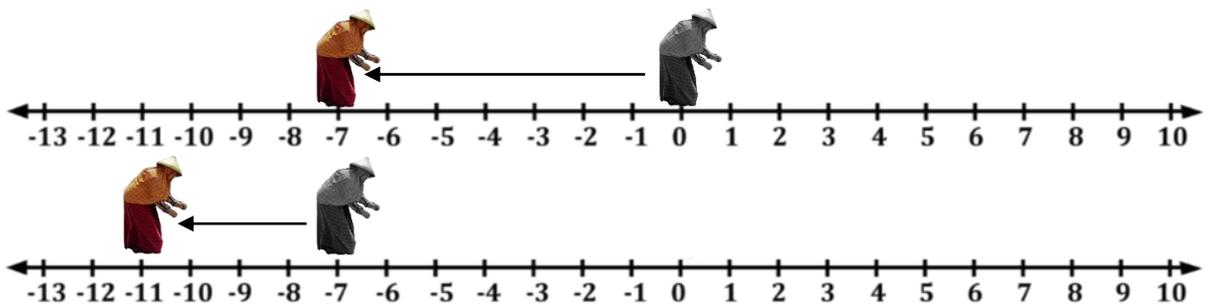
Kelompok :  
 Anggota :  
 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....

A. Ubahlah operasi garis bilangan menjadi kalimat matematika

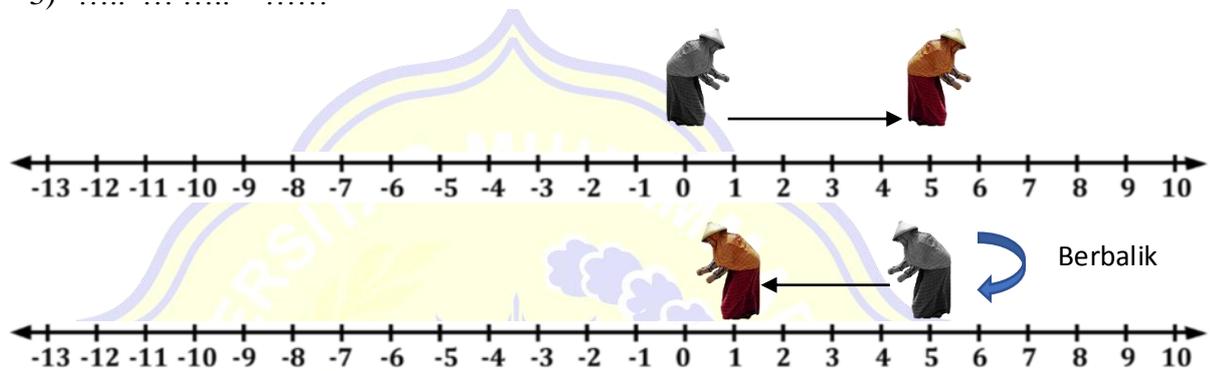
1) ..... = .....



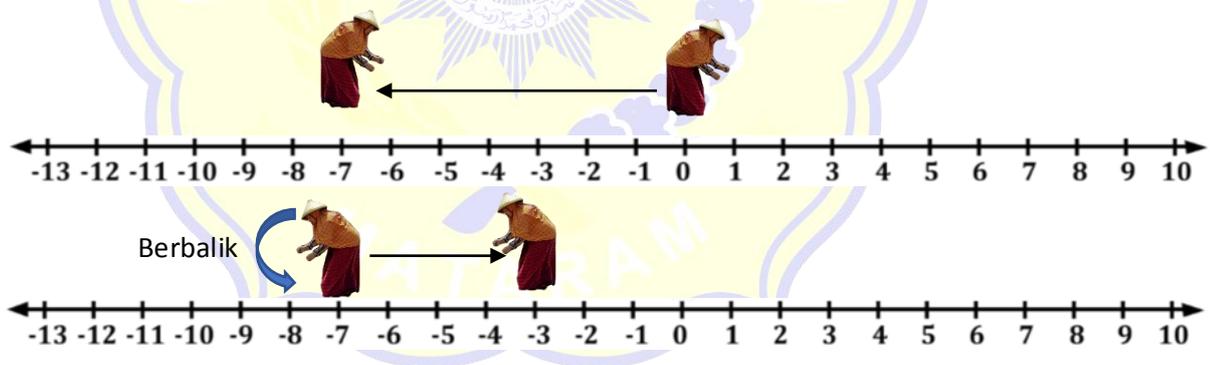
2) ..... = .....



3) ..... = .....



4) ..... = .....



**Lampiran 14 : Instrumen Penilaian**

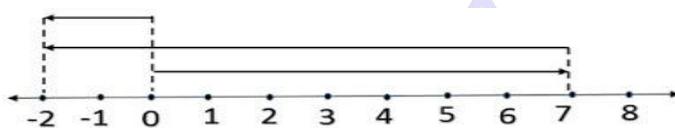
**INTSRUMEN PENILAIAN**

**Soal : Pilihan Ganda**

**Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan.**

1. Bilangan di bawah ini yang letaknya 7 satuan di sebelah kiri bilangan 3 adalah....(C1)
  - a. 4
  - b. -4
  - c. 10
  - d. -10
2. Hasil dari  $37 + (-14)$  adalah .... (C3)
  - a. -51
  - b. 23
  - c. -21
  - d. -23
3.  $-18 + 30 = \dots$  (C3)
  - a. -12
  - b. 12
  - c. -28
  - d. 48
4. Maulana menuruni 5 anak tangga kemudian turun lagi sebanyak 3 anak tangga. Jika dinyatakan dalam penjumlahan bilangan bulat maka dapat ditulis .... (C2)
  - a.  $5 + 3$
  - b.  $5 + (-3)$
  - c.  $-5 + 3$
  - d.  $-5 + (-3)$
5.  $-23 + (-27) = n$ , maka  $n = \dots$  (c3)
  - a. 4
  - b. 50
  - c. -4
  - d. -50
6.  $42 - (-25) = n$ . Nilai  $n$  adalah .... (C3)
  - a. 17
  - b. -23
  - c. -27
  - d. 67
7. Menurut prakiraan cuaca, suhu di kota Bandung  $19^{\circ}$  C, sedangkan suhu di kota London adalah  $-8^{\circ}$  C. Selisih suhu di ke dua kota tersebut adalah .... (c4)
  - a.  $-27^{\circ}$
  - b.  $-21^{\circ}$
  - c.  $21^{\circ}$
  - d.  $27^{\circ}$

8. Hasil dari  $-56 - (-18)$  adalah.... (C3)
- |        |        |
|--------|--------|
| a. -38 | c. -74 |
| b. -74 | d. 74  |
9.  $-105 - (-45)$  sama hasilnya dengan.... (C2)
- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. $-105 + 45$ | c. $105 + 45$ |
| b. $-105 - 45$ | d. $105 - 45$ |
10. Perhatikan gambar berikut ini! (C2)



Kalimat penjumlahan dari garis bilangan di atas adalah ....

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| a. $7 + (-2) = -2$ | b. $2 + 5 = 7$    |
| c. $7 + (-9) = -2$ | d. $(-2) + 9 = 7$ |

## II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Hasil dari  $-22 - a = -28$ . Maka nilai  $a$  yang memenuhi yaitu ....(C3)
- |       |        |
|-------|--------|
| a. -6 | b. -50 |
| c. 6  | d. 50  |
2. Seandainya Tono berdiri di atas garis bilangan tepat pada titik -15. Kemudian maju 6 langkah dan mundur sejauh 10 langkah, maka Tono akan berada pada titik ....(C4)
- |        |        |
|--------|--------|
| a. -1  | b. -9  |
| c. -19 | d. -31 |
3. Suhu udara di sebuah ruangan adalah  $-5^{\circ}\text{C}$ . suhu udara di ruangan tersebut naik  $2^{\circ}\text{C}$  setiap jamnya. Suhu di ruangan tersebut setelah 3 jam adalah.... (C3)
- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| a. $-1^{\circ}\text{C}$ | b. $-7^{\circ}\text{C}$  |
| c. $-3^{\circ}\text{C}$ | d. $-10^{\circ}\text{C}$ |
4. Kapal selam berada pada kedalaman 8 meter di bawah permukaan laut. Kemudian kapal selam diturunkan lagi sedalam 6 meter. kedalaman kapal selam sekarang menjadi....meter (C4)
- |       |        |
|-------|--------|
| a. -2 | b. -14 |
| c. -8 | d. -19 |

5. Suhu sebuah ruangan mula mula  $18^{\circ}\text{C}$ , setelah siang hari suhunya naik sebesar  $5^{\circ}\text{C}$ . Dan pada malam hari suhu di ruangan tersebut turun sebesar  $7^{\circ}\text{C}$ . Maka ruangan tersebut sekarang menjadi ....  $^{\circ}\text{C}$ . (C4)
- |       |       |
|-------|-------|
| a. 13 | b. 23 |
| c. 16 | d. 30 |







## PRETEST (Nilai Terendah)

45

### INTSRUMEN PENILAIAN

Nama : INDRA MERDEKA KURNIAWAN

Kelas : VI

Soal : Pilihan Ganda

1. Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Bilangan di bawah ini yang letaknya 7 satuan di sebelah kiri bilangan 3 adalah....

a. 4                      c. 10

b. -4                     ~~X~~-10

2. Hasil dari  $37 + (-14)$  adalah ....

~~X~~ a. -51

b. 23

c. -21

d. -23

3.  $-18 + 30 = \dots$

a. -12

~~X~~ b. 12

c. -28

~~X~~ d. 48

4. Maulana menuruni 5 anak tangga kemudian turun lagi sebanyak 3 anak tangga. Jika dinyatakan dalam penjumlahan bilangan bulat maka dapat ditulis ....

a.  $5 + 3$                 c.  $-5 + 3$

~~X~~ b.  $5 + (-3)$             d.  $-5 + (-3)$

c.

5.  $-23 + (-27) = n$ , maka  $n = \dots$

a. 4

b. 50

c. -4

~~X~~ d. -50

6.  $42 - (-25) = n$ . Nilai  $n$  adalah ....

a. 17

b. -23

c. -27

~~X~~ d. 67

7. Menurut prakiraan cuaca, suhu di kota Bandung  $19^{\circ}\text{C}$ , sedangkan suhu di kota London adalah  $-8^{\circ}\text{C}$ . Selisih suhu di ke dua kota tersebut adalah ....

~~X~~ a.  $-27^{\circ}$

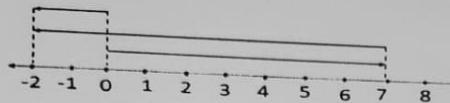
b.  $-21^{\circ}$

c.  $21^{\circ}$

d.  $27^{\circ}$

- ✓ 8. Hasil dari  $-56 - (-18)$  adalah....
- a. -38  
 b. -74  
 c. ~~-74~~  
 d. 74
- ✓ 9.  $-105 - (-45)$  sama hasilnya dengan....
- a. ~~-105 + 45~~  
 b. -105 - 45  
 c. 105 + 45  
 d. 105 - 45

10. Perhatikan gambar berikut ini!



Kalimat penjumlahan dari garis bilangan di atas adalah ....

- a.  $7 + (-2) = -2$   
 b.  $2 + 5 = 7$   
 c.  $7 + (-9) = -2$   
 d.  ~~$(-2) + 9 = 7$~~

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- ✗ 1. Hasil dari  $-22 - a = -28$ . Maka nilai  $a$  yang memenuhi yaitu ~~28~~ - 30
- ✓ 2. Seandainya Tono berdiri di atas garis bilangan tepat pada titik -15. Kemudian maju 6 langkah dan mundur sejauh 10 langkah, maka Tono akan berada pada titik .... - 15
- ✗ 3. Suhu udara di sebuah ruangan adalah  $-5^{\circ}\text{C}$ . suhu udara di ruangan tersebut naik  $2^{\circ}\text{C}$  setiap jamnya. Suhu di ruangan tersebut setelah 3 jam adalah.... ~~1^{\circ}\text{C}~~  $-9^{\circ}\text{C}$
- ✓ 4. Kapal selam berada pada kedalaman 8 meter di bawah permukaan laut. Kemudian kapal selam diturunkan lagi sedalam 6 meter. kedalaman kapal selam sekarang menjadi ~~14~~ meter
- ✗ 5. Suhu sebuah ruangan mula mula  $18^{\circ}\text{C}$ , setelah siang hari suhunya naik sebesar  $5^{\circ}\text{C}$ . Dan pada malam hari suhu di ruangan tersebut turun sebesar  $7^{\circ}\text{C}$ . Maka ruangan tersebut sekarang menjadi ~~20~~  $^{\circ}\text{C}$ .

**Lampiran 16 : nilai siswa (uji lapangan)**

No	Nama	Nilai		Post - Pre	Skor Ideal (100)- Pre	N Gain Score	N Gain Score Persen
		Pretest	Posttest				
1	RA	60	85	25	40	0.625	62.5
2	MDI	55	90	35	45	0.777778	77.77778
3	IMK	45	80	35	55	0.636364	63.63636
4	MRA	50	85	35	50	0.7	70
5	S	55	95	40	45	0.888889	88.88889
6	ZAS	55	95	40	45	0.888889	88.88889
7	AN	50	85	35	50	0.7	70
8	TA	50	80	30	50	0.6	60
9	DA	55	95	40	45	0.888889	88.88889
10	EKM	50	85	35	50	0.7	70
11	FN	50	95	45	50	0.9	90
12	KS	50	85	35	50	0.7	70
13	NA	60	90	30	40	0.75	75
Rata-rata		52	88	35	47	0.750447	75.04468

### Lampiran 17 : Dokumentasi Penelitian

- Validasi Perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika
- Validasi oleh ibu jumratul khatimah, S.Pd



- Validasi oleh bapak nurafifuddin, S.Pd



- Penerapan tari Sagele kedalam pembelajaran matematika
  - Guru mendemostrasikan gerakan tari Sagele



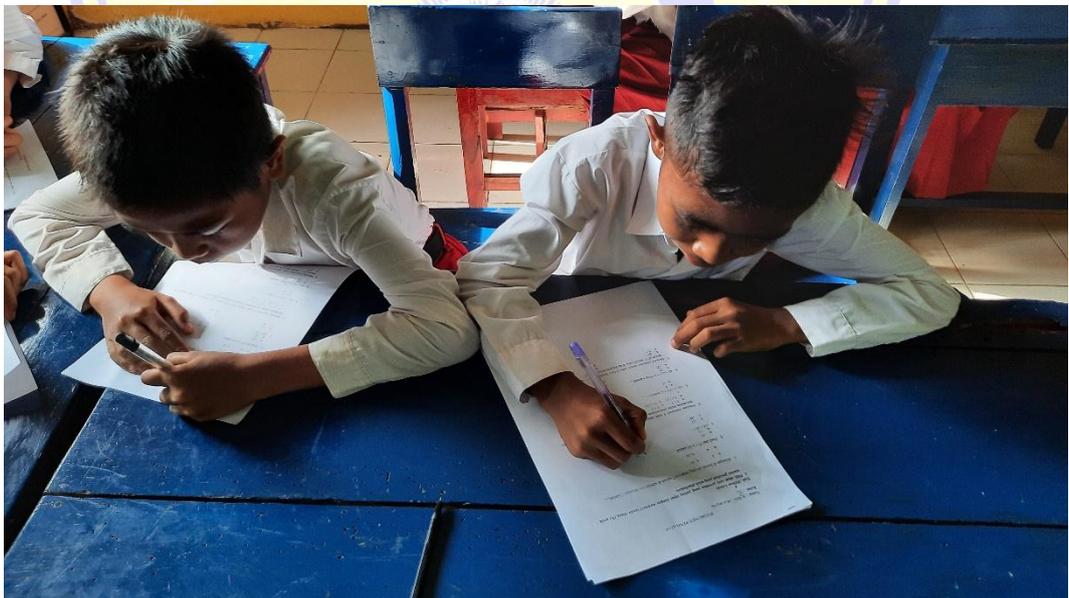
- Siswa melakukan penerapan tari Sagele



- Siswa mengerjakan LKPD



- Siswa melakukan presentasi hasil kerja kelompoknya



- Siswa mengerjakan instrument penilaian (posstest dan pretest)



- Foto Bersama dengan siswa dan guru kelas VI SDN 1 Maria diakhir pembelajaran

