

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji analisis data dan pembahasan penelitian, diperoleh bahwa hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} 2,091$ . Nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 1,091. Oleh karena itu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,091 > 1,091$ ) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari pada 0,05 ( $0,01 < 0,05$ ) maka dapat disimpulkan bahwa, "Ada pengaruh pembelajaran video dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN 01 Pekat.

#### 5.2. Saran

1. Bagi Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan media video dan tangga pintar, perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
2. Bagi guru-guru di sekolah dasar agar lebih berinovasi dalam pembelajaran dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif khususnya media video dan tangga pintar, dan didukung suatu teknik belajar yang relevan untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep.
3. Bagi Mahasiswa, yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik

4. Memperhatikan keterbatasan yang ditemui dalam penelitian ini sebagai bahan pertimbangan guna memperbaiki dan menyempurnakan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian tambahan pada media video dalam bidang matematika dan disiplin ilmu lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Darmawan, dkk. 2014. *Perancangan Dan Pembuatan Video Pembelajaran Multimedia Lanjut Dengan Menggunakan Teknik Whiteboard Animation Video*. Naskah Publikasi. Yogyakarta: Sekolah Tinggi Manajemen Informatika Dan Komputer Amikom Yogyakarta.
- Daryanto. 2010 *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Deviana dkk.. 2015. “Pengaruh Penerapan Blended Learning Berbasis Whiteboard Animation Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Banjar Jawa Singaraja”. *Jurnal Pendidikan UNDIKSHA* Vol. 3 No. 1. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPM/article/view/5773>.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013 *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : renika Cipta.
- Purwanto (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- I Gusti Putu Sudiarta dan I Wayan Sadra. 2016. “Pengaruh Penerapan Model Blended Learning Berbantuan Whiteboard Animation Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa SMP”. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, , <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/seminar.uny.ac.id/files/PM-12.pdf>.
- Khoiruddin, Agung. 2020. *Media Pembelajaran Interaktif*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Karso. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nuansa Aulia, 2008. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Nuansa Aulia
- Putu Gina Anindyas, Phill. I Gst. Putu Sudiarta dan Ni Made Sri Mertasari. 2015. *Pengaruh Penerapan Blended Learning Berbasis Whiteboard Animation Video Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas*

V Sd Lab Undiksha. *Jurnal Pendidikan UNDIKSHA* Vol. 3 No. 1.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPMS/article/view/5771>.

Sudjana (2014). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung :  
RemajaRosda Karya.

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung :  
Alfabeta, CV

Sugiyono. (2010), *Statistic Untuk Penelitian*. Cet.XXXIV: Bandung; Alfabeta

Sugiyono. (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sundayana, R. 2016. *Media Dan Alat Peraga dalam Pembelajaran  
Matematika*. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2016. *Media dan Alat Peraga dalm pembelajaran  
Matematika*. Bandung ALVABETA,cv.

Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*,Jakarta:Kencan.

Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo  
Persada.





## **LAMPIRAN 1.**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **KELAS EKSPERIMEN**

**Satuan pendidikan : SDN 01 PEKAT**

**Kelas / Semester : 2 ( Dua) 1 ( Satu)**

**Matri : penjumlahan dan pengurangan Bilangan**

**Alokasi waktu : 2 x 35 menit ( 1 Kali Pertemuan )**

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan

siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>2.2 Menyelesaikan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari –hari</p> <p>2.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari dalam soal cerita.</p> <p>2.4 Menyelesaikan masalah pengurangan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari dalam soal cerita.</p>

**c. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyelesaikan penjumlahan yang melibatkan bilangan 999
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan asli
3. Melalui kegiatan bernalar dan berdiskusi siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dari dua bilangan asli berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Operasi hitung bilangan

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : permainan, penugasan, Tanya jawab, dan diskusi

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media : video

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku guru

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Meminta ketua kelas maju kedepan memimpin doa</li><li>3. Guru melanjutkan dengan melakukan presensi pada siswa</li><li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li></ol>	10 menit



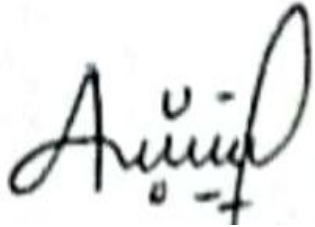
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan.</li> <li>2. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pentingnya kebersamaan. Guru bisa memancing siswa dengan pertanyaan, apa akibatnya bila tugas membersihkan kelas tidak dilakukan bersama.</li> <li>3. Selain kerja sama, siswa juga diingatkan pada pentingnya tanggung jawab dalam menjalankan tugas.</li> <li>4. Pesertadidik dalam kelompok berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam LKS menentukan operasi hitung bilangan asli dengan menggunakan video.</li> <li>5. Peserta didik dalam kelompok mengamati dengan menggunakan video untuk menentukan hasil operasi hitung bilangan asli.</li> <li>6. Peserta didik mengamati video pembelajaran kemudian menyajikan hasil pengamatan. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan hasil pembelajaran video guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi operasi hitung bilangan asli. Mencoba.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk menghitung operasi hitung bilangan asli.</li> <li>3. Peserta didik melakukan diskusi</li> </ol> </li> </ol>	45Menit
---------------	--	---------

	<p>(bertanya) tentang operasi hitung bilangan</p> <p>4. Peserta didik melakukan diskusi kelompok menjelaskan operasi hitung bilangan asli seperti : pengurangan dan penjumlahan. Menganalisis</p> <p>5. Peserta didik menganalisis hasil perhitungan operasi hitung bilangan asli Mengkomunikasikan</p> <p>6. guru menegaskan kembali tentang operasi hitung bilangan asli.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberikn soal post-test</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal yang diberikan</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.</p> <p>5. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>7. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	15 menit

SDN 01 Pekat. 12 Desember 2022

Mahasiswa

Wali kelas II

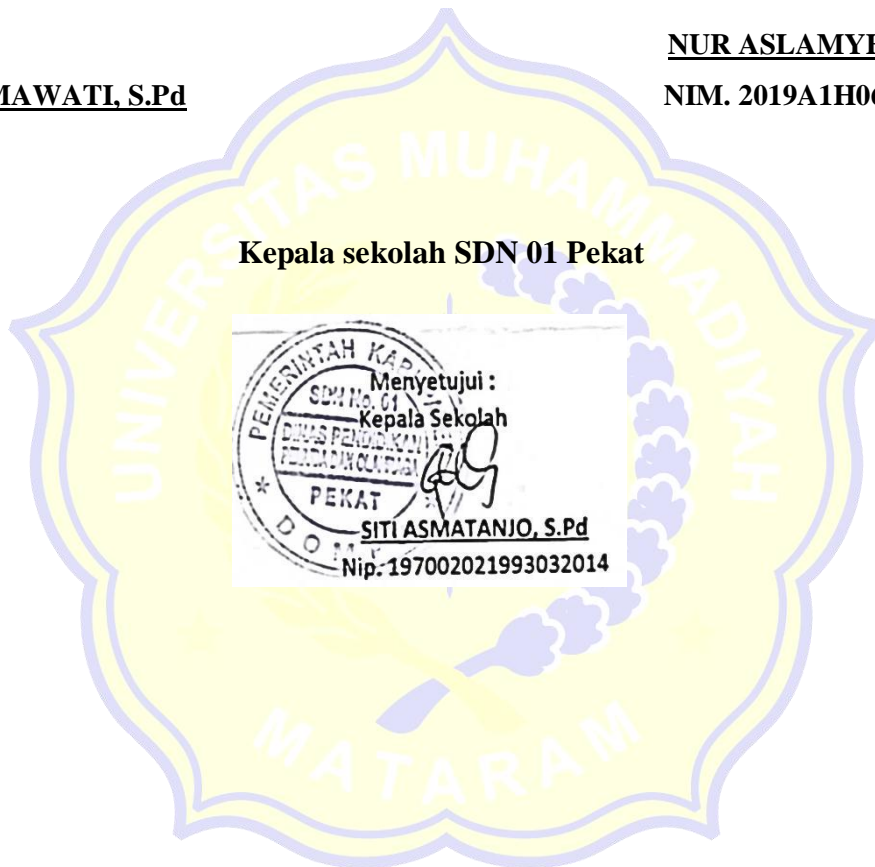


ASMAWATI, S.Pd

NUR ASLAMYH

NIM. 2019A1H068

Kepala sekolah SDN 01 Pekat



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **KELAS KONTROL**

**Satuan pendidikan : SDN 01 Pekat**

**Kelas / Semester : 2 ( Dua ) 1 ( Satu )**

**Matri : penjumlahan dan pengurangan**

**Alokasi waktu : 2 x 35 menit ( 1 Kali Pertemuan )**

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	2.2 Menyelesaikan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari –hari  2.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari dalam soal cerita.  2.4 Menyelesaikan masalah pengurangan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari dalam soal cerita.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyelesaikan penjumlahan yang melibatkan bilangan 999
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan asli
3. Melalui kegiatan bernalar dan berdiskusi siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dari dua bilangan asli berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Operasi hitung bilangan

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : permainan, penugasan, Tanya jawab, dan diskusi

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Tangga Pintar

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku guru

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Meminta ketua kelas maju kedepan memimpin doa</li><li>3. Guru melanjutkan dengan melakukan presensi pada siswa</li><li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li></ol>	10 menit

Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b>Pertemuan pertama</b></p> <p>Guru memberikan soal pre-tes Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</p> <p style="text-align: center;"><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan.</li> <li>2. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pentingnya kebersamaan. Guru bisa memancing siswa dengan pertanyaan, apa akibatnya bila tugas membersihkan kelas tidak dilakukan bersama</li> <li>3. Selain kerja sama, siswa juga diingatkan pada pentingnya tanggung jawab dalam menjalankan tugas.</li> <li>4. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam LKS menentukan operasi hitung bilangan asli dengan menggunakan media tangga pintar</li> <li>5. Peserta didik dalam kelompok mengamati dengan menggunakan media tangga pintar untuk menentukan hasil operasi hitung bilangan asli.</li> <li>6. Peserta didik mengamati media tangga pintar pembelajaran kemudian menyajikan hasil pengamatan.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p>	45 Menit
---------------	---	----------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Berdasarkan hasil media tangga pintar guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi operasi hitung bilangan asli. Mencoba</li> <li>8. Peserta didik diminta untuk menghitung operasi hitung bilangan asli.</li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi (bertanya) tentang operasi hitung bilangan</li> <li>10. Peserta didik melakukan diskusi kelompok menjelaskan operasi hitung bilangan asli seperti : pengurangan dan penjumlahan. Menganalisis</li> <li>11. Peserta didik menganalisis hasil perhitungan operasi hitung bilangan asli Mengkomunikasikan</li> <li>12. guru menegaskan kembali tentang operasi hitung bilangan asli.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikn soal post-test</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal yang diberikan</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.Siswajuga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.</li> <li>5. Siswa menyimak pesan moral dalam</li> </ol>	<p>15 menit</p>

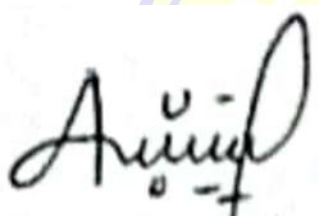


	<p>pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>7. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	
--	---	--

SDN 01 Pekat... 2022

Wali kelas II

Mahasiswa



ASMAWATI, S.Pd



NUR ASLAMYAH

NIM. 2019A1H068

Kepala sekolah SDN 01 Pekat



**LAMPIRAN. 2**

**LKS**

**( LEMBAR KERJA SISWA )**

**KELAS 2 / SEMESTER 1**

**MATERI**

**PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN**

Nama :

No. Absen :

Kelas : 2( Dua )

Waktu : 30 menit

Berikah tanda silang (x) pada huruf A,B dan C pada jawaban yang benar :

1.  $100 + 20$

- a. 120    b. 100    c. 50

2.  $135$

$\underline{100} +$

Hasil dari penjumlahan bersusun diatas adalah ....

- a. 235    b. 254    c. 415

3.  $258$

$\underline{125} -$

Hasil dari pengurangan diatas adalah...

- a. 133   b. 120   c. 110
4. Di sekolah Ratna terdapat 125 murid dan 24 guru. Jadi jumlah semua siswa dan guru di sekolah Ratna ada berapa ....?
- a. 149   b. 100   c. 50
5. Dilemari ada 313 batang kapur putih dan 185 kapur warna. Berapa jumlah kapur keseluruhnya...?
- a. 498   b. 300   c. 200
6. Berapa hasil dari  $968 - 345 = \dots$
- a. 640   b. 623   c. 641
7. Dalam toples ada 56 kerupuk udang dijual laku 24 kerupuk. Berapa sisa kerupuk udang dalam toples...?
- a. 35   b. 32   c. 30
8. Ayah kemarin membeli 50 ekor ayam, kemudian ayah membeli lagi 125 ekor ayam jadi berapa jumlah ayam ayah sekarang...?
- a. 625   b. 475   c. 575
9.  $44 + 38 = \dots$
- a. 81   b. 83   c. 82
10.  $300 + 40 + 5 = \dots$
- a. 573   b. 485   c. 345
11. Selly memiliki 276 buah jeruk, ternyata dari 55 jeruk lainnya ada yang telah busuk. Berapa sisa buah jeruknya yang segar....?
- a. 183   b. 223   c. 221
12. Ibu memiliki 20 mangga, kemudia 3 mangga diberikan kepada adik. Berapa sisa manga yang dimiliki ibu sekarang...?
- a. 19   b. 18   c. 17
13. Lambang bilangan dari saratus satu adalah....
- a. 110   b. 111   c. 101

14. Nama bilangan dari 247 adalah...

- a. Dua ratus empat puluh tujuh b. dua ratus empat tuju c. dua ratus tuju puluh empat

15. Di perpustakaan terdapat 200 buku. Pada hari senin dipinjam oleh siswa kelas 2 sebanyak 100 buku. Berapa sisa buku dipergustakaan.....?

- a. 120 b. 150 c. 100

16.  $129 - 16 = \dots$

Hasil dari pengurangan diatas ini adalah.....

- a. 116 b. 113 c. 107

17. 265

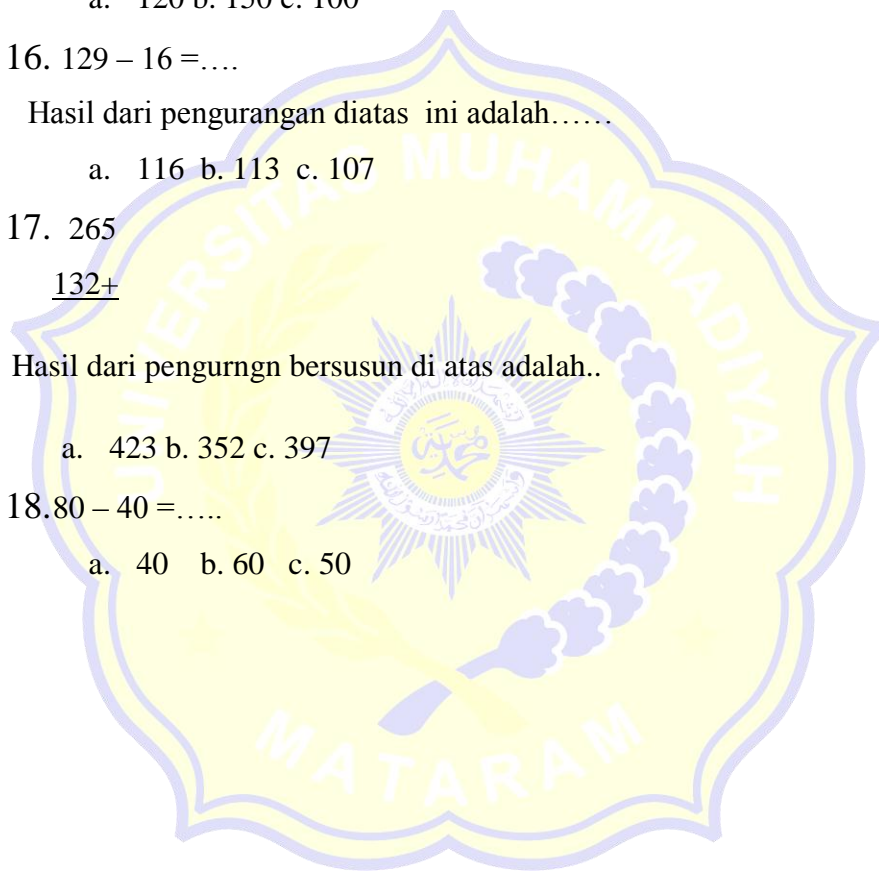
132+

Hasil dari pengurngn bersusun di atas adalah..

- a. 423 b. 352 c. 397

18.  $80 - 40 = \dots$

- a. 40 b. 60 c. 50



1) A

2) C

3) A

4) A

5) A

6) B

7) B

8) A

9) C

10) C

11) B

12) C

13) C

14) B

15) C

16) B

17) C

18) A

## LAMPRAN. 3 PRE-TEST DAN POST-TESTS

### KELAS EKSPERIMEN

### PRE-TEST

LKS

( LEMBAR KERJA SISWA )

KELAS 2 / SEMESTER 1

MATERI

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN

Nama : DIFA PRATAMA

No. Absen :

Kelas : 2( Dua )

Waktu : 30 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum kegiatan !
2. Tuliskan identitasmu !
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan benar!
4. Lakukan kegiatan dengan cermat, dan teliti!

Berilah tanda silang (x) pada huruf A,B dan C pada jawaban yang benar :

1.  $100 + 20$

a. 120   b. 100   c. 50

2.  $135$   
 $100 +$

Hasil dari penjumlahan bersusun diatas adalah ....

a. 235   b. 254   c. 415



3. 258

125 -

Hasil dari pengurangan diatas adalah...

- 133 b. 120 c. 110
4. Di sekolah Ratna terdapat 125 murid dan 24 guru. Jadi jumlah semua siswa dan guru di sekolah Ratna ada berapa ....?  
 149 b. 100 c. 50
5. Ditemari ada 313 batang kapur putih dan 185 kapur warna. Berapa jumlah kapur keseluruhnya...?  
 498 b. 300 c. 200
6. Berapa hasil dari  $968 - 345 = \dots$ ?  
a. 640  623 c. 641
7. Dalam toples ada 56 kerupuk udang dijual laku 24 kerupuk. Berapa sisa kerupuk udang dalam toples...?  
a. 35  32 c. 30
8. Ayah kemarin membeli 50 ekor ayam, kemudian ayah membeli lagi 125 ekor ayam jadi berapa jumlah ayam ayah sekarang...?  
a. 625  475 c. 575
9.  $44 + 38 = \dots$   
 81 b. 83 c. 82
10.  $300 + 40 + 5 = \dots$   
a. 573 b. 485  345
11. Selly memiliki 276 buah jeruk, ternyata dari 55 jeruk lainnya ada yang telah busuk. Berapa sisa buah jeruknya yang segar...?  
 183 b. 223 c. 221
12. Ibu memiliki 20 mangga, kemudia 3 mangga diberikan kepada adik. Berapa sisa manga yang dimiliki ibu sekarang...?  
 19 b. 18 c. 17
13. Lambang bilangan dari saratus satu adalah...  
a. 110 b. 111  101
14. Nama bilangan dari 247 adalah...  
 Dua ratus empat puluh tujuh b. dua ratus empat tuju c. dua ratus tuju puluh empat
15. Di perpustakaan terdapat 200 buku. Pada hari senin dipinjam oleh siswa kelas 2 sebanyak 100 buku. Berapa sisa buku diperpustakaan...?  
 120 b. 150 c. 100

16.  $129 - 16 = \dots$

Hasil dari pengurangan diatas ini adalah.....

116 b. 113 c. 107

17. 265

132+

Hasil dari pengumgn bersusun di atas adalah..

a. 423  352 c. 397

18.  $80 - 40 = \dots$

40 b. 60 c. 50

## POST-TEST

LKS

(LEMBAR KERJA SISWA)

KELAS 2 / SEMESTER 1

MATERI

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN

Nama : *DAFA PRATAMA*  
No. Absen :  
Kelas : 2 (Dua)  
Waktu : 30 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum kegiatan !
2. Tuliskan identitasmu !
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan benar!
4. Lakukan kegiatan dengan cermat, dan teliti!

Berikah tanda silang (x) pada huruf A,B dan C pada jawaban yang benar :

1.  $100 + 20$

120   b. 100   c. 50

2.  $135$

100 +

Hasil dari penjumlahan bersusun diatas adalah ....

235   b. 254   c. 415

*93*



3. 258

125 -

Hasil dari pengurangan diatas adalah...

- 133 b. 120 c. 110
4. Di sekolah Ratna terdapat 125 murid dan 24 guru. Jadi jumlah semua siswa dan guru di sekolah Ratna ada berapa ....?
- 149 b. 100 c. 50
5. Dilemari ada 313 batang kapur putih dan 185 kapur warna. Berapa jumlah kapur keseluruhnya...?
- 498 b. 300 c. 200
6. Berapa hasil dari  $968 - 345 = \dots$
- a. 640  623 c. 641
7. Dalam toples ada 56 kerupuk udang dijual laku 24 kerupuk. Berapa sisa kerupuk udang dalam toples...?
- a. 35  32 c. 30
8. Ayah kemarin membeli 50 ekor ayam, kemudian ayah membeli lagi 125 ekor ayam jadi berapa jumlah ayam ayah sekarang...?
- 625 b. 475 c. 575
9.  $44 + 38 = \dots$
- a. 81 b. 83  82
10.  $300 + 40 + 5 = \dots$
- a. 573 b. 485  345
11. Selly memiliki 276 buah jeruk, ternyata dari 55 jeruk lainnya ada yang telah busuk. Berapa sisa buah jeruknya yang segar...?
- 183 b. 223 c. 221
12. Ibu memiliki 20 mangga, kemudia 3 mangga diberikan kepada adik. Berapa sisa manga yang dimiliki ibu sekarang...?
- a. 19 b. 18  17
13. Lambang bilangan dari saratus satu adalah...
- a. 110 b. 111  101
14. Nama bilangan dari 247 adalah...
- a. Dua ratus empat puluh tujuh  dua ratus empat tuju c. dua ratus tuju puluh empat
15. Di perpustakaan terdapat 200 buku. Pada hari senin dipinjam oleh siswa kelas 2 sebanyak 100 buku. Berapa sisa buku diperpustakaan....?
- a. 120 b. 150  100

16.  $129 - 16 = \dots$

Hasil dari pengurangan diatas ini adalah.....

a. 116  113 c. 107

17. 265

132+

Hasil dari pengurngn bersusun di atas adalah..

423 b. 352 c. 397

18.  $80 - 40 = \dots$

40 b. 60 c. 50

## KELAS KONTROL

## PRE-TEST

LKS

( LEMBAR KERJA SISWA )

KELAS 2 / SEMESTER 1

MATERI

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN

Nama : M. PEHAN

No. Absen :

Kelas : 2( Dua )

Waktu : 30 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum kegiatan !
2. Tuliskan identitasmu !
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan benar!
4. Lakukan kegiatan dengan cermat, dan teliti!

Berilah tanda silang (x) pada huruf A,B dan C pada jawaban yang benar :

1.  $100 + 20$

120   b. 100   c. 50

2.  $135$

$100 +$

Hasil dari penjumlahan bersusun diatas adalah ....

a. 235    254   c. 415   ✓

60

3. 258

$125 -$

Hasil dari pengurangan diatas adalah...

- 133 b. 120 c. 110
4. Di sekolah Ratna terdapat 125 murid, dan 24 guru. Jadi jumlah semua siswa dan guru di sekolah Ratna ada berapa ....?  
 149 b. 100 c. 50
5. Dilemari ada 313 batang kapur putih dan 185 kapur warna. Berapa jumlah kapur keseluruhnya...?  
 498 b. 300 c. 200
6. Berapa hasil dari  $968 - 345 = \dots$   
a. 640 b. 623  641
7. Dalam toples ada 56 kerupuk udang dijual laku 24 kerupuk. Berapa sisa kerupuk udang dalam toples...?  
a. 35  32 c. 30
8. Ayah kemarin membeli 50 ekor ayam, kemudian ayah membeli lagi 125 ekor ayam jadi berapa jumlah ayam ayah sekarang...?  
a. 625  475 c. 575
9.  $44 + 38 = \dots$   
 81 b. 83 c. 82
10.  $300 + 40 + 5 = \dots$   
a. 573  485 c. 345
11. Selly memiliki 276 buah jeruk, ternyata dari 55 jeruk lainnya ada yang telah busuk. Berapa sisa buah jeruknya yang segar...?  
a. 183 b. 223  221
12. Ibu memiliki 20 mangga, kemudia 3 mangga diberikan kepada adik. Berapa sisa manga yang dimiliki ibu sekarang...?  
a. 19 b. 18  17
13. Lambang bilangan dari saratus satu adalah...  
a. 110 b. 111  101
14. Nama bilangan dari 247 adalah...  
 Dua ratus empat puluh tujuh b. dua ratus empat tuju c. dua ratus tuju puluh empat
15. Di perpustakaan terdapat 200 buku. Pada hari senin dipinjam oleh siswa kelas 2 sebanyak 100 buku. Berapa sisa buku diperpustakaan...?  
a. 120 b. 150  100

16.  $129 - 16 = \dots$

Hasil dari pengurangan diatas ini adalah.....

116 b. 113 c. 107

17. 265

$132 +$

Hasil dari pengumngn bersusun di atas adalah..

423 b. 352 c. 397

18.  $80 - 40 = \dots$

40 b. 60 c. 50

## POST-TEST

LKS

( LEMBAR KERJA SISWA )

KELAS 2 / SEMESTER 1

MATERI

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN

Nama : M. REHAM

No. Absen :

Kelas : 2( Dua )

Waktu : 30 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum kegiatan !
2. Tuliskan identitasmu !
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan benar!
4. Lakukan kegiatan dengan cermat, dan teliti!

Berikah tanda silang (x) pada huruf A,B dan C pada jawaban yang benar :

1.  $100 + 20$

a. 120   b. 100   c. 50

2. 135

$\frac{100}{+}$

Hasil dari penjumlahan bersusun diatas adalah ....

a. 235   b. 254   c. 415



3. 258

125 -

Hasil dari pengurangan diatas adalah.

- ~~x~~ 133 b. 120 c. 110
4. Di sekolah Ratna terdapat 125 murid dan 24 guru. Jadi jumlah semua siswa dan guru di sekolah Ratna ada berapa ....?
- ~~x~~ 149 b. 100 c. 50
5. Dilemari ada 313 batang kapur putih dan 185 kapur warna. Berapa jumlah kapur keseluruhnya...?
- ~~x~~ 498 b. 300 c. 200
6. Berapa hasil dari  $968 - 345 = \dots$
- ~~x~~ 640 b. 623 c. 641
7. Dalam toples ada 56 kerupuk udang dijual laku 24 kerupuk. Berapa sisa kerupuk udang dalam toples...?
- a. 35 ~~x~~ 32 c. 30
8. Ayah kemarin membeli 50 ekor ayam, kemudian ayah membeli lagi 125 ekor ayam jadi berapa jumlah ayam ayah sekarang...?
- a. 625 ~~x~~ 475 c. 575
9.  $44 + 38 = \dots$
- a. 81 b. 83 ~~x~~ 82
10.  $300 + 40 + 5 = \dots$
- a. 573 b. 485 ~~x~~ 345
11. Selly memiliki 276 buah jeruk, ternyata dari 55 jeruk lainnya ada yang telah busuk. Berapa sisa buah jeruknya yang segar....?
- ~~x~~ 183 b. 223 c. 221
12. Ibu memiliki 20 mangga, kemudia 3 mangga diberikan kepada adik. Berapa sisa manga yang dimiliki ibu sekarang...?
- a. 19 b. 18 ~~x~~ 17
13. Lambang bilangan dari seratus satu adalah....
- a. 110 ~~x~~ 111 c. 101
14. Nama bilangan dari 247 adalah...
- a. Dua ratus empat puluh tujuh ~~x~~ dua ratus empat puluh c. dua ratus tujuh puluh empat
15. Di perpustakaan terdapat 200 buku. Pada hari senin dipinjam oleh siswa kelas 2 sebanyak 100 buku. Berapa sisa buku dipergustakaan....?
- a. 120 b. 150 ~~x~~ 100

16.  $129 - 16 = \dots$

Hasil dari pengurangan diatas ini adalah.....

a. 116 ~~x~~ 113 c. 107

17. 265

132+

Hasil dari pengurngn bersusun di atas adalah..

a. 423 b. 352 ~~x~~ 397

18.  $80 - 40 = \dots$

~~x~~ 40 b. 60 c. 50

## LAMPIRAN. 4 LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN

**Judul Penelitian :** Pengaruh Pembelajaran Video Berbasis *White Board Animation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD."

**Peneliti :** Nur Aslamyah

**Prodi :** PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar )

**Validator :** Yuni Mariyati, M.Pd.

**Hari / Tanggal :**

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak / Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal pilihan ganda penjumlahan dan pengurangan tersebut menggunakan dalam pembelajaran di sekolah.

#### B. Petunjuk

1. Bapak / Ibu dimohon memeberikn penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia adapun dekiripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang baik            3 : baik  
2 : Cukup baik            4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan KD ( kompetensi Dasar )				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Permasalahan yang disajikan meruapakan soal – soal penjumlahan dan pengurangan bilangan 999				✓
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa			✓	
5.	Keakuratan materi			✓	

6.	Peremasalahan sesuai dengan level siswa kelas II SD				✓
7.	Kegunaan media video dalam mendorong siswa untuk dapat memahami masalah			✓	
8.	Mendorong kemampuan berpikir siswa			✓	
9.	Mendorong rasa ingin tau siswa			✓	
10.	Mendorong terjadinya interaksi antara siswa			✓	

C. KOMENTAR DAN SARAN

antara penjelasan dengan tulisan tidak selayak,  
berhubungan (tidak sinkron)

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di kembangkan ini dinyatakan.

- Layak diujicobakan tanpa revisi.
- Layak diujicobakan dengan revisi.
- Tidak layak diujicoba.

( Mohon Bapak/ Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan ).

Mataram, Desember 2022

Validator



Yuni Mariyati, M.pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL TES**  
**PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGA**

**Judul Penelitian :** Pengaruh Pembelajaran Video Berbasis *White Board Animation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD.”

**Peneliti :** Nur Aslamyah  
**Prodi :** PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar )  
**Validator :** Asmawati, M.Pd  
**Hari / Tanggal :**

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui pendapat Bapak / Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal pilihan ganda penjumlahan dan pengurangan tersebut menggunakan dalam pembelajaran di sekolah.

**B. Petunjuk**

1. Bapak / Ibu dimohon memeberikn penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia adapun dekiripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang baik                      3 : baik  
 2 : Cukup baik                      4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan KD ( kompetensi Dasar )				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
3.	Permasalahan yang disajikan meruapakan soal – soal penjumlahan dan pengurangan bilangan 999				✓
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				✓
5.	Keakuratan materi			✓	



6.	Permasalahan sesuai dengan level siswa kelas II SD				✓
7.	penggunaan media video dalam mendorong siswa untuk dapat memahami masalah			✓	
8.	Mendorong kemampuan berpikir siswa			✓	
9.	Mendorong rasa ingin tau siswa				✓
10.	Mendorong terjadinya interaksi antara siswa				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....  
 .....  
 .....  
 .....

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) yang di kembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujcobakan tanpa revisi.
- b. Layak diujcobakan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujcoba.

( Mohon Bapak/ Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan ).

Pekat 27/ Desember 2022  
 Validator

*Asmawati*  
 Asmawati, S.pd

## LAMPIRAN. 5 LEMBAR OBSERVASI

### KELAS EKSPERIMEN

#### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Kelas / Semester : II / 1

Nama peneliti : Nur Aslamyah

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan Yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan Ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

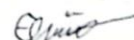
- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1	Guru membuka pelajaran dengan emberi salam dan berdoa.				✓
2	Guru mengkondisikan kelas				✓
3	Guru memberikan pre-test				✓
4	Guru memotivasi siswa untuk belajar giat dengan cara mendengarkan penjelasan guru				✓
5	Guru menyiapkan media video				✓
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan			✓	
7	Guru melakukan absen			✓	
<b>KEGIATAN INTI</b>					
8	Siswa memperhatikan media pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru			✓	

9	Guru berkeliling saat siswa memperhatikan media pembelajaran, pastikan semua siswa melakukan tugasnya					✓
10	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok				✓	
11	Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa memperhatikan secara rinci tujuan dari media pembelajaran tersebut					✓
12	Guru mengajarkan materi dengan menggunakan media pembelajaran video				✓	
13	Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari				✓	
14	Siswa mengamati contoh operasi hitung					✓
15	Guru membrikan LKS pada siswa				✓	
16	Siswa mengerjakan soal yang terdapat di LKS				✓	
17	Guru mengatur penggunaan waktu					✓
18	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.				✓	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>						
19	Guru memberikan post-test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi					✓
20	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam					✓

Pekat.12 Desember 2022

Validator



Emi Hardianti

## KELAS KONTROL

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Kelas / Semester : II / 1

Nama peneliti : Nur Aslmyah

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan Ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1	Guru membuka pelajaran dengan emberi salam dan berdoa.				✓
2	Guru mengkondisikan kelas			✓	
3	Guru memberikan pre-test				✓
4	Guru memotivasi siswa untuk belajar giat dengan cara mendengarkan penjelasan guru			✓	
5	Guru menyiapkan media tangga pintar			✓	
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan				✓
7	Guru melakukan absen			✓	
<b>KEGIATAN INTI</b>					
8	Siswa memperhatikan media pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru				✓

9	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok					✓	
10	Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa memperhatikan secara rinci tujuan dari media pembelajaran tersebut					✓	
11	Guru mengajarkan materi dengan menggunakan media pembelajaran tangga pintar						✓
12	Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari					✓	
13	Siswa mengamati contoh operasi hitung						✓
14	Guru membrikan LKS pada siswa					✓	
15	Siswa mengerjakan soal yang terdapat di LKS					✓	
16	Guru mengatur penggunaan waktu						✓
17	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.					✓	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>							
18	Guru memberikan post-test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi						✓
19	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam					✓	

Pekat 14 Desember 2022

Validator

*Emi Hardianti*

Emi Hardianti

## LAMPIRAN. 6

### TABULASI NILAI KELAS EKSPERIMEN

#### 1. PRETEST

NO.SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
DP	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
ES	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
RN	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
MA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
TA	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
SW	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
AL	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
RT	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
FI	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
MD	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
NI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
AG	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
HL	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
RA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
TOTAL	10	12	8	9	5	7	6	7	8	9	6	8	9	10	9

#### 2. POST-TEST

NO.SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
DP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ES	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
RN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
MA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
TA	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
SW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RT	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
FI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
MD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
NI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	S1	1
AG	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
HL	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
TOTAL	15	14	13	14	14	13	15	11	12	12	14	13	12	14	13

## TABULASI KELAS KONTROL

### 1. PRET-TEST

NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
HI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
FA	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
BN	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
UL	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
IN	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
MR	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
SR	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
IF	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
AF	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
RI	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
KR	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
NA	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
RT	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
UR	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AL	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
TOTAL	9	10	7	8	5	7	5	7	8	9	6	8	11	8	10

### 1. POST-TEST

NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
HBI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
FA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
BN	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
UL	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
IN	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
MR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
SR	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
IF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AF	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
RI	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
KR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
RT	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
UR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
AL	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
TOTAL	11	12	10	11	10	13	12	15	13	14	12	9	11	9	10

## LAMPIRAN. 7 HASIL UJI INSTRUMEN

### 1. HASIL UJI VALIDITAS

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	Tota l
soal 1	Pear son Corr elati on	1	.6 50 **	.5 33 *	.2 07	.2 07	.3 18	- .16 1	- .3 64	.0 75	.533 *	.6 50 **	.0 75	.5 33 *	.4 43	.207	.3 42	.6 50 **	.3 18	.207	.0 40	.590 *
	Sig. (2- taile d)		.0 09	.0 41	.4 59	.4 59	.2 48	.56 6	.1 83	.7 89	.041	.0 09	.7 89	.0 41	.0 98	.459	.2 11	.0 09	.2 48	.459	.8 87	.021
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 2	Pear son Corr elati on	.650 **	1	.5 55 *	.4 23	.4 23	.2 07	- .10 5	- .2 37	.2 94	.555 *	1. 00 0*	.2 94	.1 39	.6 81 **	.423	.4 19	.4 23	.2 07	- .154	.0 26	.630 *
	Sig. (2- taile d)	.009		.0 32	.1 16	.1 16	.4 59	.71 0	.3 96	.2 87	.032	.0 00	.2 87	.6 22	.0 05	.116	.1 20	.1 16	.4 59	.584	.9 26	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 3	Pear son Corr elati on	.533 *	.5 55 *	1	.5 55 *	.5 55 *	.5 33 *	.37 8	- .4 26	.0 00	.400	.5 55 *	.7 07 **	.4 00	.3 78	.555 *	.7 56 **	.5 55 *	.5 33 *	.555 *	.4 72	.861 **
	Sig. (2- taile d)	.041	.0 32		.0 32	.0 32	.0 41	.16 5	.1 13	1. 00 0	.140	.0 32	.0 03	.1 40	.1 65	.032	.0 01	.0 32	.0 41	.032	.0 75	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 4	Pear son Corr elati on	.207	.4 23	.5 55 *	1	1. 00 0*	.2 07	.68 1**	- .2 37	.2 94	.555 *	.4 23	.7 84 **	.1 39	- .1 05	.423	.4 19	- .1 54	.2 07	.423	.0 26	.630 *



	Sig. (2-tailed)	.459	.116	.032	.000	.459	.005	.396	.287	.032	.116	.001	.622	.710	.116	.120	.584	.459	.116	.926	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 5	Pearson Correlation	.207	.423	.555*	1.000*	.207	.681**	-.237	.294	.555*	.423	.784**	.139	-.105	.423	.419	-.154	.207	.423	.026	.630*
	Sig. (2-tailed)	.459	.116	.032	.000	.459	.005	.396	.287	.032	.116	.001	.622	.710	.116	.120	.584	.459	.116	.926	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 6	Pearson Correlation	.318	.207	.533*	.207	.207	.443	-.023	-.302	.213	.207	.075	.533*	.443	.650**	.342	.650**	.659**	.650**	.645**	.693**
	Sig. (2-tailed)	.248	.459	.041	.459	.459	.098	.936	.275	.446	.459	.789	.041	.098	.009	.211	.009	.008	.009	.009	.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 7	Pearson Correlation	-.161	-.105	.378	.681**	.443	1.000	-.161	-.134	.378	-.105	.535*	.378	-.071	.681**	.286	-.105	.443	.681**	.286	.521*
	Sig. (2-tailed)	.566	.710	.165	.005	.098	.000	.566	.635	.165	.710	.040	.165	.800	.005	.302	.710	.098	.005	.302	.047
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 8	Pearson Correlation	-.364	-.237	-.426	-.237	-.237	-.161	1.000	.075	-.426	-.237	-.302	-.107	-.161	-.237	-.262	-.237	-.364	-.237	.040	-.271

	Sig. (2-tailed)	.183	.396	.113	.396	.396	.936	.566	.789	.113	.396	.275	.705	.566	.396	.346	.396	.183	.396	.887	.329
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 9	Pearson Correlation	.075	.294	.000	.294	.294	-.302	-.134	.075	1.000	.294	.167	.000	-.134	-.196	.200	-.196	-.302	-.196	.200	.137
	Sig. (2-tailed)	.789	.287	1.000	.287	.287	.275	.635	.789	1.000	.287	.553	1.000	.635	.484	.474	.484	.275	.484	.474	.626
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 10	Pearson Correlation	.533*	.555*	.400	.555*	.555*	.213	.378	-.0426	1.000	.555*	.354	.400	.378	.555*	.189	.139	.213	.139	-.094	.570*
	Sig. (2-tailed)	.041	.032	.140	.032	.032	.446	.165	.113	1.000	.032	.196	.140	.165	.032	.500	.622	.446	.622	.738	.026
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 11	Pearson Correlation	.650**	1.000*	.555*	.423	.423	.207	-.105	-.237	.555*	1.000	.294	.139	.681**	.423	.419	.423	.207	-.154	.026	.630*
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.032	.116	.116	.459	.710	.396	.032	1.000	.287	.622	.005	.116	.120	.116	.459	.584	.926	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 12	Pearson Correlation	.075	.294	.707**	.784**	.784**	.075	.535*	-.302	.354	.294	1.000	.000	-.134	.294	.535*	-.196	.075	.294	.200	.518*

	Sig. (2-tailed)	.789	.287	.003	.001	.001	.789	.040	.275	.553	.196	.287		1.000	.635	.287	.040	.484	.789	.287	.474	.048
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 13	Pearson Correlation	.533*	.139	.400	.139	.139	.533*	.378	-.107	.000	.400	.139	.000	1.000	.378	.555*	.472	.555*	.533*	.555*	.472	.667**
	Sig. (2-tailed)	.041	.622	.140	.622	.622	.041	.165	.700	1.000	.140	.622	1.000	1.000	.165	.032	.075	.032	.032	.032	.075	.007
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 14	Pearson Correlation	.443	.681**	.378	-.105	-.105	.443	-.071	-.161	-.134	.378	.681**	-.134	.378	1.681**	.286	.681**	.443	-.105	.286	.286	.521*
	Sig. (2-tailed)	.098	.005	.165	.710	.710	.098	.800	.566	.635	.165	.005	.635	.165	.005	.302	.005	.098	.710	.302	.302	.047
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 15	Pearson Correlation	.207	.423	.555*	.423	.423	.681**	.681**	-.237	-.196	.555*	.423	.294	.555*	.681**	1.000	.419	.423	.681**	.423	.419	.764**
	Sig. (2-tailed)	.459	.116	.032	.116	.116	.005	.005	.396	.484	.032	.116	.287	.005	.005	1.000	.116	.116	.005	.116	.116	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 16	Pearson Correlation	.342	.419	.756**	.419	.419	.342	.286	-.262	.200	.189	.419	.535*	.472	.286	.419	1.000	.419	.342	.419	.464	.724**

	Sig. (2-tailed)	.211	.120	.001	.120	.120	.211	.302	.346	.474	.500	.120	.040	.075	.302	.120		.120	.211	.120	.081	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 17	Pearson Correlation	.650**	.423	.555*	-.154	-.154	.650**	-.105	-.237	-.196	.139	.423	-.196	.555*	.681**	.423	.419	1	.650**	.423	.419	.585*
	Sig. (2-tailed)	.009	.116	.032	.584	.584	.009	.710	.396	.484	.622	.116	.484	.032	.005	.116	.120		.009	.116	.120	.022
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 18	Pearson Correlation	.318	.207	.533*	.207	.207	.659**	.443	-.364	-.302	.213	.207	.075	.533*	.443	.650**	.342	.650**	1	.650**	.342	.624*
	Sig. (2-tailed)	.248	.459	.041	.459	.459	.008	.098	.183	.275	.446	.459	.789	.041	.098	.009	.211	.009		.009	.211	.013
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 19	Pearson Correlation	.207	-.154	.555*	.423	.423	.650**	.681**	-.237	-.196	.139	-.154	.294	.555*	-.105	.423	.419	.423	1	.423	.419	.585*
	Sig. (2-tailed)	.459	.584	.032	.116	.116	.009	.005	.396	.484	.622	.584	.287	.032	.010	.116	.120	.116		.009	.116	.022
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 20	Pearson Correlation	.040	.026	.472	.026	.026	.645**	.286	.040	.200	-.094	.026	.200	.472	.286	.419	.464	.419	1	.419	1	.541*

	Sig. (2-tailed)	.887	.926	.075	.926	.926	.009	.302	.887	.474	.738	.926	.474	.075	.302	.120	.081	.120	.211	.120	.037
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	.590*	.630*	.861**	.630*	.630*	.693**	.521*	-.271	.137	.570*	.630*	.518*	.667**	.521*	.764**	.724**	.585*	.624*	.585*	.541*
	Sig. (2-tailed)	.021	.012	.000	.012	.012	.004	.047	.329	.626	.026	.012	.048	.007	.047	.001	.002	.022	.013	.022	.037
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																					
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																					

## 2. HASIL UJI REABILITAS

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	93.8
	Excluded <sup>a</sup>	1	6.3
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	18

### Item Statistics

Saol	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	.73	.458	15
Soal2	.87	.352	15
Soal3	.67	.488	15
Soal4	.87	.352	15
Soal5	.87	.352	15

Soal6	.73	.458	15
Soal7	.93	.258	15
Soal8	.73	.458	15
Soal9	.80	.414	15
Soal10	.67	.488	15
Soal11	.87	.352	15
Soal12	.80	.414	15
Soal13	.67	.488	15
Soal14	.93	.258	15
Soal15	.87	.352	15
Soal16	.53	.516	15
Soal17	.87	.352	15
Soal18	.73	.458	15

**Item-Total Statistics**

Soal	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	14.8000	18.314	.518	.870
Soal 2	14.6667	18.667	.579	.869
Soal3	14.8667	16.981	.829	.857
soal4	14.6667	18.667	.579	.869
soal5	14.6667	18.667	.579	.869
soal 6	14.8000	17.886	.635	.866
soal7	14.6000	19.400	.477	.873
soal 8	14.8000	21.886	-.360	.900
soal 9	14.7333	20.210	.046	.885
soal 10	14.8667	18.267	.491	.871
soal 11	14.6667	18.667	.579	.869
soal 12	14.7333	18.781	.446	.872
soal 13	14.8667	17.838	.601	.867
soal 14	14.6000	19.400	.477	.873
soal 15	14.6667	18.238	.729	.864
soal 16	15.0000	17.429	.663	.864
soal 17	14.6667	18.810	.530	.870
soal 18	14.8000	18.171	.556	.869

### 3. HASIL UJI KESUKARAN SOAL

#### Soal1

Soal 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	4	26.7	26.7	26.7
	1.00	11	73.3	73.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

#### Soal2

soal2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	13.3	13.3	13.3
	1.00	13	86.7	86.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

#### Soal3

Soal3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	5	33.3	33.3	33.3
	1.00	10	66.7	66.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

#### Soal4

Soal 4					

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	13.3	13.3	13.3
	1.00	13	86.7	86.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

### Soal 5

<b>Soal 5</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	13.3	13.3	13.3
	1.00	13	86.7	86.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

### Soal 6

<b>Soal 6</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	4	26.7	26.7	26.7
	1.00	11	73.3	73.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

### Soal 7

<b>Soal 7</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	6.7	6.7	6.7



	1.00	14	93.3	93.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

**Soal 8**

<b>Soal 8</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	3	20.0	20.0	20.0
	1.00	12	80.0	80.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

**Soal 9**

<b>Soal 9</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	13.3	13.3	13.3
	1.00	13	86.7	86.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

**Soal 10**

<b>Soal 10</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	3	20.0	20.0	20.0
	1.00	12	80.0	80.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

### Soal 11

Soal 11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	5	33.3	33.3	33.3
	1.00	10	66.7	66.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

### Soal 12

Soal 12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	5	33.3	33.3	33.3
	1.00	10	66.7	66.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

### Soal 13

Soal 13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	6.7	6.7	6.7
	1.00	14	93.3	93.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

**Soal 14**

<b>Soal 14</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	13.3	13.3	13.3
	1.00	13	86.7	86.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

**Soal 15**

<b>Soal 15</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	7	46.7	46.7	46.7
	1.00	8	53.3	53.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

**Soal 16**

<b>Soal 16</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	13.3	13.3	13.3
	1.00	13	86.7	86.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

**Soal 17**

<b>Soal 17</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	4	26.7	26.7	26.7

	1.00	11	73.3	73.3	100.0
Total		15	100.0	100.0	

### Soal 18

Soal 18					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	13.3	13.3	13.3
	1.00	13	86.7	86.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Statistics																				
		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	Soal 15	Soal 16	soal 17	Soal 18	total
N	Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Missin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.7333	.8667	.6667	.8667	.8667	.7333	.9333	.7333	.8000	.8000	.8667	.8000	.6667	.6667	.9333	.8667	.5333	.8667	.5333
Median		1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Mode		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Sum		11.00	13.00	10.00	13.00	13.00	11.00	14.00	11.00	12.00	12.00	13.00	12.00	10.00	10.00	14.00	13.00	8.00	13.00	8.00

### 4. HASIL UJI DAYA BEDA SOAL

NO. SOAL	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Jumlah Ba	8	8	8	8	8	7	8	7	8	8	8	8	8	7	8	7	8	6
Jumlah Ja	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Ba/Ja	1	1	1	1	1	0,875	1	0,875	1	1	1	1	1	0,875	1	0,875	1	0,75
	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
Jumlah Bb	3	5	2	5	5	4	6	3	5	4	2	6	5	1	5	4	5	2
Jumlah Jb	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Bb/Jb	0,428	0,714	0,285	0,714	0,714	0,571	0,857	0,428	0,714	0,571	0,285	0,857	0,714	0,142	0,714	0,571	0,714	0,285
Ba/Ja-Bb/jb	0,571	0,285	0,714	0,285	0,285	0,303	0,142	0,446	0,285	0,428	0,714	0,143	0,286	0,732	0,286	0,304	0,286	0,464
Pa-pb	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ba/Ja-Bb/jb=Pa-Pb	1,286	1,714	1,286	1,286	1,304	1,143	1,446	1,286	1,429	1,714	1,143	1,286	1,732	1,286	1,304	1,286	1,464	1,143

## LAMPIRAN. 8 HASIL UJI PRASYARAT

### 1. UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	• Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statisti	Df	Sig.
Hasil_belajar	pre-test eksperimen	.245	15	.016	.902	15	.103
	post test eksperimen	.195	15	.130	.896	15	.082
	pre-tes control	.215	15	.061	.848	15	.016
	post-tes control	.239	15	.021	.870	15	.034
a. Lilliefors Significance Correction							

### 2. UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	2.333	3	56	.084
	Based on Median	.961	3	56	.418
	Based on Median and with adjusted df	.961	3	45.1 54	.419
	Based on trimmed mean	2.243	3	56	.093

### LAMPIRAN. 9 HASIL UJI HIPOTESA

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Post eksperimen	15	76.93	9.445	2.439
	Post control	15	69.00	11.257	2.906

### Independent sampel test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.536	.470	2.091	28	.046	7.933	3.794	.162	15.705
	Equal variances not assumed			2.091	27.180	.046	7.933	3.794	.151	15.716

**LAMPIRAN. 10 DUKUMENTASI**









**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkkip@ummat.ac.id](mailto:fkkip@ummat.ac.id) Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 777/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SDN 01 Pekat  
di  
Tempat


*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nur Aslamiyah  
NIM : 2019A1H068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Pembelajaran Video Berbasis White Board Animation pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD  
Tempat Penelitian : SDN 01 Pekat

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 05 Desember 2022  
Dekan,  
  
Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si  
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SDN No. 01 PEKAT  
Jl. Lintas Pendidikan No. Pekat



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 421.2 / 76 / SD-01 PKT / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri No. 01 Pekat, Desa pekat, Kec. pekat Kab. Dompu, Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

NAMA : NUR ASLAMYAH  
NIM : 2019A1H068  
JURUSAN : PGSD  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tempat Tugas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut Namanya diatas telah melakukan penelitian di SDN 01 PEKAT dari tanggal 12 s/d 14 Desember 2022 dengan judul " Pengaruh Pembelajaran Video Berbasis White Board Animation pada materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 01 Pekat Tahun Pelajaran 2022/2023."

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui :  
Kepala Sekolah  
  
SITI ASMATANJO, S.Pd  
Nip. 197002021993032014