

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Penciptaan dan diseminasi platform media pembelajaran berbasis *Pop Up Book* adalah salah satunya pencapaian dari penelitian ini. Model ADDIE adalah model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini, yang dalam bentuknya yang paling dasar, terdiri dari lima komponen berikut: analisis, desain, perencanaan, implementasi, dan evaluasi. Pada *Pop Up Book* kelas V SDN 1 Midang digunakan sebagai contoh materi yang didiskusikan. Dalam proses pembelajaran yang berlangsung, media pembelajaran *Pop Up Book* akan digunakan oleh siswa maupun guru.

Hasil penelitian media pembelajaran terhadap kualitas media *Pop Up Book*, ditentukan oleh validator dengan akurasi 93,32%. Hal ini menandakan bahwa media *Pop Up Book* dapat ditampilkan dalam kategori yang cukup valid. Media yang dimaksud jelas sangat berguna saat mengajar.

Untuk hasil yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* diperoleh nilai *pretest* sekitar 55,83% dan nilai *posttest* 89,44% dengan *gain score* sekitar 0,77% dan tergolong tinggi. Berbeda dengan hal tersebut, hasil uji kepraktisan diturunkan dari hasil angket respon siswa kelas V SDN 1 Midang yang memperoleh skor 97,57% dengan kategori “sangat praktis” untuk kategori uji coba terbatas dan 97,47% pada kategori “sangat praktis” untuk uji coba lapangan. Dengan hasil yang diperoleh dapat dikatakan bahwa media *Pop Up Book* yang telah dikembangkan sebelumnya oleh penulis dapat membantu dan mendukung peserta didik selama proses pembelajaran.

1.2 Saran

Untuk penelitian pengembangan lebih lanjut, peneliti memiliki beberapa saran dan masukan berdasarkan temuan peneliti di lapangan. Adapun saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan agar media *Pop Up Book* dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan beberapa elemen tambahan.
2. Sekolah dan guru diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran dengan model kegiatan belajar yang aktif, inovatif dan kreatif agar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abner, D, dkk. 2021. “*Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Materi Bangun Ruang*”. Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo. Vol 2. No 01.
- Adekayatri, Elmy. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Berhitung Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar* (skripsi). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram
- Afgani, J.D. dan Sutawidjaja, A. 2011. *Materi Pokok Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Anggraini, Septia. 2019. *Pengembangan Media Pakapin (papan kantong pintar) Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD* (Skripsi). Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada
- Baiduri, dkk. 2019. “*Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Berbasis Audio Pada Materi Bangun Datar Segiempat di SMP*”. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika. Vol 8. No.1.
- Dekdinas. 2003. *Undang-Undang RI No.20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Dzuanda. 2011. Design pop up book child *book* puppet figures series? Gatotkaca? Jurnal library ITS undergraduate, (online), (<http://library.its undergraduate.a c.id>) diakses 28 juli 2022
- Faryanti. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Organ Apron Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Impres Rora Tahun*

- Pelajaran 2020/2021* (skripsi). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Heruman. 2010. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Kamaladini. 2021. *Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 5 Di Kelas 1 Sekolah Dasar* (skripsi). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press
- Lizuka, Satoshi., et al. 2011. An Interactive Design System for Pop-Up Cards with Physical Simulation. *International Journal of Computer Graphics*, 27(68): 605-612. USA: Springer-Verlag New York.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi
- Naja, Hidayatul. 2020. *Pengembangan Media Kantong Matika Pada Materi FPB Untuk Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020* (skripsi). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Nurfadhillah, Septy, dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Safri, M, dkk. 2017. "Pengembangan Media Belajar Pop-Up Book pada Materi Minyak Bumi". *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Vol 05. No 01.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Tafonao, T. 2018. Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2, 110
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wasliman. 2007. *Modul Problematika Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: UPI Press
- Widodo, Lusi Widayanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*. *Jurnal Fisika Indonesia* 13 (49)
- Wulandari, Riwayat. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Tematik Tema 6 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 SDN 4 Bajur* (skripsi). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.



LAMPIRAN 1 : SURAT PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 535/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 1 Midang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Shynta Muhtar
NIM : 2019A1H127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Pop Up Book pada Materi Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Tempat Penelitian : SDN 1 Midang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh




Mataram, 25 Oktober 2022
Dekan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.S.
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 2 : SURAT PERNYATAAN DARI SEKOLAH

	PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MIDANG KECAMATAN GUNUNGSARI KABUPATEN LOMBOK BARAT Alamat: Jln. Trunojoyo No. 09 Midang Kec. Gunungsari Kab. Email : sdnsatamidang@gmail.com											
<u>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</u> Nomor : 026/SDN.01-MD/TU/XI/2022												
<p>Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Midang, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%;">Nama</td><td>: Shynta Muhtar</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 2019A1H127</td></tr><tr><td>Jurusan</td><td>: PGSD</td></tr><tr><td>Prodi</td><td>: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)</td></tr><tr><td>Perguruan Tinggi</td><td>: Universitas Muhammadiyah Mataram</td></tr></table>			Nama	: Shynta Muhtar	NIM	: 2019A1H127	Jurusan	: PGSD	Prodi	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)	Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram
Nama	: Shynta Muhtar											
NIM	: 2019A1H127											
Jurusan	: PGSD											
Prodi	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)											
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram											
<p>Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Midang dari tanggal 26 November s/d 27 November dengan judul " Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Midang Tahun Pelajaran 2022/2023".</p>												
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagai mestinya.</p>												
<p>Midang, 28 November 2022 Kepala Sekolah  SARKI, S.Pd NIP 196612311988 03 1198</p>												

CS | [Berkas dengan Certificate](#)

LAMPIRAN 3 : LEMBAR VALIDASI

LEMBAR VALIDASI

AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan media *Pop Up Book* pada materi bangun ruang untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

Subjek Penelitian : Siswa kelas V SDN 1 Midang

Peneliti : Shynta Muhtar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Validator : Dr. Intan Dwi Hafuti, M.Pd.

NIP/NIDN : 0823078802

Hari/Tanggal : 12 September 2022

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran *Pop Up Book* untuk siswa kelas V sekolah dasar
2. Pendapat, saran dan kritik dari bapak/ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *chek list* (✓) pada kolom yang sesuai
4. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
5. Komentar bapak/ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

a. Aspek Penilaian Ahli Media

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan (Desain)	1. Tampilan media yang menarik				✓	
		2. Kesederhanaan tampilan media pembelajaran				✓	
		3. Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan indikator					✓
		4. Kualitas teks mudah dilihat				✓	
		5. Kualitas gambar bagus				✓	
		6. Kecerahan komposisi pemilihan warna sesuai dengan siswa				✓	
		7. Krapihan desain				✓	
2.	Penyajian Materi	8. Media berisi materi yang sesuai dengan KD dan indikator yang dicapai				✓	
		9. Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar				✓	
		10. Kesesuaian media dengan Indikator				✓	
		11. Media relevan dengan materi yang dipelajari oleh siswa					✓
		12. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓	
		13. Kesesuaian media dengan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan				✓	
		14. Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi				✓	
3.	Format Penggunaan	15. Penyajian konsep sesuai dengan kebenaran prinsip teori matematika bangun ruang				✓	
		16. Media membuat materi lebih mudah dipahami oleh siswa				✓	

	17. Media pembelajaran Pop Up Book ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif					✓
	18. Kejelasan petunjuk media				✓	
	19. Kemudahan penggunaan media				✓	
	20. Ketertiban siswa dalam penggunaan media				✓	
	21. Media praktis dan mungkin dibawa keman-mana					✓
Jumlah Skor		88				

b. Komentarisaran

Buat lebih dari satu media sehingga setiap kelompok terfasilitasi oleh satu media.

c. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

- Valid digunakan tanpa revisi
 Valid digunakan dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak digunakan

Mohon bapak/ibu untuk memberi tanda *cek list* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kesimpulan

Mataram, 12 Sep 2022



NIP/NIDN 0823078802

LEMBAR VALIDASI

AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan media *Pop Up Book* pada materi bangun ruang untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

Subjek Penelitian : Siswa kelas V SDN 1 Midang

Peneliti : Shynta Muhtar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Validator : Yuni Maryati, M.Pd.

NIP/NIDN : 0806068802

Hari/Tanggal : 12 September 2022

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran *Pop Up Book* untuk siswa kelas V sekolah dasar
2. Pendapat, saran dan kritik dari bapak/ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *cek list* (✓) pada kolom yang sesuai
4. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
5. Komentar bapak/ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

a. Aspek Penilaian Ahli Media

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan (Desain)	1. Tampilan media yang menarik					✓
		2. Kesederhanaan tampilan media pembelajaran					✓
		3. Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan indikator					✓
		4. Kualitas teks mudah dilihat				✓	
		5. Kualitas gambar bagus					✓
		6. Keserasian komposisi pemilihan warna sesuai dengan siswa					✓
		7. Krapihan desain					✓
2.	Penyajian Materi	8. Media berisi materi yang sesuai dengan KD dan indikator yang dicapai				✓	
		9. Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar				✓	
		10. Kesesuaian media dengan Indikator				✓	
		11. Media relevan dengan materi yang dipelajari oleh siswa					✓
		12. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
		13. Kesesuaian media dengan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan					✓
		14. Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi					✓
3.	Format Penggunaan	15. Penyajian konsep sesuai dengan kebenaran prinsip teori matematika bangun ruang				✓	
		16. Media membuat materi lebih mudah dipahami oleh siswa				✓	

	17. Media pembelajaran Pop Up Book ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif					✓
	18. Kejelasan petunjuk media				✓	
	19. Kemudahan penggunaan media				✓	
	20. Ketertiban siswa dalam penggunaan media				✓	
	21. Media praktis dan mungkin dibawa keman-mana					✓
Jumlah Skor		96				

b. Komentarisaran

1). ket bagian-bagian bangun ruang nya dijelaskan.
 2). sisi-sisi balok dan kubus ^{ditambahkan} (prisma)


c. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

- Valid digunakan tanpa revisi
- Valid digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Mohon bapak/ibu untuk memberi tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kesimpulan

Mataram, 12 SEP 2022


 Jumi Mariyati, M. Pd
 NIP/NIDN 0806068802

LEMBAR VALIDASI

AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan media *Pop Up Book* pada materi bangun ruang untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

Subjek Penelitian : Siswa kelas V SDN 1 Midang

Peneliti : Shynta Muhtar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Validator : Muhammad Raris, S.Pd.

NIP/NIDN : 19910524202221019

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Oktober 2022

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran *Pop Up Book* untuk siswa kelas V sekolah dasar
2. Pendapat, saran dan kritik dari bapak/ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai
4. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
5. Komentar bapak/ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

a. Aspek Penilaian Ahli Media

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan (Desain)	1. Tampilan media yang menarik					✓
		2. Kesederhanaan tampilan media pembelajaran					✓
		3. Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan indikator					✓
		4. Kualitas teks mudah dilihat					✓
		5. Kualitas gambar bagus					✓
		6. Keserasian komposisi pemilihan warna sesuai dengan siswa					✓
		7. Krapihan desain					✓
2.	Penyajian Materi	8. Media berisi materi yang sesuai dengan KD dan indikator yang dicapai					✓
		9. Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar					✓
		10. Kesesuaian media dengan Indikator					✓
		11. Media relevan dengan materi yang dipelajari oleh siswa					✓
		12. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓	
		13. Kesesuaian media dengan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan					✓
		14. Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi					✓
3.	Format Penggunaan	15. Penyajian konsep sesuai dengan kebenaran prinsip teori matematika bangun ruang				✓	
		16. Media membuat materi lebih mudah dipahami oleh siswa					✓

	17. Media pembelajaran Pop Up Book ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif					✓
	18. Kejelasan petunjuk media					✓
	19. Kemudahan penggunaan media					✓
	20. Ketertiban siswa dalam penggunaan media					✓
	21. Media praktis dan mungkin dibawa keman-mana					✓
Jumlah Skor		103				

b. Komentar/Saran

c. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

- Valid digunakan tanpa revisi
- Valid digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Mohon bapak/ibu untuk memberi tanda *chek list* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kesimpulan

Mataram, 26 Oktober 2022



Muhammad Ra'is, S.Pd.
NIP/NIDN 19910521 2022211014

LEMBAR VALIDASI

AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan media *Pop Up Book* pada materi bangun ruang untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

Subjek Penelitian : Siswa kelas V SDN 1 Midang

Peneliti : Shynta Muhtar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Validator : HERAWATI, S.Pd.

NIP/NIDN : 198609122022212017

Hari/Tanggal : RABU, 26 OKTOBER 2022

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran *Pop Up Book* untuk siswa kelas V sekolah dasar
2. Pendapat, saran dan kritik dari bapak/ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai
4. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
5. Komentar bapak/ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

a. Aspek Penilaian Ahli Media

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan (Desain)	1. Tampilan media yang menarik					✓
		2. Kesederhanaan tampilan media pembelajaran					✓
		3. Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan indikator					✓
		4. Kualitas teks mudah dilihat					✓
		5. Kualitas gambar bagus					✓
		6. Keserasian komposisi pemilihan warna sesuai dengan siswa					✓
		7. Krapihan desain					✓
2.	Penyajian Materi	8. Media berisi materi yang sesuai dengan KD dan indikator yang dicapai					✓
		9. Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar					✓
		10. Kesesuaian media dengan Indikator					✓
		11. Media relevan dengan materi yang dipelajari oleh siswa					✓
		12. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
		13. Kesesuaian media dengan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan					✓
		14. Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi					✓
3.	Format Penggunaan	15. Penyajian konsep sesuai dengan kebenaran prinsip teori matematika bangun ruang					✓
		16. Media membuat materi lebih mudah dipahami oleh siswa					✓

	17. Media pembelajaran Pop Up Book ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif						✓
	18. Kejelasan petunjuk media						✓
	19. Kemudahan penggunaan media						✓
	20. Ketertiban siswa dalam penggunaan media						✓
	21. Media praktis dan mungkin dibawa keman-mana						✓
Jumlah Skor		105					

b. Komentar/Saran

c. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

- Valid digunakan tanpa revisi
 Valid digunakan dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak digunakan

Mohon bapak/ibu untuk memberi tanda *chek list* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kesimpulan

Mataram, 26 OKTOBER 2022



HERAWATI, S.Pd.
NIP/NIDN. 198609122022212017

LAMPIRAN 4 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Midang
Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Ruang
Pembelajaran : I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan	3.5.1 Menjelaskan volume bangun ruang.

menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	3.6.1 Menentukan jaring-jaring kubus. 3.6.2 Menentukan jaring-jaring balok.
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tiga dimensi pada *Pop Up Book* dan teks, siswa dapat menentukan volume bangun ruang.
2. Melalui pengamatan gambar tiga dimensi pada *Pop Up Book* dan isi teks, siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus.
3. Dengan mengamati gambar tiga dimensi pada *Pop Up Book* dan teks, siswa dapat menentukan jaring-jaring balok.
4. Melalui pengamatan gambar dan isi teks, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Balok
2. Kubus
3. Limas segiempat

4. Prisma segitiga
5. Limas segitiga
6. Tabung
7. Kerucut

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Saintifik.

Metode pembelajaran : Ceramah, penugasan, tanya jawab, pengamatan, permainan dan diskusi.

F. MEDIA / ALAT BANTU DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media pembelajaran : *Pop Up Book*, buku teks dan ringkasan materi berupa PPT,

Sumber pembelajaran : Buku guru dan buku siswa kelas V senang belajar matematika kurikulum 2013 revisi 2018.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, serta mengabsensi siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan pembacaan do,a dipimpin oleh ketua kelas 3. Menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” bersama-sama. 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. 5. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini. 6. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan mengaitkannya ke dalam kehidupan 	10 menit

	sehari-hari.	
Kegiatan Inti	<p>7. Guru menunjukkan media <i>Pop Up Book</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>8. Guru meminta siswa mengamati ilustrasi gambar dan isi teks tentang bangun ruang yang terdapat pada buku paket siswa dan di kuatkan gambar tiga dimensi pada media <i>Pop Up Book</i>.</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk bertanya terkait bangun ruang.</p> <p>10. Guru secara bersama dengan siswa menjelaskan konsep bangun ruang.</p> <p>11. Guru menjelaskan rumus pada bangun ruang serta menunjukkan jaring-jaring maupun contoh soal yang berkaitan dengan bangun ruang menggunakan <i>Pop Up Book</i>.</p> <p>12. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan rumus dan jaring-jaring bangun ruang serta membahasnya secara bersama.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>13. Guru meminta siswa melakukan sebuah permainan dengan menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan bangun ruang yang disajikan dalam kertas warna-warni sebanyak jumlah siswa yang digulung lalu setiap siswa akan memilihnya dan mengerjakannya dengan semenarik mungkin.</p> <p>Ayo Mengkomunikasikan</p>	50 menit

	<p>14. Siswa satu persatu mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</p> <p>15. Guru bersama siswa membahas permasalahan yang diselesaikan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>16. Guru menyuruh siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan refleksi</p> <p>18. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>19. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>20. Kelas ditutup dengan do,a bersama dipimpin oleh ketua kelas</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrument penilaian: Tes Tertulis (Isian)

Pedoman Penskoran

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1.				
2.				

3.				
...				

Gunungsari, Oktober 2022

Guru Kelas VA

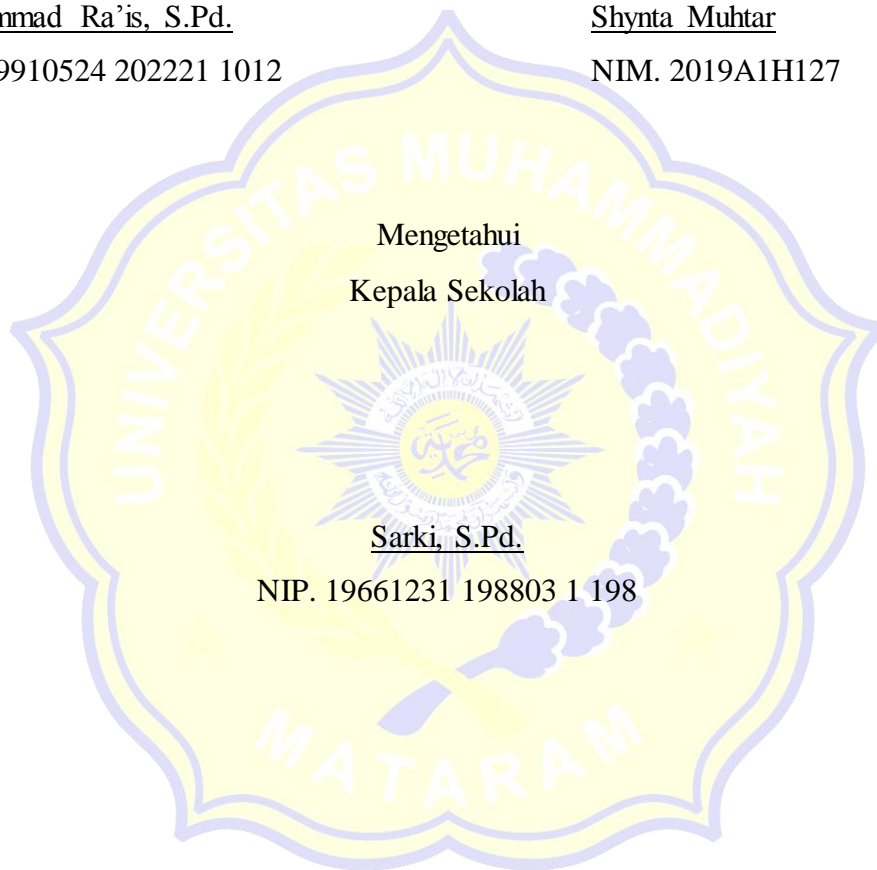
Mahasiswa Penelitian

Muhammad Ra'is, S.Pd.

NIP. 19910524 202221 1012

Shynta Muhtar

NIM. 2019A1H127



Mengetahui
Kepala Sekolah

Sarki, S.Pd.

NIP. 19661231 198803 1 198

LAMPIRAN 5 : LEMBAR ANGKET RESPON SISWA UJI TERBATAS

ANGKET RESPON SISWA


Nama : AriF rahmanSyah

Kelas : 5 B


Sekolah : SDN 1 Midang


Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai siswa tentang media pembelajaran *Pop Up Book*
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan skala penilaian berikut:

 = Sangat Baik






 = Baik

 = Cukup Baik

 = Tidak Baik

 = Sangat Tidak Baik

3. Mohon berikan tanda *chek list* (✓) pada kolom skala sesuai dengan pendapat anda

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
							
1.	Media	1. Media menarik perhatian siswa					✓
		2. Materi <i>Pop Up Book</i> membuat siswa lebih aktif					✓

		3. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar					✓
2.	Manfaat Media	4. Memudahkan siswa dalam pembelajaran					✓
		5. Siswa bisa belajar dengan bersemangat					✓
		6. Media dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa				✓	
		7. Media pembelajaran tidak membosankan					✓
		8. Siswa bisa belajar secara langsung					✓
		9. Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran					✓
		10. Pembelajaran dengan media <i>Pop Up Book</i> lebih menyenangkan					✓
3.	Cara Penggunaan	11. Mudah dalam mengoperasikan media					✓
Jumlah Skor			52				

Komentar/ Saran

media nya bagus


LAMPIRAN 6 : LEMBAR ANGKET RESPON SISWA UJI LAPANGAN


ANGKET RESPON SISWA


Nama : Dahlia Agustina Putri
 Kelas : 5A
 Sekolah : SDN 1 Midang


Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai siswa tentang media pembelajaran *Pop Up Book*
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan skala penilaian berikut:

 = Sangat Baik






 = Baik

 = Cukup Baik

 = Tidak Baik

 = Sangat Tidak Baik

3. Mohon berikan tanda *cek list* (✓) pada kolom skala sesuai dengan pendapat anda

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
							
1.	Media	1. Media menarik perhatian siswa					✓
		2. Materi <i>Pop Up Book</i> membuat siswa lebih aktif					✓

		3. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar						✓
2.	Manfaat Media	4. Memudahkan siswa dalam pembelajaran						✓
		5. Siswa bisa belajar dengan bersemangat						✓
		6. Media dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa						✓
		7. Media pembelajaran tidak membosankan						✓
		8. Siswa bisa belajar secara langsung						✓
		9. Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran						✓
		10. Pembelajaran dengan media Pop Up Book lebih menyenangkan						✓
3.	Cara Penggunaan	11. Mudah dalam mengoperasikan media						✓
Jumlah Skor			55					

Komentar/ Saran

Media yang digunakan sangat bagus dan menarik

LAMPIRAN 7 : LEMBAR OBSERVASI GURU UJI LAPANGAN

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PROSES KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS V SDN 1 MIDANG

Nama : Shynta Muhtar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Ruang
 Pembelajaran : I
 Kelas / Semester : V / I

Melalui proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan, guru dapat memberi tanda *check list* (✓) pada kolom skor, dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat Tidak Terlaksana
- 2 = Tidak Terlaksana
- 3 = Kurang Terlaksana
- 4 = Terlaksana
- 5 = Sangat Terlaksana

No.	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> .					✓
2.	Mampu mengelola kelas dengan baik.					✓
3.	Menciptakan komunikasi antara siswa dan siswi.					✓
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.					✓
5.	Penguasaan materi selama pembelajaran.					✓
6.	Media <i>Pop Up Book</i> yang ditampilkan mampu meningkatkan gairah belajar siswa.					✓
7.	Memancing siswa untuk bertanya.					✓
8.	Kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran.					✓

9.	Mampu menanggapi pertanyaan siswa dengan baik.					✓
10.	Menyesuaikan pembelajaran dengan alokasi waktu yang sudah ditentukan.				✓	
Jumlah Skor						

Komentar/ Saran

Dusahakan pembagian kelompok tidak didominasi oleh siswa yang lebih pintar saja.

Mataram, 28 Oktober 2022



Muhammad Ra'is, S.Pd.

NIP 19910524 202221 1012

LAMPIRAN 8 : DOKUMENTASI PENELITIAN

Proses Penggunaan Media Pop Up Book Di Kelas 5A SDN 1 Midang



Proses Penggunaan Media Pop Up Book Di Kelas 5B SDN 1 Midang



Validasi Ahli



LAMPIRAN 9 : HASIL PRETEST DAN POSTTEST

55

SOAL

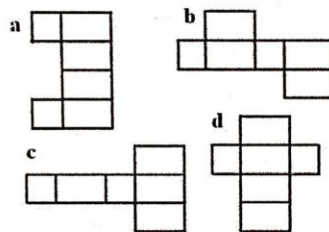
Nama Siswa : Muhammad Adi Pratama

Kelas : 5A

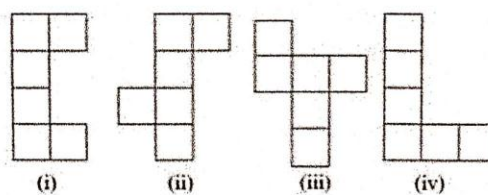
Hari/ Tanggal : Jumat, 28 Oktober 2022

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan uraian yang tepat!

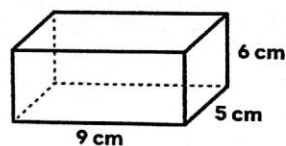
1. Pak ali memiliki bak penampung air berbentuk kubus dengan panjang rusuk 95 cm. Berapa cm^3 volume bak penampung tersebut?
2. Yang merupakan jaring-jaring balok dari gambar dibawah ini adalah gambar huruf...



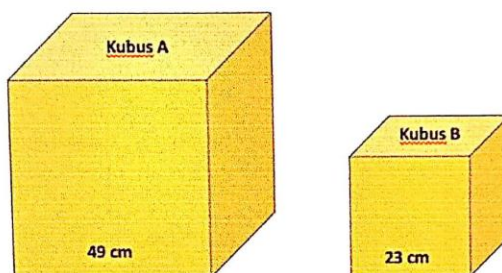
3. Yang bukan merupakan jaring-jaring kubus pada gambar dibawah adalah gambar nomor...



4. Apabila isi volume sebuah balok adalah 1.120 cm^3 . Jika panjang dan tinggi balok tersebut berturut-turut 20 cm dan 7 cm, maka tentukan lebarnya?
5. Volume bangun dibawah adalah....



6. Sisi kubus berjumlah...
7. Rusuk balok berjumlah...
8. Buatlah masing-masing sebuah gambar jaring-jaring dari bangun ruang berikut:
 - a. Kubus
 - b. Tabung
 - c. Kerucut
 - d. Balok



9. Volume dua bangun diatas adalah...

Jawab

1. Diketahui: $s = 95 \text{ cm}$
 Ditanya: v ?
 Penyelesaian:
 $v = s^3$
 $v = 95 \times 95 \times 95$
 $v = 857.375 \text{ cm}^3$



2. Luas $\frac{1}{2}$

3. nomor I $\frac{1}{2}$

4. Diketahui: $v = 1.120 \text{ cm}^3$
 $p = 20 \text{ cm}$
 $t = 7 \text{ cm}$

Ditanya: l ?

Penyelesaian: $v = p \times l \times t$

$$v = 20 \times l \times 7$$

$$v = 140 \text{ cm}$$



5. $p = 9 \text{ cm}$
 $l = 5 \text{ cm}$
 $t = 6 \text{ cm}$

Penyelesaian:

$$v = p \times l \times t$$

$$v = 9 \times 5 \times 6$$

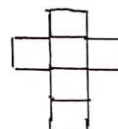
$$v = 270 \text{ cm}^3$$



6. 6 sisi

7. 12 rusuk

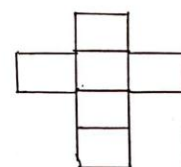
8. a. Kubus



c. Kerucut



d. Balok



$\frac{1}{2}$

9. Diketahui

$$s = 49 \text{ cm}$$

Ditanya : V ?

Penyelesaian

$$V = s^3$$

$$V = s \times s \times s$$

$$V = 49 \times 49 \times 49$$

$$V = 117.649 \text{ cm}^3$$

1
—
2

90

SOAL

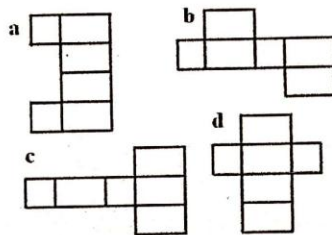
Nama Siswa : Muhammad Adi Pratama

Kelas : 5A

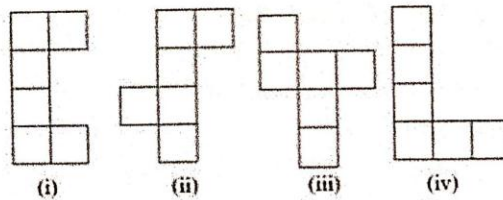
Hari/ Tanggal : ~~Jumat~~, Sabtu, 29 Oktober 2022

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan uraian yang tepat!

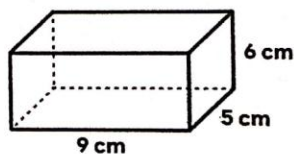
1. Pak ali memiliki bak penampung air berbentuk kubus dengan panjang rusuk 95 cm. Berapa cm^3 volume bak penampung tersebut?
2. Yang merupakan jaring-jaring balok dari gambar dibawah ini adalah gambar huruf...



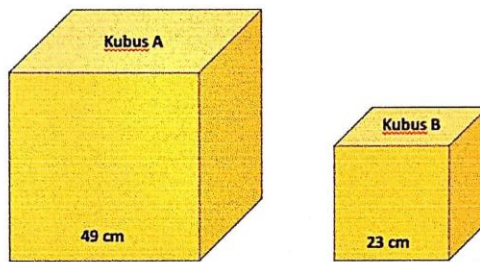
3. Yang bukan merupakan jaring-jaring kubus pada gambar dibawah adalah gambar nomor...



4. Apabila isi volume sebuah balok adalah 1.120 cm^3 . Jika panjang dan tinggi balok tersebut berturut-turut 20 cm dan 7 cm, maka tentukan lebarnya?
5. Volume bangun dibawah adalah....



6. Sisi kubus berjumlah...
7. Rusuk balok berjumlah...
8. Buatlah masing-masing sebuah gambar jaring-jaring dari bangun ruang berikut:
 - a. Kubus
 - b. Tabung
 - c. Kerucut
 - d. Balok



9. Volume dua bangun diatas adalah...

Jawab

1. Diketahui: $S = 95 \text{ cm}$
Ditanya: v ?

Penyelesaian:

$$v = s^3$$

$$v = 95 \times 95 \times 95$$

$$v = 857.375 \text{ cm}^3$$

2. huruf b, c, dan d
3. angka I dan II

4. Diket: $v = 1.120 \text{ cm}^3$
 $p = 20 \text{ cm}$

$t = 7 \text{ cm}$

Ditanya: L

Penyelesaian:

$$v = p \times L \times t \quad L = \frac{1.120}{20 \times 7} \quad L = 8 \text{ cm}$$

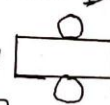
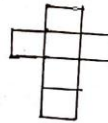
$$L = \frac{v}{p \times t} \quad L = \frac{1.120}{140}$$

5. Diketahui: $p = 9 \text{ cm}$, $L = 5 \text{ cm}$, $t = 6 \text{ cm}$
Ditanya: v ?

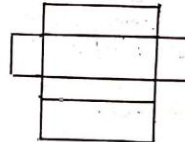
Penyelesaian: $v = p \times L \times t$
 $v = 9 \times 5 \times 6$
 $v = 270 \text{ cm}^3$

6. 6 sisi
7. 12 rusuk

8. a. kubus b. Tabung c. Kerucut



- d. Balok



9. $S = 95$
Ditanya: v ?

$$v = s^3$$

$$v = 95 \times 95 \times 95$$

$$v = 23 \times 23 \times 23$$

$$v = 12.167 \text{ cm}^3$$

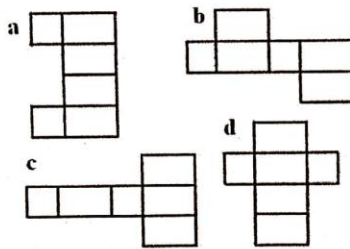
SOAL

70

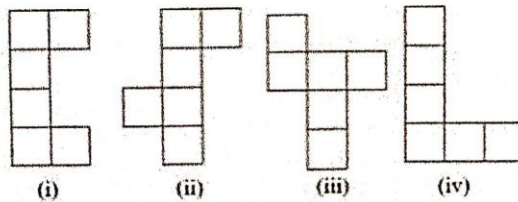
Nama Siswa : Anisa bilqis mayangsari
Kelas : 5A
Hari/ Tanggal : Jumat, 28 - Oktober - 2022

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan uraian yang tepat!

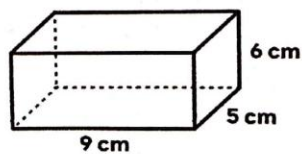
1. Pak ali memiliki bak penampung air berbentuk kubus dengan panjang rusuk 95 cm. Berapa cm^3 volume bak penampung tersebut?
2. Yang merupakan jaring-jaring balok dari gambar dibawah ini adalah gambar huruf....



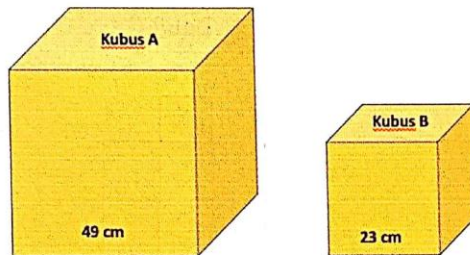
3. Yang bukan merupakan jaring-jaring kubus pada gambar dibawah adalah gambar nomor...



4. Apabila isi volume sebuah balok adalah 1.120 cm^3 . Jika panjang dan tinggi balok tersebut berturut-turut 20 cm dan 7 cm, maka tentukan lebarnya?
5. Volume bangun dibawah adalah....



6. Sisi kubus berjumlah...
7. Rusuk balok berjumlah...
8. Buatlah masing-masing sebuah gambar jaring-jaring dari bangun ruang berikut:
 - a. Kubus
 - b. Tabung
 - c. Kerucut
 - d. Balok



9. Volume dua bangun diatas adalah...

Jawab

1). Diketahui : $s = 95 \text{ cm}$
 Ditanya : V ?
 Penyelesaian:
 $V = s^3$
 $V = 95 \times 95 \times 95$
 $V = 857.375 \text{ cm}^3$

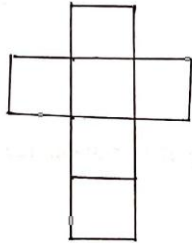
4). Diketahui : $V = 1.120 \text{ cm}^3$
 $p = 20 \text{ cm}$
 $t = 7 \text{ cm}$
 Ditanya : l ?
 penyelesaian:
 $V = p \times l \times t$
 $V = p \times t$
 $V = 20 \times 7$
 $V = 140 \text{ cm}$

- 2). Gambar huruf b, c dan d
 3). Gambar nomor i dan iv
 5). Diketahui : $p = 9 \text{ cm}$
 $l = 5 \text{ cm}$
 $t = 6 \text{ cm}$

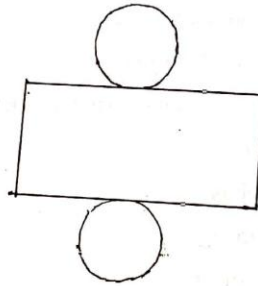
Ditanya : V ?
 penyelesaian :
 $V = p \times l \times t$
 $V = p \times t$
 $V = 9 \times 6$
 $V = 54 \text{ cm}$

- 6). 4 sisi
 7). 12 rusuk

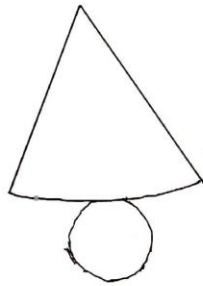
8). a. Kubus



b. Tabung



c. Kerucut



d. Balok



9). a. Kubus A

$$s = 49 \text{ cm}$$

penyelesaian:

$$V = s^3$$

$$V = s \times s \times s$$

$$V = 49 \times 49 \times 49$$

$$V = 117.649 \text{ cm}^3$$

b. Kubus B

$$s = 23 \text{ cm}$$

penyelesaian:

$$V = s^3$$

$$V = s \times s \times s$$

$$V = 23 \times 23 \times 23$$

$$V = 12.167 \text{ cm}^3$$

SOAL

100

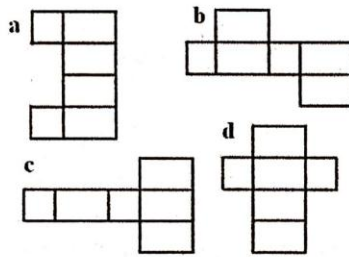
Nama Siswa : Anisa bilqis mayang sari

Kelas : 5 A

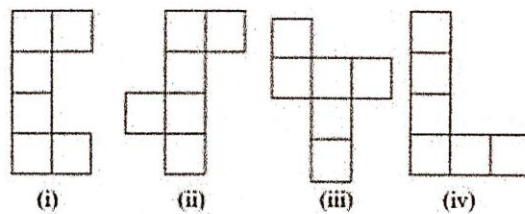
Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 - oktober - 2022

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan uraian yang tepat!

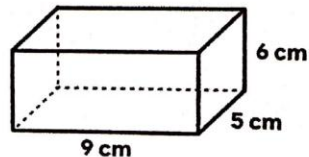
1. Pak ali memiliki bak penampung air berbentuk kubus dengan panjang rusuk 95 cm. Berapa cm^3 volume bak penampung tersebut?
2. Yang merupakan jaring-jaring balok dari gambar dibawah ini adalah gambar huruf...



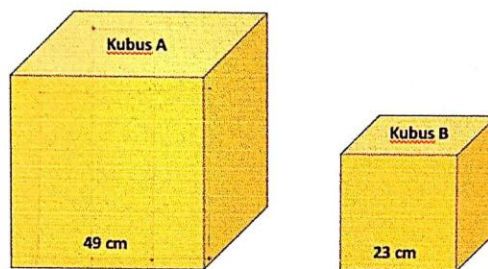
3. Yang bukan merupakan jaring-jaring kubus pada gambar dibawah adalah gambar nomor...



4. Apabila isi volume sebuah balok adalah 1.120 cm^3 . Jika panjang dan tinggi balok tersebut berturut-turut 20 cm dan 7 cm, maka tentukan lebarnya?
5. Volume bangun dibawah adalah....



6. Sisi kubus berjumlah...
7. Rusuk balok berjumlah...
8. Buatlah masing-masing sebuah gambar jaring-jaring dari bangun ruang berikut:
 - a. Kubus
 - b. Tabung
 - c. Kerucut
 - d. Balok



9. Volume dua bangun diatas adalah...

Jawab

1). Diketahui : $s = 95 \text{ cm}$
 Ditanya : V ?
 penyelesaian :
 $V = s^3$
 $V = s \times s \times s$
 $V = 95 \times 95 \times 95$
 $V = 857.375 \text{ cm}^3$

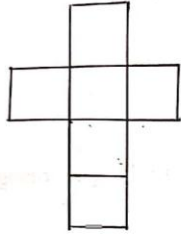
5). Diketahui : $P = 9 \text{ cm}$
 $l = 5 \text{ cm}$
 $t = 6 \text{ cm}$
 Ditanya : V ?
 penyelesaian :
 $V = P \times l \times t$
 $V = 9 \times 5 \times 6$
 $V = 270 \text{ cm}^3$

2). Gambar huruf b, c dan d
 3). Gambar nomor I dan IV
 4). Diketahui : $V = 1.120 \text{ cm}^3$
 $P = 20 \text{ cm}$
 $t = 7 \text{ cm}$

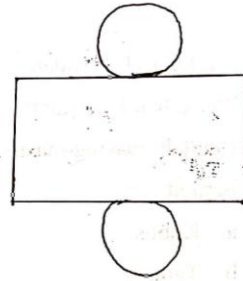
6). 6 sisi
 7). 12 rusuk

Ditanya : l ?
 Penyelesaian :
 $V = P \times l \times t$ $l = 8 \text{ cm}$
 $l = \frac{V}{P \times t}$
 $l = \frac{1.120}{20 \times 7}$
 $l = \frac{1.120}{140}$

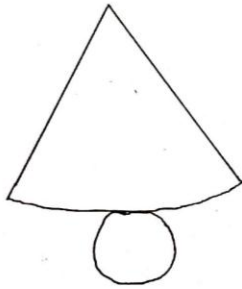
8). a. kubus



b. Tabung



c. Kerucut



d. Balok



9). a. Kubus A

$$s = 49 \text{ cm}$$

Penyelesaian:

$$V = s^3$$

$$V = s \times s \times s$$

$$V = 49 \times 49 \times 49$$

$$V = 117.649 \text{ cm}^3$$

b. Kubus B

$$s = 23 \text{ cm}$$

Penyelesaian:

$$V = s^3$$

$$V = s \times s \times s$$

$$V = 23 \times 23 \times 23$$

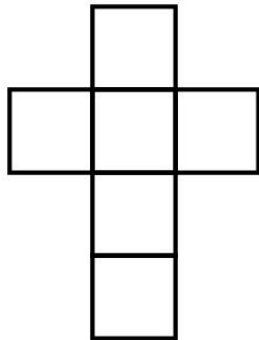
$$V = 12.167 \text{ cm}^3$$

LAMPIRAN 10 : KUNCI JAWABAN SOAL

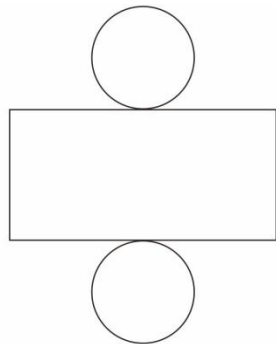
KUNCI JAWABAN

- Diketahui : $s = 95 \text{ cm}$
Ditanya : v ?
Penyelesaian :
 $v = s^3$
 $v = s \times s \times s$
 $v = 95 \times 95 \times 95$
 $v = 857.375 \text{ cm}^3$
- Yang merupakan jaring-jaring balok dari gambar tersebut adalah gambar huruf **b, c, dan d**
- Yang bukan merupakan jaring-jaring kubus pada gambar tersebut adalah gambar nomor **i dan iv**
- Diketahui : $v = 1.120 \text{ cm}^3$, $p = 20 \text{ cm}$, $t = 7 \text{ cm}$
Ditanya : l ?
Penyelesaian :
 $v = p \times l \times t$
 $l = \frac{v}{p \times t}$
 $l = \frac{1.120}{20 \times 7}$
 $l = \frac{1.120}{140} \quad l = 8 \text{ cm}$
- Diketahui : $p = 9 \text{ cm}$, $l = 5 \text{ cm}$, $t = 6 \text{ cm}$
Ditanya : v ?
Penyelesaian :
 $v = p \times l \times t$
 $v = 9 \times 5 \times 6$
 $v = 270 \text{ cm}^3$
- Kubus berjumlah 6 sisi
- Balok berjumlah 12 rusuk
- Jaring-jaring bangun ruang:

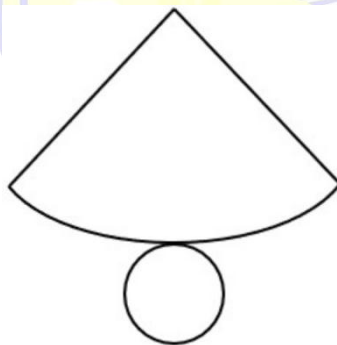
a. Kubus



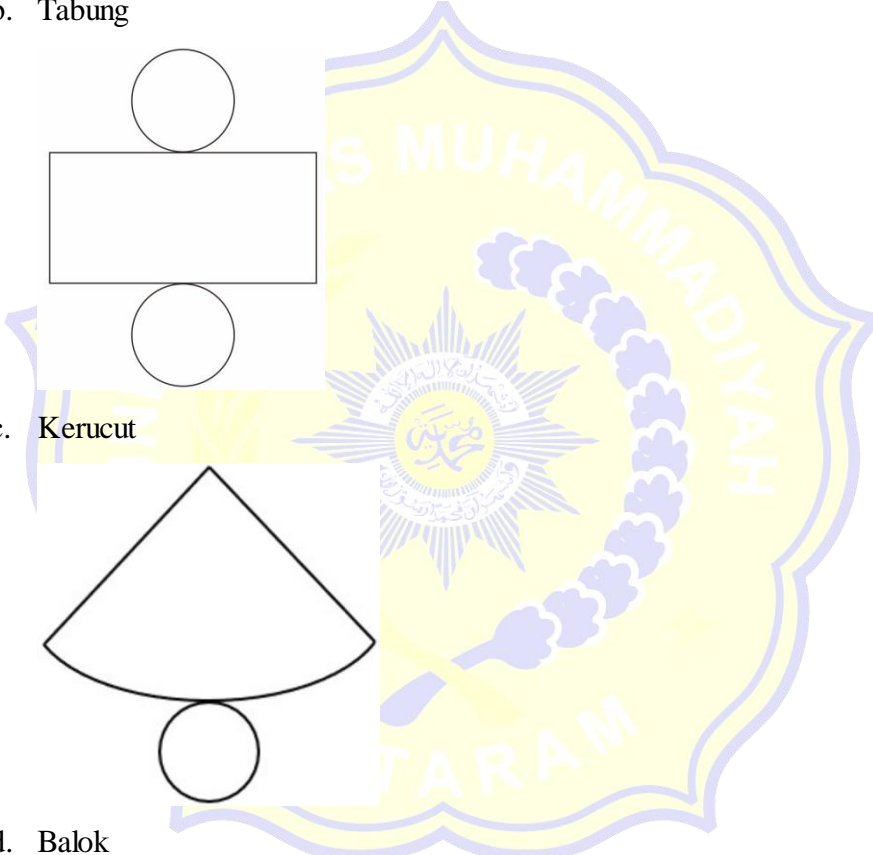
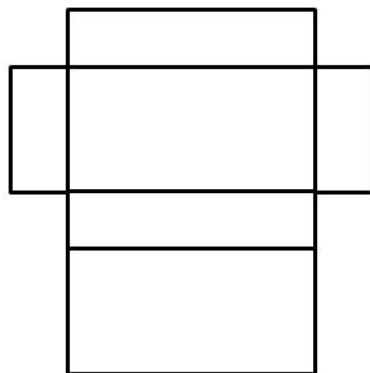
b. Tabung



c. Kerucut



d. Balok



9. Adapun volume dari:

a. Kubus A

Diketahui : $s = 49 \text{ cm}$

Ditanya : $v ?$

Penyelesaian :

$$v = s^3$$

$$v = s \times s \times s$$

$$v = 49 \times 49 \times 49$$

$$v = 117.649 \text{ cm}^3$$

b. Kubus B

Diketahui : $s = 95 \text{ cm}$

Ditanya : $v ?$

Penyelesaian :

$$v = s^3$$

$$v = s \times s \times s$$

$$v = 23 \times 23 \times 23$$

$$v = 12.167 \text{ cm}^3$$

