BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penilaian validator dan siswa terhadap media Kotak Geometri yang dikembangkan, peneliti sampai pada kesimpulan sebagai berikut: Penelitian ini mengkaji evolusi media Kotak Geometri.

Berdasarkan hasil evaluasi validator dan siswa terhadap media Kotak Geometri yang dikembangkan, peneliti sampai pada kesimpulan sebagai berikut:

1. Media audiovisual berbasis animasi dikatakan sangat valid karena media Kotak Geometri yang dibuat berdasarkan validasi ahli diperoleh rata-rata 86,25%.
2. Berdasarkan survei respon siswa, dikembangkan media Kotak Geometri dan mendapat *persentase* 91,66% yang menunjukkan bahwa media sangat bermanfaat.
3. Karena Media Kotak Geometri memenuhi kriteria keefektifan dengan *persentase* 91% dalam kategori sangat efektif, maka dapat dikatakan pengembangan Media Kotak Geometri berdasarkan hasil belajar siswa adalah efektif.

5.2 Saran

Menimbang temuan penelitian tersebut di atas sebagai rekomendasi dari peneliti yang diharapkan dapat diperhitungkan dalam pembuatan media Kotak Geometri adalah sebagai berikut:

1. Untuk memaksimalkan manfaat, penggunaan media Kotak Geometri untuk pembelajaran harus dikembangkan sesuai dengan mata pelajaran dan siswa, sesuai dengan penelitian yang akan datang.
2. Jelas ada berbagai media lain yang perlu dipahami agar lebih efektif dalam setting pendidikan.
3. Diharapkan para pendidik akan mempertimbangkan berbagai media dengan lebih hati-hati untuk mengembangkan keterampilan dasar yang ditargetkan.
4. Memanfaatkan tahap pendefinisian, desain, dan pengembangan dari model pengembangan 4D Thiagarajaan Semel dan Semel yang dikonversi menjadi 3D. Namun dalam kajian pembuatan media Kotak Geometri.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Haryati, S., & Mengikuti, D. U. (2019). *Terapi Bermain "Trauma Healing" Dengan Alat Permainan Edukatif (APE) Buatan Sendiri Pasca Gempa Pada Peserta Didik Kelompok TK A Paud Terpadu Putra Kaili Permata Bangsa. Sulawesi Tengah:* Best Practice. Perlombaan Penulisan.

Hasanah, U. (2019). "Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanak Se-Kota Metro". AWLADY: *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 20-40.

Kusum, Isna Ari.2018." Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 2 Sukomolyo Pujon Malang". Diambil tanggal 23 Oktober 2022 dari http//etheses.uin.malang.ac.id

Nada, S. R., & Ruly, N. S. (2021). "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Permainan Edukatif (APE) Terhadap Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak DI Paud Tunas Bangsa Podomoro Pringsewu". *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah AL-IBDA*, 1(1).

Nurrita, T. (2018). "Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. MISYKAT": *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.

Okki, H.V. (2012). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Melalui Media Puzzle Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar Negeri Kemandungan 03 Tegal. Universitas Negeri Semarang.

Rahayu, P. (2019). Pengembangan Media Gapeto Berbasis Godot Engine sebagai alat evaluasi pembelajaran pada materi bangun ruang sisi datar (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

Siswoyo, J. (2015). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Ular Tangga Matematika Pokok Bahasan Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sinduadi Mlati Sleman. E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, 5(1).

Shunhaji, A., & Fadiyah, N. (2020). "Efektivitas alat peraga edukatif (APE) balok dalam mengembangkan kognitif anak usia dini". *Alim| Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-30.

Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan). Bandung: Alfabeta

Sulastri. (2020). Pengembangan Media Audiovisual Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Tema 5 Subtema 3 Pengalamanku. Universitas Muhammadiyah Mataram

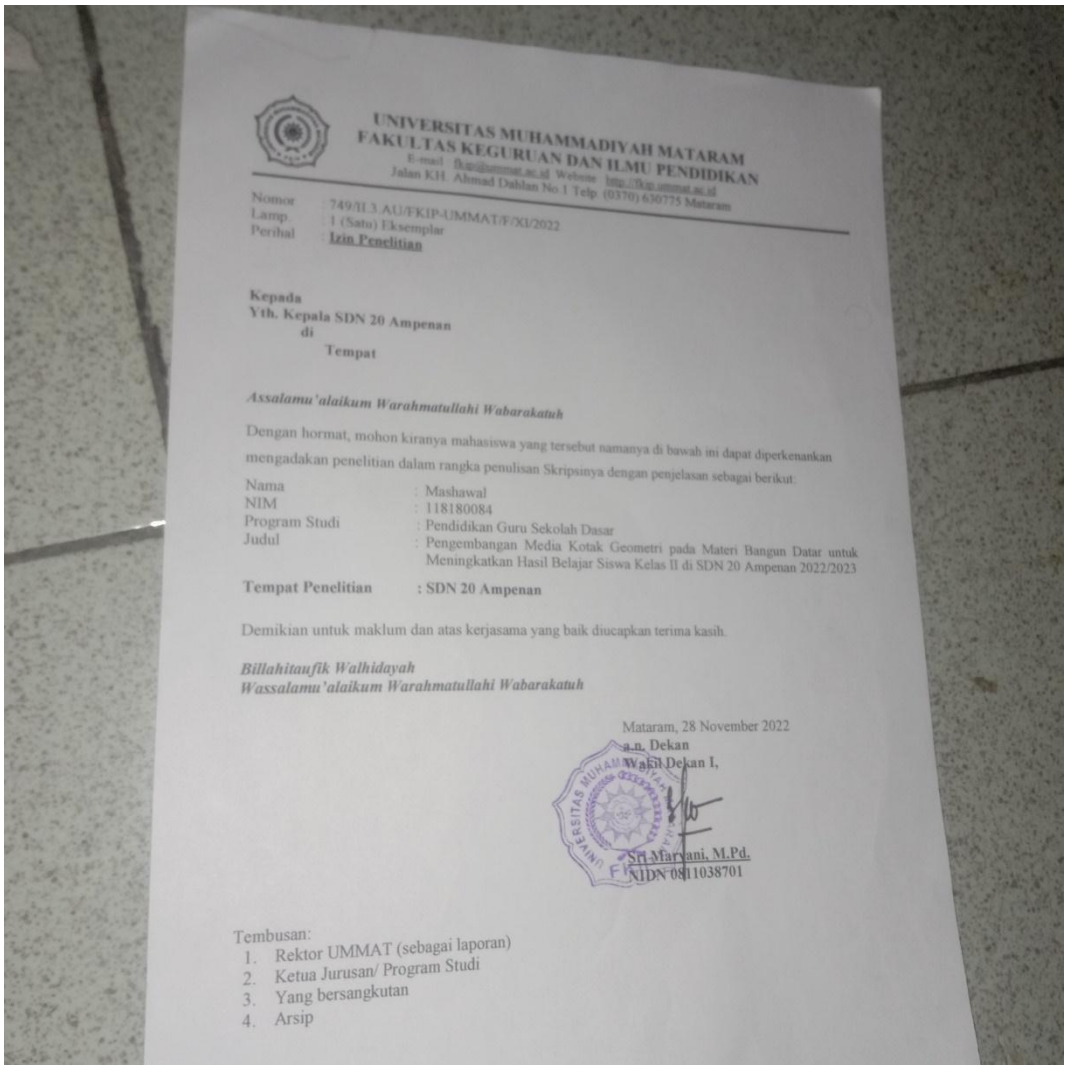
Susanti, S., Syafdaningsih, S., & Hasmalena, H. (2018). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Bangun Datar Untuk Anak Kelompok B di Ra Perwanida 2 Palembang (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Syamsuardi, S. (2012). Penggunaan alat permainan edukatif (APE) di taman kanak-kanak paud polewali kecamatan tanete riattang barat kabupaten bone. Publikasi Pendidikan, 2(1).

Ulfah, N. (2019) Pengembangan Media Doriang (Ludo Geometri Ruang) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V Sdn 02 Tegalmlati Kabupaten Pemalang.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : http://fkip.ummat.ac.id
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 749/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 20 Ampenan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Mashawal
NIM : 118180084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Kotak Geometri pada Materi Bangun Datar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II di SDN 20 Ampenan 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 20 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

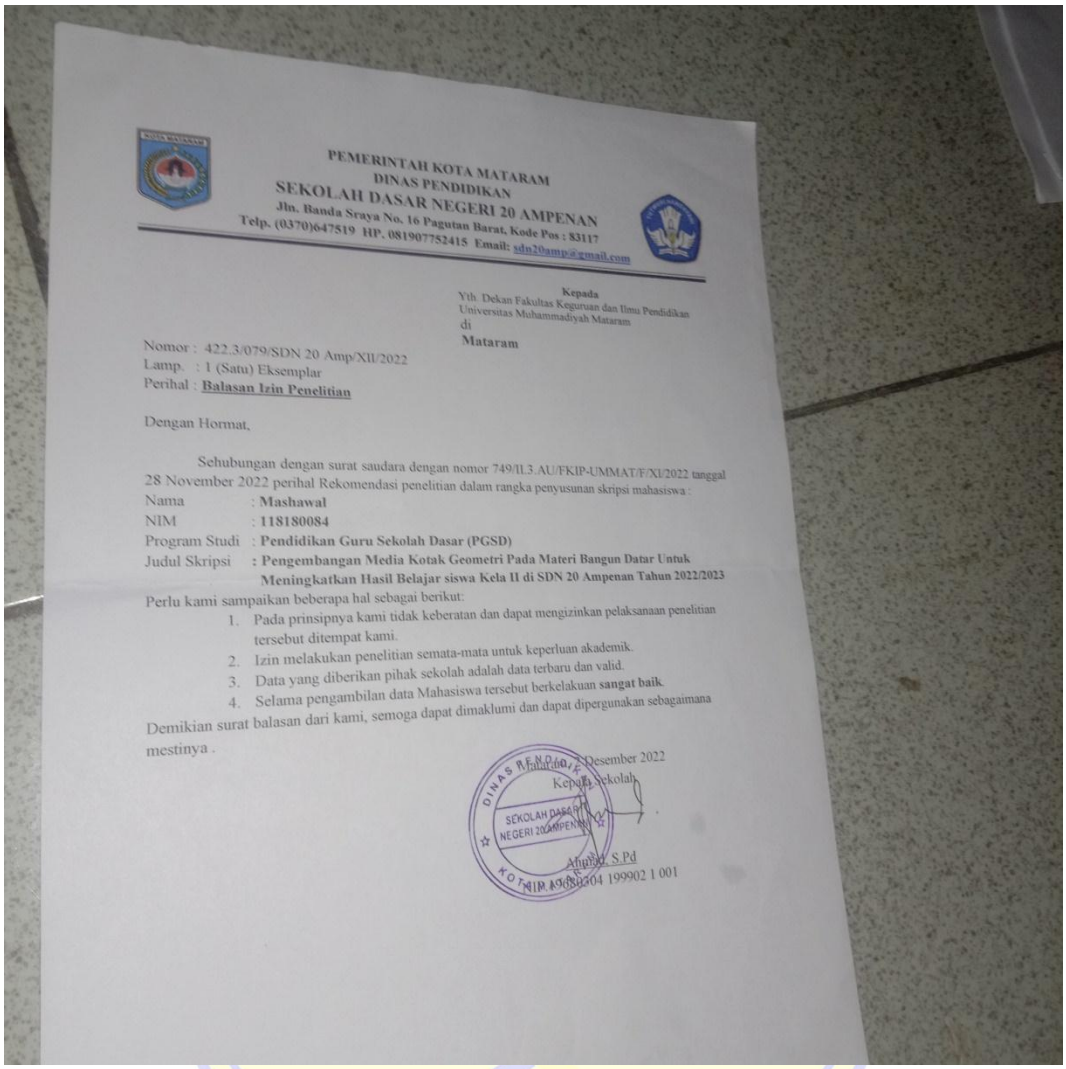
Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 28 November 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Sri Maryani, M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Pernyataan Balasan Dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 20 AMPENAN
Jln. Banda Sraya No. 16 Pagutan Barat, Kode Pos : 83117
Telp. (0370)647519 HP. 081907752415 Email: sdn20amp@gmail.com

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Mataram
di
Mataram

Nomor : 422.3/079/SDN 20 Amp/XII/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Balasan Izin Penelitian**

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 749/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022 tanggal 28 November 2022 perihal Rekomendasi penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : **Mashawal**
NIM : **118180084**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Kotak Geometri Pada Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kela II di SDN 20 Ampenan Tahun 2022/2023**

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian semata-mata untuk keperluan akademik.
3. Data yang diberikan pihak sekolah adalah data terbaru dan valid.
4. Selama pengambilan data Mahasiswa tersebut berkelakuan **sangat baik**.

Demikian surat balasan dari kami, semoga dapat dimaklumi dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Mataram, 5 Desember 2022
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM SEKOLAH DASAR NEGERI 20 AMPENAN

Ahmad, S.Pd
NIP. 19680304 199902 1 001

Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli Media

Lembar Validasi Untuk Ahli media

No	Aspek yang diniliai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Warna media				√	
2	Kesesuaian materi dengan media				√	
3	Materi yang disampaikan secara sistematis				√	
4	Kemenarikan media Kotak Geometri			√		
5	Kejelasan media dengan tujuan pembelajaran			√		
6	Keterkaitan media dengan kehidupan nyata.			√		
7	Gambar media			√		
8	Media yang digunakan sangat jelas			√		
9	Media bersifat kognitif			√		
10	Ukuran media				√	
11	Media aman dan mudah digunakan				√	
12	Media mudah digunakan				√	
13	Media praktis			√		
14	Media bermanfaat bagi proses pembelajaran				√	
15	Media membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran				√	

Saran: berikan judul pada media (kotak Geometri).
dan nama bangun datar.
2) tempel gambar bangun datar yg berkaitan kehidupan sehari.
pada potongan-potongan alat peraga

Mataram,28 November 2022

Validator

Yuni Marivati, M.Pd
NIDN.0806068802

Lampiran 4 . Hasil Validasi Ahli Materi

Lembar Validasi Untuk Ahli Materi

Indicator penilaian	Butir penilaian	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
Kelayakan isi	1. .keakuratan gambar dan ilustrasi				✓	
	2. keakuratan soal			✓		
	3. .keakuratan contoh dan soal			✓		
Keakuratan materi	4. keluasan materi				✓	
	5. kelengkapan materi			✓		
	6 . kedalaman materi				✓	

Saran : diperbanyak lagi materinya, kalau bisa materinya dikaitkan dengan contoh bangun datar disekit sekolah.

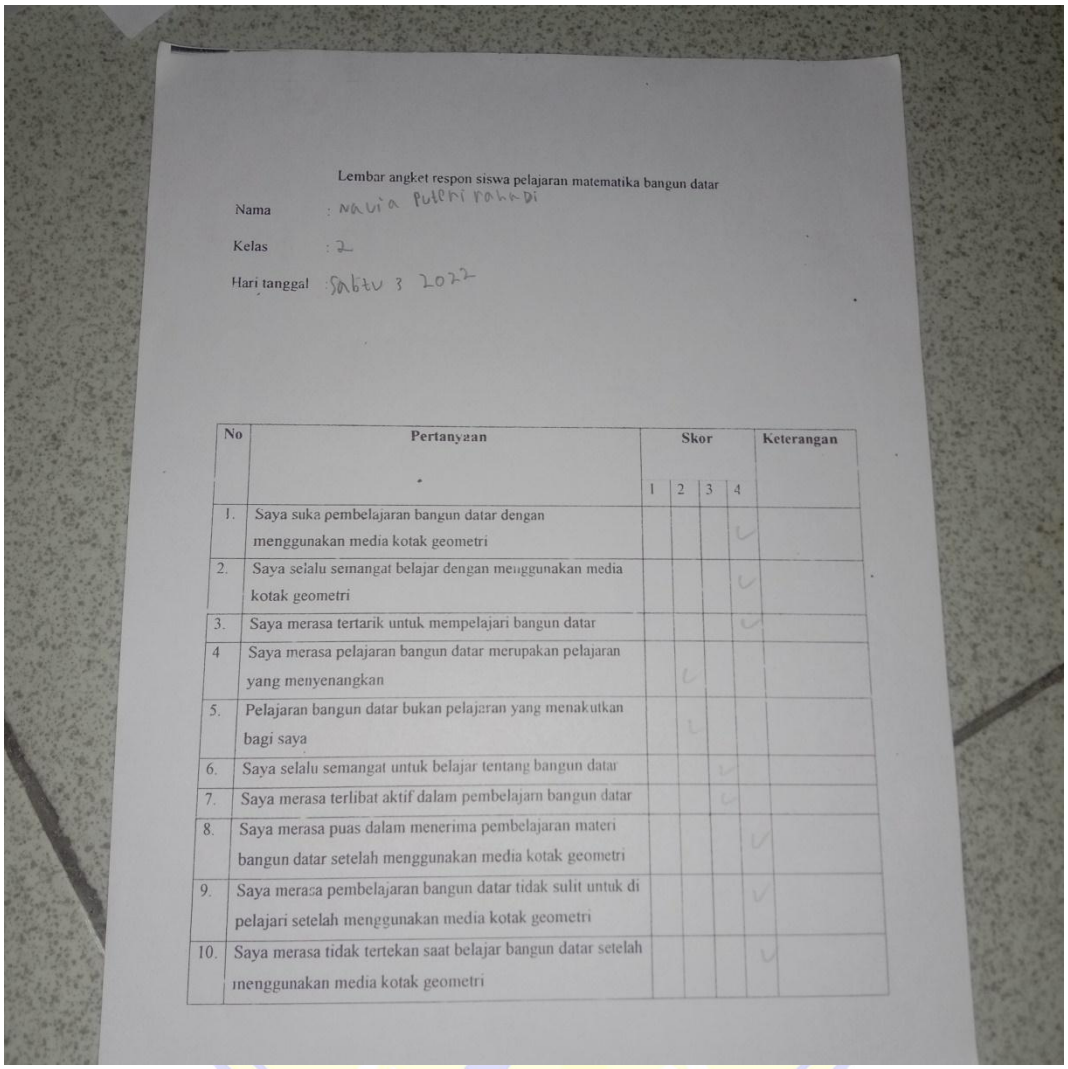
Mataram, 28 November 2022

Validator

JOHRIYANTI, S.Pd

NIP. 199301182022212016

Lampiran 5. Hasil Angket Respon Siswa Uji Terbatas



Lembar angket respon siswa pelajaran matematika bangun datar

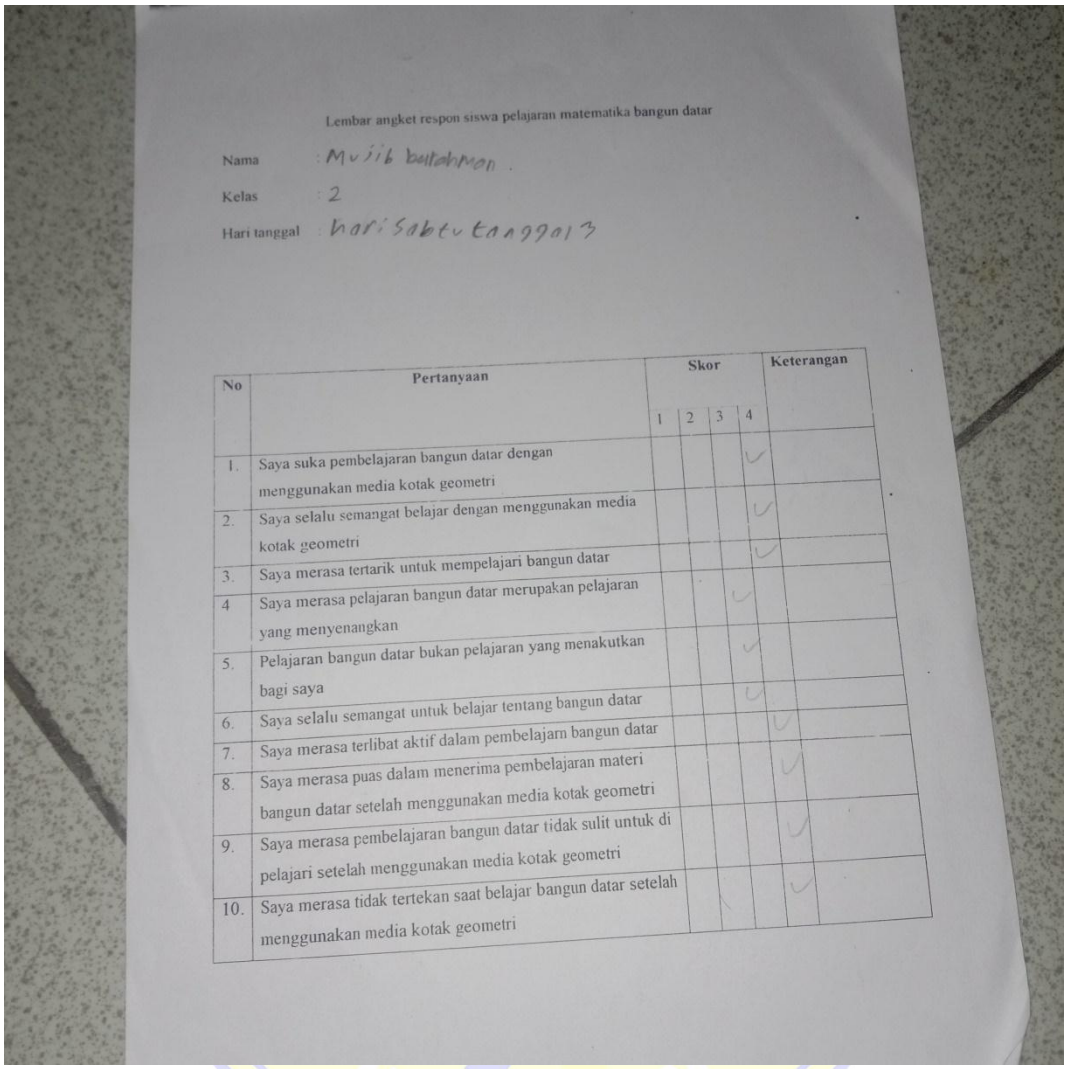
Nama : Nauia Putri rahadi

Kelas : 2

Hari tanggal : Sabtu 3 2022

No	Pertanyaan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Saya suka pembelajaran bangun datar dengan menggunakan media kotak geometri				✓	
2.	Saya selalu semangat belajar dengan menggunakan media kotak geometri				✓	
3.	Saya merasa tertarik untuk mempelajari bangun datar				✓	
4	Saya merasa pelajaran bangun datar merupakan pelajaran yang menyenangkan		✓			
5.	Pelajaran bangun datar bukan pelajaran yang menakutkan bagi saya		✓			
6.	Saya selalu semangat untuk belajar tentang bangun datar			✓		
7.	Saya merasa terlibat aktif dalam pembelajarn bangun datar			✓		
8.	Saya merasa puas dalam menerima pembelajaran materi bangun datar setelah menggunakan media kotak geometri				✓	
9.	Saya merasa pembelajaran bangun datar tidak sulit untuk di pelajari setelah menggunakan media kotak geometri				✓	
10.	Saya merasa tidak tertekan saat belajar bangun datar setelah menggunakan media kotak geometri				✓	

Lampiran 6. Hasil Angket Respon Siawa Uji Lapangan



Lembar angket respon siswa pelajaran matematika bangun datar

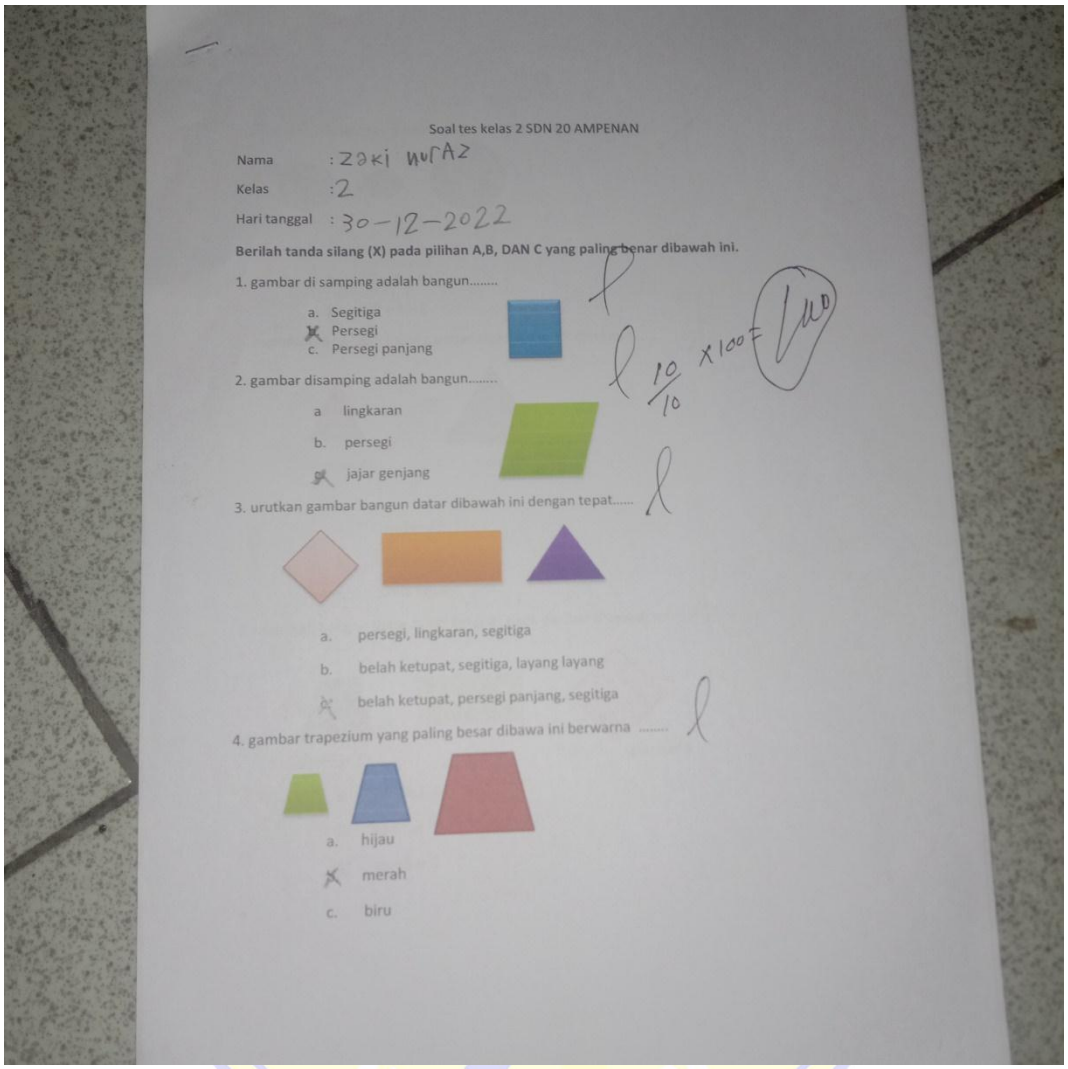
Nama : Mujib bullahman.

Kelas : 2

Hari tanggal : hari Sabtu tanggal 3

No	Pertanyaan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Saya suka pembelajaran bangun datar dengan menggunakan media kotak geometri				✓	
2.	Saya selalu semangat belajar dengan menggunakan media kotak geometri				✓	
3.	Saya merasa tertarik untuk mempelajari bangun datar				✓	
4	Saya merasa pelajaran bangun datar merupakan pelajaran yang menyenangkan			✓		
5.	Pelajaran bangun datar bukan pelajaran yang menakutkan bagi saya			✓		
6.	Saya selalu semangat untuk belajar tentang bangun datar			✓		
7.	Saya merasa terlibat aktif dalam pembelajarn bangun datar				✓	
8.	Saya merasa puas dalam menerima pembelajaran materi bangun datar setelah menggunakan media kotak geometri				✓	
9.	Saya merasa pembelajaran bangun datar tidak sulit untuk di pelajari setelah menggunakan media kotak geometri				✓	
10.	Saya merasa tidak tertekan saat belajar bangun datar setelah menggunakan media kotak geometri				✓	

Lampiran 7. Hasil Jawaban Siswa Uji Coba Lapangan Nilai tertinggi



Soal tes kelas 2 SDN 20 AMPENAN

Nama : ZAKI NURAZ

Kelas : 2

Hari tanggal : 30-12-2022

Berilah tanda silang (X) pada pilihan A,B, DAN C yang paling benar dibawah ini.

1. gambar di samping adalah bangun.....

   a. Segitiga
   X Persegi
   c. Persegi panjang

2. gambar disamping adalah bangun.....

   a lingkaran
   b. persegi
   X jajar genjang

3. urutkan gambar bangun datar dibawah ini dengan tepat.....

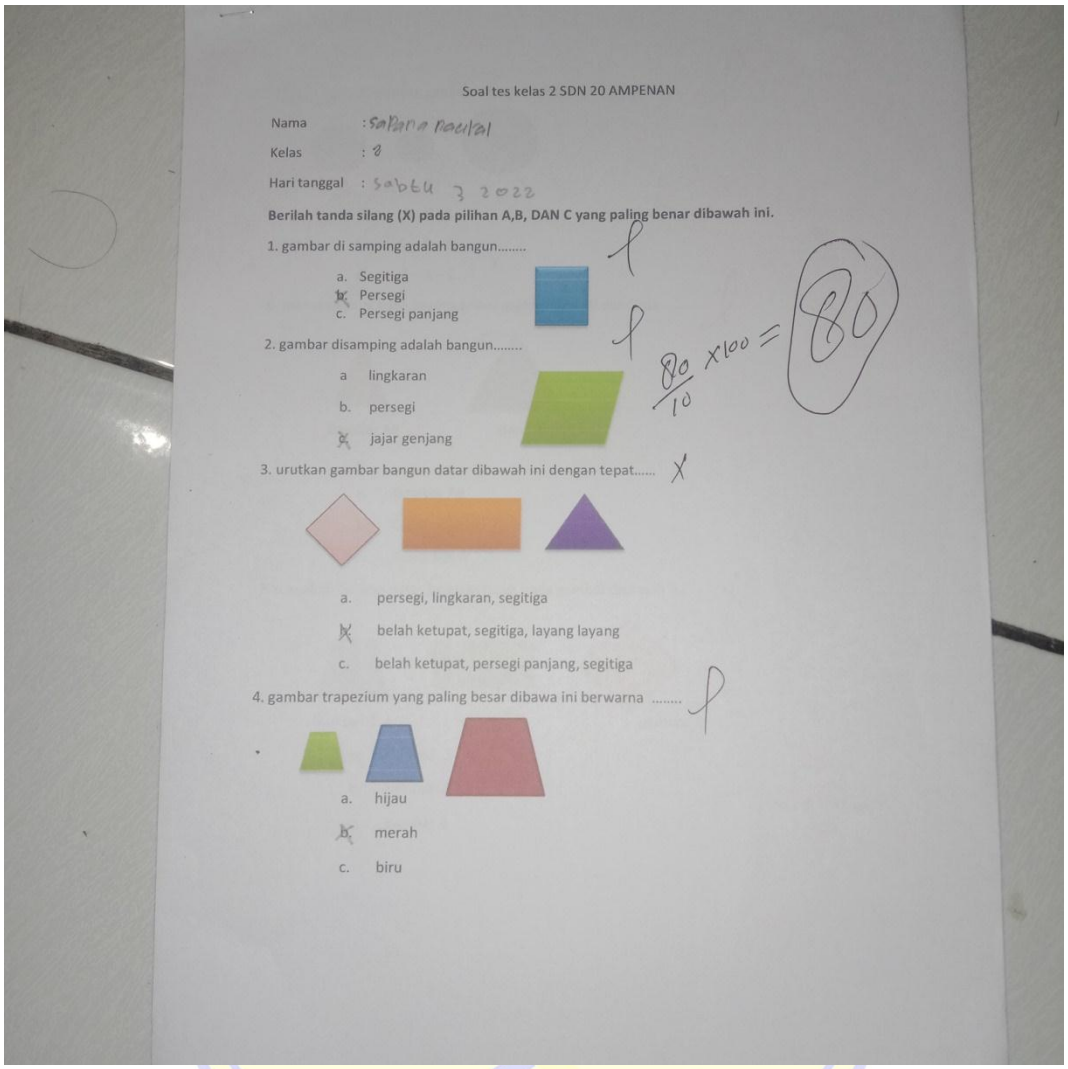
   a. persegi, lingkaran, segitiga
   b. belah ketupat, segitiga, layang layang
   X belah ketupat, persegi panjang, segitiga

4. gambar trapezium yang paling besar dibawa ini berwarna .....

   a. hijau
   X merah
   c. biru

$\frac{10}{10} \times 100 =$ 100

Lampiran 8. Hasil Jawaban Uji Coba Lapangan Nilai Terendah



Soal tes kelas 2 SDN 20 AMPENAN

Nama : Sapana Naufal

Kelas : 8

Hari tanggal : Sabtu 3 2022

Berilah tanda silang (X) pada pilihan A,B, DAN C yang paling benar dibawah ini.

1. gambar di samping adalah bangun.....

   a. Segitiga
   b. Persegi
   c. Persegi panjang

2. gambar disamping adalah bangun.....

   a lingkaran
   b. persegi
   c. jajar genjang

$\frac{80}{10} \times 100 = 80$

3. urutkan gambar bangun datar dibawah ini dengan tepat.....

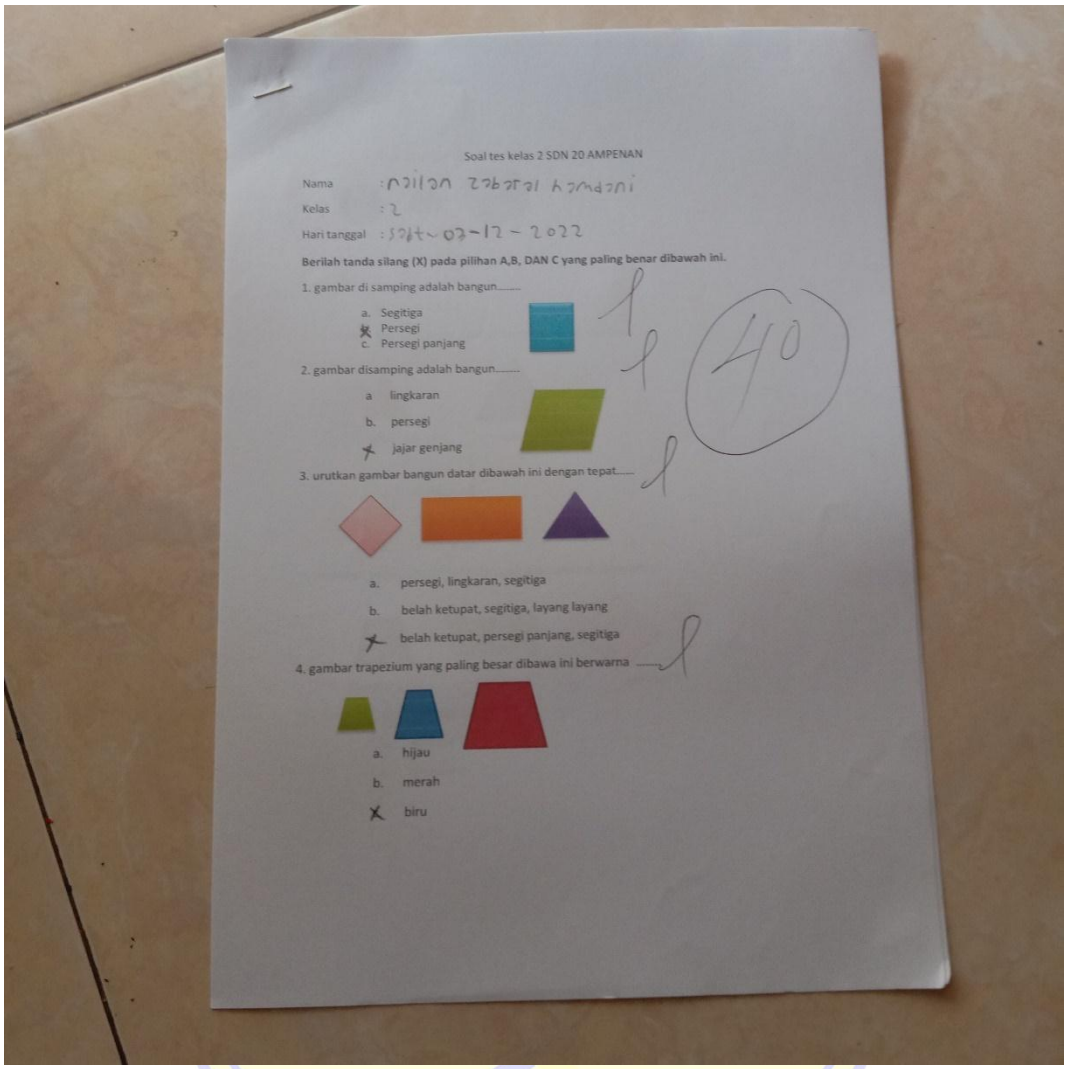
   a. persegi, lingkaran, segitiga
   b. belah ketupat, segitiga, layang layang
   c. belah ketupat, persegi panjang, segitiga

4. gambar trapezium yang paling besar dibawa ini berwarna .....

   a. hijau
   b. merah
   c. biru

MATARAM

Lampiran 9. Hasil jawaban pret-test



Soal tes kelas 2 SDN 20 AMPENAN

Nama : [illegible]

Kelas : 2

Hari tanggal : Sabtu 03-12-2022

Berilah tanda silang (X) pada pilihan A,B, DAN C yang paling benar dibawah ini.

1. gambar di samping adalah bangun.....

   a. Segitiga
   X Persegi
   c. Persegi panjang

2. gambar disamping adalah bangun.....

   a lingkaran
   b. persegi
   X jajar genjang

3. urutkan gambar bangun datar dibawah ini dengan tepat.....

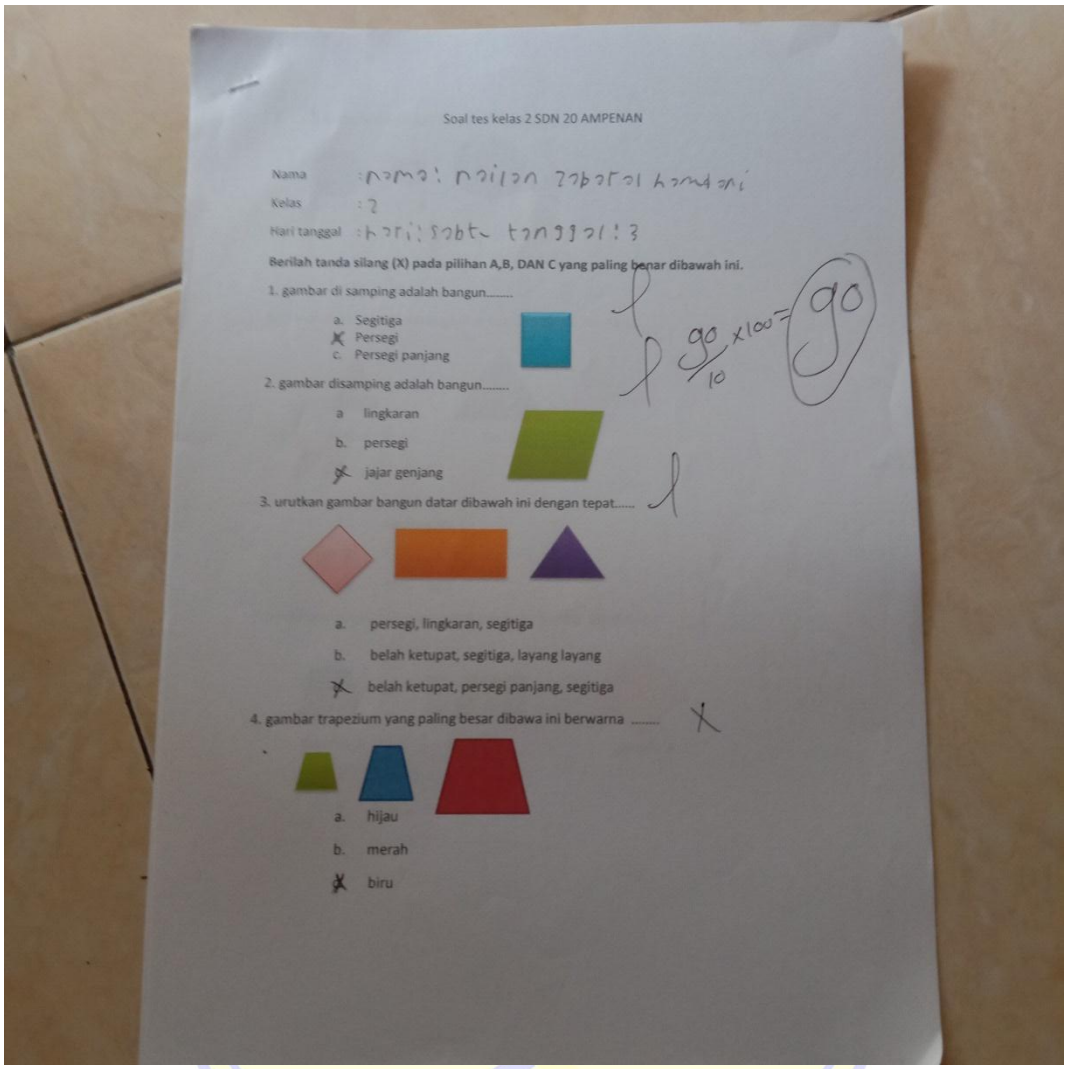
   a. persegi, lingkaran, segitiga
   b. belah ketupat, segitiga, layang layang
   X belah ketupat, persegi panjang, segitiga

4. gambar trapezium yang paling besar dibawa ini berwarna .....

   a. hijau
   b. merah
   X biru

40

Lampiran 10 . Hasil jawaban post-test



Soal tes kelas 2 SDN 20 AMPENAN

Nama : [illegible]

Kelas : 2

Hari tanggal : [illegible]

Berilah tanda silang (X) pada pilihan A,B, DAN C yang paling benar dibawah ini.

1. gambar di samping adalah bangun.....
   a. Segitiga
   X Persegi
   c. Persegi panjang

2. gambar disamping adalah bangun.....
   a lingkaran
   b. persegi
   X jajar genjang

3. urutkan gambar bangun datar dibawah ini dengan tepat.....
   a. persegi, lingkaran, segitiga
   b. belah ketupat, segitiga, layang layang
   X belah ketupat, persegi panjang, segitiga

4. gambar trapezium yang paling besar dibawa ini berwarna .....
   a. hijau
   b. merah
   X biru

$\frac{90}{10} \times 100 = 90$

Lampiran 11. Dokumentasi kegiatan di sekolah

 Kegiatan Diskusi siswa	 Kegiatan Diskusi Siswa
 Kegiatan foto bersama wali kelas II SDN 20 AMPENAN	 Kegiatan foto bersama kepala sekolah SDN 20 AMPENAN
 Kegiatan validasi ahli materi	kegiatan penggunaan media kotak geometri Kegiatan pengunaan media kota geometri

Lampiran 12. Gambar media kotak Geometri

Gambar media sebelum revisi

Gambar media sesudah revisi