

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk media pembelajaran berupa media video animasi. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE (*Analisis, desain, development, implementation & evaluation*). Materi yang dibahas dalam pengembangan media video animasi adalah materi pecahan biasa operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.

Hasil penilaian oleh ahli materi mengenai kelengkapan atau kualitas materi pada media video animasi memperoleh nilai rata-rata 84% dengan kategori sangat valid. Sedangkan penilaian oleh ahli media video animasi memperoleh nilai rata-rata 86% dengan kategori sangat valid. Sedangkan perolehan yang dapat berdasarkan uji kepraktisan yang diperoleh hasil respon siswa kelas IV A SDN 1 Midang mendapatkan nilai persentase 90,60% dengan kriteria skor sangat praktis dan hasil respon siswa kelas IV B SDN 1 Midang mendapatkan nilai persentase 90,76% dengan kriteria skor sangat praktis. Setelah dilakukan perhitungan berdasarkan kriteria dari jawaban siswa pada tahap uji coba lapangan ini menghasilkan skor rata-rata pretest 48,6 dan skor posttest 88 yang menunjukkan hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan media video animasi, kemudian untuk N-Gain skor memperoleh 0,76 yang termasuk dalam kategori tinggi, kemudian dikalikan 100% sehingga menghasilkan 76% yang

dimana apabila dimasukan ke dalam data kualitatif termasuk ke dalam kriteria “ Sangat Efektif”. Jadi dapat disimpulkan berdasarkan data yang diperoleh terhadap hasil belajar siswa kelas IV B di SDN 1 Midang materi pecahan biasa memperoleh rata-rata hasil belajar 76 dan termasuk dalam kategori “ Sangat Efektif”

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada media yang peneliti kembangkan, adapun saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian selanjutnya ialah:

1. Untuk peneliti selanjutnya

Diharapkan dengan adanya hasil belajar penelitian ini bisa menjadi refrensi untuk membantu peneliti selanjutnya agar lebih baik lagi dari penelitian ini.

2. Untuk sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas untuk kedepannya supaya guru dapat mengembangkan media pembelajaran yang inovatif.

3. Untuk pendidik

- a. Media animasi ini di harapkan agar dapat dimanfaatkan atau digunakan sebagai salah satu contoh dari media pembelajaran yang menarik untuk proses pembelajaran.

- b. Diharapkan dengan adanya media pembelajaran animasi ini dapat menumbuhkan inovasi pendidik dalam membuat media pembelajaran

yang menarik sehingga bisa memotivasi peserta didik dalam belajar serta mempermudah peserta didik dalam memahami pelajaran.

4. Untuk siswa

Hasil belajar akhir dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar di kelasnya masing-masing.

5. Untuk akademisi

Dalam ranah pembelajaran, khususnya pembelajaran tematik, masih perlu adanya pengembangan media sebagai media yang lebih menarik.



DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, L. A., & Ramadan, Z. H. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Tema 7 Subtema 3 Untuk Siswa Kelas IV SDN 104 Pekanbaru. Riau. Jurnal: Pendidikan Tambusai*
- Apriansyah, dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi. Jurnal Pendidikan.*
- Azhar Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Achlina, Leli & Purnama Suwardi. 2011. *Kamus Istilah Pertelevision. Jakarta: KOMPAS*
- Chaerudin, Ali. 2019. *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan SDM*. Sukabumi: CV Jejak.
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.*
- Firmansyah, D. 2015. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*”. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*
- Fechera, B., Maman S., Dadang L. H. (2012). “*Desain dan Implementasi Media Video Prinsip-Prinsip Alat Ukur Listrik dan Elektronika*”. *INVOTEC.*
- Gerlach, Vernon S., and Donald P. Ely, 1971, *Teaching and media : A systematic approach*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J

Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). *Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra.*

Julhadi. (2021). *Hasil Belajar Peserta Didik*. Tasikmalaya: EDU PUBLISHER.

Lestrijanah, dkk. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Didaktika Tauhidi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 4, No. 2, Oktober 2017.*

Levie, W. H. and Lentz, R.. 1982. *Effects of text illustrations: a review of research. Educational Communication and Technology Journal.*

Muhardini, S,dkk. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik SD Berbasis Buletin Board Display Untuk Membentuk Kemampuan Membaca Siswa. Jurnal Elementary, Vol. 2.No.2, Juni 2019.*

Putu Jerry Radita Ponza , I Nyoman Jampel , I Komang Sudarma, (2018), *Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. Jurnal Jurusan Teknologi Pendidikan.*

Rosyid,dkk. (2019). *Ragam Media Pembelajaran. Jakarta: Grafindo Persada.*

Rosyid, Moh. Zaiful, dkk. 2019. *Prestasi Belajar. Jawa Timur : Literasi Nusantara.*

Rochimah, Siti (2019) *Pengembangan media pembelajaran berbentuk video animasi pada pokok bahasan keliling dan luas segitiga untuk meningkatkan*

minat belajar siswa di kelas IV SD Sumberagung Peterongan Jombang. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, RajaGrafindo Persada, Jakarta.

Siagian, Muhammad Daut. 2016. *Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika, dalam MES (Journal of Mathematics Education and Science) Jakarta: CV. Rajawali.*

Sudjana, N. & Rivai, A. (1992). *Media Pengajaran*. Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru Bandung.

Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi Pembelajaran* . Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.

Triyas Oktalisa. 2020. *Pengembangan Media Roda Arsir Pada Materi Pecahan Biasa (Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas IV SD. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Jurusan PGSD Jenjang Pendidikan S1.*

Widodo, Lusi Widayanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa. Skripsi diterbitkan. Yogyakarta : Unisversitas Ahmad Dahlan.*

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1: SURAT PENELITIAN

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 531/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 1 Midang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

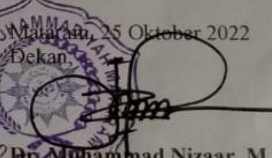
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Novi Liatunrahmi
NIM : 2019A1H066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Pecahan Biasa Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 1 Midang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 25 Oktober 2022
Dekan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 2 : SURAT PERNYATAAN DARI SEKOLAH

 **PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MIDANG
KECAMATAN GUNUNGSARI KABUPATEN LOMBOK BARAT
Alamat: Jln. Trunojoyo No. 09 Midang Kec. Gunungsari Kab. Email: sdnsatamidang@gmail.com 

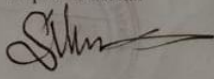
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 24/SDN.01-MD/TU/XI/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Midang, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Novi Liatunrahmi
NIM	: 2019A1H066
Jurusan	: PGSD
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataramn

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Midang
Dari tanggal **7 November s/d 9 November** dengan judul "**Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Biasa Kelas IV SD Negeri 1 Midang Tahun Pelajaran 2022/2023**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagai mestinya.

Midang, 09 November 2022
Kepala Sekolah

SARKI, S.Pd
NIP 196612311988 03 1198

LAMPIRAN 3 : LEMBAR VALIDASI



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN BIASA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Validator

1. Nama : Juni Maryati, M.Pd

2. NIP/ NIDN : 0806068862

B. Petunjuk

Bapak / ibu memberikan respon pada pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar validasi materi. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidasian materi.

Keterangan skor penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Kurang Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Materi pada media video animasi sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)	✓				
2	Materi pada media video animasi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)	✓				
3	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku	✓				
4	Materi pada media video animasi sesuai dengan indikator yang dikembangkan		✓			
5	Media video animasi sesuai dengan konsep matematika pada materi pecahan biasa		✓			
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
7	Materi yang dikembangkan dalam media video animasi dapat meningkatkan pemahaman siswa			✓		
8	Materi yang dikembangkan dalam media video animasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar			✓		
9	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
10	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa	✓				

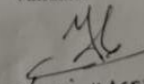
42

Komentar dan saran terhadap media video animasi

tambahkan penanaman konsep dg memberikan gambar sebagai
 contoh dari pecahan biasa.

Mataram, 14 Oktober 2022

Validator


Funi Maryati, M.Pd.
NIDN 0006060802



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN BIASA KELAS
IV SEKOLAH DASAR

A. Identitas Validator

3. Nama : LINDRA DEFITA S. Pd
4. NIP/ NIDN : 197207151999022003

B. Petunjuk

Bapak / ibu memberikan respon pada pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar validasi materi. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidasian materi.

Keterangan

Keterangan skor penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Kurang Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Materi pada media video animasi sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)		✓			
2	Materi pada media video animasi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)		✓			
3	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku		✓			
4	Materi pada media video animasi sesuai dengan indikator yang dikembangkan		✓			
5	Media video animasi sesuai dengan konsep matematika pada materi pecahan biasa		✓			
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
7	Materi yang dikembangkan dalam media video animasi dapat meningkatkan pemahaman siswa	✓				
8	Materi yang dikembangkan dalam media video animasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar		✓			
9	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
10	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa	✓				

Jumlah Skor= 4/2



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN BIASA KELAS
IV SEKOLAH DASAR

A. Identitas Validator

1. Nama : Yuni Maryati, M.Pd
2. NIP/ NIDN : 0806068802

B. Petunjuk

Bapak / ibu memberikan respon pada pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar validasi materi. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidasian media.

Keterangan skor penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Kurang Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan media yang menarik		✓			
2	Penggunaan gambar menarik sesuai dengan KD dan indikator			✓		
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan, karakteristik, dan sumber belajar		✓			
4	Media yang dikembangkan dapat membuat siswa ikut dalam proses pembelajaran			✓		
5	Kualitas video yang disajikan jelas		✓			
6	Mempermudah siswa memahami materi			✓		
7	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran	✓				
8	Media pembelajaran mudah disimpan	✓				
9	Penyajian konsep sesuai dengan kebenaran prinsip teori matematika pecahan biasa			✓		
10	Media mudah dibawa dan dipindahkan	✓				

Jumlah Skor =

Komentar dan saran terhadap media video animasi

- a). terlalu banyak paragraf, berikan contoh-contoh layang / penyelesaian secara layang.
b). berikan gambar pecahan. Sblm memberikan angka
c). Contoh soal ditampil satu-persatu. Jarak layang jawaban.
ukuran nya harus diperbesar.



Media ini valid untuk digunakan



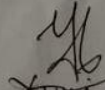
Media ini perlu direvisi



Media ini tidak valid

Mataram, 14 oktober 2022

Validator

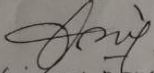

Yuni Maryati, M.Pd.
NIDN 0806068802

Komentar dan saran terhadap media video animasi

Penampilan video pembelajarannya sangat me-
nunjang proses pembelajaran yang dilakukan guru.
anak-anak yang mampu menerima materi dg maksimal

Mataram, 7, 11 - 2022

Validator


LINDRA DEFITA S. Pd
NIDN 197207451999 022003



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN BIASA KELAS
IV SEKOLAH DASAR

A. Identitas Validator

3. Nama : *HARUNISA, s.p.d.*
4. NIP/ NIDN : *19781231 2006042050*

B. Petunjuk

Bapak / ibu memberikan respon pada pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar validasi materi. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidasian media.

Keterangan skor penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Kurang Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan media yang menarik	✓				
2	Penggunaan gambar menarik sesuai dengan KD dan indikator	✓				
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan, karakteristik, dan sumber belajar		✓			
4	Media yang dikembangkan dapat membuat siswa ikut dalam proses pembelajaran	✓				
5	Kualitas video yang disajikan jelas		✓			
6	Mempermudah siswa memahami materi	✓				
7	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran	✓				
8	Media pembelajaran mudah disimpan	✓	✓			
9	Penyajian konsep sesuai dengan kebenaran prinsip teori matematika pecahan biasa	✓				
10	Media mudah dibawa dan dipindahkan	✓				

Jumlah Skor = 47

Komentar dan saran terhadap media video animasi

D. Penilaian

No	Variabel	Pernyataan	Kriteria				
			5	4	3	2	1
	Efektif	1. Media video animasi dapat digunakan untuk menjelaskan materi	✓				
		2. Media video animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa	✓				
	Intraktif	3. Video animasi yang ditampilkan mudah untuk dilihat dan didengar	✓				
		4. Media video animasi yang digunakan praktis untuk dijalankan		✓			
	Efisien	5. Media video animasi mudah digunakan di mana saja		✓			
		6. Media video animasi praktis untuk dibawa kemana-mana	✓				
	Kreatif	7. Media video animasi dapat membantu siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	✓				
		8. Media video animasi dapat menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran	✓				

Jumlah Skor = 38

Komentar dan saran terhadap media video animasi

Dengan menggunakan media video animasi, pembelajaran yang disampaikan, menarik : merupakan bukti fisik yang meyakinkan ke anak-anak dan ^{selalu} langsung atau nyata.

E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan :

☒

Media ini valid untuk digunakan

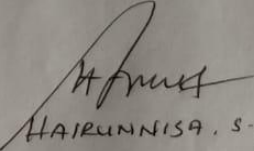
☐

Media ini perlu direvisi

☐

Media ini tidak valid

Mataram, 7-11-2022


HAIKUNNISA, S-Pd

NIP. 197812312006042072

LAMPIRAN 4: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 1 MIDANG
Kelas/Semester : IV(Empat) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan Biasa
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan dan menentukan berbagai bentuk pecahan biasa (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Menjelaskan bentuk operasi pecahan biasa 3.2.2. Menentukan bentuk operasi pecahan biasa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat dan mengamati gambar di video, Siswa mampu menentukan operasi pecahan biasa.
2. Melalui pengamatan pada gambar dan isi teks pada video, Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan biasa .

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pecahan Biasa

1. Penjumlahan

Cara menghitung penjumlahan pecahan yaitu dengan melihat penyebutnya terlebih dahulu, jika sama maka jumlahkan pembilangnya.

Maka hasilnya adalah jumlah dari pembilang dibagi dengan penyebut soal yang diketahui. Jika penyebutnya berbeda maka disamakan terlebih dahulu penyebutnya.

Contoh 1 : Hitunglah operasi bilangan berikut $\frac{2}{4} + \frac{1}{4}$!

Penyelesaian :

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

Contoh 2 : Hitunglah operasi bilangan berikut $\frac{2}{5} + \frac{1}{3}$!

Penyelesaian : Untuk menyamakan penyebut menggunakan KPK dari kedua bilangan penyebutnya.

KPK dari 5 dan 3 adalah 15

$$\begin{aligned}\frac{2}{5} + \frac{1}{3} &= \frac{6}{15} + \frac{5}{15} \\ &= \frac{11}{15}\end{aligned}$$

2. Pengurangan

Cara menghitung pengurangan bilangan pecahan yaitu dengan menyamakan penyebut dari pecahan yang akan dioperasikan, jika penyebut sudah sama maka kurangkan pembilangnya.

Untuk menyamakan penyebut menggunakan KPK dari kedua bilangan penyebut pecahan

Contoh : Hitunglah operasi bilangan berikut $\frac{1}{2} - \frac{2}{7}$!

Penyelesaian : KPK dari 7 dan 2 adalah 14

$$\begin{aligned}\frac{1}{2} - \frac{2}{7} &= \frac{7}{14} - \frac{4}{14} \\ &= \frac{3}{14}\end{aligned}$$

3. Perkalian

Untuk mengalikan dua bilangan pecahan, yaitu dengan mengalikan penyebut dengan penyebut dan mengalikan pembilang dengan pembilang

Contoh : Hitunglah operasi bilangan berikut $\frac{1}{4} \times \frac{3}{7}$!

Penyelesaian :

$$\frac{1}{4} \times \frac{3}{7} = \frac{3}{28}$$

4. Pembagian

Untuk membagi dua bilangan pecahan yaitu dengan membalik salah satu pecahan (penyebut jadi pembilang dan sebaliknya) yang akan dioperasikan, kemudian mengalikanya penyebut dengan penyebut dan mengalikan pembilang dengan pembilang.

Berikut contoh soal dan jawaban pembagian pecahan :

Hitunglah operasi bilangan berikut $\frac{3}{2} : \frac{2}{5}$!

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}\frac{3}{2} : \frac{2}{5} &= \frac{3}{2} \times \frac{5}{2} \\ &= \frac{15}{4} \\ &= 3\frac{3}{4}\end{aligned}$$

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : saintifik
Metode pembelajaran : permainan/simulasi, ceramah, dan tanya jawab

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : video animasi
Bahan :-
Sumber Belajar : buku guru matematika kelas IV

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, serta mengabsensi siswa.	10 menit

	2. Kelas dilanjutkan dengan pembacaan doa, dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran. 4. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	5. Guru menampilkan media video animasi pada materi pecahan biasa. 6. Guru menjelaskan tentang pecahan biasa pada video pembelajaran. Ayo Amati 7. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang dilihat dan didengar. 8. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa apa yang kalian ketahui tentang pecahan biasa. Menalar 9. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai apa yang kalian ketahui tentang operasi pecahan biasa. 10. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian terkait dengan pecahan biasa. 11. Peserta didik mencatat tentang pengurangan, penjumlahan, perkalian, dan pembagian pecahan biasa yang dijelaskan oleh guru.	50 menit
Penutup	12. Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 13. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 14. Guru melakukan evaluasi pembelajaran kepada peserta didik 15. Kelas ditutup dengan doa, bersama dipimpin oleh ketua kelas	10 menit

II. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

Pedoman penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

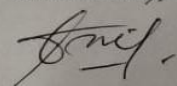
Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1.				
2.				
...				

Mataram, 2022

Mengetahui
Guru Kelas IV/A



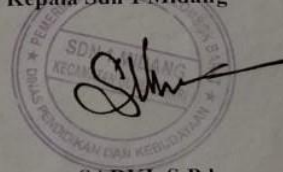
Lindra Defita, S.Pd
NIP. 197207151999022003

Mahasiswa Penelitian,



Novi Liaturahmi
NIM: 2019A1H066

Mengetahui
Kepala Sdn 1 Midang



SARKI, S.Pd
Nip. 196612311988031198

LAMPIRAN 5 : LEMBAR ANGKET RESPON SISWA UJI TERBATAS



LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN BIASA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama : Almira Nadia Zahra

Sekolah : SDN 1 Midang IV / A

A. Petunjuk

Siswa memberikan respon pada pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar Respon siswa.

Keterangan skor penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Kurang Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

B. Penilaian

Penilaian			Kriteria				
No	Variabel	Indikator	5	4	3	2	1
1.	Media	1. Media menarik perhatian siswa	✓				
		2. Media video membuat siswa lebih aktif		✓			
		3. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar		✓			
		4. Kemandirian belajar dengan bantuan media	✓				
2.	Manfaat media	5. Memudahkan siswa dalam pembelajaran		✓			
		6. Siswa bisa belajar dengan mandiri	✓				
		7. Siswa bisa belajar secara langsung		✓			
		8. Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	✓				
		9. Pembelajaran dengan video interaktif lebih menyenangkan		✓			
3.	Cara penggunaan	10. Mudah dalam mengoperasikan media	✓				
		11. Mengikuti pembelajaran menggunakan video merupakan pengalaman baru bagi siswa			✓		
Total Skor			49				

Komentar/ saran

media yang digunakan mudah dipahami

LAMPIRAN 6 : LEMBAR ANGKET RESPON SISWA UJI LAPANGAN



LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN BIASA KELAS
IV SEKOLAH DASAR

Nama : FATHIR RIZQI maulana
Sekolah : SDN 1 MIDANG kelas IV B

A. Petunjuk

Siswa memberikan respon pada pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓)
pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar
Respon siswa.

Keterangan skor penilaian :

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Kurang Baik
 2 = Tidak Baik
 1 = Sangat Tidak Baik

B. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1.	Media	1. Media menarik perhatian siswa	✓				
		2. Media video membuat siswa lebih aktif	✓				
		3. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar	✓				
		4. Kemandirian belajar dengan bantuan media	✓				
2.	Manfaat media	5. Memudahkan siswa dalam pembelajaran	✓				
		6. Siswa bisa belajar dengan mandiri		✓			
		7. Siswa bisa belajar secara langsung	✓				
		8. Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran		✓			
		9. Pembelajaran dengan video interaktif lebih menyenangkan	✓				
3.	Cara penggunaan	10. Mudah dalam mengoperasikan media		✓			
		11. Mengikuti pembelajaran menggunakan video merupakan pengalaman baru bagi siswa	✓				
Total Skor			50				

LAMPIRAN 7 : SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PECAHAN BIASA
(Operasi Hitung Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, Dan Pembagian Bilangan Pecahan)

Nama : M. ARZA Islami Jafadi
No. Absen : 12
Kelas : 4B
Waktu : 30 menit

Petunjuk:

1. Isilah identitas yang ada pada lembar pertama dengan benar
2. Bacalah dengan cermat setiap perintah yang ada
3. Kerjakan semua soal yang ada dengan teliti
4. Untuk menjawab soal essay silahkan langsung menjawab dikertas yang sudah dibagikan
5. Teliti kembali jawaban yang sudah terjawab
6. Jika sudah yakin silahkan kumpulkan jawaban

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat!

1. Bu Ismi ingin menambah persediaan telur untuk bahan kue. Bu Ismi sudah memiliki $\frac{2}{3}$ kg telur ia kemudian membeli lagi telur sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Berapakah total jumlah telur yang dimiliki Bu Ismi sekarang?

Jawab: $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{6}{12} + \frac{3}{12} = \frac{9}{12}$

2. Tono ingin pergi ke rumah nenek. Ia sudah menempuh jarak sejauh $\frac{1}{3}$ km. Ia kemudian berhenti sejenak dan melanjutkan perjalanan dengan menempuh jarak sepanjang $\frac{2}{9}$ km hingga akhirnya sampai ke rumah nenek. Berapakah jarak total yang di tempuh Tono untuk sampai ke rumah nenek?

Jawab: $\frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

PECAHAN BIASA

(Operasi Hitung Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, Dan Pembagian Bilangan Pecahan)

Nama : M. ARZA ISLAMIAZADI

No. Absen : 12

Kelas : 4B

Waktu : 30 menit

Petunjuk:

1. Isilah identitas yang ada pada lembar pertama dengan benar
2. Bacalah dengan cermat setiap perintah yang ada
3. Kerjakan semua soal yang ada dengan teliti
4. Untuk menjawab soal essay silahkan langsung menjawab dikertas yang sudah dibagikan
5. Teliti kembali jawaban yang sudah terjawab
6. Jika sudah yakin silahkan kumpulkan jawaban

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat!

1. Bu Ismi ingin menambah persediaan telur untuk bahan kue. Bu Ismi sudah memiliki $\frac{2}{3}$ kg telur ia kemudian membeli lagi telur sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Berapakah total jumlah telur yang dimiliki Bu Ismi sekarang?

Jawab: $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$

2. Tono ingin pergi ke rumah nenek. Ia sudah menempuh jarak sejauh $\frac{1}{3}$ km. Ia kemudian berhenti sejenak dan melanjutkan perjalanan dengan menempuh jarak sepanjang $\frac{2}{9}$ km hingga akhirnya sampai ke rumah nenek. Berapakah jarak total yang di tempuh Tono untuk sampai ke rumah nenek?

Jawab: $\frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

PECAHAN BIASA

(Operasi Hitung Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, Dan Pembagian Bilangan Pecahan)

Nama : Zulaika anastasya Putri

No. Absen : 25

Kelas : 4B

Waktu : 30 menit

Petunjuk:

1. Isilah identitas yang ada pada lembar pertama dengan benar
2. Bacalah dengan cermat setiap perintah yang ada
3. Kerjakan semua soal yang ada dengan teliti
4. Untuk menjawab soal essay silahkan langsung menjawab dikertas yang sudah dibagikan
5. Teliti kembali jawaban yang sudah terjawab
6. Jika sudah yakin silahkan kumpulkan jawaban

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat!

1. Bu Ismi ingin menambah persediaan telur untuk bahan kue. Bu Ismi sudah memiliki $\frac{2}{3}$ kg telur ia kemudian membeli lagi telur sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Berapakah total jumlah telur yang dimiliki Bu Ismi sekarang?

Jawab:

40

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$$

2. Tono ingin pergi ke rumah nenek. Ia sudah menempuh jarak sejauh $\frac{1}{3}$ km. Ia kemudian berhenti sejenak dan melanjutkan perjalanan dengan menempuh jarak sepanjang $\frac{2}{9}$ km hingga akhirnya sampai ke rumah nenek. Berapakah jarak total yang di tempuh Tono untuk sampai ke rumah nenek?

Jawab :

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$$

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

PECAHAN BIASA

(Operasi Hitung Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, Dan Pembagian Bilangan Pecahan)

Nama : Zulaiha

No. Absen : 25

Kelas : 4B

Waktu : 30 menit

Petunjuk:

1. Isilah identitas yang ada pada lembar pertama dengan benar
2. Bacalah dengan cermat setiap perintah yang ada
3. Kerjakan semua soal yang ada dengan teliti
4. Untuk menjawab soal essay silahkan langsung menjawab dikertas yang sudah dibagikan
5. Teliti kembali jawaban yang sudah terjawab
6. Jika sudah yakin silahkan kumpulkan jawaban

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat!

1. Bu Ismi ingin menambah persediaan telur untuk bahan kue. Bu Ismi sudah memiliki $\frac{2}{3}$ kg telur ia kemudian membeli lagi telur sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Berapakah total jumlah telur yang dimiliki Bu Ismi sekarang?

Jawab:

85

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$$

2. Tono ingin pergi ke rumah nenek. Ia sudah menempuh jarak sejauh $\frac{1}{3}$ km. Ia kemudian berhenti sejenak dan melanjutkan perjalanan dengan menempuh jarak sepanjang $\frac{2}{9}$ km hingga akhirnya sampai ke rumah nenek. Berapakah jarak total yang di tempuh Tono untuk sampai ke rumah nenek?

Jawab :

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$$

KUNCI JAWABAN SOAL

Kunci Jawaban

$$1. \frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} \\ = \frac{11}{12}$$

$$2. \frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} \\ = \frac{5}{9}$$

$$3. \frac{8}{3} - \frac{7}{6} = \frac{16}{6} - \frac{7}{6} \\ = \frac{9}{6}$$

$$4. \frac{7}{6} - \frac{14}{18} = \frac{21}{18} - \frac{14}{18} \\ = \frac{7}{18}$$

$$5. \frac{3}{5} + \frac{8}{10} = \frac{6}{10} + \frac{8}{10} \\ = \frac{14}{10}$$

$$6. \frac{6}{7} - \frac{13}{21} = \frac{18}{21} - \frac{13}{21} \\ = \frac{5}{21}$$

$$7. \frac{4}{5} \times \frac{6}{7} = \frac{4 \times 6}{5 \times 7} \\ = \frac{24}{35}$$

$$8. \frac{2}{3} \times \frac{8}{5} = \frac{2 \times 8}{3 \times 5}$$

$$= \frac{16}{15}$$

$$9. \frac{4}{5} : \frac{8}{15} = \frac{4}{5} \times \frac{15}{8} \text{ (Disini } \frac{8}{15} \text{ dibalik menjadi } \frac{15}{8} \text{)}$$

$$= \frac{4 \times 15}{5 \times 8}$$

$$= \frac{60}{40}$$

$$= 1 \frac{20}{40} \text{ (Kita sederhanakan)}$$

$$= 1 \frac{1}{2}$$

$$10. \frac{3}{5} : \frac{3}{4} = \frac{3}{5} \times \frac{4}{3} \text{ (Disini } \frac{3}{4} \text{ dibalik menjadi } \frac{4}{3} \text{)}$$

$$= \frac{3 \times 4}{5 \times 3}$$

$$= \frac{12}{15}$$

LAMPIRAN 8 : DOKUMENTASI PENELITIAN

PROSES PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DI SDN 1 MIDANG KELAS IV A



PROSES PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DI SDN 1 MIDANG KELAS IV B



PEMBERIAN ANGKET RESPON SISWA



**VALIDASI ANGKET MATERI DAN MEDIA GURU KELAS IV A DAN
KELAS IV B**

