

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode pembelajaran *estafet writing* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN 01 Gunungsari, yang dibuktikan uji t yang dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $0,433 > 1,694$ dan Sig. $0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa ada pengaruh yang signifikan pada hasil belajar kognitif dengan menggunakan metode *estafet writing* di kelas IV SDN 01 Gunungsari dengan tema pekerjaan disekitarku. Tahun pelajaran 2022/2023. Data ini didukung dengan perbandingan nilai rata-rata dari hasil *post-test* kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol yaitu $87,89 > 71,28$.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti mengajukan saran-saran untuk meningkatkan kemampuan menulis cerpen siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV, yaitu diajukan kepada:

1. Peserta Didik

Peserta didik diharapkan memperbanyak mencari pengalaman dalam belajar yang di dapatkan dari lingkungan sekitar, serta dapat memotivasi diri sendiri untuk lebih giat dalam belajar baik di sekolah maupun di belajar di rumah.

2. Pendidik

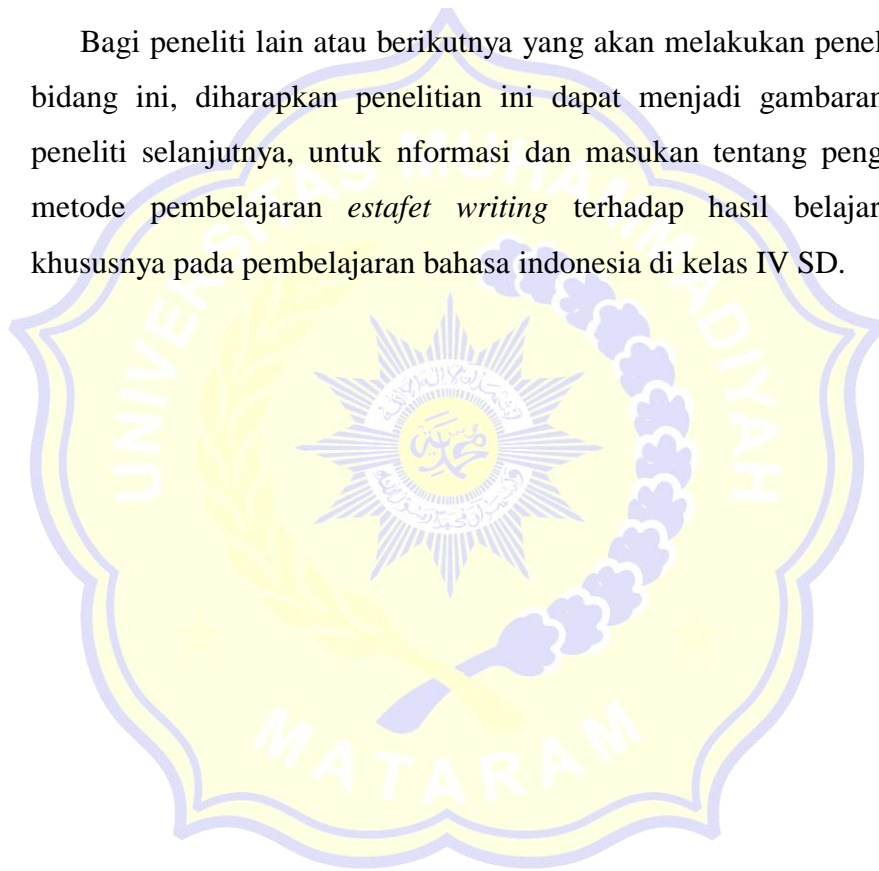
Untuk mempermudah proses dalam pencapaian pembelajaran diharapkan pendidik untuk dapat menggunakan metode yang dapat membuat siswa lebih cenderung aktif dan fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung terutama pada metode pembelajaran *estafet writing*.

3. Kepala Sekolah

Untuk dapat memberikan pembelajaran yang lebih efektif terhadap peserta didik sebaiknya kepala sekolah mengkondisikan pihak pendidik untuk menggunakan metode pembelajaran *estafet writing* dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat aktif dalam setiap proses pembelajaran.

4. Penelitian Lain

Bagi peneliti lain atau berikutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran untuk peneliti selanjutnya, untuk informasi dan masukan tentang penggunaan metode pembelajaran *estafet writing* terhadap hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SD.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, 1999. Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka
- Akdon dan Shlan Hadi, 2005, Aplikasi Statistika dan Metodologi Penelitian Untuk Administrasi Dan Manajemen. Bandung: Dewa Ruchi.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 1996. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hasibuan, J.J dan Moedjiono. (2008). Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mohamad Yunus, Suparno. 2003. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mardiansyah, (2001: 28) Kelebihan Dan Kelemahan Metode *estafet writing*
- Mardiansyah, Much. 2004. Pembelajaran Menulis Pantun dengan Menggunakan Teknik Estafet Writing (Online (<http://digilib.unpas.ac.id>, diakses 07 April 2015))
- Nugrahanto, Septya. "Keefektifan Strategi *Estafet Writing* dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas X SMP. Pen. Bahasa dan Sastra Indonesia-S16.1 (2017): 96-111.
- Penacerpen.blogspot.com/2016/08/kreteria-penilaian. Diakses 3 Agustus 2016.
- Pratiwi, Ulfa Julinar. "Pengaruh Metode *Estafet Writing* Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lappariaja.
- Rostiyah, i2001. Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta
- Rohilah, R., Sri Awan Asri, and Syamzah Ayuningrum. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode *Estafet Writing*." Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II 2020.
- Suriamiharja. 1996. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Semi, M. Atar 2007. Dasar-Dasar Keterampilan Menulis. Bandung: Angkasa
- Sukino, 2010. Menulis itu Mudah, Yogyakarta: Pustaka Populer.
- Sudita, 2008. Kiat menulis cerita pendek, Bandung: Angkasa
www.scribd.com/dok/48942978/kreteria-penilaian-penulisan-cerpen.
- Sugiono, 2019. Metod Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Penerbit Alfabeta Bandung.

Enny Zubaidah. (2012). “Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menulis Cerita Anak Melalui Strategi Menulis Terbimbing. Jakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

Tarigan, Djago. 1990. Membina Keterampilan Menulis Paragraf Dan Pengembangannya. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Djago. 1986. Teknik Dasar Menulis. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Djago. 1994. Keterampilan Dalam Menulis. Bandung: Angkasa.



LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat izin penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 490/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 01 Gunungsari
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ravena Thyrtta
NIM : 2019A1H082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Estafet Writing pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Gunungsari Tahun Ajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 01 Gunungsari

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 3 Oktober 2022

Dekan
Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT SATUAN PENDIDIKAN (USP)
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GUNUNGSARI



Alamat : Jalan Al-aziziyah No. 15 Gunungsari, Kode Pos. 83351
Email : sdnsatu.gunungsari@gmail.com

NPSN : 50200742

NSS : 101230109001

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/77/SD.1-GS/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Gunungsari, Kecamatan Gunungsari, Kabupaten Lombok Barat, menerangkan bahwa:

Nama : **RAVENA THYRTA**
NIM : 2019A1H082
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram
Judul Skripsi : "PENGARUH *METODE ESTAFET WRITING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 01 GUNUNGSARI TAHUN AJARAN 2022/2023"

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di Sekolah Dasar Negeri 1 Gunungsari terhitung mulai tanggal 19 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsari, 25 Oktober 2022

Kepala Sekolah,



Eddy Yusman Suharto, S.Pd.

NIP. 19671231 198803 1 173

Lampiran 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 01 Gunungsari

Kelas/Semester: IVA/1

Tema: Berbagai Pekerjaanku

Alokasi waktu: 2x45 menit.

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 1.5. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	1.5.1. Memerinci Informasi penting dalam cerita. 1.5.2. Menguraikan pendapat pribadi tentang sebuah cerita.

<p>4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara tulis yang didukung oleh alasan.</p>	<p>4.5.1. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi teks cerita.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menyusun cerita pendek siswa dapat menyusun cerita pendek bersama teman kelompok secara berantai.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menentukan tema dari cerita pendek yang akan mereka tulis secara berantai bersama teman kelompok.
3. Setelah itu siswa dapat menyusun cerita pendek bersama teman kelompok secara berantai.
4. Dalam kelompok siswa akan menulis cerita pendek bersama dengan menggunakan buku tulis/kertas dan yang menulis cerita pendek pertama yaitu ketua kelompok.
5. Setelah ketua kelompok menuliskan kalimat cerita pendek dengan beberapa paragraf maka akan dilanjutkan dengan teman lainnya secara berantai/bergiliran.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religiusitas
- Kemandirian

E. Materi Pembelajaran

- Karangan cerita pendek

F. Metode pembelajaran

- *Estafet Writing*

G. Alat dan Bahan

- Buku guru dan siswa kelas IV SD

H. Sumber Belajar

- Angie St. Anggari, dkk. (2017). Buku guru tema 4 : berbagai pekerjaan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 78-86.
- Angie St. Anggari, dkk. (2017). Buku Siswa Tema 4 : Berbagai Pekerjaan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 50-58.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan kelas kemudian mengucapkan salam2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar yang akan dipimpin oleh ketua kelas.3. Sebagai apresiasi guru akan bertanya kepada siswa “anak-anak, siapa diantara kalian yang pernah membaca cerita pendek? Buku cerita apa yang pernah kalian baca?”4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	15 menit
Kegiatan inti	<p style="text-align: center;">Apresiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menulis dengan metode <i>estafet writing</i> (menulis berantai)2. Siswa mengamati cara penulisan secara cermat dengan menggunakan metode <i>estafet writing</i> (secara berantai)3. Setelah itu siswa dibantu guru untuk berdiskusi tentang cara menulis cerita pendek secara berantai.	65 menit

	<p>4. Siswa mendengarkan penjelasan gurutentang unsur-unsur cerita pendek (tema, alur, tokoh, setting, sudut pandang dan amanat) dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis cerita pendek.</p> <p>5. Siswa akan bertanya apa yang belum dipahami kemudian guru akan menjawab dan menjelaskan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 orang siswa.</p> <p>7. Guru membagikan buku siswa agar siswa bisa melihat contoh membuat cerita pendek.</p> <p>8. Siswa mengamati buku tersebut setelah tu mulai berdiskusi dengan teman kelompok untuk memulai menulis ceirta pendek secara berantai.</p> <p>9. Setelah itu siswa harus menentukan sebuah tema yang akan dikembangkan menjadi sebuah cerita pendek (cerpen).</p> <p>10. Sebelum teman kelompoknya melanjutkan tulisan tersebut, dia harus membaca terlebih dulu tulisan sebelumnya agar bias nyambung dengan tulisan yang akan dia tulis nanti. Hal ini untuk menghindari terjadinya ketidakharmosisan hubungan antar kalimat.</p> <p>11. Setelah siswa kedua melanjutkan karangan temannya dengan beberapa paragraf, buku latihan atau lembar kertas itu kembali berpindah searah jarum jam sampai waktu</p>	
--	---	--

	<p>yang telah ditentukan oleh guru.</p> <p>12. Setelah kegiatan menulis berantai selesai, setiap siswa diminta mengembalikan buku latihan atau lembar kertas tersebut kepada siswa yang menulis pertama.</p> <p>13. Kemudian salah satu anggota kelompoknya mengumpulkan hasil tulisan cerita pendek ke guru.</p> <p>14. Guru akan mengoreksi hasil pembuatan cerita pendek siswa.</p> <p>15. Kemudian guru dan siswa menyimpulkan bersama hasil belajar dari pembuatan cerita pendek.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>16. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>17. Guru dan siswa bertanya jawab untuk meluruskan kesalahan pemahaman terhadap apa yang menjadi tolak ukur dalam pembelajaran dan memberikan penguatan pada siswa untuk menyelesaikan penulisan cerita pendek.</p> <p>18. Siswa dengan bimbingan dari guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan pesan moral pada siswa untuk memotivasi siswa untuk lebih giat dalam menulis</p> <p>2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	10 menit

J. Alat dan Bahan

- Buku guru dan buku siswa kelas V SD

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : proses dan hasil
2. Jenis Penilaian : tertulis
3. Alat Penilaian : soal tertulis
4. Rubrik Penilaian

➤ Penilaian sikap

No	Sikap	Belum terlihat (1)	Mulai terlihat (2)	Mulai berkembang (3)	Membudaya (4)	Ket.
1.	Percaya diri					
2.	Tanggung jawab					
3.	Kerja sama					
4.	Disiplin					

L. Kriteria keberhasilan

Kegiatan dikatakan berhasil apabila siswa dapat memperoleh skor ≥ 70 pada evaluasi *posttest* dan mendapat skor ≥ 70 dalam evaluasi proses.

➤ Penilaian produk cerita pendek

No	Unsur yang dinilai	Skor
1.	Tema	15
2.	Alur	20

3.	Tokoh	10
4.	Setting	20
5.	Sudut Pandnag	20
6.	Amanat	15
	Total	100



Lampiran 4.

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)**

Sekolah/Kelas : SDN 01 Gunungsari / IVB

Nama : Ravena Thyrtta

Pertemuan : 1/2

Petunjuk tanda () pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Kurang baik
- d. Skor 1 = Sangat kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengkondisikan kelas kemudian mengucapkan salam				
2	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.				
3	Sebagai apresiasi guru bertanya kepada siswa , “Anak-anak, siapa diantara kalian yang pernah membaca cerita pendek dan buku cerita apa yang pernah kalian baca?”				

4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				
	Kegiatan inti				
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cerita pendek				
6	Guru memberikan motivasi pada siswa agar aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menulis cerita pendek dengan metode <i>estafet writing</i> (Menulis berantai).				
7	Guru menjelaskan materi menulis cerita pendek dengan menggunakan metode <i>estafet writing</i> (Menulis berantai).				
8	Guru menggunakan metode <i>estafet writing</i> dalam pembelajaran menulis cerita pendek				
9	Siswa dibantu oleh guru untuk berdiskusi tentang cerita pendek yang akan dibuat dengan menggunakan metode <i>estafet writing</i> (Mneulis berantai).				
10	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang unsur-unsur ntrinsik dalam cerita pendek (tema, alur, tokoh, setting, gaya penceritaan dan amanat) dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis cerita pendek.				
11	Guru dan Siswa akan bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui				

12	guru akan memberikan penjelasan kepada siswa agar tidak terjadi kesalahpahaman pada penulisan cerita pendek.				
13	Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang siswa.				
14	Siswa diberi Post-test untuk menulis cerita pendek bersama teman kelompoknya secara berantai.				
15	Setelah menyelesaikan penulisan cerita pendek siswa akan diminta untuk membaca hasil cerpen dan kemudian guru akan mengoreksinya.				
	Kegiatan Penutup				
16	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.				
17	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum menutup pembelajaran.				

$$Xi = \frac{x}{y} \times 100\% \quad Xi = \frac{58}{68} = 85\%$$

Mataram, 19 Oktober 2022

Rawitha Restuningsiah

Lampiran 5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 01 Gunungasari

Kelas / Semester : IVB / 1

Tema : Berbagai Pekerjaanku

Alokasi waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 1.6. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	1.6.1. Memrinci Informasi penting dalam cerita. 1.6.2. Menguraikan pendapat pribadi tentang sebuah cerita.

<p>4.6. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.</p>	<p>4.6.1. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi teks cerita.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita dan berdiskusi kelompok, siswa dapat memerinci Informasi penting dalam cerita dengan benar (literasi)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menguraikan pendapat pribadi tentang sebuah cerita dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi teks cerita dengan percaya diri

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religiusitas
- Kemandirian

E. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : menjelaskan pendapat pribadi tentang isi teks

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : saintifik
- Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, pengamatan

G. Alat dan Bahan

- Buku guru dan siswa kelas V SD

H. Sumber Belajar

- Angie St. Anggari, dkk. (2017. Buku guru tema 4 : berbagai pekerjaan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 78-86.
- Angie St. Anggari, dkk. (2017. Buku Siswa Tema 4 : Berbagai Pekerjaan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 50-58.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="715 719 1094 808">1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.<li data-bbox="715 824 1142 976">2. Siswa diajak berdoa oleh guru dengan salah satu siswa yang memimpin.<li data-bbox="715 992 1078 1193">3. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru yang menanyakan terkait pembelajaran kemarin.	15 menit
Kegiatan inti	Menyajikan informasi <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="687 1267 1137 1525">1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang jenis pekerjaan yang mereka lihat di lingkungan sekitarnya selama proses belajar.<li data-bbox="687 1541 1102 1693">2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang unsur cerita pendek.<li data-bbox="687 1709 1094 1861">3. Siswa melihat contoh cerita pendek di buku yang telah dibagikan.<li data-bbox="687 1877 1126 1966">4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang unsur	65 menit

	<p>ntrinsic dalam pembuatan cerita pendek.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bertanya untuk hal-hal yang belum dimengerti 6. Guru memberikan penjelasan yang lebih dipahami siswa tentang unsur-unsur cerpen. 7. Siswa diminta untuk membuat cerita pendek sesuai dengan unsur sntrinsik yang telah disampaikan. <p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membacakan hasil penulisan cerita pendek di depan teman-temannya. 9. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran. 2. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

J. Penilaian

Ranah penilaian	Bentuk penilaian	Teknik penilaian	Instrument penilaian
Sikap social	Proses	Nontes/observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Produk	Tes	Soal
Kemampuan	Proses	Unjuk kerja	Skala penilaian

➤ Penilaian produk cerita pendek

No	Unsur yang dinilai	Skor
1.	Tema	15
2.	Alur	20
3.	Tokoh	10
4.	Setting	20
5.	Sudut Pandang	20
6.	Amanat	15
	Total	100

K. Pembelajaran Pengayaan

Program pengayaan dilakukan untuk siswa yang telah mencapai KKM dengan kegiatan mandiri untuk lebih mendalami pengembangan materi.

Lampiran 6.

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Sekolah/Kelas : SDN 01 Gunungsari / VB

Nama : Ravena Thyрта

Pertemuan : 1/2

Petunjuk tanda () pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Awal				
1.	Guru mengkondisikan kelas kemudian mengucapkan salam, guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.				
2.	Guru menyuruh siswa berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.				
	Kegiatan inti				
3.	Siswa dan guru bertanya jawab tentang jenis pekerjaan yang mereka lihat di lingkungan sekitar selama proses belajar.				
4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang				

	unsur cerita pendek.				
5.	Siswa melihat contoh cerita pendek di buku yang telah dibagikan				
6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang unsur ntrinsik dalam pembuatan cerita pendek.				
7.	Siswa bertanya untuk hal-hal yang belum dimengerti.				
8.	Guru memberikan penjelasan yang lebih dipahami siswa tentang unsur-unsur cerita pendek.				
9.	Siswa diminta untuk membuat cerita pendek sesuai dengan unsur ntrinsik yang telah disampaikan.				
10.	Siswa membacakan hasil penulisan cerita pendek di depan teman-temanya.				
	Kegiatan Penutup				
11.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.				
12.	Guru mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum menutup pembelajaran				

$$Xi = \frac{x}{y} \times 100\% \quad Xi = \frac{40}{48} = 83\%$$

Mataram. 21 Oktober 2022

Umul Kalsum

Lampiran 7.

Soal (*Pretest* dan *Posttest*) Untuk Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Petunjuk :

Amatilah pekerjaan disekitar yang berkaitan dengan lingkungan Sekolah maupun lingkungan Rumah!

Perintah :

Buatlah sebuah karangan berupa cerita pendek dengan tema pekerjaan disekitramu?



Lampiran 8. Penilaian kemampuan menulis cerita pendek siswa

Nilai *pretest* kelas eksperimen

No	Nama siswa	Indikator						Nilai
		Tema	Alur	Tokoh	Setting	Sudut pandang	Amanat	
1.	AK	15	18	10	18	18	10	89
2.	KF	15	15	10	15	15	13	83
3.	MD	15	15	10	15	15	10	80
4.	MB	15	15	10	15	15	10	80
5.	MR	15	15	10	15	15	10	80
6.	A	15	15	10	15	15	15	85
7.	D	15	20	10	18	18	5	81
8.	MA	15	13	8	15	10	15	76
9.	M	10	15	10	10	10	10	65
10	N	15	10	5	10	10	10	60
11.	A	15	15	10	15	15	10	80
12.	Z	15	15	10	15	15	5	70
13.	H	15	10	10	15	10	5	60
14.	Z	15	15	10	15	15	10	80

15.	MRP	15	20	10	20	15	10	90
16.	F	10	15	10	15	10	10	70
17.	UL	15	15	10	15	15	15	85
18.	R	15	15	10	15	10	15	80

Nilai *posttest* kelas eksperimen

No	Nama siswa	Indikator						Nilai
		Tema	Alur	Tokoh	Setting	Sudut pandang	Amanat	
1.	AK	15	20	10	20	20	10	95
2.	KF	10	18	10	18	17	15	88
3.	MD	15	15	10	15	15	15	85
4.	MB	15	15	8	15	15	15	83
5.	MR	15	15	8	15	15	15	83
6.	A	15	20	10	20	10	15	90
7.	D	10	20	10	20	15	15	90
8.	MA	10	15	10	20	15	15	85
9.	M	15	15	10	15	10	15	80
10	N	15	15	10	15	15	15	85
11.	A	15	18	8	20	20	15	96

12.	Z	15	20	10	20	20	10	95
13.	H	10	15	10	17	15	10	77
14.	Z	10	20	10	20	18	15	93
15.	MRP	15	15	10	20	20	15	90
16.	F	15	15	10	15	15	13	83
17.	UL	15	18	10	18	18	10	89
18.	R	15	20	10	15	20	15	95

Nilai pretest kelas kontrol

No	Nama siswa	Indikator						Nilai
		Tema	Alur	Tokoh	Setting	Sudut pandang	Amanat	
1.	A	10	10	10	15	10	5	60
2.	F	10	15	10	15	15	7	72
3.	RR	10	10	10	15	10	5	60
4.	R	10	10	7	10	10	5	52
5.	L	5	10	10	17	13	5	60
6.	MR	5	10	5	10	10	10	50
7.	NMU	5	10	3	15	10	10	53
8.	AN	15	10	10	15	15	8	73

9.	ZB	10	10	5	15	10	10	60
10	ZBK	5	15	10	15	15	5	65
11.	N	15	10	10	15	10	6	66
12.	M	5	10	5	15	10	8	53
13.	RK	12	15	10	13	15	10	75
14.	MNL	15	10	10	15	15	15	80
15.	MZ	5	10	5	10	10	5	45
16.	NHT	15	10	10	15	10	10	70
17.	RA	15	10	10	10	15	10	70
18.	K	15	10	10	15	10	10	70

Nilai *posttest* kelas kontrol

No	Nama siswa	Indikator						Nilai
		tema	alur	tokoh	setting	Sudut pandang	amanat	
1.	A	15	10	10	15	10	15	75
2.	F	15	15	5	10	10	15	70
3.	RR	10	10	5	10	15	10	60
4.	R	15	15	5	10	10	5	60
5.	L	15	15	10	15	15	10	80

6.	MR	10	15	7	15	10	15	72
7.	NMU	10	10	5	13	10	5	53
8.	AN	15	15	10	10	10	10	70
9.	ZB	10	15	10	10	10	10	65
10.	ZBK	10	15	10	15	10	10	70
11.	N	10	15	5	10	15	5	60
12.	M	10	10	5	10	15	10	60
13.	RK	15	15	10	15	15	15	85
14.	MNL	15	15	10	20	10	15	85
15.	MZ	10	15	5	15	10	10	65
16.	NHT	15	18	10	15	15	10	83
17.	RA	10	15	10	15	15	10	75
18.	K	15	20	10	20	15	15	95

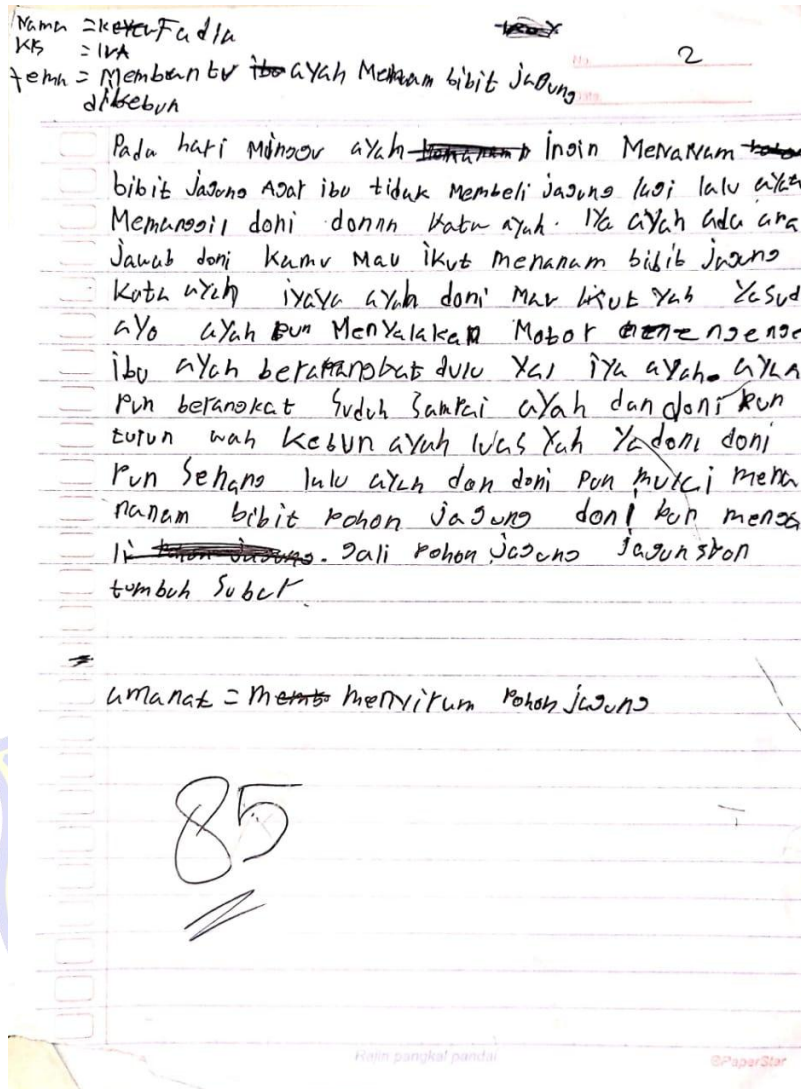
Lampiran 9. Hasil Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa

Pretest Kelas Eksperimen

Nama: Marsya Rizkia Putri No. 15
 Kelas: IVA ~~7011~~ Date: _____

<input type="checkbox"/>	Tema cerita pendek:
<input type="checkbox"/>	Matahari Menanam bunga bersama Teman
<input type="checkbox"/>	Pada suatu hari airta dan teman-temannya
<input type="checkbox"/>	menanam bunga matahari dan menanam
<input type="checkbox"/>	bunga mawar, dan ia pun menanam dike
<input type="checkbox"/>	bun nya dan langsung menyiramnya biar
<input type="checkbox"/>	cepat tumbuh, dan pas pagi harinya bunga
<input type="checkbox"/>	nya pun udah udah tumbuh dan ia langsung
<input type="checkbox"/>	menyiram, pas sore nya ia ia lagi meny
<input type="checkbox"/>	iram bunga mawarnya dan pas pagi pagi
<input type="checkbox"/>	nya lagi ia mengambil air untuk nya
<input type="checkbox"/>	menyiram bunga mawar, dan ia pun
<input type="checkbox"/>	menyiram sampai tumbuh, dan pas pagi
<input type="checkbox"/>	harinya, nya bunga matahari dan bunga
<input type="checkbox"/>	mawar nya akhirnya bunga matahari
<input type="checkbox"/>	bunga mawar nya pun tumbuh dengan
<input type="checkbox"/>	subur
<input type="checkbox"/>	amanat: saya menanam bunga
<input type="checkbox"/>	matahari dan bunga mawar
<input type="checkbox"/>	senjirni di kebun
<input type="checkbox"/>	89
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	





Nilai Pretest Kelas Eksperimen Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Nilai
		Tema	Alur	Tokoh	Setting	Sudut Pandnag	Amanat	
1.	MRP	15	18	10	18	18	10	89
2.	F	15	15	10	15	15	10	85

Posttest Kelas Eksperimen

No. Rizki

Date:

- Tema: Membuang Sampah Pada Kempatnya.
- Hari Senin Mita Sudah Ada di Sekolah. Mita dan
 - teman-teman akan mengikuti upacara beladika
 - lalu Mita ~~melihat~~ dan melihat ~~ada~~ kata sedang
 - membuang sampah sembarangan lalu Mita mendengar
 - i kata "kata sebaiknya kamu membuang sampah
 - di tempatnya" kata Mita, lalu kata menjawab
 - baiklah Mita tadi soalnya gy. butu butu. Mita
 - baiklah tapi lain kali jangan di ukur lagi ya
 - baik Mita Mita pun balik ke tempatnya
 - berdiit semua upacara pun sudah selesai
 - Mita pun masuk kelas ~~nya~~ di digitasimeli
 - at cara memo: boano sampah sembarangan. lalu
 - ia menejurnya lagi, kata kno membuang sampah
 - ah sembarangan lagi? Maaf Mita ~~...~~ saya
 - budi-~~...~~; tidak sengaja baiklah tpi jangan
 - ah mengulangi lagi ya! ya Mita. Mita pun
 - masuk kelas nya. bel keluar ~~...~~ main ~~...~~
 - sudah tiba, Mita pun keluar main bersama
 - teman temannya. Pak guru dan buktu mengum
 - umkan bahwa yang membuang sampah ~~...~~
 - sembarangan akan dihukum. ~~...~~ kata
 - Mita melihat kakak kelasnya membuang
 - sampah kalau ia Memberi tahu gurunya lalu
 - kakak kelasnya pun dihukum. lalu ia belah
 - jika ke kantin sekolah ia membeli roti. ia pun
 - memakannya.



tema = Menanam bunga di halaman rumah
 No. Adelia
 Data.

pada suatu hari Fina dan neneknya sedang duduk di luar teras nek apa boleh Fina menanam bunga di halaman tanya Fina

Iya Fina tentu boleh jawab nenek

boleh nek jawab Fina iya boleh jawab nek

nenek ya ~~suatu~~ tapi Fina ingin menanam

nanti sore nek jam 4 sore tanya Fina

baiklah Fina kapan karna saja yang kamu mau jawab nenek. Jam 4 sore pun tiba

Fina pun menanam bunga di halaman rumah

Nenek bun keluar Fina tanya nenek ya

nek lha apa kamu sedang menanam bunga

Iya nek jawab Fina ~~oh kamu~~ Fina nanti

kalau sudah selesai menanam bunga kamu

bersih bersih ya tanya nenek iya nek

lagi sebentar nek jawab Fina ya sudah

Fina nenek siapkun makanan dolo tanya

nenek Iya nek jub Fina iya menyetuskan

menanam bunganya ya baik sudah selesai

menanam bunganya kat Fina Fina pun

menyiputnya lalu Iya masuk Fina kamu

sudah selesai menanam bunganya sudah nek

kata Fina.

Nilai Posttest Kelas Eksperimen Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Nilai
		Tema	alur	Tokoh	setting	Sudut Pandang	Amanat	
1.	R	15	20	10	15	20	15	95
2.	A	15	18	8	20	20	15	96

Pretest Kelas Kontrol

Rizki: kesatria

No.:

Date:

- Tema: ~~...~~
- ~~...~~
- ~~...~~
- ~~...~~
- pada pagi hari bangun saya bangun tidur saya
- melihat ~~...~~ sudah siap
- untuk pergi ke kebun kemudian saya
- memanggil ayah saya untuk membantu
- saya, agar saya bisa membantu ayah jadi kebun
- setelah berangkat bersama ayah untuk menuju kebun
- disamping persawahan ~~...~~ banyak pohon
- pohon yang tumbuh subur, dan kehidupan di jalan. Setelah
- sampai di kebun, saya membantu ayah saya membersihkan
- kebun bersama saya dan ayah saya merendam sayur dan
- setelah membersihkan kebun saya bisa istirahat bersah
- sebentar. kemudian kami run dan job untuk merendam
- sayur, setelah merendam sayur kami pulang.

75

MozA Nada 19/17

19

No.:	Judul	Date:
<input type="checkbox"/>	Tema: saya mau kebun sama	
<input type="checkbox"/>	Teman-teman saya	
<input type="checkbox"/>	saya akan menanam bunga di	
<input type="checkbox"/>	kebun saya terus pertama saya	
<input type="checkbox"/>	membeli bunga nya terus kita	
<input type="checkbox"/>	ngambil air sedikit aja terus kita	
<input type="checkbox"/>	cangkul tanah nya dan tanam dia	
<input type="checkbox"/>	udah deh jadi bunga nya	
<input type="checkbox"/>	yang sangat bagus terus	
<input type="checkbox"/>	kita jual di toko	
<input type="checkbox"/>	bunga nya mudah	
<input type="checkbox"/>	latris bunga nya Amin	
<input type="checkbox"/>	Ya Allah Alamin	
<input type="checkbox"/>	Amin Ya Allah	
<input type="checkbox"/>	mudahan latris tanam deh	
<input type="checkbox"/>	Amanah aku dan teman-teman	
<input type="checkbox"/>	harus menanam	
<input type="checkbox"/>	bunga nya biar bagus	

80

Nilai Pretest Kelas Kontrol Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Nilai
		Tema	Alur	Tokoh	Setting	Sudut Pandang	Amanat	
1.	RK	12	15	10	13	15	10	75
2.	MNL	15	15	10	15	15	10	80

Posttest Kelas Kontrol

Nama: Meyla
 kelas: IV A
 Me
 No. 2
 Date:
 tem: membantu ibu menanam pohon.

Pada suatu hari amelia melihat ibu sedang menanam

M Pohon lalu amelia bertanya bu apakah amelia

boleh Mem bantu ~~tanam~~ lalu ibu menjawab

tidak apa anak tidak usun. jawab amelia "tidak

ibu aku ingin Membantu ibu menanam pohon. jawab

"ibu Yasudah Nak kamu tolong ibu menyalibkan

"iyabuk". beberapa bulan pun sudah terlewat

wah ibu pohon kita menjadi subur dan buah ya bu

~~itu baik kita~~ "iya nak" kata kita

Selalu Membetinya popok dan kita selalu menyiram

nya. "iyabuk" ya sudah ayo ~~kita~~ masuk

Y buk. lalu amelia melihat ada satu pohon yng

kayu dan kering. lalu amelia memprosil ibunya

ibu bu "Yamak" ada apa? "ibu pohon Batu itu

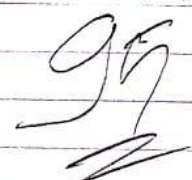
layu bu" ~~itu kata~~ Iya wah itu layu

sekali Yasudah kita bisa memperbaikinya

dengan pohon yang lain ya sudah nak ayo

kita bidur" "Ya bu".

Amahin membantu menanam pohon di rumah.



No.: membantu ibu Date:

~~membantu ibu~~

~~membantu ibu~~

saya dan ibu saya lagi

menanam bunga di lingkungan rumah

setelah membantu ibu menanam bunga saya membantu

ibu memperbaiki tempat tidur, membantu ibu menyapu, mencuci

piring, dan mencuci seragam sekolah

Setelah membantu ibu saya mengerjakan tugas yang

di berikan dari guru saya mengerjak tugas

itu di rumahnya ulfa

Setelah sampai di rumahnya ulfa saya langsung

mengambil buku yang sudah di berikan tugas

dari guru

Tema: membantu ibu menanam bunga

alur: caritanya

Tokoh: Ibu, kakak, guru

Setting: caritanya

Amanat: harus membantu orang tua di rumah

85

Nilai Posttest Kelas Kontrol Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Nilai
		Tema	Alur	Tokoh	Setting	Sudut Pandang	Amanat	
1.	K	15	20	10	20	20	10	95
2.	NHT	15	15	10	20	10	15	85

Lampiran 10. Dokumentasi



Proses pembelajaran berlangsung yang dilakukan oleh guru.



Melihat langsung proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.



Siswa mengerjakan cerita pendek secara kelompok/berantai setelah diberikan perlakuan.



Mengawasi siswa yang menulis cerita pendek secara kelompok /berantai.



Melihat siswa yang menulis cerpen secara kelompok dan memberikan penjelasan pada siswa mengenai unsur nrsik yang belum dipahami.



Melihat siswa yang berdiskusi dalam menulis cerita pendek bersama teman kelompok/berantai.

Lampiran 11. Kartu Konsultasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail: ummataram@icloud.net
 Website: http://ummataram.com
 Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : Ravens Thyria
 NIM : 2019A111082
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Sintayana Muhandini, M.Pd
 Pembimbing II : ~~Muhandini~~ Syafruddin Muhandar, M.Pd
 Judul : PENGARUH METODE ESTAFET WRITING PADA ~~MUATAN~~
 PELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN
 MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS IV SDN 01
 GUNUNGASARI TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	23/11/2022	- Lengkapi lampiran dari hasil Pretest dan Posttest - Data Pretest dan Posttest Bab IV		
2	28/11/2022	- Abstrak Bahasa Inggris - Lampiran hasil pre dan posttest		
3	09/12/2022	- Abstrak Bermanfaat yang baik - Data Pretest dan Posttest di kelas minimal - Lampiran hasil Pretest dan Posttest		
4	19/12/2022	Acc / perbaiki catatan dari saya		
5	11/12/2022	Berlain lampiran, paper, tabel & garis Lembar Dokumentasi		
6		Acc		

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Mataram,
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hafidurrahman, M.Pd
 NIM: 0804048501