

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Simpulan**

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL) berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lembar kegiatan siswa (LKS) dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL) yang menggunakan model pengembangan 4D karya Thiagarajan Semel dan Semel yang diadaptasi menjadi 3D yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *development* (pengembangan). Namun pada penelitian pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL), peneliti tidak sampai tahap *dessminate* (penyebaran), karena peneliti hanya menggunakan pada 1 sekolah saja yaitu di SDN 28 Mataram.
2. Berdasarkan hasil dari validasi ahli diperoleh rata-rata 87% RPP dan LKS dapat dikatakan sangat valid dan layak untuk digunakan.
3. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL) terdiri dari Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentase sebesar 91% sehingga dikatakan sangat praktis. Sedangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didapat dari hasil validasi ahli dan praktisi diperoleh data presentase 87% dikatakan dalam kategori sangat valid dan layak untuk digunakan.

4. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL) berdasarkan tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dapat dikatakan efektif karena telah memenuhi kriteria dengan presentase nilai akhir 78,86% dalam kategori sangat efektif.

## 1.2 Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang dilakukan, peneliti merumuskan beberapa saran. Saran tersebut diuraikan sebagai berikut.

1. Bagi guru kelas V dan guru lainnya dapat memanfaatkan perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL) yang telah dikembangkan ini untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Para guru dapat mengembangkan RPP atau LKS dengan langkah-langkah yang telah dijelaskan dalam perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat mengembangkan materi yang dapat digunakan untuk mendukung implementasi perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL) yang secara khusus disusun untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Serta melakukan subjek uji coba yang lebih luas agar dapat memastikan efektivitas produk dengan lebih baik lagi sehingga dapat mengakomodasi lebih banyak siswa yang mengikuti uji coba. Oleh sebab itu peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran dengan model terbaru yang dapat mengoptimalkan upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Dewi. (2011). *Studi Komparasi Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dan Student Teams-Achievement Divisions (STAD) dilengkapi Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Materi Pokok hidrokarbons Kelas X SMA batik 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011 (Skripsi)*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Barell, J. (2003). *Developing more curious minds. Alexandria: Assosiciation for Supervision and Curriculum Development*.
- Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Cooperative Tipe Think Pair Share dalam Pembelajaran PKN Siswa Kelas V SD Negeri 3 Puluhan Trucuk Klaten*. Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta, 19.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional*.
- Eggen, Paul & Kauchack, Don. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT. Indeks.
- Fitri Mita Natasya Br Pardede. (2022) *Pengembangan perangkat pembelajaran daring dengan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan karakter kemandirian pada muatan pelajaran IPA kelas IV SD Joannes Bosco Yogyakarta*.
- Gunarto, (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.

- Hermawan, H. (2006). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: CV Citra Praya.
- Hunter, D. A. (2009). *A Practical guide to critical thinking: Deciding what to do And believe*. Saddle River: Wiley.
- Indrianto. (1998). *Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa Dalam Pengajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika*. Semarang: IKIP Semarang.
- Irene Wulaningtyas. (2022): *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Model Discovery Learning Materi Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar*.
- Joyce, B., marsha weil, emily calhoun. (2011). (edisi ke-8). *Models Of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Joyce, Bruce, Marsha Weil & Emily Calhoun. (2009). *Models of Teaching: Model-model Pengajaran*. Terjemahan. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Juari Ardiani Azinar. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model problem based learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Reprsntasi Matematis Siswa SMP/Mts*.
- Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Ma'rifah, N. (2014). *Peningkatan Kemampuan berpikir kritis*

- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasution, Asri. (2020). *Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa MI Panyabungan*.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Nuraini Fivi. *Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD*. Jurnal mitra pendidikan edisi Juni. Vol 1 No 4 2017. (2017).
- Nurdyansyah. (2018). *Model pembelajaran berbasis masalah pada pelajaran IPA materi komponen Ekosistem*, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Permendiknas No. 41 Tahun 2007 *tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Rusman, (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Samtono. (2010). "Guru Sebagai Key Person dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah", <https://jurnal.stieama.ac.id/index.php/ama/article/view/28> Guru sebagai Key Person Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah, diakses pada 10 Agustus 2022 pukul 10.27.
- Sanjaya (Wulandari, 2012). *Keunggulan dan Kelemahan model pembelajaran problem based learning (PBL)*.
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2*. (Terjemahan: Sarah Genis B) Jakarta: Erlangga.

Siswono, T. Y. E. (2011). *Level of student's creatif thinking in clasroom matehematics.*

[https://www.researchgate.net/publication/288300944\\_Level\\_of\\_student's\\_creative\\_thinking\\_in\\_classroom\\_mathematics](https://www.researchgate.net/publication/288300944_Level_of_student's_creative_thinking_in_classroom_mathematics) *Level of student's creative thinking in classroom mathematics*, diakses pada 16 Agustus 2022 pukul 20.19.

Stobaugh, R. (2013). *Assesing Critical Thinking in Middle and High Schools: Meeting the Common Core.* New York: Routledge

Sugiyono, (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Manajemen.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: PT Alfabet.

Thiagarajan, Anis Lutfiani (2017). *Pengembangan media pembelajaran kartu misteri untuk mencapai ketuntasan hasil belajar peserta didik pada materi fluida dinamis.*

Thiagarajan, S. Semmel, D.S & Semmel, M.I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A sourcebook.* Indiana: Indiana University.

Torp, S. & Sage, S. (2002). *Problems as Possibilities: Problem Based Learning for K-16 Education.* Alexandria: ASCD.

- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi, Stefanus, Mulyani, P. K., Utari, A., & Lestari, W. (2012). *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW*. <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/2528> Pengaruh problem based learning terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari kemampuan berpikir kritis Mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW, diakses pada 20 Agustus 2022 pukul 12.00.
- Warsono, dan Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Dian Rakyat.





## LAMPIRAN 1 : Surat Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 495/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SDN 28 Mataram  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Firdha  
NIM : 2019A1H035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem Kelas V SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Mataram, 19 Oktober 2022



Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si  
NIDN 0821078501

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip

## LAMPIRAN 2 : SURAT KETERAGAN PENELITIAN DARI SEKOLAH

	<p>PEMERINTAH KOTA MATARAM DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM</b> <i>Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743</i> Email : <a href="mailto:sdnegeri28mataram@gmail.com">sdnegeri28mataram@gmail.com</a></p>	
---	---	---

---


**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 98/422.4/M/X/SD.28/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : FIRDHA  
NIM : 2019A1H035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : FKIP (Univesitas Muhammadiyah Mataram)  
Judul : Pengembangan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem Kelas V SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 25 Oktober 2022 yang berjudul : Pengembangan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem Kelas V SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 27 Oktober 2022  
Kepala Sekolah  
  
**SITI PARHIAH, S.Pd**  
NIP. 19710623 200012 2 002



### LAMPIRAN 3 : LEMBAR VALIDASI

**LEMBAR VALIDASI RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

Nama Sekolah : SDN 28 Mataram

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Dan IPA

Kelas : V (Lima)

Hari/tgl Pelaksanaan :

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL).

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

2. Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

3. Cara perhitungan

$$skor = \frac{\text{total nilai yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kejelasan <del>standar kompetensi</del> <sup>kompetensi</sup> dan kompetensi dasar				✓

	2. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar				✓	✓
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator					✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>II Isi Yang Disajikan</b>						
	1. Sistematika penyusunan RPP					✓
	2. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓	
	3. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> (PBL)			✓		
<b>III Bahasa</b>						
	1. Penggunaan bahasa yang sesuai EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
<b>IV Waktu</b>						
	1. Kesesuaian waktu yang digunakan				✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓	

#### D. Komentar/Saran

Mentzer dari PBL dipejelas ke bahasa dan gambar  
penjabaran waktu di sesuaikan di sintaks.

Mataram, Oktober 2022

Validator

(*[Signature]*)  
Ni

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

Nama Sekolah : SDN 28 Mataram

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Dan IPA

Kelas : V (Lima)

Hari/tgl Pelaksanaan :

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keefektivan lembar kegiatan siswa (LKS) dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (pbl).

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Amatilah hal-hal yang menyangkut dalam lks pada tabel berikut, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Kriteria Skor
  - a. Skor 4 = Sangat baik
  - b. Skor 3 = Baik
  - c. Skor 2 = Cukup baik
  - d. Skor 1 = Kurang baik
3. Cara perhitungan

$$skor = \frac{\text{total nilai yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I	<b>Kelengkapan Isi</b>				
	1. Terdapat Judul				✓
	2. Terdapat tujuan pembelajaran				✓
	3. Terdapat petunjuk penggunaan LKS				✓

	4. Terdapat gambar di LKS			✓
	5. Terdapat ringkasan materi			✓
<b>II</b>	<b>Bahasa</b>			
	1. Penggunaan bahasa yang sesuai EYD		✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓	
<b>IV</b>	<b>Waktu</b>			
	1. Kesesuaian waktu yang digunakan		✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pengerjaan LKS		✓	

**D. Komentar/Saran**

LKS lbh baik dibuat utk kelompok sebagai bahan ajar. beberapa soal di LKS (pilgantr) dyakn sbg soal evaluasi. (di psak antara LKS dan evaluasi).  
 utk uraian : teks dibuat panjang

Mataram, Oktober 2022

Validator

(Yuni Mariyati, M.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 28 Mataram

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Dan IPA

Kelas : V (Lima)

Hari/tgl Pelaksanaan :

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Kriteria Skor
  - a. Skor 4 = Sangat baik
  - b. Skor 3 = Baik
  - c. Skor 2 = Cukup baik
  - d. Skor 1 = Kurang baik
3. Cara perhitungan

$$\text{skor} = \frac{\text{total nilai yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
	1. Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
	2. Kesesuaian kompetensi dan kompetensi dasar				✓
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator			✓	

	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran			✓
<b>II</b>	<b>Isi Yang Disajikan</b>			
	1. Sistematika penyusunan RPP			✓
	2. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas			✓
	3. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> (PBL)			✓
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>			
	1. Penggunaan bahasa yang sesuai EYD			✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓	
<b>IV</b>	<b>Waktu</b>			
	1. Kesesuaian waktu yang digunakan			✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran			✓

**D. Komentar/Saran**

Kesesuaian antara indikator dengan penilaian (soal) harap diperhatikan.

Mataram, Oktober 2022

Validator

(AGUNG HIDAYATULLAH, S.Pd.)



## LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Nama Sekolah : SDN 28 Mataram

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Dan IPA

Kelas : V (Lima)

Hari/tgl Pelaksanaan :

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keefektifan lembar kegiatan siswa (LKS) dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (pbl).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah hal-hal yang menyangkut dalam lks pada tabel berikut, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Kriteria Skor
  - a. Skor 4 = Sangat baik
  - b. Skor 3 = Baik
  - c. Skor 2 = Cukup baik
  - d. Skor 1 = Kurang baik
3. Cara perhitungan

$$\text{skor} = \frac{\text{total nilai yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I	<b>Kelengkapan Isi</b>				
	1. Terdapat Judul				✓
	2. Terdapat tujuan pembelajaran			✓	
	3. Terdapat petunjuk penggunaan LKS				✓
	4. Terdapat gambar di LKS				✓
	5. Terdapat ringkasan materi				✓

<b>II</b>	<b>Bahasa</b>				
	1. Penggunaan bahasa yang sesuai EYD				✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
<b>IV</b>	<b>Waktu</b>				
	1. Kesesuaian waktu yang digunakan			✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pengerjaan LKS			✓	

**D. Komentar/Saran**

LKS yang dibuat telah sesuai dengan materi dan Rpp.

Mataram, Oktober 2022

Validator

(AGUNG HIDAYATULAH, S.Pd)

## LAMPIRAN 4: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 28 MATARAM

Kelas/Semester : V (Lima) 1 (Satu)

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)

Pembelajaran ke : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 Kali Pertemuan )

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### IPA

##### Kompetensi Dasar (KD)

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

4.5 Menganalisis hewan berdasarkan jenis makanan

**Indikator :**

- 3.5.1 Menganalisis perbedaan antara jaring-jaring makanan dan rantai makanan
- 3.5.2 Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya
- 3.5.3 Membuat simpulan tentang jenis hewan berdasarkan gambar yang dilihat

**Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menunjukkan sikap religi terhadap Tuhan YME dengan menjawab salam dan berdoa diawal dan diakhir pembelajaran.
2. Siswa berani memberikan contoh lain tentang ekosistem yang ada di lingkungan sekitar sebagai pola bagian yang dipelajari dalam ekosistem.
3. Siswa dapat berkerja sama dalam kegiatan kelompok terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
4. Dengan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* (PBL), siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ekosistem dan komponen ekosistem.

**C. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Diskusi, presentasi, dan tanya jawab

#### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan mempersilahkan ketua kelas memimpin doa.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Ekosistem.</li> <li>4. Guru Memusatkan perhatian siswa dengan memberikan apersepsi tentang materi prasyarat/materi sebelumnya tentang Ekosistem di lingkungan sekitar.</li> <li>5. Guru Membimbing siswa membentuk kelompok kecil maksimal 4/5 anak.</li> <li>6. Guru Membagikan LKS pada siswa.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi siswa terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik sama-sama menonton video youtube tentang peristiwa alam dalam Ekosistem.</li> <li>2. Peserta didik mengamati permasalahan yang ada di video dengan mencocokkan permasalahan yang ada di LKS yaitu terdapat permasalahan, peristiwa alam yang sering terjadi dan apa penyebabnya.</li> <li>3. Peserta didik menalar dan menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKS.</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menanyakan hasil</li> </ol>	4×35 Menit

	<p>pengamatannya pada soal di LKS</p> <p><b>Membimbing penyelidikan individual dan kelompok</b></p> <p>5. Peserta didik mengerjakan soal dengan mengikuti urutan pengerjaan yang telah disediakan secara berkelompok.</p> <p><b>Mengembangkan dan mempresentasikan hasil diskusi</b></p> <p>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas</p> <p>7. Peserta didik mengargumentasikan semua pertanyaan dalam presentasi.</p> <p>8. Peserta didik menggunakan alat bantu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok seperti kertas, pulpen, dll.</p> <p>9. Peserta didik menerima kritik dan saran dari siswa/kelompok lain sebagai masukan atau perbaikan.</p> <p><b>Mengevaluasi dan menganalisis masalah</b></p> <p>10. Peserta didik mengecek kembali hasil pengerjaan yang sudah dikerjakan dan mencoba mengevaluasi hasil pengerjaannya dengan berkelompok.</p> <p>11. Peserta didik merefleksi hasil penyelesaian masalah dan model pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>1. Guru membantu peserta didik untuk menyimpulkan hasil penyelesaian masalah dari apa yang dipelajari.</p> <p>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi salam.</p>	10 Menit

**E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : LKS
2. Alat : Buku, alat tulis
3. Sumber Belajar : - Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
- Video youtube tentang peristiwa alam  
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=7UYwZFIDkLc>

**F. Penilaian**

Penilaian proses ini dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran selama pembelajaran dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan berpedoman pada lembar aktivitas siswa yang telah disiapkan.

SDN 28 Mataram,..... 2022


Mahasiswa



( FIRDHA )

NIM. 2019A1H035

Guru Kelas V



(Agung Hidayatullah, S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 28Mataram



( Siti Parhiah, S.Pd )

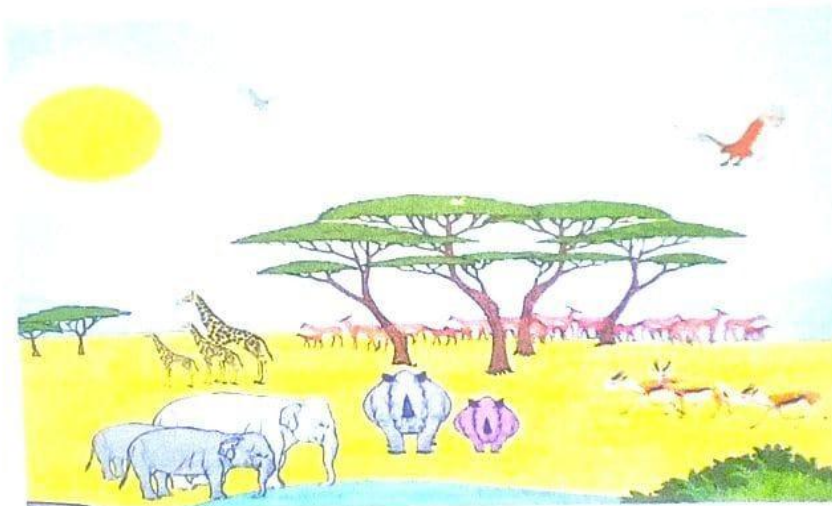
Nip. 197106232000122002

**LAMPIRAN 5: SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST**

- Soal Pre-test

B: 4  
S: 6

**LKS**  
**(LEMBAR KEGIATAN SISWA)**  
**KELAS 5 SEMESTER 1**  
**TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**  
**"EKOSISTEM"**



**IDENTITAS SISWA**

Nama : Zahra Turita

No. Absen : 40

Kelas : kelas lima

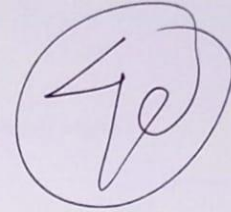


**Petunjuk :**

1. Berdoalah sebelum melakukan kegiatan !
2. Tuliskan Identitasmu !
3. Baca petunjuk kegiatan dengan benar !
4. Diskusikan kegiatan dengan teman/kelompok dengan cermat, dan teliti !

*~Selamat Mengerjakan Anak-anak Hebat~*

## AYO BERLATIH !



### Tugas Individu !

1. Campur tangan manusia dalam ekosistem dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Sampah plastik yang terbuang ke lingkungan hingga ke laut tak jarang dikonsumsi hewan laut dan mematikannya. Sikap yang bisa kita lakukan untuk mengurangi potensi kerusakan ekosistem seperti pada gambar di bawah ini adalah ....



- a. Tidak menggunakan kemasan plastik sama sekali
- b. Menggunakan kemasan yang bisa digunakan ulang, namun tetap mempertimbangkan keamanan dan kebersihan
- c. Membuat barang kesenian dengan memanfaatkan sampah, tapi tetap sering mengonsumsi makanan kemasan boros plastik

2. Perhatikan gambar di bawah ini gambar tersebut adalah banjir, banjir terjadi disebabkan oleh .....



- (a) Penghijauan  
b. Pembuangan sampah pada tempatnya  
c. Penebangan secara besar-besaran
3. Sebuah rumput hijau terhampar bagai permadani. Udara segar dinikmati aneka satwa yang riang mencari makan dan bermain di atasnya sambil bermandi sinar matahari. Di padang rumput yang masih basah oleh embun itu ada kambing dan sapi yang berbagi rumput, burung dengan kicauan indah hinggap di atas ranting pohon. Di bali batu besar ada tatapan singa mengintip mangsa di antara rumput dan bunga yang sesekali bergoyang karena hembusan angin sepoi-sepoi. Berdasarkan ilustrasi, komponen abiotik yang terdapat di adang rumput tersebut adalah .....
- (a) Batu, udara, burung  
b. Batu, sapi, air, batu, cahaya  
c. Batu, angin, embun, matahari

4. Perhatikan gambar berikut !



Apa yang harus dilakukan terhadap sungai tersebut agar tidak menyebabkan terjadinya banjir ?

- a. Melakukan reboisasi
  - b. Membangun perumahan ditepi sungai
  - c. Membuang sampah di sungai
5. Perhatikan tabel berikut ini !

Jenis Penggolongan Hewan	Pernyataan	Hewan
(1) Karnivora	(a) Jenis hewan pemakan daging	(I) Itik , ayam, mentok
(2) Omnivora	(b) Jenis hewan pemakan tumbuhan	(II) Singa, kucing, harimau
(3) Herbivora	(c) Jenis hewan pemakan daging maupun tumbuhan	(III) Kelinci, sapi, kambing

Dari tabel di atas pasangan jenis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang benar adalah .....

- a. (1) (b) (III)
- b. (2) (b) (III)

c. (3)(c)(I)

6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Penyebab terjadinya gunung meletus adalah ....

- a. Gempa vulkanik dan lempeng bumi berdesakan
- b. Ulah manusia
- c. Pembakaran pohon sembarangan

7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Apa yang harus dilakukan terhadap hutan tersebut agar ekosistem hutan kembali lestari ?

- a. Tidak menebang pohon sembarangan
- b. Memburu hewan liar
- c. Membuang sampah di hutan

8. Campur tangan manusia dalam ekosistem dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, jika ular sawah yang biasa memakan katak dan tikus banyak diburu, maka....
- a. Ular cenderung meningkat
  - b. Katak cenderung meningkat
  - c. Hasil panen berpotensi menurun



9. Hewan di atas adalah Kadal batu, hewan tersebut termasuk hewan ....
- a. Karnivora
  - b. Insektivora
  - c. Omnivora



10. Hewan di atas merupakan Burung Kasuari dari Papua, jenis hewan tersebut merupakan hewan....
- a. Insektivora
  - b. Herbivora
  - c. Omnivora

**Waktu Pengerjaan 45  
Menit**

- Soal Post-test

R: 8

S: 2

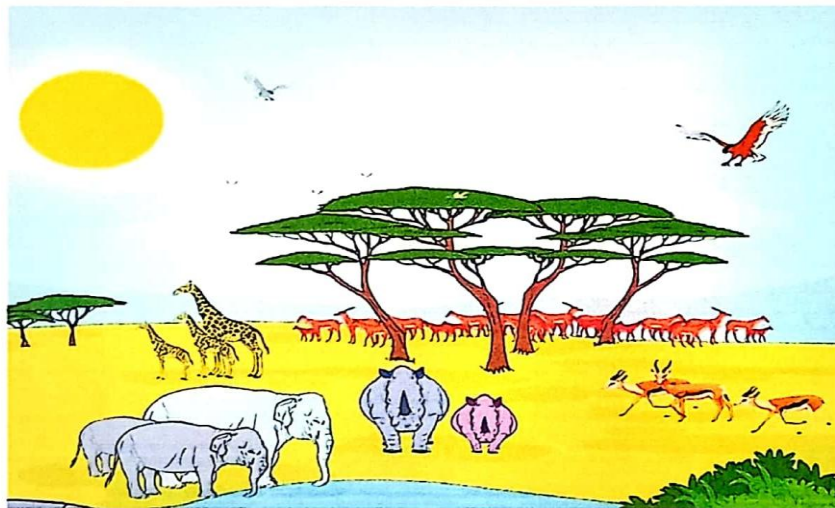
**LKS**

**(LEMBAR KEGIATAN SISWA)**

**KELAS 5 SEMESTER 1**

**TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

**"EKOSISTEM"**



**IDENTITAS SISWA**

Nama :	Zahra Tusite
No. Absen :	40
Kelas :	kelas v

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum melakukan kegiatan !
2. Tuliskan Identitasmu !
3. Baca petunjuk kegiatan dengan benar !
4. Diskusikan kegiatan dengan teman/kelompok dengan cermat, dan teliti !

IdentitasKelompok

NamaKelompok : Kemodo

Ketua : Dimas Edo Nugroho

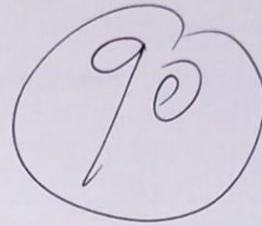
Anggota : - Latifatul laili  
- Zahara Pusita  
- Rara Saputra  
- Najiya abida  
- Fatir wurdani  
- Annisa Imajani  
- M. Farel febriyansyah  
- Gisel

*~Selamat Mengerjakan Anak-anak Hebat~*



## AYO BERDISKUSI !

### Tugas Kelompok !



1. Campur tangan manusia dalam ekosistem dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Sampah plastik yang terbuang ke lingkungan hingga ke laut tak jarang dikonsumsi hewan laut dan mematikannya. Sikap yang bisa kita lakukan untuk mengurangi potensi kerusakan ekosistem seperti pada gambar di bawah ini adalah ....



- a. Tidak menggunakan kemasan plastik sama sekali
- b. Menggunakan kemasan yang bisa digunakan ulang, namun tetap mempertimbangkan keamanan dan kebersihan
- c. Membuat barang kesenian dengan memanfaatkan sampah, tapi tetap sering mengonsumsi makanan kemasan boros plastik

2. Perhatikan gambar di bawah ini gambar tersebut adalah banjir, banjir terjadi disebabkan oleh .....



- a. Penghijauan  
b. Pembuangan sampah pada tempatnya  
c. Penebangan secara besar-besaran
3. Sebuah rumput hijau terhampar bagai permadani. Udara segar dinikmati aneka satwa yang riang mencari makan dan bermain di atasnya sambil bermandi sinar matahari. Di padang rumput yang masih basah oleh embun itu ada kambing dan sapi yang berbagi rumput, burung dengan kicauan indah hinggap di atas ranting pohon. Di bali batu besar ada tatapan singa mengintip mangsa di antara rumput dan bunga yang sesekali bergoyang karena hembusan angin sepoi-sepoi. Berdasarkan ilustrasi, komponen abiotik yang terdapat di adang rumput tersebut adalah .....
- a. Batu, udara, burung  
b. Batu, sapi, air, batu, cahaya  
 c. Batu, angin, embun, matahari

4. Perhatikan gambar berikut !



Apa yang harus dilakukan terhadap sungai tersebut agar tidak menyebabkan terjadinya banjir ?

- a. Melakukan reboisasi
  - b. Membangun perumahan ditepi sungai
  - c. Membuang sampah di sungai
5. Perhatikan tabel berikut ini !

Jenis Penggolongan Hewan	Pernyataan	Hewan
(1) Karnivora	(a) Jenis hewan pemakan daging	(I) Itik , ayam, mentok
(2) Omnivora	(b) Jenis hewan pemakan tumbuhan	(II) Singa, kucing, harimau
(3) Herbivora	(c) Jenis hewan pemakan daging maupun tumbuhan	(III) Kelinci, sapi, kambing

Dari tabel di atas pasangan jenis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang benar adalah .....

- a. (1) (b) (III)
- b. (2) (b) (III)

c. (3)(c)(I)

6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Penyebab terjadinya gunung meletus adalah ....

- a. Gempa vulkanik dan lempeng bumi berdesakan
- b. Ulah manusia
- c. Pembakaran pohon sembarangan

7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Apa yang harus dilakukan terhadap hutan tersebut agar ekosistem hutan kembali lestari ?

- a. Tidak menebang pohon sembarangan
- b. Memburu hewan liar
- c. Membuang sampah di hutan

8. Campur tangan manusia dalam ekosistem dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, jika ular sawah yang biasa memakan katak dan tikus banyak diburu, maka.....
- a. Ular cenderung meningkat
  - b. Katak cenderung meningkat
  - c. Hasil panen berpotensi menurun



9. Hewan di atas adalah Kadal batu, hewan tersebut termasuk hewan ....
- a. Karnivora
  - b. Insektivora
  - c. Omnivora



10. Hewan di atas merupakan Burung Kasuari dari Papua, jenis hewan tersebut merupakan hewan.....
- a. Insektivora
  - b. Herbivora
  - c. Omnivora

**Waktu Pengerjaan 45  
Menit**

- Soal Pre-test

S: 4

B: 6

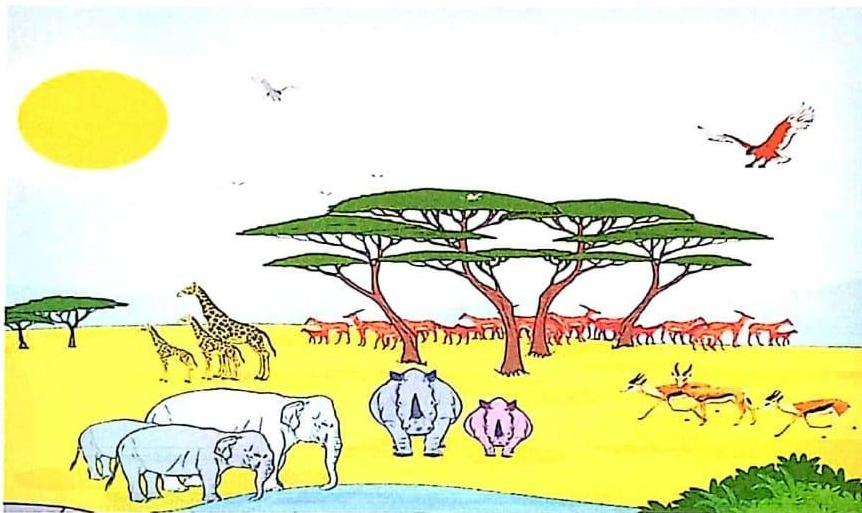
## LKS

### (LEMBAR KEGIATAN SISWA)

### KELAS 5 SEMESTER 1

### TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

### "EKOSISTEM"



#### IDENTITAS SISWA

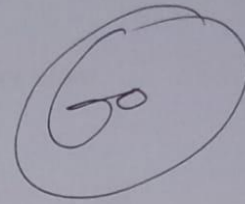
Nama : Muhammad Nizam Al Fati
No. Absen : 22
Kelas : V (Lima)

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum melakukan kegiatan !
2. Tuliskan Identitasmu !
3. Baca petunjuk kegiatan dengan benar !
4. Diskusikan kegiatan dengan teman/kelompok dengan cermat, dan teliti !

*~Selamat Mengerjakan Anak-anak Hebat~*

## AYO BERLATIH !



### Tugas Individu !

1. Campur tangan manusia dalam ekosistem dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Sampah plastik yang terbuang ke lingkungan hingga ke laut tak jarang dikonsumsi hewan laut dan mematikannya. Sikap yang bisa kita lakukan untuk mengurangi potensi kerusakan ekosistem seperti pada gambar di bawah ini adalah ....



- a. Tidak menggunakan kemasan plastik sama sekali
- b. Menggunakan kemasan yang bisa digunakan ulang, namun tetap mempertimbangkan keamanan dan kebersihan
- c. Membuat barang kesenian dengan memanfaatkan sampah, tapi tetap sering mengonsumsi makanan kemasan boros plastik



2. Perhatikan gambar di bawah ini gambar tersebut adalah banjir, banjir terjadi disebabkan oleh .....



- a. Penghijauan  
 b. Pembuangan sampah pada tempatnya  
c. Penebangan secara besar-besaran
3. Sebuah rumput hijau terhampar bagai permadani. Udara segar dinikmati aneka satwa yang riang mencari makan dan bermain di atasnya sambil bermandi sinar matahari. Di padang rumput yang masih basah oleh embun itu ada kambing dan sapi yang berbagi rumput, burung dengan kicauan indah hinggap di atas ranting pohon. Di bali batu besar ada tatapan singa mengintip mangsa di antara rumput dan bunga yang sesekali bergoyang karena hembusan angin sepoi-sepoi. Berdasarkan ilustrasi, komponen abiotik yang terdapat di adang rumput tersebut adalah .....
- a. Batu, udara, burung  
b. Batu, sapi, air, batu, cahaya  
 c. Batu, angin, embun, matahari

4. Perhatikan gambar berikut !



Apa yang harus dilakukan terhadap sungai tersebut agar tidak menyebabkan terjadinya banjir ?

- a. Melakukan reboisasi
  - b. Membangun perumahan ditepi sungai
  - c. Membuang sampah di sungai
5. Perhatikan tabel berikut ini !

Jenis Penggolongan Hewan	Pernyataan	Hewan
(1) Karnivora	(a) Jenis hewan pemakan daging	(I) Itik , ayam, mentok
(2) Omnivora	(b) Jenis hewan pemakan tumbuhan	(II) Singa, kucing, harimau
(3) Herbivora	(c) Jenis hewan pemakan daging maupun tumbuhan	(III) Kelinci, sapi, kambing

Dari tabel di atas pasangan jenis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang benar adalah .....

- a. (1) (b) (III)
- b. (2) (b) (III)

c. (3) (c) (1)

6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Penyebab terjadinya gunung meletus adalah ....

- a. Gempa vulkanik dan lempeng bumi berdesakan
- b. Ulah manusia
- c. Pembakaran pohon sembarangan

7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Apa yang harus dilakukan terhadap hutan tersebut agar ekosistem hutan kembali lestari ?

- a. Tidak menebang pohon sembarangan
- b. Memburu hewan liar
- c. Membuang sampah di hutan

8. Campur tangan manusia dalam ekosistem dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, jika ular sawah yang biasa memakan katak dan tikus banyak diburu, maka.....
- a. Ular cenderung meningkat
  - b. Katak cenderung meningkat
  - c. Hasil panen berpotensi menurun



9. Hewan di atas adalah Kadal batu, hewan tersebut termasuk hewan ....
- a. Karnivora
  - b. Insektivora
  - c. Omnivora



10. Hewan di atas merupakan Burung Kasuari dari Papua, jenis hewan tersebut merupakan hewan.....
- a. Insektivora
  - b. Herbivora
  - c. Omnivora

**Waktu Pengerjaan 45  
Menit**

- Soal Post-test

S: 1

B: 9

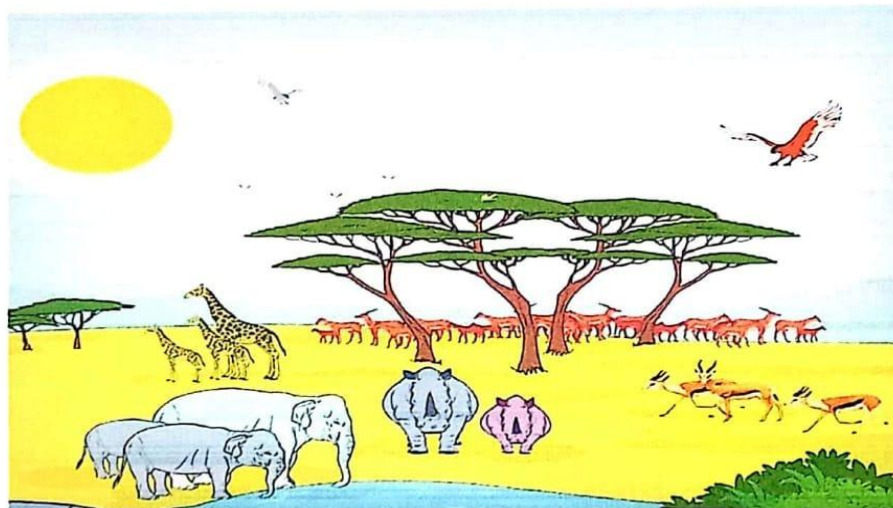
## LKS

### (LEMBAR KEGIATAN SISWA)

#### KELAS 5 SEMESTER 1

#### TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

#### "EKOSISTEM"



#### IDENTITAS SISWA

Nama : Muhammad Nizam Alfatih
No. Absen : 22
Kelas : V(6me)

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum melakukan kegiatan !
2. Tuliskan Identitasmu !
3. Baca petunjuk kegiatan dengan benar !
4. Diskusikan kegiatan dengan teman/kelompok dengan cermat, dan teliti !

IdentitasKelompok

NamaKelompok : Harimau

Ketua : Imam Amril

Anggota : Saofi Novelita H

FariZka Harnaini

FaiZar Adhar Rizej

Zikri Junaidi

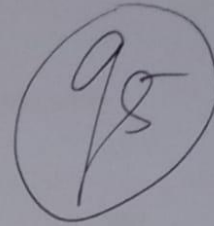
M. Nizam Alfatih

PadiLah tul husma

M. Alirai

*~Selamat Mengerjakan Anak-anak Hebat~*

## AYO BERDISKUSI !



## Tugas Kelompok !

1. Campur tangan manusia dalam ekosistem dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Sampah plastik yang terbuang ke lingkungan hingga ke laut tak jarang dikonsumsi hewan laut dan mematakannya. Sikap yang bisa kita lakukan untuk mengurangi potensi kerusakan ekosistem seperti pada gambar di bawah ini adalah ....



- Tidak menggunakan kemasan plastik sama sekali
- b. Menggunakan kemasan yang bisa digunakan ulang, namun tetap mempertimbangkan keamanan dan kebersihan
- Membuat barang kesenian dengan memanfaatkan sampah, tapi tetap sering mengonsumsi makanan kemasan boros plastik

2. Perhatikan gambar di bawah ini gambar tersebut adalah banjir, banjir terjadi disebabkan oleh .....



- a. Penghijauan  
 b. Pembuangan sampah pada tempatnya  
c. Penebangan secara besar-besaran
3. Sebuah rumput hijau terhampar bagai permadani. Udara segar dinikmati aneka satwa yang riang mencari makan dan bermain di atasnya sambil bermandi sinar matahari. Di padang rumput yang masih basah oleh embun itu ada kambing dan sapi yang berbagi rumput, burung dengan kicauan indah hinggap di atas ranting pohon. Di bali batu besar ada tatapan singa mengintip mangsa di antara rumput dan bunga yang sesekali bergoyang karena hembusan angin sepoi-sepoi. Berdasarkan ilustrasi, komponen abiotik yang terdapat di adang rumput tersebut adalah .....
- a. Batu, udara, burung  
b. Batu, sapi, air, batu, cahaya  
 c. Batu, angin, embun, matahari



2. Perhatikan gambar di bawah ini gambar tersebut adalah banjir, banjir terjadi disebabkan oleh .....



- a. Penghijauan  
 b. Pembuangan sampah pada tempatnya  
c. Penebangan secara besar-besaran
3. Sebuah rumput hijau terhampar bagai permadani. Udara segar dinikmati aneka satwa yang riang mencari makan dan bermain di atasnya sambil bermandi sinar matahari. Di padang rumput yang masih basah oleh embun itu ada kambing dan sapi yang berbagi rumput, burung dengan kicauan indah hinggap di atas ranting pohon. Di bali batu besar ada tatapan singa mengintip mangsa di antara rumput dan bunga yang sesekali bergoyang karena hembusan angin sepoi-sepoi. Berdasarkan ilustrasi, komponen abiotik yang terdapat di adang rumput tersebut adalah .....
- a. Batu, udara, burung  
b. Batu, sapi, air, batu, cahaya  
 c. Batu, angin, embun, matahari

4. Perhatikan gambar berikut !



Apa yang harus dilakukan terhadap sungai tersebut agar tidak menyebabkan terjadinya banjir ?

- a. Melakukan reboisasi
- b. Membangun perumahan ditepi sungai
- c. Membuang sampah di sungai

5. Perhatikan tabel berikut ini !

Jenis Penggolongan Hewan	Pernyataan	Hewan
(1) Karnivora	(a) Jenis hewan pemakan daging	(I) Itik , ayam, mentok
(2) Omnivora	(b) Jenis hewan pemakan tumbuhan	(II) Singa, kucing, harimau
(3) Herbivora	(c) Jenis hewan pemakan daging maupun tumbuhan	(III) Kelinci, sapi, kambing

Dari tabel di atas pasangan jenis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang benar adalah .....

- a. (1) (b) (III)
- b. (2) (b) (III)

c. (3)(c)(1)

6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Penyebab terjadinya gunung meletus adalah ....

- a. Gempa vulkanik dan lempeng bumi berdesakan
  - b. Ulah manusia
  - c. Pembakaran pohon sembarangan
7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Apa yang harus dilakukan terhadap hutan tersebut agar ekosistem hutan kembali lestari ?

- a. Tidak menebang pohon sembarangan
- b. Memburu hewan liar
- c. Membuang sampah di hutan

8. Campur tangan manusia dalam ekosistem dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, jika ular sawah yang biasa memakan katak dan tikus banyak diburu, maka.....

- a. Ular cenderung meningkat
- b. Katak cenderung meningkat
- c. Hasil panen berpotensi menurun



9. Hewan di atas adalah Kadal batu, hewan tersebut termasuk hewan ....

- a. Karnivora
- b. Insektivora
- c. Omnivora



10. Hewan di atas merupakan Burung Kasuari dari Papua, jenis hewan tersebut merupakan hewan.....

- a. Insektivora
- b. Herbivora
- c. Omnivora

**Waktu Pengerjaan 45  
Menit**

**LAMPIRAN 6 : VALIDASI RPP LKS**



**LAMPIRAN 7: PEMBAGIAN ANGKET RESPON SISWA DI KELAS VI**



**LAMPIRAN 8: PROSES BELAJAR MENGAJAR BERKELOMPOK  
DAN PEMBAGIAN LKS DI SDN 28 MATARAM KELAS V**

