

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dilakukan, penggunaan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II pada muatan Bahasa Indonesia SDN 28 Mataram. Pengaruh keterampilan membaca permulaan siswa ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 72,26. Setelah diberikan perlakuan dengan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) rata-rata *posttest* kelas eksperimen mengalami peningkatan menjadi 85,15. Sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 74,16 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol mengalami peningkatan menjadi 75,41. Artinya penggunaan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) sangat berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II pada muatan Bahasa Indonesia SDN 28 Mataram.

Hasil perhitungan uji normalitas di kelas eksperimen dan kontrol melebihi 0,05 dan dicapai pada tingkat signifikan 5% dari distribusi normal, sebagian berkat program SPSS 25 for Windows. uji homogenitas untuk keseragaman dengan sig. 0,492 > 0,05. Apabila digunakan metode Independent Sample T-Test untuk menguji hipotesis pada taraf signifikansi 5%, maka H1 diterima dan H0 ditolak karena thitung > ttabel ($2,666 > 2,045$) dan nilai sig 2-tailed sebesar (0,012<0,05).

Hipotesis H1 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode SAS (Synthetic-Structural Analytical) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada bahasa Indonesia diterima berlawanan dengan hipotesis H0 yang menyatakan menyatakan bahwa tidak ada pengaruh penerapan metode SAS (Synthetic-Structural Analytical) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada muatan bahasa Indonesia SDN 28 Mataram. Dengan demikian, siswa kelas II SDN 28 Mataram lebih lancar membaca dalam bahasa Indonesia berkat penggunaan pendekatan SAS (Synthetic-Structural Analytical).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti masa depan harus memperluas perspektif mereka dan mengasah keterampilan manajemen kelas mereka, terutama ketika menggunakan metode SAS (Synthetic-Structural Analytical) untuk mengajar.
2. Disarankan agar sekolah menggunakan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi agar pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan mudah diingat kembali oleh siswa sehingga tidak bosan dengan proses pembelajaran yang seringkali membosankan.
3. Agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik, bermakna, dan bervariasi, sebaiknya guru fokus menggunakan metode dan media yang disesuaikan dengan materi pelajaran.

4. Agar siswa dapat belajar lebih efektif dan mencapai potensi penuh mereka, mereka harus menggunakan teknik SAS (Synthetic Analytic Structural).



DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, S, dkk. (1992). *Bahasa Indonesia II*. Jakarta: Depdikbud
- Anderson, R.C.(1972). *Language Skills in Elementary Education*. New York: Macmillan Publishing Co, Inc.
- Broughton, Geoffrey (et. Al). 1978. *Teaching English as a foreign Language*. Landon : Routledge & Kegan Paul.
- Eliastuti, M., & Irwansyah, N. (2018). *Keefektifan Membaca Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Siswa Yang Kesulitan Membaca*. Deiksis, 10(01), 33-42.
- Hasibuan, S. (2019). *Penggunaan Metode SAS Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDN 106162 Medan Estate*. SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED, 9(2), 184-190.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/viewFile/974/826>
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/883/706>
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.kemampuan membaca permulaan pada anak taman kanak-kanak. Semarang: UNDIP
- Kemdikbud. (2017). *Hasil Indonesian National Assessment Programme (INAP)*.
- Kerlinger, F.N & Lee, H. B. (1973). *Foundation of behavioral research*. Victoria: Thomson Learning.
- Kidder Louise, *Research Methods in Social Relation*, Holt, Rinehart and Winston, 1981.

- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2016). Metode Membaca SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I SDN 79 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 149-157.
- Kusmana, S. (2017). *Pengembangan Literasi Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Diglosia - Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusasteraan Indonesia, 1(1), 140–150.
- Mahmudah, U. (2020). *Metode Statistika Step By Step*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Momo. (1987). *Penggunaan Metode SAS dalam Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : P3G Depdikbud.
- Mumpuniarti, R. S., & Cahyaningrum, E. S. (2011). Kebutuhan Belajar Siswa Lamban Belajar (Slow Learner) di Kelas Awal Sekolah Dasar Daerah Istimewa Yogyakarta. *Artikel Penelitian. Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- Ontario Ministry of Education. (2003). Early reading strategy*. Ontario. Diambil pada tanggal 11 Mei 2013 pada <http://www.gov.on.ca>
- Pamungkas, E.W. 2020. *Pengaruh Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dengan Media Bonhu Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa*. Magelang: Universitas Muhammadiyah.

- Prabawati, I. G. A.D.C.a., Garminah, N. N., & Widiana, I. W. (2013). Pengaruh Model CIRC Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Gugus IV Kecamatan Rendang. E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 1 (1). Retrieved from
- Purnama, I. (2019). *Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Untuk II SDN 3 Labuhan Dalam Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Qona'ah, S.R. 2019. *Pengaruh Penerapan Metode Sas Terhadap Kemampuan Membaca Tema Kegiatanku pada Peserta Didik kelas 1 MIN 2 Kendal. Skripsi.* Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Rahim, F. (2008). Pengajaran membaca di sekolah dasar. Jakarta: Sinar Grafika.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). *Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajaya Tengah 2.* Jurnal Prima Edukasia, 2(2), 127-137.
- Rahmasari, S., Gunayasa, I. B. K., & Saputra, H. H. (2022). *Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD.* Renjana Pendidikan Dasar, 2(1), 52-58. Retrieved from <https://puspendik.kemdikbud.go.id/inap-sd>
- Saleh, N.R.A. 2020. *Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Berbantuan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SD Inpres Andi Tonro Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Skripsi.* Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Sessiani, L.A. (2007). *Pengaruh Metode Multisensory dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak taman Kanak-Kanak*. Semarang: UNDIP.
- Siregar, M. D., & Yunitasari, D. (2019). *Meningkatkan Membaca Menulis Melalui Teknik SAS Kelas 3 MI No. 1 Pancor Lombok Timur*. Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar, 5(1), 32.
<https://doi.org/10.29408/didika.v5i1.1788>
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Suhaimi. (2013). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Gambar Berseri Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D III YAPEM Tarusan Pesisir Selatan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1), 470-477.
- Retrieved from
- Supriyadi,dkk. (1992). *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 2, Buku II*. Jakarta : Depdikbud
- Syawaluddin, A., Faisal, M., & Risal, R. (2018). *Pengaruh Metode SAS (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar*. Jurnal Publikasi Pendidikan, 8(3), 244-250.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.

Yati, Z., Marlina, M., & Mahdi, A. (2022). *Efektivitas Metode Struktural Analitik Sintetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia (Single Subject Research di Kelas II SDN 10 Rimbo Tangah)*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 6(1), 1-10.



Lampiran 1.

LEMBAR VALIDASI

RPP

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram

Kelas / Semester : II/ Genap

Nama Validator :

Jabatan :

A. Petunjuk

1. Kami mohon kiranya bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilian ditinjau dari beberapa aspek, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilian bapak/ibu.
3. Untuk revisi-revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Skala Penilaian

1 = Tidak Valid

2 = Kurang Valid

3 = Valid

4 = Sangat Valid

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| NO | URAIAN | VALIDASI | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. | Format RPP | | | | ✓ |
| | 1. Sesuai format K13 | | | | ✓ |
| | 2. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator | | | | ✓ |
| | 3. Kesesuaian urutan terhadap pencapaian KD | | | | ✓ |
| | 4. Kejelasan rumusan indikator | | | | ✓ |
| | 5. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan | | | | ✓ |
| II | Materi (isi) yang disajikan | | | | |
| | 1. Kesesuaian konsep dengan indikator | | | | ✓ |
| | 2. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa. | | | | ✓ |
| III | Bahasa | | | | |
| | 1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia yang baku | | | | ✓ |
| | 2. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan | | | | ✓ |
| IV | Waktu | | | | |
| | 1. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran | | | | ✓ |
| | 2. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator | | | | ✓ |
| | 3. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses penanaman konsep | | | | ✓ |
| V | Saran dan Alat Bantu Pembelajaran | | | | |
| | Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran | | | | |
| VII | PENILAIAN (VALIDASI) UMUM | A | B | C | D |
| | Penilaian umum terhadap RPP | | ✓ | | |

Keterangan:

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- C. Dapat digunakan dengan revisi besar
- D. Belum dapat digunakan

Catatan:

Mataram, 7 Oktober 2022

Validator



I Gusti Ngurah S, M.Pd

Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMENT

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN 28 Mataram |
| Kelas / Semester | : II (Dua) / II |
| Tema 4 | : Lingkungan Sehat dan Bersih |
| Sub Tema 1 | : Lingkungan Sehat dan Bersih di Rumah |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari |
| Hari / tanggal | : Selasa, 11 Oktober 2022 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|----|---|---|
| 1. | 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. | 3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 1) Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 2) Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.

D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

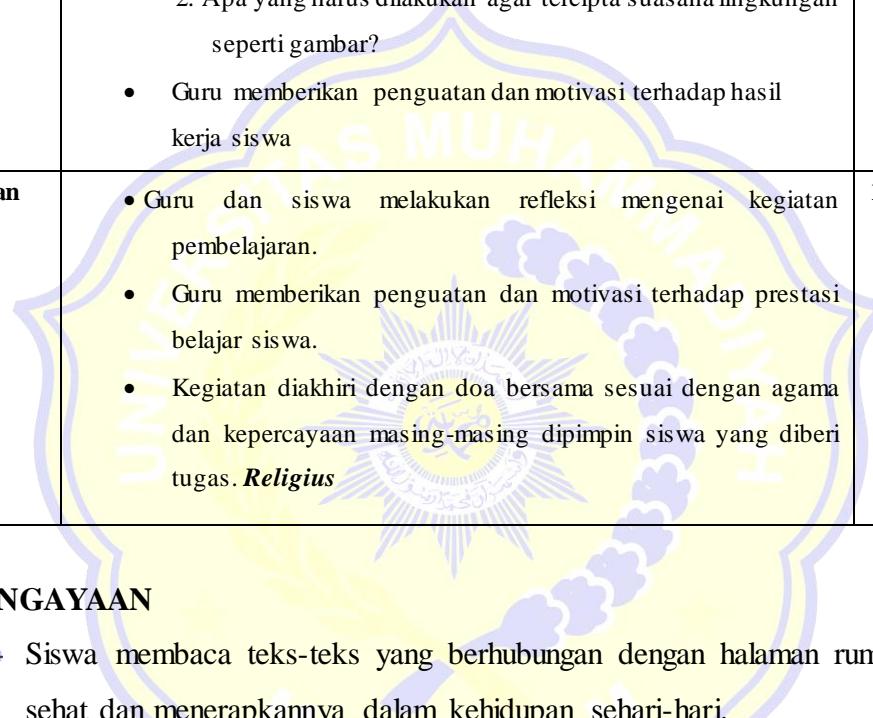
- 1) Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.
- 2) Buku siswa
- 3) Lingkungan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|------------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi Appersepsi Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah. Guru menerapkan metode SAS (<i>Structural Analitik Sintetik</i>) dalam pembelajaran. Siswa untuk membaca kalimat sederhana dengan membaca kalimat secara struktural. Guru membimbing siswa melakukan analisis terhadap struktur memisahkannya menjadi menjadi kata, kata menjadi suku kata dan suku kata menjadi huruf. Guru membimbing siswa melakukan proses sintesis dengan cara menggabungkan kalimat setiap unsur menjadi struktur lengkap kalimat semula. Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. Siswa dan guru melakukan “ICE BREAKING” agar siswa tidak merasa bosan. Siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”. Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan. Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih | 120 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. • Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya. • Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? 2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? • Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. • Kegiatan diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i> | 15 Menit |

F. PENGAYAAN

- 
- ❖ Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

G. REMEDIAL

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.

H. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi

2. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| NO | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | t | bt | t | tb | t | Tb | t | tb | t | tb | t | Tb |
| | Siti | | | | | | | | | | | | |
| | Dayu | | | | | | | | | | | | |
| | Beni | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

| NO | Kriteria | Baik Sekali | | Baik | | Cukup | | Perlu Bimbingan | |
|----|------------------------|---|---|--|---|-------|--|-----------------|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks | | | | |
| 2. | Pemahaman Isi Teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | | | | |

Mengetahui

Mataram, 11 Oktober 2022

Wali Kelas

Mahasiswa

I Gusti Ngurah Suryaningsih

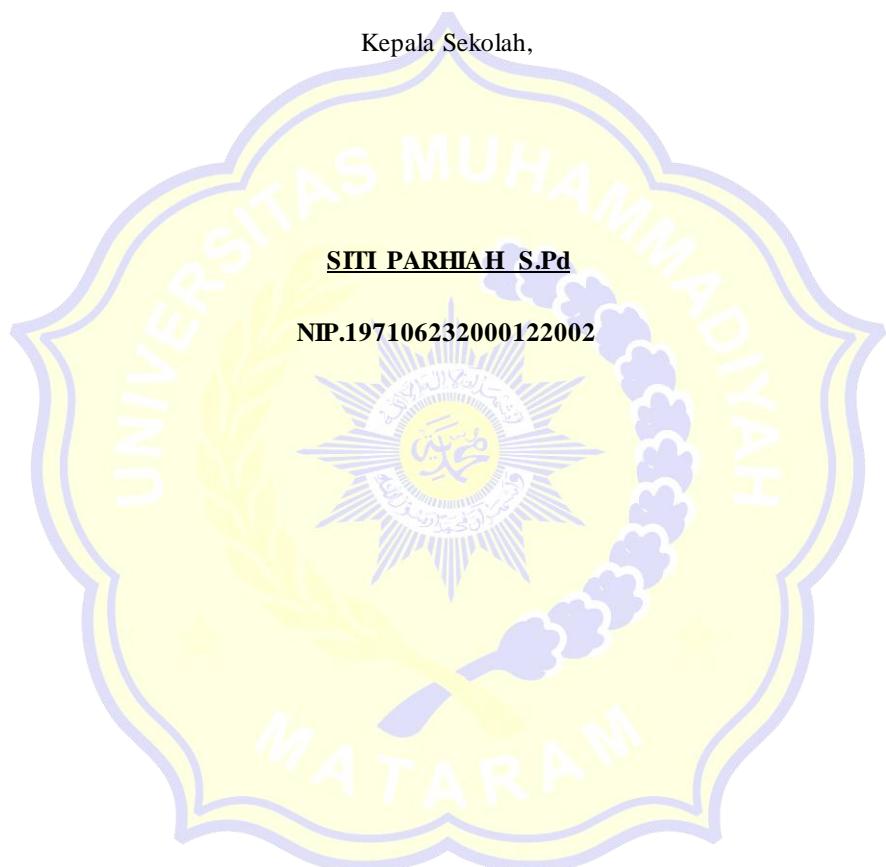
Astri Mulya Dewi

NIM.2019A1H014

Kepala Sekolah,

SITI PARHIAH S.Pd

NIP.197106232000122002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN 28 Mataram |
| Kelas / Semester | : II (Dua) / II |
| Tema 4 | : Lingkungan Sehat dan Bersih |
| Sub Tema 1 | : Lingkungan Sehat dan Bersih di Rumah |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari |
| Hari / tanggal | : Rabu, 12 Oktober 2022 |

A. KOMPETENSI INTI

- 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- 3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4) Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|----|---|---|
| 1. | 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. | 3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau daerah melalui teks tulis, lisan dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.

D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

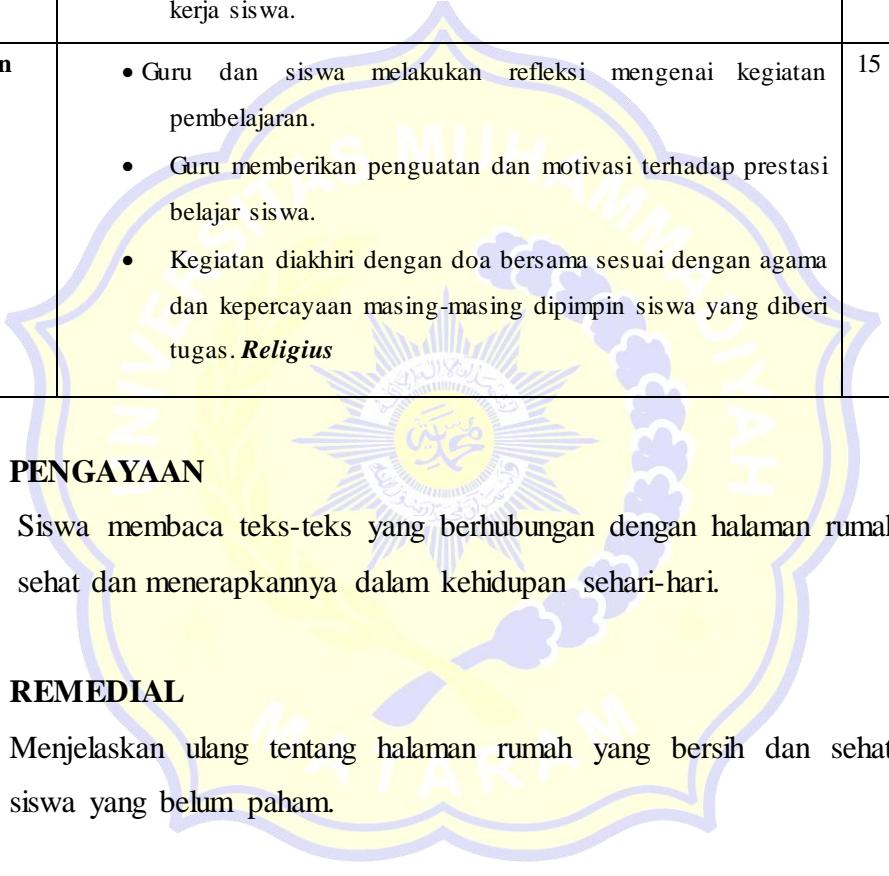
- 1) Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.
- 2) Buku siswa
- 3) Lingkungan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi Appersepsi Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah. Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu. Ketika menceritakan pengalamannya, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun. Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya. Siswa dan guru melakukan “ICE BREAKING” agar siswa tidak merasa bosan. Siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”. Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan. Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang | 120 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| | <p>tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. • Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? 2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? • Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa. | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. • Kegiatan diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius | 15 Menit |

F. PENGAYAAN

- 
- ✚ Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

G. REMEDIAL

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.

H. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- 1. Penilaian Sikap:** Observasi
- 2. Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| NO | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | t | Bt | t | tb | t | tb | t | tb | t | tb | t | Tb |
| | Siti | | | | | | | | | | | | |
| | Dayu | | | | | | | | | | | | |
| | Beni | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

| NO | Kriteria | Baik Sekali | | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|---|--|---|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks | |
| 2. | Pemahaman Isi Teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | |

Mengetahui

Mataram, 12 Oktober 2022

Wali Kelas

Mahasiswa

I Gusti Ngurah Suryaningsih

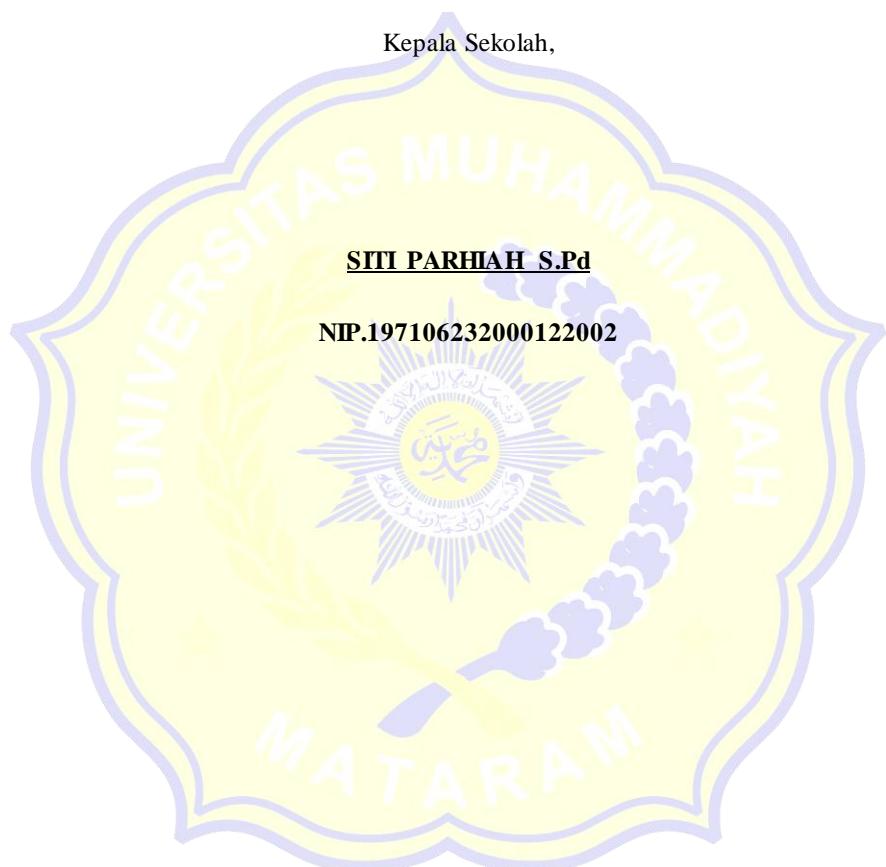
Astri Mulya Dewi

NIM.2019A1H014

Kepala Sekolah,

SITI PARHIAH S.Pd

NIP.197106232000122002





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

E-mail : fkip@ummat.ac.id Website :

<https://fkip.ummat.ac.id> Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Tel
(0370) 630775 Mataram

KARTU KONSUL DOSEN PEMBIMBING

Nama : Astri Mulya Dewi
NIM : 2019A1H014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Arpan Islami Bilal, M.Pd
Pembimbing II : Syafruddin Muhdar, M.Pd
Judul : Pengaruh Penerapan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023

| No | Hari/ Tanggal | Kegiatan | TTD Pembimbing |
|----|------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | 31/10/2022 | - Rata kiri - kanan - Tanda baca |  |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| 2 | 17/11/2022 | - Abstrak - sistematika penulisan |  |
| 3 | 3/11/2022 | - Daftar pustaka |  |
| 4 | 07/11/2022 | Acc |  |
| 5 | 6/12/2022 | Skripsi: Robotic Selvi Sora perbaikan |  |
| 6 | 14/12/2022 | Skripsi: Acc |  |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Mataram, 2022

Disetujui,

Ketua Program Studi,



HAMIDATURRAHMATH, M.Pd
NIDN. 0804048501

Lampiran 4. Lembar Instrumen Penilaian Membaca Permulaan

Instrumen Penilaian Membaca Permulaan

| No | Indikator | Aspek Penilaian | Skor | Kriteria |
|--|-----------|--|------|-------------|
| Kemampuan anak mengucapkan bunyi huruf | | BB : Anak belum dapat mengucapkan bunyi huruf | 1 | Kurang |
| | | MB : Anak kurang dapat mengucapkan bunyi huruf | 2 | Cukup |
| | | BSH : Anak mulai dapat mengucapkan bunyi huruf | 3 | Baik |
| | | BSB : Anak dapat mengucapkan bunyi huruf | 4 | Sangat baik |
| Kemampuan anak membedakan huruf | | BB : Anak belum dapat membedakan huruf | 1 | Kurang |
| | | MB : Anak kurang dapat membedakan huruf | 2 | Cukup |
| | | BSH : Anak mulai dapat membedakan huruf | 3 | Baik |
| | | BSB : Anak dapat membedakan huruf | 4 | Sangat baik |
| | | BB : Anak belum dapat menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama | 1 | Kurang |
| | | MB : Anak kurang dapat menyebutkan kata yang | 2 | Cukup |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-------------|
| | | mempunyai huruf awal yang sama | | |
| | Kemampuan anak menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama | BSH : Anak mulai dapat menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama | 3 | Baik |
| | | BSB : Anak dapat menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama | 4 | Sangat baik |
| | Kemampuan anak melafalkan kata dengan jelas | BB : Anak belum dapat melafalkan kata dengan jelas | 1 | Kurang |
| | | MB : Anak kurang dapat melafalkan kata dengan jelas | 2 | Cukup |
| | | BSH : Anak mulai dapat melafalkan kata dengan benar | 3 | Baik |
| | | BSB : Anak dapat melafalkan kata dengan benar | 4 | Sangat baik |
| BB = Belum Berkembang | | | | |
| MB = Mulai Berkembang | | | | |
| BSH = Berkembang Sesuai Harapan | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| BSB = Berkembang Sangat Baik | | |
|------------------------------|--|--|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 5. Teks Membaca Permulaan

MEMBUANG SAMPAH

Jangan membuang sampah dimana-mana. Jagalah kebersihan di lingkunganmu. Sampah di rumahmu sampah di halaman. Sapu dan bersihkan dan buang di tempatnya. Sapu dan bersihkan dan buang di tempatnya.

Pre-test Kelas Eksperimen

| NO | Nama Anak | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | |
|----|-------------------|--|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|
| | | Kemampuan anak mengucapkan bunyi huruf | | | | Kemampuan anak membedakan huruf | | | | Kemampuan anak menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama | | | | Kemampuan anak melafalkan kata dengan jelas | | | | | |
| | | B | M | S | B | B | M | S | B | B | M | S | B | B | M | S | B | | |
| | | B | B | H | B | B | B | H | B | B | B | H | B | B | B | H | B | | |
| 1. | Ahmad Subri S | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 11 | |
| 2. | Aisyah Ayudia I | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 12 | |
| 3. | Aleeya Challondra | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 14 | |
| 4. | Azka Azizan | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 15 | |
| 5. | Devina Humaira A | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 12 | |
| 6. | Elisa Azana | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 11 | |
| 7. | Intan Sukma W | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 12 | |
| 8. | Mazin Syafii | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 9. | M. Arifatul R | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 13 |
| 10. | M.Hardika | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | 7 |
| 11. | M. Wahyu S | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 11 |
| 12. | Nadia Hidayanti | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 9 |
| 13. | Rifat March A | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | 15 |
| 14. | Saliman Sabri | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 12 |
| 15. | Vilwa | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 13 |
| 16. | Nawab Hail Ali | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 11 |

Post-test Kelas Eksperimen

| NO | Nama Anak | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | |
|----|------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|
| | | Kemampuan anak mengucapkan bunyi huruf | | | | Kemampuan anak membedakan huruf | | | | Kemampuan anak menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama | | | | Kemampuan anak melafalkan kata dengan jelas | | | | | |
| | | B | M | B | B | B | M | B | B | B | M | S | S | B | M | B | B | | |
| | | B | B | H | B | B | B | H | B | B | B | H | B | B | B | H | B | | |
| 1. | Ahmad Subri S | | | ✓ | | | ✓ | | | ~ | | | | ✓ | | | | 11 | |
| 2. | Aisyah Ayudia I | | | ✓ | | | | ~ | | | ~ | | | | ✓ | | | 14 | |
| 3. | Aleeya Challondra | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 15 | |
| 4. | Azka Azizan | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | 16 | |
| 5. | Devina Humaira A | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 19 | |
| 6. | Elisa Azana | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | 14 | |
| 7. | Intan Sukma W | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | 19 | |
| 8. | Mazin Syafii | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | 13 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 9. | M. Arifatul R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 |
| 10. | M.Hardika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 |
| 11. | M. Wahyu S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 |
| 12. | Nadia Hidayanti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 |
| 13. | Rifat March A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| 14. | Saliman Sabri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 |
| 15. | Vilwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| 16. | Nawab Hail Ali | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 |

Pre-test Kelas Kontrol

| NO | Nama Anak | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | |
|----|---------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|
| | | Kemampuan anak mengucapkan bunyi huruf | | | | Kemampuan anak membedakan huruf | | | | Kemampuan anak menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama | | | | Kemampuan anak melafalkan kata dengan jelas | | | | | |
| | | B | M | B | B | B | M | B | B | B | M | B | B | B | M | B | B | | |
| | | B | B | H | B | B | B | B | H | B | b | B | H | B | B | H | B | | |
| 1. | Asma Al Asyifa Zaen | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 11 | |
| 2. | Aziz Rizqy Maulana | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 14 | |
| 3. | Dinda Ariyani | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 10 | |
| 4. | Faozi Badillah | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 14 | |
| 5. | Fitia Cahaya R | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 12 | |
| 6. | Heril Anwar | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | |
| 7. | Imam Azwan | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 13 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|--|--|---|--|---|---|--|---|---|---|-----|
| | Ilham | | | ✓ | | | ✓ | | | ✗ | | | ✓ | | |
| 8. | M. Azka Azhari | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 12 |
| 9. | M. Rigan Annaji | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 7 |
| 10. | Nadia Alissya A | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 12 |
| 11. | Nasrul Hadi | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | 13 |
| 12. | Novita Sahdiyah | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | 12 |
| 13. | Septiana Putri | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | 15- |
| 14. | Tisyalian Islamadina | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | 11 |
| 15. | Wulan Cahaya R | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | 13 |

Post-test Kelas Kontrol

| NO | Nama Anak | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | | | | Skor | | |
|----|---------------------|--|--------|--------|--------|---------------------------------|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|----|
| | | Kemampuan anak mengucapkan bunyi huruf | | | | Kemampuan anak membedakan huruf | | | | Kemampuan anak menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama | | | | Kemampuan anak melafalkan kata dengan jelas | | | | |
| | | B B | M B | S H | B B | B B | M B | S H | B B | M B | S H | B B | S B | B B | M B | S H | B B | |
| 1. | Asma Al Asyifa Zaen | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 11 |
| 2. | Aziz Rizqy Maulana | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 14 |
| 3. | Dinda Ariyani | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 |
| 4. | Faozi Badillah | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 14 |
| 5. | Fitia Cahaya R | | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 13 |
| 6. | Heril Anwar | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 |
| 7. | Imam Azwan | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 13 |

| | Ilham | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|----|--|
| 8. | M. Azka Azhari | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | 12 | |
| 9. | M. Rigan Annaji | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | 9 | |
| 10. | Nadia Alissya A | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | 12 | |
| 11. | Nasrul Hadi | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | 13 | |
| 12. | Novita Sahdiyah | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | 12 | |
| 13. | Septiana Putri | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | 15 | |
| 14. | Tisyalian Islamadina | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | 11 | |
| 15. | Wulan Cahaya R | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | 13 | |

Lampiran 7.

LEMBAR VALIDASI RUBRIK INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 28 Mataram

Peneliti : Astri Mulya Dewi

Program Studi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrumen.
- Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang

| NO | Aspek Penilaian | Skala Penilaian | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar | | | | ✓ |
| 2. | Materi yang ditanya sesuai dengan kompetensi yang diukur | | | | ✓ |
| 3. | Kejelasan maksud dari rubrik | | | | ✓ |
| 4. | Ketepatan bahasa dalam menguraikan materi | | | ✓ | . |
| 5. | Kesesuaian bahasa yang digunakan adalah rubrik dengan | | | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | kaidah bahasa Indonesia | | | | | ✓ |
| 6. | Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda | | | | ✓ | |
| 7. | Kejelasan petunjuk penggerjaan rubrik | | | | ✓ | |
| 8. | Konsisten dalam menggunakan istilah | | | | | ✓ |
| 9. | Menggunakan bahasa yang komunikatif | | | | | ✓ |
| 10 | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung kesasaran | | | | | ✓ |

Saran:

Kesimpulan:

| | |
|--|--|
| Layak selanjutnya digunakan tanya revisi | |
| Layak digunakan dengan revisi banyak | |
| Layak digunakan dengan revisi kurang | |
| Layak digunakan dengan revisi total | |

Mataram, 5 Oktober 2022

Validator

Syafruddin Muhdar, M.Pd

Lampiran 8. Hasil Uji Deskripsi Statistik

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4816 days.

DESCRIPTIVES VARIABLES=O1 O2 O3 O4
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

| | | |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Output Created | | 24-OCT-2022 15:02:03 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 16 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | All non-missing data are used. |



| | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--|--|
| Syntax | DESCRIPTIVES VARIABLES=O1 O2 O3 O4 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX | | | | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,00 | | | |
| | Elapsed Time | 00:00:00,00 | | | |

[DataSet0]

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Pretest Eksperimen | 16 | 43,75 | 93,75 | 72,2644 | 14,06046 |
| Posttest Eksperimen | 16 | 68,75 | 100,00 | 85,1563 | 9,09298 |
| Pretest Kontrol | 15 | 43,75 | 93,75 | 74,1667 | 12,90994 |
| Posttest Kontrol | 15 | 56,25 | 93,75 | 75,4167 | 11,19696 |
| Valid N (listwise) | 15 | | | | |

T-TEST GROUPS=Kelas(12)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=Membaca

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

| | | |
|------------------------|--------------------------------|--|
| Output Created | | 24-OCT-2022 16:54:34 |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\NIKEN\Documents\data uji homogen2.sav |
| | Active Dataset | DataSet1 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 31 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis. |
| Syntax | | T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Membaca /CRITERIA=CI(.95). |



| | | |
|-----------|----------------|-------------|
| Resources | Processor Time | 00:00:00,03 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,03 |

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------------------|---------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Keterampilan Membaca Permulaan | Posstest Eksperimen | 16 | 85,1563 | 9,09298 | 2,27325 |
| | Posttest Kontrol | 15 | 75,4167 | 11,19696 | 2,89104 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | F | Sig. | t-test for Equality of Means | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
|--------------------------------|---|------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|---|---------|----------|
| | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| Keterampilan Membaca Permulaan | Equal variances assumed | ,483 | ,492 | 2,666 | 29 | ,012 | 9,73958 | 3,65264 | 2,26910 | 17,21007 |
| | Equal variances not assumed | | | 2,648 | 27,022 | ,013 | 9,73958 | 3,67774 | 2,19377 | 17,28539 |

Lampiran 9. Uji Validitas

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID

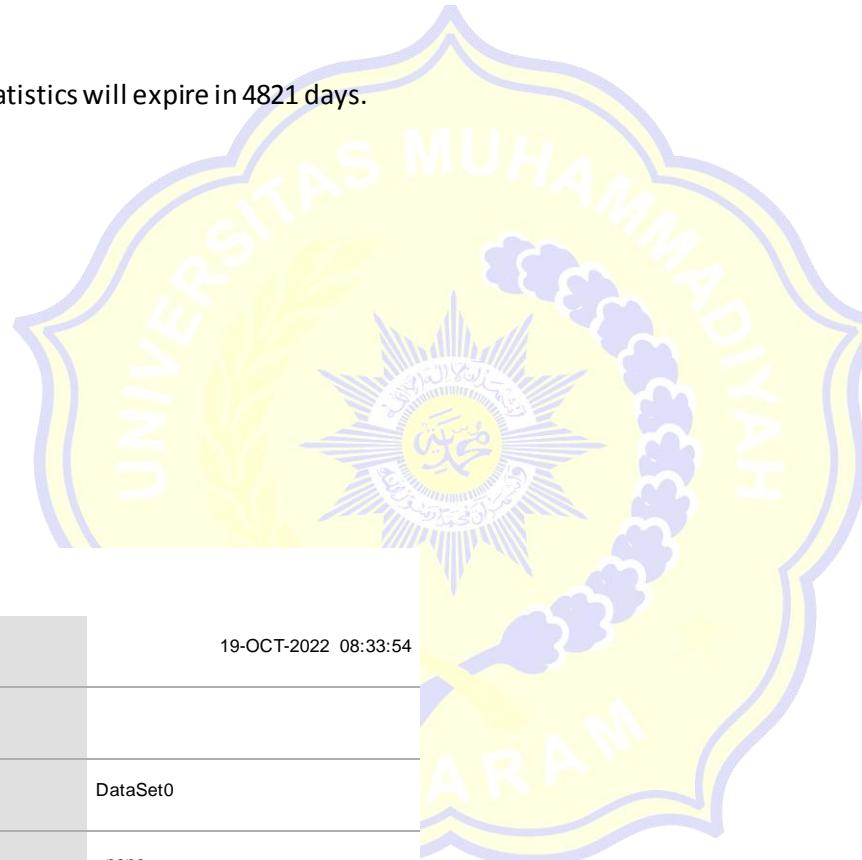
The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4821 days.

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=X01 X02 X03 X04 SKOR  
/PRINT=TWOTAILNOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

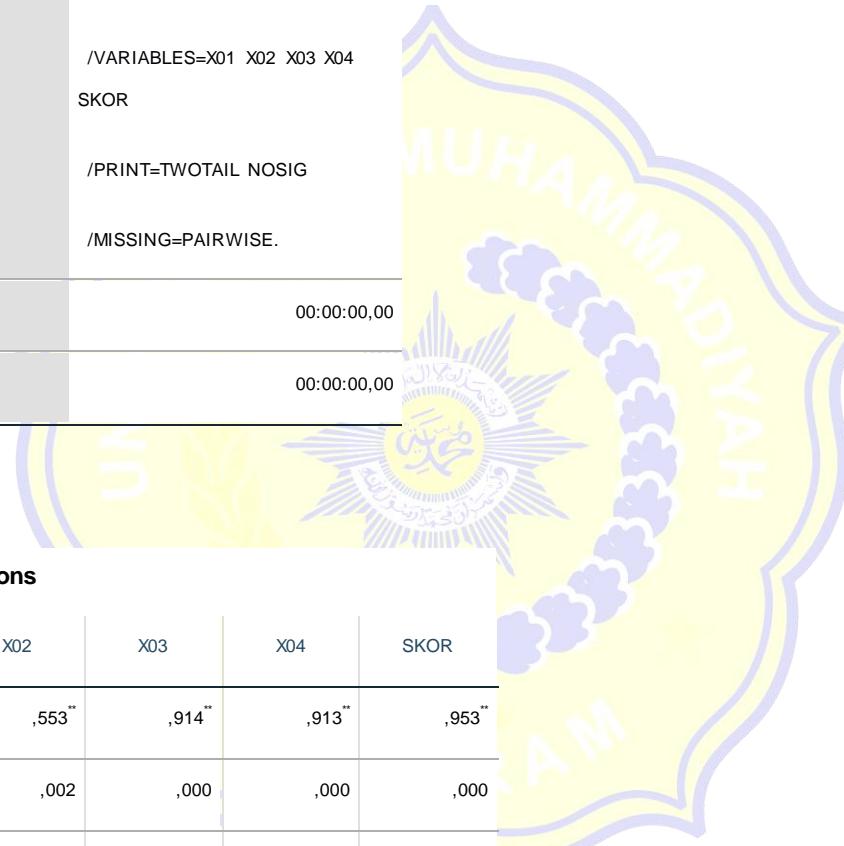


Notes

| | | |
|--------------------------------|----------------------|----------|
| Output Created | 19-OCT-2022 08:33:54 | |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| N of Rows in Working Data File | 28 | |

| | | |
|------------------------|-----------------------|---|
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. |
| Syntax | | CORRELATIONS /VARIABLES=X01 X02 X03 X04 SKOR /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,00 |

[DataSet0]



| | X01 | X02 | X03 | X04 | SKOR |
|-----|---------------------|----------|----------|--------|---------|
| X01 | Pearson Correlation | 1 ,553** | ,914** | ,913** | ,953** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,002 | ,000 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X02 | Pearson Correlation | ,553 ** | 1 ,536** | ,534** | ,742 ** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,002 | ,003 | ,003 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 |

| | | | | | | |
|------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X03 | Pearson Correlation | ,914** | ,536** | 1 | ,845** | ,928** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,003 | | ,000 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X04 | Pearson Correlation | ,913** | ,534** | ,845** | 1 | ,925** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,003 | ,000 | | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| SKOR | Pearson Correlation | ,953** | ,742** | ,928** | ,925** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

```
/VARIABLES=X01 X02 X03 X04
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created

19-OCT-2022 08:43:47

Comments

| | | |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 28 |
| | Matrix Input | |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. |
| Syntax | | <p>RELIABILITY</p> <pre>/VARIABLES=X01 X02 X03 X04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.</pre> |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,00 |



Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | |
|---|---|
| N | % |
|---|---|

| | | | |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 28 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| Total | | 28 | 100,0 |

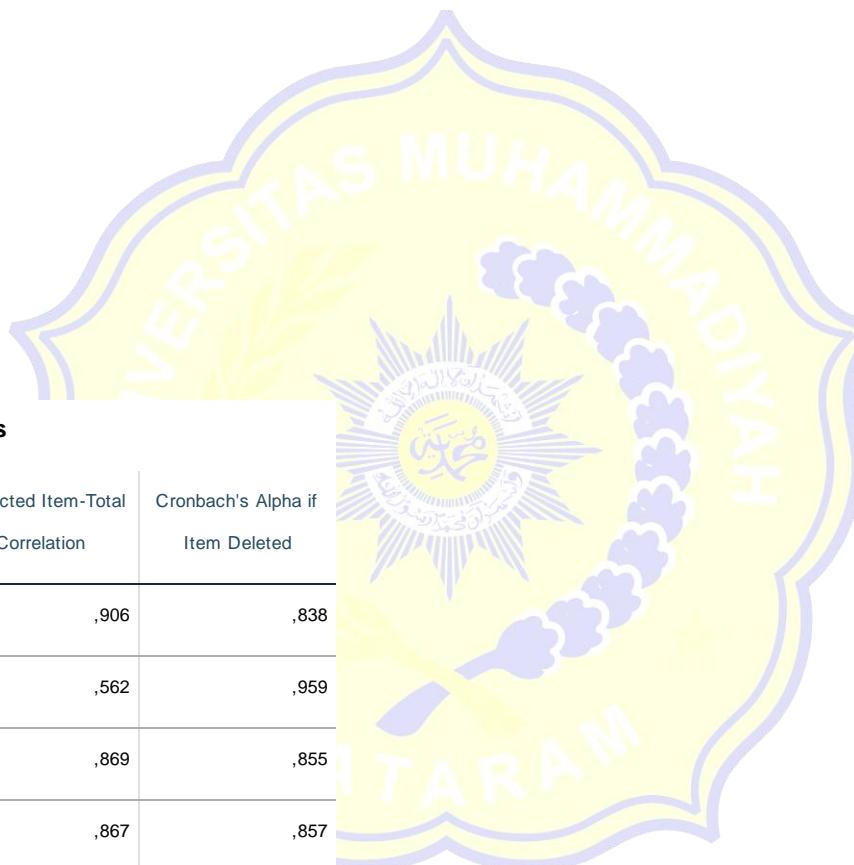
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,908 | 4 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X01 | 8,9643 | 7,147 | ,906 | ,838 |
| X02 | 9,1071 | 9,136 | ,562 | ,959 |
| X03 | 9,2500 | 7,898 | ,869 | ,855 |
| X04 | 8,8929 | 8,099 | ,867 | ,857 |

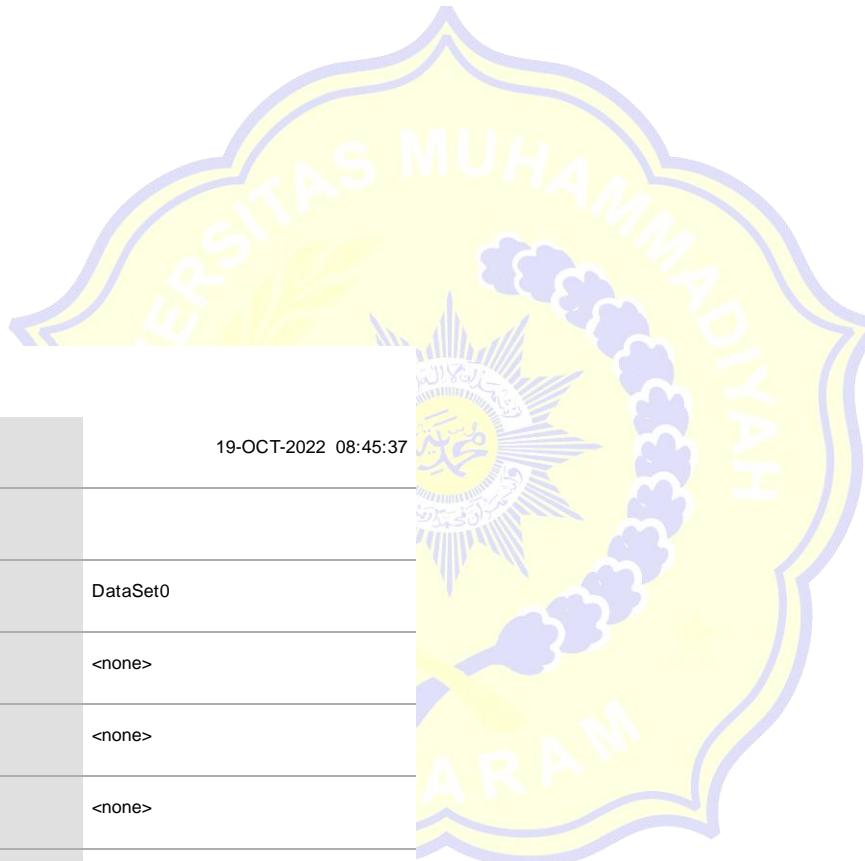


Lampiran 10. Hasil Uji Reabilitas

RELIABILITY

```
/VARIABLES=X01 X02 X03 X04  
/SCALE('ALLVARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability



Notes

| | | |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Output Created | 19-OCT-2022 08:45:37 | |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 28 |
| | Matrix Input | |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |

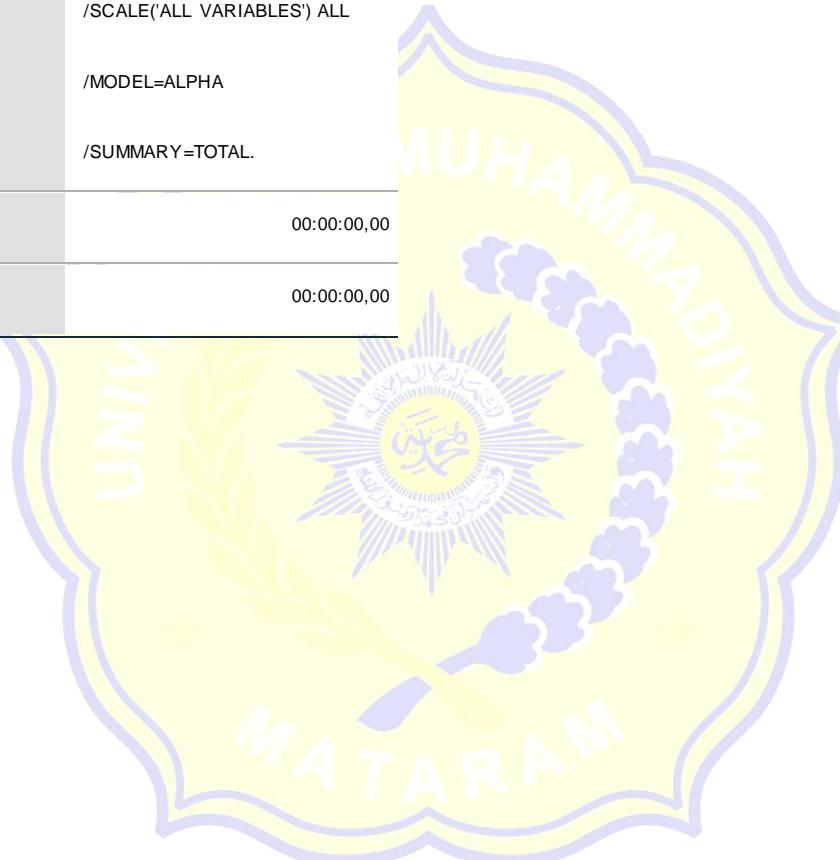
| | | |
|-----------|----------------|---|
| | Cases Used | Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. |
| Syntax | | <p>RELIABILITY</p> <pre>/VARIABLES=X01 X02 X03 X04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.</pre> |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,00 |

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 28 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| Total | | 28 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

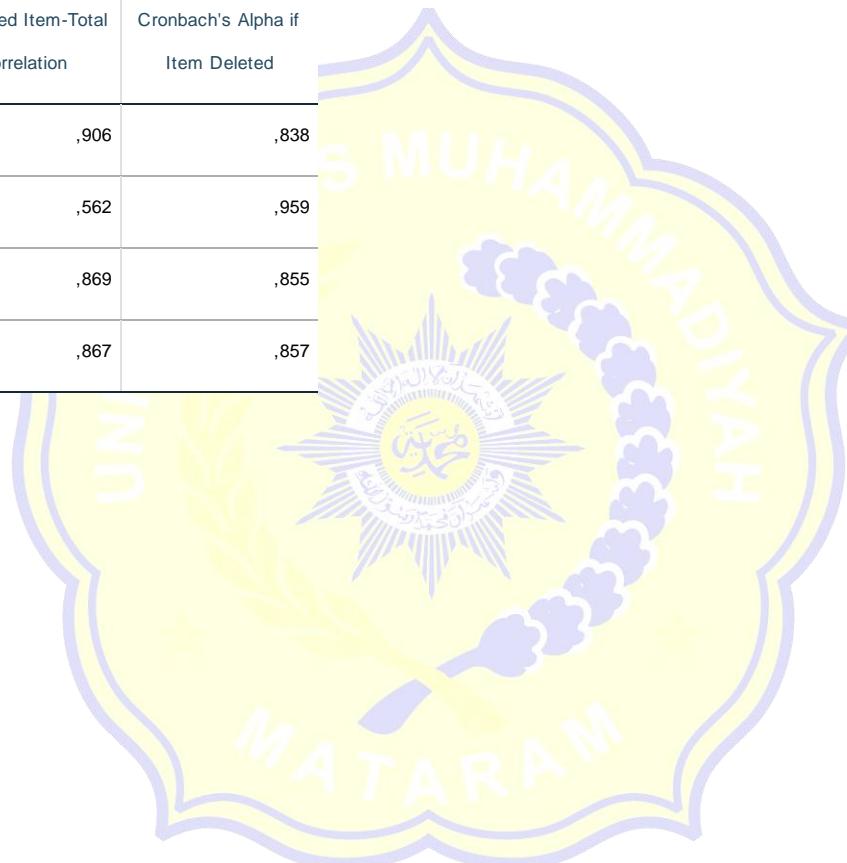


Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| | |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X01 | 8,9643 | 7,147 | ,906 | ,838 |
| X02 | 9,1071 | 9,136 | ,562 | ,959 |
| X03 | 9,2500 | 7,898 | ,869 | ,855 |
| X04 | 8,8929 | 8,099 | ,867 | ,857 |



Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

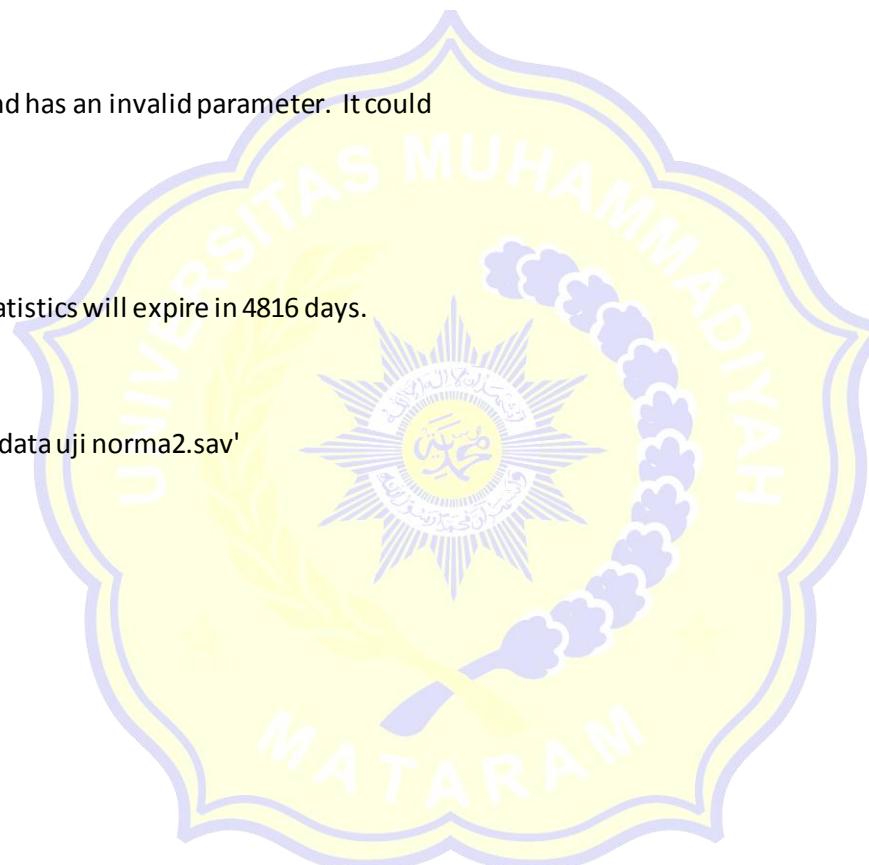
Warning # 849 in column 23. Text: in_ID

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4816 days.

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\NIKEN\Documents\data uji norma2.sav'  
/COMPRESSED.
```

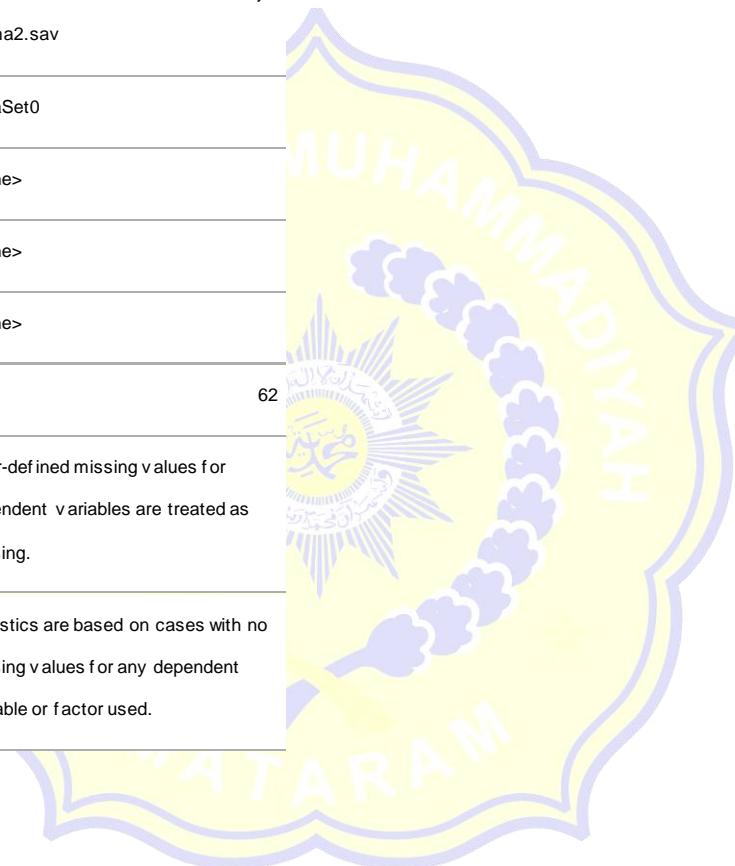
```
EXAMINE VARIABLES=Membaca BY Kelas  
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT  
/COMPARE GROUPS  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/CINTERVAL95  
/MISSING LISTWISE  
/NOTOTAL.
```



Explore

Notes

| | | |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Output Created | | 24-OCT-2022 15:10:56 |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\NIKEN\Documents\data uji norma2.sav |
| | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 62 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values for dependent variables are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used. |



Syntax

EXAMINE VARIABLES=Membaca
BY Kelas

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF
NPPILOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

Resources

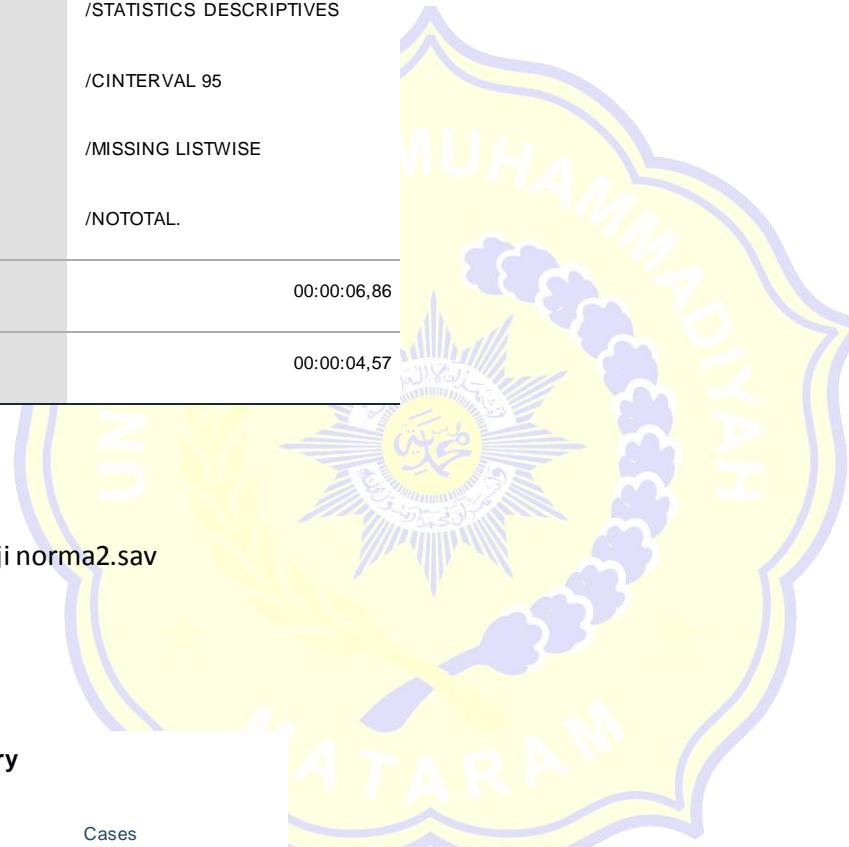
| | |
|----------------|-------------|
| Processor Time | 00:00:06,86 |
| Elapsed Time | 00:00:04,57 |

[DataSet0] C:\Users\NIKEN\Documents\data uji norma2.sav

Kelas

Case Processing Summary

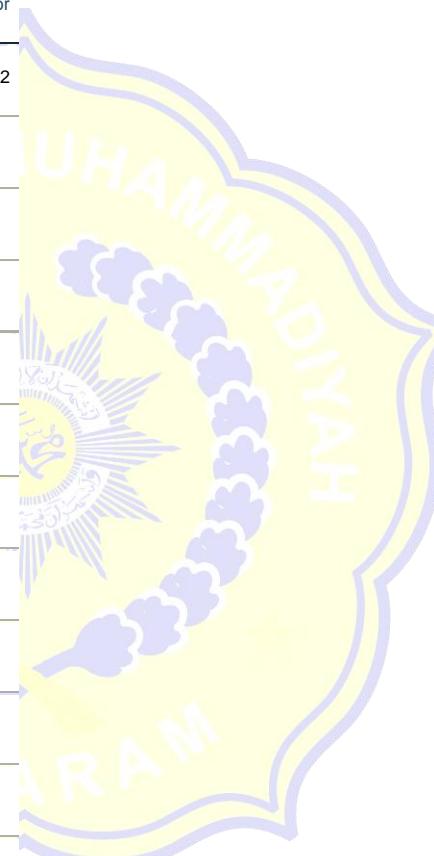
| Kelas | Cases | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------|---------|---------|-------|---------|--------|
| | Valid | | Missing | | Total | | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent | |
| Keterampilan Membaca Permulaan | Pretest Eksperimen | 16 | 100,0% | 0 | 0,0% | 16 | 100,0% |
| | Posttest Eksperimen | 16 | 100,0% | 0 | 0,0% | 16 | 100,0% |



| | | | | | | |
|------------------|----|--------|---|------|----|--------|
| Pretest Kontrol | 15 | 100,0% | 0 | 0,0% | 15 | 100,0% |
| Posttest Kontrol | 15 | 100,0% | 0 | 0,0% | 15 | 100,0% |

Descriptives

| | Kelas | | Statistic | Std. Error |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|
| Keterampilan Membaca Permulaan | Pretest Eksperimen | Mean | 72,2644 | 3,51512 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 64,7721 |
| | | | Upper Bound | 79,7567 |
| | | 5% Trimmed Mean | 72,6549 | |
| | | Median | 75,0000 | |
| | | Variance | 197,697 | |
| | | Std. Deviation | 14,06046 | |
| | | Minimum | 43,75 | |
| | | Maximum | 93,75 | |
| | | Range | 50,00 | |
| | | Interquartile Range | 21,88 | |
| | | Skewness | -,295 | ,564 |
| | | Kurtosis | -,264 | 1,091 |
| Posttest Eksperimen | Mean | 85,1563 | 2,27325 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 80,3109 | |



| | | | |
|-----------------|----------------------------------|-------------|---------|
| | Upper Bound | 90,0016 | |
| | 5% Trimmed Mean | 85,2431 | |
| | Median | 87,5000 | |
| | Variance | 82,682 | |
| | Std. Deviation | 9,09298 | |
| | Minimum | 68,75 | |
| | Maximum | 100,00 | |
| | Range | 31,25 | |
| | Interquartile Range | 15,63 | |
| | Skewness | ,014 | ,564 |
| | Kurtosis | -,601 | 1,091 |
| Pretest Kontrol | Mean | 74,1667 | 3,33333 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 67,0174 |
| | | Upper Bound | 81,3160 |
| | 5% Trimmed Mean | 74,7685 | |
| | Median | 75,0000 | |
| | Variance | 166,667 | |
| | Std. Deviation | 12,90994 | |
| | Minimum | 43,75 | |
| | Maximum | 93,75 | |



| | | | |
|------------------|-----------------------------------|-------------|---------|
| | Range | 50,00 | |
| | Interquartile Range | 12,50 | |
| | Skewness | -,861 | ,580 |
| | Kurtosis | ,966 | 1,121 |
| Posttest Kontrol | Mean | 75,4167 | 2,89104 |
| | 95% Confidence Interval f or Mean | Lower Bound | 69,2160 |
| | | Upper Bound | 81,6173 |
| | 5% Trimmed Mean | 75,4630 | |
| | Median | 75,0000 | |
| | Variance | 125,372 | |
| | Std. Deviation | 11,19696 | |
| | Minimum | 56,25 | |
| | Maximum | 93,75 | |
| | Range | 37,50 | |
| | Interquartile Range | 12,50 | |
| | Skewness | -,373 | ,580 |
| | Kurtosis | ,540 | 1,121 |



Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Keterampilan Membaca Permulaan | Pretest Eksperimen | ,151 | 16 | ,200* | ,952 | 16 | ,528 |
| | Posttest Eksperimen | ,164 | 16 | ,200* | ,948 | 16 | ,461 |
| | Pretest Kontrol | ,192 | 15 | ,140 | ,943 | 15 | ,421 |
| | Posttest Kontrol | ,165 | 15 | ,200* | ,946 | 15 | ,459 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Keterampilan Membaca Permulaan

Stem-and-Leaf Plots

Keterampilan Membaca Permulaan Stem-and-Leaf Plot for

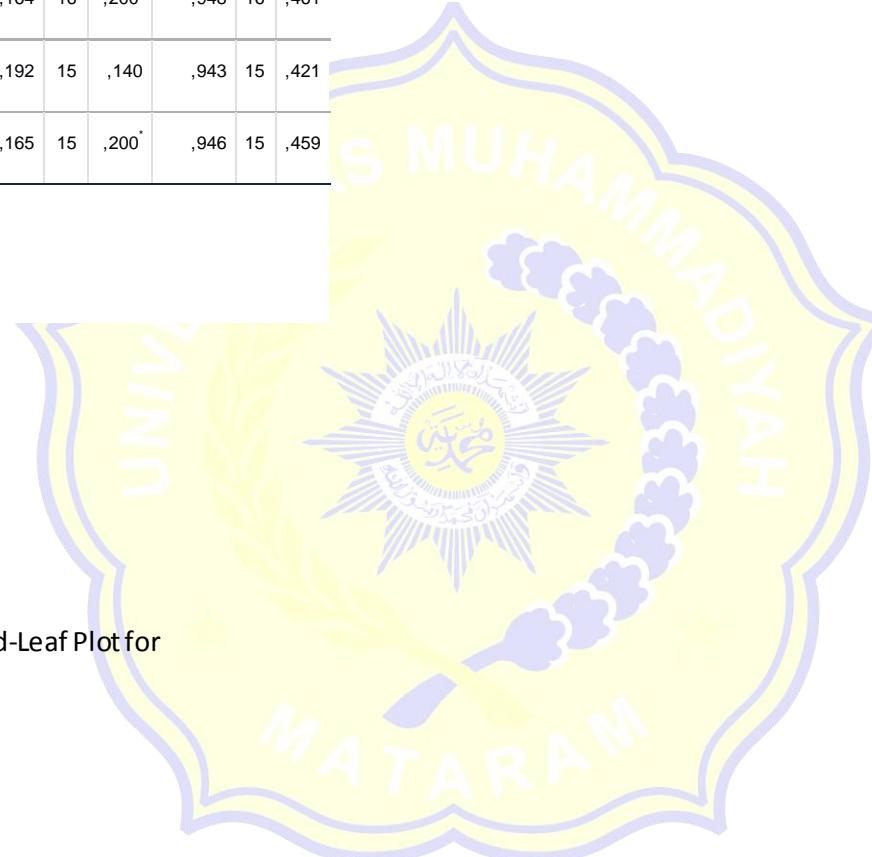
Kelas=Pretest Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

1,00 4 . 3

3,00 5 . 666

3,00 6 . 888



4,00 7 . 555

3,00 8 . 117

2,00 9 . 33

Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Membaca Permulaan Stem-and-Leaf Plot for

Kelas=Posttest Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

1,00 6 . 8

3,00 7 . 555

8,00 8 . 11177777

2,00 9 . 33

2,00 10 . 00



Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Membaca Permulaan Stem-and-Leaf Plot for

Kelas=Pretest Kontrol

Frequency Stem & Leaf

1,00 Extremes (<=44)

1,00 5 . 6

3,00 6 . 288

4,00 7 . 5555

5,00 8 . 11177

1,00 9 . 3

Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Membaca Permulaan Stem-and-Leaf Plot for

Kelas=Posttest Kontrol

Frequency Stem & Leaf

2,00 5 . 66

3,00 6 . 288



3,00 7 . 555

6,00 8 . 111177

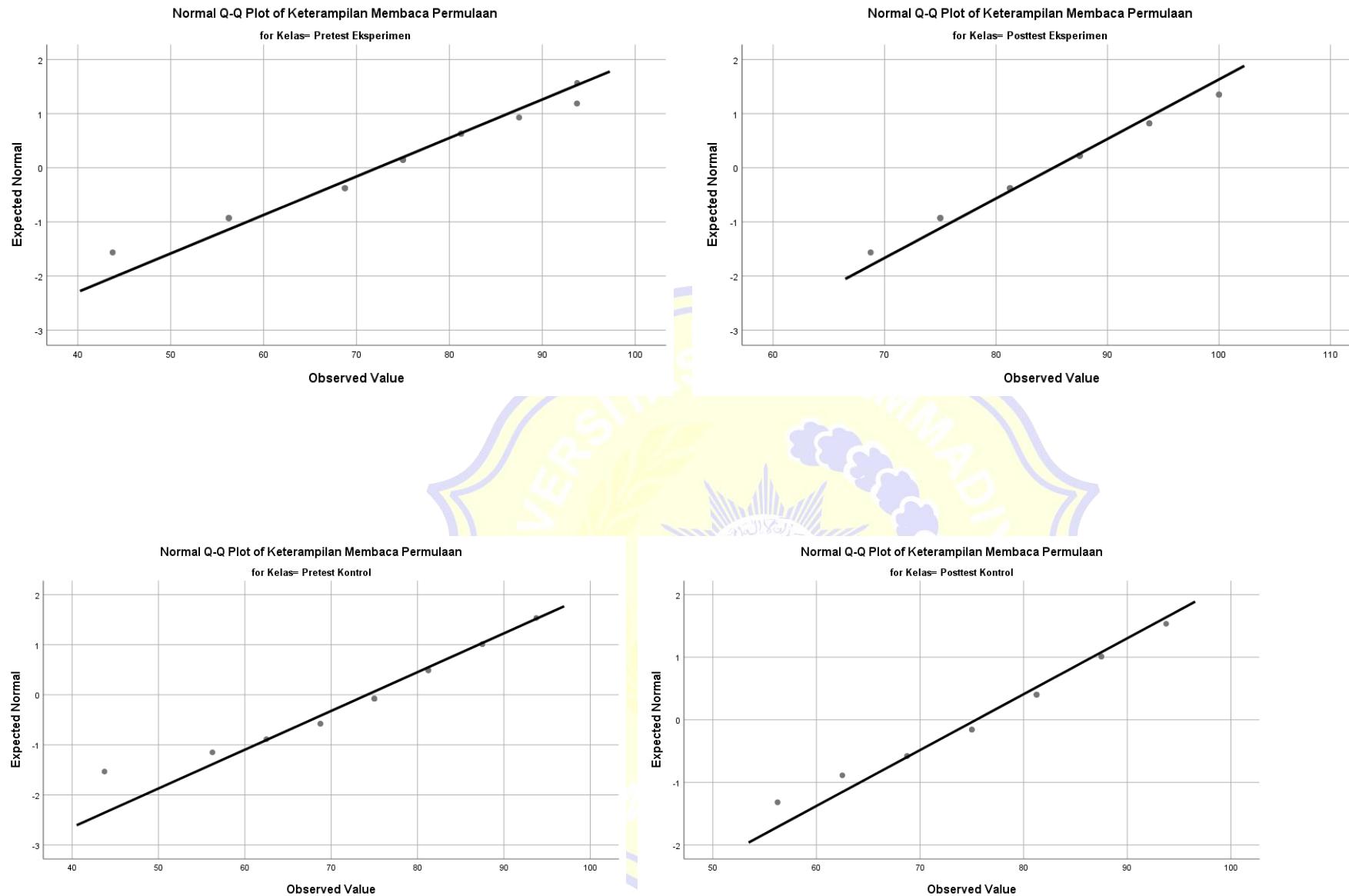
1,00 9 . 3

Stem width: 10,00

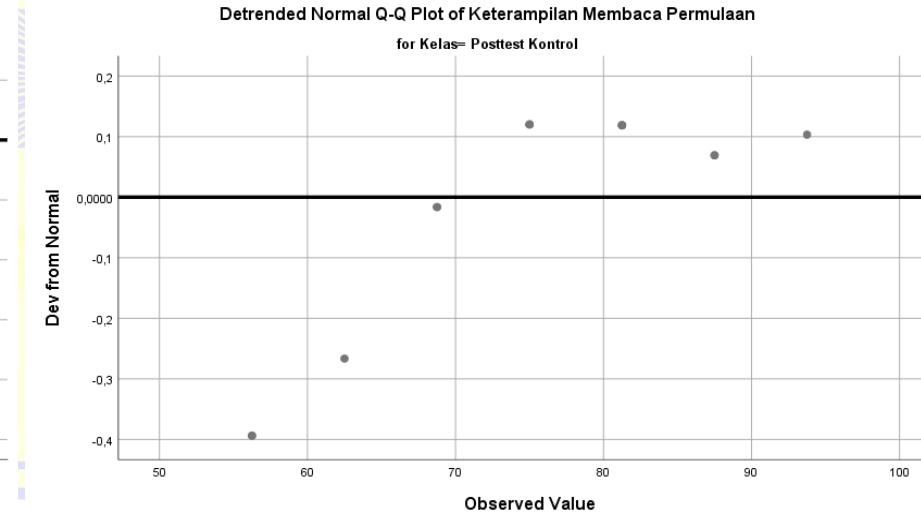
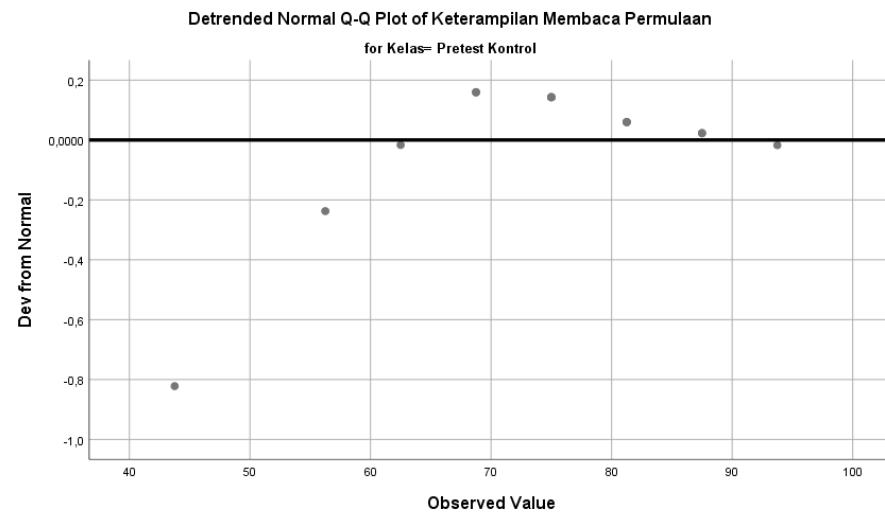
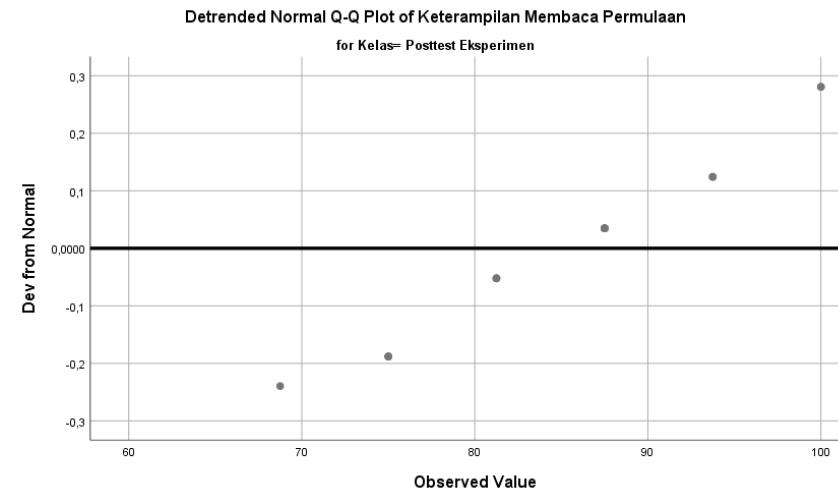
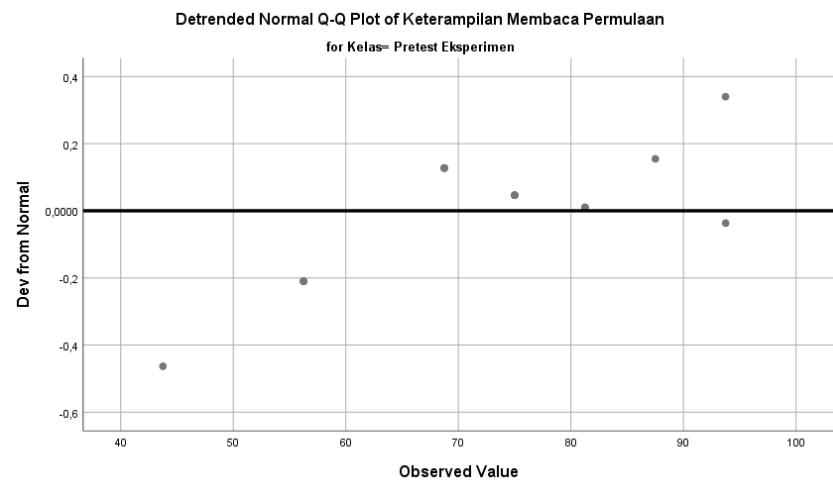
Each leaf: 1 case(s)

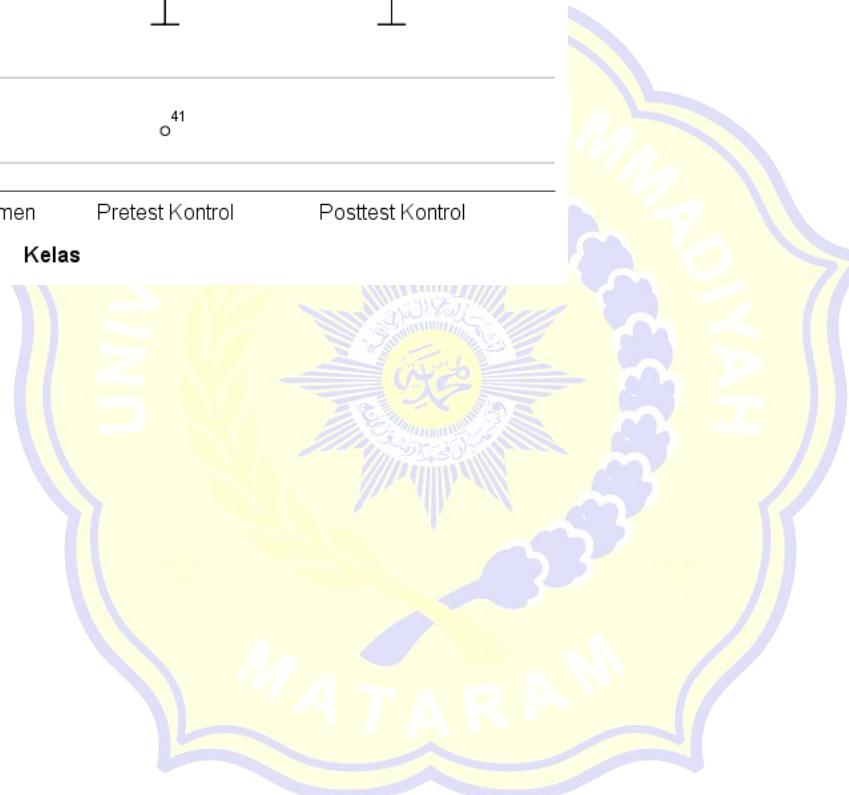
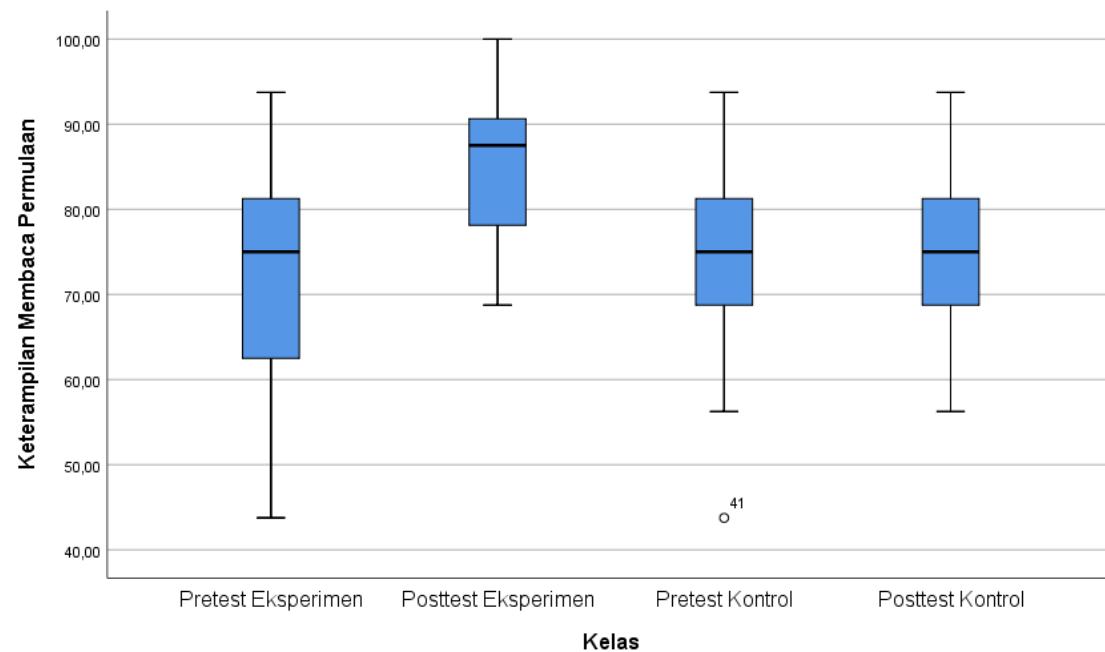


Normal Q-Q Plots



Detrended Normal Q-Q Plots





Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas

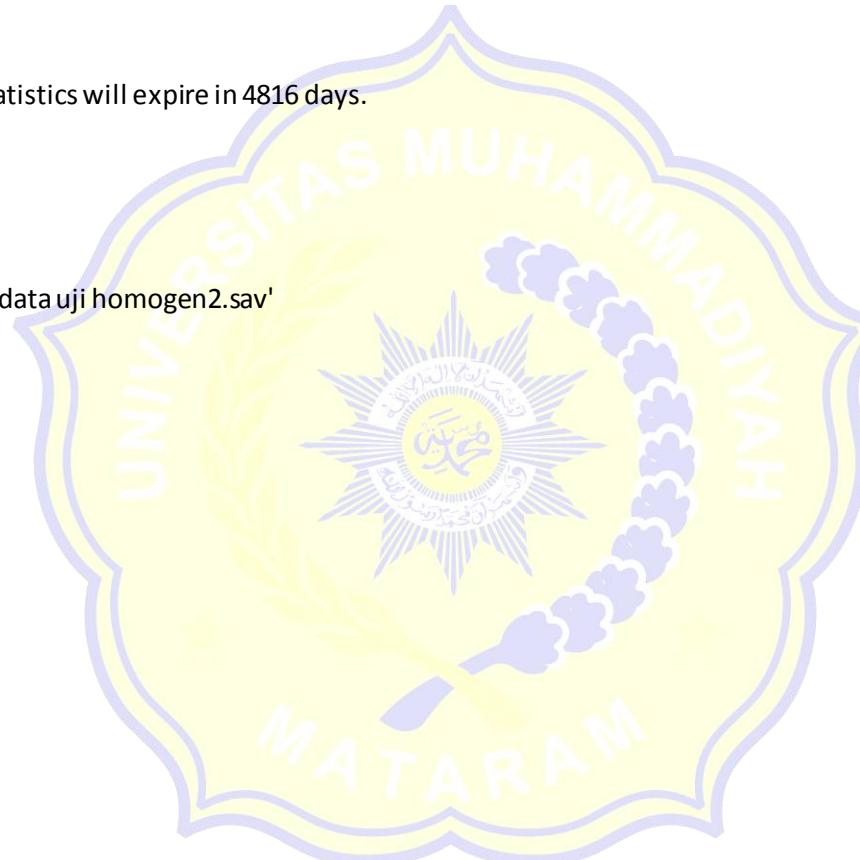
Warning # 849 in column 23. Text: in_ID

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4816 days.

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\NIKEN\Documents\data uji homogen2.sav'  
/COMPRESSED.
```

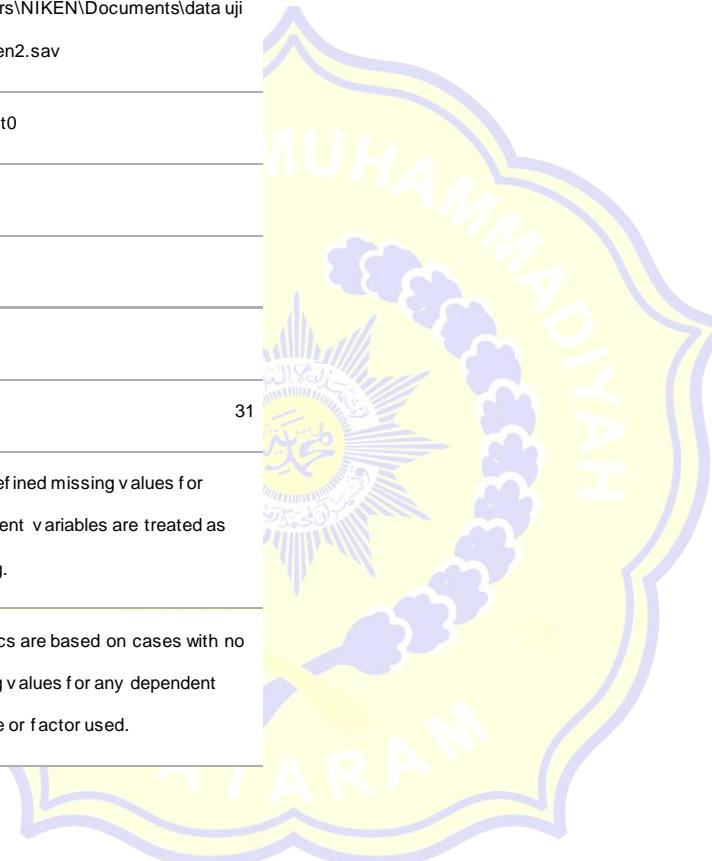
```
EXAMINE VARIABLES=Membaca BY Kelas  
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL  
/COMPARE GROUPS  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/CINTERVAL95  
/MISSING LISTWISE  
/NOTOTAL.
```



Explore

Notes

| | | |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Output Created | | 24-OCT-2022 15:18:40 |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\NIKEN\Documents\data uji homogen2.sav |
| | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 31 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values for dependent variables are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used. |



Syntax

```
EXAMINE VARIABLES=Membaca  
BY Kelas  
  
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF  
SPREADLEVEL  
  
/COMPARE GROUPS  
  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
  
/CINTERVAL 95  
  
/MISSING LISTWISE  
  
/NOTOTAL.
```

Resources

| | |
|----------------|-------------|
| Processor Time | 00:00:04,06 |
| Elapsed Time | 00:00:02,21 |

[DataSet0] C:\Users\NIKEN\Documents\data uji homogen2.sav

Kelas



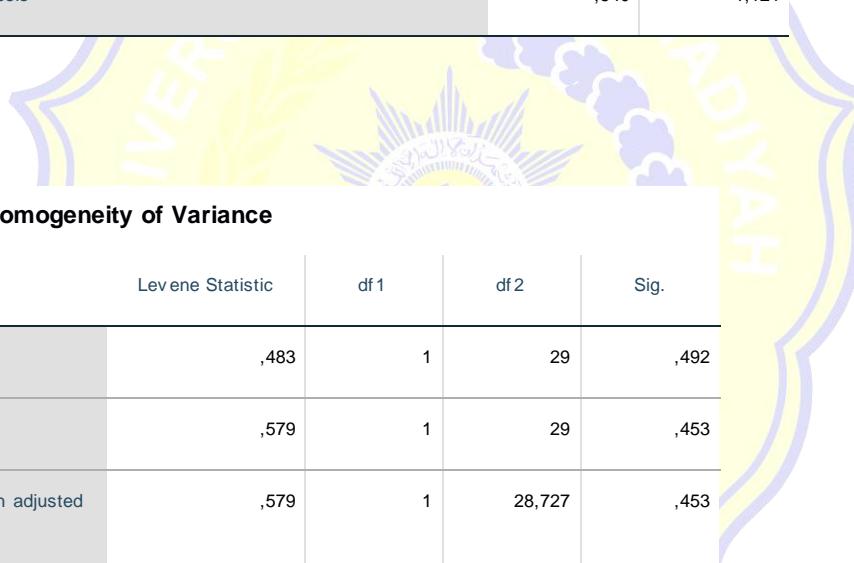
Case Processing Summary

| Kelas | | Cases | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Keterampilan Membaca Permulaan | Posstest Eksperimen | 16 | 100,0% | 0 | 0,0% | 16 | 100,0% |
| | Posttest Kontrol | 15 | 100,0% | 0 | 0,0% | 15 | 100,0% |

Descriptives

| | Kelas | | Statistic | Std. Error |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------|------------|
| Keterampilan Membaca Permulaan | Posstest Eksperimen | Mean | 85,1563 | 2,27325 |
| | | 95% Confidence Interval f or Mean | Lower Bound | 80,3109 |
| | | | Upper Bound | 90,0016 |
| | | 5% Trimmed Mean | | 85,2431 |
| | | Median | | 87,5000 |
| | | Variance | | 82,682 |
| | | Std. Deviation | | 9,09298 |
| | | Minimum | | 68,75 |
| | | Maximum | | 100,00 |
| | | Range | | 31,25 |
| Posttest Kontrol | | Interquartile Range | | 15,63 |
| | | Skewness | ,014 | ,564 |
| | | Kurtosis | -,601 | 1,091 |
| | | Mean | 75,4167 | 2,89104 |
| | | 95% Confidence Interval f or Mean | Lower Bound | 69,2160 |
| | | | Upper Bound | 81,6173 |
| | | 5% Trimmed Mean | | 75,4630 |
| | | Median | | 75,0000 |

| | | |
|---------------------|----------|-------|
| Variance | 125,372 | |
| Std. Deviation | 11,19696 | |
| Minimum | 56,25 | |
| Maximum | 93,75 | |
| Range | 37,50 | |
| Interquartile Range | 12,50 | |
| Skewness | -,373 | ,580 |
| Kurtosis | -,540 | 1,121 |



Keterampilan Membaca Permulaan

Stem-and-Leaf Plots

Keterampilan Membaca Permulaan Stem-and-Leaf Plot for

Kelas=Posstest Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

| | |
|------|--------------|
| 1,00 | 6 . 8 |
| 3,00 | 7 . 555 |
| 8,00 | 8 . 11177777 |
| 2,00 | 9 . 33 |
| 2,00 | 10 . 00 |

Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Membaca Permulaan Stem-and-Leaf Plot for

Kelas=Posttest Kontrol

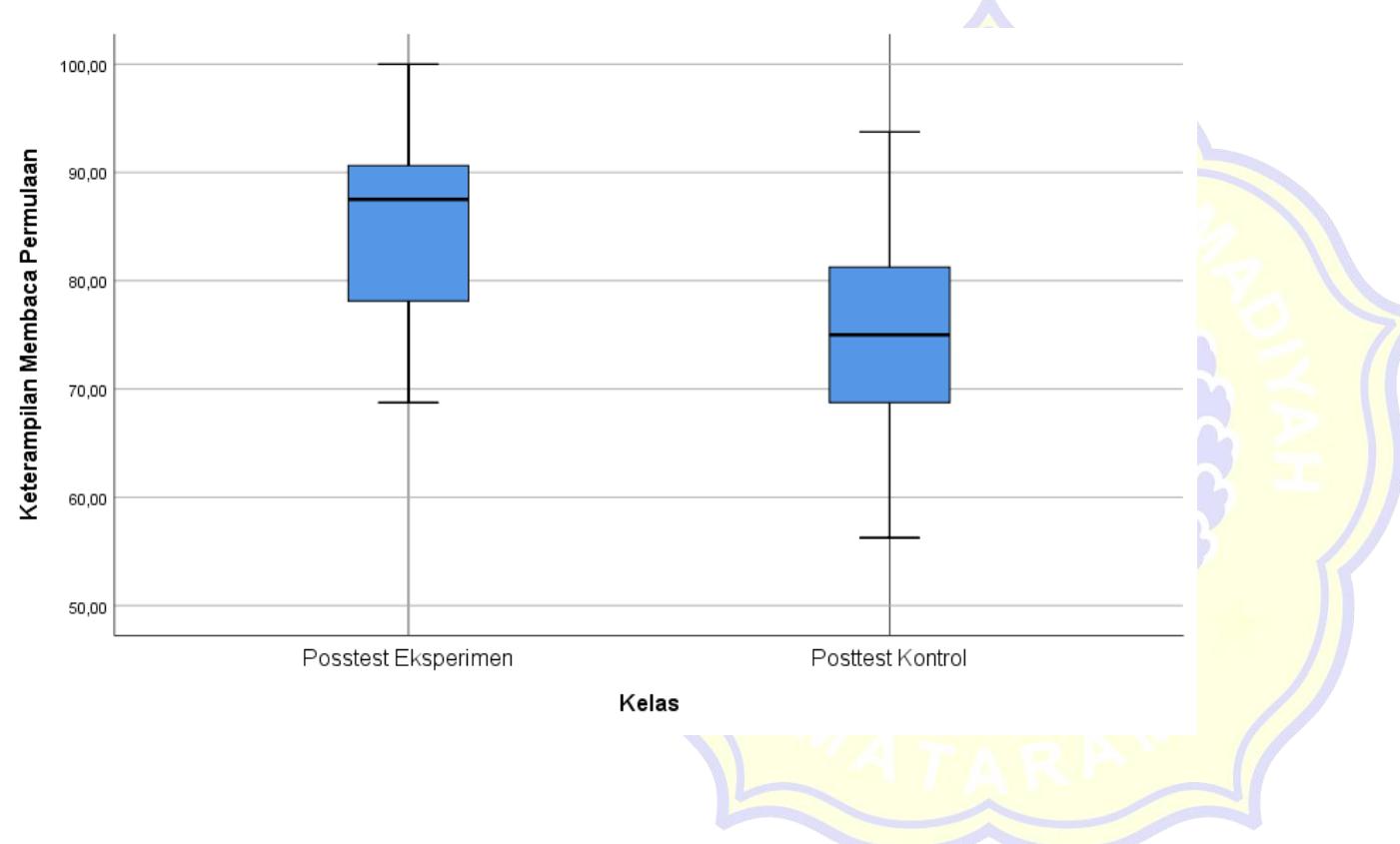
Frequency Stem & Leaf

| | |
|------|------------|
| 2,00 | 5 . 66 |
| 3,00 | 6 . 288 |
| 3,00 | 7 . 555 |
| 6,00 | 8 . 111177 |

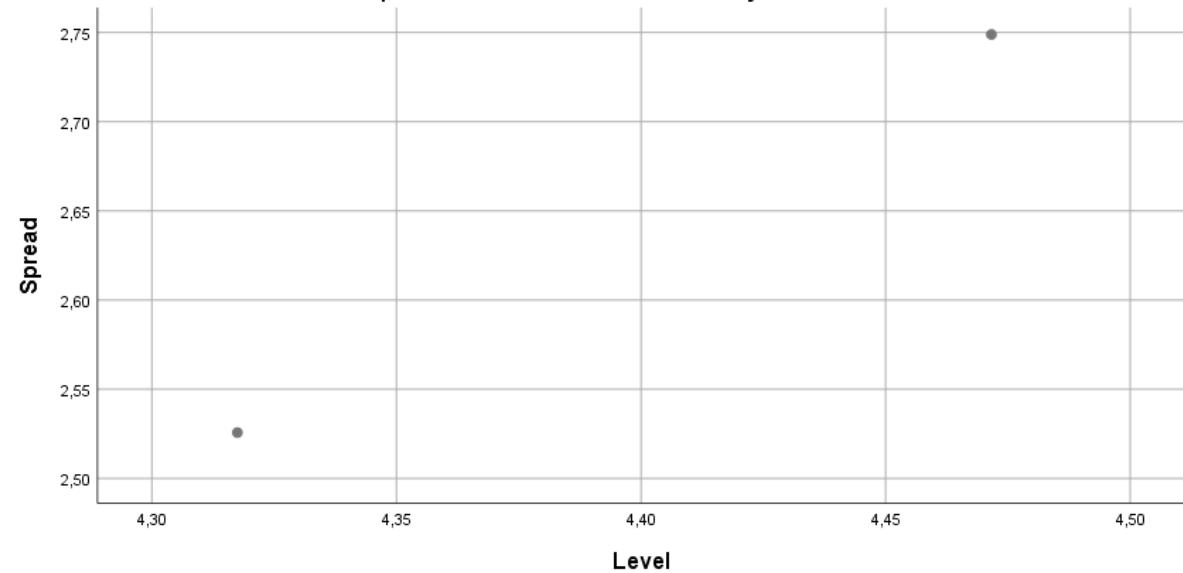


Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

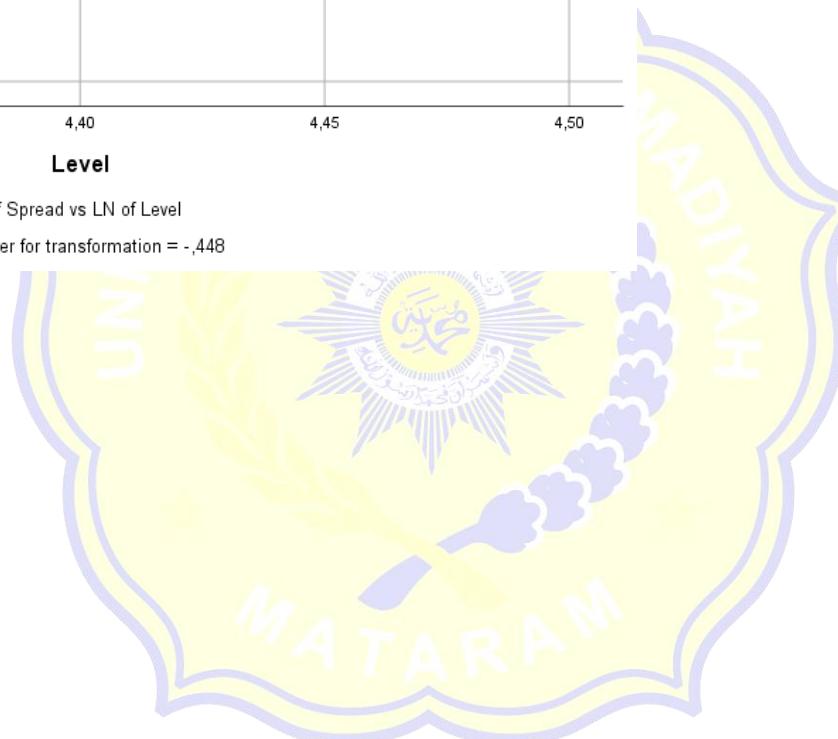


Spread vs. Level Plot of Membaca by Kelas



* Plot of LN of Spread vs LN of Level

Slope = 1,448 Power for transformation = -.448



Lampiran 13. Uji Hipotesis

T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=Membaca

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

| Notes | | |
|------------------------|---|--|
| Output Created | | 24-OCT-2022 16:54:55 |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\NIKEN\Documents\data uji homogen2.sav |
| | Active Dataset | DataSet1 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 31 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis. |
| Syntax | T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Membaca /CRITERIA=CI(.95). | |

| | | |
|-----------|----------------|-------------|
| Resources | Processor Time | 00:00:00,02 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,37 |

| Group Statistics | | | | | |
|----------------------|---------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Keterampilan Membaca | Posstest Eksperimen | 16 | 85,1563 | 9,09298 | 2,27325 |
| | Posttest Kontrol | 15 | 75,4167 | 11,19696 | 2,89104 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|-------|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | t-test for Equality of Means | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Keterampilan Membaca | Equal variances assumed | ,483 | ,492 | 2,666 | 29 | ,012 | 9,73958 | 3,65264 | 2,26910 | 17,21007 |
| | Equal variances not assumed | | | 2,648 | 27,022 | ,013 | 9,73958 | 3,67774 | 2,19377 | 17,28539 |

Lampiran 14.

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : SDN 28 Mataram/ II

Nama : Astri Mulya Dewi

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek
Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = Kurang Baik

| NO | Kegiatan Awal | Skor | | | |
|---------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Guru membuka pelajaran dengan salam | | | | ✓ |
| 2. | Siswa memulai kegiatan dengan berdoa | | | | ✓ |
| 3. | Mengecek kehadiran siswa bertanya tentang keadaan siswa | | | | ✓ |
| 4. | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai. | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 5. | Siswa diminta mengamati gambar yang berkaitan dengan sikap hidup bersatu di pekarang rumah. | | | | ✓ |
| 6. | Guru menerapkan metode <i>Structural Analitik Sintetik</i> (SAS) | | | ✓ | |
| 7. | Guru meminta siswa untuk membaca kalimat sederhana dengan membaca kalimat secara struktural. | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|-------|
| 8. | Guru membimbing siswa melakukan analisis terhadap struktur memisahkannya menjadi menjadi kata, kata menjadi suku kata dan suku kata menjadi huruf. | | | | | ✓ |
| 9. | Guru membimbing siswa melakukan proses sintesis dengan cara menggabungkan kalimat setiap unsur menjadi struktur lengkap kalimat semula. | | | | | ✓ |
| 10. | Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku | | | | | ✓ |
| 11. | Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga. | | | | | ✓ |
| 12. | Siswa dan guru melakukan "Ice Breaking" agar siswa tidak merasa bosan. | | | | | ✓ |
| 13. | Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di buku siswa. | | | | | ✓ |
| 14. | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab mengenai isi teks yang dibaca. | | | | | ✓ |
| 15. | Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca. | | | | | ✓ |
| 16. | Guru meminta siswa untuk menulis laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatan | | | | | ✓ |
| 17. | Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. | | | | | ✓ |
| 18. | Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga. | | | | | ✓ |
| 19. | Guru meminta siswa secara berkelompok berlatih keseimbangan tubuh. | | | | | ✓ |
| Kegiatan Akhir | | | | | | |
| 20. | Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari | | | | | ✓ |
| 21. | Guru memberikan apersepsi kepada semua siswa karena telah menyelesaikan tugas keterampilan membaca permulaan | | | | | ✓ |
| 22. | Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | | 92,04 |

Mataram, 12 Oktober 2022

Observer



I Gusti Ngurah Suryaningsih

Lampiran 15.

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : SDN 28 Mataram/ II

Nama : Astri Mulya Dewi

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = Kurang Baik

| NO | Kegiatan Awal | Skor | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Guru membuka pelajaran dengan salam | | | | ✓ |
| 2. | Siswa memulai kegiatan dengan berdoa | | | | ✓ |
| 3. | Mengecek kehadiran siswa bertanya tentang keadaan siswa | | | | ✓ |
| 4. | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai. | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 5. | Siswa diminta mengamati gambar yang berkaitan dengan sikap hidup bersatu di pekarang rumah. | | | | ✓ |
| 6. | Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku | | | ✓ | |
| 7. | Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga. | | | ✓ | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|------|
| 8. | Guru bersama siswa melakukan "Ice Breaking" agar siswa tidak merasa bosan. | | | ✓ |
| 9. | Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di buku siswa. | | ✓ | |
| 10. | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab mengenai isi teks yang dibaca. | | ✓ | |
| 11. | Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca. | | ✓ | |
| 12. | Guru meminta siswa untuk menulis laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatan. | | ✓ | |
| 13. | Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. | | ✓ | |
| 14. | Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga | | | ✓ |
| 15. | Guru meminta siswa secara berkelompok berlatih keseimbangan tubuh. | | ✓ | |
| Kegiatan Akhir | | | | |
| 16. | Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari | | | ✓ |
| 17. | Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa | | | ✓ |
| 18. | Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran | | | ✓ |
| Jumlah | | | | 87,5 |

Mataram, 13 Oktober 2022

Observer



I Gusti Ngurah Suryaningsih

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN



Gambar 1. Pemberian *pretes* kelas Eksperimen



Gambar 1. Pemberian *pretes* kelas Kontrol



Gambar 3. Kegiatan Mengajar dengan metode SAS



Gambar 4. Kegiatan Mengajar dengan metode Konvensional



Gambar 4. Pemberian *posttes* kelas Eksperimen



Gambar 6. Pemberian *posttes* kelas Kontrol



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkip@ummatt.ac.id Website : <http://fkip.ummatt.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 472/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Mataram
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Astri Mulya Dewi
NIM : 2019A1H014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM
Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743
Email : sdnegeri28mataram@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 97/422.4/M/X/SD.28/2022

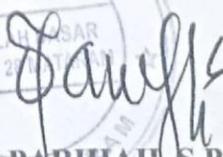
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ASTRI MULYA DEWI
NIM : 2019A1H014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP (Univesitas Muhammadiyah Mataram)
Judul : Pengaruh penerapan metode SAS (Sturuktural Analitik Sintetik)
Untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SDN 28 Mataram.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 10 – 15 Oktober 2022 yang berjudul : Pengaruh penerapan metode SAS (Sturuktural Analitik Sintetik) untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SDN 28 Mataram.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 25 Oktober 2022
Kepala Sekolah


SITI PARHIAH, S.Pd
NIP. 19710623 200012 2 002

