

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam uraian akhir karya ini, penulis menawarkan beberapa kesimpulan yang digunakan sebagai jawaban yang solid atas pertanyaan utama yang diajukan oleh penulis dalam karya ini. Penulis merumuskannya sebagai berikut.

1. Penerapan media teks cerita pada materi Qiroah menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Apalagi ketika mengajarkan materi teks cerita dengan banyak paragraf, pendidik tidak perlu lagi membaca seluruh materi dan menerjemahkannya kepada siswa. Pasca studi diberikan kepada siswa, pembelajar kosa kata, dan pembelajar muhradat.
2. Kendala penerapan media teks cerita dalam penguasaan materi teks cerita dalam pembelajaran bahasa Arab di An-Najah Sesela, MT. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor. Dengan kata lain, faktor internal individu siswa yang kurang berbakat dan kurang minat belajar bahasa Arab. Hambatan yang paling mendasar adalah motivasi dan pengalaman belajar sebelumnya.

Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan. Yang dimaksud dengan lingkungan adalah lingkungan sosial siswa, meliputi keluarga, masyarakat, sekolah, guru, hambatan seperti buku pelajaran dan buku pelajaran lainnya.

a. Implikasi Penelitian

Di bawah ini adalah beberapa saran sebagai implikasi penelitian yang dapat penulis sumbangkan, dan kami berharap saran tersebut dapat bermanfaat

bagi instansi terkait dan menjadi kontribusi positif yang dapat digunakan sebagai bahan refleksi.

1. Madrasah, khususnya pimpinan madrasah, hendaknya dilengkapi dengan media teks cerita sebagai model pembelajaran bagi semua guru mata pelajarannya masing-masing, khususnya mata pelajaran bahasa Arab.
2. Guru bahasa Arab harus selalu antusias menggunakan media pembelajaran yang berbeda, terutama media teks cerita itu sendiri. Hal ini membuat siswa tetap aktif dalam setiap proses pembelajaran dan menguasai materi yang diajarkan.
3. Siswa selalu bersemangat untuk mempelajari sesuatu, selalu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, mencintai setiap pelajaran dari guru, bekerja sama dengan media teks cerita untuk memecahkan masalah belajarnya, khususnya pembelajaran bahasa Arab harus menjadi sarana untuk

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A Chaedar. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. II; Bandung: PT remaja rosdakarya, 2020),*
- Anung Haryono, dan Arief S. Sadiman, R. Raharjo, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya (Cet. IV; jakarta: PT RajaGrafindo persada,).*
- Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran (Cet II; jakarta: PT RajaGrafindo persada, 2021), 89. Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran, 89-91.*
- Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 1. Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran (Cet. XV; jakarta: Rajawali pers, 2014), .*
- Asep ihan dan Suyant., Menjadi Guru Profesional (jakarta: Erlangga, 2013), 109. Ibid, 15. Bahri Damarah, Saiful. Strategi Belajar Mengajar (cet. II; akarta: PT Asdi mahasatya, 2022), 17.*
- danbercakap.html?m=1https://WWW.zonareferensi.com/pengertian pembelajaran/(16 Maret 2022)*
- Dr. H. Dadang sunendar, M Hum dan Prof. Dr. Iskandarwassid, M.pd. Strategi pemebelajaran bahasa. Bandung. Tahun: 2022.*
- Endang Rohayati dan Zainuri, Sumber dan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Malang: t.p, 2021), Hamalik, Oemar.*
- Hal:242 Endang Rohayati dan Zainuri, sumber dan Media Pembelajaran ilmu Pengetahuan sosial, (Malang: Ditjen Dikdasmen, 2022).*
- Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), vi. Hamalik, Oemar. Kurikulum dan Pembelajaran, (Cet;*

jakarta:kencana,

2010)<http://makalahratih.blogspot.com/2013/02/pengajaran-berbicara->

Poerdarminto, kamus besar Bahasa Indonesia, (jakarta: Balai Pustaka, 1985),

Rohadi, Arist. Media Pembelajaran (Jakarta: 2021).

Raja Grafindo persada,2021)

Sanaya, Wina.Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (akarta: kencana,2006),.

Rancangan Pembelajaran Terapan Model Elaborasi, (cet I; Palu: ed, 2021).

Rusman,Model-model Pembelajaran: mengembangkan profesionalisme pengajar (Cet. VI;jakarta: PT.

Sadiman, Arif S.Media Pendidikan (jakarta; rajawali pers,2022),

. Sadiman, Arif S. dkk.. Media Pendidikan. (Cet; II, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2002).

Subagyo, joko Metode Penelitian; Dalam Teori dan Praktek, (Cet. 3; Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999).

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Cet. 20; Bandung: Alfabeta, 2021), 341 Syahid, Ahmad.



PEDOMAN OBSERVASI

1. Identitas Sekolah

- A. Sejarah singkat berdirinya MTs
- B. Profil sekolah MTs An-Najah sesela
- C. Sarana dan Prasarana MTs An-Najah sesela
- D. Visi dan Misi MTs An-Najah sesela
- E. Keadaan guru, Peserta didik, dan Tata usaha An-Najah sesela

2. Lingkungan sekolah

- A. Mengamati pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa Arab
- B. Mengamati cara Guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran
- C. Mengamati penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah An-Najah sesela

- 1) Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah An-Najah sesela
- 2) Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala Madrasah Tsanawiyah An-Najah sesela sejak berdirinya sampai sekarang?
- 3) Bagaimana keadaan guru Madrasah Tsanawiyah An-Najah sesela
- 4) Bagaimana keadaan tenaga administrasi Madrasah Tsanawiyah An-Najah sesela?
- 5) Bagaimana keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah An-Najah sesela.

B. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

- 1) Apakah dalam suatu proses pembelajaran bahasa Arab dibutuhkan suatu media pembelajaran?
- 2) Apakah Media Teks cerita pembelajaran sangat diperlukan dalam penyampaian pembelajaran bahasa Arab?
- 3) Bagaimana pendapat ibu mengenai Media teka cerita dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 4) Bagaimana proses penerapan Media Teks Cerita dalam pembelajaran bahasa Arab?

- 5) Apakah efektif penerapan Media Teks Cerita dalam penguasaan percakapan bahasa Arab?
- 6) Apa yang ibu jadikan sebagai evaluasi dalam proses penerapan media Teks Cerita terhadap penguasaan percakapan bahasa Arab?
- 7) Apa saja kendala-kendala yang dihadapi dalam proses penerapan Media Teks Cerita dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 8) Apa harapan dari ibu terhadap pembelajaran bahasa Arab kedepannya?

C. Peserta Didik

- 1) Bagaimana pendapat kalian terhadap proses pembelajaran bahasa Arab ?
- 2) Apakah dalam proses pembelajaran bahasa Arab guru sering melakukan penerapan media pembelajaran?
- 3) Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada materi hiwar sering diterapkan Media Teks Cerita?
- 4) Bagaimana pendapat kalian mengenai Media Teks Cerita dalam pembelajaran?
- 5) Apakah kalian mudah dalam memahami materi hiwar dngan menggunakan media teks cerita ?
- 6) Apakah kalian menyukai proses pembelajaran penerapan media teks cerita ketika diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada materi hiwar?





