

الباب الثالث

المناقشة

أ. استراتيجية تعلم المفردات اللغة العربية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا

أما بالنسبة لاستراتيجية تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا، الذي في الاجتماع الأول الذي عقد من التاريخ ٢١ إلى ٢٣ يونيو ، ركز الباحثة على جمع البيانات المتعلقة بملفات المدرسة ، والهيكل التنظيمية للمعلمين ، وبيانات الطلاب ، وبيانات المعلم ، الرؤية والرسالة بالإضافة إلى البيانات الأخرى ذات الصلة بهذا البحث. ثم قام الباحثة في الاجتماع الثاني ، من التاريخ ٢٤ إلى ١٤ يوليو ، بملاحظة الباحثة مباشرة في حجرة الدراسة من بداية تعلم الطلاب.

تعطي المدرسة للطلاب عندما يتم تسليم تعاليمهم الجديدة كتابة المفردات أو كتاب الجيب ليسهل عليهم حفظ المفردات وأحياناً يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يحصلون عليها ، وعادة ما يتم طباعتها من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات. يمكن أن يحفظ كذلك.

عادةً ما يطلب من الطلاب قبل دخول الفصل إيداع عدد قليل من المفردات قبل دخول الفصل باستخدام نظام حفظ المفردات عند الانتهاء من الحفظ ، يطلب من الطلاب كتابة المفردات على ورق صغير ولفها ثم وضعها في مدخراهم الخاصة بالمفردات التي لديهم لصقها على الحائط في فصلهم.

أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، يطلب الأستاذ من الطلاب تكرار المفردات على المادة باستخدام طريقة التقرير، أي إعادة نفس القراءة للطلاب ومطالبة الطلاب بالقراءة عدة مرات حول المفردات الجديدة في المادة بحيث يحفظها الطلاب ويفهمونها تلقائياً محتوى المفردات، عادة ما يطلب من الطلاب إيداع خمس كلمات مفردات في اجتماع واحد.

بعد أن يكرر الطلاب القراءة في نهاية الدرس ، سيوجه المعلم الطلاب إلى حفظها في المنزل ويطلب من الطلاب الإيداع أو حتى الحفظ فقط دون الإيداع حتى يتمكن الطلاب من فهم

محتوى المفردات. قبل أن يدخل المعلم المادة ، سيتم تقييم الطلاب إلى أي مدى يمكنهم إتقان المفردات المعطاة أمس ، لذلك هنا سيقيس المعلم قدرة المفردات للطالب من خلال مطالبة الطلاب بترجمة سطر أو سطرين من محتويات المادة التعليمية بالأمس.^١

وفقاً للاحظات الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ استراتيجية التعلم الريتية للمفردات واستخدام وسائل أقل تنوعاً بحيث يتم تقديم التعلم غالباً شفهياً دون أي وسائل داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بتعلم المفردات بالعربية.

يفتقر الطالب إلى الدافع للتعلم لأن تعلم اللغة العربية يستغرق ساعتين فقط في الأسبوع وقلة ممارسة الطالب للمفردات التي يتم الحصول عليها لممارستها في البيئة المدرسية وخارج المدرسة. وفي الاجتماع الأخير الذي عقد في ١٥ يوليو - ٢٠ يوليو ، ركز الباحثة على مقابلات المعلمين جنباً إلى جنب مع بعض الوثائق التي تتطلبها البيانات المتعلقة بعنوان البحث.^٢

وفقاً لقاموس بيج إندونيسي ، الإصدار الثاني ، الإستراتيجية هي علم وفن استخدام جميع موارد الأمم لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. ما يمكن اعتباره مرتبطاً ارتباطاً مباشرًا بمفهوم الإستراتيجية بمعنى اللغة هو أن الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة^٣.

بشكل عام ، تعتبر فكرة الإستراتيجية مخططاً لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. وهناك من يقول إن الإستراتيجية هي مجموعة من الأدوات المفيدة بشكل فعال ، والتي تشمل الأفراد بشكل مباشر لتطوير لغة ثانية أو لغة أجنبية. بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، فإن الإستراتيجية هي تكتيك أو نمط ينفذه المعلم في عملية تعلم اللغة ، بحيث يمكن للطلاب التفكير بحرية أكبر ويتمكنهم تطوير قدراتهم المعرفية بشكل أعمق باستخدام لغة جيدة وصحيحة.^٤

¹ Hasil Observasi, *Penerapan Strategi Pembelajaran Mufradat* (kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 25-14 juli 2022)

² Hasil Observasi, (kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 25-14 juli 2022)

³ Habib Bawafi dan Lutfi Al Ashfiyah. *Implementasi Strategi Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Mts Darussalam* (Volume 2 Nomor 2 September 2020)

⁴ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2015), hal.2-3

هذا أيضاً يتوافق مع النظرية التي تقول أنه في عملية التعلم ، تتمتع الإستراتيجية بمكانة عالية ، على الأقل تحتوي الإستراتيجية على ثلاثة عناصر لا يمكن فصلها ، وهي الكفاءات المطلوب تحقيقها ، والممارسة أو عملية التعلم والتقييم. للتعليم. هذه العناصر الثلاثة مرتبطة بعضها البعض. تصبح الكفاءة مرجعاً أو أساساً في عملية أو استخدام استراتيجية التعليم ، وعملية التعلم هي جهد يبذل المعلم لتحقيق الكفاءات المضاغعة والتقييم هو أحد الأنشطة التي يتم تنفيذها لقياس وتقييم مستوى تحقيق الكفاءات المحددة مسبقاً (د. سالم الجهاد محمد صعيب: مجلة استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم المفردات ، المجلد ١٧ ، العدد ١ ، يناير - يونيو ٢٠١٨) .

ب. العائق في تعليم المفردات في اتقان تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

وفقاً للاحظات الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا، فإن التعلم داخل الفصل وخارجها يؤثر بشكل كبير على مخرجات تعلم المفردات مثل البيئة غير الداعمة وغياب البرامج أو الأنشطة التي صممتها المدرسة وكذلك ما إذا كان تنظيم الطلاب من قسم اللغة في المدرسة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب.^٦

لاحظات الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا، هناك نقص في تعلم المفردات حيث يكون لتعلم المفردات تأثير كبير في تحسين اللغة العربية. إن الافتقار إلى الأساليب وطرق التدريس التي تكون فقط في شكل وسائل شفهية وتعلمية غير إبداعية يجعل الطلاب أقل تحصيلاً في تحسين المفردات. كما هو الحال في لاحظات الباحثة أن الطلاب في الفصل وخارجه لا يستخدمون اللغة العربية للتعمود على ممارسة المفردات التي تم الحصول عليها لأن هناك استخداماً أكثر سائداً للغات الإقليمية في التفاعل داخل الفصل حتى خارج الفصل بالإضافة إلى عدم وجود قسم اللغة في التصميم والبرمجة في تحسين اللغة العربية لدى الطلاب.^٧

وفقاً لنتائج تحليل الباحثة ، تفتقر المدرسة النجاح ساسيلا إلى الدعم من حيث العوامل البيئية واكتساب تعلم اللغة العربية. يوجد اجتماعان فقط في أسبوع واحد ويودع الطلاب خمس مفردات

⁵ Dr.H. Salimul Jihad Muhammad Suaeb, *jurnal strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran mufradat* (Volume 17, Nomor 1, Januari-Juni 2018)

⁶ Hasil Observasi, (kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 25-14 juli 2022)

⁷ Hasil Observasi,*pengaruh pembelajaran mufradat* (Mts Annajah Sesela Gunungsari, 25-14 juli 2022)

فقط خلال ساعات اللغة العربية حتى ذلك الحين لا يطلب من الطلاب كل يوم ولا توجد عقوبات على المخالفين حتى يشعر الطلاب بعدم وجود مطالب.

وبحسب الباحثة ، لأن الطلاب هناك غير مطالبين بالعيش في مدارس أو مهاجع ، فإن هذا أيضا عامل يتسبب في دعم أقل في تحسين مهارات اللغة العربية حيث نعلم أن الطلاب الذين يعيشون في المهاجع ويقومون بالعديد من الأنشطة من خلال تطبيق اللغة العربية لديهم مستوى عال. معدل النجاح.

الطلاب الذين يرغبون في أن يكونوا ناجحين في تعلم لغة أجنبية ، فإن أول شيء يفعلونه هو التعود على نطق أصوات لغة أجنبية بدقة مثل مالك اللغة نفسها ، وتذكر ذلك التعرف على الأصوات الأجنبية ونطقها اللغة تسبق إرساء أسس القواعد.

حفظ المفردات وفهم معناها والتدريب على استخدامها كل يوم وتكرارها طريقة جيدة لاستخدامها لأن اللغة قدرة ومهارة. بينما القدرة لا يمكن أن تتحقق إلا بالقواعد وحدها بل يجب أن تكون مع التدريبات والتكرار. ومع ذلك ، فإن إتقان المفردات لا يعني شيئا إذا تم تفسيره فقط على أنه مجرد حفظ دون أن يتم تدريسه على كيفية استخدامه للتواصل الشفهي والكتابي. هذا يتعلق بفهم القواعد أو القويد.⁸

هذا أيضا وفقا للنظرية القائلة بأن البيئة تلعب دورا مهما في عملية التعلم ، والعوامل البيئية التي يجب مراعاتها في عملية تعلم الطالب هي مكان الدراسة وأدوات التعلم والجو والوقت والارتباط.

البيئة المدرسية المتضمنة في البيئة الاجتماعية هي جميع أعضاء المدرسة ، سواء كانوا معلمين أو موظفين أو زملاء في الفصل ، وكل ذلك يمكن أن يؤثر على روح تعلم الطالب. يمكن للمعلمين الذين يمكنهم إظهار المواقف والسلوك الجيد ويمكنهم أيضا عرض أمثلة جيدة ، خاصة فيما يتعلق بالدراسة مثل القراءة الجادة ، توفير دافع إيجابي لتعلم الطلاب. وبالتالي ، فإن زملاء الطلاب في المدرسة لديهم مواقف وسلوكيات جيدة ولديهم روح عمل جيدة ، على سبيل المثال ، الدراسة

⁸ Mansyur, Muhammad (2012) Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Arrosyidin Madusari Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2009/2010. IAIN Walisongo

الجادة سيكون لها تأثير إيجابي على تعلم الطلاب^٩ (بيق تحفة الأنسي تفوح : مجلة البحث والدراسات الإسلامية المجلد ٣ ، العدد ١ ، يونيو ٢٠١٥ ص ١٢٥).



^٩ Baiq Tuhfatul Unsi Tafaqquh, *jurnal penelitian dan kajian keislaman* (volume 3, nomor 1, juni 2015).
Hal.125