



البحث العلمي

استراتيجيات تعليم المفردات في إتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة
المتوسطة الإسلامية ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢ -

٢٠٢٣ م

إعداد الطالبة

لطيفة أسموح فوزي ٧١٨١١٠٠٢٧

تحت إشراف :

المشرف الأول حسان الماجستير

المشرف الثاني الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢



البحث العلمي

استراتيجيات تعليم المفردات في إتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة
المتوسطة الإسلامية ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-
٢٠٢٣ م.

قدمته الباحثة للحصول علي الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالبة

لطيفة أسموح فوزي ٧١٨١١٠٠٢٧

تحت إشراف :

المشرف الأول حسان الماجستير

المشرف الثاني الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

صفحة موافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الإسم : لطيفة أسموح فوزي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢٧

تحت العنوان : استراتيجيات تعليم المفردات في إتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-
٢٠٢٣ م.

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ د. أحمد حلواني شافعي وفضيلة
الأستاذ حسنان الماجستير بالتاريخ ٠٧ يوليو ٢٠٢٢

المشرف الثاني
د. أحمد حلواني شافعي الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٢

المشرف الأول
حسنان الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية
حسنان الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث الذي أعدده الطالب:

الإسم : لطيفة أسموح فوزي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢٧

العنوان : استراتيجيات تعليم المفردات في اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله بتاريخ ٧ يوليو ٢٠٢٢.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٣١١٢٧٧١٤

المناقش الأول

نورجنة الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المناقشة الثانية

حسنان الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور أحمد حلوني الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الثاني

الاعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

سواند الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

تقرير الطلبة عن أصالة البحث

أنا موقع أدناه:

الاسم : لطيفة أسمح فوزي
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢٧
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

" استراتيجيات تعليم المفردات في إتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. " كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستعد لتنازل الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام ٠٧ يوليو ٢٠٢٢
الطالب



لطيفة أسمح فوزي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢٧



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LATIFAH USMUH FAUZI
NIM : 718110027
Tempat/Tgl Lahir : DOMPU 03 MEI 1999
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp : 082127.035193
Email : Latifahita61@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

Strategi Pembelajaran muradat dalam meningkatkan kemampuan berbakat arab siswa di MTs an-najah sesela gunung sai tahun ajaran 2022-

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 16%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terindikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis di dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dar untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 18 Agustus 2022
Penulis



LATIFAH USMUH FAUZI
NIM. 718110027

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos.,M.A.
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LATIFAH USMUH FAUZI
NIM : 718110027
Tempat/Tgl Lahir : POMPU 03 MEI 1999
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 082127035193
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐ Tesis ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Revisi Strategi Pembelajaran murtad dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab siswa di MIS an-najan sesela gunung Sari tahun ajaran 2022-2023

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 18 Agustus2022
Penulis



LATIFAH USMUH FAUZI
NIM. 718110027

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Artinya : “ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ”. (QS, Al-Baqarah : 286)

“ Tak selamanya langit itu kelam suatu saat akan cerah juga. Hiduplah dengan sejuta harapan habis gelap akan terbit terang ”.

(LATIFAH USMUH FAUZI)

الإهداء

أهدي هذا البحثي العلمي إلي :

أ- شخصان أحبهما كثيرا الأم و الأب اللذان قاما برعايتي وتعليمي ودعاني وكافح لتكاليف تعليمي

ب- أساتذتي بخاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدني وعلموني بالإخلاص

ج- أسرتي المحبوني الذين أزرني أبدا

د- لأصحاب و أصدقائي ساعدني في كل حال ودافعني في كل حال خصوصا أنداني

و دينتي و جفاري و حياتي و رباون

هـ- والأخرين أريد أن أقول جزاك الله إلى الشخص الذي أحبه إيوانشه وحي سبترا

كان دائما بجانبني وشجعني على إنهاء هذا البحث العلمي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى، وصلى الله وسلّم وبارك على النبيّ الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فبتوفيق من الله وعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " استراتيجيات تعليم المفردات في اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م".

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماترام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم مختلف الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءاً من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

- أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية ماترام د. أرشد عبد الغني الماجستير
- ب- فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
- ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس كالمشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- د- فضيلة المحترم د. أحمد حلواني شافعي الماجستير كالمشرف الثاني على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- هـ- كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام الذين ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات

و- كل الأساتذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري
الذين يساعد الباحث في البحث وجمع البيانات.

ز- وجميع إخوان واخوات التي قد ساعدني في كتابة هذ البحث العلم في سبيل
إتمام في هذا البحث

عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الكريم وسأن يجزيهم الله خيرا ويعطيهم
هدايته وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.



المستخلص

البحث العلمي لطيفة أسموح فوزي الرقم الجامعي ٧١٨١١٠٠٢٧, استراتيجية تعليم المفردات في تحسين مهارة اللغة العربية على الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ساسيلا غونونغ ساري العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. المشرف الأول حسنان الماجستير و المشرف الثاني د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

الغرض من هذه الدراسة هي استراتيجيات تعليم المفردات المستخدمة في إتقان مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الغونونغ ساري ومعرفة التي توجههم في استخدام استراتيجيات التعلم المفردات. الأهداف من هذا البحث هي: معرفة استراتيجيات تعليم المفردات التي تستخدم في إتقان مهارة اللغة العربية و معرفة العوائق في استخدام استراتيجيات تعليم المفردات في إتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية. مهارات اللغة العربية داخل الفصل وخارجه وتعزز اهتمام الطلاب بالتعرف على المفردات باللغة العربية كذلك وتستخدم الطريقة في هذه الدراسة الوصفية النوعية حيث يقدم الباحثة فقط لمحة عامة عن حالة البيئة الاجتماعية باستخدام ثلاثة أنواع من تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة فغن استراتيجيات التعلم المفردات المستخدمة في إتقان المهارات اللغوية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الغونونغ ساري من بين آخرين لديهم عدة طرق لتطبيق تعليم المفردات. فضلا عن العديد من العوامل التي تؤثر على عدم التحسين في تعلم المفردات بسبب عدم وجود دافع تعلم الطلب والتأثيرات البيئة وعدم وجود برنامج أو تصميم في تحسين اللغة العربية لدى الطلاب وكذلك عدم مشاركة المدرسة في بناء اللغة العربية بيئة ناطقة. والتحديات التي توجه استخدام استراتيجيات التعلم الخاصة بالمفردات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المفردات ، المفردات ، المهارة اللغة العربية

ABSTRAK

Skripsi latifah usmuh fauzi. NIM: 718110027, *strategi pembelajaran mufradat dalam penguasaan kemahiran bahasa arab siswa MTs Annajah sesela gunungsari tahun ajaran 2022-2023*. Pembimbing I: Husnan M.Pd, pembimbing II: Dr. Ahmad Helwani Syafi'I, Lc, M.Pd.i

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran mufradat yang digunakan dalam penguasaan kemahiran berbahasa arab siswa MTs Annajah Sesela Gunungsari dan mengetahui tantangan yang dihadapi dalam menggunakan strategi pembelajaran mufradat. Tujuan dari penelitian ini adalah: mengetahui strategi pembelajaran mufradat yang digunakan untuk menguasai keterampilan berbahasa arab dan mengetahui kendala dalam menggunakan strategi pengajaran mufradat dalam menguasai keterampilan bahasa arab pada siswa MTs Annajah Sesela Gunungsari Lombok Barat. Dan metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dimana peneliti hanya memberikan gambaran terhadap keadaan lingkungan sosial dengan menggunakan tiga macam teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dan adapun hasil dari penelitian ini adalah strategi pembelajaran mufradat yang digunakan dalam penguasaan kemahiran berbahasa siswa MTs annajah sesela gunungsari antara lain mempunyai beberapa metode penerapan pembelajaran mufradat. Serta beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi kurangnya peningkatan pembelajaran mufradat disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar siswa, pengaruh lingkungan dan tidak terdapat program atau rancangan dalam meningkatkan bahasa arab siswa dan juga kurangnya andil pihak sekolah dalam membangun lingkungan berbahasa arab. dan tantangan yang dihadapi dalam menggunakan strategi pembelajaran mufradat

Kata kunci : strategi pembelajaran, kosakata, kemahiran bahasa arab

ABSTRACT

Thesis of latifah usmuh fauzi. NIM: 718110027, mufradat learning strategies in mastering Arabic language skills of MTs Annajah Sesela Gunungsari students for the 2022-2023 academic year. Consultant I: Husnan M.Pd, Consultant II: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, Lc, M.Pd.i

This study aimed to determine the mufradat learning strategies used in mastering Arabic language skills of MTs Annajah Sesela Gunungsari students, the challenges faced in using mufradat learning strategies and the obstacles in using mufradat teaching strategies in mastering the Arabic language skills in students of MTs Annajah Sesela Gunungsari West Lombok. Using three data collection techniques—observation, interviews, and documentation. The researcher gives an overview of the status of the social environment as part of the descriptive qualitative methodology used in this study. According to the findings of this study, MTs Annajah Sesela Gunungsari and others used mufradat learning tactics to help their pupils improve their language proficiency. Several factors that influence the lack of improvement in mufradat learning are caused by the lack of student learning motivation, environmental influences, no program or design to improve students' Arabic, and the lack of participation of the school in building an Arabic-speaking environment. The difficulties utilizing mufradat learning methodologies

Keywords: *learning strategies, vocabulary, Arabic language proficiency*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
P3B
UNIVERSITAS MAHAADIIYAH MATARAM

Humaira, M.Pd
KIDN. 0803048601

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة علي مناقشة البحث
د.....	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	رسالة رسمية
و.....	صفحة التقرير عن أصالة البحث
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	المستخلص العربي
ل.....	المستخلص الإنجليزي
م.....	المستخلص الإندونسي
ن.....	المحتويات
ف.....	قائمة الجدول
١.....	الفصل الأول: مقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف و نوافع البحث

٥	د- حدود البحث
٦	هـ- تحديد المصطلحات
٧	و- الدراسات السابقة
٩	ز- الإطار النظري
٢٣	ح- منهج البحث
٢٤	١- مدخل البحث
٢٤	٢- حضور الباحث
٢٤	٣- البيانات ومصادرها
٢٥	٤- عملية جمع البيانات
٢٧	٥- طريقة تحليل البيانات
٢٨	٦- تحقيق صلاح البيانات
٣٠	الفصل الثاني: عرض البيانات
٣٠	أ- صورة عامة المدرسة النجاح ساسيلا
٣٢	١- رؤية، رسالة و أهداف
	٢- المرافق و البنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا
٣٣	غونوق ساري لمبوك الغربية
٣٥	٣- بيانات الطلاب و الطالبات
٣٤	٤- بيانات المعلمين و الموظفين
٤١	٥- الهيكل التنظيم المعلمين
٤٢	٦- النتائج الميدانية
٤٣	ب- استراتيجية تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا
	ج- العوائق تعليم المفردات في اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة
٤٦	النجاح ساسيلا

الفصل الثالث: المناقشة ٤٩

أ- استراتيجيات تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة النجاح ساسيلا. ... ٤٩

ب- العوائق تعلم المفردات في تحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة النجاح
ساسيلا ٥١

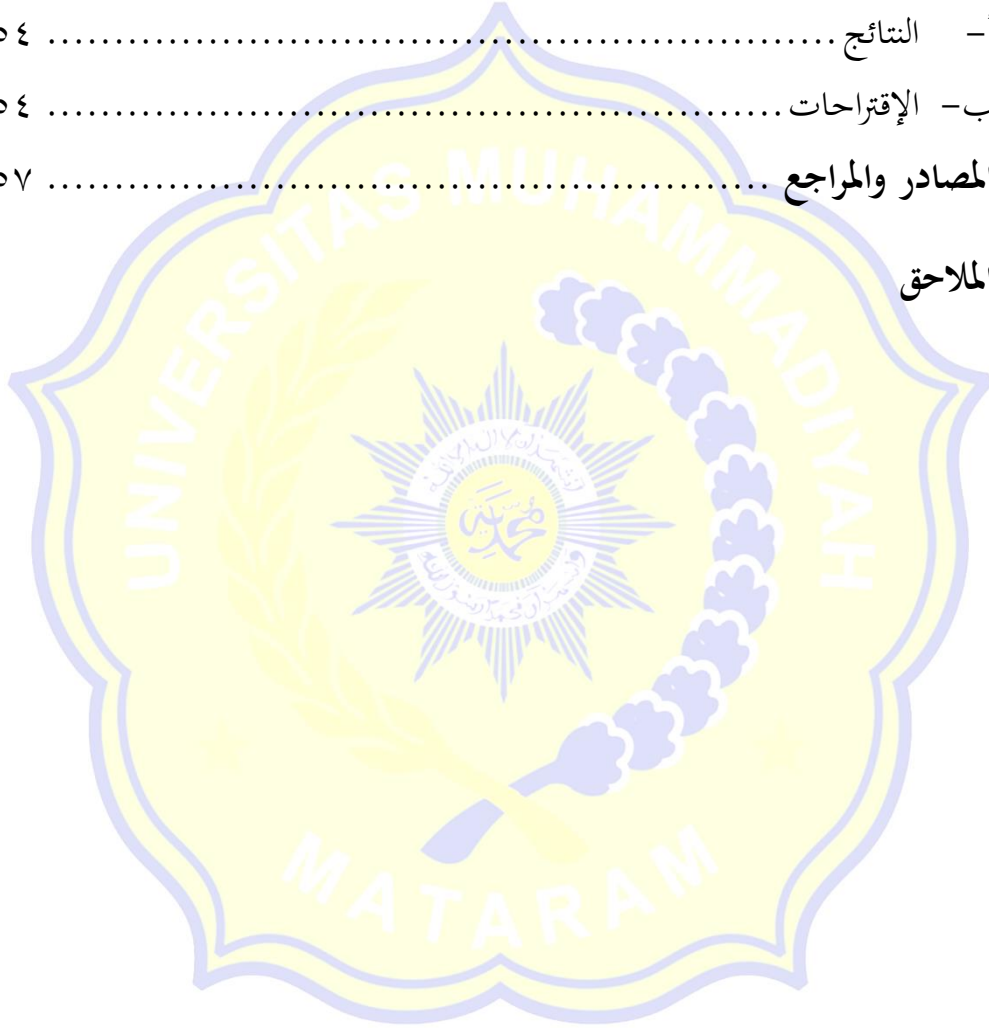
الفصل الرابع: الخاتمة ٥٤

أ- النتائج ٥٤

ب- الإقتراحات ٥٤

المصادر والمراجع ٥٧

الملاحق



الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة لها وظيفة كأداة الإتصالي. يمكن أن يكون الاتصال مباشرًا أو لفظيًا، واستماعًا وتحدثًا. يمكن أن يكون الاتصال غير مباشر أو لفظ، على سبيل المثال القراءة والكتابة.¹ يستطيع أن يحدث في أي مكان كانوا، داخل أفراد الأسرة يتواصلون مع بعضهم البعض، في الحي، المجتمع، و يمكن أن يحدث الاتصال أيضًا، في الفصل الدراسي، في الأماكن المزدحمة وفي أي مكان يمكن أن يحدث فيه الاتصال.² التطبيق في الكلام كأداة الإتصال وهو أساسي إستعمال اللغة. في هذه الحالة، أوضح عبد النجيد كما نقلته أسيب هيرماوان³ أن: تعلم اللغة العربية له دور مهم للغاية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولا بد أن كمسلمين. من خلال إتقان اللغة العربية، سيكون أسهل علينا تعلم تعاليم الإسلام. لا يمكن للمسلم أن يقوم بواجباته الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام). وفي نفس الوقت، فإن التعاليم الإسلامية واردة في القرآن والسنة، وكلاهما يستخدم اللغة العربية، بحيث تكون اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم بشكل صحيح. لقد أنزل الله القرآن على النبي محمد بكلمته العربية في سورة يوسف التي تعني: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".⁴

وهكذا، لفهم وفحص ما ورد في القرآن والسنة، فإننا كمسلمين ندرس اللغة العربية. علاوة على ذلك، يوجد الآن العديد من مصادر القراءة مثل كتب التفسير والفقه والأخلاق وكتب العلوم والتاريخ والاقتصاد والعلوم السياسية التي تستخدم

¹ Djago Taringan. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2013), hlm.23

² Djago Taringan. *Taringan, Teknik Pengajaran ..* hlm.23

³ Acep Hermawan, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.09

⁴ Q.S. Yusuf ayat 1

اللغة العربية أيضًا. ولعل هذا هو سبب قيام كل مؤسسة تعليمية، وخاصة التربية الإسلامية، بتدريس تعليم اللغة العربية. بدءا من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي. يمكن توقع هذا حتى يتمكنوا من استكشاف تعاليم الإسلام بشكل أفضل لأنه من غير المرجح أن يتمكن شخص ما من إتقان العلوم الإسلامية دون إتقان اللغة العربية بشكل كامل.

دور تعلم المفردات مهم جدا في دعم نجاح تعليم اللغة العربية، المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز لغوي معين. وبشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات يمكن فهمها واستخدامها من قبل شخص ما لعمل جمل جديدة. ثم تصبح المفردات أحد العناصر المهمة التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها في تعلم اللغة العربية، لذلك يصبح الأمر منطقيًا عندما يكون شخص ما قادرًا على إتقان عناصر اللغة جيدًا، فمن المحتمل أيضًا أنه سيكون من السهل إتقان المهارات اللغوية.⁵

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وهذه الجوانب الأربعة هي أهم جوانب تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها، لأن موقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية. في تعلم اللغة العربية، تحصيل المهارات اللغوية.⁶

بالنظر إلى مدى أهمية اللغة العربية، من المهم البحث عن طريقة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح سيسلا. هي مدرسة تقوم بتدريس العديد من المواد الدينية بما في ذلك دروس اللغة العربية. في هذه الدراسة، ستركز الباحثة أكثر على استراتيجية التعلم المفردات بسبب ضيق الوقت والجهد والتكلفة. سبب تختار الباحثة للمفردات كمحور للبحث هو أن المفردات هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها من يتعلم اللغة العربية. كما ذكر أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن المفردات من العناصر اللغوية التي يجب إتقانها لمعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من

⁵ Syaiful Musthofa. Strategi..., hlm 61.

⁶ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya:PMN, 2015), 43

اكتساب مهارات الاتصال مع اللغة العربية. يستحيل على الناس أن يكونوا قادرين على التحدث بالعربية بدون مفردات أو مفردات. لكن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات. لأن امتلاك المهارات اللغوية لا يكفي فقط لحفظ المفردات.^٧ يوجد هنا العديد من الاستراتيجيات التي يرغب الباحث من أجل تحسين مهارات الطلاب في تحسين المفردات اللغوية.

١. يجب أن يكون المعلم طريقة خاصة في توفير المفردات بحيث يسهل على حفظها على الطلاب حفظها واستخدامها في التواصل الشفهي والكتابي.

٢. قبل تعلم مادة جديدة في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم شرح المفردات الجديدة الموجودة في المادة لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى التعلم.

٣. يطلب من الطلاب قبل دخول الفصل حفظ خمس المفردة في اليوم.

٤. تقسيم نتائج تعلم الطلاب في نهاية الشهر لضمان التقدم في مفردات الطلاب.

٥. ممارسة كل المفردات التي تم تقديمها في شكل محادثات يومية في كل من البيئة المدرسة وخارج بيئة المدرسة.

٦. ضع مفردات في كل بيئة مدرسة

٧. دفتر جيب مفردات ليسهل على الطلاب حفظ المفردات.

٨. تدريب الطلاب على ممارسة المحادثة باللغة العربية كل يوم داخل الفصل وخارجية.

وهنا رأت الباحثة في المدرسة النجاح ساسيلا، المدرسة الإعدادية، ينقص الأطفال في إتقان مفردات أو في أربع مهارات، خاصة منذ دخول هذه الحقبة الوبائية، أصبح الأطفال أقل حماسًا بشكل متزايد لتعلم المفردات باللغة العربية. ويقتزن ذلك بغياب التعود في البيئة المدرسية فيما يتعلق بالجهود المبذولة لزيادة المفردات للأطفال، لذلك فإن هذا العنوان مثير للاهتمام للغاية للدراسة والذي

⁷ Ahmad Fuad Effendy..., hlm.120

سيصف استراتيجيات التعلم الجيدة للمفردات للأطفال لدعم النجاح في تعلم اللغة العربية.

والباحثة مهتم بأخذ بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا. أرادت الباحثة معرفة كيفية تطبيق عملية التعلم المفردة على المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا سيتقن الطلاب هنا الكثير من المفردات وستدعم الطلاب بشكل كبير في التواصل سواء من جوانب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يختلف تعليم المفردات الذي يتم إجراؤه في كل فصل. هذا لأن كل فئة من الأطفال لها شخصية مختلفة. ولكل منها اختلافات في نقل المواد واختلافات في استخدام الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وكذلك الوسائط في تعلم المفردات. إضافة إلى صعوبة فهم الطلاب للمواد العربية، فهناك بعض الطلاب لا يجيدون اللغة العربية، لأن المواد هي اللغة العربية.

بناءً على الخلفية التي توصية بها الباحثة أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث عن " استراتيجيات تعليم المفردات في تحسين مهارة اللغة العربية على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا"

ب- أسئلة هذا البحث فيما يلي:

١- كيف استراتيجيات تعليم المفردات التي تستخدم في اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٢- كيف العوائق في استخدام استراتيجيات تعليم المفردات في اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ج- الأهداف هذا البحث كمايلي:

- ١- لمعرفة استراتيجيات تعليم المفردات التي تستخدم في اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
 - ٢- لمعرفة العوائق في استخدام استراتيجيات تعليم المفردات في اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- مما قدمت الباحثة في خلفية البحث، فأوجد لهذا البحث النوافع منها:

- ١- نوافع النظرية
- محاولة لتقديم أفكار لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا، بحيث يمكن استخدامها كمدخلات لتطوير التعليم بشكل عام وتعلم اللغة العربية بشكل خاص.
- ٢- نوافع التطبيقية
- محاولة لتقديم أفكار للمجتمع ويمكن استخدامها كدليل لزيادة الاهتمام بأهمية التعاون في عالم التعليم.

د- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
- استراتيجية التعلم لمفردات في تحسين مهارات اللغة العربية على طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
- ٢- الحد المكان
- اختارت الباحثة المكان لعملية البحث في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣- الحد الزمني

من حيث الحد الزمني، من التاريخ ٢١ يونيو إلى ٢٠ يوليو الباحثة

لهذا عملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

هـ - تحديد المصطلحات

إن هذا البحث بعض المصطلحات المهمة التي يجب تفسيرها، تقريبا إلى الفهم المطلوب وإبعادا عن توهم القارئ الكريم. ومن أهم تلك المصطلحات هي:

١- استراتيجية تعليم

استراتيجية التعلم هي نمط عام لسلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف التعلم، لأن الإستراتيجية لم تؤد بشكل أساسي إلى أشياء عملية، الإستراتيجية لا تزال في شكل خطة أو صورة شاملة. في عملية التعلم، تتمتع الإستراتيجية بمكانة عالية، على الأقل تحتوي الإستراتيجية على ثلاثة عناصر لا يمكن فصلها، وهي الكفاءات المطلوب تحقيقها، وتجربة التعلم (العملية) وتقييم التعلم.⁸ يجب أن يكون لكل معلم استراتيجية في التدريس، بحيث يكون كل طالب قادراً على فهم وفهم ما ينقله المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية ممتعة وفهم خصائص الطلاب، واستخدام الاستراتيجية في عملية التعلم. يمكن قياس التعلم وفقاً لقدرات الطلاب الذين يتم تدريسهم.⁹

٢- مهارات اللغة العربية

تشتمل اللغة العربية على عناصر ومهارات وإتقان وعناصر من هذه المهارات ستشكل كفاءة أو قدرة لغة عربية في الشخص، لأن اللغة هي رمز

⁸ M.ismail, Strategi pembelajaran PPKn (FKIP Universitas Mataram 2014) h 2

⁹ Ibid , Hal. 7

صوتي يستخدم في نقل محتويات أفكار المرء كعناصر مهارات اللغة العربية،
إحداها مفردات.¹⁰

تعلم المفردات ليس فقط قادرًا على ترجمة نماذج المفردات ولكنه قادر
أيضًا على استخدامها في التواصل الفعلي. لذلك في الممارسة العملية يفهم
الطلاب المفردات ومن ثم يتم تعليمهم كيفية استخدامها في كل من الشكل
المنطوق^{١١} والمكتوب. تتمثل إحدى طرق التعلم الفعال في ممارسة إتقان
المفردات في توفير نصوص قصصية يجب دراستها ثم جمع المفردات التي لا تزال
غير معروفة حتى تكون أكثر تركيزًا^{١٢}.

و- الدراسات السابقة

استخدمت الباحثة البحث العلمية المتقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها:

- ١- البحث العلم مريم. بموضوع " دراسة حول تدريس المفردات في
المدرسة المتوسطة الإسلامية بوروقرط . تناقش هذه الرسالة تعليم
المفردات المطبق في نموذج الترجمة الآلية والعقبات التي تواجهها في
تدريس المفردات، لكن مريم تؤكد على استراتيجية التدريس المفردة
أكثر من مكونات التعلم الأخرى. نتائج البحث الذي أجرته مريم
هي تدريس المفردات الذي يتم إجراؤه في نموذج نغري فوكرط
باستخدام استراتيجية المتقطعية، أي عن طريق تغليف المواد العربية،
وخاصة المفردات، بشكل جذاب قدر الإمكان حتى يتقن الطلاب
اللغة العربية بشكل جيد. في هذه الأطروحة، يوجد لدى مريم أوجه
تشابه واختلاف مع بحث الباحثة. التشابه هو أن كلاهما يبحث في
تعلم المفردات والفرق هو أنه في أطروحة مريم يركز أكثر على
استراتيجية التدريس الخاصة بها أكثر من مكونات التعلم الأخرى،

¹⁰ Falisia Noza & Yasmar Renti. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab*
(Institusi Agama Islam Negeri Curup : 2018)

¹¹ Bisri Mustafah dan Abdul Hamid, 2012

¹² Nuur, 2017

بينما تركز الباحثة أكثر على استراتيجية وأساليب وتقنيات تعلم المفردات^{١٣}. الطريقة التي يستخدمها الباحثة مع البحث السابق تستخدم كلا من الوصف النوعي و التركيز بين هذا البحث الذي أجراه الباحثة هي أن كلاهما تبحث في استخدام المفردات، والفرق الوحيد هو موقع البحث. الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لوبوك الغربية. وفي الوقت نفسه، تدرس مريم حول التدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية بروكرط.^{١٤}

٢- البحث العلمي من قائمة ليلي. بموضوع " تطبيق طريقة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية تسومر غندرمغ سلسب. في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. تناقش هذه الرسالة تعلم المفردات ولكنها أكثر تحديداً في تطبيق طريقة حفظ المفردات. الطريقة التي يستخدمها الباحثة مع البحث السابق تستخدم كلا من الوصف النوعي و التركيز نتائج البحث من قيمة اليلة هي تطبيق طريقة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية تسومر غندرمغ سلسب في تنفيذ المعلم باستخدام طريقة م-م وطريقة التلاوة. هذه الأطروحة لها أوجه تشابه واختلاف مع بحث الباحثة. الاختلاف هو أن هذا التخطي يناقش تعلم المفردات ولكنه أكثر تحديداً في تطبيق طريقة حفظ المفردات، بينما ركزت الباحثة في هذه الدراسة أكثر على استراتيجية وأساليب وتقنيات تعلم المفردات. فقط الكاتب بحث فيالمتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لوبوك الغربية بينما كان الباحث في مدرسة ابتدائية تسومر غندرمغ سلاسب للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢. والأساليب

¹⁴ Maryamah, *Studi Tentang Pengajaran Mufradat di MTs Model Purwokerto*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2016)

التي استخدمها الدراسة السابقة والباحثة الحاليون الذين تم فحصهم من قبل الباحثة الالة الذين يستخدمون الأساليب النوعية وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق.^{١٥}

٣- البحث العلمي من فيرا شيرالين فيرلينا, بموضوع "فعالية استخدام وسائط الصور في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف مانديرارجا بانجاريجارا, جاوا الوسطى العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥". في هذه الأطروحة, توجد اختلافات وأوجه تشابه مع أبحاث الباحثة, و اختلافات هو أن هذه الرسالة تناقش استخدام وسائط الصور للمفردات. بينما ركز الباحثة في هذه الدراسة بشكل أكبر على استراتيجيات وأساليب وتقنيات تعلم المفردات, كانت طريقة التي استخدمها الباحثة وصفية نوعية, بينما استخدمت البحث السابقة الأساليب الكمية مع أنواع الباحثة التجريبية. أما بالنسبة لتركيز البحث مع الباحثة أي البحث عن المفردات, فالأمر يتعلق فقط باختلاف موقع البحث. قامت الباحثة بالبحث في متس النجاح سيسيليا بينما كان البحث السابق لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف مانديرارجا بانجاريجارا, جاوا الوسطى العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥".

ز- الإطار النظري

١- تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تسمى القدرة على فهم كلام الآخرين

¹⁵ Qoimatul Laela, *Penerapan Metode Menghafal Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Maarif Cisumur Grandrugmangu Cilacap tahun pelajaran 2012/2013*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013)

بالاستقبال، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضًا استخدام هذه القدرة لفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.^{١٦}

يتم تدريس تعلم اللغة العربية بشكل متكامل، أي من خلال الاستماع والكلام والقراءة والكتابة تمهيدًا لتحقيق وتحقيق الكفاءة اللغوية. مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة هي النقاط الأساسية. على مستوى التعليم الأساسي. ثم يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع تفوق في مستوى التعليم الثانوي. حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى مهارات اللغة العربية.^{١٧}

تعليم اللغة العربية المدرجة في مناهج التربية الدينية و المواد التعليمية المستخدمة الغرض من تعلم اللغة العربية هو تشجيع و توجيه و تطوير المهارات و تعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. المواد العربية لها الأهداف التالية:

- أ. تطوير مهارات الإتصال باللغة العربية، الشفوية و المكتوبة، و التي تشمل أربع مهارات لغوية هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.
 - ب. في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. رفع مستوى الوعي بأهمية التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية.
 - ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة و الثقافة و توسيع الآفاق الثقافية. وبا لتالي، يمكن للطلاب أكتساب نظرة ثاقبة عبر الثقافات و الانخراط في التنوع الثقافي.^{١٨}
- بناء على الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية. هو نشاط تعليم تم إجراؤه وفقا للنظام الحالي و هو محاولة لمساعدة الطلاب على تحسين الموافق الإيجابية تجاه اللغة العربية ومهارات اللغة ليس في الكتابة ولكن في القراءة و الإستماع و الكلام.

¹⁶ Peraturan Menteri Agama Indonesia Nomor Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm.37

¹⁷ 'Abd al-Habizh Muhammad Salamah, op.cit.hal. 16

¹⁸ Peraturan Menteri Agama Indonesia. Op.cit.hal.37

٢. مهارات اللغة

أ. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع (الإستماع) هي مهارة أولى في تعلم اللغة، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في هذه المهارة يمكن أن يكون بمثابة فشل في المهارات اللغوية الأخرى.^{١٩}

الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه المهارات الخاصة إلى مهارة الاستماع دون التخلي عن السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياساً لمستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك. وهذه المهارات هي المهارات الأساسية التي يحتاجها متعلمي اللغة العربية.^{٢٠}

وينبغي أن نلاحظ عند اختيار مادة للاستماع أن الذاكرة السمعية أقصر مدى من الذاكرة البصرية، فقد اعتاد المتعلمون منذ بدء حياتهم المدرسية الاعتماد على الكلمة المكتوبة التي يمكنهم دائماً العودة إلى قراءتها إن احتاجوا إلى ذلك، أما في حالة الإستماع فإنه يصعب أن يطلب السامع من المتحدث أن يعيد ما قاله دائماً. كما يشعر السامع بشيء من عدم الاطمئنان إن فاته جزء مما يعرض عليه، وقد يكون هذا الجزء أساسياً في فهم باقي المادة المسموعة.^{٢١}

ولابد من توافر شرطين عند عرض مادة للاستماع في حجرة الدراسة:

١. أن تكون أغلب عناصر هذه المادة من مفردات ونحو و أصوات لغوية تماماً للطالب.

٢. أن يكون المتعلم على علم تام بالهدف من استماعه لهذه المادة حتى يعدل من استجابته لها على هذا الأساس، ويركز على العناصر التي تحقق الغرض من

¹⁹ Abdullah bin Ahmad Al-Fakihi, *Syarh Fawakih Al-Haniyah* (Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, tt), hal.12

²⁰ Taufik, *op.cit*, hal,45

²¹ Prof. Dr. Sholah Abdul Majid Al-Arabi, *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*, hal.68

الاستماع، وسنعرض هنا لحصائص مادة الاستماع حسب مختلف الأهداف التربوية.²²

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. ترتبط هاتان المهارتان ببعضهما البعض عندما يكون من الممكن للأشخاص الذين يتمتعون بسمع جيد التحدث جيداً، ومن ناحية أخرى، لن يتمكن الأشخاص الذين لا يسمعون جيداً من التحدث جيداً. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة القيام بتعلم التحدث أثناء مرافقة مهارة الاستماع التي يمتلكها الطلاب. يمكن استخدام فهم الطلاب لموضوع اللغة الذي يمرون به خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدث.

لهذه المهارة قسمان : النطق والحديث.

١. النطق هو الجانب الآلي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة. ومن أنشطة النطق التردد لعبارات كررها المعلم، والقراءة الجهرية، وحفظ نصوص مكتوبة أو مسموعة وترديدها. وتعتمد كفاءة المتعلم في ذلك على الذاكرة السمعية التي تمكنه من ترديد أصوات سبق له سماعها، وعلى التناسق الذهني العضلي بين المخ وأعضاء الكلام من لسان وشفيتين ولهة وحبال صوتية، وعلى تمييز المتعلم بين الصوتيات الساكنة والمحتركة في اللغة الأجنبية وقدرته على التأكيد، وتنغيم، والتعبير، ومعرفة النظام الصوتي للغة الأجنبية. ويعتبر النطق مهارة فردية يستطيع المتعلم أن يزاوئها بمعزل عن الناس.²³

٢. أما الحديث فهو الشق الاجتماعي الحلاق لهذه المهارة. ولا يتم الحديث إلا بحضور طرفين على الأقل هما المتحدث والسامع، بحيث يتبادلان الأدوار من أن لآخر فيصبح المتحدث سامعاً والسامع متحدثاً. ويحتاج الحديث -

²² Prof. Dr.Sholah Abdul Majid Al-Arabi, تعلم اللغات الحية وتعليلها بين النظرية والتطبيق, hal.69

²³ Prof. Dr.Sholah Abdul Majid Al-Arabi, تعلم اللغات الحية وتعليلها بين النظرية والتطبيق, hal.138

إلى جانب مهارات النطق الأساسية - إلى عمليات ذهنية معقدة تربة بين المعاني والتعبير الشفهي عنها وتغيير استجابته لمقتضيات موقف الاتصال بين المتحدثين. ولذا فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموفق من حيث اختبار الأفكار والموضوع وإن كان له بعض الحرية في انتقاء التركيبات والمفردات اللغوية التي يريد أن يعبر بها عن أفكاره.²⁴

يحتاج تعلم هذه المهارة إلى الكثير من الوسائل والمعينات، لأن الحجل والتردد والخوف من ارتكاب الأخطاء تغلب على المتعلم في المراحل الأولى وتعوقه عن الإشتراك في الكلام ولما كانت مهارة الإستماع والفهم شديدة الارتباط بتعلم الكلام فإن كل ما سبق مناقشته من وسائل لتعلم المهارة الأولى يساعد على الاتصال اللغوي عن طريق الكلام. وقد دلت خبرات المربين عند تدريس هذه المهارة على أن كل الوسائل البصرية، من لوحات عرض وشرائح شفافة وأفلام ثابتة ومتحركة صامتة، تشجع المتعلم على مزاوله هذه المهارة للتعبير عما تتضمنه هذه الوسائل من أفكار ومناقشة مهتواها ووصف مكوناتها وتعبير أيضا كل الأنشطة التي تؤدي إلى اشتراك المتعلم في التعبير الشفهي، مثل التمثيل والألعاب اللغوية والمقابلات والزيارات والرحلات، من الوسائل الفعالة في هذا السبيل. كما تساعد المعامل اللغوية على تغلب الدارس على خجله وخوفه من الخطأ، فيردد فيها ما يسمعه ويسجل الكلام ويستمتع إليه وستناقش معامل اللغات بشيء من التفصيل عند عرض الاتجاهات الكلام في تعلم اللغات.²⁵

ج. مهارة القراءة

مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارة القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع، ويمكن للشخص الذي يتعلم مهارات القراءة أن يحصل على دروس من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة،

²⁴ Prof. Dr.Sholah Abdul Majid Al-Arabi, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق, hal.139

²⁵ Ibid, hal.154

سيكتسب التعلم مفردات إضافية وأشكال أخرى من اللغة بكميات كبيرة مفيدة في التواصل التواصلي.^{٢٦}

مثل مهارات الاستماع، فإن مهارة القراءة هي محاولة من قبل شخص ما لزيادة المفردات وتوسيع آفاقهم في تعلم اللغة العربية. من أجل فهم اللغويات بشكل أفضل، يمكن الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من الأدب العربي، وللحصول عليها، من الضروري امتلاك مهارات متقدمة تسمى مهارات القراءة.^{٢٧}

تعبير القراءة، كما سبق أن بينا، مهارة استيعابية مثلها مثل الاستماع والفهم لا يبذل المتعلم عند ممارستها جهدا ظاهرا للعيان. ولو رجعنا إلى نظريات علم النفس واللغويات، خاصة النظرية المعرفية والتحويلية الابتكارية، لوجدنا ان الاستيعاب عملية نشطة إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوب، فمطابقة الرموز الكتابية لمدلولاتها الصوتية، وتنظيم هذه الصوتيات في مجموعات مستقلة ذات ترابط صر في ونحوي، حتى يتمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب.^{٢٨}

وقد اخترع الإنسان القراءة والكتابة في وقت واحد. ولا بد أن هناك لغات عدة نشأت واندثرت دون أن يعلم الإنسان الحديث عنها شيئا، لأنها لم تسجل كتابة حتى يمكننا قراءتها وفهم محتواها. وعند أول نشأتها كانت القراءة عملية بالغة الصعوبة والتعقيد، إذ كانت الكتابة عندئذ تصور العبارات في رسوم متتالية ترمز إلى المعاني التي يقصد إليها الكاتب.

د. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة من المهارات اللغوية. لإتقان المهارات جيدا، من الضروري أن تكون لديك مهارات لغوية سابقة جيدة أيضًا. هذا لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن الأفكار في شكل مكتوب والغرض منه هو أن

²⁶ Taufik, op.cit, hal, 53

²⁷ Lady Farah Aziza, Ariadi Muliasyah

²⁸ Prof. Dr. Sholah Abdul Majid Al-Arabi, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق, hal. 99

يفهمها القراء الذين لا يتعاملون بالطبع مع المؤلف أو ليسوا في نفس الوقت مع المؤلف، وجميع جوانب اللغة بما في ذلك التمكن من بنية القويد، المفردات أو المفردات مطلوبة في أنشطة الكتابة.^{٢٩}

بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاث، تصبح مهارات الكتابة هي المهارات ذات أعلى مستوى من الصعوبة. بالإضافة إلى طلب إتقان جميع المهارات الموجودة في مهارات الكتابة، فإنه يتطلب أيضًا التمكن في جميع جوانب اللغة مثل القويد والعناصر المذكورة أعلاه.^{٣٠}

ويزاول الدارس مهارة الكتابة عندما يجيب عن أسئلة المدرس كتابة في حجرة الدراسة أو أثناء الامتحانات العامة، أو يكتب موضوع إنشاء، أو يرسل خطابا إلى من يقرأ اللغة الأجنبية، أو يكتب مقالا أو قصة معبرا عن أفكاره. ويعتبر النقل ومحاكاة ما كتبه الغير أدنى المستويات في مزاوله هذه المهارة، بينما يشكل التعبير الحر المكتوب أعلى هذه المستويات وأكثرها جهدا ومشقة. ويعتبر معيار كفاءة الدارس في هذه المهارة هو قدرته على التعبير عن أفكاره بطريقة منطقية واضحة التسلسل والترابط يستطيع أهل اللغة الأصليون قراءتها وفهمها والوصول إلى نفس الأفكار والآراء التي يعينها الكاتب.^{٣١}

٣. مفهوم تعليم المفردات

المفردات هي صيغة كلمة لها وظيفة لغوية معينة في بنية الجملة، وهي عبارة عن صيغة تقوم بتشغيل الكلمات الموجودة في القاموس، والتي يتم تكييفها في سياقها لأنه تم تمييزها أو حذفها أو استبعادها، أو أنها غيرت معناها، أو تم استخدامها كبديل للكلمة. آخر في سياق الجملة، وصيغة كلمة غالبًا ما يشار إليها ماديًا في الأنواع الرئيسية الثلاثة للكلمات (إسم، فعل والحروف) حتى في بعض الأحيان يكون شكل الكلمة هذا مصحوبًا بسمة أخرى على شكل كلمات اضافية او جويد.

²⁹ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 2014), hal 59

³⁰ Lady Farah Aziza, Ariadi Muliasyah

³¹ Prof. Dr. Sholah Abdul Majid Al-Arabi, *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*, hal. 179

اللغة هي أداة اتصال تُستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتُستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل، المنطوقة والمكتوبة.³²

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات في شكل لغة، ودور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر فليت أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان مفردات الفرد. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس فريداً من خلال تعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية، لا يكفي مجرد حفظ المفردات.³³

٤. استراتيجية التعلم المفردات

في تعلم اللغة العربية، يلزم التحديد الرئيسي لفهم محتوى الرسائل النصية المكتوبة و المنطوقة و الطلاقة في التحدث باللغة العربية، أي من خلال إتقان المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، أصبح فهمه للقراءة أسهل، حيث تزداد الطلاقة في التحدث بشكل أسرع. لذلك فإن إتقان المفردات يحتاج إلى التطوير المستمر من قبل كل من يريد أن يتقن اللغة، وخاصة اللغة العربية. إن إتقان المفردات ليس قادراً على ترجمة أشكال المفردات إلى اللغة العربية، ولكنه قادر أيضاً على استخدام هذه المفردات في جمل جديدة بشكل صحيح.

المفردات هو جوهر تعلم اللغة الأجنبية، يمكن للطلاب القادرين على إتقان المفردات في نص أو مادة معينة أن يفيدوا أنهم أتقنوا المادة بشكل جيد. ولكن من ناحية أخرى، إذا لم يتقن الطالب معنى المادة، فيمكن التأكد من أنه لم يكن قادراً على إتقان محتوى المادة بالكامل جيداً.

يوجد هنا العديد من الاستراتيجيات التي رغبت الباحثة من أجل تحسين مهارات الطلاب في تحسين المفردات اللغوية.

١. يجب أن يكون المعلم طريقة خاصة في توفير المفردات بحيث يسهل على حفظها على الطلاب حفظها واستخدامها في التواصل الشفهي والكتابي.

³² hasan (2013) dalam mahir sya'ban abdul bari (2015)

³³ Edison de cunha, "Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior Hight School" Dalam Makalah, hlm.3

٢. قبل تعلم مادة جديدة في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم شرح المفردات الجديدة الموجودة في المادة لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى التعلم.
٣. يطلب من الطلاب قبل دخول الفصل حفظ خمس المفردات في اليوم.
٤. تقسيم نتائج تعلم الطلاب في نهاية الشهر لضمان التقدم في مفردات الطلاب.
٥. ممارسة كل المفردات التي تم تقديمها في شكل محادثات يومية في كل من البيئة المدرسة وخارج بيئة المدرسة.
٦. ضع مفردات في كل بيئة مدرسة
٧. دفتر جيب مفردات ليسهل على الطلاب حفظ المفردات.³⁴
٨. تدريب الطلاب على ممارسة المحادثة باللغة العربية كل يوم داخل الفصل و خارجية.

٥. أهداف تعليم المفردات

- يقول الفوزاني (٢٠١١) أن أهداف تعلم المفردات هي:
- أ. يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقًا للمخرج الصحيح
 - ب. يفهم الطلاب معنى الكلمات التي تتم دراستها
 - ج. يتمكن الطلاب من فهم الإجماع أو اشتقاق الكلمات
 - د. يتمكن الطلاب من شرح معناها بترتيب اللغة الصحيح
 - هـ. يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة لسياق الجملة الصحيح
- لهذا السبب، يجب على المعلم الذي سيقوم بتدريس مفردات للطلاب أن يدرهم بالطرق التالية:

١. معنى الكلمة
٢. نطق الكلمات
٣. تهجئة الكلمات

³⁴ AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)IAIN Sultan Amai Gorontalo Volume 5, Nomor 2, Agustus 2019

٤. استخدام الكلمة

يجب أن يمنح المعلم الطلاب فهمًا للكلمات حتى يتمكنوا من فهمها عندما يسمعونها عندما يتحدثون أو عندما يرون الكتابات التي قرأوها. الروح الأساسية التي يجب فهمها هي أن تعلم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، وظيفي، بمعنى أن اللغة تعمل كوسيلة للتواصل والتعبير، وليس كوحدة للتحليل النحوي الذي يميل إلى أن يكون فلسفيًا وغير واقعي. الأهداف الرئيسية في دراسة المفردات هي:

- ١- تعريف الطلاب بمفردات جديدة.
- ٢- إن تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح سيؤدي إلى مهارات تحدث وقراءة جيدة وصحيحة.
- ٣- فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجم (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).
- ٤- القدرة على التعبير عن المفردات وعملها في التعبير الشفوي والكتابي حسب السياق الصحيح.

منصب المفردات مهم جدا في اللغة العربية مثل

أ. منشئ بنية الجملة النصية

ب. شرح موقف الكلمة في الجملة

ج. تحديد المعنى اللغوي السياقي في خطاب أو نص لغة بشكل مناسب.

عند تحديد المعنى السياقي، يجب أن يكون مدعومًا بفهم النظم الفرعية للغة العربية الأخرى، مثل شرف (استيقوق) ناهو ونظم دلالي (نظام دلالي) بالإضافة إلى جوهر المحادثة والنص نفسه.

٦. أنواع المفردات

أ. الاسم

المفردات تنقسم إلى ثلاثة أنواع، هي الاسم، فعل و الحروف.

هي الكلمات التي تظهر الأسماء والفصلات وظروف الزمن، بين العلامات الاسم:

١. تقبل ألف لام مثل: اليوم، القلم
٢. تلقي تانوين مثل: يوم، كبير
٣. يسبقه أحد الحروف نداء (يا) مثل: يا محمد، يا أستاذ
٤. يبدأ بأحد الحروف الجر مثل: على كرسي، في البيت
٥. تابع باسم آخر مثل: كتاب النحو، بيت محمد³⁵

ب. الفعل

الفعل تدل على زمن معين في تنقسم إلى ثلاثة أنواع، هي:

١. فعل الماضي زمن الفعل الماضي مثل: علم، نصر
٢. فعل المضارع زمن الآن والمستقبل مثل: يعلم، ينصر
٣. فعل الأمر مثل: إعلم، أنصر

ج. الحروف

كلمة لا تعمل إلا إذا كانت مرتبطة بكلمة أخرى (الاسم أو الفعل) مثل:

هل، ثم، إن، أو، قد، سوف³⁶

٧. استراتيجية تعلم اللغة العربية

في التدريس والتعلم، يتعين على المعلمين تنفيذ عملية التدريس بشكل جيد. يجب على كل معلم إعداد إستراتيجية في التدريس، بحيث يكون كل طالب قادرًا على فهم وفهم ما ينقله المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية مثيرة للاهتمام وتفهم خصائص الطلاب. يمكن قياس استخدام الاستراتيجية في عملية التعلم وفقًا لقدرات الطلاب الذين يتم تدريسهم، على سبيل المثال في مستوى المدرسة الإعدادية يمكن للمعلمين استخدام العديد من استراتيجية اللعب التي يمكن أن تساعد في تطوير لغة الأطفال المستقبلية والتعبيرية والمهارات التي

³⁵ Aunur Rafiq Bin Ghufon, قواعد اللغة العربية مختارات Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab, (Gresik : Pustaka Al-Furqon , 2015)hlm.3

³⁶ Ibid,hal. 4

يملكها الأطفال. بصفتك مدرسًا، يجب عليك مراقبة والتأكد من مشاركة جميع الطلاب في هذه الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضًا مراقبة مشاكل الأطفال المختلفة ومساعدتهم على التغلب عليها. ثم يمكن أيضًا تسمية إستراتيجية المحادثة هذه بإستراتيجية السؤال والجواب. تطلب هذه الاستراتيجية من الأطفال طرح الأسئلة أو الإجابة عليها من قبل المعلم أو العكس بالعكس يسألهم المعلم ويحيب عليهم. يمكن للطلاب والمعلمين طرح الأسئلة أو الإجابات أولاً في بداية الدرس. علاوة على ذلك، فإن إستراتيجية عرض الإستراتيجية هذه تجعل من السهل على الأطفال حفظ المواد. في هذه الإستراتيجية، يُظهر للمدرس في وقت التدريس أيضًا الشيء الذي يقصده ثم يشرح اسم الكائن والوظيفة. بالإضافة إلى ذلك، هناك إستراتيجية لسرد القصص، وهي قراءة القصص للأطفال شفهيًا.³⁷ تمامًا مثل المحاضرات، فإن هذه الإستراتيجية ليست فقط المعلم كمتحدث، ولكن أيضًا الطلاب الذين يتحدثون. يجب أن تكون القصة التي يتم نقلها ممتعة وتجذب انتباه الأطفال. حالة الفصل وحالته وخاتمة القصة.

أوضح أفندي بمزيد من التفاصيل حول مراحل واستراتيجية تعلم المفردات. وذلك من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرده أو في جمل. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة، فسيكون الطالب قادرًا على الاستماع بشكل صحيح، ونطق الكلمة التي سمعها. يساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول. تعرف على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من الأساليب المستخدمة لتجنب ذلك. وذلك بإعطاء سياق الجملة، وتعريفات بسيطة، واستخدام الصور أو الصور، والمرادفات، والمتضادات،

³⁷ Dr. H. Salimul Jihad Muhammad Suaeb, *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Mufradat* (Volume 17, Nomor 1, Januari-juni 2018)

وإظهار الأشياء الأصلية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم، وقراءة الكلمات. بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى المفردات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ. سيساعد إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير إذا كتب الطلاب الكلمات التي تعلموها (سماع، الكلام، الكتابة وقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حديثة في ذكريات الطلاب في المرحلة الأخيرة من تعلم المفردات باستخدام كلمات جديدة في الجملة.³⁸

ووفقًا للباحثة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا لا تدعم كثيرًا في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. لا توجد لوائح تفرض على الطلاب التحدث باللغة العربية للتعود عليها حتى يعتاد عليها الأطفال ويضيفون مفردات جديدة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تتمثل الإستراتيجية الجيدة لدعم مفردات الطلاب في المكان الذي يقوم فيه المعلم قبل دخول الفصل بالتعلم للبدء، يجب على الطلاب أولاً حفظ بعض المفردات ليتم إيداعها قبل دخول الفصل بحيث تزداد مفرداتهم كل يوم. وهنا نحتاج إلى كتاب جيب صغير (مقبض) للطلاب ليسهل عليهم تنفيذ مفردات المفردات في الكتاب، وهناك العديد من المناقشات حول المفردات مع مواضيع معينة تتعلق ببيئة الطالب والعديد من الجمل الكاملة التي يشيع استخدامها من قبل الطلاب في التفاعلات اليومية.

٨. نموذج تعلم المفردات

لقد تم توضيح أن أحد الأشياء التي يمكن أن تساعد الطلاب في جعل اللغة العربية هي لغتهم في التواصل هو عدد المفردات أو المفردات التي يتقنونها. وردًا على ذلك الخبراء يقولون إن الطالب في المرحلة الأولية يكفي لإتقان الكثير من المفردات. للتعامل مع هذا، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة خاصة لتوفير المفردات بحيث يسهل على الطلاب حفظها واستخدامها في التواصل، شفهيًا وكتابيًا. ومن الإجراءات التي يمكن أن يقوم بها المعلمون في تعلم المفردات حسب تعليمة:

³⁸ Ibid, hal. 18

- أ- يعرض المعلم ويظهر الأشياء أو الأشياء التي يتم تقديمها، مثل: الكراسي
- ب- التمثيل المسرحي حيث يوضح المعلم معنى المفردات التي يتم دراستها مثل: افتح الباب.
- ج- لعب الأدوار، حيث يمكن للمدرس أن يلعب دورًا وفقًا للمفردات التي يريد تدريسها، مثل: رأسي يشعر بالدوار
- د- يذكر المعلم المتضادات أو المرادفات للكلمات المراد دراستها، مثل: كبير وصغير³⁹
- هـ- قدم جمعيات المعنى، أي يمكن للمدرس أن يذكر المفردات المتعلقة بالعنوان المراد دراسته، مثل: ثم يذكر المعلم⁴⁰
- و- اشرح معنى الكلمات من خلال التعريفات والخصائص وما إلى ذلك. مثل: ثم يقول المعلم
- ز- يشرح المدرس معنى المفردات من خلال إعطاء أمثلة تتفق مع سياق الجملة، مثل: الكلمات التي لها معاني عدة مثل الريح ونحو ذلك.
- ح- إرشاد الطلاب لإعادة قراءة المفردات التي تعتبر جديدة حتى يتمكن الطلاب من تذكرها ومحاولة فهمها أنا. افتح وابحث عن المعنى باستخدام القاموس.⁴¹
- بالنسبة لجميع الأساليب المذكورة أعلاه، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في اختيار الطلاب الذين سيقومون بتدريسهم، كما يجب على المعلم إتقانها بشكل صحيح وصحيح. في هذه الحالة، لجعل جميع الأساليب المذكورة أعلاه أكثر فاعلية، يجب على المعلم محاولة التطوير من أجل إنشاء عملية تعلم أفضل وأكثر إمتاعًا، بينما من بين الأشياء التي يمكن القيام بها ما يلي:
- أ- يمكن للمدرسين الاستفادة من الوسائط المتعددة الوظيفية وخلق جو ممتع من أجل زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في محاولة لفهم المفردات الجديدة

³⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ.....*, hlm.74-75

⁴¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ.....*, hlm.74-75

ب- عندما يحصل الطلاب على مفردات جديدة، لجعلها فعالة، يشجعهم المعلم على الفور على استخدامها في محادثاتهم ومقالاتهم.

ج- يطلب المعلم على وجه التحديد من الطلاب الحصول على كتب جيب مفردة، بحيث عندما يحصلون على مفردات أو مفردات جديدة لا يعرفونها، يمكن للطلاب كتابتها على الفور في الكتاب.

د- يمكن استخدام نموذج التعلم في سياق التعليم والتعلم (ستل) في تعلم المفردات

ح - منهج البحث

١ - مدخل البحث

استخدمت الباحثة أي نموذج المسح الذي يصف أحد الأعراض، الأحداث التي تحدث الآن، بعبارة أخرى، البحث الوصفي يأخذ المشكلة أو التركيز على المشكلة الفعلية كما كانت في وقت إجراء البحث. هذا النوع من البحث المسح هو نشاط بحث من خلال جمع البيانات في وقت معين بثلاثة أهداف أي وصف الموقف وتحديد العلاقة بين أحداث معينة. هذا النوع من البحث الوصف الاستكشافي هو نوع البحث الذي يعتبر الأفضل للحصول على البيانات الأصلية للمستجيبين وجمعها لوصف حالة السكان تشمل المتغيرات المدروسة، استراتيجيات التعلم في تحسين مهارات اللغة العربية الطلاب.^{٤٢}

أما سبب اختارت الباحثة لمنهج البحث النوعي الوصفي في هذه البحث بمعنى أنه لا توجد نية لاختبار أو إثبات صحة النظرية. تسعى هذه البحث إلى وصف ظاهرة تتعلق بدور المعلم في تطبيق استراتيجية تعليم المفردات في تحسين مهارة اللغة العربية على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لمبوك الغربية .

⁴² Nana Sudjana, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2015)

٢- حضور الباحثة

إن وجود الباحثة في هذه البحث هو العنصر الرئيسي و يعتبر مهما لأنه كما قال سوجيونو أي البحث النوعي, فإن الأداة هي الأشخاص, أي الباحثة أنفسهم. يعمل الباحثة في هذه الحالة كأداة رئيسية أو مفتاح رئيسي, فإن وجود الباحثة ومشاركتهم في البحث أمر لا بد منه من أجل الحصول على أقصى قدر من البيانات.^{٤٣}

حضور الباحثة هذا النشاط البحث في تاريخ ٢١ يونيو إلى ٢٠ يوليو للحصول على البيانات الكاملة المتعلقة بعنوان البحث تطبيق استراتيجية تعليم المفردات في تحسين مهاره اللغة العربية على طلاب في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ساسيلا غونوق ساري.

تقدمت الباحثة أيضا للحصول على تصاريح البحث للمؤسسات ذات الصلة. من خلال إجراء البحث للحصول على البيانات المتعلقة بالمشكلة البحث. لهذا السبب، أجمعت الباحثة هنا البيانات لتحليلها. إذن ما يتم البحث على معلم و طلاب في تنفيذ لمعرفة تطبيق استراتيجية تعليم المفردات في تحسين مهارة اللغة العربية على الطلاب. لذلك، يتم إجراء بحث مسح ميدان مباشر لملاحظة ومقابلة معلم فيو مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لوبوك الغربية .

سيقوم الباحثة بإجراء بحث لجمع البيانات ثمانية اجتماعات للحصول على البيانات المتعلقة بالمشكلات بحث.

٣- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات من هذا البحث. يتم جمع البيانات في ظل ظروف طبيعية أو مصادر بيانات أولية. و المزيد من تقنيات جمع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات وكذلك التوثيق والمقابلات. الباحثة

⁴³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta. 2013)

كأداة بشرية، يعمل على اختيار المخبرين كمصادر للبيانات. مصادر البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

أ. مصدر البيانات الأساسي

البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر. من خلال نتائج المقابلات و الملاحظات وهي عبارة عن نتائج مجمعة للاستماع والرؤية وطرح الأسئلة. أما بالنسبة لمصادر البيانات التي تمت مقابلتها، وهي معلم الطلاب و مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لمبوك الغربية . الهدف لتحديد التحصيل التعليم لطلاب. باستخدام تقنية اختيار مصادر البيانات حسب احتياجات البحث التي تعتبر ممثلة للبيانات المطلوبة.

ب. مصادر البيانات الثانوى

البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات جاهزة تم الحصول عليها من خلال التوثيق. يمكن الحصول على البيانات من خلال الكادر التعليم المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لمبوك الغربية التي تشمل الملف الشخص، الرؤية، الرسالة، الهيكل التنظيم، المرافق و البنية التحتية المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لمبوك الغربية .

٤- أسلوب جمع البيانات

تم جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث باستخدام ثلاث تقنيات لجمع

البيانات وهي:

أ- توثيق

عرض أو تحليل الوثائق التي تم إنشاؤها بواسطة الموضوع. التوثيق هو

إحدى الطرق التي يمكن بها إجراء البحث النوعي للحصول على نظرة عامة

من وجهة نظر الموضوع من خلال وسائل الإعلام المكتوبة أو الوثائق الأخرى ذات الصلة.^{٤٤}

توثيق هذه الطريقة يقوم الباحثة بجمع الوثائق الموجودة، بحيث يمكن للباحثة الحصول على الملاحظات المتعلقة بالبحث مثل: ظروف المعلم و طلاب، الملاحظات، والصور، كتب باللغة العربية وما إلى ذلك. يتم تنفيذ طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات التي لم يتم الحصول عليها من خلال طرق المراقبة و المقابلة.

تم تنفيذ نشاط جمع الوثائق هذا من تاريخ ٢١ يونيو إلى ٢٠ يوليو.

ب- المقابلات

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أجرت الباحثة بحث أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها و إذا أرادت الباحثة معرفة الأشياء الأكثر من المستجيبين.^{٤٥} لذلك، في هذه الحالة، يقوم الباحثة بمقابلة مع معلم اللغة العربية، مدير المدرسة و طلاب لمعرفة ما يتعلق باستراتيجية تعليم المفردات و العوامل التي تدعم دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لمبوك الغربية .

ج. الملاحظة

الملاحظة والتسجيل بشكل منهج على الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. الملاحظة والتسجيل يتم إجراؤها على كائنات في الموقع، لأنه من المهم رؤية السلوك في حالة طبيعية، و الاطلاع على ديناميكيات ووصف السلوك بناء على الموقف الحال.

بعد استلام المستندات. يقوم الباحثة بعمل ملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا. الملاحظات التي قدمها الباحثة هنا

⁴⁴ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Humanika, 2012)

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D), (Bandung: Alfabet, 2012)

هي ملاحظة المشاركين حيث يختلط الباحثة مباشرة مع الطلاب كهدف للبحث ويستخدم الملاحظة غير المشاركة حيث يلاحظ الباحثة فقط الأنشطة الطلابية ثم يسجل ما يلاحظه الباحثة.

أما بالنسبة للأشياء التي لاحظها الباحثة في هذه البحث, وهي تطبيق استراتيجية تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا.

٥ - طريقة تحليل البيانات

هي عملية تجمع البيانات التي تم الحصول عليها في الموقع ثم استخلاص البيانات منه.

بحسب سجيونو تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميع البيانات بشكل منهج من المقابلات و الملاحظات الميدانية و التوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات ووصفها في وحدات. رتب في نمط لاختيار أي منها مهم وسيتم البحث و التوصل إلى استنتاجات بحث يسهل فهمها من قبل أنفسهم و الآخرين.^{٤٦}

تحليل البيانات في عملية تجمع البيانات ليستم تفسيرها لمزيد من الاستنتاجات المستخلصة.

استخدمت الباحثة تحليل البيانات الذي اقترحه مايلز هوبرمان في كتاب سوجيونو. اختارتها الباحثة في تحليل البيانات في الميدان ما يلي:

أ. تقليل المعلومات

أوضح سوجيونو أن تقليل البيانات يعني تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية للتركيز على الأشياء المهمة و تخلص من غير الضروري. يجب القيام لأنه طالت مدة عمل الباحثة في المجال. زادت تعقيد كمية البيانات التي تم الحصول عليها.^{٤٧}

⁴⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R dan D*, (Bandung: Alfabet, 2013), Hal. 244

⁴⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R dan D*, Bandung

ب. عرض البيانات

يقترح مايلز هوبرمان أن الطريقة الأكثر شيوعا لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النص السردى، ثم يوصى بتقديم البيانات بالإضافة إلى النص السردى، و التي يمكن أن تكون أيضا في شكل رسوم بيانية و مصفوفات و مخططات.

ج. استنتاج البيانات

الخطوة الثالثة في طريقة تحليل المعلومات في الباحثة الكيفي هي استنتاج البيانات والإستدلال. استنتاج الأول لم تبق الحكم ويستطيع أن يتغير إذا جاءت الأدلة الجديدة و الأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن إذا كان الإستنتاج الأول تنسب وتتفق بالأدلة الراجعة والصحيحة حينما رجع الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات فلاستنتاج الأول هي الراجعة الصحيحة.

٦- تحقيق صلاح البيانات

في البحث النوعي، يمكن القول بأن البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما يقوله الباحثة وما حدث للكائن قيد البحث.^{٤٨} حتى تصبح البيانات التي تم الحصول عليها أكثر صحة، فيما يلي بعض الأساليب لتحقيق من صحة البيانات :

أ- زيادة المثابة

الباحثة مهم لزيادة المثابة من خلال قراءة المراجع المختلفة، نتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالبيانات قيد البحث يمكن التحقيق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها أم لا. في هذه الحالة أجرى الباحثة ملاحظات مستمرة دقيقة ومفصلة.

ب- التثليث

هي تقنية لتحقيق البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. في هذه البحث باستخدام تقنيات التثليث و هي اختبار صحة

⁴⁸ Sugiyono, Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R dan D, Bandung

البيانات عن طريق التحقيق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة،
المثال، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة ثم التحقيق منها
بالملاحظة أو التوثيق أو الاستشارة. إذا كانت الأساليب الثلاثة لاختبار
مصادقية البيانات تنتج بيانات مختلفة، قامت الباحثة بإجراء مزيد من
المنافشات مع مصدر البيانات التي الصلة أو غيره، للتأكد من البيانات التي
تعتبر صحيحة أو ربما كلها صحيحة بسبب اختلاف وجهات النظر.



الباب الثاني

عرض البيانات و النتائج الميدانية

أ- صورة عامة المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا.

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا
 ٢. رقم إحصاءات المدرسة : ١٢١٢٥٢٠١٠٠٢٤
 ٣. العام الوقوف المدرسة : ١٩٧٤
 ٤. اعتماد المدرسة : ٥٧ \ اعتماد. المدرسة \ ب \ رابعا \ ٢٠١٩
 ٥. عنوان المدرسة الكامل : طريق السريع ساسيلا. قرية ساسيلا غونوق ساري، لمبوك الغربية، نوساتينجارا الغربية
- تاريخ مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري و الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا
- المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا
- ساسيلا تأسست ومرخصة منذ عام ١٩٧٤ و موقعها الجغرافي في مكان استراتيجي للغاية. الذي يقع على جانب الطريق السريع. منتقطة غونوق ساري لمبوك الغربية . المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا جغرافيا، يشمل المدارس التي تقع على حافة طرق النقل العام بحيث يسهل الوصول إليها من قبل كل فرد من أفراد المجتمع الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى المدرسة.
- كتوضيح إضافي، لا يتألف الطلاب و الطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح

ساسيللا فقط من أعضاء المجتمع المحلي ولكنهم
يأتون أيضا من مختلف المقاطعات و المدن، سواء
في لمبوك الغربية ، شمال لوبوك وخارج سومباوا،
دوبو، شرق جنوب شرق أرخبيل في أراضي
إندونيسيا.^{٤٩}

أما عن حدود منطقة المدرسة المتوسطة
الإسلامية النجاح ساسيللا غونوق ساري لمبوك
الغربية على النحو التالي :

(١) من الشمال يحدها طريق سريع و قرية صغيرة
بين الحدائق الجميلة.

(٢) من الجنوب، تحدها الأنهار و حقول الأرز

(٣) يحدها من الشرق سكان ساسيللا كييون
إنداه، ٠٩.

(٤) من الغرب، يحدها سكن لسكان تيرونج تواه،
قرية ساسيللا منطقة غونوق ساري

٦. المدرسة : ٠٥٨٩٩١٤١٩١١٠٠٠ :

٧. اسم المدير المعهد : الحاجة حكمة

٨. رقم تسجيل المقيم : ١٩٦٥١٢٣١١٩٩٩٠٣٢٠٠٢ :

٩. رقم الهاتف\الجوال : ٠٨٥٨٠٥٢٥٦٩٧٩ :

١٠. اسم المؤسسة : مؤسسة المعهد الحليمي للتربية الإسلامية

١١. عنوان المؤسسة : كييون إنداه ساسيللا غونوق ساري لومبوك الغربية

١٢. رقم الهاتف المؤسسة : ٠٨١٩٠٧٨٧٦٨٨٠ :

١٣. رقم شهادة تأسيس المؤسسة : ٢٤٠١٨٤ \ ٧١ :

⁴⁹Hasil Dokumentasi, *Profil Sekolah*, (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

١٤. الملكية الأرض : المؤسسة
١٥. حالة المبنى : الوقف
١٦. منطقة بناء : ٧٧٥ متر ٥٠

١. رؤية، رسالة و أهداف

رؤية

إدراك الطلاب المتفوقين و المهارة، ذوي الشخصية النبيلة القائمة على الإيمان و التقوى.

رسالة

- أ. تحسين التعلم، افي تحسين و العراقياء وكذلك التوجيه بفعالية و كفاءة.
- ب. مساعدة الطلاب و الطالبات على تطوير إمكا
- ج. ناتهم و استقلاليتهم.
- د. تعزيز اهتمام الطلاب و الطالبات إبداعهم من خلال البرامج اللامنهجية.
- هـ. تعزيز الشعور بالمسؤولية حتى يتمكنوا من رعاية الطلاب و الطالبات بشكل فعال وفقا لمواهبهم و إبداعهم.
- و. خلق بيئة مدرسية آمنة، نظيفة، جميلة، متناعمة وصنعها و احترام بعضنا البعض.
- ز. تحسين ممارسة الشخصية النبيلة لجميع أعضاء المدرسة.^{٥١}

أهداف

المدى القصير

- أ. زيادة اهتمام الطلاب و حماسهم للتعلم و تطبيق أساليب التعلم النشطة، الإبداعية، الفعالة و الممتعة.

ب. (زيادة متوسطة درجات الإمتحان النهائي بما لا يقل عن ٥,٥٠ - ٧,٠٠

⁵⁰Hasil Dokumentasi, *Profil Sekolah*, (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 Juni 2022)

⁵¹ Hasil Dokumentasi, *Profil Sekolah*, (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 Juni 2022)

مصطلح متوسط

زيادة متوسط الدرجات ٧,٠٠

طويل الأمد

طباعة الطلاب و الطالبات المطيعين لعبادة كلا الوالدين، المجتمع، الدين، الوطن و الأمة الذين لديهم أساس علمي قوي.

٢. المرافق و البنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا غونوق ساري لمبوك الغربية .

لتسهيل عملية التعلم التي تقوم بها المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الإعدادية يتم دعمها من خلال المرافق الداعمة التي تقدم أيضا مساهمة كبيرة في نجاح التعليم الذي يتم تنفيذه. المرافق المادية و البنية التحتية المملوكة المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا في شكل مبني دراسة، غرفة مكتب المدير، غرفة المعلم، غرفة الموظفين العامة، غرفة الفصل ، غرفة التوجيه الإرشادي، غرفة مجلس الطلاب، غرفة الصحة، المكتبة، مختبر الكمبيوتر، القاعة والعديد من المرافق المادية الأخرى.^{٥٢} وصف للمرافق الداعمة لتطبيق التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الإعدادية م وضح في الجدول التالي:

المرافق وبيانات البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا.

وصف	مقدار	منشأة	
٤	٣	٢	
مرافق البناء			
بحالة جيدة	١ محلي	غرفة المدير المدرسة	١
بحالة جيدة	١ محلي	غرفة المعلمين	٢
بحالة جيدة	١ محلي	غرفة الإدارة	٣
بحالة جيدة	٩ محلي	غرفة الدراسة	٤

⁵²Hasil Dokumentasi, Sarana dan Prasarana Sekolah , (File Mts Annajah Sesela Gunung Sari, 21-24 Juni 2022)

٥	غرفة التوجيه الإرشادي	١ محلي	بحالة جيدة
٦	غرفة مجلس الطلاب	١ محلي	بحالة جيدة
٧	غرفة صحية	١ محلي	بحالة جيدة
٨	مكتبة	١ محلي	بحالة جيدة
٩	معمل الكمبيوتر	١ محلي	بحالة جيدة
١٠	مستودع	١ محلي	بحالة جيدة
١١	صالة	١ محلي	بحالة جيدة
١٢	الحمام	٧ غرفة	بحالة جيدة
١٣	غرفة الحراسة	١ غرفة	بحالة جيدة
	منشأة	مقدار	وصف
	٢	٣	٤
مرافق التعلم			
١	مكتب المدير المدرسة	١ قطعة	بحالة جيدة
٢	مكتب المعلم	١ قطعة	بحالة جيدة
٣	مكتب الإدارة	٥ قطعة	بحالة جيدة
٤	كراسي و مكاتب	٣٥٠ قطعة	بحالة جيدة
٥	الطلاب	١ قطعة	بحالة جيدة
٦	مكتب توجيه الإرشادي	١ قطعة	بحالة جيدة
٧	مكتب مجلس الطلاب	١ قطعة	بحالة جيدة
٨	رف الكتب	١٤ قطعة	بحالة جيدة
٩	مكتب الكمبيوتر	٦ قطعة	بحالة جيدة
١٠	خزانة الفصل الدراسة	١ قطعة	بحالة جيدة
١١	خزانة المعلم	٢ قطعة	بحالة جيدة
١٢	خزانة السلطة العامة	٢ مجموعة	بحالة جيدة

١٣	أريكة للضيوف كرسي مدرس خصوصي	١٥ مجموعة	بحالة جيدة
المرافق الإلكترونية و المعدات العملية 53			
١	معدات عملية	١ جهاز	بحالة جيدة
٢	علم الطبيعة	١ جهاز	بحالة جيدة
٣	الحاسوب	٣٢ قطعة	بحالة جيدة
٤	طاابعة	٣ قطعة	بحالة جيدة
٥	التلفاز	١ قطعة	بحالة جيدة
٦	مسجل	١ قطعة	بحالة جيدة
٧	أدوات فنية	١ مجموعة	بحالة جيدة
٨	ساعة حائط	٢ قطعة	بحالة جيدة
٩	جهاز عرض	٣ قطعة	بحالة جيدة
١٠	شبكة الإنترنت	١ قطعة	بحالة جيدة
54			

٣. بيانات الطلاب و الطالبات

في عملية التدريس و التعلم، يحتل الطلاب دورا مهما للغاية لأن الطلاب يصبحون أيضا معيارا لجودة أو عدم جودة مؤسسة تعليمية. لذلك، فإن وجود دور نشط للطلاب أمر ضروري للغاية في عملية التعلم. كمؤسسة تعليمية رسمية، تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الإعدادية بتجنيد الطلاب من مناطق مختلفة في لمبوك الغربية و بالي و جزيرة جاوة في إندونيسيا.

⁵³ Hasil Dokumentasi, *Sarana dan Prasarana Sekolah* , (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

⁵⁴ Hasil Dokumentasi, *Profil Sekolah*, (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا
افتتح فصلا دراسيا متميزا يتكون من الفصلين السابع و الثامن كوسيلة لاستيعاب
و تعليم الطلاب الذين يتمتعون بمتوسط قيمة أعلى من الطلاب الآخرين.
بيانات الطلاب و الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح
ساسيلا.^{٥٥}

رقم	العام الدراسي	الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	مقدار
١	٢٠٢٢\٢٠٢١	السابع	١٥٣	١١١	٢٦٤
		الثامن	١٤٢	٩٧	٢٣٩
		التاسع	٩٩	٩٥	١٩٤
المجموع			٣٩٤	٣٠٣	٦٩٧

بيانات الطالبات فيمتفوق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا.

الرقم	الإسم الكامل
١	أيل جحار
٢	عائشة رمضان
٣	ألكا إلما الرحمان
٤	إلا هارديانا
٥	فضيلة بيت حسجانات
٦	فاطمة الزهراء
٧	فاطنة حسنى
٨	غفيرة الرحمن
٩	حنفاء نور الأزكية

⁵⁵ Hasil Dokumentasi, Data Siswa, (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

خليل حنانيا رحيم	١٠
خفيدة ليلي سترة	١١
روزنيا جوانديني	١٢
ساسكيا خميرة	١٣
سوليستيا حميرة	١٤
سيل نيا أورفاء	١٥
سيل شكيلا	١٦
سيما دوي أوليا	١٧
سري بانون	١٨
سوس بونيا ليستاري	١٩

٤. بيانات المعلمين و الموظفين

لتحقيق الأهداف و الغايات المرجوة المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا لديها أعضاء هيئة تدريس وإداريين محترفين في مجالات تقصصهم لتوضيح ما يالي يتم تقديمه في شكل الجدول التالي^{٥٦}:

رقم	اسم المعلم	ذكر \ أنثى	موقع	ابداً العمل	مادة دراسية
١	الشيخ الحاج مناجب خالد	ذكر	المجلس التنفيذ اليومي للمؤسسة	١ يوليو ١٩٨٤	القرآن والحديث
٢	تيغح مسهيلي .	ذكر	معلم	١ يوليو ١٩٨٤	عقيدة أخلاقية
٣	تيغح رشيد	ذكر	معلم	١ يوليو ١٩٨٦	الغة العربية
٤	حج. جنيد	ذكر	مدير المدرسة	١ يوليو ١٩٩٦	التاريخ الإسلامي
٥	أصمعين	ذكر	رئيس الإدارة	١ يوليو ١٩٩٠	مهارات
٦	محمد التوفيق	ذكر	أمين صندوق المدرسة	١ يوليو ١٩٩٣	القرآن والحديث

⁵⁶ Hasil Dokumentasi, Data Guru , (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

٧	أحمد محلي	ذكر	معلم التوجيه الإرشادي	١ يوليو ١٩٩٤	التاريخ الإسلامي
٨	حج. أحمد حميد	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ١٩٩٠	التلاوة \ النحو
٩	الدكتور حج. محمد شكري	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ١٩٩٢	الفقه
١٠	الدكتور حج. أخيار الدين	ذكر	مدرس خصوصي	١ يوليو ١٩٩٢	الفقه
١١	مشهول	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ١٩٨٦	المحتوى المحلي
١٢	قزوين	ذكر	قسم المرافق و البنية التحتية	١ يوليو ١٩٩٦	الغة إنجليزي
١٣	حج. فيض الله	ذكر	قسم المناهج	١ يوليو ٢٠٠٥	الغة إنجليزي
١٤	شمس الرجال	ذكر	قسم الطلاب	١ يوليو ٢٠٠٧	العقيدة الأخلاقية
١٥	سونوير	ذكر	مدرس خصوصي	١ يوليو ٢٠٠٧	التربية المدنية
١٦	حج. واري زكردين	ذكر	قسم العلاقات العامة	١ يوليو ٢٠٠٧	الفقه
١٧	أحمد شباعي	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ١٩٩٣	الخلاص
١٨	شيخ الدين	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٠	علم الفرائض
١٩	سيف البحار	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٦	النحو و الصرف
٢٠	مناوير	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٦	القرآن الحديث
٢١	محمد رفاعي	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٨	المهارات
٢٢	مجيب الرحمن	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ١٩٩٧	فن و ثقافة
٢٣	سنوسي	ذكر	مسؤول إداري	١ يوليو ٢٠٠٧	مسؤول إداري
٢٤	أحمد هشيم الدين	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٤	المحاذثة
٢٥	محرر	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٦	النحو و الصرف

٢٦	أحمد إلهام	ذكر	مدرس خصوصي	١ يوليو ٢٠٠٦	الغة إنجليزية ⁵⁷
٢٧	خير لأنوار	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٠	القرآن الحديث
٢٨	رسلان	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٧	التعليم الجسدي
٢٩	سورد	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ١٩٩٨	فن و ثقافة
٣٠	مرسا لين	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ١٩٩٥	المحادثة
٣١	حدريان	ذكر	مدرس خصوصي	١ يوليو ٢٠٠٣	الدراسة الإجتماعية
٣٢	زياء الرحمان	ذكر	باني مجلس الطلاب	١ يوليو ٢٠١٠	الرياضيات
٣٣	برهان الدين	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠١٠	تطوير الذات
٣٤	مذكر بكالوريوس	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٩	تطوير الذات
٣٥	سيف الرحمان	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٨	الإتصالات
٣٦	سفرتمان	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٩	الغة الإندونيسية
٣٧	فوز الغظم	ذكر	مدرس دائم	١ يوليو ٢٠٠٩	علم الفرائض
٣٨	الحاجة الحكمة	أنثى	مدرسة دائمة \ مدرسة خصوصية	١ يوليو ٢٠٠٠	الغة العربية
٣٩	مرحمة ب	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ١٩٩٨	النحو و الصرف
٤٠	سبتية	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ١٩٩٤	تطوير الذات
٤١	خسنل خاطمة	أنثى	مختبر	١ يوليو ٢٠٠٥	الإتصالات
٤٢	ستي رسمية	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ٢٠٠٣	الغة إنجليزية
٤٣	سندروتي ،	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ٢٠٠٤	الرياضيات
٤٤	تزيائية،	أنثى	مسؤولية إدارة	١ يوليو ٢٠٠٤	الغة الإندونيسية ⁵⁸

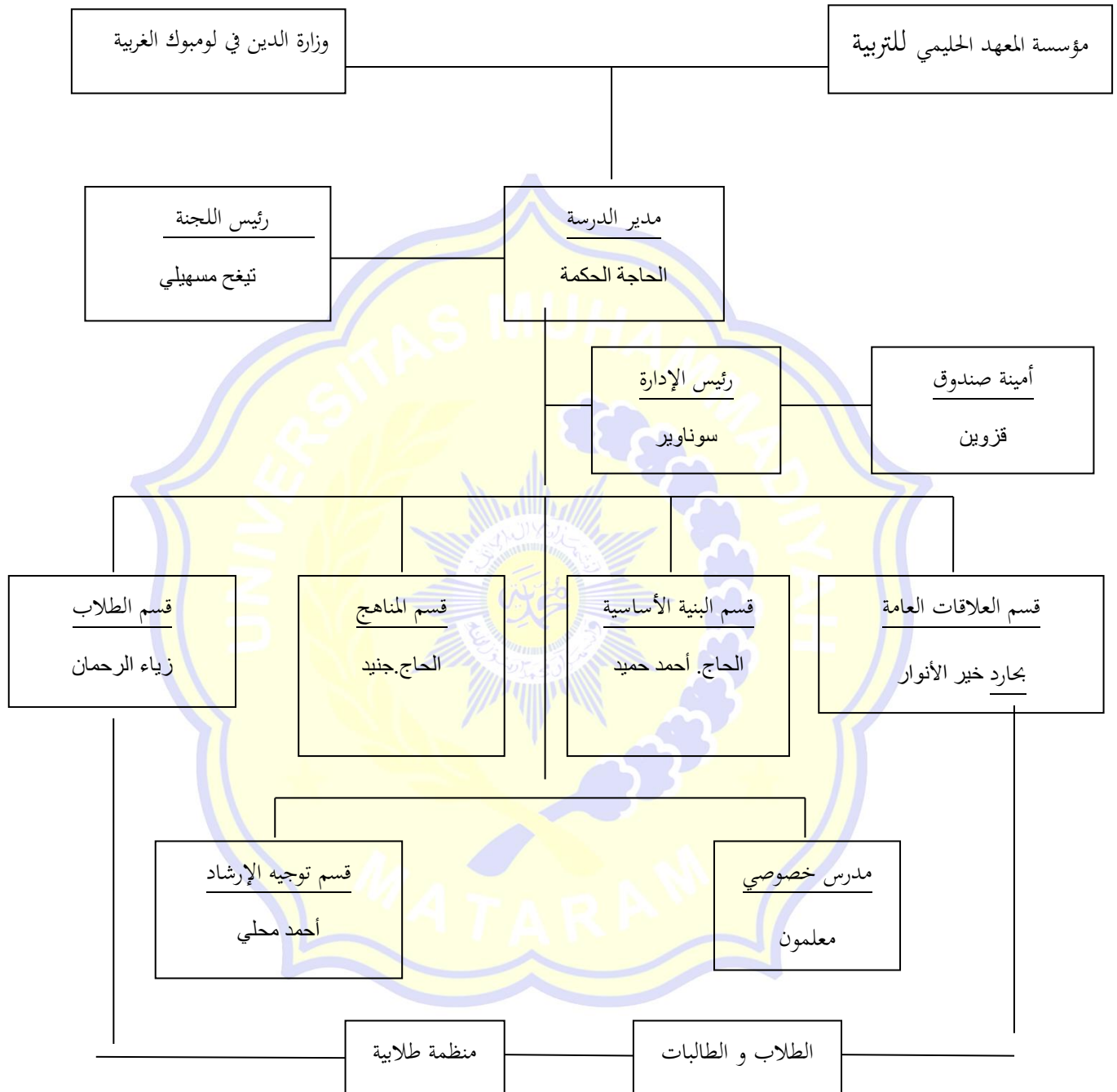
⁵⁷ Hasil Dokumentasi, *Data Guru* , (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

٤٥	نور العجم	أنثى	مسؤولية إدارة	١ يوليو ٢٠٠٤	الدراسة الإجتماعية ⁵⁹
٤٦	نفيتا سسميدا	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ٢٠٠٨	علوم عامة
٤٧	بيق حلمية	أنثى	مدرسة دائمة \ مدرسة خصوصية	١ يوليو ٢٠٠٦	علوم عامة
٤٨	فوزية	أنثى	مدرسة دائمة \ مدرسة خصوصية	١ يوليو ٢٠٠٦	الغة الإندونيسية
٤٩	مشورة	أنثى	مدرسة دائمة \ مدرسة خصوصية	١ يوليو ٢٠٠٩	التربية المدنية
٥٠	إسن حمديان	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ٢٠٠٩	الرياضيات
٥١	بيت الرحمن	أنثى	مدرسة غير دائمة \ مدرسة خصوصية	١ يوليو ٢٠٢٠	الدراسات الإجتماعية
٥٢	يويون أريان	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ٢٠٠٩	I الدراسات الإجتماعية
٥٣	لوطفيان	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ٢٠٠٩	التربية المدنية
٥٤	زينب	أنثى	مدرسة دائمة	١ يوليو ٢٠٠٩	علوم عامة

⁵⁸ Hasil Dokumentasi, *Data Guru* , (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

⁵⁹ Hasil Dokumentasi, *Data Guru* , (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

٥. بيانات الهيكل التنظيمي للمعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح السيسيل⁶⁰



بيانات التمويل

⁶⁰Hasil Dokumentasi, *Data Guru* , (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

يتم تحميل جميع الأنشطة المتعلقة بعملية التدريس و التعلم في بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا من مساعدة التشغيلية للمدرسة.

تم تحقيق النجاح

من النجاحات التي تحققت في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الإعدادية أنه على الرغم من المنافسة الشديدة في مجال التعليم، إلا أن المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الإعدادية لا تفتقر أبداً إلى أخرى تستمر في النمو ويستمر خريجوها في الزيادة كل عام.

نقص في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا

من أوجه القصور التي لاتزال واضحة جدا في المدرسة الإعدادية قلة المرافق والبنية التحتية، خاصة فيما يتعلق بالفصول الدراسية بحيث لا تستطيع استيعاب الكثير من الطلاب وتضطر للدخول في الصباح و بعد الظهر. (١٢:٣٠-٠٧:٣٠) للطلاب و (١٣:٢٠-١٨:٠٠) للطلبات.^{٦١}

٦. النتائج الميدانية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا تنظيم نظام ونمط تعليم يشير إلى قانون نظام التعلم الوطني، سواء في آلة عملية التدريس و التعلم أو استخدام طرق التعلم وما إلى ذلك. تم تضمينه في تطبيق استراتيجية التعلم الخاصة بالمفردات في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

كما أوضحت الأستاذة مرضية، يتم تطبيق استراتيجية التعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا بطرق مختلفة، مثل التطبيق أثناء عملية التدريس و التعلم.^{٦٢}

الأستاذة هي أحد المعلمين الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا وقد خدم فيلمدة خمس سنوات تقريبا. مع طويل الفترة الزمنية التي علمتها

⁶¹ Hasil Dokumentasi, *Profil Sekolah*, (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

⁶² Hasil Dokumentasi, *Profil Sekolah*, (File Mts Annajah Sesela Gunungsari, 21-24 juni 2022)

الأستاذة مرضية, أصبح هذا البحث أسهل قليلا لأنه يمكن رؤية نتائج تنفيذ استراتيجية التعلم المفردات.⁶³

ب. استراتيجية تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا.
أما بالنسبة لعملية تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا مثل ما يلي :

١. تعطي المدرسة للطلاب عندما يتم تسليم تعاليمهم الجديدة كتابة المفردات أو كتاب الجيب ليسهل عليهم حفظ المفردات وأحياناً يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يحصلون عليها ، وعادة ما يتم طباعتها من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات. يمكن أن يحفظ كذلك.

٢. عادةً ما يُطلب من الطلاب قبل دخول الفصل إيداع عدد قليل من المفردات قبل دخول الفصل باستخدام نظام حفظ المفردات عند الانتهاء من الحفظ ، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات على ورق صغير ولفها ثم وضعها في وفتهم الخاصة بالمفردات التي لديهم لصقها على الحائط في فصلهم.

٣. أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، يُطلب الأستاذ من الطلاب تكرار المفردات على المادة باستخدام طريقة التقرر، أي إعادة نفس القراءة للطلاب ومطالبة الطلاب بالقراءة عدة مرات حول المفردات الجديدة في المادة بحيث يحفظها الطلاب ويفهمونها تلقائياً محتوى المفردات.

٤. بعد أن يكرر الطلاب القراءة في نهاية الدرس ، سيوجه المعلم الطلاب إلى حفظها في المنزل ويطلب من الطلاب الإيداع أو حتى الحفظ فقط دون الإيداع حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى المفردات. قبل أن يدخل المعلم المادة ، سيتم تقييم الطلاب إلى أي مدى يمكنهم إتقان المفردات المعطاة أمس ، لذلك هنا سيقس

⁶³ Hasil Wawancara, Ustadzah Mardiah (Guru Bahasa Arab Kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

المعلم قدرة المفردات للطالب من خلال مطالبة الطلاب بترجمة سطر أو سطرين من محتويات المادة التعليمية بالأمس.⁶⁴

من خلال نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، لاحظ الباحثة أن تطبيق استراتيجية التعلم المتوسطة النجاح ساسيلا لطلاب ما زال غائبًا ، وكانت هناك عقبات مثل الافتقار إلى تحفيز الطلاب ، وتكييف طلاب لتعلم اللغة العربية لأنهم كانوا في الغالب. خريجو المدارس الابتدائية الحكومية وسلبية الطلاب في تعلم اللغة العربية يمارسون المفردات في الحياة اليومية أو في البيئة المدرسية.

فيما يلي وصفت الباحثة روايات عدة مخبرين تتعلق بهذه المشاكل:

فاطمة الزهراء ، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا قالت: "أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في حفظ المفردات. لأنني طالب في مدرسة ابتدائية حكومية ، لذلك عندما كنت في المدرسة الإعدادية ، وجدت الأمر صعبًا بعض الشيء وكنت لا أزال في عملية التكيف مع مدرسة تعلمت اللغة العربية. خاصة في التحدث باللغة العربية ، فأنا لم أتقن ذلك بسبب المعوقات وقلة المفردات التي حفظتها".⁶⁵

قالت عائشة رمضان ، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ، على الرغم من أننا نتعلم عن المفردات في الفصل ، ما زلنا نجد صعوبة في التحدث باللغة العربية لأنه لا يوجد طلب من المعلم لإعادة إنتاج المفردات أو إيداع المفردات لأن معلمي اللغة العربية يركزون فقط على المحتوى دون توضيح حول المفردات الجديدة التي لا نفهمها. ليس هذا فقط ، فنحن نفتقر إلى الوعي الذاتي لممارسة كل مفردات نحصل عليها"⁶⁶

⁶⁴ Hasil Observasi, *Penerapan Strategi Pembelajaran Mufradat* (kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 25-14 juli 2022)

⁶⁵ Hasil Wawancara, *Fatimatun Zahra* (siswa kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

⁶⁶ Hasil Wawancara , *Aisyah Ramdani* (siswa kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

قالت ساسكيا خميرة ، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ، "أنا طالبة لا أمكث بين عشية وضحاها ، لذلك عندما يكون تعلم اللغة العربية صعبًا بعض الشيء ، لا يوجد سوى القليل من الوقت لتعلم المفردات والعربية لأنه في أسبوع واحد هناك اثنان فقط اجتماعات للمواد العربية وأيضًا في اليوم. نركز على العديد من الموضوعات الأخرى بحيث يكون هناك وقت أقل لتعميق اللغة العربية".^{٦٧}

قالت فطنة حسنة ، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ، "أنا لا أجيد حفظ المفردات ، لذا فأنا لا أتحدث العربية. كما أنني أخجل من التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة لأنني لا أملك مفردات. أنا" م خائف من أن أكون مخطئًا عندما أتحدث العربية".^{٦٨}

تم تعزيز هذه الحقيقة بشكل أكبر من قبل المتحدث ، وهو أستاذة مرضية كمدرس للغة العربية لطلاب الفصل السابع في المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الذي قالت "هنا أستخدم طريقة التفرار لتعليم المفردات حيث يكرر الطلاب القراءات لتسهيل حفظ المفردات. . لكنني لم أطلب من الطلاب أن يودعوا مفرداتهم بما يكفي لفهمها وكشرط لهم لفهم محتويات مادة اللغة العربية للاجتماع القادم. في عطلات نهاية الأسبوع ، عادةً ما أقوم باستخدام ألعاب المفردات لقياس مدى مفرداتهم. في الواقع ، هذه المفردات العربية سهلة إذا كان الطلاب جادين والطلاب يتقدمون في تكرار وممارسة المفردات التي يحصلون عليها ، ستظهر نتائج مرضية للطلاب".^{٦٩}

هنا يوجد متحدثون آخرون يقويون ، وهم درا. قالت الحاجة الحكمة مدير مدرسة في المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا إن "النجاح في التعلم يتطلب

⁶⁷ Hasil Wawancara , Saskiya Humairah (siswa kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

⁶⁸ Hasil Wawancara , Fatina Husna (siswa kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

⁶⁹ Hasil Wawancara , Ustadzah Mardiah (Guru Bahasa Arab kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

المثابرة والتحفيز للتعلم وممارسة كل ما تحصل عليه للحصول على النتائج المرجوة".^{٧٠}

ج. العوائق تعليم المفردات في اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة النجاح ساسيلا.

من خلال نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، لاحظت الباحثة أن طلاب وجدوا أن تعلم المفردات كان له تأثير كبير في تحسين تعلم اللغة العربية. كما لاحظت الباحثة أن الطلاب في مستشفى النجاة يفتقرون إلى خزانة المفردات مما عرقل على عدم قدرة الطلاب على تحسين مهارات اللغة العربية مثل التحدث هناك ، يكاد لا يتواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية مما يجعل الطلاب سلبيين ويعيق مهارة الكلام لدى الطلاب بسبب قليل من المفردات. الكلمات التي حفظوها والتي جعلتهم مترددين أو حتى محرجين من الكلام.

من نتائج ملاحظات الباحثة ، هناك أيضًا نقص في البرامج المصممة لتطوير مهارات اللغة العربية وخاصة في تحسين مفردات المفردات وهذا يجعل الطلاب سلبيين بالإضافة إلى عدم وجود مجلس طلابي في قسم اللغة لتصميم وإنشاء البرامج. لتطوير مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا.

٧١

فيما يلي وصفت الباحثة روايات عدة مخبرين تتعلق بهذه المشاكل:
قالت غفيرة رحمن ، طالبة في المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا ، "البيئة عامل يجعل من الصعب عليّ تطبيق وتطوير المفردات في تحسين اللغة العربية. لأنه هنا ، يستخدم أصدقائي والمعلمون والمسؤولون الآخرون اللغات المحلية بشكل أكبر بحيث يصعب عليّ التفاعل باستخدام اللغة العربية".^{٧٢}

⁷⁰ Hasil Wawancara , Dra. Hajjah Hikmah (Kepala Sekolah Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

⁷¹ Hasil Observasi, Pengaruh Pembelajaran Mufradat (kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 25-14 juli 2022)

⁷² Hasil Wawancara , Gafira Rahman (siswa kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

قالت سيلا سيلا ، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا،
"لا تطلب المدرسة من الطلاب استخدام اللغة العربية أو حتى تخصيص أيام
خاصة باللغة العربية. لذا فإن هذا يجعلني أقل حرصًا على المفردات والكلام
باللغة العربية. وليس لدينا أيضًا قسم لغة يطالبنا ويوجهنا لنكون قادرين على
ممارسة معرفة المفردات التي نحصل عليها. لهذا قلت إن البيئة هنا ليست
داعمة للغاية".^{٧٣}

تم تأكيد بعض هذه العبارات من قبل خبير من أحد معلمي في المدرسة
المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا، وهو أستاذة مرضية ، مدرس اللغة
العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ساسيلا الذي قالت
إن "البيئة لها تأثير كبير على نجاح عملية التعلم ، خاصة المفردات في تحسين
اللغة العربية. إذا لم تشارك البيئة في تنفيذ القواعد أو وضع الخطط ، فسيكون
من الصعب على الطلاب الذين يتقنون مهارات اللغة العربية إدراك ذلك.
لأنه إذا كانت البيئة غير داعمة ، فمن الصعب على طلاب متس النجاح أن
يتطوروا. هل يجب أن يكون الطلاب داخل الفصل وخارجه قادرين على
التفاعل من خلال ممارسة المفردات أو التحدث باللغة العربية في تحسين
قدراتهم".^{٧٤}

هنا يوجد متحدثون آخرون يقويون ، وهم درا. قالت الحاجة الحكمة مدير المدرسة
بصفتها مدير المدرسة النجاح ساسيلا : "في المستقبل سننشئ برنامجًا حيث يُطلب
من الطلاب التحدث باللغة العربية في منطقة المدرسة لدعم قدرة الطلاب على
الكلام باللغة العربية ، ليس فقط الطلاب ولكن جميع الموظفين في المدرسة. لأنه
حتى الآن لا يوجد مجلس طلابي لقسم اللغة ، لذلك في المستقبل سنقوم بتعيين

⁷³ Hasil Wawancara , Sila Syakila (siswa kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

⁷⁴ Hasil Wawancara , Ustadzah Mardiah (Guru Bahasa Arab kelas VII Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)

مجلس الطلاب لقسم اللغة لتصميم وبرمجة أي شيء يمكن أن يدعم تحسين المهارات
اللغوية "٧٥".



⁷⁵ Hasil Wawancara , *Dra. Hajjah Hikmah* (Kepala Sekolah Mts Annajah Sesela Gunungsari, 15-20 juli 2022)