

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

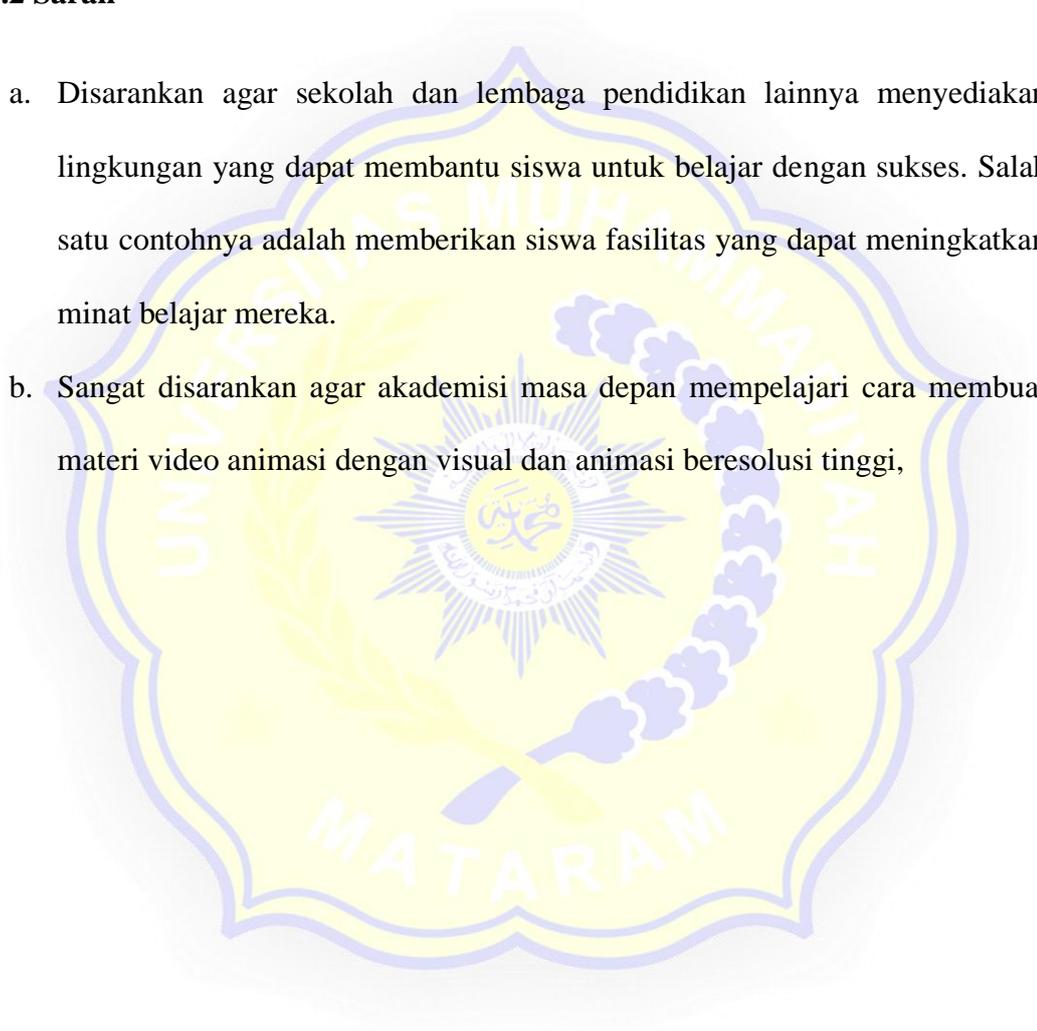
Berikut adalah kesimpulan yang dapat diambil dari temuan penelitian ini berdasarkan analisis data dan pembahasan media pembelajaran video animasi yang dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa di sekolah dasar:

- a. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model Research and Development (R&D) dengan menggunakan desain yang berasal dari 10 tahap pengembangan Borg and Gall, namun hanya sampai pada 9 tahap yaitu tahap penyempurnaan produk akhir.
- b. Berdasarkan hasil temuan media dan video animasi materi pembelajaran divalidasi oleh validator yang mendapat skor 94,4% oleh validator ahli media, serta temuan materi divalidasi oleh dua instruktur yang memberikan nilai 92,1% dan 84,3%, masing-masing. Kriteria validitas dianggap “sangat valid”, dan hasil rata-rata yang diperoleh dari ketiga validator adalah 90,2%.
- c. Berdasarkan temuan jawaban siswa pada tes terbatas, media pembelajaran video animasi masuk dalam kategori “sangat praktis”. Persentase nilai rata-rata untuk media ini adalah 81,8%, termasuk dalam kategori ini.
- d. Berdasarkan hasil survei tingkat minat belajar siswa rata-rata minat belajar siswa awal sebesar 41,7%, sedangkan rata-rata minat siswa akhir sebesar 87,35% dengan kriteria tinggi. Hasil perhitungan rata-rata skor minat awal

dan skor minat akhir diperoleh nilai sebesar 0,79%. Karena hasil lembar pelaksanaan pembelajaran mendapat skor 81,25 persen dengan kriteria sangat baik terpenuhi, maka media pembelajaran video animasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori efektif.

5.2 Saran

- a. Disarankan agar sekolah dan lembaga pendidikan lainnya menyediakan lingkungan yang dapat membantu siswa untuk belajar dengan sukses. Salah satu contohnya adalah memberikan siswa fasilitas yang dapat meningkatkan minat belajar mereka.
- b. Sangat disarankan agar akademisi masa depan mempelajari cara membuat materi video animasi dengan visual dan animasi beresolusi tinggi,



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munir, dkk. 2005. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta :
Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Arsyad, A.2011. *Medis Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asih, M., Ali, M., & Astuti, I. 2015. *Peningkatan Kreativitas Melalui Teknik Mozaik dengan Media Bahan Alam Pada Anak Usia 5-6*.
- Asyhar, R. 2011. *Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Borg, W.R and Gall, M.D. 2003. *Educational Research: An Introduction 4th Edition*. London: Longman Inc.
- Dalimunthe, M. I. 2020. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap pemahaman Akutansi Siawa Pada Mahasiswa Program Studi Akutansi Di Universitas Medan Area*. *Jurnal Mutiara Akutansi*, 2020, 5.2: 99-108. <http://www.google.Schoolar>
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan Kedua, Jakarta: Rineka Cipta.

Dwi, N. I. S. 202. *Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tingkat Sd/Mi*. (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung). <http://www.google.Schoolar>

Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin : Antasari Press

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.

Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.

_____. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.

Rochmad. 2012. *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. *Jurnal Kreano*. 3 (1): 59-72

Rusman, 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Rochumah, S. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Video Animasi Pada Okok Bahasa Keliling dan Luas Segitiga Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelas IV SD Sumberagung Peterongan Jombang* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim). <http://www.google.Schoolar>

Samsudin, 2008. *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sd/Mi*. Jakarta : Litera Prenada Media Group.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar & pembelajaran disekolah*. Jakarta: Kencana

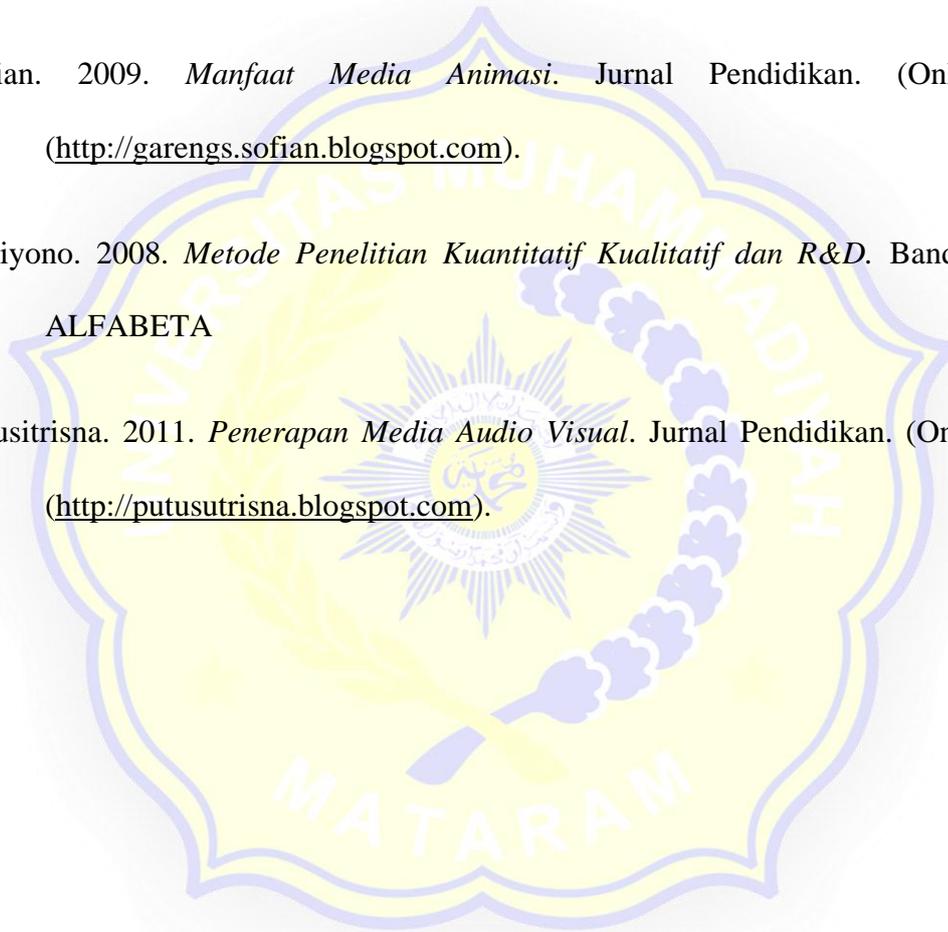
Slameto, 2010. *Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sukmadinata, N.S. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sofian. 2009. *Manfaat Media Animasi*. Jurnal Pendidikan. (Online).
(<http://garengs.sofian.blogspot.com>).

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA

Putusutrisna. 2011. *Penerapan Media Audio Visual*. Jurnal Pendidikan. (Online)
(<http://putusutrisna.blogspot.com>).



Lampiran 1, Surat izin permohonan penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 093/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Stampa Lawa Sape
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

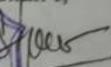
Nama : Arifudin
NIM : 117180026
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022
Tempat Penelitian : SDN Stampa Lawa Sape

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 24 Februari 2022

Wakil Dekan,
Wakil Dekan I,


Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2, Surat balasan dari sekolah tempat penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA**
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI SATAMPA LAWA
Jln. Lintas Sape Wera Desa Sangia Sape

Nomor : 003/012/01.1/01- SDN Satampa Lawa/2022
Perihal : Balasan

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Universitas Muhammadiyah Mataram
Di –
Tempat

Assalamu 'alaikum War. Wab

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : **ARIFIN, S. Pd**
NIP : 19621231 198303 1 476
Jabatan : Kepala SDN Satampa Lawa

Menerangkan bahwa,
Nama : **ARIFUDIN**
Nomor Induk Mahasiswa : 117180026
Jurusan : Pendidikan
Program Studi : PGSD
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

“ PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 SUBTEMA 1 KELAS IV SEKOLAH DASAR TAHUN AJARAN 2021/2022”

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih

Sangia Sape, 10 Mei 2022
Kepala SDN Satampa Lawa


ARIFIN, S. Pd
NIP. 19621231 198303 1 476

Lampiran 3, Hasil angket validasi ahli media

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SDN Satampa Lawa

Peneliti : Arifudin

Validator : Haifaturrahmah M.Pd

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Lembar diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksud untuk validasi instrument pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada
3. Pemberian penilaian dengan menggunakan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat baik (SB) 4
Baik (B) 3
Cukup (C) 2
Kurang (K) 1

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan	1. Media yang di sajikan sudah menarik secara visual			✓	
	2. Gambar yang di sajikan tajam/ tidak pecah				✓
	3. Gambar yang di sajikan sesuai dengan materi				✓
	4. Video yang di sajikan sudah sesuai dengan materi				✓
	5. Jenis huruf yang digunakan sudah tepat			✓	
	6. Ukuran huruf yang di gunakan sudah tepat				✓
	7. Warna huruf yang digunakan sudah tepat				✓
	8. Bahasa yang di gunakan mudah di pahami			✓	
	9. Harmonisasi penggunaan warna sudah tepat			✓	

Lampiran 4, Hasil angket validasi materi

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SDN Satampa Lawa

Peneliti : Arifudin

Validator : Fakhriyati, S.Pd, SD

Petunjuk Pengisian Angket:

15. Lembar diisi oleh validator
16. Lembar ini dimaksud untuk validasi instrument pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada
17. Pemberian penilaian dengan menggunakan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai
18. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia
19. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat baik	(SB)	4
Baik	(B)	3
Cukup	(C)	2
Kurang	(K)	1

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kelayakan isi	1. Ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Keesuaian materi dengan kompetensi dasar (KD)				✓
	3. Kelengkapan materi yang di sajikan				✓
	4. Kedalaman materi yang di sajikan			✓	
	5. Pemberian contoh dalam menjelaskan materi				✓
	6. Penggunaan media dapat menarik minat dan perhatian siswa				✓
	7. Konsep yang di sajikan sudah benar				✓
	8. Penyampaian materi sudah terurut			✓	

Lampiran 5, Hasil angket respon siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama siswa : AHMAD SAHRUL

Kelas/ Semester : V

Petunjuk :

1. Pada kusioner ini terdapat pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tematik yang bisa kamu pelajari dengan gurumu. Dan temukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihamu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat baik	(SB)	4
Baik	(B)	3
Cukup	(C)	2
Kurang	(K)	1

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan sesuai jawaban anda.

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan	1. Media yang sajikan menarik				✓
	2. Warna dan huruf sudah sesuai				✓
	3. Animasi yang digunakan sudah tepat (tidak pecah)			✓	
Materi	4. Materi yang disajikan lengkap				✓
	5. Dapat menarik perhatian dan minat siswa				✓
Penggunaan	6. Dapat mempermudah proses pembelajaran				✓
	7. Dapat digunakan untuk belajar mandiri			✓	
	8. Dapat meningkatkan minat atau gaira belajar				✓
	9. Meningkatkan rasa ingin tahu siswa			✓	
	10. Media dapat di ginakan dalam semua situasi			✓	

Lampiran 6, Hasil angket minat belajar siswa

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama siswa : Hidirial

Kelas/ Semester : (V)

Petunjuk :

4. Pada kusioner ini terdapat pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tematik yang bisa kamu pelajari dengan gurumu. Dan temukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihamu.
5. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya.
6. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat baik (SB) 4
 - Baik (B) 3
 - Cukup (C) 2
 - Kurang (K) 1

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan sesuai jawaban anda.

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Rasa tertarik	1. Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tematik	✓			
	2. Saya mencatat pada saat pembelajaran	✓			
	3. Saya merasa kecewa apabila guru tidak mengajar tematik	✓			
Perhatian	4. Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran tematik		✓		
	5. Saya memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung (tidak mengantuk dan berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung)		✓		
Perasaan Senang	6. Saya belajar tematik tanpa paksaan	✓			✓
	7. Saya mengulang kembali apa yang telah saya pelajari di sekolah setelah sampai dirumah	✓			

Lampiran 7, Lembar keterlaksanaan pembelajaran

ANGKET KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SDN Satampa Lawa

Peneliti : Arifudin

Praktisi : Fakhriyati, S.Pd, SD

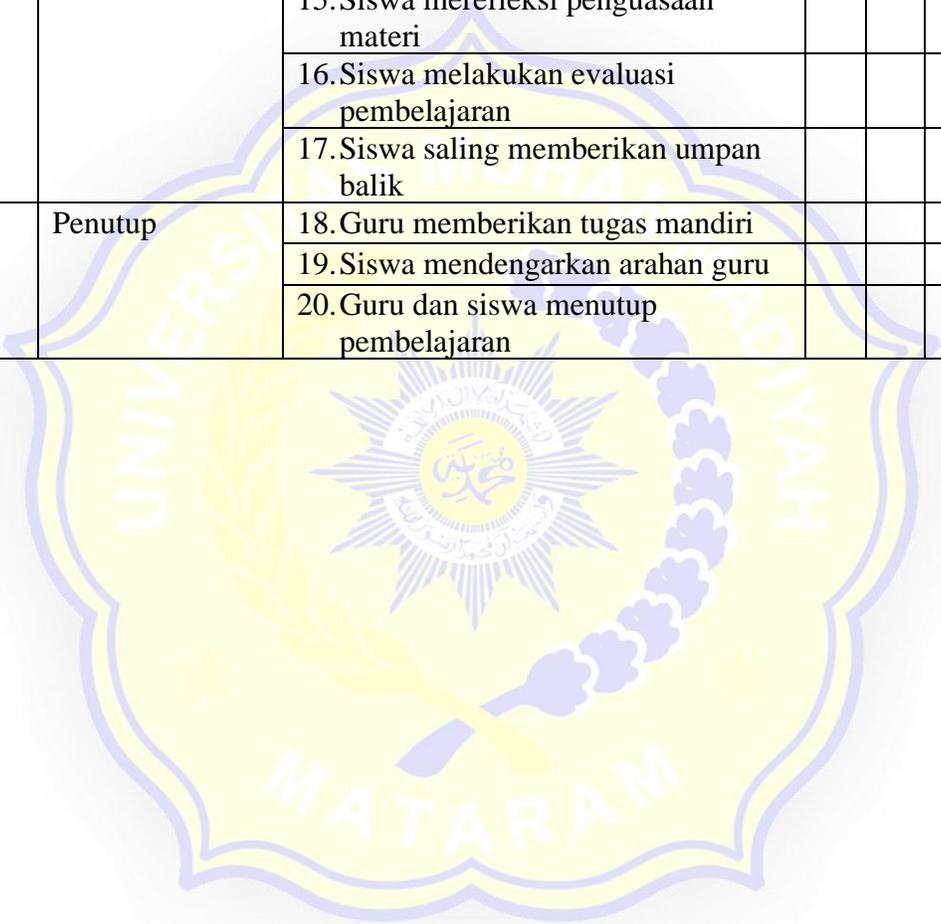
Petunjuk:

1. lembar ini berisi pernyataan keterlaksanaan proses pembelajaran
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan sesuai jawaban anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB) 4
Baik (B) 3
Cukup (C) 2
Kurang (K) 1

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Yang Dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	1. Guru memberikan salam pembuka				
		2. Guru memantau kehadiran siswa				
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Inti	4. Siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan				
		5. Siswa memperhatikan guru menjelaskan				
		6. Siswa dan guru bertanya jawab				
		7. Guru meminta siswa membuat kelompok				
		8. Guru menampilkan media video animasi				
		9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab				

		10. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan membaca bahan ajar				
		11. Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya				
		12. Guru mengapresiasi dan mengoreksi jawaban siswa				
		13. Siswa menerima hasil koreksi				
		14. Guru dan siswa mengoreksi menyimpulkan hasil diskusi				
		15. Siswa merefleksi penguasaan materi				
		16. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran				
		17. Siswa saling memberikan umpan balik				
3.	Penutup	18. Guru memberikan tugas mandiri				
		19. Siswa mendengarkan arahan guru				
		20. Guru dan siswa menutup pembelajaran				



Lampiran 8, Rencana pelaksanaan pembelajaran

RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN) K-13

(KURIKULUM 2013)

SEKOLAH : SDN STAMPA LAWА SAPE
KELAS/SEMESTER : IV/I
TEMA : 2 (SELALU BERHEMAT ENERGI)
SUB TEMA : 1 (SUMBER ENERGI)
MUATAN PELAJARAN : (BAHASA INDONESIA, IPA dan IPS)
PEMBELAJARAN : KE-1
ALOKASI WAKTU : 2 x 35 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti :

KI-1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Menjelaskan hubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual.
	3.2.2 Memberikan contoh hubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menampilkan contoh hubungan antargagasan ke dalam tulisan.

2. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan sumber energi dan perubahan bentuk energi serta sumber energy alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
	3.5.2 Memberikan contoh sumber energi dan perubahan bentuk energi serta sumber energy alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.2.1 Menampilkan contoh laporan pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

3. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.5.1 Menjelaskan manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.
	3.5.2 Memberikan contoh manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.2.1 Menampilkan contoh manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dari segi tingkat kota/kabupaten dan provinsi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambargambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI POKOK

1. Gagasan pokok
2. Sumber energy
3. Sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, persentasi

F. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

- Tanaman jagung atau tanaman jenis lainnya.
- Kertas, tissue, kain untuk percobaan IPA

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi</i>	<i>Alokasi waktu</i>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.• Tepuk/Salam PPK• Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami.	10 menit
Inti	 <p>Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi. Amatilah gambar berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.• Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.• Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)	50 menit

- Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya.
- Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas.
- Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya.

Ayo Mencoba

- Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas.
- Guru mengajukan pertanyaan.
- Siswa yang mengangkat tangan diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.
- Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru secara klasikal.
- Guru memberikan penguatan. Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.
- Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.
- Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka ke dalam bentuk tulisan/cerita.
- Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.
- Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi.

Matahari Sumber Kehidupan di Bumi

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda di siang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.

Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

- Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam.
- Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan yaitu musim panas, musim gugur, musim dingin dan musim semi.

- Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.

