

الفصل الرابع

الختام

أ. النتائج

استنادا إلى المراجعات التي تم وصفها أعلاه ، هناك نقطتان مهمتان يمكن استخلاصهما ، وهما:

١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في المدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ تستخدم نوع من لعبة كرة التتابع لتدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية من أجل خلق تعلم أكثر إثارة للاهتمام وابتكارا ، ومتعة ، وليس رتيبا ، لأن الطلاب يمكنهم اللعب أثناء التعلم. وهكذا يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. نظام التعلم هذا هو ابتكار وإبداع في ممارسات التعليم والتعلم في العصر الحديث للحد من تشبع الطلاب. يمكن أن يؤدي ذلك أيضا إلى تدريب مهارات الحفظ لدى الطلاب لأن اللعب بالتعلم هو تعلم مثير ، وسوف يحفظ الطلاب المفردات عن غير قصد دون الحاجة إلى إجبار أنفسهم على حفظ مفردات جديدة. خاصة في مدارس ابتدائية ، والتي في الواقع الطلاب هم أطفال ما زالوا في نطاق عالم اللعبة ، لذلك فهم مشبعون بسهولة في التعلم ولم ينموا حماسا عاما في التعلم. يمكن أن يكون نظام التعلم هذا كسر الجليد (Ice Breaking) أحد الطرق لجعل مساحة التعلم أكثر حيوية وإثارة حماس الطلاب في تعلم وحفظ اللغة العربية المفردات. مع الحفاظ على مفردات كبيرة ، سيسهل على الطلاب التحدث باستخدام اللغة العربية. يمر تطبيق كسر الجليد في

هذا التعلم بثلاث مراحل. التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بإعداده عن طريق تحديد / اختيار نوع كسر الجليد الذي سيتم استخدامه، ثم سكبها في خطوات التعلم على خطة تنفيذ التعلم. علاوة على ذلك، تنطبق مرحلة التنفيذ للمعلم على أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. بعد تنفيذه، يفكر المعلم في نتائج النشاط الذي سيتم استخدامه كتقييم وسجل للتحسين في عملية التعلم التالية.

٢. أهمية تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في المستخدمة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هي: قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، زيادة الدافع والنشاط لتعلم الطلاب، وبناء العلاقات بين الطلاب، وجعل الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التعلم، وتنشيط جو التعلم ويصبح الطلاب أكثر حماسا في المشاركة في أنشطة التعلم. كل هذه الأشياء الإيجابية لها بالتأكيد تأثير على جميع أهداف الدرس التي يجب تحقيقها ، بدءا من قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة ، إلى إنجازات تعلم الطلاب في المستقبل.

ب. الإقتراحات

١. من المفترض أن تعقد الأطراف ذات الصلة في كثير من الأحيان تدريباً على أساليب وتقنيات التعلم المعاصرة ، وليس فقط الاعتماد على أساليب التعلم القديمة مثل أساليب المحاضرات. الكثير من أساليب التعلم الحالية قابلة للاستخدام في أنشطة التعلم اعتمادا على الظروف والاحتياجات في المواد التي يتم تدريسها. ومن المتوقع أن يصبح التدريب على طريقة التدريس

هذه مرجعا للمعلمين في تقديم الموضوع للطلاب، بحيث لم تعد أنشطة

التعلم للطلاب مملة بسبب تقنيات التدريس الرتيبة.

٢. يجب أن يكون المعلم قادرا على إتقان حالة الطلاب ، لأن إتقان الفصل

سيساعد المعلم في إدارة أنشطة التعلم ، وتحديد تقنيات التعلم التي يجب

تطبيقها. بالإضافة إلى إتقان ظروف الفصول الدراسية وأجوائها ، يحتاج

المعلمون أيضا إلى أن يكونوا أكثر ابتكارا في تحديد تقنيات التدريس القادرة

على تعزيز الاهتمام والنشاط والعاطفة والتحفيز وقادرة أيضا على

استكشاف إمكانات الأطفال في أنشطة التعلم. لأن تقنيات التعلم المتنوعة

لن تسبب بالتأكيد تشبعا للطلاب.



المراجع

- A. M. Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Aam Amelia. *Ice Breaking dalam pembelajaran bahasa Arab*. Shaut Al-‘Arabiyah, No.1. Vol.8, 2020.
- Agil Indrayanto. *Upaya meningkatkan keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas VIII B MTs Al-Wathoniyyah Semarang (Tinjauan Psikologi Motivasi)* Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013.
- Ahmad Usman. *Mari Belajar Meneliti*. Yogyakarta : Genta Press, 2008.
- Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Cet.2; Jakarta: Kencana, 2015.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Bugis, I. *Pengertian Strategi, Pendekatan, Model, Teknik Dan Metode Pembelajaran (On Line)*. Retrieved From [Http://Ismaibugis.Wordpress.Com](http://Ismaibugis.Wordpress.Com), 2021.
- Bunda Lucy, Ade Julius Rizky, *Dahsyatnya Brain Smart Teaching*, Jakarta: Penebar Plus, 2012.
- Caswita. *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Dengan Selingan (Ice Breaking) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis*, Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 4, November 2016.
- Emi Mursyidawati. *Implementasi ice breaking dalam pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Boarding School SMP IT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang*, (Tesis, Universitas Islam Indonesia), 2018.
- Gagan Aditya Fauzan & Usman Aripin. *Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran Matematika untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa VIII B SMP Bina Harapan Bangsa*, Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, No. X, Vol. X, 2018.

- Hari Ariyanti & Syarifah. *Strategi Pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*. Al-Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, No.1, Vol. I, 2021.
- M. A. Qoyyum Muliara. M. Fajru Al-Kirom & Tsania Khoirunnisa, *Metode Ice Breaking Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Arab yang Kreatif dan Inovatif untuk Melatih Maharah Mufrodah Madrasah Ibtidaiyah* (HMI Sastra Arab Fakultas sastra Universitas Negeri Malang), 2021.
- M. Said, *80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Martinis Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007
- Mayang Sari Lubis, *Metode Penelitian*. Cet. I; Yogyakarta : DEEPUBLISH, 2018.
- Muhibbinsyah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nusa Putra dan Santi Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Cet. VI: Jakarta: Rajawali. 2016.
- Sigit Setyawan. *Nyalakan kelasmu 20 metode mengajar dan aplikasinya*. Jakarta : PT. Gramedia. 2013.
- Sinar. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, Cet.I: Yogyakarta. 2018.
- Slamet. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : CV. Alfabeta, 2018.
- Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, Surakarta: Yuman Pressindo, 2012.
- Windi Aprianti. *pengaruh penggunaan ice breaking terhadap hasil belajar ips murid kelas IV SDN Parangia kecamatan Bontomate'ne Kabupaten Kepulauan Selayar*. Skripsi, Unismuh, Makassar, 2019.



ملاحق

أحوال المدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام



رؤيات وإرساليات و أهداف المدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام



AL - FAJAR ACADEMY MATARAM
 SD & SMP ISLAM TERPADU
 Kampus: Jalan Adi Sucipto Nomor 51 Ampenan Utara
 Telp. 0370-6639543, e-mail: alfajar@yahoo.com
 Nomor Pokok Sekolah Nasional SD 50219582, SMP 50219583. Ijin Operasional No. 1984/188.4/C/DIK/2008

VISI
 "Islami, Unggul dan Berwawasan Internasional"

MISI
 Mewujudkan Generasi yang :

- Memahami prinsip-prinsip Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami perkembangan iptek terkini dan menerapkannya dalam kegiatan belajar dan bekerja.
- Memahami perkembangan wacana keilmuan di dunia Islam, Timur, maupun Barat dari sumber yang pertama melalui penguasaan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

المقابلة مع مدير المدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام



المقابلة مع الأستاذ محسين



المقابلة مع الطلاب



عملية التعليم باستخدام تقنية كسر الجليد





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp (0370) 627105 Pagesangan Mataram – NTB

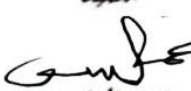
بطاقة ضابط البحث

الإسم : عرفة نورفطرياني
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١١ :
المشرفة الثانية : نور حنة الماجستير
العنوان : تطبيق تقنية Ice breaking في زيادة عملية تعليم اللغة العربية على طلاب
الفصل الخامس في SDIT Al-Fajar Mataram العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

الرقم	التاريخ	المواد الانتشارية	الاقتراحات الاشرافية	التوقيع
١.	١٨/٧/٢٢	البيان الثاني	احمد البيان الثاني لميدانية	
		عمر من البيان الثاني	نعميد	
٢.	١٩/٧/٢٢	البيان الثاني	زيود البيان الثاني لميدانية	
٣.	٢٥/٧/٢٢		منع المواصلات	
٤.	٢٨/٧/٢٢	البيان الثالث	صحي النظمي و البيان الثاني في	
		مناقشة البيان		
٥.	٢٩/٧/٢٢	AS All	احمد وزيد استمرى الى المشرف الاول	

٢٠٢٢ ماترام

الاعتماد

العميد

(سوندي الماجستير)

رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرفة الثانية

(نور حنة الماجستير)

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp (0370)627105 Pagesangan Mataram – NTB

بطاقة ضابط البحث

الإسم : عرفة نورفطرياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١١

المشرف الأول : حسنا الماجستير

العنوان : تطبيق تقنية Ice breaking في زيادة عملية تعليم اللغة العربية على طلاب

الفصل الخامس في SDIT Al-Fajar Mataram العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

الرقم	التاريخ	المواد الانتشارية	الاقتراحات الاشرافية	التوقيع
١.		صنكج العن	Perbriki Tulran	
٢.		عمر البينك	Perbriki Tulran	
٣.		المنا فند	Perbriki Tulran	
٤.	١/٨-٢٤	Wjran	Aeq	
٥.				

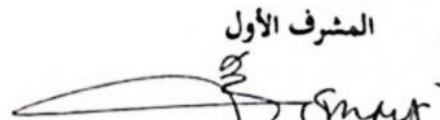
٢٠٢٢..... ماترام،

الاعتماد،

العميد

(سوندي الماجستير)

رقم التوظيف. ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرف الأول

(حسنا الماجستير)

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



AL-FAJAR ACADEMY MATARAM

(TK, SD & SMP ISLAM TERPADU)

Jl. AdiSucipto No. 51 AmpenanTelp. 0370-6639543, 087765219840
E-mail : Sekolah. Al-fajar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1341/Al-Fajar.Acd/Ktr/VII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDIT Al-Fajar Mataram

Kelurahan : Ampenan Utara
Kecamatan : Ampenan
Kabupaten/Kota : Mataram
Provinsi : Nusa Tenggara Barat

Menerangkan Bahwa:

Nama : ARAFATUN NURFITRIANI
NIM : 718110011
Fakultas/ Jurusan : FAI/Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Yang bersangkutan diatas akan melakukan penelitian di SDIT Al- Fajar Mataram guna menyusun skripsi dengan judul: **UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN TEKHNIK ICE BREAKING PADA SISWA KELAS V SDIT AL-FAJAR MATARAM TAHUN AJARAN 2021/2022.**

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 25 Juli 2022

Kepala Sekolah,

Gunarjon, S.Pd

