



البحث العلمي

استخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية
المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

إعداد الطالبة

عرفة نور فطرياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١١

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان المجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢



البحث العلمي

استخدام تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية
المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

إعداد الطالبة

الإسم : عرفة نورفطرياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١١

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان المجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعدها الطالبة:

الإسم : عرفة نورفطرياني

الرقم الجامع : ٧١٨١١٠٠١١

العنوان : استخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الإبتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

صالح للمناقشة وفق مآقرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير و فضيلة الأستاذة نور

جنة الماجستير بالتاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

نورا جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة :

الإسم : عرفة نورفطرياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١١

العنوان : استخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الإبتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها بتاريخ ٢ أغسطس

٢٠٢٢

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

{
مناقشا أولا
مناقشا ثانيا
مشرف الأول
المشرفة الثانية

الدكتور نصار الدين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

حسان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الاعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

{
سواندي الماجستير
رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : عرفة نورفطرياني
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١١ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت العنوان "استخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م". كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستعدة لتنازل الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام ٣ يونيو ٢٠٢٢

الطالبة



عرفة نورفطرياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١١ :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arafatun Nurfitriani
NIM : 718110011
Tempat/Tgl Lahir : Dompu, 28 April 2000
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp : 085 338 943 133
Email : arafatunurfitriani@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

Penerapan Teknik Ice Breaking dalam Meningkatkan Keaktifan
Belajar Bahasa Arab pada Kelas 5 SDIT Al-Fajar Mataram
Tahun Ajaran 2021/2022

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 100%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 22 September 2022
Penulis



Arafatun Nurfitriani
NIM. 718110011

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arafatun Nurfitriani
NIM : 718110011
Tempat/Tgl Lahir : Dompu, 28 April 2000
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 085 338 943 133 / arafatunurfitriani@gmail.com
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐ Tesis ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Penerapan Teknik Ice Breaking dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar
Bahasa Arab pada kelas 5 SDIT Al-Fajar Mataram Tahun Ajaran
2021/2022

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 2 - 9 - 2022

Penulis



Arafatun Nurfitriani
NIM. 718110011

Mengetahui

Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



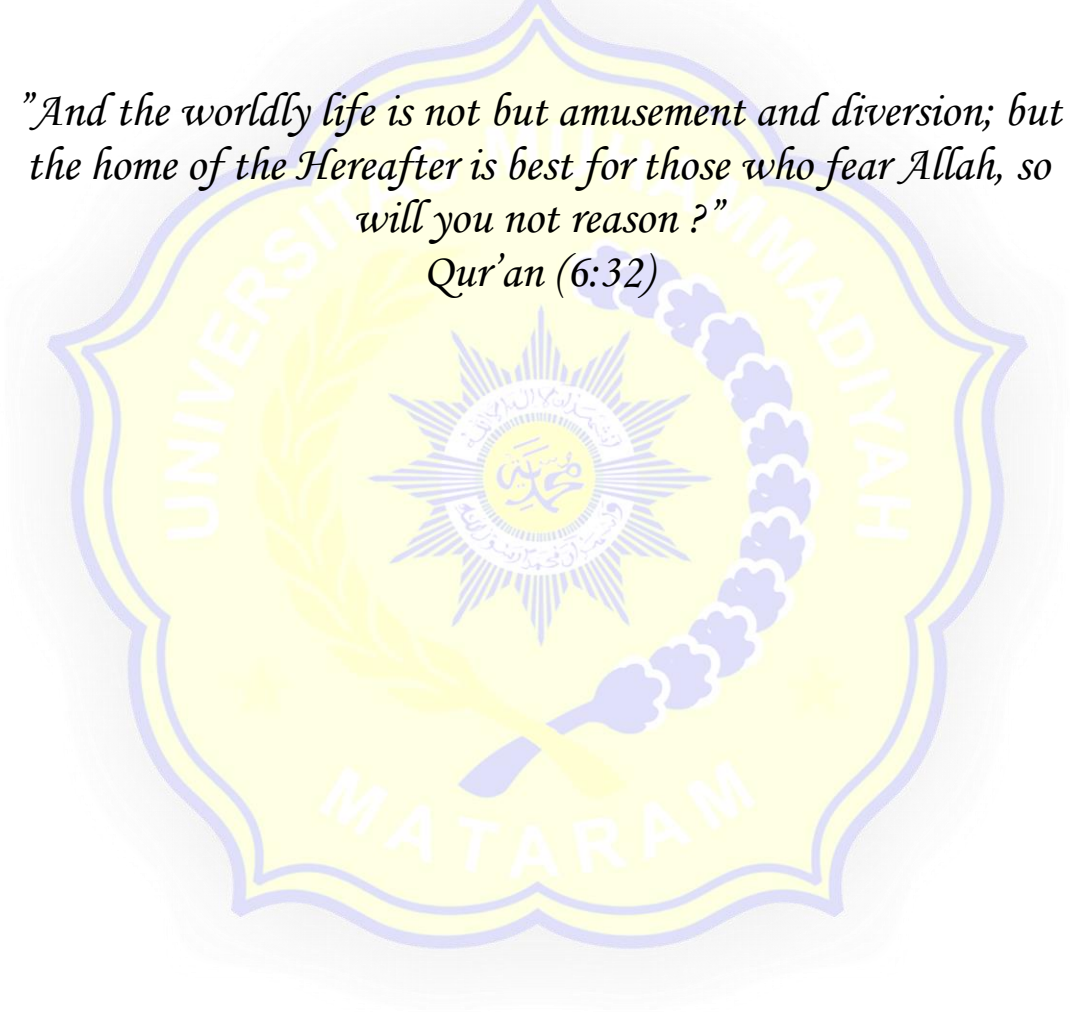
Iskandar, S.Sos.,M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَهْوٌ وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

"And the worldly life is not but amusement and diversion; but the home of the Hereafter is best for those who fear Allah, so will you not reason?"

Qur'an (6:32)



الأهداء

“Teruntuk kedua orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi Hj. Jawiah dan H. Abidin, S. Pd beserta kakak kandung saya Iwan Setiawan, SKM, Nur Asmaul Husna, A. Md, Kep, Arif Rurrahma, S. Pd dan adik kandung saya Nurul Madinatul Munawwarah.

Mereka semualah yang saya banggakan, atas semua perjuangan dan pengorbanan waktu, pikiran, tenaga dan air mata saya anugerahkan doa dan terimakasih sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan tepat pada waktunya”.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى، لأنه بفضل وفرة رحمته وتوفيقه وهدايته، تمكن المؤلف من الانتهاء من إعداد هذه الرسالة في الوقت المناسب بعنوان " استخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م".

يعد إعداد هذه الرسالة من المهام لتلبية بعض متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية من كلية الدين الإسلامي في الجامعة المحمدية مطرم. يدرك المؤلف أن الانتهاء من إعداد هذه الأطروحة ، بالإضافة إلى نتائج عمل المؤلف ، يرجع أيضا إلى مساعدة مختلف الأطراف ، سواء المساعدة المعنوية أو المادية ، لذلك يعرب المؤلف عن امتنانه لما يلي :

١. الله سبحانه وتعالى الذي يتواجد دائما في كل نشاط ويعطي دائما عطية العقل والقوة والصحة والسهولة في إكمال هذه الرسالة.
٢. أمي (Hj. Jawiah) وأبي (H. عابدين) شكرا لكم على ما قمت به ودعمك وتحفيزك الذي لا هوادة فيه.
٣. السيد د. م. أرسيد عبد غاني. ماجستير في الطب: رئيس الجامعة المحمدية في ماتارام
٤. السيد سواندي، S.Ag، ماجستير في الطب، عميد كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية ماتارام
٥. السيد حسنان، م. ب. الأول، كمشرف أول، والسيدة نورجانه، م. ب. ب كمشرف ثان قضى الكثير من الوقت في التوجيه والتوجيه وتقديم التعليمات في عملية إعداد هذه الأطروحة حتى يتمكن المؤلف من إكمال إعداد هذه الأطروحة.
٦. أخي الأكبر إيوان سيتياوان، SKM، نور أسماء الحسنى، عريف بالرحمة، ليسانس. وأختي الأصغر نور المدينة المنورة الذين دعموا الكثير معنويا وماديا.

٧. كل من ١٣ الناس فرحان ورائعتين شكرا لكم لكونها ذخيرة لهذه الخالة.
٨. أختي إيكّا وولانداري التي قدمت الكثير من التشجيع والدعم.
٩. رفاقي في السلاح الذين ساعدوا في عملية إعداد الأطروحة (فيطرياني، إيفيتاساري، جوفاري، عريف الرحمن، نورديانتي وإواندري).
١٠. بلدي الأخضر الأم فخور ، جامعة المحمدية ماتارام.
١١. وجميع أولئك الذين ساعدوا كتابة هذا البحث إما بشكل مباشر أو غير مباشر أن الباحثة لا تذاكر واحدا واحدا منهم.

وتأمل الباحثة جميع أشكال المساعدة التي قدمت أعمالا صالحة، وأن يحصل على رد من الله. آمين. وأخيرا، نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لتطوير العلوم التربوية، وخاصة تلك المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

ماترام، ١ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

المستخلص

البحث العلمي, عرفة نورفطرياني : ٧١٨١١٠٠١١ تحت العنوان "استخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م." المشرف الأول : حسنان الماجستير. المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنيات تكسير الجمود ومعرفة أهمية تقنيات كسر الجليد في تعلم اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية وصفية. النتائج من هذا البحث هي : عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نوع من لعبة كرة التتابع لتدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية من أجل خلق تعلم أكثر إثارة للاهتمام وابتكاراً، ومتعة، وليس رتيباً، لأن الطلاب يمكنهم اللعب أثناء التعلم. وهكذا يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. وأهمية تقنية كسر الجليد في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، زيادة الدافع والنشاط لتعلم الطلاب، وبناء العلاقات بين الطلاب، وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم، وتنشيط جو التعلم ويصبح الطلاب أكثر حماساً في المشاركة في أنشطة التعلم.

الكلمات الأساسية : تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) تعليم اللغة العربية

ABSTRAK

Skripsi, Arafatun Nurfitriani : 718110011 yang berjudul “Penerapan Teknik Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada kelas V SDIT Al-Fajar Mataram tahun ajaran 2021/2022”. Pembimbing I : Husnan, M. Pd. I. Pembimbing II : Nurjanah, M. Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan teknik Ice Breaking dan untuk mengetahui bagaimana pentingnya teknik Ice Breaking dalam pembelajaran Bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitian yang didapat dari penelitian ini adalah Proses mengajar bahasa Arab menggunakan semacam permainan bola estafet untuk melatih siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab agar tercipta pembelajaran yang lebih menarik, inovatif, dan menyenangkan, tidak monoton, karena siswa dapat bermain sambil belajar. Dengan demikian tujuan belajar bahasa Arab dapat tercapai. Pentingnya teknik Ice Breaking dalam belajar bahasa Arab mampu meningkatkan minat belajar siswa, meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa, membangun hubungan antar peserta didik, membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar, mengaktifkan suasana belajar dan membuat siswa lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : Teknik Ice Breaking, Pembelajaran bahasa Arab

Arafatun Nurfitriani. ID; 718110011. A thesis entitled "**Application of Ice Breaking Techniques in Arabic Language Learning at class V SDIT Al-Fajar Mataram in academic year 2021/2022**".

Supervisor I : Husnan, M.Pd.i
Advisor II : Nurjanah, M.Pd

ABSTRACT

This study aims to ascertain the method of learning Arabic using the Ice Breaking technique and to ascertain the significance of the Ice Breaking technique in Arabic learning. Descriptive qualitative methodology is the research technique used. The study's findings suggest that teaching Arabic through a game of ball relay can help students develop their Arabic-speaking abilities and make learning more engaging, innovative, and enjoyable because they can play as they learn. So, the objective of learning Arabic can be accomplished. The importance of the ice breaker technique in learning Arabic can boost student engagement in the subject matter, motivation for the subject matter, and learning activities, foster relationships among students, increase student involvement in learning activities, and enliven the learning environment.

Keywords: *Ice Breaking Technique, Arabic Learning*

MENGESANKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM
KEPALA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
P3B
MATARAM
Husnaira, M.Pd
NIDN. 0803048601

محتويات البحث

الموضوع	صفحة
أ.....	صفحة الغلاف
ج.....	صفحة الموافقة على المناقشة
د.....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	تقرير عن أصالة البحث
و.....	PLAGIARISME
ز.....	PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المستخلص
م.....	ABSTRAK
ن.....	ABSTRACT
س.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
	الباب الأول، مقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. الأهداف البحث
د.....	د. الفوائد البحث
ه.....	ه. حدود البحث
و.....	و. الدراسات السابقة

ز. الإطار النظري..... ٩

ح. منهج البحث ١٩

الباب الثاني، عرض البيانات

أ. صورة عامة عن المدرسة..... ٢٩

رؤيات و إرسليات المدرسة ٣٠

الموقع الجغرافي المدرسة ٣١

احوال المعلمين في المدرسة ٣٢

احوال الطالبة في المدرسة ٣٣

احوال الوسائل في المدرسة ٣٤

احوال المنظمة في المدرسة..... ٣٥

ب. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في المدرسة

الإبتدائية المتكاملة للإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٣٧

ج. أهمية تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في المستخدمة تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الإبتدائية المتكاملة للإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ... ٣٩

الباب الثالث، مناقشة البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في المدرسة

الإبتدائية المتكاملة للإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٤١

ب. أهمية تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في المستخدمة تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الإبتدائية المتكاملة للإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٤٣

الباب الرابع، الخاتمة

النتائج ٤٨

الإقتراحات ٤٩

المصادر والمراجع

قائمة الجدول

الجدول ١,١ : مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الفجر ماترام..... ٤٤

الجدول ١,٢ : أحوال الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الفجر

ماترام ٤٦

الجدول ١,٣ : المرافق والبنية التحتية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

الفجر ماترام ٤٧



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. لو كانت اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية، ولكن للمسلمين لا يجعل هذه اللغة أجنبية في ألسنتهم. ولأن اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي في فتح آفاق العلم، فمن خلال هذا المفتاح يمكن معرفة التعاليم الرئيسية في الدين والتاريخ والعلوم والثقافة وغيرها من المعارف التي يمكن استخدامها كإعانة في الحياة اليومية.

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. في تعليم اللغة العربية، يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي: مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، من أجل القدرة على فهم اللغة، إما من خلال السمع والكتابة، وقادرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر.¹

فقال هاريانتو، هناك ستة أشياء تؤثر على نشاط الطلاب في الفصل، وهي: الطلاب والمعلمون والموضوع ومكان الزمان والمرافق.² هناك حاجة إلى دور المعلم في عملية الأنشطة في الفصل، لأن المعلم هو الشخص المسؤول عن جميع أشكال أنشطة التعليم في الفصل، ويمكن تخطيط الأنشطة في الفصل من قبل المعلم وفقا لأهداف التعليم المرجوة. النشاط الطلابي يجعل التعليم يعمل وفقا لتخطيط التعليم الذي تم إعداده من قبل المعلم.

¹ <http://id.shovoong.com>, Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab. Diakses pada tanggal 21 November 2021, pukul 09.00 WITA

² Ulfatun Nikmah "peran guru dalam meningkatkan keaktifan siswa melalui media pembelajaran pada mata pelajaran IPA SDN 1 Karangan Balong Ponorogo" (Skripsi, IAIN, Ponorogo, 2018), 3

تقنيات التعليم العملية هي طرق يستخدمها المعلمون وهي طرق تنفيذية لجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعليم. وقال (Martiningsih, 2016)، يمكن استخدام تقنيات التعليم النشط لتحسين نتائج التعليم باللغة العربية لأنها يمكن أن تشرك الطلاب في التعليم ويمكن أن تركز انتباه الطلاب على عملية التعليم الجارية.³

كسر الجليد (Ice Breaking) هو مس العملية التي تُستعمل لكسر الجليد كسر الجليد (Ice Breaking) والغمة والبرم وسأم البيئة لتصير البيئة بيئة سائلة (Yeganehpour, 2017). سيكون استخدام كسر الجليد (Ice Breaking) في التعليم مفيدا جدا في خلق بيئة تعليمي ذي مغزى وممتع بشكل خلاق وديناميكي وحواري. إن الجو التعليمي اللطيف سيحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا وديناميكية. سيكون الطلاب أيضا أكثر شجاعة لطرح أفكارهم وأفكارهم بحيث يكون التعليم أكثر حوارية. يحتاج المعلمون إلى أنشطة كسر الجليد (Ice Breaking) في عملية التعليم وفقا لظروف الطلاب لتحسين عقل الطلاب وإبداعهم. أنشطة كسر الجليد (Ice Breaking) التي يتم تنفيذها وفقا لظروف الطلاب، يمكن أن يكون كسر الجليد (Ice Breaking) الأداة المناسبة لتسهيل نجاح النشاط، بما في ذلك في عملية أنشطة التعليم في شكل ألعاب فكاهية أو تنوير أو أنشطة أخرى يمكن أن تخفف من جو التعليم، بحيث يمكن للطلاب استقبال المواد التي يقدمها المعلمون بشكل جيد.⁴

استنادا إلى الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام، اتضح أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يبدو أنهم يفتقرون إلى الاهتمام أثناء عملية التعليم، مثل عدم الاهتمام بالمعلمين عند التدريس والشرح، والاستمتاع بالدراسة مع الأصدقاء، والنعاس، وعدم الحماس في المشاركة في أنشطة التعليم، وعملية أنشطة التعليم العربية الربية مع طريقة المحاضرة، في الفصل إذا طلب منهم ذلك، وما زالوا

³ Muhamad Ridwan, "Penerapan teknik pembelajaran aktif untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi hukum gravitasi umum newton", Jurnal Pendidikan Indonesia, No.2, Vol. 1 (2020), 124.

⁴ Aam Amalia, "Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Shaut Al- 'Arabiyah, No. 1, Vol. 8 (2020), 77.

مخرجين ومترددتين في الإجابة و فقط استمر في المشاهدة بحدوء دون معرفة ما إذا كنت تريد أن تفهم أم لا، خاصة في الطلاب الذين تتخلف مواقفهم. يحدث هذا لأن هناك عاملين، من الطلاب والمعلمين. هذا النقص في الاهتمام بالتعليم لدى المتعلمين يدل على أن عملية التعليم تشعر بأنها غير سارة وأقل نشاطا ولم تبتكر.⁵

لذلك، من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم، هناك حاجة إلى نشاط كسر الجليد (*Ice Breaking*) يمكن القيام به في الافتتاح أو بين التعليم أو في نهاية التعليم الذي يشعر أنه بحاجة إلى تطبيقه عندما يبدأ الطلاب في الشعور بالملل لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وحاسا ومتعة. واحد منهم هو من خلال تطبيق تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*) لزيادة نشاط تعليم الطلاب.⁶

وبناءً على الظاهرة المذكورة أعلاه ، فقد اهتمت الباحثة ببحث استخدام تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م."

ب. أسئلة البحث

الأسئلة من هذا البحث فيما يلي :

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*) في المدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-

٢٠٢٢ ؟

٢. كيف أهمية تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*) في المستخدمة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-

٢٠٢٢ ؟

⁵ Observasi, SDIT Al-Fajar Mataram, Minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, 20 Januari 2022.

⁶ Syuhada, Wawancara, SDIT Al-Fajar Mataram, Minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, 20 Januari 2022.

ج. أهداف و النوافع

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في المدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ب) لمعرفة أهمية تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في المستخدمة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٢. النوافع البحث

١) النوافع النظرية

من المتوقع أن يثري هذا البحث الكنوز الفكرية والمعرفة حول تطب Breaking Ice في تعليم اللغة العربية في المدارس

٢) النوافع العملية

١. للطلاب

يتمكن الطلاب من زيادة عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من خلال تطبيق تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في تعليم اللغة العربية. ٢. للمعلمين

تقديم معلومات حول تقنيات التعليم في تعليم اللغة العربية من أجل زيادة نشاط تعليم الطلاب.

٣. للمدرسة

مدخل للمدارس المعنية لزيادة تحسين جودة التعليم والتعليم.

٤ . للباحثة

تقتدر إضافة معرفة وخبرة مباشرة عن الكيفية زيادة عملية الطلاب
في تعليم اللغة العربية من خلال تقنيات . كسر الجليد (Ice Breaking)
٥ . للقراء

تكون معلومات إيجابية ومرجع يتعلق بتقنيات كسر الجليد (Ice
Breaking) في زيادة عملية تعليم اللغة العربية ويمكن أن يكون هذا البحث مفيدا
لجميع القراء.

٦ . للباحثين المستقبليين

لا تزال الأبحاث التي تقوم بها الباحثة غير مثالية ، بالنسبة للباحثين المستقبليين،
سيكون من الجيد تطوير إبداعهم إلى ما لا نهاية ومثيرة للاهتمام للبحث.

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تطبيق تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في زيادة عملية تعليم اللغة العربية على طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. نوع كسر الجليد (Ice Breaking) المستخدم في هذا البحث هو نوع من ألعاب كرة التتابع (Bola Estafet) التي تهدف إلى تدريب مهارات الكلام لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . في عملية التعلم من قسم المفردات.
٢. الحد المكاني : الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام
٣. الحد الزمني : الوقت الذي تحتاجه الباحثة لإجراء هذا البحث هو من نوفمبر إلى يناير في عام ٢٠٢٢.

هـ. تحديد المصطلحات

١. تقنية كسر الجليد (Ice Breaking)

كسر الجليد (Ice Breaking) هو انتقال الموقف من كونه مملاً، نعساناً، مشبعاً، يتحول إلى استرخاء، مفعم بالحيوية، وهناك اهتمام وهناك شعور بالمتعة للاستماع أو رؤية الناس يتحدثون أمام الفصل أو غرفة الاجتماعات. وفي الوقت نفسه، وفقاً لقول Sigit Setyawan، فإن كسر الجليد (Ice Breaking) هو نشاط يتم تنفيذه في بداية أو في منتصف أنشطة التدريس والتعليم لتخفيف الجو، وبناء الاستعداد للتعليم، أو تحفيز الطلاب على التعليم.^٧ يمكن تفسير كسر الجليد (Ice Breaking) في التعليم على أنه كسر للحالة العقلية أو الجسدية المجمدة للطلاب. يهدف كسر الجليد (Ice Breaking) أيضاً إلى بناء بيئة تعليم مُتَحَرِّكٍ عنيف بالحماس.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي أنشطة التدريس والتعليم في حالة ترسل المعرفة العربية بواعي وتوجيه مع المعلم كميسر ينظم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها، وهي إتقان معرفة اللغة العربية وإجادة اللغة العربية مثل فهم الموضوع العربية، وجمل مفيدة باللغة العربية، وما إلى ذلك. وتشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والمرافق والهياكل الأساسية فضلاً عن البيئة.^٨

⁷ Sigit Setyawan, *Nyalakan kelasmu 20 metode mengajar dan aplikasinya*, (Jakarta : PT. Gramedia, 2013), 10.

⁸ Ruhani, "Pengaruh Strategi Ice Breaking terhadap peningkatan minat belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab kelas XI di SMA Negeri 5 Pinrang" (Skripsi, IAIN, Parepare, 2020), 7.

و. الدراسات السابقة

١. ماجستير Qoyyum Muliara M. Fajru Al-Kirom Tsania Khoirunnisa State University of Malang. "طريقة كسر الجليد (*Ice Breaking*) كحل مبتكر ومبتكر لتعليم اللغة العربية لتدريب مهارة مفردة مدرسة ابتدائية"⁹

الغرض من هذه الدراسة هو مراقبة تعليم اللغة العربية حتى الآن والذي لا يزال يتم بشكل تقليدي بحيث تكون عملية التعليم رتيبة ومملة لجميع الطلاب حتى يتمكنوا من تعليم اللغة العربية. وبالتالي يمكن تغيير ذلك من خلال تطبيق طريقة كسر الجليد (*Ice Breaking*) في حلول تعليم اللغة العربية على شكل المفردات بحيث لا تكون مملة بحيث تجعل تعليم اللغة العربية أكثر تشويقاً وتجعل من السهل على الطلاب تفضيل تعليم اللغة العربية. يمكن للمدرس استخدام تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*) كجهد وحل لمراجعة ومراجعة مواد تعليم اللغة العربية التي تم تدريسها سابقاً. رأس المال الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو القدرة على إتقان المفردات العربية الجيدة. الغرض من كسر الجليد (*Ice Breaking*) هو جعل الطلاب أكثر تركيزاً في تنفيذ التعليم ويمكن أن يعزز اهتمام وتحفيز الطالب في القيام بتعليم اللغة العربية في شكل المفردات. في هذه الدراسة استخدمنا طريقة البحث في المكتبات. في هذا المقال ، تمت كتابة العديد من الأمثلة على كسر الجليد (*Ice Breaking*) كتقنية لتعليم اللغة العربية على شكل مفردات كما تم شرحها فيما يتعلق بالمهارات اللغوية. نتج عن هذا البحث عدة أشكال من كسر الجليد في طريقة المفردات والتي من شأنها تحسين القدرة والتركيز والحماس في تعليم اللغة العربية بما يتناسب مع المهارات اللغوية المعنية.

⁹ M. A. Qoyyum Muliara, M. Fajru Al-Kirom & Tsania Khoirunnisa, "Metode Ice Breaking Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Arab yang Kreatif dan Inovatif untuk Melatih Maharah Mufrodlat Madrasah Ibtida'iyah" (HMJ Sastra Arab Fakultas sastra Universitas Negeri Malang, Malang 2021).

بحث M.A Qoyyum Mulia M. Fajru Al-Kirom Tsania Khoirunnisa

له أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجرتها الباحثة. يكمن موقع أوجه التشابه في استخدام كسر الجليد (*Ice Breaking*) كتقنية أو تقنية في التعليم، بينما يمكن رؤية الاختلاف من بؤرة المشكلة، إذا ركز البحث السابق على تدريب مهارة مفردة بينما كان في هذه الدراسة موجهاً فقط إلى دروس اللغة العربية بشكل عام. تهدف هذه الدراسة إلى تقديم حل بحيث لا يبدو تعليم اللغة العربية رتيباً ومملًا من خلال تطبيق طريقة كسر الجليد (*Ice Breaking*) في حلول تعليم اللغة العربية على شكل مفردات بحيث لا تكون مملة بحيث تجعل تعليم اللغة العربية أكثر تشويقاً وتجعلها أسهل. للطلاب لتفضيل تعليم اللغة العربية.

٢. إيمي مرسيدyawati، كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا. "تنفيذ كسر الجليد في تعليم اللغة العربية في مدرسة إحسان الفكري منجد الابتدائية الداخلية في ماجيلانج."^{١٠}

تم إجراء هذا البحث لمعرفة وصف تنفيذ كسر الجليد (*Ice Breaking*) باعتباره اختراقاً في التعليم واستراتيجية تنفيذها لإعادة جذب انتباه الطلاب في جو تعليمي في المدرسة الداخلية الإسلامية في المدرسة الابتدائية إحسان فكري Mungkid Magelang. هذا البحث هو البحث الكيفي باستخدام المنهج الوصفي. لاحظت الباحثة سلسلة من عمليات تنفيذ كسر الجليد (*Ice Breaking*) في التعليم التي عقدت في مدرسة إحسان الفكري الابتدائية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات. بعد ذلك، لاحظ الباحث البيانات المطلوبة من المشاركين والمخبرين كما حدث في الميدان، وشعرت وفكرت كمصدر للبيانات. في هذه الحالة، تشمل المخبرين المدير والمعلمين والطلاب الذين يشاركون في هذه الأنشطة يتعلمون من خلال تطبيق كسر الجليد (*Ice Breaking*). تشير نتائج الدراسة إلى

¹⁰ Emi Mursyidawati, "Implementasi ice breaking dalam pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Boarding School SDIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang", (Tesis, Universitas Islam Indonesia, 2018).

أن تطبيق كسر الجليد (*Ice Breaking*) في التعليم في المدرسة الابتدائية إحسان فكري Mungkid Magelang الداخلية هو بديل يمكن للمدرسين القيام به لإعادة جذب الانتباه والحفاظ على جو تعليمي ملائم. يشعر الطلاب أيضاً أن بعض الأشياء البسيطة مثل الصراخ والتصفيق والأغاني القصيرة مرتبطة بالموضوع التعليمية وهذا مفيد جداً للمساعدة الذاكرة والحفاظ على الوضع المناسب من بداية الدراسة إلى نهايتها.

توجد أوجه تشابه واختلاف بين أبحاث إيمي مرسيديواتي والبحوث التي أجرتها الباحثة. تكمن أهمية البحث السابق مع هذا البحث في تطبيق تقنيات كسر الجليد (*Ice Breaking*) في تعليم اللغة العربية واستخدام أنواع البحث الكيفي. بينما يركز الاختلاف في هذه الدراسة على الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية من خلال تطبيق تقنيات كسر الجليد (*Ice Breaking*) في عملية تعليم اللغة العربية ، ولكن في هذه الأطروحة تناقش فقط عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنيات كسر الجليد (*Ice Breaking*).

٣. Agil Indrayanto ، جهود لزيادة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن ب في المدرسة الابتدائية الوطنية سيمارانج (مراجعة علم النفس التحفيزي). كلية يوجياكارتا بترية جامعة عين شمس سنان كاليجاغا ، ٢٠١٣¹¹.

هدف هذه الدراسة إلى تحليل ووصف تنفيذ تعليم اللغة العربية ، فضلاً عن الجهود المبذولة لزيادة نشاط تعليم الطلاب في الموضوع العربية بالإضافة إلى شرح العوامل المثبطة لنشاط تعليم الطلاب. تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث الكيفي ، مع الأخذ في الاعتبار خلفية المدرسة الابتدائية الوطنية سيمارانج. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها ومن يرسم المعنى. ومن نتائج الدراسة

¹¹ Agil Indrayanto, "Upaya meningkatkan keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas VIII B MTs Al-Wathoniyyah Semarang (Tinjauan Psikologi Motivasi)" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013).

تم توضيح أن جهود المعلم في زيادة النشاط الطلابي كانت كافية. ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي: (١) يبدأ الطلاب في الاستماع بحماس. (٢) يزداد حماس الطلاب للقراءة. (٣) نشاط الطالب خارج الفصل. (٤) يفكر الطلاب في الإجابة على الأسئلة. (٥) الطلاب لديهم الثقة بالنفس. أخيرًا ، فإن توصية الباحثين في زيادة نشاط تعليم الطلاب في الموضوع العربية هي الحاجة إلى التعاون بين المعلمين والطلاب. يهتم أكثر بفهم خصائص وقدرات كل طالب.

البحث الذي أجرته Agil Indrayanto له أوجه تشابه واختلاف. صلة هذا البحث بالبحوث السابقة هو مناقشة جهود المعلم في زيادة عملية تعليم اللغة العربية واستخدام أساليب البحث الكيفي. في حين أن الاختلاف في الدراسات السابقة لم يناقش تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*) كطريقة لزيادة عملية تعليم اللغة العربية.

ز. الإطار النظري

١. تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*)

أ. فهم تقنية كسر الجليد (*Ice Breaking*)

يمكن تفسير تقنيات التعليم على أنها الطريقة التي يقوم بها الشخص في تنفيذ طريقة معينة.^{١٢} يأتي مصطلح كسر الجليد (*Ice Breaking*) من كلمتين أجنبيتين، وهما الجليد الذي يعني الجليد الذي له خصائص صلبة وباردة وصلبة، في حين أن الكسر يعني الكسر. المعنى الحرفي لكاسحة الجليد هو "كاسحة الجليد" لذلك، يمكن تفسير كاسحة الجليد على أنها محاولة لتفتيت أو تخفيف جو جامد مثل الجليد ليصبح أكثر راحة في التدفق والاسترخاء. هذا حتى يمكن قبول الموضوع المقدمة. سيكون الطلاب أكثر قدرة على تلقي الموضوع إذا لم يكن الجو متوترًا ومربحًا ومربحًا وأكثر ودية.^{١٣}

¹² Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, (Cet.2; Jakarta: Kencana, 2015), 283.

¹³ Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Yuman Pressindo, 2013), 1.

يتم تفسير كاسحات الجليد أيضا بشيء بارد يحتاج إلى إعطائه الجو حار. أي أنه عندما يسخن الجو ويتصلب ، فإنه يحتاج إلى مشروب بارد ومنعش ، أي كاسحات الجليد بحيث يكون الجو باردا مرة أخرى ويكون الدماغ مستعدا لأنشطة تعليمية أكثر تحديا.¹⁴

وكشف M. Said أن ما تعنيه كاسحة الجليد هو لعبة أو نشاط يعمل على تغيير الجو الجليدي في المجموعة.¹⁵

هناك أيضا إشارات إلى أن كسر الجليد (Ice Breaking) هو انتقال للمواقف من الممل والنعاس والمشبع والمتوتر إلى الاسترخاء والإثارة وليس النعاس ، وهناك اهتمام وهناك شعور بالمتعة للاستماع أو رؤية الناس يتحدثون أمام الفصل الدراسي أو غرفة الاجتماعات.

ب. أهمية تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في التعليم

عملية التعليم جامدة بشكل خطير دون أدنى فارق بسيط في الإثارة ستكون بالتأكيد مملة بسرعة كبيرة. علاوة على ذلك ، من المعروف أنه بناء على البحث ، فإن متوسط القوة البشرية لمواصلة التركيز في المواقف الرتيبة هو حوالي ١٥ دقيقة فقط. سيتحول بقية العقل قريبا إلى أشياء أخرى قد تكون بعيدة جدا عن المكان الذي يجلس فيه بعد نشاط معين.

لا يمكن إجبار أدمغتنا على التركيز لفترات طويلة من الزمن. من أجل البساطة، يمكنك استخدام معيار العمر. على سبيل المثال ، بالنسبة لطفل يبلغ من العمر ٥ سنوات، فإن الفترة الزمنية المثلى للتركيز التي يمكن القيام بها هي ٥ دقائق فقط ، وبالنسبة للأطفال الذين يبلغون من العمر ١٥ عاما، فإن الفترة الزمنية للتركيز هي ١٥ دقيقة فقط. إذا كان عمر الشخص ٣٥ عاما أو

¹⁴ <http://komunikasi.um.ac.id/?p=2432> diakses pada tanggal 27 April 2022, pukul 14.00 WITA

¹⁵ M. Said, 80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat, (Yogyakarta: Andi Offset, 2015), hlm. 1

٦٠ عاما ، فإن التركيز الأمثل هو ٣٠ دقيقة. لذا فإن ٣٠ دقيقة هي الحد الأقصى لوقت التركيز بحيث لا يكون هناك إرهاق مفرط في الدماغ¹⁶.
عندما لا يمكن تركيز العقل بعد الآن ، فإنه يتطلب على الفور جهدا لإعادة التركيز. الجهد الذي يمكن أن يبذله المعلمون التقليديون هو زيادة نبرة الصوت أكثر من الكير ، أو تهديد أو حتى تلاعب الطاولة لطلب الاهتمام مرة أخرى.^{١٧} مثل هذه الجهود تؤدي في الواقع إلى تفاقم حالة التعليم، لأنه في الواقع هناك حاجة إلى عملية التعليم المشاركة العاطفية للطلاب. وبالتالي، من المهم جدا للمعلمين إتقان تقنيات كسر الجليد (Ice Breaking) المختلفة في محاولة لمواصلة الحفاظ على "القدرة على التحمل" لتعليم طلابهم.^{١٨} فائدة كاسحات الجليد في عملية التعليم هناك عدة أسس لأهمية كاسحات الجليد في التعليم:
١. الأساس التجريبي

عملية التعليم في كما لو كانت في بعض الأحيان خصائص مختلفة جدا مع سياق التعليم في المنزل أو في البيئة. غالبا ما تكون الدراسة في المدرسة مشروطة بهذه الطريقة بكل الترتيب، والترتيب "الممل"، وجميع أهداف المناهج الدراسية التي يجب تحقيقها في غضون فترة زمنية معينة وغالبا ما لا تتوافق مع رغبات الفرد المعني. في المدرسة، بالطبع، كان لكل واحد منا تجربة لا تمحى في الذاكرة عندما كنا في المدرسة. عندما يتبع الطلاب عملية التعليم، يجب أن يكون هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالملل في التعليم وفي متابعة الدروس من المعلم. عادة ما يتم تشغيل هذه الحالة من

¹⁶ Bunda Lucy, Ade Julius Rizky, *Dahsyatnya Brain Smart Teaching*, (Jakarta: Penebar Plus, 2013), hlm. 50

¹⁷ Caswita, *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Dengan Selingan (Ice Breaking) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis*, Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 4, November 2016), h. 48

¹⁸ Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Yuman Pressindo, 2013), hlm. 3

خلال دور المعلم الذي يتجاهل الإجماع العاطفي للطلاب في وقت التعليم.

لا يوجد جهد لإثارة روح تعليم شيفا مع فارق بسيط مبهج¹⁹.

وفقا Hart ، هناك ما لا يقل عن ١٠ خصائص للمعلمين يكرهها الطلاب

أكثر من غيرها ، وهي على النحو التالي:

- (١) في كثير من الأحيان غاضب ، لا يتسم أبدا ، وغالبا ما يدين ويدين
- (٢) لا تحب مساعدة الطلاب على القيام بالأعمال المدرسية ، ولا تشرح بوضوح الدروس والواجبات ، ولا تقم بالاستعدادات.
- (٣) المحسوبة ، وقمع بعض التلاميذ.
- (٤) عالية القلب ومتعجرفة وجاهلة بالطلاب.
- (٥) غير معقول، قاس، غير متسامح، وقح، قاس للغاية، مطمئن لحياة الطالب.
- (٦) من غير العادل إعطاء أرقام في التكرار والامتحانات.
- (٧) عدم الاهتمام بمشاعر الطفل ، والتقاط الطالب أمام زملائه في الفصل ، والطالب خائف ، ويشعر بعدم الارتياح.
- (٨) عدم الاهتمام بالتلميذ وعدم فهم التلميذ.
- (٩) إعطاء مهام وواجبات منزلية غير مناسبة.

غير قادر على الحفاظ على الانضباط في الفصل الدراسي، وغير قادر

على السيطرة على الفصل وعدم التسبب في احترامه^{٢٠}.

من بين ١٠ سمات ومواقف للمعلمين يكرهها الطلاب أكثر من

غيرها، تتعلق جميعها بعدم ارتياح الطلاب في التعليم. يختلف الأمر تماما

عندما يتم تدريس الطلاب مع معلم جيد في إثارة اهتمامات الطلاب بطرق

مختلفة، مثل: الفكاهة، وفواصل الأغاني، والألعاب، وما إلى ذلك. وفقا

لنظرية الجشطالت تنص على أن التعليم مستحيل بدون الرغبة في التعليم،

¹⁹ Ibid, 4-5.

²⁰ Ibid, 5.

فمن الواضح أن ولع الطلاب بالموقف الذي ولده المعلمون سيوفر دافعه الخاص في التعليم. هناك العديد من الطرق لإثارة تعليم الطلاب بطريقة مبهجة ويمكن تعليمها من قبل جميع المعلمين. الطريقة الأكثر شيوعا التي يستخدمها المعلمون الذين يمكنهم الشعور بالسعادة عند التعليم هي تحضير كاسحات الجليد التي يتم إدخالها في عملية التعليم. يمكن القيام بكاسحات الجليد من خلال تقديم النكات، وأشكال مختلفة من التصفيق، والغناء، ورواية القصص، واللعب، وما إلى ذلك.

ميزة كاسحات الجليد هي أنه يمكن تعليمها من قبل الجميع دون الحاجة إلى مهارات عالية. يمكن تخطيط كاسحات الجليد وتشكيلها مع مجموعة متنوعة من الموضوعات التي سيتم تدريسها من قبل المعلم²¹.
٢. الأساس النظري

لا غنى عن كاسحات الجليد في عملية التعليم في الفصل الدراسي للحفاظ على القدرة على التحمل العاطفي وذكاء تفكير الطلاب. يتم إعطاء كاسحات الجليد لتوفير شعور بالفرح الذي يمكن أن يعزز موقفا إيجابيا للطلاب في عملية التعليم.

عندما يتلقى الدماغ محفزات غير سارة أو مملة ، فمن المرجح أن يتفاعل الدماغ مع الذاكرة المعارضة أو المقيدة لتلقي المعلومات التي يتلقاها. على العكس من ذلك ، فإن الدماغ الذي يتلقى محفزات إيجابية ومبهجة أو يجعلك سعيدا سيوفر أقصى قدرة على المشاركة بنشاط في التعليم. الضغط الإيجابي أو الداعم ، المعروف باسم *eustress* ، يمكن أن يشارك الدماغ إلى أقصى حد. يقترح Mihaly Csikszentmihalyi أنه مع الضغط الإيجابي ،

²¹ Ibid, 5-7.

سيكون الدماغ في حالة تدفق، وهي حالة يشارك فيها الشخص في نشاط ما بحيث تبدو الأشياء الأخرى بلا معنى.

عملية تعليم دور العواطف تحدد النجاح في تحقيق أهداف التعليم. يعتقد أن المزاج البهيج غير المكتئب مفيد جدا للطلاب في تركيز التعليم. مع تركيز تعليمي جيد وأطول ، من المتوقع أن يحقق نتائج تعليم أفضل. من المؤكد أن الفروق الدقيقة في المرح والتعليم العاطفي لا يمكن أن تحدث بشكل عرضي ، ولكن يجب أن يتم إنشاؤها والتخطيط لها بشكل جيد من قبل المعلم. لخلق موقف تعليمي ممتع بالإضافة إلى سيناريوهات التعليم التي يمكن أن تشمل جميع الطلاب ليكونوا نشطين ، سيكون من المفيد بالتأكيد أن يتمكن المعلمون من استخدام كاسحات الجليد كأداة لخلق فارق بسيط في الإثارة والألفة بين الطلاب ، وكذلك بين المعلمين والطلاب.²²

ج. الغرض والوظيفة من كسر الجليد (Ice Breaking)

يتم تعريف كاسحات الجليد على أنها "a fun way to support the objective of presentation [Svendsen].²³ من شبه المؤكد أن جميع الأنشطة البشرية تتطلب وجود Ice breaker. هناك عدة أغراض لاستخدام كسر الجليد (Ice Breaking)، وهي:

١. إزالة الحواجز بين الطلاب.
٢. خلق ظروف ديناميكية بين الطلاب.
٣. خلق الدافع بين زملائهم الطلاب لأداء الأنشطة أثناء عملية التعليم والتعليم.
٤. اجعل المشاركين يعرفون بعضهم البعض وسيقضون على المسافة العقلية بحيث يصبح الجو مريحاً تماماً وسائلاً ومتدفقا.

²² Ibid, 7-9

²³ Gagan Aditya Fauzan & Usman Aripin, "Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran Matematika untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa VIII B SMP Bina Harapan Bangsa", Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, No. X, Vol. X (2018), 18.

٥. توجيه أو تركيز المشاركين على موضوع المناقشة / المحادثة.

Sela (Luthfi) يمكن أيضًا استخدام الجليد كمولد للطاقة [energizer] إنرجايزر هي الألعاب التي يتم استخدامها عندما يشعر المشاركون بالبرد أو الإحباط أو الملل أو النعاس. يستخدم هذا النشاط كوسيلة لتقليل التوتر وحقن طاقة جديدة. يمكن أن يحدث هذا النقص في الحماس أيضًا بعد الاستراحة أو الغداء. لهذا السبب ، يجب إحياء روح اللعب والمشاركة في التدريب²⁴. ملاحظات مهمة حول استخدام أداة تكسير الجليد:

أ) قبل الممارسة ، يجب على المعلم إجراء تجربة ، مع تجربة ستكون معروفة على وجه اليقين بالوقت اللازم ، حتى ننظر بعناية بين مدى ملاءمة مادة كاسحة الجليد والموضوع.

ب) تجنب السلوك الذي يفترض، أن كاسحة الجليد هي وسيلة لقتل الوقت، أو حشو من وقت الفراغ. لكنه موجه أكثر نحو توليد الدافع. [energizer]

ج) في القيام كاسحات الجليد الانتباه إلى القواعد WARUNG JAMU (Waktu-Ruang-Jumlah-dan-Mutu).
Waktu: Kapan kita harus mempraktikan Ice Breaker
Ruang : Pada dimensi apa kita berikan
Jumlah: Untuk berapa peserta
Mutu : Tujuan apa yang diinginkan.²⁵

د. مجموعة متنوعة من تقنيات كسر الجليد (Ice Breaking)

أنواع مختلفة من طرق كسر الجليد (Ice Breaking) التي يمكن إعطاؤها للطلاب، بما في ذلك ما يلي: ^{٢٦}

²⁴ M. Said, 80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), h. 87

²⁵ <http://icebreaker-piranti-baku-pemandu.html>, diakses pada tanggal 13 April 2022, pukul 10.15 WITA

²⁶ Moh. Fatih Luthfi, Pembelajaran Menggairahkan dengan Penyegaran,...28-29

١. حركة

تحريك أعضاء الجسم بطريقة بديلة أو مصاحبة لا تحتاج إلى استنزاف الكثير من الطاقة، ولا تضر، والتي تحتوي بالتأكيد على الفرح.

٢. التصفيق

التصفيق هو روتين يمكن ممارسته مباشرة دون أي تصور معقد للتحضير.

٣. غنى

النشاط الذي يحبه العديد من الأطفال هو الغناء. من خلال غناء الفصل، يتم تلوين الجداول مرة أخرى بسبب. يبتكر المعلمون في صنع الأغاني التعليمية الدقيقة حتى التي تتناغم مع الدرس.^{٢٧}

٤. لعب

التحفيز الذي يمكن أن يقوم به المتعلمون في تعليم أحدهم هو اللعب. التعليم ليس كل شيء لانتباه أو القراءة أو الكتابة ولكن من خلال اللعب يمكن أن يتعلم أيضا، اعتمادا على كيفية تطبيق المعلم للتعليم في اللعبة.

٥. رواية القصص

رواية القصص هي شكل من أشكال تحويل انتباه الطلاب إلى شخص يروي القصة أمامهم. عادة ما يحتوي شكل القصة على أمثلة أو قصص حقيقية يمكن تجسيدها من خلال أفكار المتعلمين.

٦. بانوراما

التخمين المعني هو نشاط يمكن أن يجعل عقلية الطفل كبش فداء في تلقي التحفيز للإجابة على الأسئلة الموجودة.

²⁷ Moh. Fatih Luthfi, "Pembelajaran Menggairahkan dengan Ice Breaking", Madinah : Jurnal Studi Islam, Vol. 1 No. 1 (Juni, 2014), 28.

٧. جمل جميلة وذات مغزى

يقدم المعلمون رسائل تحتوي على الدافع والإلهام والجمل الإيجابية لنقل أمثلة للطلاب واحتوائها.

٨. فيلم

لعب انطباعات إيجابية ومحفزة وملهمة للطلاب في ملء الملل أو التشبع في التعليم.

هـ. كيفية تطبيق كسر الجليد (*Ice Breaking*) في التعليم

هناك طريقتان لتطبيق كسر الجليد (*Ice Breaking*)، وهما التقنيات التلقائية والتقنيات المفاهيمية في التعليم^{٢٨}.

١. التقنية المفاهيمية

هي تنفيذ كسر الجليد (*Ice Breaking*) الذي كان مخططاً له سابقاً قبل إجراء نشاط التعليم. مع تخطيط كسر الجليد (*Ice Breaking*) قبل تنفيذه، يمكنه تحسين التعليم الذي تم تصوره من قبل. يمكن أن يتم كسر الجليد (*Ice Breaking*) في بداية التعليم، أو جوهر عملية التعليم، أو في نهاية عملية التعليم.

٢. التقنيات العفوية في مواقف التعليم

هذه تقنية تعليمية غير مخطط لها وتستخدم على نطاق واسع عندما يحتاج الفصل إلى كسر الجليد (*Ice Breaking*) ويبدأ في عدم الملاءمة بعد الآن. وبالتالي يمكن استخدام كسر الجليد (*Ice Breaking*) في أي وقت عندما يحتاج الفصل إليه دون الحاجة إلى التخطيط.

²⁸ Ibid, hlm. 107

و. عيوب ومزايا كسر الجليد (Ice Breaking)

يجب أن يكون لعملية التعليم مزايا وعيوب في مقدمي العروض ، بما في ذلك في تطبيق كسر الجليد (Ice Breaking). عيوب كسر الجليد (Ice Breaking) هي:

١. تميل إلى التذمر في الفصل الدراسي
٢. كاسحات الجليد الزائدة يمكن أن تحجب أهداف التعليم
٣. يمكن أن يؤدي كسر الجليد (Ice Breaking) المرتجل إلى إرباك المتعلمين والتأثير عليه.

في حين أن مزايا كسر الجليد (Ice Breaking) تشمل:

١. المساعدة في عملية أنشطة التعليم
٢. جذب انتباه المتعلمين في أنشطة التعليم
٣. إحداث تأثير ممتع للمتعليمين
٤. خلق جو مدمج وموحد.^{٢٩}

ز. خصائص كسر الجليد (Ice Breaking)

وفقا لSoenarno، فإن خصائص كسر الجليد (Ice Breaking) هي:^{٣٠}

١. الجمل التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في أول ١١ دقيقة
٢. وجود حركات بدنية تجذب انتباه المتعلمين
٣. يشارك الطلاب أو الطلاب في موضوع واحد
٤. هناك أصوات تحفز سمع المتعلمين
٥. الحكايات التي يمكن أن تجعل جميع المتعلمين يضحكون
٦. التأمل الذي يريد إجابة مشتركة

²⁹ Ibid, hlm. 106

³⁰ Windi Aprianti, "Pengaruh Penggunaan Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Ips Murid Kelas IV SDN Parangia Kecamatan Bontomate'ne Kabupaten Kepulauan Selayar" (Skripsi, Unismuh, Makassar, 2019)13.

٧. الحركات البدنية التي يمكن أن "تبني" المتعلمين

٨. لحظات يمكن أن تغير طريقة تفكير المتعلمين

٩. إبراز الأصوات التي يمكن أن تجذب انتباه المشاركين.^{٣١}

علاوة على ذلك، أضاف سونارنو أن خصائص كسر الجليد (Ice Breaking) هي، (١) يمكن للطلاب التركيز على أنشطة التعليم، (٢) يصبح الطلاب أكثر تفاعلاً في أنشطة التعليم، (٣) يشعر الطلاب بالسعادة لمتابعة التعليم، (٤) يمكن القضاء على التنوع الذي ينشأ بين الطلاب و (٥) يمكن إذابة جو التعليم.

وبناء على هذه الخصائص فإن كسر الجليد (Ice Breaking) مطلوب في عملية التعليم في الفصل الدراسي بهدف توجيه الدماغ ليكون في حالة موجات ألفا، وهي حالة استرخاء يمكن أن تشجع على تدفق الطاقة الإبداعية، والشعور بالانتعاش والصحة بحيث يعود الجو مرتاحاً وممتعاً بالإضافة إلى الحفاظ على استقرار الحالة الجسدية والنفسية للطلاب في فهم المعلومات عند التعليم.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية

تعليم مادته هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل صحيح. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم

³¹ Ibid, h. 4

الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.³²

في غضون، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات السامية، وهي عائلة من اللغات التي تحدث بها الأمم التي عاشت حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).³³

من التعريف أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم، وهي تعليم اللغات الأجنبية.

ب. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة هو تكييف المعرفة اللغوية وإجادة اللغة العربية، وذلك للحصول على الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، وهي:³⁴

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع كمهارة لغوية ذات طبيعة متقبلة، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين).

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة اللغوية التي تتقبل بطبيعتها، وتلقي المعلومات من الآخرين (المؤلفين) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 32.

³³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2016), 2

³⁴ *Ibid*, 8.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة اللغوية التي تنتج أو توفر المعلومات للآخرين (القراءة) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل الكتابة.

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة منتجة بطبيعتها ، تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات لغوية الكلام هو عملية تغيير شكل صوت اللغة إلى شكل من أشكال الكلام.

ج. مستويات تعليم اللغة العربية

يحتوي تعليم اللغة العربية على ثلاثة مستويات، بما في ذلك :

١. المبتدئ

المبتدئ هو المستوى الأقدم في تعليم اللغة العربية، وعادة ما تكون المادة الأنسب لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثات البسيطة، والتأليف الاتجاهي. وعادة ما يستخدم في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة التأليف التي تبدأ من تسلسل الحروف ، ثم الكلمات والجمل.

٢. الإبتدئية

عندما يكون الطالب في هذا المستوى، فهذا يعني أنه قد حصل بالفعل على بعض النظرية عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تعزيز النظريات التي حصل عليها الطلاب، حتى يتمكنوا من إتقان النظرية.

٣. ماهر

في هذا المستوى الذي بدأ الطلاب في إتقان نظريات اللغة العربية والنظرية المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى هي التأليف

المجاني. عادة ما يستخدم هذا على مستوى عال لأن هذا هو المكان الذي تكون فيه مهارات الكاتب وإبداعه موثوقة للغاية.

د. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، هناك ٣ عناصر يجب معرفتها، بما في ذلك :

١. الصوت

في تعليم اللغة يصبح إتقان الأصوات مهما جدا. يشمل الغرض من تعليم الصوت بشكل عام إتقان النظام الصوتي بأكمله في شكل معرفة وفهم الأصوات بشكل متقبل، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام أصوات اللغة بنشاط مثمر. بالإضافة إلى أشكال الحروف الساكنة والمتحركة ، يتضمن نظام الصوت الأصوات العالية والمنخفضة، وضغط الكلمات والجمل، والتجويد، وما إلى ذلك.^{٣٥}

٢. المفردات

يتطلب تسليم الرسائل اللغوية من المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة من أجل التعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم السليم للرسالة المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم السليم واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.^{٣٦}

٣. القوائد

القوائد هو احد من المكونات المهمة وغير القابلة للفصل في اللغة فيما يتعلق بهيكل الكلمات في الكلمات الوترية. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضا بالتغيير في شكل الكلمات باللغة العربية. تشمل أهداف تعليم

³⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2017), 53.

³⁶ *Ibid*, 56.

قواعد اللغة على نطاق واسع فهم واستخدام تكوين الكلمات والعبارات
والجمل.^{٣٧}

هـ. أهداف تعليم اللغة العربية

تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى هدفين، هما:

١. الحذف العام

أ. حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للشرعية
الإسلامية وتعاليمها.

ب. يمكنه فهم واستيعاب الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة
العربية.

ج. لكي تكون بارعا في التحدث والتأليف باللغة العربية.

د. لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى تكميلية (Supplementary).^{٣٨}

هـ. لزراعة لغوي عربي محترف حقا.

٢. الحذف الخاصة

الحذف الخاصة هي وضع تفصيل للهدف العام، وهو تقديم أشكال

مختلفة من العلوم اللغوية للطلاب من أجل اكتساب الكفاءة اللغوية، وذلك

باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغات للتواصل، سواء في شكل شفهي

أو كتابي.^{٣٩}

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث

يشمل هذا البحث البحث الكيفي باستخدام المنهج الوصفي. قامت

الباحثة بجمع المعلومات ووصف عملية زيادة عملية تعليم الطلاب باستخدام تقنية

³⁷ Ibid, 60.

³⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2014), 7.

³⁹ M. Kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), 9.

كسر الجليد (*Ice Breaking*) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفجر ماترام
كما عبر عن طريق Moeloeng عن البحث الكيفي.

يعتمد هذا البحث الكيفي على فلسفة الظواهر التي تعطي الأولوية
للتقدير. تسعى هذه الدراسة إلى تفسير وتفسير معنى حدث من تفاعل السلوك
البشري في مواقف معينة وفقاً لتقييم الباحث الخاص. الأداة في هذا البحث الكيفي
هي الباحثة نفسها. تم تحليل البيانات بشكل مستمر طوال الدراسة لأغراض
مختلفة. لذلك، يمكن إيقاف البحث الجديد أو الإعلان عن اكتماله إذا كانت
البيانات مشبعة. يقال أن البيانات مشبعة إذا لم تكن هناك بيانات جديدة تماماً.^{٤٠}

وفقاً لبوغدان وتابلور كإجراء ينتج عنه بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة
ومنطوقة من الناس وسلوك ملاحظ، في هذه الحالة لا يجوز عزل الأفراد أو المنظمات في
متغيرات أو فرضيات ، ولكن يجب النظر إليها على أنها جزء من الكل.^{٤١}

البحث الكيفي هو بحث يتم إجراؤه بهدف رئيسي هو تقديم وصف
موضوعي أو وصف للموقف. تم استخدام تصميم البحث من قبل الباحثة لحل
المشكلات التي تواجه الوضع الحالي أو الإجابة عليها. يعني البحث الوصفي أيضاً
البحث الذي يهدف إلى وصف ظاهرة أو موقف معين بدقة.

عند النظر إليه من وجهة نظر مكان البحث ، يتم تضمين هذا البحث في
نوع البحث الميداني (*Field Research*) الذي يسعى إلى إجراء بحث إلى الموقع
مباشرة بهدف الحصول على بيانات دقيقة وشاملة وأكثر من ذلك. مكتمل. يمكن
اعتبار البحث الميداني أيضاً نهجاً واسعاً للبحث الكيفي أو كوسيلة لجمع البيانات
الكيفية. الفكرة المهمة هي أن الباحث يذهب إلى الميدان لإبداء ملاحظات حول
شيء ما في حالته الطبيعية.^{٤٢}

⁴⁰ Nusa Putra dan Santi Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 31-32.

⁴¹ Mayang Sari Lubis, *Metode Penelitian* (Cet. I; Yogyakarta : DEEPUBLISH, 2018), hlm. 39

⁴² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 26

علاوة على ذلك، في مرحلة التنفيذ كمرحلة عمل الملاحظات ، لتحديد عملية الإجراء أو جمع المعلومات حول نقاط الضعف المختلفة (نقص) الإجراءات التي تم اتخاذها. بعد الحصول على نتائج الملاحظة ، يتم تحليلها. بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البحث الوصفي الكيفي هو عبارة عن جمع بيانات يتم إجراؤه لتقديم صورة حقيقية تتوافق مع الحقائق حول موقف أو مشكلة تواجهه بالتفصيل من خلال زيارة موقع البحث مباشرة لوصف الظواهر التي تحدث و في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وصور وليس أرقام .

٢. حضور الباحثة

تتمثل إحدى خصائص البحث الكيفي في أن الباحثة عملت كأداة وجامع بيانات. يمكن أيضًا استخدام أدوات أخرى غير البشر (مثل: الاستبيانات وأدلة المقابلة وإرشادات المراقبة وما إلى ذلك)، لكن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحثة كأداة رئيسية. بواسطة لذلك فإن وجود الباحثة في البحث الكيفي هو مطلق، لأن الباحثة يجب أن تتفاعلوا مع البيئة البشرية وغير البشرية في مجال البحث. يجب توضيح وجودها في مجال البحث، سواء كان وجودها معروفاً أم غير معروف لموضوع البحث. يتعلق هذا بمشاركة الباحثة في مجال البحث، سواء كانوا مشاركين فعلياً أو سلبياً.^{٤٣} تم إجراء هذا البحث خلال ٤ اجتماعات.

٣. مواقع البحث

من حيث المكان، يدخل هذا البحث في نوع البحث الميداني. من البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام لأنه في هذا البحث باستخدام المنهج الكيفي.^{٤٤} تتم إجراء مواقع البحث في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الفجر ماترام.

⁴³ Wahid Murni, "Pemaparan metode penelitian Kualitatif" (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 5.

⁴⁴ Nur Awaliyah, "Metode Penelitian", dalam <http://repo.iain-tulungagung.ac.id>, Diunduh tanggal 28 April 2022, pukul 10.11 WITA

المدرسة الابتدائية الفجر ماترام هي وحدة تعليمية بمستوى المدرسة الابتدائية في شمال Ampenan، المقاطعات ماتارام، مدينة ماتارام، نوسا تينجارا الغربية. في إطار تنفيذ أنشطتها، المدرسة الابتدائية الفجر ماترام تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة.

وفي الوقت نفسه، اعتبر سبب اختيار الباحثة للموقع ضروريًا لمعرفة كيفية تنفيذ معلمي اللغة العربية ل كسر الجليد (Ice Breaking) في زيادة أنشطة تعليم الطلاب في الموضوع العربية. في الأساس، يستغرق البحث الكيفي وقتًا طويلاً للحصول على صورة مفصلة. نظرًا لقيود الوقت والتكلفة، يفضل الباحثة مؤسسة مدرسية تقع بالقرب من محل إقامة الباحثة بحيث توفر الوقت والمال.

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي تم الحصول على البيانات منها. تم الحصول على البيانات المستخدمة في هذا البحث من الأشخاص الذين لهم دور مباشر في عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام. عند Lexy، فإن مصادر البيانات الرئيسية البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. فيما يتعلق بمصدر البيانات هذا اكتشفت الباحثة بيانات من البحث الميداني (Field Research).^{٤٥} البحث الميداني (Field Research) هو مصدر البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال إجراء البحث والمراقبة المباشرة لموضوع البحث للحصول على بيانات ملموسة حول المشكلة قيد الدراسة .

أنواع ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :

⁴⁵ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 29

أ. مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المصدر الرئيسي للبيانات التي تجمعها الباحثة مباشرة من موضوع البحث. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص والمؤسسات الذين لديهم السلطة والمسؤولية عن محفوظات البيانات أو تخزين الوثائق.^{٤٦} يمكن الحصول على البيانات الأولية من مصادر المخبرين ، أي الأفراد أو الأفراد مثل نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة. تشمل هذه البيانات الأولية :

(١) المقابلة.

(٢) نتائج الملاحظات الميدانية.

(٣) بيانات عن المخبرين.^{٤٧}

في هذه الحالة يمكن الحصول على البيانات من الأشخاص الذين يضطلعون دورًا مباشرًا في عملية التعليم ، وهم:

١. مدير المدرسة الابتدائية الفجر ماترام

٢. المعلمين

٣. الطلاب

ب. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يمكنه توفير البيانات مباشرة للباحثة من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق.^{٤٨} مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية استخدمتها الباحثة كبيانات داعمة في البحث.^{٤٩} البيانات الثانوية التي حصلت عليها الباحثة هي البيانات التي يتم

⁴⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2014), 152

⁴⁷ <https://eprints.uny.ac.id/53139/3/BAB%20III%2013413241013.pdf> diakses pada tanggal 14 Januari 2022

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 309

⁴⁹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2014), 152

الحصول عليها من الأطراف ذات الصلة. وتتعلق هذه البيانات بالبيانات المدرسية ومختلف المحفوظات أو الوثائق ذات الصلة بالمناقشة. في هذا البحث ، تكون البيانات الثانوية التي حصلت عليها الباحثة هي:

١. وثائق عن المدرسة

٢. الكتب المدرسية

٣. صحيفة عن كسر الجليد (Ice Breaking)

٤. إنترنت

٥. أسلوب جمع البيانات

استخدم هذا البحث عدة تقنيات في جمع البيانات المطلوبة على النحو التالي :

أ. الملاحظة

هي طريقة مستخدمة من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل البيانات حول الظواهر قيد التحقيق. لا يقتصر تسجيل بيانات المراقبة على تدوين الملاحظات فحسب ، بل أيضاً مراعاة الاعتبارات ثم إجراء تقييم على نطاق متعدد المستويات.⁵⁰

بشكل منهجي التي يتم التحقيق فيها. بالمقارنة مع طريقة المسح ، تكون الملاحظة أكثر موضوعية إذا تم التسجيل بمساعدة أدوات مثل المصورين ومسجلات الصوت ، عداد سرعة وما إلى ذلك ، فإن هذه الملاحظات تسمى الطرق الميكانيكية.^{٥١}

أنواع الملاحظة:^{٥٢}

١. ملاحظة المشارك

⁵⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) 229.

⁵¹ Marzuki., *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Prasetia Widya Pratama, 2021), hal. 58

⁵² Ahmad Usman., *Mari Belajar Meneliti* (Yogyakarta : Genta Press, 2013), hal. 291

ملاحظة المشارك هي ملاحظة يلعب فيها الشخص الذي يقوم

بالملاحظة دوراً في المشاركة في حياة الشخص الذي يتم ملاحظته .

٢. الملاحظة غير المشاركة

تكون غير مشارك إذا لم يشارك المراقب في المشاركة في حياة المراقب .

٣. المراقبة المنهجية

إذا كان المراقب يستخدم المبادئ التوجيهية كأداة للرصد .

٤. المراقبة غير المنتظمة

الملاحظة غير المنتظمة حيث يتم إجراء الملاحظات من قبل المراقبين

دون استخدام أدوات المراقبة .

٥. الملاحظة التجريبية

تتم هذه الملاحظة من خلال مراقبة الوضع في حالة أو موقف

معين يتم إنشاء هذه الحالة أو الموقف من قبل الباحثة بطريقة تظهر

الأعراض التي يجب البحث عنها / ملاحظتها .

استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب الملاحظة المشارك على

أساس أن الباحثة كانت مشاركة في أنشطة الشخص الذي تتم ملاحظته أو

الذي تم استخدامه كمصدر بيانات للحصول على بيانات عن:

١. حالة موضوع البحث

٢. الجغرافي لموضوع البحث .

٣. تطبيق تقنية كسر الجليد (Ice Breaking) في زيادة عملية تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر ماترام.

ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد، ويتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور (المحاور) الذي يسأل السؤال والمقابل (المحاور)، الذي يقدم إجابات على السؤال.⁵³

يتم استخدام تقنية المقابلة في هذا البحث لمعرفة المتعمق أو التفصيل أو بشكل مكثف تجارب المخبرين من موضوعات معينة أو مواقف محددة تتم دراستها. لذلك، في إجراء المقابلات، تستخدم الباحثة الأسئلة التي تتطلب إجابات في شكل معلومات. قبل بدء المقابلة، تم إعداد الأسئلة مسبقًا (في شكل إرشادات للمقابلة) وفقًا لنوع التنقيب عن البيانات المطلوب ولمن أجريت المقابلة.

هناك نوعان من المقابلات:⁵⁴

١. مقابلة / مقابلة منظمة

المقابلة / المقابلة المنظمة هي أسئلة وإجابات بديلة مقدمة للموضوع مسبقًا من قبل المحاور (دونالد آري وآخرون في يتيتم رياتنو)

٢. مقابلة / مقابلة غير منظمة

المقابلة غير المنظمة هي أكثر رسمية. طرح الأسئلة حول وجهات النظر والمواقف والمعتقدات الخاصة بالموضوع أو حول المعلومات الأخرى بحرية للموضوع.

هذه الطريقة، تطرح الباحثة أسئلة حول ما، وكيفية تنفيذ جهود كسر الجليد (Ice Breaking) في زيادة عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام. في هذا البحث وجه الباحثة سؤالاً وجواباً على الأطراف المعنية. الأطراف هي على النحو التالي:

١. محسين. S.Pd

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) 228.

⁵⁴ Ahmad Usman., *Mari Belajar Meneliti* (Yogyakarta : Genta Press, 2013), hal. 286

٢. خمسة طلاب في الفصل الخامس

دليل المقابلة المستخدم هو دليل مقابلة غير منظم ، عند الإشارة إلى رأي Arikunto ، " دليل المقابلة غير المنظم هو دليل مقابلة يحتوي فقط على مخطط تفصيلي سيتم طرحه . "لذا فإن إبداع الباحثين في طرح الأسئلة سيحدد الحصول على البيانات.^{٥٥}

استخدمت هذه الطريقة للحصول على بيانات أو معلومات حول جميع الأمور المتعلقة بالجهود تنفيذ كسر الجليد (Ice Breaking) في تحسين أنشطة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام. ج. الوثائق

الوثائق تعني الملاحظات أو الخطابات أو الأدلة. يستخدم إجراء جمع البيانات من خلال هذه الطريقة في جمع البيانات على شكل ملاحظات ورسائل وأدلة على شكل صور فوتوغرافية وصور وغيرها. في كتابه طريقة التوثيق، والتي تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، و Lenger، وجداول أعمال، وما إلى ذلك.^{٥٦}

بيانات هذا المستند ذات طبيعة ثابتة، لذلك إذا كان هناك تناقض، فمن السهل التحقق مرة أخرى. وهذه الخاصية هي التي تميز البيانات عن نتائج الطرق الأخرى، والتي قد تكون في شكل كلمات أو أفعال وأعراض، وكلها غير مستقرة. استخدمت طريقة الوثائق للحصول على بيانات أو معلومات حول جميع

الأمور المتعلقة بالمدرسة الابتدائية الفجر ماترام مثل:

١. تاريخ تأسيس في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام

⁵⁵ Ibid., hal. 228

⁵⁶ Ibid., hal. 206

٢. عدد الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٣. بيانات المعلم

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣

٦. تقنيات تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل بيانات نموذج Miles and Huberman، والذي تم إجراؤه في وقت جمع البيانات، ثم جمعها في فترة معينة. مرت أنشطة تحليل البيانات التي قامت بها الباحثة بثلاث مراحل : اختزال البيانات، و عرض البيانات، الاستنتاج أو التحقق من البيانات.

أ. اختزال البيانات

وفقًا Sugiyono، يتم تلخيص تقليل البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة التي تتوافق مع موضوع البحث والبحث عن السمات والأنماط وفي النهاية تقديم صورة أوضح وتسهيل تنفيذ المزيد جمع البيانات في تقليل البيانات سوف تسترشد بالأهداف المراد تحقيقها والتي تم تحديدها مسبقًا. تقليل أيضًا عملية تفكير نقدية تتطلب ذكاءً عاليًا وعمقًا في الرؤية.^{٥٧}

لا يتم تحديد جميع البيانات التي تم تسجيلها من قبل الباحثة كلها في سجلات مكتوبة من الميدان. في مرحلة تقليل البيانات ، تختار الباحثة ، وينشر البيانات اللازمة حسب الحاجة للإجابة على أسئلة البحث ، ويأخذ الملاحظات مباشرة من الفصل المستخدم في تعلم كسر الجليد (Ice Breaking)). تتم كتابة جميعها وتسجيلها كمواضيع بحث ووضع علامة عليها

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2018), 247-249.

لتسهيل البحث إذا كانت البيانات مطلوبة/مطلوبة مرة أخرى. في هذه المرحلة يشارك الباحث في الفصل الدراسي في متابعة عملية أنشطة التعلم وتسجيل جميع الجوانب المدروسة في إرشادات الملاحظة من خلال إعطاء علامات/رموز خاصة يتم تفصيلها من قبل الباحث في شكل وصف موجز لعدد من أنشطة العملية، اختيار الأشياء الرئيسية والأشياء المهمة للعثور على النمط والموضوع، والحد من الأشياء غير الضرورية. لذلك تقوم الباحثة باختيار البيانات الخشنة وتبسيطها وتحويلها من الملاحظات الميدانية ، واختيارها عن طريق اختيار البيانات ذات الصلة والمغزى. ثم يتم البحث عن ما هو ذي صلة من المعنى مع إجابات على الأسئلة في هذه الدراسة. تتم عملية التخفيض هذه بشكل مستمر أثناء الدراسة.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تقديم المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحثية. يهدف عرض البيانات إلى تسهيل رؤية الباحثة للصورة الكلية أو أجزاء معينة من البحث. في هذه الدراسة ، البيانات التي تم تنظيمها مقدمة في شكل وصف منهجي للمعلومات في شكل سرد وجداول⁵⁸.

يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل سلاسل قصيرة من الكلمات والرسومات والاستمرارية بين الفئات. وأجريت بحوث نوعية بشأن عرض البيانات باستخدام القراءات السردية. لذلك يجب على الباحثة توضيح المعلومات التي تم الحصول عليها من الميدان حول تقنيات كسر الجليد (Ice Breaking) لزيادة عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الفجر ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

⁵⁸ Ibid., hal. 341.

ج. الاستنتاج أو التحقق من البيانات.

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية Miles و Humberman هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. ولا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي تم العثور عليها في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.

من المتوقع أن تجيب الاستنتاجات في البحث الكيفي عن صياغة المشكلة التي تمت منذ البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك، وذلك لأن المشكلات وصياغات المشكلات في البحث الكيفي مؤقتة وستتطور بعد إجراء الباحث للبحث في المجال. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو صور لكائن كان في الأصل مضاءاً بشكل خافت أو مظلماً بحيث يصبح من الواضح بعد دراسته أنه يمكن أن يتحول إلى فرضية أو نظرية سببية أو تفاعلية.⁵⁹

٧. التحقق من صحة البيانات

إن فحص صحة البيانات عنصر لا ينفصل عن مجموعة المعرفة البحثية النوعية، أي بحيث يمكن حقا حساب نتائج الجهود البحثية من جميع الجوانب. التقنية المستخدمة هي تقنية التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تم تنفيذها من خلال القدرة على استخدام مسائل البيانات الأخرى للتحقق من البيانات أو مقارنتها.⁶⁰

ذكر Lexy J. Moleong أنه في البحث ، هناك حاجة إلى تقنية للتحقق من صحة البيانات. وفي الوقت نفسه، للحصول على صحة النتائج، من الضروري فحص مصداقيتها باستخدام التقنيات التالية :

⁵⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), 345.

⁶⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Administrasi, (Bandung : Alfabeta, 2021), 91.

أ. استمرار الملاحظات أي إجراء ملاحظات مستمرة لموضوع البحث من أجل فهم الأعراض بشكل أعمق للأنشطة المختلفة التي تحدث في موقع البحث.

ب. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة مع البيانات.⁶¹ وبهذه الطريقة يمكن للباحثة استخلاص استنتاج قوي ليس فقط من وجهة نظر واحدة حتى يمكن قبول الحقيقة.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية تثليث المصدر، وطريقة التثليث وتثليث البيانات. في تطبيقه، يتم إجراء تثليث المصادر من قبل الباحثة من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال العديد من استخراج البيانات من المصادر التي تمت ملاحظتها والتوثيق والمقابلات. ثم يتم وصف البيانات المصدرية وتصنيفها بين نفس العرض ونفس العرض والاختلاف والمحدد. ثم يطلب من البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثة لإنتاج استنتاج اتفاق (فحص الأعضاء) من مصدر البيانات.

في طرق التثليث، تقوم الباحثة بذلك عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها من خلال طريقة إجراء مقابلات مع المعلمين المواضيعيين، ثم إعادة التحقق منها مع طريقة الملاحظة والتوثيق. إذا كانت الطرق الثلاث تنتج بيانات مختلفة، فإن الباحثة تجري المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة، أو ربما تكون جميعها صحيحة لأن وجهات النظر مختلفة.

⁶¹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosda Karya, 2018) , 330.

وفي الوقت نفسه، في تثليث البيانات، تستخدمه الباحثة للعثور على البيانات بحيث يمكن إثبات أنه يمكن الوثوق بالبيانات. نفس المعلومات التي يمكن للباحثة تلقيها من مصادر بيانات مختلفة.

