

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

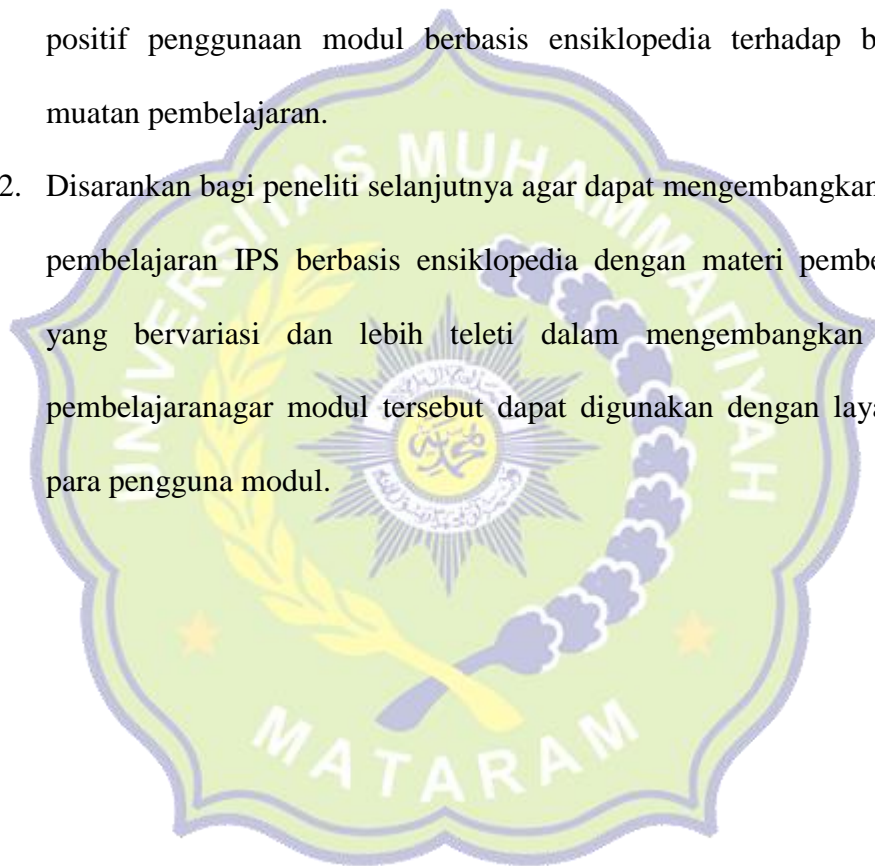
Berdasarkan analisis data pengujian modul berbasis ensiklopedia yang sudah dikembangkan baik dari validator maupun penilaian dari angket respon siswa berupa hasil belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan modul berbasis ensiklopedia yang dikembangkan berdasarkan kevalidan dinyatakan sangat layak oleh ahli media 88,4% (sangat valid), ahli materi 87,5% (sangat valid) dan ahli bahasa 87,5% (sangat valid).
2. Pengembangan modul berbasis ensiklopedia berdasarkan angket respon siswa pada uji coba terbatas diperoleh presentase sebesar 80,9% (praktis). Untuk pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis ensiklopedia berdasarkan angket respon siswa pada uji coba lapangan diperoleh presentase sebesar 83,9% (praktis).
3. Pengembangan modul berbasis ensiklopedia dikembangkan berdasarkan keefektifan dilihat dari hasil belajar siswa diperoleh skor rata-rata *pretest* 46% dan skor *posttest* 88,3% menunjukkan hasil belajar meningkat setelah menggunakan modul berbasis ensiklopedia.
4. Pengembangan modul berbasis ensiklopedia berdasarkan ketuntasan hasil belajar siswa diperoleh skor n-gain 0,754 yang termasuk dalam kategori tinggi, kemudian dikalikan 100% untuk mendapatkan 75,4% termasuk data kategori efektif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti merkomendasikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Modul pembelajaran IPS berbasis ensiklopedia berpengaruh untuk digunakan dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan inovasi agar pembelajaran semakin menarik, sehingga dapat meningkatkan pengaruh positif penggunaan modul berbasis ensiklopedia terhadap berbagai muatan pembelajaran.
2. Disarankan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan modul pembelajaran IPS berbasis ensiklopedia dengan materi pembelajaran yang bervariasi dan lebih teleti dalam mengembangkan modul pembelajaran agar modul tersebut dapat digunakan dengan layak oleh para pengguna modul.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Purwoko. 2001. *Panduan Penelitian PTK*. Semarang: Unnes Press
- Al-Tabany, 2015. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Pustaka Media
- Arikunto, S & Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aryawan, Rizki Dkk. 2018. *Pengembangan E-Modul Interaktif Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Singaraja*. Jurnal EDUTECH
- Baharudin, Dkk. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Basuki, I. & Hariyanto. 2017. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Bektiningsih, K., Munisah, Estiastuti, A., & Nurharini. 2018. *Pendidikan Lingkungan Melalui Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Project Based Learning Dalam Menciptakan Sekolah Hijau*. Jurnal Kreatif
- Fauziah, Alfin Dkk. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia Fisika Berbasis Scientific Inquiry Learning Dengan Nilai Karakter Islami pada Tema Cahaya*. Jurnal Of Education and Management Studies
- Gunawan, Rudy. 2016. *Pendidikan IPS Filosofi, Kosep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Iskandar dkk. 2016. *Pengembangan Buku Teks Geografi dengan Struktur Penulisan Ensiklopedia*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan
- Kamus besar bahasa Indonesia daring, ensiklopedia. <https://kbbi.web.id/ensiklopedia.html> (diunduh pada 03 Agustus 2021)
- Khotimah, K & Sari NI. 2016. *Pengembangan Modul Tentang Cara Membuat Story Board Materi Aolikasi Multimedia pada Mata Produktif Untuk Siswa SMK Kelas XI Jurusan Multimedia di SMK Yapalis Krian*. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan
- Majid, A. 2017. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Rosdakarya Offset

- Nurgiyantoro, B. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta
- Nurmansyah, Hanif. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Sosial Matri Hindu-Budha dan Islam Untuk Peningkatan Motivasi Belajar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Malang
- Oktaria, Yuyun. 2016. *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Peserta Didik Kelas X SMA*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan
- Pirhartanta, Widayat. 2015. *Ensiklopedia Umum (Nasional)*. Jurnal Adabiya
- Plomp, T. 2013. *Educational Design Research : An Introduction*. Dalam T. Plomp & N. Nleveen (Penyunting), *Educational Design Researc*. Enschede : SLO Netherlands Institute For Curriculum Development
- Purnama, FL. 2018. *Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Solving pada Tema 6 Subtema Tubuh Manusia Kelas V SD/MI*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sapriya. 2017. *Pendidikan IPS Konsep Pembelajaran*. Bandung: Rosda
- Setiawan, W., & Sari. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Konsep Diferensial Berbasis Konflik Kognitif*. Jurnal Elemen
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Remaja Rosdakarya
- Suheristyangingrum, Cahyani. 2014. *Pengembangan Modul Materi Relasi Fungsi untuk Siswa SMP Kelas VIII Berbasis Kontekstual Bermuatan Karakter Religious*. Skripsi. Purwerkerto: Universitas Muhammadiyah Purwerkerto. <http://repository.ump.ac.id/id/eprint/6987> (Diunduh Pada 03 Agustus 2021)
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta
- Sunarti & Rahmawati, S. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. C.V Offset
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Wahyuningsih, Ary Nur. 2012. *Pengembangan Media Komik Bergambar Meteri System Saraf untuk Pembelajaran yang Menggunakan Strategi PQ4R*. Jurnal Of Innovative Science Education
- Widiyasari Desy. 2021. *Pengembangan Modul Berbasis Etnomatematika Suku Sumbawa SD pada Materi Bangun DatarKelas IV untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Skripsi. Mataram: Universitas Muhamadiyah Mataram
- Wijayanti, Agustina Tri. 2014. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. JIPSINDO





## Lampiran 1 Surat Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkpummat@gmail.com](mailto:fkpummat@gmail.com) Website: <http://fkip.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 062/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN Sori Taloko**  
 di  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Dadang Kusnadi  
 NIM : 117180037  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Modul Berbasis Ensiklopedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Kelas V SDN Sori Taloko**  
**Tempat Penelitian : SDN Sori Taloko**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 25 Januari 2022  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I,  
  
**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SD NEGERI SORI TALOKO**  
 Alamat: Jln. Lintas Kore Kec. Sanggar. Kode Pos : 84191



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 013/008/01.1/13-SDN Sori Taloko/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri Sori Taloko Desa Taloko Kecamatan Sanggar Kabupaten Bima, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DADANG KUSNADI  
 NIM : 117180037  
 Jurusan : Pendidikan/PGSD  
 Fakultas : FKIP  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Adalah benar yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul “ Pengembangan Modul Berbasis Ensiklopedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Kelas V SDN Sori Taloko” pada SD Negeri Sori Taloko Desa Taloko Kecamatan Sanggar Kabupaten Bima

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Taloko, 4 Pebruari 2022  
 Kepala Sekolah

  
AGUSTINA, S.Pd.SD  
 NIP : 197108211998032003





### Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Sori Taloko
Kelas	: V/II
Tema 7 (Tujuh)	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1 (Satu)	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;

4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
---	--

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat sifat benda padat. 3.7.2 Menganalisis sifat sifat benda cair. 3.7.3 Menganalisis sifat sifat benda dan gas.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan perbedaan sifat-sifat wujud benda

**IPS**

<b>Kompetensi dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Eropa di Indonesia 3.4.2 Mengidentifikasi proses kedatangan bangsa Eropa di Indonesia 3.4.3 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda 3.4.4 Menganalisis peristiwa perlawanan Rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil analisis mengenai faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Eropa 4.4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai peristiwa-peristiwa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia

### C. Tujuan

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan dengan benar.
2. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan tepat.
3. Dengan membaca teks sifat-sifat benda, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda padat dengan benar.
4. Dengan membaca teks sifat-sifat benda, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda cair dengan benar.
5. Dengan membaca teks sifat-sifat benda, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda gas dengan benar.
6. Dengan melakukan percobaan sifat-sifat benda, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat benda padat, cair, dan gas dengan tepat.
7. Dengan membaca Ensiklopedia Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di Indonesia, siswa dapat menganalisis faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dengan benar.
8. Dengan membaca Ensiklopedia Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi proses kedatangan bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat.
9. Dengan membaca Ensiklopedia Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda dengan benar.
10. Dengan membaca Ensiklopedia Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di Indonesia, siswa dapat menganalisis peristiwa perlawanan Rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa dengan benar.
11. Dengan membaca Ensiklopedia Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di Indonesia, siswa dapat menyajikan hasil analisis mengenai faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Eropa dengan tepat.

12. Dengan membaca Ensiklopedia Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di Indonesia, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi mengenai peristiwa-peristiwa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

Utama	Remedial	Pengayaan	kokurikuler
Menggali informasi penting dari teks sejarah. Sifat-sifat benda. Peristiwa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia.	Menggali informasi penting dari teks sejarah. Sifat-sifat benda. Peristiwa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia.	Kata baku dan serapan. Sifat-sifat benda. Peristiwa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia.	Menggali informasi penting dari teks sejarah. Sifat-sifat benda. Peristiwa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia.

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)
- Model : STAD (Student Team Achievement Divisions)
- Metode : Tanya jawab, percobaan, diskusi, ceramah, penugasan

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar tentang contoh-contoh peristiwa perpindahan kalor, gambar tentang jenis rempah-rempah, alat dan bahan percobaan wujud benda padat, cair, dan gas
- Bahan ajar berbasis ensiklopedia

#### G. Sumber Belajar

- Buku Guru  
Kegiatanku: buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Buku siswa  
Kegiatanku/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa</li> <li>2. Menyanyikan <i>Indonesia Raya</i></li> <li>3. Pembiasaan kegiatan literasi</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi yaitu siswa mengamati dan menganalisis gambar rempah-rempah pada buku.</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	6 x 35 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang keterkaitan antara rempah rempah dan peristiwa penjajahan di Indonesia.</li> <li>8. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai faktor kedatangan bangsa barat di Indonesia.</li> <li>9. Siswa membuat kelompok bersama teman-temannya. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak.</li> <li>10. Siswa diberikan bahan ajar berbasis ensiklopedia.</li> <li>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bangsa barat yang pernah menjajah Indonesia dan perlawanannya.</li> <li>12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab.</li> <li>13. Siswa diberikan LKPD untuk didiskusikan.</li> <li>14. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKPD.</li> <li>15. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca bahan ajar berbasis ensiklopedia.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>16. Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas.</li><li>17. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.</li><li>18. Guru memberikan kuis pada masing-masing kelompok. Setiap kelompok memiliki satu pertanyaan.</li><li>19. Siswa dalam kelompok melakukan <i>Hom Pim Pa</i> untuk menentukan siapa yang akan menjawab pertanyaan.</li><li>20. Apabila siswa yang terpilih tidak dapat menjawab, maka anggota lain dalam kelompok tersebut dapat berebut untuk menjawab. Dan jika, semua anggota tidak dapat menjawab, maka pertanyaan dapat dilelang/dilempar secara klasikal untuk siswa kelompok lainnya.</li><li>21. Setiap siswa yang dapat menjawab pertanyaan quizzes dengan tepat, maka akan mendapatkan reward atau poin berupa emoji.</li><li>22. Apabila siswa yang pertama menjawab pertanyaan dengan benar, maka kelompok berhak mendapat skor kelompok. Namun, apabila jawaban dilempar baik dalam atau luar kelompok, maka skor kelompok hangus.</li><li>23. Guru memberikan 2 pertanyaan terakhir untuk diperebutkan bagi setiap siswa, dan dapat menambah skor kelompok.</li><li>24. Skor tiap siswa dalam kelompok dijumlahkan dengan skor kelompok.</li><li>25. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi.</li><li>26. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</li></ol>	
--	---	--

	<p>27. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p>28. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>29. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membagi tugas, seperti petugas yang menyiapkan alat dan bahan, petugas yang mencatat setiap kejadian atau peristiwa pada percobaan-percobaan, dan lain-lain.</p> <p>30. Setiap siswa berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan percobaan.</p> <p>31. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan hasil percobaan secara bersama-sama.</p>	
<b>Peutup</b>	<p>32. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi pembelajaran hari ini.</p> <p>33. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan melakukan refleksi.</p>	

## I. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

### 2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

### 3. Bentuk Instrumen Penilaian

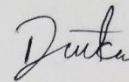
- a. Penilaian Sikap (Ceklis pengamatan sikap/*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda/*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan (Ranting scale dilengkapi dengan rubric/*terlampir*)

Guru kelas V



La Ode M. Arif, A.Ma  
NIP.

Peneliti



Dadang Kusnadi  
NIM. 117180037

Mengetahui, 03 February 2022

**Kepala Sekolah**  
SDN Sori Taloko



Agustina, S.Pd. SD  
NIP. 19710821198032003



## Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Ensiklopedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Kelas V SDN Sori Taloko

Peneliti : Dadang Kusnadi

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Syafruddin Muhdar, M.Pd

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak Ibu tentang kevali dan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

#### B. Petunjuk

1. Bapak Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)
2. Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :  
1 : Kurang Baik      2 : Cukup Baik      3 : Baik      4: Sangat Baik

#### C. Aspek Penilaian

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Format	1. Kesesuaian format kolom dengan kertas yang digunakan				✓
	2. Kesesuaian format kertas dengan tata letak dan format pengetikan			✓	
	3. Tanda-tanda untuk penekanan (cetak tebal/cetak miring) mudah ditangkap			✓	
Organisasi	4. Penempatan naskah				✓
	5. Susunan dan alur antar BAB, antar unit dan antar pragraf mudah dipahami				✓
	6. Organisasi antar judul, sub judul, dan uraian mudah diikuti			✓	
Daya tarik	7. Penampilan sampul modul				✓
	8. Gambar atau ilustrasi menarik perhatian siswa			✓	
	9. Penempatan huruf tebal, miring dan garis bawah atau warna menarik			✓	
Ukuran huruf	10. Pengemasan tugas dan latihan menarik perhatian siswa				✓
	11. Bentuk dan ukuran huruf mudah dibaca.				✓
	12. Kesesuaian perbandingan huruf mudah dibaca				✓
	13. Ketepatan penggunaan huruf kapital			✓	
	<b>Jumlah Skor</b>				<b>46</b>

**D. Saran perbaikan**

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran perbaikan
	- Hindari tulisan berwarna merah - gambar dibuat menarik	

**E. Komentar**

Gambar harus menarik, hindari penggunaan tulisan berwarna merah

.....

.....

**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, media roda putar bergambar dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 2022  
Validator ahli media



Syafruddin Muhdar, M.Pd  
NIDN. 0813078701

## Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Ensiklopedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Kelas V SDN Sori Taloko  
 Peneliti : Dadang Kusnadi  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Nama Validator : Syafruddin Muhdar, M.Pd

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak Ibu tentang kevali dan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

#### B. Petunjuk

1. Bapak Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)
2. Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :  
 1 : Kurang Baik      2 : Cukup Baik      3 : Baik      4: Sangat Baik

#### C. Aspek Penilaian

Indikator Penelaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi				✓
	3. Kedalaman materi			✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Kesesuaian gambar				✓
	6. Keakuratan tugas akhir (pertanyaan)				✓
	<b>Jumlah Skor</b>			2	1

**D. Saran perbaikan**

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran perbaikan
	Setiap materi dibuatkan evaluasi	Buat soal/evaluasi untuk setiap materi

**E. Komentar**

Buat lembar evaluasi untuk masing-masing materi.....  
 .....  
 .....

**F. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, media roda putar bergambar dikembangkan ini dinyatakan

- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- e. Layak diuji cobakan dengan revisi
- f. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 2022  
 Validator ahli media



Syafruddin Muhdar, M.Pd  
 NIDN. 0813078701

## Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Bahasa

### LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Ensiklopedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Kelas V SDN Sori Taloko  
 Peneliti : Dadang Kusnadi  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Nama Validator : Syafruddin Muhdar, M.Pd

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak Ibu tentang kevali dan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

#### B. Petunjuk

3. Bapak Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)
4. Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik      2 : Cukup Baik      3 : Baik      4: Sangat Baik

#### C. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Struktur kalimat mudah dipahami	1. Kesesuaian tanda baca			√	
	2. Penggunaan kalimat baku				√
	3. Penggunaan kalimat efektif			√	
Ketepatan penggunaan bahasa	4. Kesesuaian bahasa dengan perkembangan siswa			√	
	5. Bahasa mudah dipahami				√
	6. Bahasa mempermudah gambar				√
<b>Jumlah Skor</b>				2	1

**D. Saran Perbaikan**

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran perbaikan
	- Kesalahan penulisan istilah asing - kesalahan penulisan angka	

**E. Komentar**

..... perbaikan: kesalahan penulisan  
 .....  
 .....  
 .....

**F. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, media roda putar bergambar dikembangkan ini dinyatakan

- g. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- h. Layak diuji cobakan dengan revisi
- i. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 2022  
 Validator ahli media



Syafuruddin Muhdar, M.Pd  
 NIDN. 0813078701

## Lampiran 7 Angket Hasil Belajar Siswa

**ANGKET RESPON SISWA**

Nama : Jwanda  
 No Urut : 8  
 Kelas : V

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitasmu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah beberapa pertanyaan pada kolom di bawah ini, kemudian beri tanda checklist (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan sesuai pendapat masing-masing.

SS = Sangat Setuju    KS = Kurang Setuju  
 S = Setuju            TS = Tidak Setuju

**B. Aspek Penilaian**

No	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	KS	TS
1	Modul IPS yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik		✓		
2	Desaian penulisan dan tata bahasa dalam modul matematika menarik.	✓			
3	Modul matematika menjadikan saya lebih semangat dan senang belajar IPS.		✓		
4	Modul IPS membuat saya lebih efektif dalam pembelajaran matematika dikelas.		✓		
5	Kalimat yang digunakan dalam modul IPS lebih muda dipahami.			✓	
6	Kalimat dalam modul IPS tersusun sistematis, menarik dan tidak membingungkan.		✓		
7	Materi yang disajikan dalam modul IPS mudah saya pahami.			✓	
8	Modul IPS mendukung untuk menguasai pelajaran matematika.	✓			
9	Penyampaian materi dalam modul didukung dengan gambar.			✓	
10	Modul IPS mengarahkan untuk membangun pengetahuan sedikit demi sedikit, hingga benar-benar paham dengan materi.	✓			
11	Dalam modul terdapat banyak gambar yang realistis sehingga mendukung penyajian materi.			✓	
12	Gambar dalam modul sangat menarik.	✓			
13	Persoalan yang diberikan dalam modul mudah dipahami.		✓		

$16 + 15 + 8 = 39 = 75$

$$\frac{39}{52} = 0,75 \times 100 = 75$$

### ANGKET RESPON SISWA

Nama : Munandir  
 No Urut : 9  
 Kelas : V

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitasmu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah beberapa pertanyaan pada kolom di bawah ini, kemudian beri tanda checklist (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan sesuai pendapat masing-masing.

SS = Sangat Setuju    KS = Kurang Setuju

S = Setuju            TS = Tidak Setuju

#### B. Aspek Penilaian

No	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	KS	TS
1	Modul IPS yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik	✓			
2	Desain penulisan dan tata bahasa dalam modul matematika menarik.		✓		
3	Modul matematika menjadikan saya lebih semangat dan senang belajar IPS.		✓		
4	Modul IPS membuat saya lebih efektif dalam pembelajaran matematika dikelas.	✓			
5	Kalimat yang digunakan dalam modul IPS lebih muda dipahami.		✓		
6	Kalimat dalam modul IPS tersusun sistematis, menarik dan tidak membingungkan.		✓		
7	Materi yang disajikan dalam modul IPS mudah saya pahami.		✓		
8	Modul IPS mendukung untuk menguasai pelajaran matematika.			✓	
9	Penyampaian materi dalam modul didukung dengan gambar.	✓			
10	Modul IPS mengarahkan untuk membangun pengetahuan sedikit demi sedikit, hingga benar-benar paham dengan materi.	✓			
11	Dalam modul terdapat banyak gambar yang realistis sehingga mendukung penyajian materi.	✓			
12	Gambar dalam modul sangat menarik.		✓	✓	
13	Persoalan yang diberikan dalam modul mudah dipahami.	✓			

$$24 + 15 + 4 = 43 = \frac{82,6}{100}$$

$$\frac{43}{52} = 0,826 \times 100 = 82,6$$



## Lampiran 8 Soal Tes Pretes dan Postest

### Soal Pretset (Tes Awal)

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban di bawah ini !

Nama : REVAN ARIANO

Kelas : V

1. Tujuan utama bangsa-bangsa Eropa datang ke wilayah Indonesia adalah untuk...
  - a. Mencari tanah jajahan
  - b. Menyebarkan agama kristen
  - c. Membuktikan bentuk bumi bulat
  - d. Mencari sumber rempah-rempah

$12 = B$   
 $8 = S$
2. Bangsa Eropa yang pertama kali datang ke Indonesia adalah...
  - a. Belanda
  - b. Spanyol
  - c. Portugis
  - d. Inggris

$\frac{12}{20} = 0,6 \times 100$   
 $= \underline{\underline{60}}$
3. Misi penyebaran agama dalam pedoman 3G adalah....
  - a. Gold
  - b. Glory
  - c. Gospel
  - d. God

60
4. Kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
  - a. Berdagang
  - b. Penelitian
  - c. Mengabdi
  - d. Mencari kerja
5. VOC didirikan pada tanggal....
  - a. 22 Juni 1596
  - b. 21 April 1598
  - c. 20 Maret 1602
  - d. 31 Desember 1799
6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil....
  - a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak

- c. Cendana dan Jati  
d. Cengkih dan Pala
7. Pemerintahan kolonial Inggris menugaskan Thomas Stamford Rafles untuk mengurus pemerintahan Inggris di Indonesia, kemudian ia membuat kebijakan bahwa setiap tanah adalah milik negara. Sehingga setiap rakyat diharuskan untuk....
- a. Menjual sawahnya  
 b. Membayar pajak  
c. Bercocok tanam  
d. Membeli tanah
8. Organisasi yang di dirikan oleh Dr. Sutomo adalah....
- a. Budi Utomo  
b. Perhimpunan Indonesia (PI)  
c. Partai Komunis Indonesia (PKI)  
d. Partai Nasional Indonesia (PNI)
9. VOC berdiri pada tanggal 20 Maret 1602 dengan tujuan didirikannya VOC adalah....
- a. Mempermudah mengawasi gerak gerik Portugis di Malaka  
b. Mengawasi para pegawai VOC di daerah yang sanga luas  
c. Memberantas korupsi dan penyelewengan antar orang Belanda  
 d. Menghindari persaingan dagang
10. Di bawah ini yang bukan merupakan isi dari sumpah pemuda adalah....
- a. Kami putra dan putri Indonesia, mengakui bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia  
b. Kami putra dan putri Indonesia, mengakui bernegara yang sama, negara Indonesia  
 c. Kami putra dan putri Indonesia, mengakui berbangsa satu, bangsa Indonesia  
d. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung tinggi bahasa persatuan, bahasa Indonesia
11. Tanggal 20 Mei diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional, pemilihan tanggal tersebut bertepatan dengan lahirnya sebuah organisasi di awal pergerakan nasional yaitu organisasi....
- a. Perhimpunan Indonesia  
b. Sarekat Islam  
c. Indische Partij  
d. Budi Utomo

12. Setelah wafatnya Datuk Bandro saat perang padri digantikan oleh....

- a. Tuanku Imam Bonjol
- b. Kapten Pattimura
- c. Pangeran Diponegoro
- d. Sisingmaharaja VII

13.



Gambar di samping merupakan salah satu tokoh yang melakukan perlawanan terhadap kolonial Belanda yang bernama.... dan berasal dari....

- a. Kapitan Pattimura, Banjarmasin
- b. Thomas Matulesy, Maluku
- c. Tuanku Imam Bonjol, Sumatra Barat
- d. Pangeran Antasari, Banjarmasin

14. Kongres Perempuan I dilaksanakan pada tanggal...

- a. 27 Oktober 1928
- b. 29 Oktober 1928
- c. 22 Agustus 1928
- d. 28 Oktober 1828

15. Peristiwa sumpah pemuda terjadi pada tanggal....

- a. 27-28 November 1908
- b. 20-21 Mei 1908
- c. 27-28 Oktober 1928
- d. 28-29 September 1908

16. Cut Nyak Dien adalah pejuang wanita dari....

- a. Minangkabau
- b. Sulawesi Selatan
- c. Sumatera Utara
- d. Nangroe Aceh Darussalam

17. Lahinya hari Ibu pada kongres perempuan III di tandai dengan danggal....

- a. 22 Agustus 1928
- b. 24 Juli 1935
- c. 28 Juli 1938
- d. 22 Desember 1938

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



~~X~~ Gambar di atas merupakan 3 tokoh yang melakukan perlawanan terhadap kolonial Belanda yang bernama....

- a. Panglima Polim, Cut Nya Dien dan Pangeran Diponegoro
- b. Pangeran antasari, R. A. Kartini dan Cik Ditiro
- c. Panglima Polim, Cut Nya Dien dan Cik Ditiro
- ~~X~~ d. Sisinga maharaja VII, Dewi sartika, dan Tuanku Imam Bonjol

19. Untuk memikat hati rakyat, Jepang membuat propaganda tiga A kecuali....

- a. Jepang pahlawan asia
- ~~X~~ b. Jepang pemimpin asia
- ~~X~~ c. Jepang pelindung asia
- d. Jepang cahaya asia

20. Pada saat perang pasifik jepang berhasil menduduki....

- ~~X~~ a. Filipina, Myanmar, Sekutu, Singapura dan Indonesia
- ~~X~~ b. Filipina, Myanmar, Malaya, Singapura dan Indonesia
- c. Italia, Myanmar, Malaya, Singapura, dan Idonesia
- d. Filipina, Myanmar, Malaysia, Singapura dan Indonesia



**Soal Postest (Tes Akhir)**

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban di bawah ini !

Nama : ALHAMID

Kelas : V

1/ Tujuan utama bangsa-bangsa Eropa datang ke wilayah Indonesia adalah untuk...

- a. Mencari tanah jajahan
- b. Menyebarkan agama kristen
- c. Membuktikan bentuk bumi bulat
- d. Mencari sumber rempah-rempah

$$18 = B$$

$$2 = 8$$

2/ Bangsa Eropa yang pertama kali datang ke Indonesia adalah...

- a. Belanda
- b. Spanyol
- c. Portugis
- d. Inggris

$$\frac{18}{20} = 0.9$$

$$= 0.9 \times 100$$

$$= 90$$

3/ Misi penyebaran agama dalam pedoman 3G adalah....

- a. Gold
- b. Glory
- c. Gospel
- d. God

90

4/ Kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....

- a. Berdagang
- b. Penelitian
- c. Mengabdikan
- d. Mencari kerja

5/ VOC didirikan pada tanggal....

- a. 22 Juni 1596
- b. 21 April 1598
- c. 20 Maret 1602
- d. 31 Desember 1799

6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil....

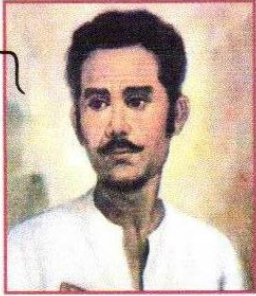
- a. Tebu dan kopi
- b. Emas dan perak

- Cendana dan Jati
  - d. Cengkih dan Pala
7. Pemerintahan kolonial Inggris menugaskan Thomas Stamford Rafles untuk mengurus pemerintahan Inggris di Indonesia, kemudian ia membuat kebijakan bahwa setiap tanah adalah milik negara. Sehingga setiap rakyat diharuskan untuk....
- a. Menjual sawahnya
  - Membayar pajak
  - c. Bercocok tanam
  - d. Membeli tanah
8. Organisasi yang di dirikan oleh Dr. Sutomo adalah....
- Budi Utomo
  - b. Perhimpunan Indonesia (PI)
  - c. Partai Komunis Indonesia (PKI)
  - d. Partai Nasional Indonesia (PNI)
9. VOC berdiri pada tanggal 20 Maret 1602 dengan tujuan didirikannya VOC adalah....
- a. Mempermudah mengawasi gerak gerik Portugis di Malaka
  - b. Mengawasi para pegawai VOC di daerah yang sanga luas
  - c. Memberantas korupsi dan penyelewengan antar orang Belanda
  - Menghindari persaingan dagang
10. Di bawah ini yang bukan merupakan isi dari sumpah pemuda adalah....
- a. Kami putra dan putri Indonesia, mengakui bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia
  - b. Kami putra dan putri Indonesia, mengakui bernegara yang sama, negara Indonesia
  - Kami putra dan putri Indonesia, mengakui berbangsa satu, bangsa Indonesia
  - d. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung tinggi bahasa persatuan, bahasa Indonesia
11. Tanggal 20 Mei diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional, pemilihan tanggal tersebut bertepatan dengan lahirnya sebuah organisasi di awal pergerakan nasional yaitu organisasi....
- a. Perhimpunan Indonesia
  - b. Sarekat Islam
  - c. Indische Partij
  - Budi Utomo

12. Setelah wafatnya Datuk Bandro saat perang padri digantikan oleh....

- a. Tuanku Imam Bonjol
- b. Kapten Pattimura
- c. Pangeran Diponegoro
- d. Sisingmaharaja VII

13.



Gambar di samping merupakan salah satu tokoh yang melakukan perlawanan terhadap kolonial Belanda yang bernama.... dan berasal dari....

- a. Kapitan Pattimura, Banjarmasin
- b. Thomas Matulesy, Maluku
- c. Tuanku Imam Bonjol, Sumatra Barat
- d. Pangeran Antasari, Banjarmasin

14. Kongres Perempuan I dilaksanakan pada tanggal...

- a. 27 Oktober 1928
- b. 29 Oktober 1928
- c. 22 Agustus 1928
- d. 28 Oktober 1828

15. Peristiwa sumpah pemuda terjadi pada tanggal....

- a. 27-28 November 1908
- b. 20-21 Mei 1908
- c. 27-28 Oktober 1928
- d. 28-29 September 1908

16. Cut Nyak Dien adalah pejuang wanita dari....

- a. Minangkabau
- b. Sulawesi Selatan
- c. Sumatera Utara
- d. Nangroe Aceh Darussalam

17. Lahinya hari Ibu pada kongres perempuan III di tandai dengan tanggal....

- a. 22 Agustus 1928
- b. 24 Juli 1935
- c. 28 Juli 1938
- d. 22 Desember 1938

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar di atas merupakan 3 tokoh yang melakukan perlawanan terhadap kolonial Belanda yang bernama....

- a. Panglima Polim, Cut Nya Dien dan Pangeran Diponegoro
- b. Pangeran antasari, R. A. Kartini dan Cik Ditiro
- c. Panglima Polim, Cut Nya Dien dan Cik Ditiro
- d. Sisinga maharaja VII, Dewi sartika, dan Tuanku Imam Bonjol

19. Untuk memikat hati rakyat, Jepang membuat propaganda tiga A kecuali....

- a. Jepang pahlawan asia
- b. Jepang pemimpin asia
- c. Jepang pelindung asia
- d. Jepang cahaya asia

20. Pada saat perang pasifik jepang berhasil menduduki....

- a. Filipina, Myanmar, Sekutu, Singapura dan Indonesia
- b. Filipina, Myanmar, Malaya, Singapura dan Indonesia
- c. Italia, Myanmar, Malaya, Singapura, dan Indonesia
- d. Filipina, Myanmar, Malaysia, Singapura dan Indonesia





## Lampiran 9 Surat Ujian Skripsi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH**

E-mail : fkip@ummat.ac.id    Website : http://fkip.ummat.ac.id  
 Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 46/PGSD//2021  
 Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar  
 Hal : Ujian Skripsi

Yth. :

1. Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si. (Ketua Penguji)
2. Haifaturrahmah, M.Pd. (Anggota Penguji I)
3. Syafruddin Muhdar, M.Pd. (Anggota Penguji II)

di,

Mataram

*Assalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dengan hormat, mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi mahasiswa Program Studi PGSD,

Nama : Dadang Kusnadi  
 NIM : 117180037  
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Ensklopedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Kelas V SDN Sori Taloko

yang Insya Allah akan diselenggarakan pada,

Hari/Tanggal : Rabu, 06 Juli 2022  
 Waktu : 13.30 WITA - sampai selesai  
 Tempat : Ruang Aula FKIP Lantai 1

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

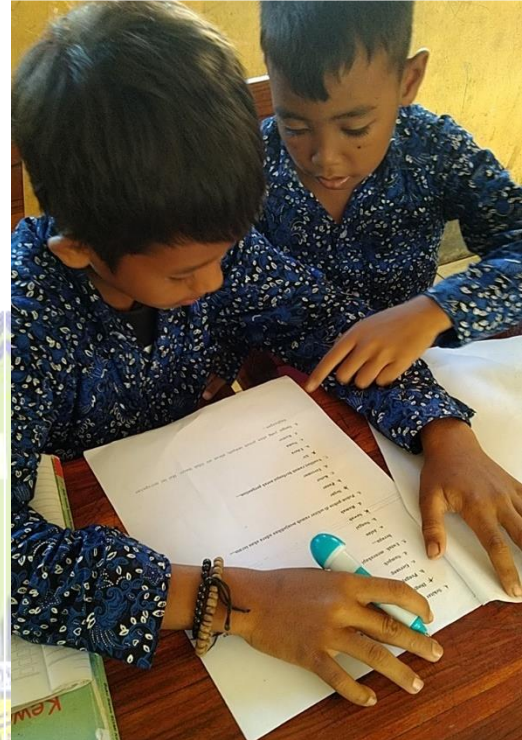
*Wabillahitaufik Walhidayah*

*Wassalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Mataram, 28 Juni 2022  
 Ketua Program Studi,  
  
 Haifaturrahmah, M.Pd.  
 NIDN 0604048501

**Lampiran 10 Foto Dokumentasi**

**Uji Coba Terbatas**



### Uji Coba Lapangan

