

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

penguraian data yang dilaksanakan didalam bab pembahasan bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran sains teknologi masyarakat (STM) bisa mempengaruhi atau menaikkan hasil belajar murid sekolah dasar khususnya untuk kelas IV. Dimana model pembelajaran diterapkan, perhitungan untuk menentukan jika hal tersebut berdampak pada model pembelajaran yang ada. Hal ini dilakukan dengan menghitung uji hipotesis menggunakan aplikasi yang didukung *SPSS 22.0 for Windows* dengan independent sample test pada taraf signifikansi 5% sehingga didapatkan hasil sig (2-tailed) $< 0,05$ ($0,00 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

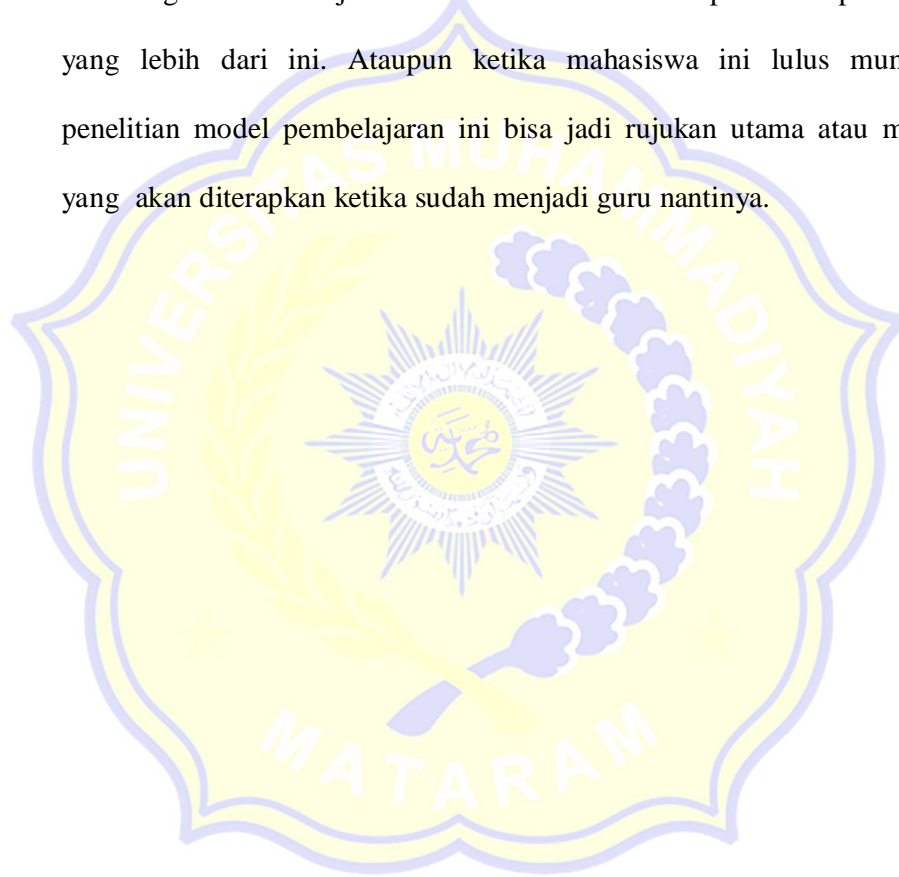
Dapat disimpulkan: H_0 : tidak terlihat kelainan rerata hasil belajar awal dan setelah tes, artinya penggunaan model pembelajaran sains teknologi masyarakat (STM) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dan H_a : terlihat ada kelainan rerata antara reaksi awal dan setelah tes, menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran sains teknologi masyarakat (STM) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Saran

1. Bagi guru, sebaiknya guru seringkali harus mengadopsi model pembelajaran baru agar siswa lebih aktif pada kegiatan pembelajaran, tanpa menghilangkan model pembelajaran konvensional, kemudian guru perlu seimbang untuk menentukan proses pembelajaran mana yang peril

dilaksanakan, mengingat perbedaan kognitif serta psikologis murid bervariasi.

2. Bagi mahasiswa atau peneliti, agar memperbaiki penelitiannya sehingga bisa menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya dan mungkin juga dari penelitian atau dari skripsi ini mungkin bisa membuat diri pribadi terdorong untuk melanjutkan studi dan melakukan penelitian-penelitian yang lebih dari ini. Ataupun ketika mahasiswa ini lulus mungkin penelitian model pembelajaran ini bisa jadi rujukan utama atau model yang akan diterapkan ketika sudah menjadi guru nantinya.

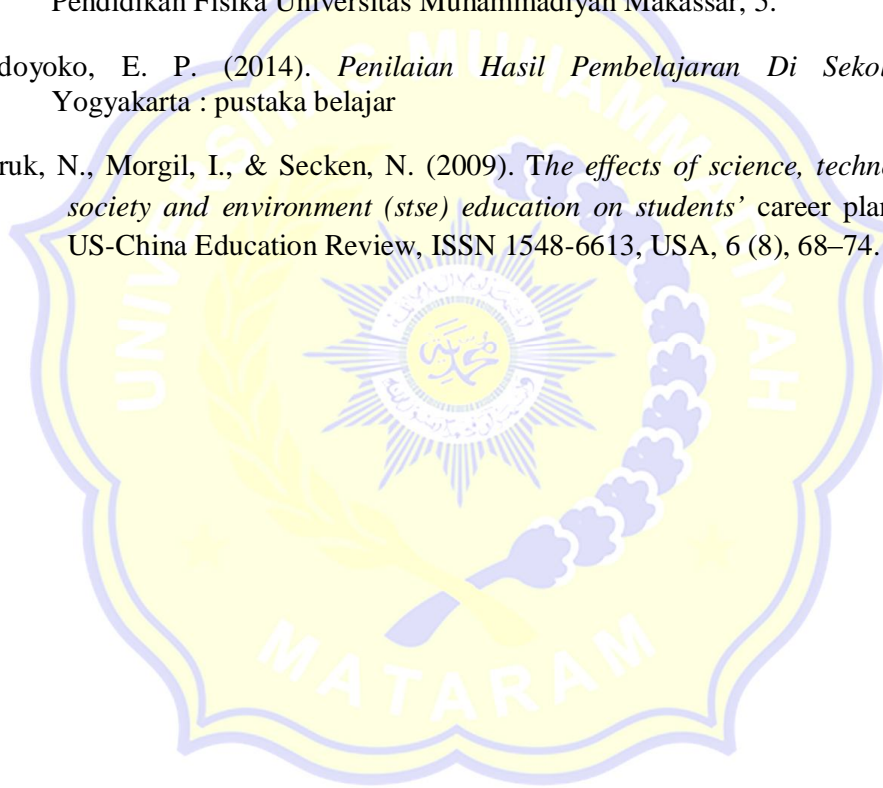


DAFTAR PUSTAKA

- Akdon dan Hadi, S. 2005, *Aplikasi Statistika dan Metodologi Penelitian untuk Administrasi dan Manajemen*. Bandung; Dewa Ruchi.
- Alimul, A., & Hidayat. (2012). *Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia: Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan*. (D. Sjabana, Ed.) (1st ed.). Jakarta: Salemba Medika.
- Amir, F. A. dan Kusuma, M. D. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Sekolah Dasar*. *Journal of Medives* 2(1): 117-128.
- Anas, S. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012
- Arifin, Z. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Asep, H. H. (2010). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Atminiati, E., & Binadja, A. (2017). *Keefektifan Pembelajaran Guided Note Taking Bervisi Sets Bermedia Chemo Edutainment Dalam Meningkatkan, 11(2)*.
- Darmadi, H. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. 2010. *Media pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media
- Depdiknas, *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah dasar*, Jakarta; Depdiknas, 2006.
- Desianti, N.W., Heni. 2015. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Dengan Setting Sains Teknologi Masyarakat Untuk Meningkatkan keterampilan Proses Sains dan keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP." *Singaraja:eJournal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan ganesha Program Studi IPA Volume 5 Tahun 2015*
- Qodarsih, E. C. (2011). *Penerapan model pembelajaran sains teknologi masyarakat untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN Bumiayu 3 Kecamatan Kedungkandang kota Malang*. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Kountur, R. 2009. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Thesis*. Jakarta: PPM
- Mahmud. 2011. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: pustaka setia.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marwiyah. (2018). *Perencanaan pembelajaran kontemporer berbasis penerapan kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Poedjiadi, A. (2010). *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poedjiadi, A. 2005. *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta. Diva PRESS
- Prastowo, A. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik/ Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Primastuti, M. & Atun, S. (2018). *Science technology and society (sts) learning approach: an effort to improve students' learning outcomes*. *Jurnal of Physics*, 1097, 1–7.
- Putra, S. R. (2013). *Desain belajar mengajar kreatif berbasis sains*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Putu, N dan Tari, D. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran STM Sains Teknologi Masyarakat terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD*. *Jurnal PGSD*. Universitas Pendidikan Ganesha, 4(1): 1-9.
- RifaId, A dan Anni, C. T. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Sudijono A, (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, N. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz. Media.

- Surapranata, S. 2005. *Panduan penulisan tes tertulis implementasi kurikulum 2004*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sutarno, N. 2009. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Trianto, 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Bumi Aksara
- Wahdah, Muris, & Arsyad, N. (2017). *Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Fisika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai*. Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar, 5.
- Widoyoko, E. P. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta : pustaka belajar
- Yoruk, N., Morgil, I., & Secken, N. (2009). *The effects of science, technology, society and environment (stse) education on students' career planning*. US-China Education Review, ISSN 1548-6613, USA, 6 (8), 68–74.



LAMPIRAN – LAMPIRAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkpummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 104/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 03 Hu'u
di
Tempat


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ahmadin
NIM : 118180080
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022
Tempat Penelitian : SDN 03 Hu'u

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahaftauhiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 23 Maret 2022
Wakil Dekan I,

Sri Marjani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU
UPTD DIKPORA KECAMATAN HU'U
SDN 03 HU'U
Jln Lintas Pt Seira Desa Cempi Jaya Huu Dompus



Surat Keterangan
No : 125 / SDN 03 Hu'u / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Safrudin, S. Pd SD
Nip : 197001122000121004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 03 HU'U
Alamat : Desa Cempi Jaya Kec Hu'u Kab Dompus

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Ahmadin
Nim : 118180080
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SDN 03 HU'U mulai bulan maret sampai selesai, untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Sains Teknolgi Masyarakat (STM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya

Hu'u, 04 April 2022

Kepala sekolah


Safrudin s.pd SD
Nip.197001122000121004

NILAI VALIDITAS KELAS V SEKOLAH DASAR																								
NO	NAMA	JUMLAH JAWABAN																				JUMLAH	NILAI	
		'1	'2	'3	'4	'5	'6	'7	'8	'9	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20			
'1	SISWA 1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	35	
'2	SISWA 2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	
'3	SISWA 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	10	
'4	SISWA 4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	20	
'5	SISWA 5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	15	
'6	SISWA 6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20	
'7	SISWA 7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	30	
'8	SISWA 8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	10	
'9	SISWA 9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	60	
'10	SISWA 10	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15	
'11	SISWA 11	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	15	
'12	SISWA 12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13	65	
'13	SISWA 13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13	65	
'14	SISWA 14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
'15	SISWA 15	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20	
'16	SISWA 16	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	20	
'17	SISWA 17	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20	
'18	SISWA 18	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30	
'19	SISWA 19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	15	
'20	SISWA 20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	25	
																					RERATA	5.05	25.25	
																						MIN	1	5
																						MAX	13	65
																						STD	3.60519	18.0259
																						VAR	12.9974	324.934

soal12	Pearson Correlation	.000	.063	.218	.218	.289	.218	.140	.250	.490	-.167	.459	1	.000	.140	.289	.000	-.115	-.167	.459	.250	.420
	Sig. (2-tailed)	1.000	.794	.355	.355	.217	.355	.556	.288	.028	.482	.042		1.000	.556	.217	1.000	.630	.482	.042	.288	.065
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal13	Pearson Correlation	.733**	.000	.126	.378	.200	.378	-.081	.192	.243	-.192	.132	.000	1	.243	-.200	.333	.132	.192	.132	.192	.468*
	Sig. (2-tailed)	.000	1.000	.597	.100	.398	.100	.735	.416	.303	.416	.578	1.000		.303	.398	.151	.578	.416	.578	.416	.037
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal14	Pearson Correlation	.243	-.210	.031	.336	-.081	.336	-.176	.327	.216	-.140	-.096	.140	.243	1	.404	.081	-.096	-.140	-.096	.327	.313
	Sig. (2-tailed)	.303	.374	.898	.147	.735	.147	.457	.160	.361	.556	.686	.556	.303		.077	.735	.686	.556	.686	.160	.179
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal15	Pearson Correlation	-.200	-.289	.126	.126	.067	.378	.081	.577**	.404	-.192	-.132	.289	-.200	.404	1	.200	.397	-.192	-.132	.577**	.353
	Sig. (2-tailed)	.398	.217	.597	.597	.780	.100	.735	.008	.077	.416	.578	.217	.398	.077		.398	.083	.416	.578	.008	.127
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal16	Pearson Correlation	.333	.000	.378	.378	-.200	.630**	.404	.192	.404	-.192	.397	.000	.333	.081	.200	1	.397	.192	.397	.192	.583**
	Sig. (2-tailed)	.151	1.000	.100	.100	.398	.003	.077	.416	.077	.416	.083	1.000	.151	.735	.398		.083	.416	.083	.416	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal17	Pearson Correlation	.132	-.115	.350	.350	.132	.350	.546*	.688**	.546*	-.076	-.053	-.115	.132	-.096	.397	.397	1	-.076	-.053	.688**	.519*
	Sig. (2-tailed)	.578	.630	.130	.130	.578	.130	.013	.001	.013	.749	.826	.630	.578	.686	.083	.083		.749	.826	.001	.019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal18	Pearson Correlation	-.192	-.167	-.218	.145	-.192	.145	-.140	-.111	-.140	-.111	-.076	-.167	.192	-.140	-.192	.192	-.076	1	-.076	-.111	-.052
	Sig. (2-tailed)	.416	.482	.355	.541	.416	.541	.556	.641	.556	.641	.749	.482	.416	.556	.416	.416	.749		.749	.641	.827
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal19	Pearson Correlation	.132	.459*	.350	.350	.132	.350	.546*	-.076	.546*	-.076	1.000**	.459*	.132	-.096	-.132	.397	-.053	-.076	1	-.076	.519*
	Sig. (2-tailed)	.578	.042	.130	.130	.578	.130	.013	.749	.013	.749	0.000	.042	.578	.686	.578	.083	.826	.749		.749	.019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal20	Pearson Correlation	.192	-.167	.509*	.509*	.192	.509*	.327	1.000**	.793**	-.111	-.076	.250	.192	.327	.577**	.192	.688**	-.111	-.076	1	.707**
	Sig. (2-tailed)	.416	.482	.022	.022	.416	.022	.160	0.000	.000	.641	.749	.288	.416	.160	.008	.416	.001	.641	.749		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
skortotal	Pearson Correlation	.501*	.171	.643**	.736**	.271	.820**	.552*	.707**	.911**	-.194	.519*	.420	.468*	.313	.353	.583**	.519*	-.052	.519*	.707**	1
	Sig. (2-tailed)	.024	.472	.002	.000	.248	.000	.012	.000	.000	.411	.019	.065	.037	.179	.127	.007	.019	.827	.019	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

HASIL UJI RELIBIALITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.816	20

HASIL TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL

Statistics

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.75	.20	.30	.30	.75	.30	.15	.10	.15	.10	.05	.20	.75	.15	.25	.25	.05	.10	.05	.10

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	Pretest Eksperimen	.159	20	.200 [*]	.933	20	.177
	posttest Eksperimen	.207	20	.024	.925	20	.122
	Pretest Kontrol	.175	20	.109	.953	20	.422
	Posttest Kontrol	.175	20	.109	.953	20	.422

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	1.254	3	76	.296
	Based on Median	1.275	3	76	.289
	Based on Median and with adjusted df	1.275	3	70.527	.290
	Based on trimmed mean	1.249	3	76	.298

HASIL UJI HIPOTESIS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	42.00	20	7.327	1.638
	posttest	85.75	20	5.200	1.163

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	20	.442	.051

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-43.750	6.859	1.534	-46.960	-40.540	-28.527	19	.000

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SDN 3 HU'U
Kelas /Semester : IV A/2 (Dua)
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran Ke- : 1 Dan 4
Fokus Pembelajaran : Ips Dan Ipa
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit (4 Jp)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Siswa mampu mengamati kegiatan ekonomi yang berada dalam masyarakat 3.3.2 Siswa mampu menyampaikan apa saja kegiatan ekonomi yang berlangsung dimasyarakat
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Siswa mampu menyampaikan informasi tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan pekerjaan masyarakat disekitar.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar	3.4.1. Siswa mampu mengamati percobaan sederhana tentang gaya dan gerak suatu benda 3.4.2 Siswa mampu menerapkan konsep hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan gerak dan gaya
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1. Siswa mampu menyampaikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak .

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan pernyataan dan penyampaian materi gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal, siswa dapat membuat rumusan masalah
2. Setelah wawancara dan pengamatan langsung , siswa mampu mempresentasikan atau memaparkan hasil yang diperoleh sesuai dengan materi yaitu tentang gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal.
3. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan tentang gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal secara lisan dan tulisan dengan sistematis
4. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal
5. Setelah melakukan seluruh kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu menguasai materi tentang gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gaya dan gerak
2. Kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Konstruktivis
Model Pembelajaran : Sains Teknologi Masyarakat (STM)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8: daerah tempat tinggalku, subtema 1: lingkungan tempat tinggalku, Pembelajaran 1 dan 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* (. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat dan barokah). Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa3. Guru melakukan Apersepsi4. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan5. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. (invitasi) Guru menyampaikan atau menunjukan kepada peserta didik adanya isu atau masalah dilingkungan yang berkaitan dengan sains dan teknologi yang mengacu pada materi gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok3. Guru bertindak sebagai fasilitator yang membantu siswa merumuskan berbagai masalah yang berhubungan dengan gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal4. (ekplorasi) Guru memberikan artikel atau buku bacaan yang berhubungan dengan gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal5. siswa mengola informasi yang berasal dari buku dipandu oleh pernyataan-pernyataan yang disampaikan oleh guru sebelumnya	110 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Kemudian siswa merampung semua menjadi sebuah rumusan masalah dan merancang bagaimana pemecahan masalah tersebut. 7. Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi untuk memecahkan masalah tersebut. 8. (aplikasi konsep) Siswa mencari informasi dari media atau wawancara, untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dan kegiatan ekonomi. Kegiatan ini dilakukan diluar sekolah 9. Kemudian siswa membuat laporan mengenai solusi rumusan masalah lingkungan sekitar dan kegiatan ekonomi, laporan tersebut berupa catatan atau tayangan presentasi 10. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 11. Guru dan siswa melakukan diskusi untuk membahas solusi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal 12. Guru sebagai fasilitator menguatkan konsep dari permasalahan yang telah didiskusikan 13. (penilaian) Guru memberikan penilain atau evaluasi terhadap siswa dengan menggunakan soal posttest dan pretest, untuk mengukur kemampuan belajar siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran 2. Guru mengajak siswa untuk memberikan tepuk tangan sebagai tanda semangat belajar 3. Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam 	15 menit

II. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*

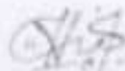
Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.3.1 Siswa mampu mengamati kegiatan ekonomi yang berada dalam masyarakat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
	3.3.2 Siswa mampu menyampaikan apa saja kegiatan ekonomi yang berlangsung dimasyarakat		
IPA	3.4.1. Siswa mampu mengamati percobaan sederhana tentang gaya dan gerak suatu benda	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
	3.4.2 Siswa mampu menerapkan konsep hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan gerak dan gaya		

b. Penilaian Pengetahuan

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.3.1 Siswa mampu menyampaikan informasi tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan pekerjaan masyarakat disekitar	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	4.4.1 Siswa mampu menyampaikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

Mengetahui
Guru Kelas IV



Jakarta S.Pd
NIP. 19671231 200801 1 141

Hu'u, _____ 20__

Peneliti

Ahmadin
Nim 118180080

Lembar Observasi keterlaksanaan Ketas Eksprimen

No	Pernyataan Kegiatan	Keterlaksanaan	
		Ya	tidak
Kegiatan Awal			
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	✓	
2	Guru memeriksa kehadiran siswa		✓
3	Apersepsi	✓	
4	Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan	✓	
5	Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai		✓
Kegiatan Inti			
6	Guru menyampaikan atau menunjukan kepada peserta didik adanya suatu masalah lingkungan yang berkaitan dengan sains dan teknologi yang mengucap pada pembelajaran	✓	
7	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓	
8	Guru bertindak sebagai fasilitator yang membantu siswa merumuskan berbagai masalah yang berhubungan dengan gaya, gerak, lingkungan tempat tinggal dan kegiatan ekonomi (invasi)	✓	
9	Guru memberikan artikel atau buku bacaan yang berhubungan dengan gaya, gerak, lingkungan tempat tinggal dan kegiatan ekonomi	✓	
10	Siswa mengolah informasi yang berasal dari buku di panduan oleh pernyataan-pernyataan yang disampaikan oleh guru sebelumnya	✓	
11	Kemudian siswa merampungkan semua menjadi sebuah rumusan masalah dan merancang bagaimana pemecahan masalah tersebut	✓	
12	Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi untuk memecahkan masalah tersebut. (eksplorasi)	✓	
13	Siswa mencari informasi dari media atau wawancara, untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan gaya,	✓	

	gerak lingkungan sekitar dan kegiatan ekonomi. Kegiatan ini dilakukan di luar sekolah		
14	Kemudian siswa membuat laporan mengenai solusi rumusan masalah gaya, gerak lingkungan sekitar dan kegiatan ekonomi, laporan tersebut berupa catatan atau tayangan presentasi. (solusi)	✓	
15	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓
16	Guru dan siswa melakukan diskusi untuk membahas solusi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan gaya, gerak lingkungan sekitar dan kegiatan ekonomi.		
17	Guru sebagai fasilitator menguatkan konsep dari permasalahan yang telah didiskusikan (mengambil tindakan)	✓	
18	guru menggunakan lembar observasi untuk mencatat kemampuan aktivitas siswa selama tindakan pembelajaran tersebut dilakukan (observasi)	✓	
19	Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi untuk menghasilkan kesepakatan terutama mengenai kegiatan dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan (refleksi)	✓	
20	Guru memberikan penilaian atau evaluasi terhadap apa yang dilakukan dan apa yang dihasilkan dalam kegiatan pembelajaran (penilaian)	✓	
Kegiatan Penutup			
21	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran	✓	
22	Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam	✓	

Guru Kelas IV


Jakariah S. Pd
 NIP. 19671231 200801 1 141

PROSES PEMBELAJARAN MODEL SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT
(STM)



HASIL POST TEST KELAS EKSPERIMEN																								
NO	NAMA	JUMLAH JAWABAN																				JUMLAH	NILAI	
		'1	'2	'3	'4	'5	'6	'7	'8	'9	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20			
'1	ainun	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85		
'2	aisyah insani mulia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80		
'3	ardiansyah	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80		
'4	cinta ostansia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90		
'5	devi lestari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95		
'6	dimas	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85		
'7	febrian	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90		
'8	ihsyan setiawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90		
'9	istiqomah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85		
'10	mustafrin	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85		
'11	nofita	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85		
'12	noorah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90		
'13	novita aulia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90		
'14	nur jumianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	85		
'15	nurlaila	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80		
'16	safira	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80		
'17	syahriadin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95		
'18	ulfadilah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85		
'19	viky andara	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85		
'20	wima cahyani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15	75		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SDN 3 HU'U
Kelas /Semester : IV B/2 (Dua)
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran Ke- : 1 Dan 4
Fokus Pembelajaran : Ips Dan Ipa
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit (4 Jp)

H. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Siswa mampu mengamati kegiatan ekonomi yang berada dalam masyarakat 3.3.2 Siswa mampu menyampaikan apa saja kegiatan ekonomi yang berlangsung dimasyarakat
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Siswa mampu menyampaikan informasi tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan pekerjaan masyarakat disekitar.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungn sekitar	3.4.1. Siswa mampu mengamati percobaan sederhana tentang gaya dan gerak suatu benda 3.4.2 Siswa mampu menerapkan konsep hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan gerak dan gaya
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1. Siswa mampu menyampaikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak .

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
2. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
3. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis..
4. Dengan berdiskusi siswa dapat mengetahui kegiatan ekonomi dilingkuan tempat tinggal
5. Setelah melakukan seuluh kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu menguasai materi tentang gaya, gerak, dan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal

K. MATERI PEMBELAJARAN

3. Gaya dan gerak
4. Kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar

L. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode :Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

M. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8: daerah tempat tinggalku, subtema 1: lingkungan tempat tinggalku, Pembelajaran 1 dan 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* (. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

N. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">6. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.7. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat dan barokah). Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa8. Guru melakukan Apersepsi9. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan10. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang gaya, gerak dan kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar2. Guru memperlihatkan materi yang akan diajarkan tentang gaya, gerak dan kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang apa yang belum dipahami4. Guru membentuk kelompok untuk siswa, kemudian siswa berdiskusi tentang materi pembelajaran	110 menit

	5. Guru memberikan tugas untuk setiap peserta didik	
Pemung	1. Guru menyampaikan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari	15 menit
	2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran	
	3. Guru mengaja siswa untuk memberika tepuk tangan sebagai spersaps semangat belajar	
	4. Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *diujikan*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.3.1 Siswa mampu mengamati kegiatan ekonomi yang berada dalam masyarakat 3.3.2 Siswa mampu menyampaikan apa saja kegiatan ekonomi yang berlangsung dimasyarakat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	3.4.1 Siswa mampu mengamati percobaan sederhana tentang gaya dan gerak suatu benda 3.4.2 Siswa mampu menerapkan konsep hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan gerak dan gaya	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.3.1 Siswa mampu menyampaikan informasi tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan pekerjaan masyarakat disekitar	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	4.4.1 Siswa mampu menyampaikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

Mengetahui
Guru Kelas IV


Jahariah S.Pd
NIP. 19671231 200801 1 141

Hu'n, 20 .. .

Peneliti

Ahmadin
Nim 118180080

Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Kontrol

No	Pernyataan Kegiatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	✓	
2	Guru memeriksa kehadiran siswa		✓
3	Apersepsi	✓	
4	Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan	✓	
5	Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai	✓	
Kegiatan Inti			
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
7	Guru memperlihatkan materi yang akan diajarkan	✓	
8	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang apa yang belum dipahami	✓	
9	Guru memberikan tugas untuk setiap peserta didik	✓	
Kegiatan Penutup			
10	Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari	✓	
11	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran	✓	
12	Guru mengajak siswa untuk memberikan tepuk tangan sebagai persepsi semangat belajar		✓
13	Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam	✓	

Guru Kelas IV


Jakaria S. Pd

NIP. 19671231 200801 1 141

PROSES PEMBELAJARAN KONVESIONAL



HASIL POST TEST KELAS KONTROL																							
NO	NAMA	JUMLAH JAWABAN																				JUMLAH	NILAI
		'1	'2	'3	'4	'5	'6	'7	'8	'9	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20		
'1	adi ratsyah	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
'2	ahmad azzauhari	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14	70
'3	assoarullah	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	70
'4	bunga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	14	70
'5	dania lorenza	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80
'6	desty lutfiana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80
'7	fahri abimanyu	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
'8	haifa hafizha	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	75
'9	ikbal maulana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16	80
'10	muahamad risky	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
'11	nada	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
'12	nuranisah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
'13	putri aulia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
'14	qurratu rizkyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	90
'15	rita winarti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
'16	salfa	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
'17	sri wulandari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80
'18	suci ramadhan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16	80
'19	wiwin nur awaliyah	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	14	70
'20	yusra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	13	65

HASIL PRE TEST KELAS KONTROL																							
NO	NAMA	JUMLAH JAWABAN																				JUMLAH	NILAI
		'1	'2	'3	'4	'5	'6	'7	'8	'9	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20		
'1	adi ratsyah	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8	40
'2	ahmad azzauhari	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	30
'3	assoarullah	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	30
'4	bunga	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	30
'5	dania lorenza	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8	40
'6	desty lutfiana	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
'7	fahri abimanyu	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	45
'8	haifa hafizha	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	35
'9	ikbal maulana	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	40
'10	muahamad risky	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	50
'11	nada	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
'12	nuranisah	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9	45
'13	putri aulia	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11	55
'14	qurratu rizkyana	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	50
'15	rita winarti	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	45
'16	salfa	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	35
'17	sri wulandari	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	40
'18	suci ramadhan	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	8	40
'19	wiwin nur awalayah	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30
'20	yusra	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	25



KISI-KISI SOAL
KELAS/ SEMESTER : IV/2
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Tema : 8 “Daerah Tempat Tinggalku”
Jumlah Soal : 20 Butir Soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

KD	INDIKATOR	JML SOAL	NO. SOAL	INSTRUMEN SOAL	Aspek	KUNCI JWBN
IPA						
3.3	3.3.1 3.3.2	11	1	Yang dimaksud gaya adalah.... a. Tarikan b. Dorongan c. Tarikan dan dorongan d. Kemampuan tangan	C1	C
4.3	4.3.1		2	Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik bumi adalah... a. Gaya magnet b. Gaya gesek c. Gaya gerak d. Gaya gravitasi	C1	D
			3	Gaya dapat merubah kedudukan benda, contohnya seperti a. Meja menjadi berpindah tempat ketika di dorong b. Kaca menjadi hancur ketika dipukul c. Kaleng menjadi ringsek ketika diinjak d. Lampu menjadi menyala ketika dialiri listrik	C2	A
			4	Contoh olahraga yang memanfaatkan gaya tarik adalah.... a. Tarik tambang b. Lari c. Sepak bola	C1	A

			d. Badminton		
		5	Gaya yang dibutuhkan ketika menimba air di sumur adalah gaya yang berupa a. Tarikan b. Dorongan c. Gesekan d. Listrik	C1	A
		6	Meja dapat bergeser bila didorong. Hal tersebut menunjukan bahwa gaya mempengaruhi.... a. Gerak benda b. Warna benda c. Bentuk benda d. Wujud benda	C2	A
		7	Di lingkungan sekitar rumah Ahmad, banyak orang yang suka bermain bulu tangkis. Ahmad mengamati permainan tersebut, ketika pemain mengayunkan raketnya ke arah kok, maka kok tersebut melaju dengan cepat. Maka pada kejadian tersebut terjadi gaya berupa a. Tarikan b. Dorongan c. Getaran d. Listrik	C2	B
		8	Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan..... pada meja tersebut a. Aksi b. Gaya c. Daya d. reaksi	C3	B
		9	Jika kamu menendang atau mendorong bola, maka bola akan.... a. Berubah bentuk	C2	C

				<ul style="list-style-type: none"> b. Berubah warna c. Bergerak kearah tertentu d. diam 		
			10	Aktivitas berikut ini yang menunjukkan contoh gaya tarikan adalah.... <ul style="list-style-type: none"> a. Bermain pianika b. Menimba air di sumur c. Mendorong mobil mogok d. Memukul bola kasti 	C2	B
			11	Perhatikan aktivitas-aktivitas berikut ini <ul style="list-style-type: none"> (1) Mengangkat ember berisi air (2) menekan tombol saklar listrik (3) mengerek bendera merah putih (4) memukul bola kasti Aktivitas yang berupa tarikan ditunjukkan oleh nomor.... <ul style="list-style-type: none"> a. (1) dan (2) b. (1) dan (3) c. (2) dan (3) d. (2) dan (4) 	C2	B
IPS						
3.4	3.4.1 3.4.2	9	12	Pada musim hujan, para tetangga Rudi banyak yang mulai menanam padi. Kegiatan para tetangga Rudi termasuk kegiatan ekonomi berupa <ul style="list-style-type: none"> a. Produksi b. Distribusi c. Konsumsi d. Ekplorasi 	C2	A
4.4	4.4.1		13	Kegiatan menghasilkan barang di sebut... <ul style="list-style-type: none"> a. Ekplorasi b. Distribusi c. Konsumsi d. Produksi 	C1	D

			<p>14 Di Lingkungan tempat tinggal Soni para penduduknya banyak yang bekerja sebagai petani. Interaksi antar warga juga sangat sering. Terdapat banyak pohon yang di tanam di halaman rumah dan di pinggir jalan. Lingkungan seperti tempat tinggal Soni tersebut banyak ditemui di daerah</p> <ol style="list-style-type: none"> Perkotaan Ibukota Hutan Pedesaan 	C2	D
			<p>15 Ayah Doni adalah seorang sopir truk, ia sering mengantarkan barang hasil panen para petani dari desa ke kota. Kegiatan ayah Doni tersebut termasuk kegiatan ekonomi yang berupa</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsumsi Rekreasi Produsen Distribusi 	C2	D
			<p>16 Peternak dan petani banyak kita temui pada daerah</p> <ol style="list-style-type: none"> Dataran rendah Dataran tinggi Sekitar pantai Sekitar danau 	C1	A
			<p>17 Mata pencaharian penduduk sangat dipengaruhi karena lingkungan tempat tinggalnya, antara lain seperti</p> <ol style="list-style-type: none"> Penduduk dataran rendah yang bekerja sebagai pelaut Penduduk dataran tinggi yang bekerja sebagai petani padi Penduduk sekitar pantai yang bekerja sebagai nelayan Penduduk sekitar danau yang bekerja sebagai penambang emas 	C3	C

			18	<p>Andi sedang membeli sabun diwarung. Kegiatan Andi disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> Distribusi Produksi Produsen Konsumen 	C1	D
			19	<p>Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota Menangkap ikan dilaut Menggunakan kipas angin ketika panas Menaruh air di dalam kulkas 	C3	B
			20	<p>Berikut ini adalah pekerjaan yang biasanya tersedia didaerah pedesaan adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Penjaga warnet Office boy Penggembala sapi Karyawan laundry 	C2	C

Nama DEFI LESTARI

Kls

$$B = 19$$

$$S = 21$$

A. Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

- Dalam apa yang dimaksud gaya adalah....
 - Tarikan
 - Dorongan
 - Tarikan dan dorongan
 - Kemampusan tangan
 - Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik magnet bumi adalah....
 - Gaya magnet
 - Gaya gesek
 - Gaya gerak
 - Gaya gravitasi
 - Gaya dapat merubah kedudukan benda, contohnya seperti....
 - Meja menjadi berpioda tempat ketika di dorong
 - Kaca menjadi hancur ketika dipukul
 - Kaleng menjadi ringsek ketika di injak
 - Lampu menjadi menyala ketika dialiri listrik
 - Contoh olahraga yang memanfaatkan gaya tarik adalah....
 - Tarik tambang
 - Lari
 - Sepak bola
 - Badminton
 - Gaya yang dibutuhkan ketika menimba air di sumur adalah gaya yang berupa....
 - Tarikan
 - Dorongan
 - Gesekan
 - Listrik
 - Meja dapat bergeser bila didorong. Hal tersebut menunjukkan bahwa gaya mempengaruhi....
 - Gerak benda
 - Warna benda
 - Bentuk benda
 - Wujud benda
7. Di lingkungan sekitar rumah Ahmad, banyak orang yang suka bermain bulutangkis. Ahmad mengamati permainan tersebut, ketika pemain mengayunkan raketnya ke arah kok maka kok tersebut melaju dengan cepat. Maka pada kejadian tersebut terjadi gaya berupa

- a. Tarikan
- b. Dorongan
- c. Getaran
- d. Listrik

8. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan..... pada meja tersebut

- a. Aksi
- b. Gaya
- c. Daya
- d. reaksi

9. Jika kamu menendang atau mendorong bola, maka bola akan.....

- a. Berubah bentuk
- b. Berubah warna
- c. Bergerak ke arah tertentu
- d. diam

10. Aktivitas berikut ini yang menunjukkan gaya berputar adalah.....

- a. Bermain piano
- b. Menimba air di sumur
- c. Mendorong mobil mogok
- d. Memukul bola kasti

11. Perhatikan aktivitas-aktivitas berikut ini

- (1) Mengangkat ember berisi air
- (2) Menekan tombol saklar listrik
- (3) Mengerek bendera merah putih
- (4) Memukul bola kasti

Aktivitas yang berputar ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

12. Pada musim hujan, para tetangga Rudi banyak yang mulai menanam padi. Kegiatan para tetangga Rudi termasuk kegiatan ekonomi berupa.....

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Eksplorasi

13. Kegiatan menghasilkan barang di sebut.....

- a. Eksplorasi
- b. Distribusi

c. Konsumsi

d. Produksi

14. Di LingkunganempatinggalSomparapenduduknyabanyak yang bekerjasebagai petani. Interaksiantarwargajugasingatsering. Terdapatbanyakpohon yang di tanam di halamanrumahdan di pinggirjalan

LingkungansepertitempinggalSonitersebutbanyakditemui di daerah ...

a. Perkotaan

b. Ibukota

c. Hutan

d. Pedesaan

15. Ayah

Doniadalahseorangsupetruk,

iaseringmengantarkanbaranghasilpanenpaupetanidanidesakekota. Kegiatan ayah

Donitersebuttermasukkegiatanekonomi yang berupa ...

a. Konsumsi

b. Rekreasi

c. Produsen

d. Distribusi

16. Peternakdanpetanibanyakditemui pada daerah ...

a. Dataranrendah

b. Datarantinggi

c. Sekitarpantai

d. Sekitardana

17. Mata pencaharianpendoduksangatdipengaruhikarenalingkungantempatinggalnya, antara lain seperti

a. Pendudukdataranrendahbekerjasebagaipelembak

b. Pendudukdatarantinggibekerjasebagaipelembak

c. Penduduksekitarpantai bekerjasebagaimelayan

d. Penduduksekitardana bekerjasebagai penambangemas

18. Andisodangmembelisabundiwarung. KegiatanAndidisebut ...

a. Distribusi

b. Produksi

c. Produsen

d. Konsumen

19. Berikutini yang termasukkegiatanproduksiadalah ...

a. Mengangkuthasilpertaniandaridesakekota

b. Menangkapikan dilaut

c. Menggunakankipas angin ketikapanas

d. Menaruh air di dalamkulkas

20. Berikutiniadalahpekerjaan yang biasanyatersediahidid daerahpedesaanadalah ...

a. Penjagawarnet

b. Office boy

c. Penggembalasapi

d. Karyawanlaundry

Nama : Winda Cahyani

Kls : IV

B = 15

S = 9

A. Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

1. Dalam apa yang dimaksud gaya adalah.....
 - a. Tarikan
 - b. Dorongan
 - c. Tarikandandorongan
 - d. Kemampuantangan
2. Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik magnet bumi adalah...
 - a. Gaya magnet
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gerak
 - d. Gaya gravitasi
3. Gaya dapat merubah kedudukan benda, contohnya seperti...
 - a. Meja menjadi berpindah tempat ketika di dorong
 - b. Kacamata menjadi pecah ketika dipukul
 - c. Kaleng menjadi mampet ketika diinjak
 - d. Lampu menjadi menyala ketika dialiri listrik
4. Contoh olahraga yang memanfaatkan gaya tarik adalah...
 - a. Tarik tambang
 - b. Lari
 - c. Sepak bola
 - d. Badminton
5. Gaya yang dibutuhkan ketika menimba air di sumur adalah gaya yang berupa...
 - a. Tarikan
 - b. Dorongan
 - c. Gesekan
 - d. Listrik
6. Meja dapat bergeser bila didorong. Hal tersebut menunjukkan bahwa gaya mempengaruhi...
 - a. Gerak benda
 - b. Warna benda
 - c. Bentuk benda
 - d. Wujud benda
7. Di lingkungan sekitar rumah Ahmad, banyak orang yang suka bermain bulutangkis. Ahmad mengamati permainan tersebut, ketika pemain mengayunkan raketnya ke arah kok maka kok tersebut melaju dengan cepat. Maka pada kejadian tersebut terjadi gaya berupa

- a. Tarikan
- b. Dorongan
- c. Getaran
- d. Listrik

8. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan pada meja tersebut

- a. Aksi
- b. Gaya
- c. Daya
- d. reaksi

9. Jika kamu menendang atau mendorong bola, maka bola akan

- a. Berubah bentuk
- b. Berubah warna
- c. Bergerak ke arah tertentu
- d. diam

10. Aktivitas berikut ini yang menunjukkan gaya berputar adalah

- a. Bermain panika
- b. Menimba air di sumur
- c. Mendorong mobil mogok
- d. Memukul bola kasti

11. Perhatikan aktivitas-aktivitas berikut ini

- (1) Mengangkat ember berisi air
- (2) menekan tombol saklar listrik
- (3) menggerakkan bendera merah putih
- (4) memukul bola kasti

Aktivitas yang berputar ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

12. Pada musim hujan, para tetangga Rudi banyak yang mulai menanam padi. Kegiatan para tetangga Rudi termasuk kegiatan ekonomi berupa

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Ekplorasi

13. Kegiatan menghasilkan barang di sebut

- a. Ekplorasi
- b. Distribusi

- c. Konsumsi
- d. Produksi

14. Di lingkungan tempat tinggal Soni para penduduknya banyak yang bekerja sebagai petani. Interaksi antarwarga juga sangat sering. Terdapat banyak pohon yang di tanam di halaman rumah dan di pinggir jalan. Lingkungan seperti tempat tinggal Soni tersebut banyak ditemui di daerah

- a. Perkotaan
- b. Ibukota
- c. Hutan
- d. Pedesaan

15. Ayah Doni adalah seorang sopir truk, ia sering mengantar barang hasil panen para petani dari desa ke kota. Kegiatan ayah Doni tersebut termasuk kegiatan ekonomi yang berupa

- a. Konsumsi
- b. Rekreasi
- c. Produsen
- d. Distribusi

16. Peternak sapi banyak ditemui pada daerah

- a. Dataran rendah
- b. Dataran tinggi
- c. Sekitar pantai
- d. Sekitar danau

17. Mata pencaharian penduduk sangat dipengaruhi oleh lingkungan tempat tinggalnya, antara lain seperti

- a. Penduduk dataran rendah bekerja sebagai petani
- b. Penduduk dataran tinggi bekerja sebagai petani padi
- c. Penduduk sekitar pantai bekerja sebagai nelayan
- d. Penduduk sekitar danau bekerja sebagai penambang emas

18. Andi sedang membeli sandiwaring. Kegiatan Andi disebut

- a. Distribusi
- b. Produksi
- c. Produsen
- d. Konsumen

19. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah

- a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
- b. Menangkap ikan di laut
- c. Menggunkan kipas angin ketika panas
- d. Menaruh air di dalam kulkas

20. Berikut ini adalah pekerjaan yang biasanya tersedia di daerah pedesaan adalah

- a. Penjaga warnet
- b. Office boy
- c. Pengembala sapi
- d. Karyawan laundry