

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari penjelasan di atas, kita dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

Perbedaan perlakuan kelas post-test dan pre-test berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil tes menunjukkan bahwa kelas pre-test atau kontrol mencetak rata-rata 14.067 poin, sedangkan kelas tes atau post-test berkinerja lebih baik. Hasil, rata-rata 18,2. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar SD Aisyiyah 1 Mataram Kelas 5 Tahun 2022.

Hasil uji sampel berpasangan dengan nilai signifikansi yang dirasakan sebesar 0,000 berarti lebih kecil dari 0,05. Ini berarti ada perbedaan besar antara variabel awal dan variabel akhir. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa perbedaan perlakuan dan metode pembelajaran mempengaruhi prestasi belajar siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran, guru diharapkan menggunakan model pembelajaran dimana siswa berperan aktif dalam pembelajaran. seperti Pemahaman, khususnya Topik 2, Subtopik 2, Pembelajaran 2.
2. Mahasiswa dan peneliti lain yang melakukan penelitian yang sama berharap kekurangan-kekurangan yang teridentifikasi dalam penelitian ini dapat teratasi dan penelitian selanjutnya dapat memberikan hasil yang lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie .2008 *Cooperative Learning Menpraktikan Cooperative Learning Di Ruang –Ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo
- Arikunto, Suhar Sini. 2006. *Prosedur Penelitian* Jakarta : Rineka Cipta
- Anurahman, .2012. *Belajar Dan Pembelajaran* Bandung : Alfabet
- Gunawan Rudy .2013 *Pendidikan IPS Filosofi ,Konsep, Dan Aplikasi*, Bandung : Alfa Beta.
- Hamalik, Oemar .2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul, . 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Huda, Miftahul.2015 *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kagan Spencer. .1993 *Cooperative Learning. San Juan Capistrano: Kagan Cooperative Learning*
- Miftahul Huda .2011: *Cooperative Learning* , Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Purwanto,.2009 *Evaluasi Hasil Belajar* . Yogyakarta : Perpustakaan Belajar
- Sagala .2010. *Supervise Pembelajaran Dalam Provesi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono .2013 *.Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfa Beta
- Sugiyono, 2017 *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif R & D*. Bandung Alfa beta
- Susanto, ahmad. 2013. *Teori belajar dan pembelajaran* Jakarta: Rencana
- Sutojo, 2004 *Membangun Citra Perusahaan*Jakarta :Damar Mulia pustaka
- Syamsudin, 1986. *Sanggar bahasa Indonesia* Jakarta :pusat Bahasa
- Trianto, 2009 *mendesain model pembelajaran outside circle terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas VA SD Inpres pare-pare kecamatan bajeng kabupaten gowa* Jakarta: pusat Bahasa.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Kelas Eksperimen

**Satuan Pendidikan : SD AISYIYAH 1 MATARAM**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Tematik : Bahasa Indonesia, Ipa, Sbdp**

**Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (35 menit)**

**Topik : Sehat Itu Penting/Menerapkan hidup sehat dlm kehidupan sehari.**

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompensi Dasar	Indikator
<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana,</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa.</li> </ul>
<p>IPA</p> <p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.</li> <li>▪ Membuat (HOTS) bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.</li> </ul>
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti.</li> <li>▪ Menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti.</li> <li>▪ Menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti.</li> </ul>

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *inside outside circle*( IOC) siswa diharapkan mampu.

- Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pernyataan apa,siapa, bagaimana, dan mengapa.
- Dengan mncermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ-organ pernapasan manusia.
- Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.

- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti.
- Dengan menggunakan dengan membuat klipng, siswa mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti.

#### D. Materi pembelajaran

- Mengklasifikasi informasi yang didapatkan dari buku kedalam aspek,apa,dimana, kapan, siapa,mengapa, dan bagaimana.
- Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.
- Membuat model sederhana organ pernapasan manusia
- Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah
- Mempraktikan pada lantai pada gerak lari kreasi daerah pengalaman

#### E. Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientifec

Metode : Tanya jawab,diskusi dan ceramah

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menggali informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia melalui teks bacaan yang disediakan.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru siswa, menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan</li> <li>3. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa. Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-</li> </ol>	15 menit



	<p>5 siswa tiap kelompok selanjutnya tiap-yiap kelompok membacakan hasil diskusiny untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.</p> <p>4. Siswa mencari informasi mengenai penyakit lain yang berhubungan dengan organ pernapasan , 5. misalnya :influesa,bronchitis, tonsillitis, dan pneumonia. Informasi meliputi penyebab, gejala, dan pengobatan tiap penyakit. Selanjutnya informasi disajikan dalam bentuk peta pikiran ? bagan dan akan dipresentasikan pada 5. pembelajaran kD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah melakukan prediksi awal, siswa melakukan pengamatan mengenai contoh yang telah yang telah diberikan sehingga peserta didik dapat mebandinngkan kebenaran dengan prediksi awal dan kenyataan yang terjadi saat proses pengamatan .</li> <li>2. Siswa telah melakukan percobaan untuk mengetahui penyebab penyakit asma</li> <li>3. Siswa untuk diminta untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.(Observasi)</li> <li>4. Siswa diminta meprestaksikan hasil kerja</li> </ol>	

	<p>kelompoknya didepan kelompok lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah melakukan hasil perbandingan, maka perwakilan dari kelompok akan memprestasikan hasil pengamatan ( menjelaskan)</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil</li> <li>7. Guru mengomfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</li> <li>8. Guru memberikan posttest kepada peserta didik.</li> </ol>	
	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati gambar.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya.</li> <li>3. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar-gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci</li> <li>4. Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya. Kegiatan ini ditunjukkan untuk memahamkan siswa tentang KD 3.2 IPA dan 4.2</li> <li>5. Siswa mengingat kembali tentang pernapasan pada manusia, lambat cepatnya kita menarik napas tergantung dari aktivitas yang kita lakukan begitu pula saat</li> </ol>	

	<p>menyanyi kita harus mengatur pernapasan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang cirri lagu nada mayor.</li> <li>7. Siswa menyebutkan pengertian dan cirri-ciri lagu, lalu siswa meminta mengidentifikasi judul-judul lagu bertangga nada mayor.</li> <li>8. Guru meminta siswa berlatih memainkan alat music lain yang dapat ditemukan dilingkungan sekolah.</li> </ol>	
	<p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mengamati gambar-gambar karya tari daerah pada buku siswa.</li> <li>2. Siswa menuliskan nama properti yang digunakan buku siswa</li> <li>3. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</li> <li>4. Siswa diajak melihat petunjukan karya tari daerah menggunakan properti, seperti, secara langsung atau melalui video petunjukan tari.</li> <li>5. Dari kegiatan melihat petunjukan tari itu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seperti pada buku siswa.</li> <li>6. Siswa selanjutnya diberi tugas kelompok untuk membuat kliping karya tari daerah yang menggunakan properti petunjuk pembuatan kliping seperti tertulis pada buku siswa.</li> <li>7. Siswa berlatih menarikan satu</li> </ol>	



	<p>8. judul karya tari daerah menggunakan properti. Pemilihan karya tari dapat dimusyawarahkan dengan guru. Kegiatan ini untuk memahamkan siswa tentang materi seni budaya dan prakarya KD 3.3 dan 4.3</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</li> </ol>	

### G. Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran

- Buku pedoman guru tema udara bersih bagi kesehatan
- Tematik terpadu kurikulum 201, Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2017.
- Buku teks, bacaan bagi pernapasan manusia, gambar tarian daerah yang menggunakan properti
- Materi bahasa Indonesia, bahan bacaan gangguan pernapasan manusia.

### H. Kegiatan Penilaian

#### 1. Pengetahuan

$$\text{Pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang didapat} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

#### 2. Penilaian keterampilan

Rubrik mencari tahu tentang cerita fiksi bahasa Indonesia

Bentuk penilaian : Nontes (membuat bagan penyakit pada organ pernapasan manusia)

Instrumen Penilaian Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan informasi yang termuat dalam tulisan tentang penyakit pada organ pernapasan manusia	Berisi informasi tentang berbagai penyakit dan ciri cerita teks yang tertulis secara lengkap jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang berbagai penyakit dan ciri-ciri teks yang tertulis lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya berisi informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia yang tertulis secara lengkap dan jelas	Berisi informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan organ pernapasan manusia Yang tertulis tidak lengkap tidak jelas dan tidak rinci
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan keaktifitas dalam bekerja menunjukan kualitas sikap yang baik dan terpuji	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukan kualitas sikap yang masi dapat terus ditingkatkan	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukan kualitas sikap yang masih baik	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

<p>Keterampilan penulisan informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, diatas rata-rata kelas.</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan</p>
---	---	---	--	--

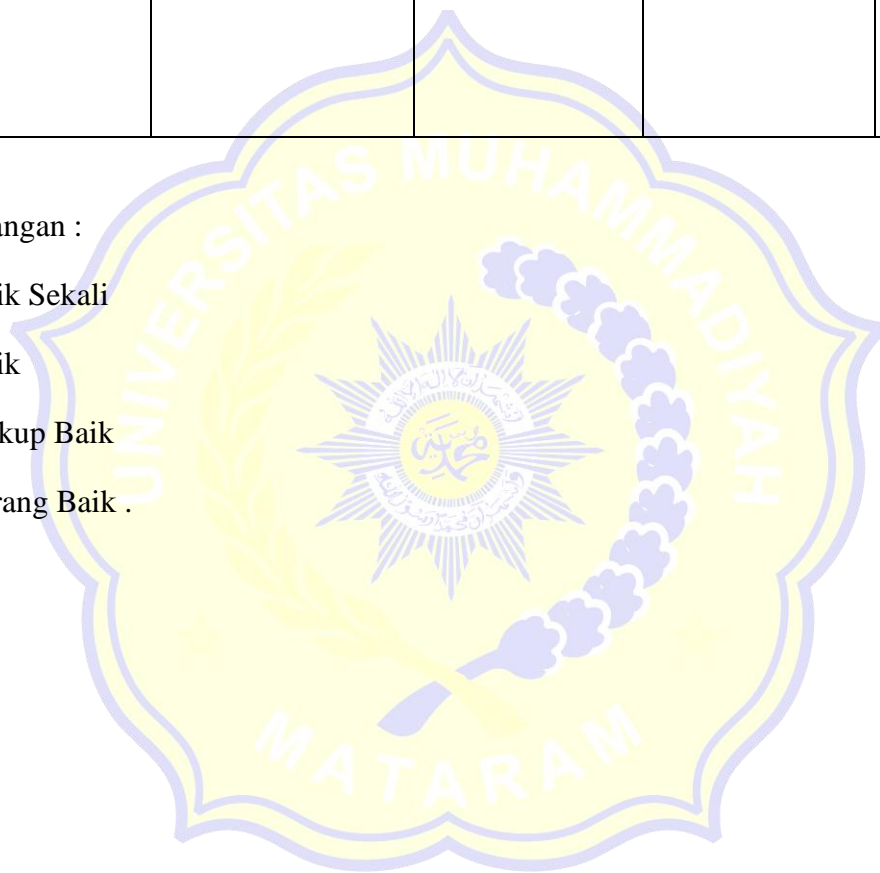
Keterangan :

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup Baik

1=Kurang Baik .





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas kontrol

**Satuan Pendidikan : SD AISYIYAH 1 MATARAM**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Tematik : Bahasa Indonesia, Ipa, Sbdp**

**Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (35 menit)**

**Topik : Sehat Itu Penting/Menerapkan hidup sehat dlm kehidupan sehari.**

### **I. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## J. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompensi Dasar	Indikator
<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana,</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa.</li> </ul>
<p>IPA</p> <p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.</li> <li>▪ Membuat (HOTS) bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.</li> </ul>
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti.</li> <li>▪ Menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti.</li> <li>▪ Menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti.</li> </ul>

## K. Tujuan Pembelajaran

Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *inside outside circle*( IOC) siswa diharapkan mampu.

- Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pernyataan apa,siapa, bagaimana, dan mengapa.
- Dengan mncermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ-organ pernapasan manusia.
- Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.

- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti.
- Dengan menggunakan dengan membuat klipng, siswa mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti.

#### L. Materi pembelajaran

- Mengklasifikasi informasi yang didapatkan dari buku kedalam aspek,apa,dimana, kapan, siapa,mengapa, dan bagaimana.
- Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.
- Membuat model sederhana organ pernapasan manusia
- Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah
- Mempraktikan pada lantai pada gerak lari kreasi daerah pengalaman

#### M. Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientifec

Metode : Tanya jawab,diskusi dan ceramah

#### N. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	5. Siswa menggali informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia melalui teks bacaan yang disediakan. 6. Dengan bimbingan guru siswa, menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan 7. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa. Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-	15 menit

	<p>5 siswa tiap kelompok selanjutnya tiap-yiap kelompok membacakan hasil diskusiny untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.</p> <p>8. Siswa mencari informasi mengenai penyakit lain yang berhubungan dengan organ pernapasan , 5. misalnya :influesa,bronchitis, tonsillitis, dan pneumonia. Informasi meliputi penyebab, gejala, dan pengobatan tiap penyakit. Selanjutnya informasi disajikan dalam bentuk peta pikiran ? bagan dan akan dipresentasikan pada 5. pembelajaran kD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo menulis</b></p> <p>9. Setelah melakukan prediksi awal, siswa melakukan pengamatan mengenai contoh yang telah yang telah diberikan sehingga peserta didik dapat mebandinngkan kebenaran dengan prediksi awal dan kenyataan yang terjadi saat proses pengamatan .</p> <p>10. Siswa telah melakukan percobaan untuk mengetahui penyebab penyakit asma</p> <p>11. Siswa untuk diminta untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.(Observasi)</p> <p>12. Siswa diminta meprestaksikan hasil kerja</p>	

	<p>kelompoknya didepan kelompok lain.</p> <p>13. Setelah melakukan hasil perbandingan, maka perwakilan dari kelompok akan memprestasikan hasil pengamatan ( menjelaskan)</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil</p> <p>15. Guru mengomfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</p> <p>16. Guru memberikan posttest kepada peserta didik.</p>	
	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>9. Siswa diminta mengamati gambar.</p> <p>10. Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya.</p> <p>11. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar-gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci</p> <p>12. Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya. Kegiatan ini ditunjukkan untuk memahamkan siswa tentang KD 3.2 IPA dan 4.2</p> <p>13. Siswa mengingat kembali tentang pernapasan pada manusia, lambat cepatnya kita menarik napas tergantung dari aktivitas yang kita lakukan begitu pula saat</p>	

	<p>menyanyi kita harus mengatur pernapasan.</p> <p>14. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang cirri lagu nada mayor.</p> <p>15. Siswa menyebutkan pengertian dan cirri-ciri lagu, lalu siswa meminta mengidentifikasi judul-judul lagu bertangga nada mayor.</p> <p>16. Guru meminta siswa berlatih memainkan alat music lain yang dapat ditemukan dilingkungan sekolah.</p>	
	<p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <p>9. siswa mengamati gambar-gambar karya tari daerah pada buku siswa.</p> <p>10. Siswa menuliskan nama properti yang digunakan buku siswa</p> <p>11. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <p>12. Siswa diajak melihat petunjuk karya tari daerah menggunakan properti, seperti, secara langsung atau melalui video petunjuk tari.</p> <p>13. Dari kegiatan melihat petunjuk tari itu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seperti pada buku siswa.</p> <p>14. Siswa selanjutnya diberi tugas kelompok untuk membuat kliping karya tari daerah yang menggunakan properti petunjuk pembuatan kliping seperti tertulis pada buku siswa.</p> <p>15. Siswa berlatih menarikan satu</p>	



	<p>16. judul karya tari daerah menggunakan properti. Pemilihan karya tari dapat dimusyawarahkan dengan guru. Kegiatan ini untuk memahamkan siswa tentang materi seni budaya dan prakarya KD 3.3 dan 4.3</p>	
<b>Penutup</b>	<p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	

#### **O. Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran**

- Buku pedoman guru tema udara bersih bagi kesehatan
- Tematik terpadu kurikulum 201, Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2017.
- Buku teks, bacaan bagi pernapasan manusia, gambar tarian daerah yang menggunakan properti
- Materi bahasa Indonesia, bahan bacaan gangguan pernapasan manusia.

#### **P. Kegiatan Penilaian**

3. Pengetahuan

$$\text{Pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang didapat} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

4. Penilaian keterampilan

Rubrik mencari tahu tentang cerita fiksi bahasa Indonesia

Bentuk penilaian : Nontes (membuat bagan penyakit pada organ pernapasan manusia)

Instrumen Penilaian Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan informasi yang termuat dalam tulisan tentang penyakit pada organ pernapasan manusia	Berisi informasi tentang berbagai penyakit dan ciri cerita teks yang tertulis secara lengkap jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang berbagai penyakit dan ciri-ciri teks yang tertulis lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya berisi informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia yang tertulis secara lengkap dan jelas	Berisi informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan organ pernapasan manusia Yang tertulis tidak lengkap tidak jelas dan tidak rinci
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan keaktifitas dalam bekerja menunjukan kualitas sikap yang baik dan terpuji	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukan kualitas sikap yang masi dapat terus ditingkatkan	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukan kualitas sikap yang masih baik	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

Keterampilan penulisan informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, diatas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	--	---	---

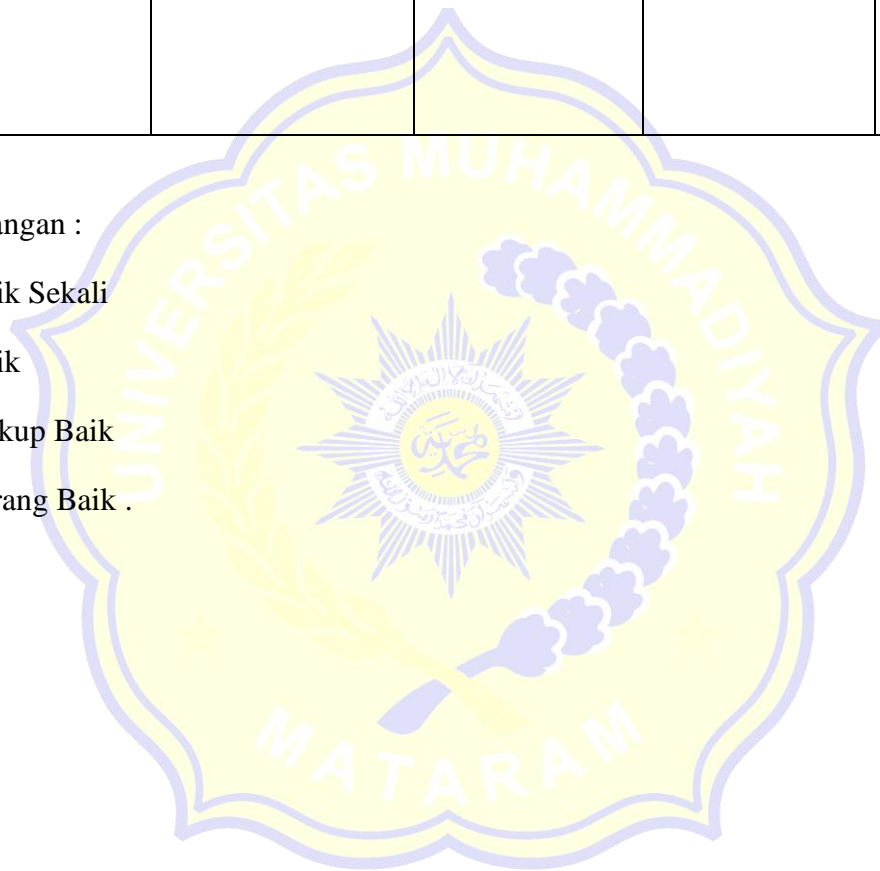
Keterangan :

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup Baik

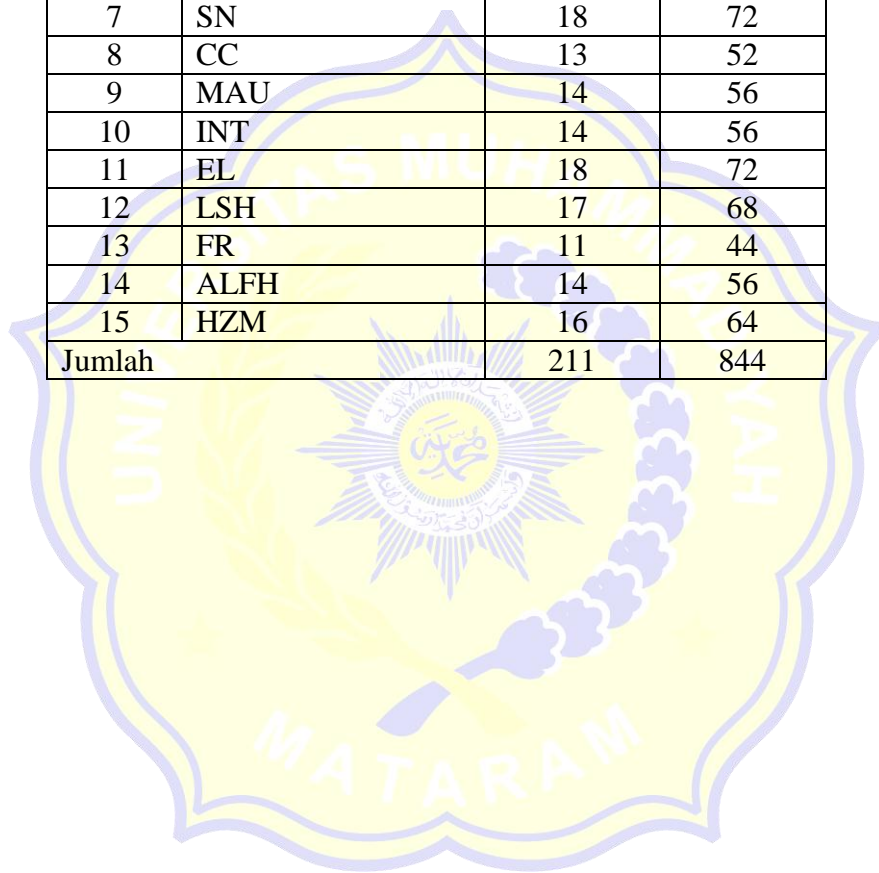
1=Kurang Baik .



Lampiran 3

**Hasil Pre Test kelas kontrol**

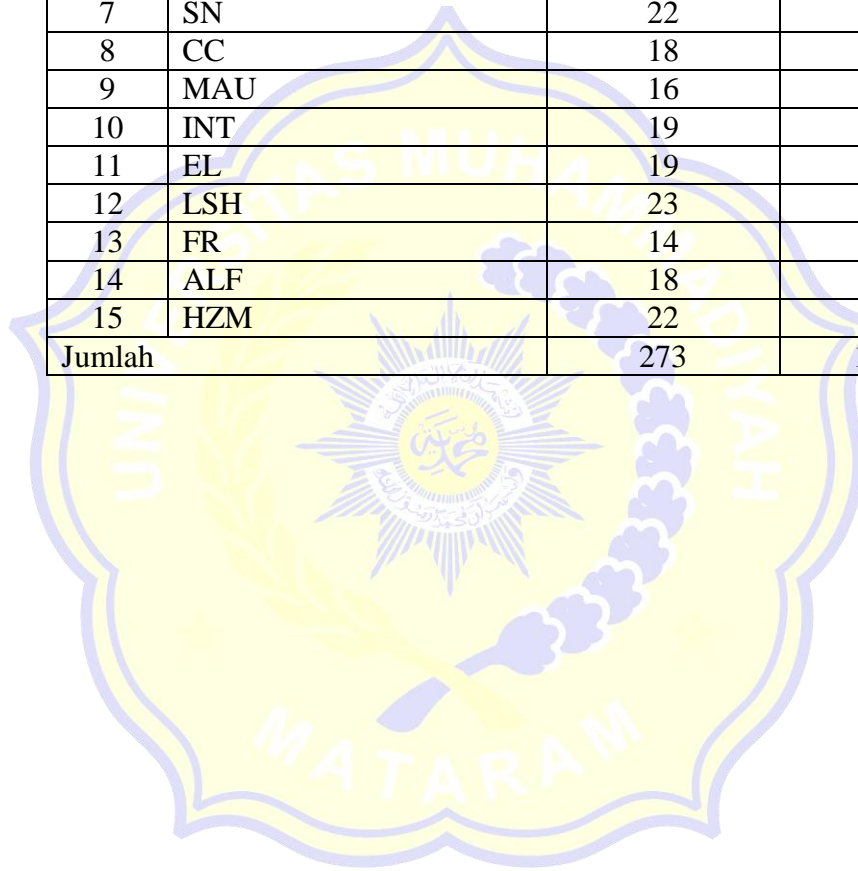
NO	Nama Siswa	Skor	Skor
1	MN	12	48
2	GW	10	40
3	M.R	15	60
4	HN	12	48
5	ATF	16	64
6	NST	11	44
7	SN	18	72
8	CC	13	52
9	MAU	14	56
10	INT	14	56
11	EL	18	72
12	LSH	17	68
13	FR	11	44
14	ALFH	14	56
15	HZM	16	64
Jumlah		211	844



Lampiran 4

**Hasil Post Test kelas eksperimen**

NO	Nama Siswa	Hasil	Skor
1	MN	19	76
2	GW	15	60
3	MR	17	68
4	HNN	16	64
5	ATF	21	84
6	NST	14	56
7	SN	22	88
8	CC	18	72
9	MAU	16	64
10	INT	19	76
11	EL	19	76
12	LSH	23	92
13	FR	14	56
14	ALF	18	72
15	HZM	22	88
Jumlah		273	1092





Lampiran 5



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN WILAYAH AISIYIAH NUSA TENGGARA BARAT  
SD AISIYIAH 1 MATARAM  
Jln. Anyelir No 2-4 Mataram | e-mail: [sdaisyiah1mtr@gmail.com](mailto:sdaisyiah1mtr@gmail.com)



**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor: 22/D/SD/VII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Aisyiah 1 Mataram, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Wulan Sasmawati  
NIM : 118180044  
Jurusan : Pendidikan/PGSD  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang namanya tertera diatas telah melaksanakan penelitian di SD Aisyiah 1 Mataram dari tanggal 18 Juli s/d 22 Juli 2022 dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran ke-2 Siswa Kelas V SD Aisyiah 1 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini di sampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.  
Wassalamu alaikum wr.wb.

Mataram, 22 Juli 2022  
Kepala Sekolah

  
Nurlailah, S.Ag  
NBM: 1080 280

Lampiran 6



**UNIVERSITASMUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [kip@ummat.ac.id](mailto:kip@ummat.ac.id) Website: <http://kip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 352/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/VII/2022  
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SD 1 Aisyiah Mataram  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Wulan Sasmawati  
NIM : 118180089  
Jurusan/ Program Studi : PGSD  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran Ke-2 Siswa Kelas V SD Aisyiah 1 Mataram Tahun Ajaran 2022  
Tempat Penelitian : SD 1 Aisyiah Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 15 Juli 2022

Dekan

**Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si.**  
NIDN-0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan

Lampiran 7

LEMMBAR OBSERVASI KELAS KONTROL

Sekolah : SD AISIYAH I MATARAM

KELAS : 5 B

PEMBELAJARAN : 2

TEMA/ SUBTEMA : 2/2

Petunjuk penggunaan lembar observasi diberikan tanda ceklist ( v ) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pegamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebaagai berikut :

Kriterial skor

- a. Skor 4 =sangat baik
- b. Skor 3= baik
- c. Skor 2 =cukup baik
- d. Skor 1= kurang baik

No	Aspek yang di nilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelas dibuka dengan salam ,menanyakan kabar,dan mengecek kehadiran siswa			✓	
	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.				✓
	Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan				✓
	Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.			✓	
2	Guru memberikan pretest kepada siswa			✓	
	Guru meminta siswa secara mandiri untuk membaca cerita asal mula "udara bersih bagi kesehatan "di dalam hati				✓
	Guru member batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita				✓
	Selanjutnya,seacara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa			✓	
	Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan di buku siswa			✓	
	Setelah siswa membaca,memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita siswa diminta menceritakan kembali cerita asal mula "Udara bagi kesehatan " dengan bahasanya sendiri			✓	

Siswa diminta bercerita di depan teman-temannya dengan suara nyaring, artikulasi jelas, ekspresif, intonasi, tepat dan percaya diri			✓	
Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda			✓	
Siswa melakukan percobaan menggunkan alat berupa meja			✓	
Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.				✓
Guru memberikan posttest pada peserta didik				✓
Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.			✓	
Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya			✓	
Kelas ditutup dengan doa bersama dan dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.			✓	
Jumlah skor perolehan		36	24	= 60
Jumlah skor keseluruhan		72	60	
Nilai rata-rata		83.3%		
Kategori				

Mengetahui  
Wali kelas V B



**Gunawansyah**  
NIP.

## Lampiran 8

### LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD AISYIYAH I MATARAM

KELAS : 5 A

PEMBELAJARAN : 2

TEMA/ SUBTEMA : 2/2

Petunjuk penggunaan lembar observasi diberikan tanda ceklist ( v ) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Kriterial skor


- a. Skor 4 =sangat baik
- b. Skor 3= baik
- c. Skor 2 =cukup baik
- d. Skor 1= kurang baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar ,dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas			✓	
3	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.				✓
4	Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan				✓
5	Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru				✓
6	Guru memberikan pretest kepada siswa			✓	
7	Guru meminta siswa secara mandiri untuk membaca cerita "Udara Bersih bagi kesehatan"				✓
8	Guru member batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita.				✓
9	Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa (Observasi )				✓
	Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan di buku siswa.				✓
	Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya			✓	
	Setelah siswa membaca,memahami,dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita siswa diminta menceritakan kembali cerita asal mula Udara Bersih bagi				✓



	kesehatan dengan bahasanya sendiri (menjelaskan)									
	Siswa diminta bercerita di depan teman-teman-temannya dengan suara nyaring, artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan percaya diri									✓
	Guru membagikan peserta didik beberapa kelompok masing-masing 3-4 anggota									✓
	Guru memberikan suatu contoh cerita tentang asal mula Udara bersih bagi kesehatan dan contoh tentang Pentingnya udara bersih bagi pemapasan yang akan diprediksi oleh								✓	
	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya									✓
	Guru memberikan posttest kepada peserta didik								✓	
	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung									✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.									✓
	Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan								✓	
	Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin salah seorang siswa. selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.								✓	
	Jumlah skor perolehan								21	56 = 77
	Jumlah skor keseluruhan								89	
	Nilai rata-rata								91.6	%
	Kategori									

Mengetahui  
Wali kelas V A

  
Zulkiflin  
NIP.

## Lampiran 9

### LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMEN

Judul penelitian : Model Pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)*

Nama : SYAFIUDIN MUHAMMAD

NIDN : 0813078701

Petunjuk :

Berikan tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrument. Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian

Ket:

- a. Sangat baik =4
- b. Baik =3
- c. Kurang baik=2
- d. Sangat baik =1

No	Aspek penelitian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
2	Menggunakan yang sesuaian dengan konsep pada pokok bahasa			✓	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓
4	Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	
5	Ketetapan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi			✓	
6	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang disampaikan				✓
7	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung kesasaran				✓


8	Ketepatan ejaan			✓	
9	Konsistensi dalam menggunakan istilah			✓	
10	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓

= Jumlah skor yang diperoleh = 34  
 = Jumlah skor keseluruhan = 40  
 = Nilai rata-rata = 85 %

Saran

Mataram .....<sup>25</sup>.....Juli 2022

Validator

  
Syafruddin Muhdar, M.Pd  
 NIDN. 0813078701



Lampiran 10

TES AWAL EKSPERIMEN



TES AWAL KELAS KONTROL









MEMBERIKAN POST-TEST KELAS EKSPERIMEN









MEMBERIKAN POT-TEST KELAS KONTROL

