

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Menurut temuan penelitian, motivasi belajar membantu meningkatkan keterampilan mendengarkan secara intensif; akibatnya, orang dengan tingkat motivasi belajar yang tinggi juga memiliki tingkat keterampilan mendengarkan intensif yang tinggi, dan orang dengan tingkat motivasi belajar yang rendah memiliki tingkat keterampilan mendengarkan intensif yang buruk.

Terdapat hubungan yang substansial antara motivasi belajar dengan keterampilan menyimak intensif siswa Kelas V SD Negeri 1 Kale'o, berdasarkan analisis data pengaruh motivasi belajar dengan keterampilan tersebut.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Peneliti

Temuan penelitian ini dapat digunakan sebagai panduan untuk mengidentifikasi bagaimana motivasi belajar siswa mempengaruhi kemampuan mereka untuk mendengarkan dengan seksama. Selain itu, dapat meningkatkan standar proses belajar mengajar, sehingga lebih baik dalam jangka panjang.

5.2.2 Bagi Guru

Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang lebih baik, yang juga mempengaruhi keterampilan mendengarkan intensif yang baik,

diperlukan program yang unik (misalnya, belajar bersama di rumah) untuk siswa.

5.2.3 Bagi Sekolah

Untuk siswa sekolah dasar, sarana dan prasarana (seperti tape recorder atau pengeras suara) sangat penting untuk kelancaran dan kemudahan belajar, terutama untuk keterampilan mendengarkan yang ketat yang membutuhkan motivasi belajar yang kuat.



DAFTAR PUSTAKA

- Ardyanto, E. R. (2016, December). Mengembangkan Instrumen Kognitif (Pengetahuan) Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Kelas XII. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Pascasarjana UM (pp. 334-348).
- Arikunto, S. 2006. "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik." Jakarta: Rineka Cipta (2006): 120-123.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daeng, Kembong, Johar Amir, and Akmal Hamsa. "Pembelajaran keterampilan menyimak." (2010).
- Dauyah, Ema, and Yulinar Yulinar. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris." *Jurnal Serambi Ilmu* 19.2 (2018): 196-2009.
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Berdasarkan Aliran Psikologi Humanistik dan Implikasi Pada Proses Belajar Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 266-269.
- Faizah, Silviana Nur. "Hakikat Belajar dan Pembelajaran." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1.2 (2017): 175-185.
- Fajria, I. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur - No.10/ Tahun ke-7/ Juni 2008*, 11-12.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir* vol. XI No. 1 Juni 2018, 3-7.
- Jatiyas, I. W. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Meyimak di Sekolah Dasar*. Volume 3 Nomor 2 Juli 2012, ISSN: 2087-0760, 1-11.
- Mindari, P. (2015, May). Peningkatan Keterampilan Menyimak Intensif Siswa Kelas V SD Negeri 24 Palembang Melalui Pendekatan PAKEM Berbahan Cerita Anak. In Prosiding Seminar Nasional Jurusan PGSD FIP UNP Tahun 2015 (Vol. 1, No. 1).
- MPR, R. (1993). GBHN, Ketetapan MPR RI No. II/MPR/1993, Cetakan Kedua, Penerbit Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Mulyani, H. H. (2016). Pengaruh Kualitas Bahan Baku dan Proses Produksi Terhadap Kualitas Produk Pada UD Tahu Rosydi Puspan Maron Probolinggo . Gedung Pascasarjana Feb Unej, 17 Desember 2016, 8-9.

- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *NusanTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1).
- Nurgiyantoro, B. (2018). Teori Pengkajian Fiksi. UGM Press
- Nurkholis, N. (2013). 'Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi'. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24-44.
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Riska, R. (2020). Pengaruh Keterampilan Menyimak Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SDN 1 Balangnipa (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Sekaran., Uma (2006). Metodologi Penelitian Untuk Bisnis Buku 1edisi 4, Jakarta: Salemba. 121
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Suyono, M. P. (2015). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remajarosdakarya.
- Tarigan, H. G. (1986). Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Penerbit Angkasa Bandung.
- Wardana, M. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menyimak Intensif Siswa Kelas V Gugus Kenanga Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Waseso, H. P. (2018). Kurikulum 2013 Dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivis. *Ta'lim, Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(1), 59-72



LAMPIRAN 1.

HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET MOTIVASI

No Angket	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0,457	0,396	Valid
2	0,419	0,396	Valid
3	0,541	0,396	Valid
4	0,603	0,396	Valid
5	0,474	0,396	Valid
6	0,642	0,396	Valid
7	0,345	0,396	Tidak Valid
8	0,465	0,396	Valid
9	0,771	0,396	Valid
10	0,703	0,396	Valid
11	0,611	0,396	Valid
12	0,549	0,396	Valid
13	0,366	0,396	Tidak Valid
14	0,557	0,396	Valid
15	0,660	0,396	Valid
16	0,672	0,396	Valid
17	0,586	0,396	Valid
18	0,677	0,396	Valid
19	0,611	0,396	Valid
20	0,525	0,396	Valid

Correlations

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	TOTAL
A1	Pearson Correlation	1	.123	.510**	.203	.269	.621**	.369	.431*	.101	.242	-.136	-.109	.242	.404*	.345	.269	.345	-.161	.242	.009	.457*
	Sig. (2-tailed)		.558	.009	.330	.193	.001	.070	.032	.633	.243	.516	.604	.243	.045	.091	.193	.091	.442	.243	.966	.022
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A2	Pearson Correlation	.123	1	.055	.395	.137	.431*	-.047	.500*	.204	.431*	.123	-.147	.123	.475*	.221	.113	-.147	.327	.431*	.073	.419*
	Sig. (2-tailed)	.558		.796	.051	.515	.032	.824	.011	.328	.032	.558	.482	.558	.016	.288	.590	.482	.110	.032	.728	.037
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A3	Pearson Correlation	.510**	.055	1	.501*	.194	.510**	.777**	.327	.490*	.175	.175	.273	-.161	.556**	.273	.592**	.676**	.405*	-.161	.344	.541**
	Sig. (2-tailed)	.009	.796		.011	.353	.009	.000	.110	.013	.404	.404	.186	.442	.004	.186	.002	.000	.045	.442	.092	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A4	Pearson Correlation	.203	.395	.501*	1	.103	.203	.477*	.395	.762**	.424*	.424*	.603**	.203	.242	.603**	.877**	.339	.501*	.203	.542**	.603**
	Sig. (2-tailed)	.330	.051	.011		.624	.330	.016	.051	.000	.035	.035	.001	.330	.244	.001	.000	.098	.011	.330	.005	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A5	Pearson Correlation	.269	.137	.194	.103	1	.059	.090	-.034	.112	.269	.690**	.383	.269	.006	-.121	.170	.131	.567**	.690**	.010	.474*
	Sig. (2-tailed)	.193	.515	.353	.624		.780	.670	.871	.595	.193	.000	.059	.193	.978	.565	.416	.532	.003	.000	.962	.017
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A6	Pearson Correlation	.621**	.431*	.510**	.203	.059	1	.369	.739**	.352	.242	-.136	-.109	.242	.936**	.345	.269	.345	.175	.242	.235	.642**
	Sig. (2-tailed)																					

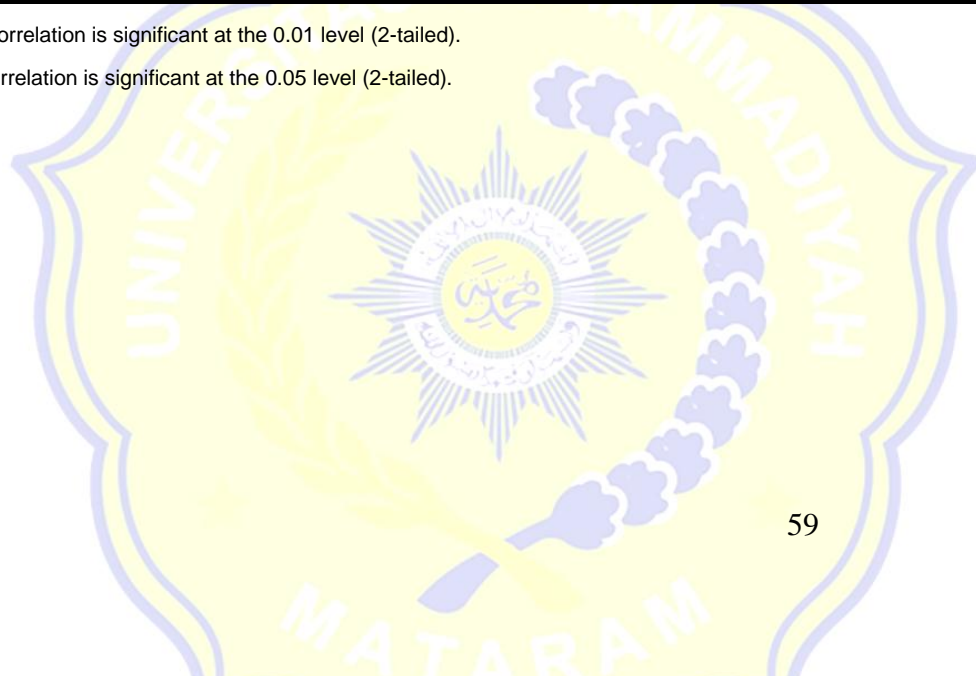
	Sig. (2-tailed)	.001	.032	.009	.330	.780		.070	.000	.085	.243	.516	.604	.243	.000	.091	.193	.091	.404	.243	.259	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A7	Pearson Correlation	.369	-.047	.777**	.477*	.090	.369	1	.421*	.344	.081	.081	.180	-.208	.413*	.180	.586**	.525**	.266	-.208	.185	.415*
	Sig. (2-tailed)	.070	.824	.000	.016	.670	.070		.036	.092	.701	.701	.391	.320	.040	.391	.002	.007	.199	.320	.375	.039
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A8	Pearson Correlation	.431*	.500*	.327	.395	-.034	.739**	.421*	1	.204	.123	-.185	-.147	.123	.691**	.221	.302	.221	.055	.123	.073	.469*
	Sig. (2-tailed)	.032	.011	.110	.051	.871	.000	.036		.328	.558	.377	.482	.558	.000	.288	.143	.288	.796	.558	.728	.018
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A9	Pearson Correlation	.101	.204	.490*	.762**	.112	.352	.344	.204	1	.603**	.603**	.783**	.352	.388	.783**	.862**	.482*	.713**	.352	.808**	.771**
	Sig. (2-tailed)	.633	.328	.013	.000	.595	.085	.092	.328		.001	.001	.000	.085	.055	.000	.000	.015	.000	.085	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A10	Pearson Correlation	.242	.431*	.175	.424*	.269	.242	.081	.123	.603**	1	.621**	.345	.242	.138	.799**	.501*	.345	.510**	.621**	.460*	.703**
	Sig. (2-tailed)	.243	.032	.404	.035	.193	.243	.701	.558	.001		.001	.091	.243	.510	.000	.011	.091	.009	.001	.021	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A11	Pearson Correlation	-.136	.123	.175	.424*	.690**	-.136	.081	-.185	.603**	.621**	1	.799**	.242	-.128	.345	.501*	.345	.846**	.621**	.460*	.611**
	Sig. (2-tailed)	.516	.558	.404	.035	.000	.516	.701	.377	.001	.001		.000	.243	.543	.091	.011	.091	.000	.001	.021	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A12	Pearson Correlation	-.109	-.147	.273	.603**	.383	-.109	.180	-.147	.783**	.345	.799**	1	.345	-.102	.457*	.678**	.457*	.676**	.345	.638**	.549**

	Sig. (2-tailed)	.604	.482	.186	.001	.059	.604	.391	.482	.000	.091	.000		.091	.628	.022	.000	.022	.000	.091	.001	.004	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A13	Pearson Correlation	.242	.123	-.161	.203	.269	.242	-.208	.123	.352	.242	.242	.345	1	.138	.345	.269	-.109	.175	.621**	.235	.457*	
	Sig. (2-tailed)	.243	.558	.442	.330	.193	.243	.320	.558	.085	.243	.243	.091		.510	.091	.193	.604	.404	.001	.259	.022	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A14	Pearson Correlation	.404*	.475*	.556**	.242	.006	.936**	.413*	.691**	.388	.138	-.128	-.102	.138	1	.217	.306	.217	.320	.138	.272	.557**	
	Sig. (2-tailed)	.045	.016	.004	.244	.978	.000	.040	.000	.055	.510	.543	.628	.510		.299	.137	.299	.118	.510	.188	.004	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A15	Pearson Correlation	.345	.221	.273	.603**	-.121	.345	.180	.221	.783**	.799**	.345	.457*	.345	.217	1	.678**	.457*	.273	.345	.638**	.660**	
	Sig. (2-tailed)	.091	.288	.186	.001	.565	.091	.391	.288	.000	.000	.091	.022	.091	.299		.000	.022	.186	.091	.001	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A16	Pearson Correlation	.269	.113	.592**	.877**	.170	.269	.586**	.302	.862**	.501*	.501*	.678**	.269	.306	.678**	1	.400*	.592**	.269	.658**	.672**	
	Sig. (2-tailed)	.193	.590	.002	.000	.416	.193	.002	.143	.000	.011	.011	.000	.193	.137	.000		.048	.002	.193	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A17	Pearson Correlation	.345	-.147	.676**	.339	.131	.345	.525**	.221	.482*	.345	.345	.457*	-.109	.217	.457*	.400*	1	.273	-.109	.368	.586**	
	Sig. (2-tailed)	.091	.482	.000	.098	.532	.091	.007	.288	.015	.091	.091	.022	.604	.299	.022	.048		.186	.604	.071	.002	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A18	Pearson Correlation	-.161	.327	.405*	.501*	.567**	.175	.266	.055	.713**	.510**	.846**	.676**	.175	.320	.273	.592**	.273	1	.510**	.544**	.677**	

	Sig. (2-tailed)	.442	.110	.045	.011	.003	.404	.199	.796	.000	.009	.000	.000	.404	.118	.186	.002	.186		.009	.005	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A19	Pearson Correlation	.242	.431*	-.161	.203	.690**	.242	-.208	.123	.352	.621**	.621**	.345	.621**	.138	.345	.269	-.109	.510**	1	.235	.611**	
	Sig. (2-tailed)	.243	.032	.442	.330	.000	.243	.320	.558	.085	.001	.001	.091	.001	.510	.091	.193	.604	.009		.259	.001	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
A20	Pearson Correlation	.009	.073	.344	.542**	.010	.235	.185	.073	.808**	.460*	.460*	.638**	.235	.272	.638**	.658**	.368	.544**	.235	1	.525**	
	Sig. (2-tailed)	.966	.728	.092	.005	.962	.259	.375	.728	.000	.021	.021	.001	.259	.188	.001	.000	.071	.005	.259		.007	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TO TA L	Pearson Correlation	.457*	.419*	.541**	.603**	.474*	.642**	.415*	.469*	.771**	.703**	.611**	.549**	.457*	.557**	.660**	.672**	.586**	.677**	.611**	.525**	1	
	Sig. (2-tailed)	.022	.037	.005	.001	.017	.001	.039	.018	.000	.000	.001	.004	.022	.004	.000	.000	.002	.000	.001	.007		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN 2.

UJI REABILITAS ANKET MOTIVASI

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.88	.332	25
A2	3.80	.408	25
A3	3.84	.374	25
A4	3.64	.569	25
A5	3.76	.597	25
A6	3.88	.332	25
A7	3.76	.436	25
A8	3.80	.408	25
A9	3.80	.500	25
A10	3.88	.332	25
A11	3.88	.332	25
A12	3.92	.277	25
A13	3.88	.332	25
A14	3.84	.473	25
A15	3.92	.277	25

A16	3.72	.542	25
A17	3.92	.277	25
A18	3.84	.374	25
A19	3.76	.663	25
A20	3.68	.557	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	72.52	24.260	.371	.896
A2	72.60	24.000	.354	.897
A3	72.56	23.423	.558	.892
A4	72.76	21.523	.708	.886
A5	72.64	23.240	.345	.900
A6	72.52	23.760	.530	.893
A7	72.64	23.657	.410	.895
A8	72.60	23.833	.397	.896
A9	72.60	21.500	.827	.882
A10	72.52	23.427	.637	.890
A11	72.52	23.593	.583	.891
A12	72.48	23.927	.583	.892
A13	72.52	24.343	.345	.896
A14	72.56	23.173	.481	.894
A15	72.48	23.760	.647	.891
A16	72.68	21.310	.796	.883
A17	72.48	24.260	.457	.894
A18	72.56	22.923	.703	.888
A19	72.64	22.157	.478	.896
A20	72.72	22.210	.584	.891

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
76.40	25.583	5.058	20

LAMPIRAN 3.

HASIL UJI VALIDASI KERAMPILAN MENYIMAK

No soal	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0,947	0,396	Valid
2	0,766	0,396	Valid
3	0,884	0,396	Valid
4	0,670	0,396	Valid
5	0,637	0,396	Valid
6	0,626	0,396	Valid
7	0,345	0,396	Tidak Valid
8	0,836	0,396	Valid
9	0,700	0,396	Valid
10	0,751	0,396	Valid
11	0,602	0,396	Valid
12	0,429	0,396	Valid
13	0,366	0,396	Tidak Valid
14	0,427	0,396	Valid
15	0,670	0,396	Valid
16	0,544	0,396	Valid
17	0,518	0,396	Valid
18	0,359	0,396	Tidak Valid
19	0,855	0,396	Valid
20	0,648	0,396	Valid
21	0,823	0,396	Valid
22	0,736	0,396	Valid
23	0,750	0,396	Valid
24	0,615	0,396	Valid
25	0,809	0,396	Valid

	PG1	PG2	PG3	PG4	PG5	PG6	PG7	PG8	PG9	PG10	PG11	PG12	PG13	PG14	PG15	PG16	PG17	PG18	PG19	PG20	PG21	PG22	PG23	PG24	PG25	TOTAL	
Pearson		.700	.909	.718	.693	.603	.460	.802	.603	.700	.509	.345	.693	.218	.718	.460	.579	.400	.831	.592	.802	.700	.802	.700	.802	.802	.947
Correlation	1																										
Pearson			.000	.000	.000	.001	.021	.000	.001	.000	.009	.092	.000	.295	.000	.021	.002	.048	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Sig. (2-tailed)																											
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.700		.636	.402	.521	.457	.355	.600	.457	.702	.356	.273	.521	.535	.402	.355	.600	.312	.582	.846	.600	.702	.457	.405	.600	.600	.766
Correlation		1																									
Pearson	.000		.001	.046	.008	.022	.082	.002	.022	.000	.080	.187	.008	.006	.046	.082	.002	.129	.002	.000	.002	.000	.022	.045	.002	.000	.000
Sig. (2-tailed)																											
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.909	.636		.816	.618	.718	.729	.527		.636	.385	.428	.618	.140	.632	.379	.514	.315	.736	.538	.729	.636	.909	.636	.729	.884	.884
Correlation			1				.379																				
Pearson	.000	.001		.000	.001	.000	.062	.000	.007	.001	.057	.033	.001	.504	.001	.062	.009	.125	.000	.006	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000
Sig. (2-tailed)																											
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.718	.402		.816	.618	.527	.200	.514	.527	.402	.210	.256	.418	-.035	.449	.200	.300	.140	.557	.538	.514	.636	.718	.636	.514	.670	.670
Correlation				1																							
Pearson	.000	.046		.000	.001	.007	.338	.009	.007	.046	.314	.217	.038	.868	.025	.338	.145	.504	.004	.006	.009	.001	.000	.001	.009	.000	.000
Sig. (2-tailed)																											
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.693	.521		.618	.618	.275	.359	.656	.275	.777	.268	.445	.342	.115	.418	.164	.656	.115	.554	.369	.421	.266	.484	.266	.421	.637	.637
Correlation					1																						
Pearson	.000	.008		.001		.183	.078	.000	.183	.000	.196	.026	.094	.585	.038	.434	.000	.585	.004	.070	.036	.199	.014	.199	.036	.001	.001
Sig. (2-tailed)																											
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.603		.718	.527				.579		.457	.145	.165	.693	.036	.336	.275	.134	.218	.460	.318	.802	.457	.603	.457	.579	.626	.626
Correlation																											
Pearson	.001	.022		.007	.183		.184	.002	.045	.022	.488	.430	.000	.863	.100	.184	.524	.295	.021	.121	.000	.022	.001	.022	.002	.001	.001
Sig. (2-tailed)																											
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

	Pearson	.460 ⁺	.355	.379	.200	.359	.275	1	.667 ⁺	.646 ⁺	.582 ^{**}	.442 ⁺	.342	.359	.408 ⁺	.379	.306	.250	.408 ⁺	.479 ⁺	.236	.458 ⁺	.355	.275	.127	.458 ⁺	.345 ⁺	
	Correlation																											
PG7	Sig. (2-tailed)	.021	.082	.062	.338	.078	.184	.000	.000	.002	.027	.094	.078	.043	.062	.137	.228	.043	.015	.256	.021	.082	.184	.544	.021	.001		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
	Pearson	.802 ⁺	.600 ⁺	.729 ⁺	.514 ⁺	.656 ⁺	.579 ⁺	.667 ⁺	1	.579 ⁺	.873 ^{**}	.408 ⁺	.363	.656 ^{**}	.204	.514 ^{**}	.250	.500 ⁺	.408 ⁺	.667 ^{**}	.431 ⁺	.750 ^{**}	.600 ^{**}	.579 ^{**}	.327	.750 ^{**}	.836 ^{**}	
	Correlation																											
PG8	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.009	.000	.002	.000	.002	.000	.043	.075	.000	.328	.009	.228	.011	.043	.000	.032	.000	.002	.002	.110	.000	.000		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
	Pearson	.603 ⁺	.457 ⁺	.527 ⁺	.527 ⁺	.275	.405 ⁺	.646 ⁺	.579 ⁺	1	.457 ⁺	.509 ^{**}	.345	.484 ⁺	.400 ⁺	.336	.275	.134	.400 ⁺	.460 ⁺	.592 ^{**}	.579 ^{**}	.700 ^{**}	.405 ⁺	.457 ⁺	.579 ^{**}	.700 ^{**}	
	Correlation																											
PG9	Sig. (2-tailed)	.001	.022	.007	.007	.183	.045	.000	.002	.022	.009	.092	.014	.048	.100	.184	.524	.048	.021	.002	.002	.000	.045	.022	.002	.000		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
	Pearson	.700 ⁺	.702 ⁺	.636 ⁺	.402 ⁺	.777 ⁺	.457 ⁺	.582 ⁺	.873 ⁺	.457 ⁺	1	.356	.492 ⁺	.521 ^{**}	.312	.402 ⁺	.127	.600 ^{**}	.312	.582 ^{**}	.510 ^{**}	.600 ^{**}	.405 ⁺	.457 ⁺	.107	.600 ^{**}	.751 ^{**}	
	Correlation																											
PG10	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.046	.000	.022	.002	.000	.022	.080	.012	.008	.129	.046	.544	.002	.129	.002	.009	.002	.045	.022	.610	.002	.000		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
	Pearson	.509 ⁺	.356	.385	.210	.268	.145	.442 ⁺	.408 ⁺	.509 ⁺	.356	1	.395	.459 ⁺	.500 ⁺	.385	.442 ⁺	.204	.167	.442 ⁺	.302	.408 ⁺	.356	.327	.356	.408 ⁺	.602 ^{**}	
	Correlation																											
PG11	Sig. (2-tailed)	.009	.080	.057	.314	.196	.488	.027	.043	.009	.080	.051	.021	.011	.057	.027	.328	.426	.027	.143	.043	.080	.110	.080	.043	.001		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
	Pearson	.345	.273	.428 ⁺	.256	.445 ⁺	.165	.342	.363	.345	.492 ⁺	.395	1	.257	.428 ⁺	.083	.175	.363	.099	.342	.169	.161	.053	.345	.053	.161	.429 ⁺	
	Correlation																											
PG12	Sig. (2-tailed)	.092	.187	.033	.217	.026	.430	.094	.075	.092	.012	.051	.216	.033	.694	.404	.075	.639	.094	.420	.442	.802	.092	.802	.442	.032		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
PG13	Pearson	.693 ⁺	.521 ⁺	.618 ⁺	.418 ⁺	.342	.693 ⁺	.359	.656 ⁺	.484 ⁺	.521 ^{**}	.459 ⁺	.257	1	.306	.418 ⁺	.359	.187	.306	.554 ^{**}	.369	.890 ^{**}	.521 ^{**}	.484 ⁺	.521 ^{**}	.656 ^{**}	.366 ^{**}	
	Correlation																											

PG1 4	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.001	.038	.094	.000	.078	.000	.014	.008	.021	.216		.137	.038	.078	.370	.137	.004	.070	.000	.008	.014	.008	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.218	.535 [*]	.140	-.035	.115	.036	.408 [*]	.204	.400 [*]	.312	.500 [*]	.428 [*]	.306	1	.140	.408 [*]	.204	.333	.408 [*]	.452 [*]	.204	.312	.036	.089	.204	.427 [*]
PG1 5	Sig. (2-tailed)	.295	.006	.504	.868	.585	.863	.043	.328	.048	.129	.011	.033	.137		.504	.043	.328	.103	.043	.023	.328	.129	.863	.672	.328	.033
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.718 [*]	.402 [*]	.632 ^{**}	.449 [*]	.418 [*]	.336	.379	.514 [*]	.336	.402 [*]	.385	.083	.418 [*]	.140	1	.379	.300	.490 [*]	.736 ^{**}	.274	.514 ^{**}	.402 [*]	.718 ^{**}	.402 [*]	.729 ^{**}	.670 ^{**}
PG1 6	Sig. (2-tailed)	.000	.046	.001	.025	.038	.100	.062	.009	.100	.046	.057	.694	.038	.504		.062	.145	.013	.000	.184	.009	.046	.000	.046	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.460 [*]	.355	.379	.200	.164	.275	.306	.250	.275	.127	.442 [*]	.175	.359	.408 [*]	.379	1	.250	.408 [*]	.653 ^{**}	.236	.458 [*]	.355	.275	.582 ^{**}	.250	.544 ^{**}
PG1 7	Sig. (2-tailed)	.021	.082	.062	.338	.434	.184	.137	.228	.184	.544	.027	.404	.078	.043	.062		.228	.043	.000	.256	.021	.082	.184	.002	.228	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.579 [*]	.600 [*]	.514 [*]	.300	.656 [*]	.134	.250	.500 [*]	.134	.600 ^{**}	.204	.363	.187	.204	.300	.250	1	.000	.458 [*]	.431 [*]	.250	.327	.356	.327	.250	.518 ^{**}
PG1 8	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.009	.145	.000	.524	.228	.011	.524	.002	.328	.075	.370	.328	.145	.228		1.000	.021	.032	.228	.110	.080	.110	.228	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.400 [*]	.312	.315	.140	.115	.218	.408 [*]	.408 [*]	.400 [*]	.312	.167	.099	.306	.333	.490 [*]	.408 [*]	.000	1	.578 ^{**}	.201	.408 [*]	.312	.400 [*]	.089	.612 ^{**}	.359 ^{**}
PG1 9	Sig. (2-tailed)	.048	.129	.125	.504	.585	.295	.043	.043	.048	.129	.426	.639	.137	.103	.013	.043		1.000	.002	.335	.043	.129	.048	.672	.001	.010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.831 [*]	.582 [*]	.736 [*]	.557 [*]	.554 [*]	.460 [*]	.479 [*]	.667 ^{**}	.460 [*]	.582 ^{**}	.442 [*]	.342	.554 ^{**}	.408 [*]	.736 ^{**}	.653 ^{**}	.458 [*]	.578 ^{**}	1	.492 [*]	.667 ^{**}	.582 ^{**}	.646 ^{**}	.582 ^{**}	.667 ^{**}	.855 ^{**}
PG1 9	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.004	.004	.021	.015	.000	.021	.002	.027	.094	.004	.043	.000	.000	.021	.002		.012	.000	.002	.000	.002	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

PG2 0	Pearson	.592	.846	.538	.538	.369	.318	.236	.431	.592	.510	.302	.169	.369	.452	.274	.236	.431	.201	.492	1	.431	.846	.318	.510	.431	.648
	Correlation	.	.	.	.	.369	.318	.236	.431	.592	.510	.302	.169	.369	.452	.274	.236	.431	.201	.492	1	.431	.846	.318	.510	.431	.648
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.006	.006	.070	.121	.256	.032	.002	.009	.143	.420	.070	.023	.184	.256	.032	.335	.012	.032	.000	.121	.009	.032	.000	.000
PG2 1	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson	.802	.600	.729	.514	.421	.802	.458	.750	.579	.600	.408	.161	.890	.204	.514	.458	.250	.408	.667	.431	1	.600	.579	.600	.750	.823
	Correlation	.	.	.	.	.421	.802	.458	.750	.579	.600	.408	.161	.890	.204	.514	.458	.250	.408	.667	.431	1	.600	.579	.600	.750	.823
PG2 2	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.009	.036	.000	.021	.000	.002	.002	.043	.442	.000	.328	.009	.021	.228	.043	.000	.032	.002	.002	.002	.000	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson	.700	.702	.636	.636	.266	.457	.355	.600	.700	.405	.356	.053	.521	.312	.402	.355	.327	.312	.582	.846	.600	1	.457	.702	.600	.736
PG2 3	Correlation	.	.	.	.	.266	.457	.355	.600	.700	.405	.356	.053	.521	.312	.402	.355	.327	.312	.582	.846	.600	1	.457	.702	.600	.736
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.001	.199	.022	.082	.002	.000	.045	.080	.802	.008	.129	.046	.082	.110	.129	.002	.000	.002	.002	.022	.000	.002	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG2 4	Pearson	.802	.457	.909	.718	.484	.603	.275	.579	.405	.457	.327	.345	.484	.036	.718	.275	.356	.400	.646	.318	.579	.457	1	.457	.802	.750
	Correlation	.	.457	.909	.718	.484	.603	.275	.579	.405	.457	.327	.345	.484	.036	.718	.275	.356	.400	.646	.318	.579	.457	1	.457	.802	.750
	Sig. (2-tailed)	.000	.022	.000	.000	.014	.001	.184	.002	.045	.022	.110	.092	.014	.863	.000	.184	.080	.048	.000	.121	.002	.022	.022	.022	.000	.000
PG2 5	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson	.700	.405	.636	.636	.266	.457	.127	.327	.457	.107	.356	.053	.521	.089	.402	.582	.327	.089	.582	.510	.600	.702	.457	1	.327	.615
	Correlation	.	.405	.636	.636	.266	.457	.127	.327	.457	.107	.356	.053	.521	.089	.402	.582	.327	.089	.582	.510	.600	.702	.457	1	.327	.615
PG2 6	Sig. (2-tailed)	.000	.045	.001	.001	.199	.022	.544	.110	.022	.610	.080	.802	.008	.672	.046	.002	.110	.672	.002	.009	.002	.000	.022	.110	.001	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson	.802	.600	.729	.514	.421	.579	.458	.750	.579	.600	.408	.161	.656	.204	.729	.250	.250	.612	.667	.431	.750	.600	.802	.327	1	.809
TOT AL	Correlation	.	.	.	.	.421	.579	.458	.750	.579	.600	.408	.161	.656	.204	.729	.250	.250	.612	.667	.431	.750	.600	.802	.327	1	.809
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.009	.036	.002	.021	.000	.002	.002	.043	.442	.000	.328	.000	.228	.228	.001	.000	.032	.000	.002	.000	.110	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOT AL	Pearson	.947	.766	.884	.670	.637	.626	.613	.836	.700	.751	.602	.429	.727	.427	.670	.544	.518	.507	.855	.648	.823	.736	.750	.615	.809	1
	Correlation	.	.	.	.	.637	.626	.613	.836	.700	.751	.602	.429	.727	.427	.670	.544	.518	.507	.855	.648	.823	.736	.750	.615	.809	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.001	.032	.000	.033	.000	.005	.008	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25



LAMPIRAN 4.

HASIL UJI REABILITAS KETERAMPILAN MENYIMAK

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PG1	.72	.458	25
PG2	.84	.374	25
PG3	.68	.476	25
PG4	.68	.476	25
PG5	.76	.436	25
PG6	.72	.458	25
PG7	.64	.490	25
PG8	.80	.408	25
PG9	.72	.458	25
PG10	.84	.374	25
PG11	.40	.500	25
PG12	.56	.507	25
PG13	.76	.436	25
PG14	.60	.500	25
PG15	.68	.476	25
PG16	.64	.490	25
PG17	.80	.408	25
PG18	.60	.500	25
PG19	.64	.490	25
PG20	.88	.332	25
PG21	.80	.408	25

PG22	.84	.374	25
PG23	.72	.458	25
PG24	.84	.374	25
PG25	.80	.408	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PG1	17.24	50.607	.942	.945
PG2	17.12	52.777	.743	.948
PG3	17.28	50.793	.875	.946
PG4	17.28	52.293	.644	.949
PG5	17.20	52.917	.607	.949
PG6	17.24	52.773	.597	.949
PG7	17.32	52.727	.561	.950
PG8	17.16	51.973	.818	.947
PG9	17.24	52.273	.675	.949
PG10	17.12	52.860	.727	.948
PG11	17.56	52.840	.532	.950
PG12	17.40	53.750	.397	.952
PG13	17.20	52.333	.703	.948
PG14	17.36	53.907	.381	.952
PG15	17.28	52.293	.644	.949
PG16	17.32	53.227	.488	.951
PG17	17.16	53.890	.484	.951
PG18	17.36	53.407	.452	.951
PG19	17.32	50.810	.846	.946
PG20	17.08	53.827	.621	.949
PG21	17.16	52.057	.803	.947
PG22	17.12	52.943	.711	.948
PG23	17.24	51.940	.728	.948
PG24	17.12	53.610	.585	.950
PG25	17.16	52.140	.789	.947

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
17.96	56.957	7.547	25

LAMPIRAN 5.

1. HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Angket Motivasi Belajar	Soal Keterampilan Menyimak
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75.60	85.36
	Std. Deviation	4.992	8.220
	Absolute	.232	.183
Most Extreme Differences	Positive	.189	.183
	Negative	-.232	-.142
Kolmogorov-Smirnov Z		1.161	.914
Asymp. Sig. (2-tailed)		.135	.374

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.080	1	48	.086

ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	915.920	1	915.920	17.229	.000
Within Groups	2551.760	48	53.162		
Total	3467.680	49			

LAMPIRAN 6.

UJI HIPOTESA

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Soal Keterampilan Menyimak	85.36	25	8.220	1.644
	Angket Motivasi Belajar	75.60	25	4.992	.998

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Soal Keterampilan Menyimak & Angket Motivasi Belajar	25	.205	.326

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Soal Keterampilan Menyimak & Angket Motivasi Belajar	9.760	8.700	1.740	6.169	13.351	5.609	24	.000

LAMPIRAN 7.

TABULASI ANGKET MOTIVASI

NO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20	RARATA
1.	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74
2.	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
3.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
6.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
8.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	68
9.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
11.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
13.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	76
15.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	72
16.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72
17.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
19.	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	68
20.	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	72
21.	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	72
22.	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	66
23.	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	64
24.	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
25.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78

LAMPIRAN 8.

TABULASI SOAL KETERAMPILAN MENYIMAK

NO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	TOTAL	
1.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	20	
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	21	
4.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
6.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	18	
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	19	
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	20	
16.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	
18.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	
19.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
20.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
24.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
25.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	

LAMPIRAN 9.

Daftar sampel Penelitian

NO.	NAMA SISWA	NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR	NILAI TEST SOAL KERAMPILAN MENYIMAK
1.	DS	74	78
2.	AR	77	80
3.	PS	80	84
4.	AN	80	80
5.	YS	79	96
6.	AD	79	96
7.	WP	79	88
8.	AR	68	72
9.	SK	80	96
10.	AP	80	92
11.	SK	80	76
12.	PU	80	100
13.	AY	79	100
14.	RU	76	80
15.	DA	72	80
16.	ME	72	80
17.	KP	80	76
18.	AY	79	76
19.	DP	68	84
20.	SI	72	80
21.	JI	72	96
22.	WI	66	88
23.	YU	64	88
24.	AS	76	84
25.	FR	78	84
JUMLAH		1890	2134
RATA-RATA		75,6	85,36
NILAI TERENDAH		68	72
NILAI TERTINGGI		80	100

LAMPIRAN 10. Surat Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: kip@ummat.ac.id Website: <http://kip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 337/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/VII/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Kale'o
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Yuni Kartika
NIM : 118180051
Jurusan/ Program Studi : PGSD
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menyimak Intensif Siswa Kelas V SDN 1 Kale'o

Tempat Penelitian : SDN 1 Kale'o

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 01 Juli 2022
Wakil Dekan I

Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Surat Keterangan

**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA**
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH PENDIDIKAN KECAMATAN LAMBU
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALEO
Alamat: Jalan Dam Diwu Moro Kaleo - Lambu
Email: sdn1kaleo@gmail.com


SURAT KETERANGAN
Nomor : 013/18/01.1/02-SDN 1 Kaleo/2022

Berdasarkan Surat Permohonan izin Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 068/11.3 AU/FKIP-UJMMAT/P/1/2022 mulai Tanggal 11 – 16 Juli 2022 di SDN 1 Kaleo Kecamatan Lambu Kabupaten Bima. Menerangkan bahwa :

Nama : Yuni Kartika
NIM : 118180051
Prodi : PGSD
Fakultas : FKIP
Tempat Penelitian : SDN 1 Kaleo

Telah melakukan Penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menyimak Intensif Siswa Kales V SDN 1 Kaleo" Tahun Ajaran 2022.

Demikian surat keterangan dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bima, 19 Juli 2022
Kepala Sekolah

H. Abdul Hamid, S. Pd
NIP. 19681231 199011 1 011



LAMPIRAN 11. CERITA TABE BANGKOLO

TABE BANGKOLO

Di antara gugusan pegunungan dan hamparan lembah di sebelah barat tanah Sape Bima. Hiduplah seorang Ncuhi bersama seluruh rakyatnya. Ncuhi itu bernama Ncuhi Jia. Sedangkan kampung dan wilayah kekuasaannya bernama Jia. Karena nama pemimpin (Ncuhi) justru terilhami dari nama gunung, lembah atau kampung yang dikuasainya.

Pada suatu hari Ncuhi Jia kedatangan utusan dari Ncuhi Lambu. Seorang Ncuhi yang menguasai wilayah tenggara tanah Sape.

“ Kami datang untuk menyampaikan amanat Ncuhi Lambu.”

“ Amanat ? Apakah yang menjadi hajatnya ?” Ncuhi Jia ingin tahu.

“ Beliau bermaksud menyelenggarakan pesta besar dalam rangka perkawinan putrinya.”

“ Wah.....Wah....Wah... ! Hebat.... Hebat ! Kapan pesta itu dilaksanakan ?” Ncuhi Jia semakin penasaran.

“Pada malam purnama depan.”

“ Kalau begitu, pada kesempatan ini saya nyatakan untuk hadir pada pesta itu. Dan sampaikan salam hormat saya pada Ncuhimu.”

“ Baiklah ! Kami tidak akan berlama-lama di sini karena masih banyak urusan yang harus diselesaikan.”

Lalu utusan itu meninggalkan kediaman Ncuhi Jia menuju kampung halamannya.

Berita tentang pesta besar Ncuhi Lambu tersebar ke seluruh wilayah Jia. Dari puncak-puncak gunung sampai ke hulu sungai orang-orang bercerita tentang pesta tersebut. Sebab pesta seorang Ncuhi adalah hajatan yang sangat jarang dilakukan. Dan jika dilakukan pastilah dilaksanakan secara besar-besaran serta melibatkan orang yang banyak. Kebutuhan pesta pun sangat banyak. Karena yang menghadirinya bukan saja rakyat Lambu, tetapi datang dari berbagai penjuru akan turut hadir dalam pesta tersebut.

Mendengar kesediaan Ncuhi Jia yang akan hadir dalam pesta akbar itu, Seluruh rakyat menyambut dengan suka cita. Seluruh kebutuhan pesta mulai disiapkan. Seperti padi, Kelapa muda maupun yang sudah tua, Kayu bakar, Bawang merah dan bawang putih, dan segala macam kebutuhan dapur. Ada pula yang mengumpulkan hewan ternak seperti Kerbau, Sapi, Kambing, dan bahkan sepasang ayam jantan dan betina. Semua itu dilakukan sebagai wujud kepedulian

atas hajatan-hajatan yang dilakukan antar sesama. Meskipun pihak Nuhi Lambu tentunya telah menyiapkan segala sesuatunya. Namun merupakan suatu keharusan bagi masyarakat Jia untuk menyumbang segala yang dimilikinya untuk hajatan sesama.

Pagi yang cerah diiringi kicau burung di dahan –dahan pohon, Ncuhi Jia bersama seluruh rakyat memulai perjalanan menuju kediaman Ncuhi Lambu. Tua muda dan bahkan anak-anak juga turut serta. Dengan penuh suka cita mereka berjalan beriring iringan menelusuri lembah dan mendaki gunung. Sepanjang jalan ada yang melantunkan senandung, dan ada pula yang berpantun dan bersyair. Tak peduli terik matahari. Sebab itulah sesuatu yang dinanti-nantikan selama ini. Pesta Ncuhi dari wilayah yang bertetangga dan bahkan yang jauh sekalipun.

Mentari mulai beranjak pulang. Mega merah bertatah ratna mutu manikam mengiringi senja di ufuk barat. Burung-burung mulai kembali ke sarangnya. Kampung Lambu mulai tampak dari atas gunung. Perlahan-lahan rombongan Ncuhi Jia menuruni jalan setapak dari lereng-lereng gunung. Tak lama kemudian mereka tiba di kediaman Ncuhi Jia.

Suasana haru, bangga dan bahagia menyelinap di relung hati mereka. Ada yang saling bersalam salaman, ada pula yang berpelukkan. Sebab pertemuan seperti itu sangat jarang dilakukan. Kesempatan itu dimanfaatkan untuk saling melepas rindu. Saling berbagi rasa. Saling bertukar pikiran tentang sawah ladang, masa tanam dan hasil panen.

Purnama lima belas menaungi ketenangan malam. Pesta mulai digelar. Makanan dan minuman yang lezat-lezat mulai disuguhkan. Rombongan Ncuhi Jia menikmati makanan itu dengan lahap. Sebab seharian telah lelah berjalan dari kampungnya. Gendang mulai ditabuh. Diiringi tiupan serunai yang mengalun merdu. Beberapa orang mulai memasuki arena yang memang telah disiapkan untuk berlaga. Sementara tiap pasang mata yang menyaksikan bersorak memberikan dukungan sambil tetap menikmati hidangan yang telah disiapkan.

Di sebuah tempat yang telah disiapkan dan tertata rapi, Ncuhi Jia dan sahabatnya Ncuhi Lambu duduk bersanding. Tampak di depannya tersaji makanan dan minuman yang memang khusus disiapkan untuk keduanya. Sambil berbicara, bertukar pikiran dan bercerita tentang keadaan wilayah masing-masing, keduanya menikmati suguhan yang tersaji di depan.

Tanpa terasa malam pun terus bergulir. Purnama lima belas mulai terhalang gugusan pegunungan. Rombongan Ncuhi Jia mulai berkemas pulang sambil menunggu Ncuhi.

“Ncuhi kelihatan lelah.” Ncuhi Lambu menyapa sahabatnya yang mulai menguap.

“Nggak masalah, saya sudah terbiasa meleak.” Ncuhi Jia bertahan.

“ Jika Ncuhi berkenan, sudilah kiranya beristirahat dulu dalam bilik.” Ncuhi Lambu menawarkan.

“ Saya takut kelolosan tidur, Karena besok kami akan bergotong royong.”

“ Menurut saya ada baiknya Ncuhi merebahkan diri sejenak untuk mengembalikan tenaga sebagai persiapan untuk pulang.” Ncuhi Lambu terus mendesak.

Akhirnya Ncuhi Jia mengalah. Sambil terus menguap ia berjalan menuju ke Bilik yang telah disiapkan Ncuhi Lambu. Tak lama kemudian ia tertidur pulas. Sementara itu, di arena pesta terus berkemas untuk pulang. Semuanya sudah siap dan tinggal menunggu Ncuhinya. Setelah lama mereka berunding, akhirnya mereka memutuskan untuk kembali ke kampung Jia.

Malam tinggal sepenggal. Cahaya putih mulai muncul di langit timur. Ayam-ayam piaraan sudah mulai berkokok. Menandakan hari sudah beranjak pagi. Tak lama kemudian burung-burung pun mulai berkicau. Sinar putih mulai digantikan cahaya merah yang menandakan bahwa mentari mulai keluar dari peraduannya. Ncuhi Jia mulai bangun. Perlahan-lahan ia berjalan keluar dari bilik. Satu persatu diamati keadaan sekeliling. Semuanya masih tertidur lelap.

Setelah melangkah lebih jauh, ia terkejut. Sebab tak satupun dari warganya yang terlihat. Sepi, hening dan lengang menambah kegundahan dalam hatinya. *“Kemana mereka ? Tega nian meninggalkan aku sendirian di sini. Padahal sebelumnya sudah sepakat untuk pulang bersama.”* Gumannya dalam hati. Rasa kesal bercampur caci maki menghiasi bibirnya. Kemana ia harus melangkah ? Jalan manakah yang harus ditapaki? Itulah pertanyaan yang terus muncul di benaknya. Sebab ia tidak tahu jalan pulang.

Larut dalam kekesalan, tanpa terasa ia telah memasuki hutan belantara. Pasrah ia berjalan meski tak tentu arah. Semakin lama semakin tak jelas arah mana yang sedang ditempuh. Apakah ke barat? Ke timur ? atau ke selatan ?. Tetapi yang jelas hutan yang rimbun dan lebat tengah dilewatinya. Dan tanpa disadari ia telah tiba di pinggir pantai.

Ketika ia duduk bersandar di bawah Nyiur yang melambai, tiba-tiba saja matanya selalu tertuju kepada sesuatu yang sedang menuju ke arahnya nun jauh di tengah lautan. Semakin lama semakin dekat. Namun ia belum dapat memastikan apakah itu perahu atau benda lain. Keraguannya terjawab ketika semakin mendekat dan tepat berada di hadapannya. Ternyata adalah seekor Ikan Ekor Kuning (Bima: Uta Bangkolo) yang sangat besar. Ncuhi Jia terkejut dan heran ketika ikan itu dapat berbicara dan menawarkan sesuatu kepadanya.

“ Naiklah di atas punggung saya dan saya akan membawa tuan sampai ke tujuan.”

Tanpa berpikir panjang Ncuhi Jia langsung naik di atas punggung ikan itu. Secepat kilat ikan itu membawa Ncuhi Jia untuk berkeliling mengitari selat Sape. Dan mengantar Ncuhi Jia sampai ke kampungnya. Seluruh warga terheran-heran melihat Ncuhinya turun dari punggung ikan itu. Dengan penuh rasa suka cita mereka menghampiri Ncuhinya. Tak lupa pula mereka menyampaikan permohonan maaf atas kecerobohan mereka. Namun sebelum ikan itu meninggalkan pantai, Ncuhi Jia mengangkat sumpah sambil memegang punggung ikan itu. Sebagai ungkapan terima kasihnya atas pertolongan ikan itu.

“ Pada hari ini aku bersumpah, bahwa aku, wargaku dan anak keturunanku tidak boleh sekali-sekali memakan ikan ekor kuning(Uta Bangkolo). Jika sumpah ini dilanggar, maka seluruh tubuhnya akan gatal-gatal dan membengkak. Dan tidak ada obat yang mujarab untuk itu.”

Seluruh rakyat hanya diam dan menunduk. Isi sumpah itu telah mengikat mereka. Dan senantiasa memaksa mereka untuk harus berhati-hati memakan ikan ekor kuning. Sebab Ncuhinya telah bersumpah di hadapan ikan itu. Dan jelas ikan itu akan mengumumkan pula kepada anggotanya tentang isi sumpah itu. Namun seiring bergulirnya sang waktu. Sumpah itupun sedikit demi sedikit terlupakan. Apalagi setelah Ncuhi Jia wafat. Hingga pada suatu ketika anak keturunannya menyelenggarakan pesta besar-besaran. Dan yang diundangpun adalah para Ncuhi dan rakyat dari wilayah lain. Di antara ikan yang dibawa oleh para tamu itu, terdapat pula ikan ekor kuning. Mereka asyik saja menyantap ikan itu. Tak lama kemudian, sejujur tubuh mereka gatal-gatal. Kepalanya pusing, mual-mual dan muntah. Mereka seperti orang kesurupan.

Sejak saat itu masyarakat yang bermukim di wilayah desa Jia kecamatan Sape. Tidak mengkonsumsi ikan ekor kuning hingga sekarang. Dan Wajan besar beserta seluruh perangkatnya sebagai bukti peninggalan zaman itu masih ada dan terletak di atas sebuah bukit di sekitar desa Jia kecamatan Sape Bima. Wajan itu dikenal dengan nama **TABE BANGKOLO.**

Begitulah Asal Mulanya

LAMPIRAN 12. SOAL

Kelas : 5 (lima)

Tema : 2 (udara bersih bagi Kesehatan)

Sub tema : 3 (memelihara Kesehatan organ pernapasan manusia)

Petunjuk pengerjaan

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Bacalah soal sebelum mengerjakan
3. Kerjakan dengan jujur jangan menyontek hasil dari teman lain.

1. Apa judul cerita diatas....
 - a. Malin Kundang
 - b. Bawang Putih dan Bawang Merah
 - c. Sangkuriang
 - d. Tabe Bangkolo
2. Siapakah yang menjadi tokoh utama dalam cerita....
 - a. Ncuhi lambu
 - b. Ncuhi jia
 - c. Ncuhi Donggo
 - d. Ncuhi Langgudu
3. Apakah isi amanat Ncuhi Lambu untuk Ncuhi Jia....
 - a. Pertemuan
 - b. Peperangan
 - c. Acara Pernikahan
 - d. Perdamaian
4. Dimanakah tempat acara pernikahan tersebut...
 - a. Ncuhi Jia
 - b. Ncuhi Langgudu
 - c. Ncuhi Donggo

- d. Ncuhi Lambu
5. Siapakah yang berkemas untuk pulang ke desa Jia....
- Masyarakat Jia
 - Ncuhi Jia
 - Masyarakat Lambu
 - Ncuhi Lambu
6. Siapakah yang di tinggalkan saat hajatan tersebut....
- Ncuhi Lambu
 - Masyarakat Jia
 - Ncuhi Jia
 - Masyarakat Lambu
7. Alat transportasi yang di gunakan oleh Ncuhi Jia beserta masyarakatnya menuju ke tempat Ncuhi Lambu yaitu....
- Mobil
 - Kuda
 - Jalan Kaki
 - Sepeda
8. Ncuhi Jia mempunyai sifat..... kecuali
- Baik
 - Bertanggung Jawab
 - Serakah
 - Ramah
9. Siapakah yang menawarkan Ncuhi Jia untuk beristirahat di bilik yang di sediakan....
- Masyarakat Jia
 - Ncuhi Jia
 - Masyarakat Lambu
 - Ncuhi Lambu
10. Cerita Tabe Bangkolo berasal dari desa.?
- Jia
 - Donggo
 - Sumbawa

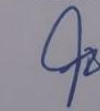
- d. Wera
11. Siapakah yang memberikan tumpangan kepada Ncuhi Jia untuk Pulang ke Jia...
- Burung
 - Ikan Ekor Kuning (Uta Bangkolo)
 - Perahu
 - Ikan Lumba-Lumba
12. Dalam cerita Ncuhi jia terdapat sumpah, Apakah isi sumpah dari Ncuhi Jia tersebut.?
- Aku, rakyatku dan keturunan ku akan selalu memakan ikan ekor kuning (uta bangkolo)
 - Aku, wargaku dan anak keturunanku tidak boleh sekali-sekali memakan ikan ekor kuning (Uta Bangkolo). Jika sumpah ini dilanggar, maka seluruh tubuhnya akan gatal-gatal dan membengkak. Dan tidak ada obat yang mujarab untuk itu.
 - Aku, wargaku dan anak keturunan ku akan selalu memelihara ikan ekor kuning (uta bangkolo), jika tidan akan mendapatkan musibah
 - Aku akan menikahkan salah satu dari keturunan ku dengan ikan ekor kuning (uta bangkolo)
13. Siapakah yang melanggar sumpah tersebut...
- Ncuhi Jia
 - Masyarakat Lambu
 - Ana keturunan Ncuhi Jia
 - Ncuhi Lambu
14. Ketika anak keturunan Ncuhi Jia melanggar sumpah tersebut, apakah yang di rasakan oleh mereka saat acara pesta.....
- Ngantuk dan Mabuk
 - Sekujur tubuh mereka gatal-gatal. Kepalanya pusing, mual-mual dan muntah. Mereka seperti orang kesurupan.
 - Biasa saja dan mereka asik menikmatinya.
 - Keracunan dan Meninggal
15. Kapan hajatan tersebut dilaksanakan ...hari
- Pagi
 - Siang

- c. Malam
 - d. Sore
16. Bagaimanakah perasaan Ncuhi Jia saat mendengarkan pesan dari utusan Ncuhi Lambu...
- a. Bahagia dan Menerima pesan tersebut
 - b. Sedih saat menerima pesan tersebut
 - c. Marah dan Menolak pesan tersebut
 - d. Mengusir utusan dari Ncuhi Lambu
17. Siapa sajakah yang terlibat dalam cerita Tabe Bangkolo....
- a. Ncuhi Jia dan Masyarakatnya
 - b. Ncuhi Lambu dan Masyarakatnya
 - c. Ncuhi Jia dan Ncuhi Lambu
 - d. Ncuhi Jia, Ncuhi Lambu, masyarakat Jia, masyarakat Lambu, ikan ekor kuning (uta bangkolo)
18. Pernyataan berikut ini yang sesuai dengan isi cerita Tabe Bangkolo adalah?
- a. Tabe Bangkolo adalah sebagai bukti peninggalan zaman
 - b. Ncuhi Jia adalah Ncuhi yang saombong
 - c. Masyarakat Jia dan Masyarakat Lambu berperang
 - d. Tabe Bangkolo adalah nama Putridari Ncuhi Jia
19. Benda apakah sebagai bukti peninggalan zaman tersebut....
- a. Wajan besar beserta seluruh perangkatnya
 - b. Ikan ekor kuniang (uta bangkolo)
 - c. Masyarakat Jia
 - d. Ncuhi Jia
20. Arah mana yang sedang ditempuh oleh Ncuhi Jia...
- a. Barat
 - b. Selatan
 - c. Utara
 - d. Timur
21. Pada akhir cerita Tabe Bangkolo masyarakat Jia memakan Ikan Ekor Kuning, mereka merasakan?
- a. Sekujur tubuh gatal-gatal, kepala pusing, mual-mual dan muntah

- b. Diare
 - c. Sehat dan bahagia
 - d. Keracunan dan meninggal
22. Dalam cerita Tabe Bangkolo terdapat larangan memakan ikan, Nama ikan yang dilarang dikonsumsi oleh Ncuhi Jia yaitu...
- a. Ikan Lumba-Lumba
 - b. Ikan ekor kuning (uta bangkolo)
 - c. Ikan Nemo
 - d. Ikan Gabus
23. Bagaimanakah ending dari cerita Tabe Bangkolo tersebut...
- a. Sedih
 - b. Masyarakat mempercayai adanya Tabe Bangkolo
 - c. Bahagia
 - d. Masyarakat tidak percaya adanya Tabe Bangkolo
24. Ide atau gagasan pokok yang menjadi dasar pengembangan cerita disebut?
- a. Amanat
 - b. Alur
 - c. Latar
 - d. Tema
25. Apakah jawaban dari Ncuhi Jia saat mendengarkan pesan dari utusan Ncuhi Lambu tersebut?
- a. Menolak acara tersebut
 - b. Hadir pada pesta itu
 - c. Rapat dengan masyarakat terlebih dahulu
 - d. Mengusir utusan dari Ncuhi Lambu

Mataram

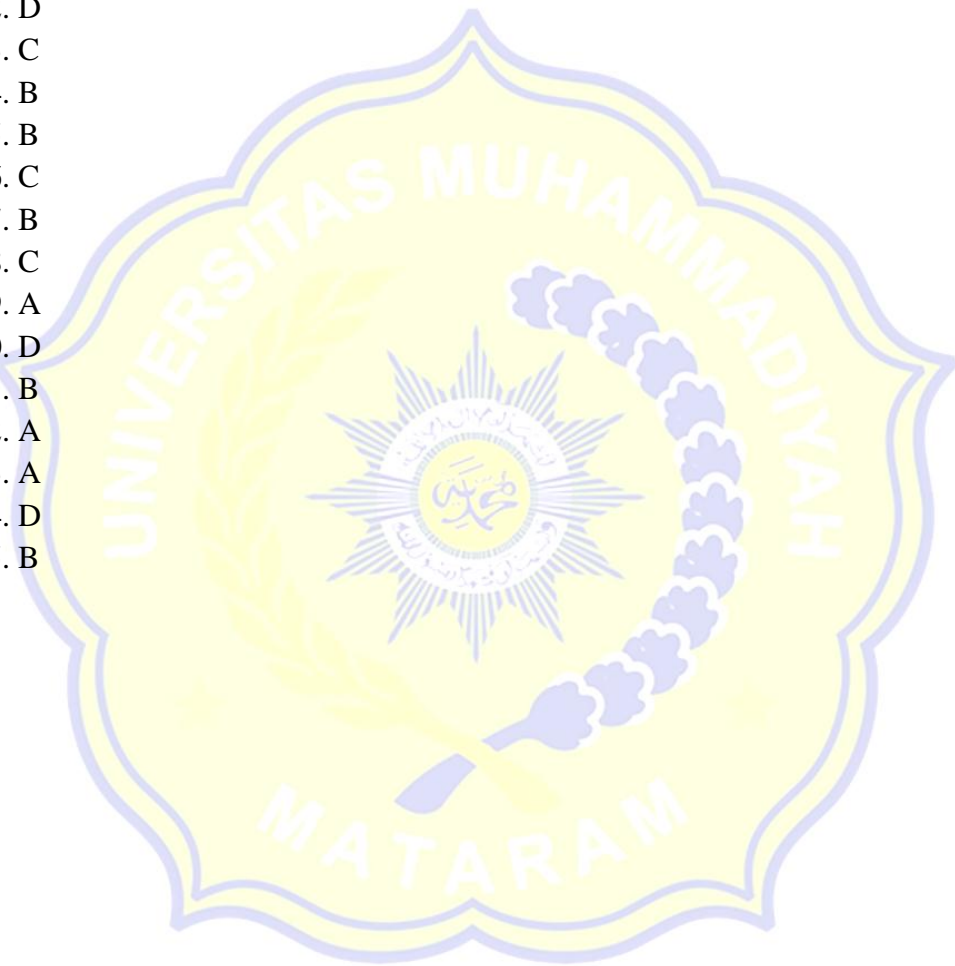
Validator



(By Desi Melandani, M.pd)

Lampiran 13. Jawaban

1. C
2. B
3. C
4. D
5. A
6. A
7. C
8. C
9. B
10. C
11. D
12. D
13. C
14. B
15. B
16. C
17. B
18. C
19. A
20. D
21. B
22. A
23. A
24. D
25. B



Lampiran 14. Hasil Siswa

AWALUIN

Kelas : 5 (lima)

Tema : 2 (udara bersih bagi Kesehatan)

Sub tema : 3 (memelihara Kesehatan organ pernapasan manusia)

Petunjuk pengerjaan

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Bacalah soal sebelum mengerjakan
3. Kerjakan dengan jujur jangan menyontek hasil dari teman lain.

1. Apa judul cerita diatas ...

- a. Malin Kundang
- b. Bawang Putih dan Bawang Merah
- c. Sangkuriang
- d. Tabe Bangkolo

2. Siapakah yang menjadi tokoh utama dalam cerita ...

- a. Neuhi lambu
- b. Neuhi jia
- c. Neuhi Donggo
- d. Neuhi Langgudu

3. Apakah isi amanat Neuhi Lambu untuk Neuhi Jia ...

- a. Pertemuan
- b. Peperangan
- c. Acara Pernikahan
- d. Perdamaian

4. Dimanakah tempat acara pernikahan tersebut ...

- a. Neuhi Jia
- b. Neuhi Langgudu
- c. Neuhi Donggo
- d. Neuhi Lambu

5. Apakah nama Wajan besar beserta seluruh perangkatnya sebagai bukti peninggalan zaman itu yang terletak di atas sebuah bukit di sekitar desa Jia kecamatan Sape ...

- a. Tabe Bangkolo
- b. Serunai
- c. Belek
- d. Temba

9. Siapakah yang berkemas untuk pulang ke desa Jia ...

- a. Masyarakat Jia
- b. Neuhi Jia
- c. Masyarakat Lambu
- d. Neuhi Lambu

10. Apa saja kebutuhan pesta yang disiapkan oleh Neuhi Lambu ...

- a. Pakaian
- b. Alat memasak
- c. padi, Kelapa muda, Kayu bakar, Bawang merah dan bawang putih, dan segala macam kebutuhan dapur, dan hewan ternak
- d. Tempat penginapan dan tempat makan

11. Siapakah yang di tinggalkan saat hajatan tersebut ...

- a. Neuhi Lambu
- b. Masyarakat Jia
- c. Neuhi Jia
- d. Masyarakat Lambu

12. Siapakah yang mengadakan hajatan tersebut ...

- a. Masyarakat Jia
- b. Neuhi Lambu
- c. Neuhi Jia
- d. Masyarakat Lambu

13. Alat transportasi yang di gunakan oleh Neuhi Jia beserta masyarakatnya menuju ke tempat Neuhi Lambu yaitu ...

- a. Mobil
- b. Kuda
- c. Jalan Kaki
- d. Sepeda

9. Siapakah yang beristirahat di bilik yang telah di sediakan...
- a. Masyarakat Lambu
 - b. Ncuhi Lambu
 - c. Masyarakat Jia
 - d. Ncuhi Jia
10. Siapakah yang menawarkan Ncuhi Jia untuk beristirahat di bilik yang di sediakan ...
- a. Masyarakat Jia
 - b. Ncuhi Jia
 - c. Masyarakat Lambu
 - d. Ncuhi Lambu
11. Kapan hajatan tersebut dilaksanakan... hari
- a. Pagi
 - b. Siang
 - c. Malam
 - d. Sore
12. Siapakah yang memberikan tumpangan kepada Ncuhi Jia untuk Pulang ke Jia...
- a. Burung
 - b. Ikan Ekor Kuning (Uta Bangkolo)
 - c. Perahu
 - d. Ikan Lumba-Lumba
13. Dalam cerita Ncuhi jia terdapat sumpah. Apakah isi sumpah dari Ncuhi Jia tersebut...
- a. Aku, rakyatku dan keturunan ku akan selalu memakan ikan ekor kuning (uta bangkolo)
 - b. Aku, wargaku dan anak keturunanku tidak boleh sekali-sekali memakan ikan ekor kuning (Uta Bangkolo). Jika sumpah ini dilanggar, maka seluruh tubuhnya akan gatal-gatal dan membengkak. Dan tidak ada obat yang mujarab untuk itu.
 - c. Aku, wargaku dan anak keturunan ku akan selalu memelihara ikan ekor kuning (uta bangkolo), jika tidan akan mendapatkan musibah

d. Aku akan menikahkan salah satu dari keturunan ku dengan ikan ekor kuning (uta bangkolo)

96. Siapakah yang melanggar sumpah tersebut...

- a. Neuhi Jia
- b. Masyarakat Lambu
- c. Ana keturunan Neuhi Jia
- d. Neuhi Lambu

97. Ketika anak keturunan Neuhi Jia melanggar sumpah tersebut, apakah yang dirasakan oleh mereka saat acara pesta....

- a. Ngantuk dan Mabuk
- b. Sekujur tubuh mereka gatal-gatal. Kepalanya pusing, mual-mual dan muntah. Mereka seperti orang kesurupan.
- c. Biasa saja dan mereka asik menikmatinya
- d. Keracunan dan Meninggal

98. Dimanakah tempat Tabe Bangkolo tersebut....

- a. Wilayah Sape
- b. Wilayah Lambu
- c. Wilayah Jia
- d. Wilayah Donggo

99. Bagaimanakah perasaan Neuhi Jia saat mendengarkan pesan dari utusan Neuhi Lambu....

- a. Bahagia dan Menerima pesan tersebut
- b. Sedih saat menerima pesan tersebut
- c. Marah dan Menolak pesan tersebut
- d. Mengusir utusan dari Neuhi Lambu

100. Siapa sajakah yang terlibat dalam cerita Tabe Bangkolo....

- a. Neuhi Jia dan Masyarakatnya
- b. Neuhi Lambu dan Masyarakatnya
- c. Neuhi Jia dan Neuhi Lambu
- d. Neuhi Jia, Neuhi Lambu, masyarakat Jia, masyarakat Lambu, ikan ekor kuning (uta bangkolo)

- X 21. Siapakah yang menyediakan kebutuhan dalam pesta akbar tersebut....
- a. Neuhi Jia
 - b. Neuhi Lambu dan Masyarakat Lambu
 - X c. Masyarakat Jia
 - d. Masyarakat Lambu dan Masyarakat Jia
- X 22. Benda apakah sebagai bukti peninggalan zaman tersebut....
- a. Wajan besar beserta seluruh perangkatnya
 - X b. Ikan ekor kuniang (uta bangkolo)
 - c. Masyarakat Jia
 - d. Neuhi Jia
- X 23. Arah mana yang sedang ditempuh oleh Neuhi Jia...
- a. Barat
 - b. Selatan
 - c. Utara
 - X d. Timur
- X 24. Hewan apakah yang dilihat oleh Neuhi Jia saat duduk bersandar di bawah Nyiur yang melambai...
- a. Kura-Kura
 - b. Ikan Lumba-Lumba
 - c. Burung
 - X d. Ikan ekor kuning (uta bangkolo)
- X 25. Dalam cerita Tabe Bangkolo terdapat larangan memakan ikan, Nama ikan yang dilarang dikonsumsi oleh Neuhi Jia yaitu...
- X a. Ikan Lumba-Lumba
 - b. Ikan ekor kuning (uta bangkolo)
 - c. Ikan Nemo
 - d. Ikan Gabus

LAMPIRAN 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :SDN 1 KALE'O

Kelas / Semester :V (Lima) / I (Satu)

Tema 2 :Udara Bersih Bagi Kesehatan

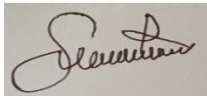
Sub tema 3 :Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Muatan Terpadu :Bahasa Indonesia , IPA & SBdPPembelajaran:2

A	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswamampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita. 2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswamampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita. 3. Dengan mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswamampu membuat gambar cerita. 4. Dengan membaca teks, siswamampu membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan.
B	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan yang disediakan. • Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai kesesuaian gambar dengan inti cerita. • Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. • Siswamengamati salah satu contoh karya gambar cerita. • Guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai ciri-ciri karya gambar cerita. Guru dapat menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara bergantian. • Contoh jawaban pertanyaan tentang ciri-ciri karya gambar cerita. • Siswa menentukan satu tema untuk gambar cerita. • Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.1 dan 4.1. • Siswa mencermati teks bacaan cara me-melihara organ pernapasan. • Siswa membuat poster dengan tema merawat organ pernapasan. Siswa membuat sketsa gambar poster dan dilanjutkan dengan memberi warna pada gambar poster. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok dengan anggota 5-6 siswa. • Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar poster kelompoknya masing-masing di depan kelas. • Siswa dapat memberi komentar tentang poster yang paling menarik menurutnya dan memberikan alasannya. • Guru memberikan penilaian pada setiap poster. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap kreativitas dan kerja sama siswa saat membuat poster.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tingkat kreativitas siswa dapat diukur dengan menggunakan rubrik membuat poster.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Membuat Poster • Bentuk Penilaian: Nontes • Instrumen Penilaian: Rubrik • KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Guru wali kelas V



Sunarti, S.Pd.SD



LAMPIRAN 16. Dokumentasi

1. Pembagian Soal



2. Proses Mengerjakan Soal



3. Pembacaan Cerita



4. Pengumpulan Hasil Kerja Siswa



5. Foto Bersama Wali Kelas, Guru dan Siswa



6. Foto Bersama Kepala Sekolah



Lampiran 18. Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tanpa dibimbing oleh orang lain				✓
2	Semangat belajar saya lebih banyak dipengaruhi dengan menyimak buku tema !			✓	
3	Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai bagus dengan belajar menyimak !				✓
4	Saya selalu berusaha mendapatkan buku lain selain buku yang diwajibkan		✓		
5	Saya terdorong untuk mengikuti tes ulangan untuk mendapatkan nilai yang bagus				✓
6	Pertama kali saya memilih pembelajaran ini saya sangat merasa mudah untuk mempelajarinya		✓		
7	Banyak paragraf dalam cerita Tabe Bangkolo dan isi informasi yang saya simak sebagai bahan pembelajaran			✓	
8	Dengan memperoleh cerita Tabe Bangkolo dapat menarik perhatian belajar saya				✓
9	Kata-kata dalam tulisan tidak menarik minat baca		✓		
10	Pada setiap halaman banyak kalimat yang menarik untuk dicermati			✓	
11	Saya lebih bersemangat untuk menyimak cerita baru dan bermfaat				✓
12	Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya				✓
13	Saya tidak bosan mendengarkan cerita			✓	
14	Saya dapat memanfaatkan waktu dan kesempatan berdiskusi, bertanya, atau menyampaikan pendapat dengan baik kepada guru, teman kelas.			✓	
15	Kebiasaan menyontek pada saat ulangan buku tema adalah sesuatu yang wajar.		✓		
16	Menjadi siswa yang berprestasi merupakan hal yang paling utama.			✓	

Keterangan:

1. : Sangat Tidak Setuju
2. : Tidak Setuju
3. : Setuju
4. : Sangat Setuju