

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

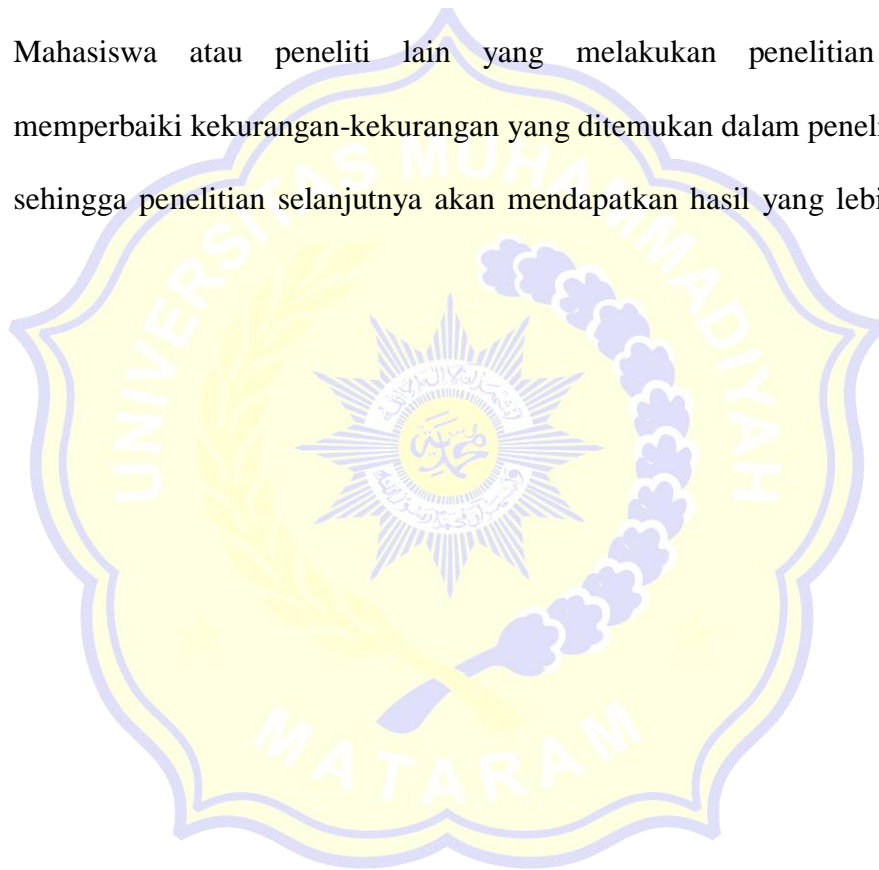
Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diperoleh hasil perhitungan uji hipotesis dengan program SPSS 20.00 *for Windows* dengan perhitungan menggunakan uji independent-samples T-test pada taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa. Nilai  $t_{hitung}$  adalah 3,674 dan signifikansi adalah 0,000. Untuk  $t_{tabel}$  dicari pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (df)  $n-2$  atau  $64-2 = 62$ . Dengan pengujian 2 sisi (signifikansi = 0,05) hasil diperoleh untuk  $t_{tabel}$  sebesar 1,996. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka terdapat perbedaan antara terdapat perbedaan antara pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* dan Pembelajaran Konvensional ditinjau dari hasil belajar kognitif artinya bahwa ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas V SDN 38 Mataram tahun ajaran 2020/2021.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Guru yang menerapkan model pembelajaran ini perlu meminimalkan waktu dengan secara simultan mengoordinasikan tahapan intelektual dan peninjauan proses pembelajaran, karena memakan waktu.

2. Bagi kepala sekolah pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Auditorry Intellectually Repition (AIR) melalui penyediaan sarana dan prasarana pendukung agar kualitas siswa dan sekolah dapat meningkat secara substansial, harus dikembangkan dan didukung. Dan kita dapat membawa hasil yang lebih banyak dan lebih baik ke sektor pendidikan.
3. Mahasiswa atau peneliti lain yang melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ditemukan dalam penelitian ini sehingga penelitian selanjutnya akan mendapatkan hasil yang lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arends. (dalam Suprijono 2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Darmawiguna, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X*. Di ambil tanggal 13 Maret 2020 <http://repository.radenintan.ac.id/6655/1/Skripsi%20Full.pdf>
- ES Harahap. 2017 Penelitian Eksperimen *Auditory Intellectually Repetition* dengan konvensional. Di ambil tanggal 14 Februari 2020 <http://digilib.unimed.ac.id/26911/2/Fulltext.pdf>
- Huda. 2013 Model- model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Mumtaza. 2016. Model Pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*). Di ambil tanggal 14 Februari 2020 dari <http://digilib.uinsby.ac.id/12888/7/Bab%202.pdf>
- Nesa. 2006. "Keefektifan Model *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dan yang menggunakan *model pembelajaran* konvensional. Di ambil tanggal 13 Maret 2020 <https://lib.unnes.ac.id/28312/1/1401412607.pdf>
- Kadir. 2016. Statistika Terapan, Konsep contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam penelitian. PT Raja Grafindo Persada
- Nurdyansyah .2016 [Artikel terkait](#) Keenam Pendekatan *model pembelajaran* ini dalam implementasinya harus diwadahi oleh pembelajaran *kooperatif*. Di ambil tanggal 13 Maret 2020 <http://eprints.umsida.ac.id/296/1/Buku%20Model%20Pembelajaran%20Inovatif.pdf>
- Rusman. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Kencana Jakarta
- Sudjana(2011:3). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2017. Metodologi Penelitian. Bandung Alfabeta
- W Elinawati. 2018. Jurnal Sainsmat, Maret 2018, Halaman 13-24. Vol. VII, No. 1. Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* terhadap Hasil Belajar
- Wiyono G. 2011. Merancang Penelitian Bisnis dengan alat analisis SPSS 17.0 & SmartPLS 2.0 STIM YKPN Yogyakarta.

# LAMPIRAN



## Lampiran 1.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 38 Mataram</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: II/Genap</b>
<b>Tema</b>	<b>: 8 Lingkungan Sahabat kita</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 3 Usaha Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1x Pertemuan ( 2x35 Menit )</b>

#### A. Kompetensi inti

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

- a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat tesk nonfiksi	3.3.3 Memahami isi yang terdapat pada teks nonfiksi 3.3.4 Menganalisis hasil identifikasi teks nonfiksi secara tulis
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mengamati peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi

b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk Hidup	3.8.1 Memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Memahami tentang skema siklus air 4.8.2 Memperagakan skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar baik dalam perindustrian maupun keperluan rumah tangga.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dan usaha pelestarian lingkungan dalam teks nonfiksi.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Memahami terjadi nya Siklus Air dengan melakukan pemberdayaan dan pemecahan masalah pelestarian dalam lingkungan.
2. Memahami persyaratan air sesuai tiga komponen yaitu persyaratan secara fisik,



secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

3. Membaca teks non fiksi

#### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka proses pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan apersepsi.</li> <li>5. Guru memperkenalkan judul tema dan subtema, pembelajaran (tema 8:lingkungan sahabat kita, subtema 3 “usaha pelestarian lingkungan” pembelajaran 1)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai sesuai tema 8 “lingkungan sahabat kita”</li> <li>7. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema.</li> </ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan pembelajaran tentang usaha pelestarian lingkungan baik dalam perindustrian maupun dalam lingkungan hidup</li> <li>2. Guru mempergunakan model pembelajaran auditory intellectually repetition, membimbing, dan menanyakan pendapat kepada siswa dari beberapa kelompok untuk mengamati terjadinya siklus air yang di kelola sesuai kebutuhan sehari-hari.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</li> <li>4. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-</li> </ol>	215 Menit

	<p>pertanyaa berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa syarat-syarat air yang layak kita gunkan air minum dan masak ?</li> <li>• Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?</li> <li>• Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?</li> </ul> <p>5. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusiya sebagai diskusi kelas.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>6. Kemuadia siswa membaca teks berjudul “Air untuk kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukann dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain menderkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>7. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>8. Secara bergantian setiap kelompok membaca hasil pekerjaanya.</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</li> <li>3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Lalu memberikan tepuk tangan sebagai spersepsi semangat belajar.</li> <li>4. Guru meminta 1 siswa untuk memimpin doa penutup pembelajaran</li> </ol>	15 Menit



## F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Scientific
- Model Pembelajaran : Model Kooperatif Tipe **Auditory Intellectually Repetition (AIR)**

## G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

## H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Mengukur pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Keterangan:

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup Baik

1= Kurang Baik



Mengetahui  
Guru Kelas V A



(NI NENGAH WIDIARTINI, S.Pd)

NIP : 198907152020122007

Mataram, Desember 2021  
Mahasiswa Penelitian



(MUHAMAD FARHAN)

NIM : 118180056

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 38 Mataram



(Hj. SITI PURNAMARAYA, S.Pd.)

NIP : 1966071019860520001



## Lampiran 15.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS KONTROL

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 38 Mataram</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: II/Genap</b>
<b>Tema</b>	<b>: 8 Lingkungan Sahabat kita</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 3 Usaha Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1x Pertemuan ( 7x35 Menit )</b>

#### A. Kompetensi inti

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

- a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat tesk Nonfiksi	3.3.1 Memahami isi yang terdapat pada teks nonfiksi 3.3.2 Menganalisis hasil identifikasi teks nonfiksi secara tulis
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mengamati peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi





b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk Hidup	3.8.1 Memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Memahami tentang skema siklus air 4.8.2 Memperagakan skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca teks non fiksi
- Memahami terjadinya Siklus Air

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengondisikan siswa (berdoa, menyanyikan lagu wajib dan absen)</li> <li>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang benda-benda yang ada di kelas yang sesuai dengan materi pembelajaran</li> <li>Guru mengambil benda-benda yang ada di kelas tersebut</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit



	yang ingin dicapai.	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar pada cerita</li> </ol>  <p>Tiba-tiba datanglah ketam-ketam. Ketam-ketam itu memohon pertolongan.</p> <p>Tolong kami, kek. Air di sini tinggal sedikit, kami sukar bernasap.</p> <p>Bersabarlah, aku akan menolong kalian.</p> <p>Carikan kami tempat yang banyak airnya.</p> <p><small>Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Caraka Dama Aksara</small></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengamati bagaimana makhluk hidup membutuhkan air untuk keberlangsungan hidupnya</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada peserta didik apa yang belum dipahami</li> <li>2. Guru menanyakan yang berkaitan dengan gambar tersebut</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan macam-macam keragaman makhluk hidup</li> <li>2. Menuliskan pengetahuan baru tentang proses terjadinya siklus air untuk keberlangsungan makhluk hidup</li> <li>3. Membuat laporan tertulis mengenai nama, keunikan makhluk hidup yang diamati</li> </ol> <p><b>Mendemostrasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian</li> <li>2. Menceritakan hasil diskusi kelompok tentang bentuk, proses terjadinya siklus air, dan keunikan makhluk hidup didepan kelas</li> </ol>	215 Menit

	<p>3. Membacakan hasil diskusi tentang gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan didepan kelas</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;"> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <p>Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.</p> </div>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas dari awal sampai akhir pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengadakan evaluasi (siswa mencoba mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru)</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut (tugas rumah dan menanyakan perasaan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini)</li> <li>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Metode Pembelajaran : Ceramah

#### G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Lingkungan Sahabat kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Mengukur pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Keterangan:

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup Baik

1= Kurang Baik

Mengetahui  
Guru Kelas V A



**(NI NENGAH WIDIARTINI, S.Pd)**

**NIP : 198907152020122007**

Mataram, Desember 2021  
Mahasiswa Penelitian



**(MUHAMAD FARHAN)**

**NIM : 118180056**

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 38 Mataram



**(Hj. SITI PURNAMARAYA, S.Pd.)**

**NIP : 1966071019860520001**



## Lampiran 2.

### Lembar observasi Keterlaksanaan pembelajaran RPP Di kelas Eksperimen

**INTRUMEN OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF  
TIPE AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP  
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS V SDN 38 MATARAM**

A. Identitas validator

1. Nama : Ni Ketut Lethy Wandhani, S.pd

2. NIP/NIDN : .....

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media pembelajaran audio visual berbasis power point.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

C. Penilaian.

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KEGIATAN AWAL</b>						
1	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberikan saam dan berdoa bersama.					✓
2	Guru menyapa peserta didik,					



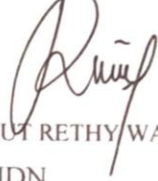
	menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.					✓
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.					✓
4	Guru melakukan kegiatan apersepsi					✓
<b>KEGIATAN INTI</b>						
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					✓
6	Guru menjelaskan tentang lingkungan sahabat kita				✓	
7	Guru membagikan beberapa kelompok secara heterogen				✓	
8	Guru membagikan beberapa tugas kepada kelompok untuk di diskusikan				✓	
9	Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan					✓
10	Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang ada, lalu di presentasikan didepan kelas.					✓
11	Guru memberikan tugas untuk tiap peserta didik				✓	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>						
12	Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari				✓	
13	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara				✓	
14	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tepuk tangan sebagai persepsi semangat belajar					✓
15	Guru menutup pembelajaran					✓



kemudian mengucapkan salam					
Komentor dan saran : $4 \times 6 = 24$ } 69 $5 \times 9 = 45$ $5 \times 15 = 75$ $\frac{69}{75} \times 100 = 92$ (Sangat baik)					

Mataram,.....2022

Validator



NI KETUT RETHY WANDHANI, S.pd  
NIP/NIDN.



## INTRUMEN OBSERVASI KELAS KONTROL

### PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF TIPE *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS V SDN 38 MATARAM

#### A. Identitas validator

1. Nama : Ni Nengah Widiartini, S.Pd
2. NIP/NIDN : .....

#### B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media pembelajaran audio visual berbasis power point.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

#### C. Penilaian.

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KEGIATAN AWAL</b>						
1	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberikan saam dan berdoa bersama.					✓
2	Guru menyapa peserta didik,					

	menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.					✓
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.				✓	
4	Guru melakukan kegiatan apersepsi				✓	
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓	
<b>KEGIATAN INTI</b>						
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran					✓
7	Guru memperlihatkan materi yang akan diajarkan				✓	
8	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang apa yang belum dipahami				✓	
9	Guru memberikan tugas untuk tiap peserta didik				✓	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>						
10	Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari				✓	
11	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara				✓	
12	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tepuk tangan sebagai persepsi semangat belajar					✓
13	Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam					✓

Komentar dan saran :

$$\begin{aligned} 4 \times 8 &= 32 \\ 5 \times 5 &= 25 \\ 5 \times 13 &= 65 \\ &= \frac{57}{65} \times 100 \\ &= 87.69 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

Mataram,.....2022

Validator



NI NENGAH WIDIARTINI, S.Pd

NIP/NIDN. 198907152020122007



### Lampira 3

#### Soal Dan Jawaban

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

1. Bacalah paragraph berikut!

Virus corona menyebar saat orang terinfeksi batuk dan menyebarkan percikan atau cipratan yang mengandung virus udara. Ini bias terhirup masuk atau menyebabkan infeksi jika anda menyentuh mata, hidung atau mulut dengan tangan yang menyentuh permukaan tempat virus jatuh. Meneurut organisasi kesehatan dunia, WHO, hal yang paling penting mencegah penularan adalah menjaga kebersihan.

Sering cuci tangan dengan sabun dan air atau dengan gel pembersih. Langkah ini dapat membunuh virus di tangan. Selain itu jangan menyentuh mata, hidung, dan mulut. Tangan yang menyentuh banyak permukaan dapat membawa virus. Dari itu, virus masuk ke tubuh bila anda menyentuh wajah. Bagaimana cara kita agar terhindar dari penularan virus corona?

- a. Makan makanan yang bergizi setiap hari
- b. Menyendiri sampai wabah virus berakhir
- c. Menetapkan pola hidup sehat dengan sering mencuci tangan dengan sabun
- d. Tetap bersosialisasi dengan orang lain tanpa batas.

2. Baca dan cermati teks berikut ini!

Pelestarian lingkungan hidup perkotaan lahan hijau semakin sulit di temukan, apalagi di kota-kota besar. Hampir sebagian besar lahan telah beralih fungsi menjadi bangunan-bangunan yang menjulang tinggi. Di daerah perkotaan kita akan jarang menjumpai tanah lapang dengan pohon-pohon yang tinggi. Tidak heran pencemaran udara menjadi masalah utamanya. Di perkotaan polusi udara merajalela disebabkan baanyak pabrik yang beroperasi serta kendaraan yang pastinya begitu padat. Selain itu, disebabkan kurangnya pepohonan hijau

yang dapat mengikat gas polutan seperti karbo dioksida. Gas karbon dioksida yang terlepas ke udara akan mencemari udara.

Salah satu cara untuk mencegah pencemaran udara di lingkungan perkotaan adalah?

- a. Tetap membangun gedung-gedung yang tinggi
  - b. Menanam pohon dalam setiap tanah lapang yang tersedia
  - c. Membangun banyak pabrik.
  - d. Mengurangi jumlah kendaraan dan pabrik diperkotaan.
3. Bacalah paragraf berikut!

Panda merupakan hewan unik endemic dari negeri Tirai Bambu China. Berbicara tentang panda, hewan ini memiliki karakter unik terkait jenis makanan yang konsumsinya. Secara umum, panda termasuk hewan herbivore karna kebanyakan hewan lucu ini makan bamboo. Meski begitu, beberapa kali terlihat seekor panda makan daging. Lalu apakah panda termasuk karnivora atau herbivora?

Topik paragraf diatas adalah panda.....

- a. Hewan herbivore
  - b. Hewan karnivora
  - c. Makan serangga
  - d. Hewan omnivore
4. Salah satu contoh karya non fiksi adalah.....
- a. Maling kundang
  - b. Sangkuriang
  - c. Bandung bondowoso
  - d. Proses terjadinya gunung merapi
5. Teks yang dibuat berdasarkan informasi yang nyata atau benar-benar terjadi disebut cerita.. |
- a. Fiksi
  - b. Non fiksi



- c. Dongeng
- d. Rekaan

6. Perhatikan cara memasak mie berikut!

- (1) Tuangkan air hangat secukupnya
- (2) Buka mie dari bungkusnya
- (3) Siapkan wadahnya
- (4) Masukkan bumbu
- (5) Mie siap dihidangkan

Urutan cara memasak mie yang benar adalah.....

- a. 4-2-3-5-1
  - b. 4-2-3-1-5
  - c. 1-4-3-2-5
  - d. 3-2-1-4-5
7. Bahasa yang menjadi pemersatu bangsa Indonesia adalah bahasa..
- a. Daerah
  - b. Jawa
  - c. Melayu
  - d. Indonesia
8. Informasi yang terkandung dalam suatu bacaan non fiksi berupa.....
- a. Imajinasi pengarang
  - b. Metologi
  - c. Fakta
  - d. Khayalan pengarang
9. Berikut ini adalah manfaat air untuk keperluan rumah tangga adalah...
- a. Transportasi
  - b. Mencuci baju

- c. Irigasi
  - d. Industri.
10. Berikut syarat-syarat fisik air bersih yang aman di konsumsi kecuali
- a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak mengandung kuman-kuman.
11. Kata "habitat" memiliki arti.....
- a. Pelestarian atau perlindungan terhadap lingkungan
  - b. Sekumpulan individu dengan ciri-ciri yang sama yang hidup di tem yang sama |
  - c. Tempat suatu mahluk hidup tinggal dan berkembang biak
  - d. Kombinasi antara kondisi fisik yang mencakup keadaan sumber daya alam, seperti tanah, air "
12. Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap...
- a. 22 Maret
  - b. 22 April
  - c. 23 Maret
  - d. 23 April
13. Proses terserapnya air kedalam tanah dalam siklus air di sebut..
- a. Evaporasi
  - b. Infiltrasi
  - c. Transpirasi
  - d. Kondensasi
14. Sikap yang tepat untuk menjaga ketersediaan air tanah adakah...
- a. Membiarkan keran tetap nyala saat tidak digunakan
  - b. Menggunakan air bekas cucian beras untuk menyiram tanaman
  - c. Menguras bak mandi sehari sekali
  - d. Mencuci mobil setiap hari

15. Proses dalam siklus air dapat berubah jika terdapat aktivitas manusia yang secara langsung/tidak langsung mengacaukan siklus tersebut Hal ini menyebabkan
- Air selalu berkurang
  - Air selalu bertambah
  - Air tidak akan pernah habis
  - Air akan menjadi langka
16. Uap air naik ke udara membentuk...
- Awan
  - Hujan
  - Pelangi
  - Es
17. Uap air yang suhunya turun akan berkembang menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian akan turun menjadi...
- Hujan
  - Kabut
  - Angin
  - Pelangi
18. Air di permukaan bumi mengalami penguapan lantaran mendapat...
- Panas bumi
  - Panas matahari
  - Tiupan angin
  - Terpaan hujan
19. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak dan lain-lain harus...
- Boros
  - Hemat
  - Seenaknya
  - Berlebihan
20. Makhluk hidup sangat membutuhkan air, lantaran air merupakan sumber
- Kehidupan

- b. Kematian
  - c. Kekecauan
  - d. Kebanjiran
21. apabila kita menggunakan air yang tercemar limbah
- a. kulit kita menjadi putih
  - b. menyebabkan sakit kulit
  - c. menyebabkan sakit perut
  - d. bisa menyebutkan penyakit kulit.
22. air dibumi selalu tersedia karena adanya ?
- a. lautan
  - b. hujan
  - c. Mata air
  - d. Daur air.
23. berikut ini yang bukan merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali..
- a. mencuci
  - b. mandi
  - c. minum
  - d. mengecat
24. Tempat dan waktu terjadinya suatu peristiwa di dalam cerita sering disebut...
- a. Tema
  - b. Latar atau Setting
  - c. Alur
  - d. Penokohan
25. Apa fungsi gas Chlorine yang dituangkan dalam tangki penampung air..
- a. untuk menjernikan air
  - b. membunuh kuman penyakit
  - c. memberikan warna air
  - d. menyaring kotoran.

Kunci Jawaban

1. C
2. D
3. D
4. D
5. B
6. B
7. D
8. C
9. B
10. D
11. D
12. A
13. B
14. B
15. D
16. A
17. D
18. D
19. B
20. A
21. C
22. D
23. D
24. C
25. B



**Lampiran 4**

**Tabulasi Nilai Siswa**

**Kelas Kontrol (Pretest)**

No.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	Total	Skor
1.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	17	68
2.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15	60
3.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	64
4.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	17	68
5.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	72
6.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80
7.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	68
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	17	68
9.	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	64
10.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	56
11.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	72
12.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	68
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	68

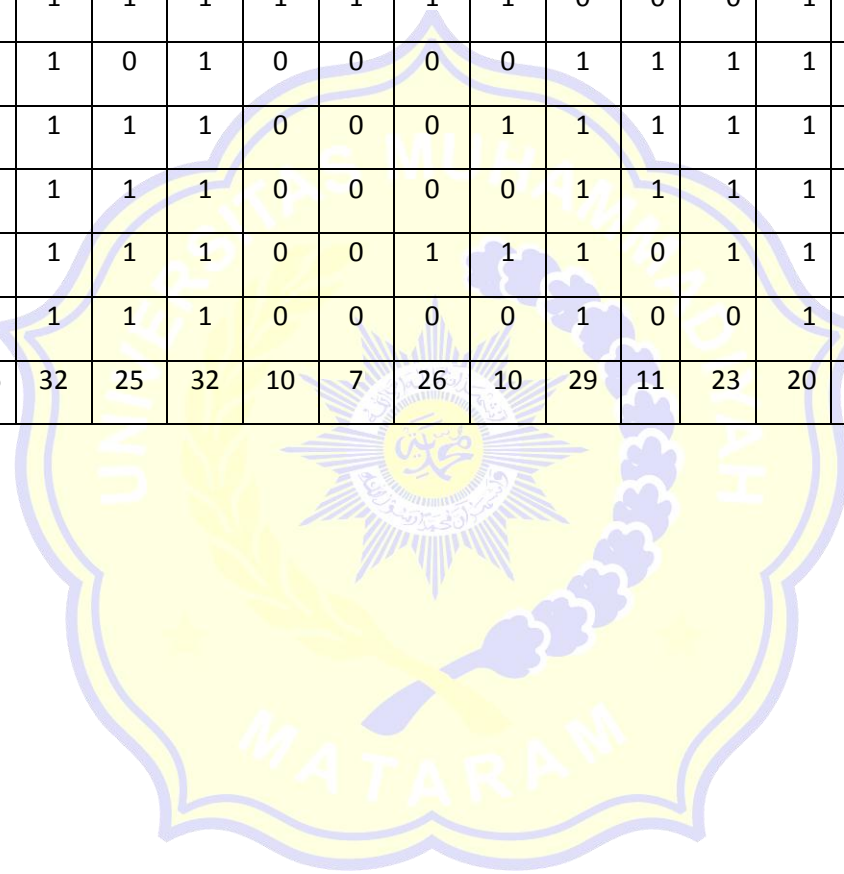


14.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	68
15.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64
16.	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64
17.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	68
18.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	72
19.	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	56
20.	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	60
21.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	72
22.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	72
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84
24.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	17	68
25.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	60
26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	72
27.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18	72
28.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	60
29.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18	72
30.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19	76



10.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	60
11.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	20	80
14.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
15.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	64
16.	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	64
17.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	70
18.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80
19.	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	68
20.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	60
21.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	22	88
24.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
25.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	64

26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	19	88
27.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72	
28.	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64	
29.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
30.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
31.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
32.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	68	
Total	30	28	30	16	17	24	22	26	32	25	32	10	7	26	10	29	11	23	20	27	32	32	26	32	29	596	2356



**Kelas Eksperimen (Pretest)**

No.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	Total	Skor
1.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	18	72
2.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	72
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	21	84
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20	80
5.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76
6.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80
7.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	72
9.	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	72
10.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
11.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	68
12.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	72
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	76
14.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	68

15.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
16.	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68
17.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
18.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
19.	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	72
20.	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68
21.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
22.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
24.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
25.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68
26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
27.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	76
28.	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68
29.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	76
30.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84



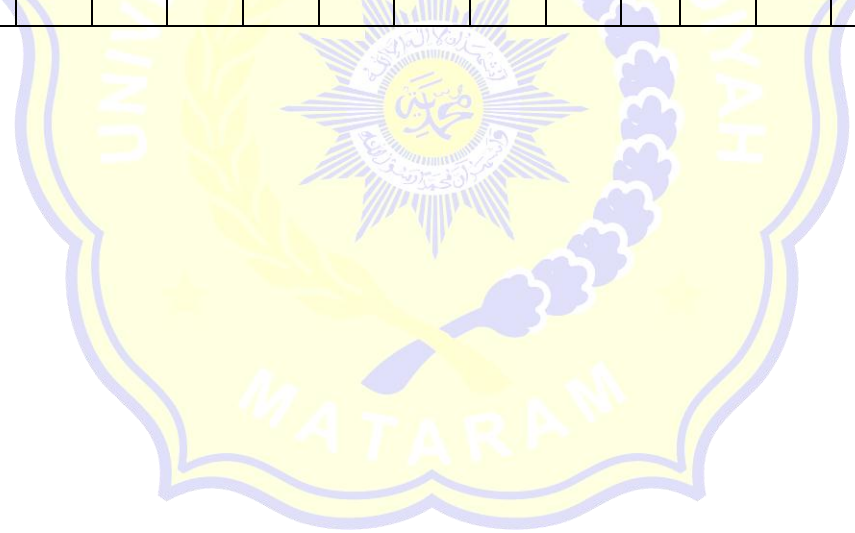
31.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
32.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
Total	30	29	31	21	18	21	16	23	32	27	32	10	4	25	7	27	12	29	20	24	32	32	32	32	31	599	2396		

**Kelas Eksperimen (Postest)**

No.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	Total	Skor
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	22	88
2.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	20	80
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	19	76
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	20	80
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	88
7.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
9.	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	72
10.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72

11.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
14.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
15.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
16.	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68
17.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
18.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
19.	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	72
20.	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68
21.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
24.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
25.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92

27.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	76
28.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68
29.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
30.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
31.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
32.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
Total	32	29	31	21	19	24	21	26	32	27	32	13	8	26	15	29	18	29	27	28	32	32	32	32	30	645	2580



Lampiran 6

Uji Validitas

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	Soal24	soal25	total
soal1	Pearson Correlation	1	.707**	.555**	.636**	.929**	.853**	.533**	.533**	.632**	.693**	.632**	.772**	.929**	.853**	1.000	.253	.154	.354	.632	.555	.707	.707	.213	.707**	.853	.800**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.177	.416	.055	.000	.001	.000	.000	.258	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.707**	1	.784**	.657**	.657**	.452*	.452*	.452*	.894**	.264	.894*	.400*	.657*	.452*	.707*	.447*	.400*	.583*	.894*	.784*	1.000	.583*	.452*	.583**	.829*	.810**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.012	.012	.012	.000	.159	.000	.028	.000	.012	.000	.013	.028	.001	.000	.000	.000	.001	.012	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.555**	.784**	1	.515**	.515**	.207	.650**	.650**	.614**	-.015	.614*	.385*	.515*	.207	.555*	.614*	.599*	.784*	.614*	1.000	.784*	.294	.650*	.294	.650*	.783**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.004	.004	.272	.000	.000	.000	.938	.000	.036	.004	.272	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.115	.000	.115	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.636**	.657**	.515**	1	.713**	.480**	.480**	.793**	.588**	.323	.588*	.558*	.713*	.480*	.636*	.588*	.558*	.657*	.588*	.515*	.657*	.657*	.480*	.657**	.793*	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004		.000	.007	.007	.000	.001	.081	.001	.001	.001	.007	.000	.001	.001	.000	.001	.004	.000	.000	.007	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

soal5	Pearson Correlation	.929**	.657**	.515**	.713**	1	.793**	.480**	.480**	.588**	.636**	.588**	.860**	1.000	.793**	.929**	.217	.257	.311	.588**	.515**	.657**	.657**	.167	.657**	.793**	.821**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000		.000	.007	.007	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.250	.171	.094	.001	.004	.000	.000	.378	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.853**	.452**	.207	.480**	.793**	1	.318	.318	.337	.659**	.337	.592**	.793**	.830**	.853**	.135	-.066	.075	.337	.207	.452**	.641**	-.023	.641**	.659**	.546**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.272	.007	.000		.087	.087	.069	.000	.069	.001	.000	.000	.000	.477	.730	.692	.069	.272	.012	.000	.905	.000	.000	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.533**	.452**	.650**	.480**	.480**	.318	1	.659**	.337	.148	.337	.428**	.480**	.318	.533**	.742**	.592**	.829**	.337	.650**	.452**	.075	.659**	.075	.318	.722**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.012	.000	.007	.007	.087		.000	.069	.436	.069	.018	.007	.087	.002	.000	.001	.000	.069	.000	.012	.692	.000	.692	.087	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	.533**	.452**	.650**	.793**	.480**	.318	.659**	1	.337	.148	.337	.428**	.480**	.318	.533**	.742**	.592**	.829**	.337	.650**	.452**	.452**	.659**	.452**	.659**	.722**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.012	.000	.000	.007	.087	.000		.069	.436	.069	.018	.007	.087	.002	.000	.001	.000	.069	.000	.012	.012	.000	.012	.000	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.632**	.894**	.614**	.588**	.588**	.337	.337	.337	1	.337	1.000	.293	.588**	.539**	.632**	.280	.293	.447	1.000	.614**	.894**	.671**	.337	.671**	.742**	.680**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.001	.069	.069	.069		.069	.000	.116	.001	.002	.000	.134	.116	.013	.000	.000	.000	.000	.069	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	.693**	.264	-.015	.323	.636**	.659**	.148	.148	.337	1	.337	.592**	.636**	.659**	.693**	-.270	-.230	-.113	.337	-.015	.264	.641**	-.193	.452**	.489**	.394**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.159	.938	.081	.000	.000	.436	.436	.069		.069	.001	.000	.000	.000	.150	.221	.552	.069	.938	.159	.000	.306	.012	.006	.031	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

soal11	Pearson Correlation	.632**	.894**	.614**	.588**	.588**	.337	.337	.337	1.000**	.337	1	.293	.588	.539	.632	.280	.293	.447	1.000	.614	.894	.671	.337	.671**	.742	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.001	.069	.069	.069	.000	.069		.116	.001	.002	.000	.134	.116	.013	.000	.000	.000	.000	.069	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	.772**	.400	.385	.558**	.860**	.592**	.428	.428	.293	.592	.293	1	.860	.592	.772	.098	.206	.218	.293	.385	.400	.400	.099	.400	.592	.669**
	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.036	.001	.000	.001	.018	.018	.116	.001	.116		.000	.001	.000	.608	.274	.247	.116	.036	.028	.028	.604	.028	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal13	Pearson Correlation	.929**	.657**	.515**	.713**	1.000**	.793**	.480**	.480**	.588**	.636	.588	.860	1	.793	.929	.217	.257	.311	.588	.515	.657	.657	.167	.657**	.793	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.007	.007	.001	.000	.001	.000		.000	.000	.250	.171	.094	.001	.004	.000	.000	.378	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	.853**	.452	.207	.480**	.793**	.830**	.318	.318	.539**	.659	.539	.592	.793	1	.853	.135	-.066	.075	.539	.207	.452	.641	-.023	.829**	.659	.523**
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.272	.007	.000	.000	.087	.087	.002	.000	.002	.001	.000		.000	.477	.730	.692	.002	.272	.012	.000	.905	.000	.000	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal15	Pearson Correlation	1.000**	.707**	.555**	.636**	.929**	.853**	.533**	.533**	.632**	.693	.632	.772	.929	.853	1	.253	.154	.354	.632	.555	.707	.707	.213	.707**	.853	.800**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.177	.416	.055	.000	.001	.000	.000	.258	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	.253	.447	.614**	.588**	.217	.135	.742**	.742**	.280	-.270	.280	.098	.217	.135	.253	1	.683	.894	.280	.614	.447	.000	.742	.224	.337	.583**
	Sig. (2-tailed)	.177	.013	.000	.001	.250	.477	.000	.000	.134	.150	.134	.608	.250	.477	.177		.000	.000	.134	.000	.013	1.000	.000	.235	.069	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



soal17	Pearson Correlation	.154	.400 <sup>*</sup>	.599 <sup>**</sup>	.558 <sup>**</sup>	.257	-.066	.592 <sup>**</sup>	.592 <sup>**</sup>	.293	-.230	.293	.206	.257	-.066	.154	.683 <sup>*</sup>	1	.764 <sup>*</sup>	.293	.599 <sup>**</sup>	.400 <sup>*</sup>	.036	.921 <sup>*</sup>	.036	.263	.624 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.416	.028	.000	.001	.171	.730	.001	.001	.116	.221	.116	.274	.171	.730	.416	.000	.000	.116	.000	.028	.849	.000	.849	.160	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	.354	.583 <sup>**</sup>	.784 <sup>**</sup>	.657 <sup>**</sup>	.311	.075	.829 <sup>**</sup>	.829 <sup>**</sup>	.447 <sup>*</sup>	-.113	.447 <sup>*</sup>	.218	.311	.075	.354	.894 <sup>*</sup>	.764 <sup>*</sup>	1	.447 <sup>*</sup>	.784 <sup>**</sup>	.583 <sup>**</sup>	.167	.829 <sup>*</sup>	.167	.452 <sup>*</sup>	.732 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.055	.001	.000	.000	.094	.692	.000	.000	.013	.552	.013	.247	.094	.692	.055	.000	.000	.013	.000	.001	.379	.000	.379	.012	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	.632 <sup>**</sup>	.894 <sup>**</sup>	.614 <sup>**</sup>	.588 <sup>**</sup>	.588 <sup>**</sup>	.337	.337	.337	1.000 <sup>**</sup>	.337	1.000 <sup>**</sup>	.293	.588 <sup>*</sup>	.539 <sup>*</sup>	.632 <sup>**</sup>	.280	.293	.447 <sup>*</sup>	1	.614 <sup>**</sup>	.894 <sup>**</sup>	.671 <sup>*</sup>	.337	.671 <sup>*</sup>	.742 <sup>*</sup>	.680 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.001	.069	.069	.069	.000	.069	.000	.116	.001	.002	.000	.134	.116	.013	.000	.000	.000	.069	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal20	Pearson Correlation	.555 <sup>**</sup>	.784 <sup>**</sup>	1.000 <sup>**</sup>	.515 <sup>**</sup>	.515 <sup>**</sup>	.207	.650 <sup>**</sup>	.650 <sup>**</sup>	.614 <sup>**</sup>	-.015	.614 <sup>*</sup>	.385 <sup>*</sup>	.515 <sup>*</sup>	.207	.555 <sup>**</sup>	.614 <sup>*</sup>	.599 <sup>**</sup>	.784 <sup>**</sup>	.614 <sup>*</sup>	1	.784 <sup>**</sup>	.294	.650 <sup>*</sup>	.294	.650 <sup>*</sup>	.783 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.004	.004	.272	.000	.000	.000	.938	.000	.036	.004	.272	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.115	.000	.115	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal21	Pearson Correlation	.707 <sup>**</sup>	1.000 <sup>**</sup>	.784 <sup>**</sup>	.657 <sup>**</sup>	.657 <sup>**</sup>	.452 <sup>*</sup>	.452 <sup>*</sup>	.452 <sup>*</sup>	.894 <sup>**</sup>	.264	.894 <sup>*</sup>	.400 <sup>*</sup>	.657 <sup>*</sup>	.452 <sup>*</sup>	.707 <sup>**</sup>	.447 <sup>*</sup>	.400 <sup>*</sup>	.583 <sup>*</sup>	.894 <sup>*</sup>	.784 <sup>**</sup>	1	.583 <sup>*</sup>	.452 <sup>*</sup>	.583 <sup>**</sup>	.829 <sup>*</sup>	.810 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.012	.012	.012	.000	.159	.000	.028	.000	.012	.000	.013	.028	.001	.000	.000	.001	.001	.012	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal22	Pearson Correlation	.707 <sup>**</sup>	.583 <sup>**</sup>	.294	.657 <sup>**</sup>	.657 <sup>**</sup>	.641 <sup>**</sup>	.075	.452 <sup>*</sup>	.671 <sup>**</sup>	.641 <sup>*</sup>	.671 <sup>*</sup>	.400 <sup>*</sup>	.657 <sup>*</sup>	.641 <sup>*</sup>	.707 <sup>**</sup>	.000	.036	.167	.671 <sup>*</sup>	.294	.583 <sup>**</sup>	1	.075	.792 <sup>**</sup>	.829 <sup>*</sup>	.550 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.115	.000	.000	.000	.692	.012	.000	.000	.000	.028	.000	.000	.000	1.000 <sup>**</sup>	.849	.379	.000	.115	.001	.001	.692	.000	.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

soal23	Pearson Correlation	.213	.452 <sup>*</sup>	.650 <sup>**</sup>	.480 <sup>**</sup>	.167	-.023	.659 <sup>**</sup>	.659 <sup>**</sup>	.337	-.193	.337	.099	.167	-.023	.213	.742 <sup>*</sup>	.921 <sup>*</sup>	.829 <sup>*</sup>	.337	.650 <sup>*</sup>	.452 <sup>*</sup>	.075	1	.075	.318	.605 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.258	.012	.000	.007	.378	.905	.000	.000	.069	.306	.069	.604	.378	.905	.258	.000	.000	.000	.069	.000	.012	.692		.692	.087	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal24	Pearson Correlation	.707 <sup>**</sup>	.583 <sup>**</sup>	.294	.657 <sup>**</sup>	.657 <sup>**</sup>	.641 <sup>**</sup>	.075	.452 <sup>*</sup>	.671 <sup>**</sup>	.452 <sup>*</sup>	.671 <sup>*</sup>	.400 <sup>*</sup>	.657 <sup>*</sup>	.829 <sup>*</sup>	.707 <sup>*</sup>	.224	.036	.167	.671 <sup>*</sup>	.294	.583 <sup>*</sup>	.792 <sup>*</sup>	.075	1	.829 <sup>*</sup>	.511 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.115	.000	.000	.000	.692	.012	.000	.012	.000	.028	.000	.000	.000	.235	.849	.379	.000	.115	.001	.000	.692		.000	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal25	Pearson Correlation	.853 <sup>**</sup>	.829 <sup>**</sup>	.650 <sup>**</sup>	.793 <sup>**</sup>	.793 <sup>**</sup>	.659 <sup>**</sup>	.318	.659 <sup>**</sup>	.742 <sup>**</sup>	.489 <sup>*</sup>	.742 <sup>*</sup>	.592 <sup>*</sup>	.793 <sup>*</sup>	.659 <sup>*</sup>	.853 <sup>*</sup>	.337	.263	.452 <sup>*</sup>	.742 <sup>*</sup>	.650 <sup>*</sup>	.829 <sup>*</sup>	.829 <sup>*</sup>	.318	.829 <sup>**</sup>	1	.793 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.087	.000	.000	.006	.000	.001	.000	.000	.000	.069	.160	.012	.000	.000	.000	.000	.087	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	.800 <sup>**</sup>	.810 <sup>**</sup>	.783 <sup>**</sup>	.821 <sup>**</sup>	.821 <sup>**</sup>	.546 <sup>**</sup>	.722 <sup>**</sup>	.722 <sup>**</sup>	.680 <sup>**</sup>	.394 <sup>*</sup>	.680 <sup>*</sup>	.669 <sup>*</sup>	.821 <sup>*</sup>	.523 <sup>*</sup>	.800 <sup>*</sup>	.583 <sup>*</sup>	.624 <sup>*</sup>	.732 <sup>*</sup>	.680 <sup>*</sup>	.783 <sup>*</sup>	.810 <sup>*</sup>	.550 <sup>*</sup>	.605 <sup>*</sup>	.511 <sup>**</sup>	.793 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.031	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.004	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



## Lampiran 7. Uji Reabilitas

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

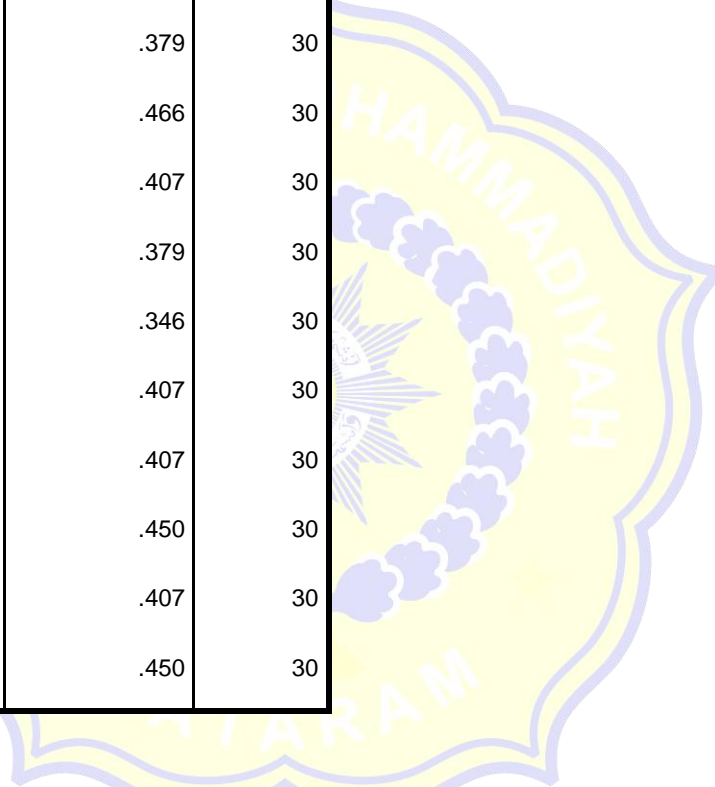
### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	25

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	.67	.479	30
soal2	.80	.407	30
soal3	.87	.346	30
soal4	.63	.490	30
soal5	.63	.490	30
soal6	.73	.450	30
soal7	.73	.450	30
soal8	.73	.450	30

soal9	.83	.379	30
soal10	.73	.450	30
soal11	.83	.379	30
soal12	.70	.466	30
soal13	.63	.490	30
soal14	.73	.450	30
soal15	.67	.479	30
soal16	.83	.379	30
soal17	.70	.466	30
soal18	.80	.407	30
soal19	.83	.379	30
soal20	.87	.346	30
soal21	.80	.407	30
soal22	.80	.407	30
soal23	.73	.450	30
soal24	.80	.407	30
soal25	.73	.450	30



**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	18.17	55.937	.891	.961
soal2	18.03	57.206	.843	.961
soal3	17.97	58.585	.728	.962

soal4	18.20	56.303	.818	.961
soal5	18.20	56.028	.857	.961
soal6	18.10	58.024	.632	.963
soal7	18.10	58.162	.611	.963
soal8	18.10	57.610	.695	.963
soal9	18.00	58.000	.764	.962
soal10	18.10	59.334	.436	.965
soal11	18.00	58.000	.764	.962
soal12	18.13	57.844	.634	.963
soal13	18.20	56.028	.857	.961
soal14	18.10	57.748	.674	.963
soal15	18.17	55.937	.891	.961
soal16	18.00	59.517	.495	.964
soal17	18.13	59.223	.435	.965
soal18	18.03	58.516	.623	.963
soal19	18.00	58.000	.764	.962
soal20	17.97	58.585	.728	.962
soal21	18.03	57.206	.843	.961
soal22	18.03	58.171	.680	.963
soal23	18.10	59.128	.467	.965
soal24	18.03	58.102	.692	.963
soal25	18.10	56.300	.897	.961

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
18.83	62.557	7.909	25

Lampiran 8

**Uji Normalitas dan Homgenitas**



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kontrol Pretest	Kontrol Posttest	Eksperimen Pretest	Eksperimen Posttest
N		32	32	32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	68.13	73.50	74.88	80.63
	Std. Deviation	6.622	7.431	5.302	8.071
	Absolute	.154	.153	.206	.132
Most Extreme Differences	Positive	.154	.114	.206	.123
	Negative	-.149	-.153	-.114	-.132
	Kolmogorov-Smirnov Z	.872	.865	1.166	.747
Asymp. Sig. (2-tailed)		.432	.443	.132	.632

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Test of Homogeneity of Variances**



Hasil Belajar Kognitif Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.127	1	62	.722

### ANOVA

Hasil Belajar Kognitif Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	812.250	1	812.250	13.496	.001
Within Groups	3731.500	62	60.185		
Total	4543.750	63			



Lampiran 9

**Uji Hipotesa**

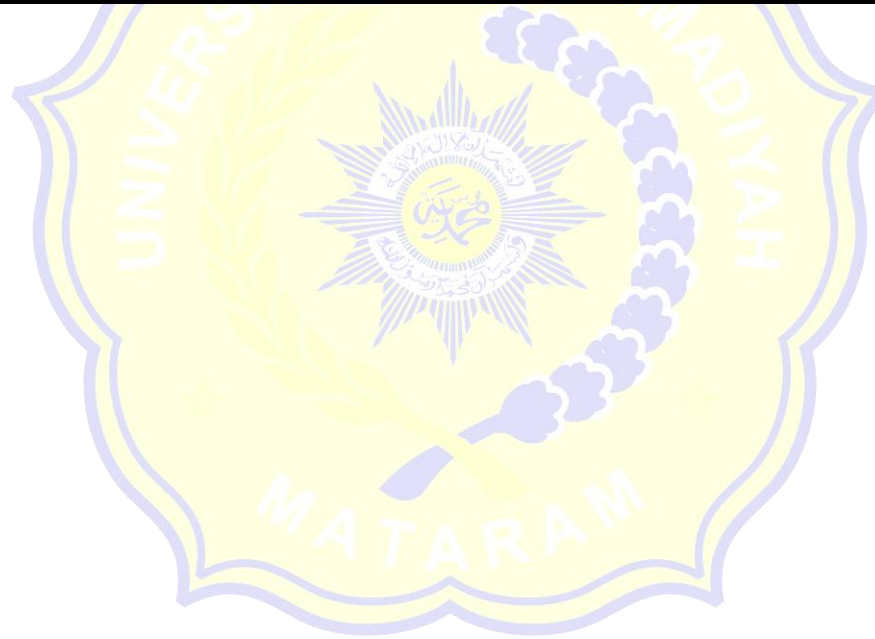
**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Kognitif Siswa	Eksperimen	32	80.63	8.071	1.427
	Kontrol	32	73.50	7.431	1.314

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

Hasil Belajar Kognitif Siswa	Equal variances assumed	.127	.722	3.674	62	.001	7.125	1.939	3.248	11.002
	Equal variances not assumed			3.674	61.582	.001	7.125	1.939	3.248	11.002



Lampiran 10

Dokumentasi











MATARAM



## Lampiran 11.

### Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*E-mail:* fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 165/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram**  
**di**  
**Tempat**


*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Muhamad Farhan  
NIM : 118180056  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V SDN 38 Mataram**  
Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 23 Mei 2022  
Wakil Dekan I,  
  
**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Surat balasan penelitian dari sekolah



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM**  
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram

### SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 23/421.2/SD 38 MTR/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhamad Farhan  
NIM : 118180056  
Jurusan : Pendidikan/PGSD  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 24 s/d 27 Mei 2022 dengan judul : “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Auditory Intellectualy Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar kognitif Siswa Kelas V SDN 38 Mataram”.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

