



البحث العلمي
العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية
لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك
الشرقية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

إعداد الطالبة
ساني أرسيتا
الرقم الجامعي 718110019

تحت إشراف
المشرف الأول: حسان الماجستير
المشرفة الثانية: نورجنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢



البحث العلمي

العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية
لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك
الشرقية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

سانى أرسيتا

الرقم الجامعي 718110019

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على مناقشة البحث

هذا البحث الذي أعدته الطالبة:

الإسم : ساني أرسيتا

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٩

العنوان : العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية
لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باعغ نياكا لومبوك
الشرقية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

صالح للمناقشة وفق مقرر المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير و فضيلة الأستاذ
نورجنة الماجستير بالتاريخ أغسطس ٢٠٢٢.

المشرفة الثانية

نورجنة الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث الذي أعدته الطالبة:

الإسم : ساني أرسيتا

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٩

العنوان : العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية
لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك
الشرقية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله بتاريخ ٢
أغسطس ٢٠٢٢.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

(مناقشة أولاً	الدكتور نصار دين الماجستير رقم التوظيف. ٠٨٣١١٢٧٧١٤
(مناقشة ثانياً	الدكتور أحمد حلوني الماجستير رقم التوظيف. ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
(مشرف	حسان الماجستير رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
(مشرفة	نورجنا الماجستير رقم التوظيف. ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الاعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



سواند الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨١٠٠٦٧٠٠١

صفحة إقرار الطالب

أنا الموقع أدناها :

الإسم : ساني أرسيتا
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٩
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة مُجَدِيَة ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. " كله أصلي من تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذ وجد في البحث غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة مُجَدِيَة ماترام.

ماترام، ٢ أغسطس ٢٠٢٢



ساني أرسيتا

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٩



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SANI ARSITA
NIM : 710110019
Tempat/Tgl Lahir : LUNTUK, 10 NOVEMBER 96 1996
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : FAKULTAS AGAMA ISLAM
No. Hp : 083124.747.403
Email : arsitasani@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

KORELASI LATAR BELAKANG PENDIDIKAN PESERTA DIDIK DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM KHADIJAH BAGEK NYAKA TAHUN AJARAN 2021/2022

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 14%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 10 AGUSTUS 2022
Penulis



NIM. 710110019

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perustakamuzummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SANI ARSITA
NIM : 718110019
Tempat/Tgl Lahir : LUTUYUK, 10 NOVEMBER 1999
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : FAKULTAS AGAMA ISLAM
No. Hp/Email : 083129 747 403
Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

KORELASI LATAH BELAKANG PENDIDIKAN PESERTA DIDIK DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP ISLAM KHADIJAH BAGEK NTAKA TAHUN AJARAN 2021/2022

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 10 Agustus2022
Penulis



NIM. 718110019

Mengetahui
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT

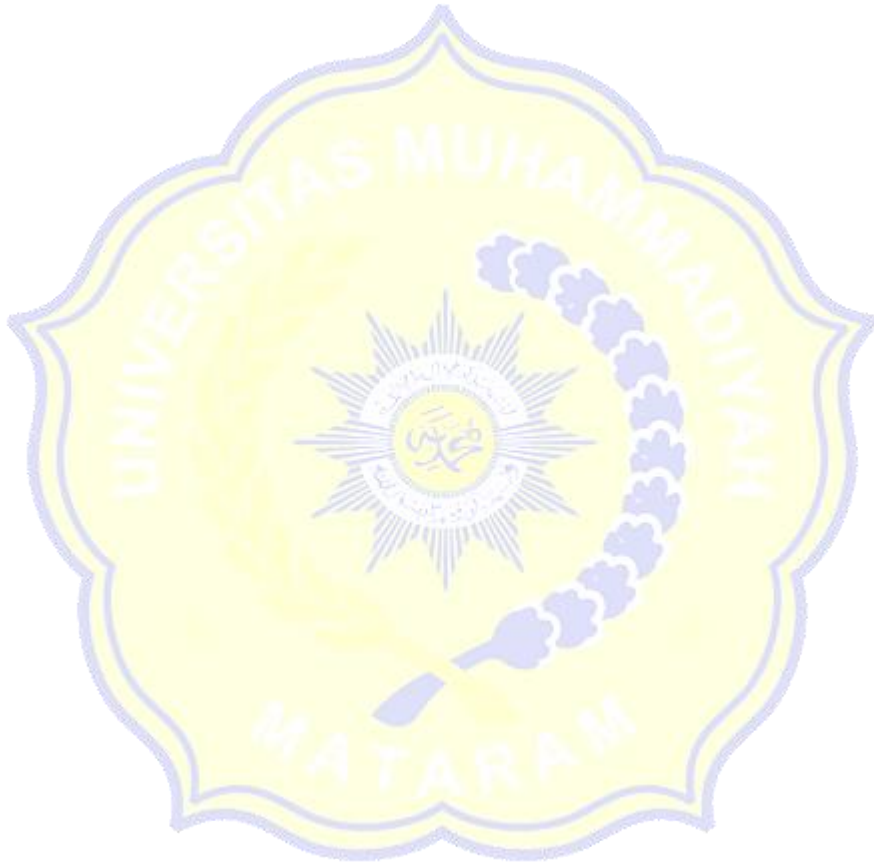


Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي
سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ

[غافر: 60]



الإهداء

هذا يطرحني أليس إلى:

- 1- شخصان أحبهما كثيرا (الأم والأب) اللذان قاما برعايتي وتعليمي دعاني وكافح لتكاليف تعليمي
- 2- أختي التي تدعمني دائما أثناء دراستي الجامعية
- 3- أساتذتي بخاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدني وعلّموني بالإخلاص
- 4- رفاق في فئة السلاح 2018 اخوات الفصل أ.
- 5- شكرا للناس الذين كتبوا الخير في حياتي



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي رحمه ونعمته ليكتمل إعداد هذا البحث. صلاة وسلاما على الرسول لله ﷺ وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم القيامة.

حمدا وشكرا لله القادر المنان بعونه خاتم كتابة هذا البحث العالمي تحت الموضوع " العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

لم يكن إعداد هذا البحث بدون مساعدة وتعاون الأطراف الأخرى. لذلك يود الكاتب أن يعرب شكرا جزيلا إلى الأطراف الذين ساعدوا في تأليف هذا البحث. فمنهم :

- 1- الأستاذ الدكتور الحاج أرشد عبد الغني رئيس الجامعة محمية ماترام
- 2- الأستاذ سوندي، الماجستير. عميد كلية الدينية الإسلامية.
- 3- الأستاذ حسنان، الماجستير. كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية
- 4- الأستاذ حسنان، الماجستير. كالمشرف الأول
- 5- الأستاذة نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية
- 6- ولاخرين الذين يطعون مساعدة في كتابة هذا البحث العلمي جزاكم الله خيرا : على مساعدة وتوجيهاته

المستخلص العربي

البحث العالمي، ساني أرسيتا. الرقم الجامعي: 18110019

تحت العنوان " العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي 2021/2022. " المشرف الأول: حسان الماجستير والمشرفة الثانية: نورجنة الماجستير.

هدف هذا البحث معرفة العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي 2021/2022. منهج هذا البحث استخدم الباحثة المدخل الكمية. وأما النتائج من هذا البحث فهي ليست هناك علاقة بين الخلفية التعليمية للطالب وتعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة أثناء الدراسة، واستنادا إلى التقييمات الافتراضية المتغيرة للخلفية التعليمية والتعلم، لا يوجد ارتباط بين الاثنين. ويمكن رؤية ذلك على أساس حسابات SPSS التي تم الحصول عليها بقيمة (sig (2-tailed) من 0,374 < 0,05، ثم يمكن استنتاج أنه ليست هناك علاقة وفقة بين خلفية الطلاب مع نتيجة تعلم اللغة العربية الطالبات في الفصل السابع ثانوية بمعهد الإسلامية خديجة باكي نياكا العام الدراسي 2021-2022.

الكلمات المفتاحية: خلفية التعليم الطلاب، نتيجة تعلم.

ABSTRAK

Nama : Sani Arsita. NIM: 718110019

Judul Skripsi : “Korelasi latar belakang pendidikan peserta didik terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Khadijah Bagek Nyaka tahun ajaran 2021/2022”. Dosen pembimbing I: Husnan M.Pd. pembimbing II: Nurjannah M.Pd.

penelitian ini bertujuan untuk : Untuk mengetahui apakah latar belakang pendidikan siswa berhubungan kuat dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di SMP Islam Khadijah Bagek Nyaka tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi. Tidak terdapat korelasi antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji coba soal yang peneliti berikan pada saat penelitian berlangsung, Dan berdasarkan hasil uji hipotesis variabel latar belakang pendidikan dan hasil belajar tidak terdapat korelasi diantara keduanya. Yang berdasarkan pada hasil perhitungan SPSS yang didapat nilai sig (2-tailed) sebesar $0,374 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat korelasi yang berarti antara latar belakang pendidikan siswa dengan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di SMP Islam khadijah bagek nyaka tahun ajaran 2021/2022.

Kata kunci : latar belakang pendidikan siswa, hasil belajar.

ABSTRACT

Name : Sani Arsita. ID: 718110019

Thesis Title : "**Correlation between the Students' Educational Background and Arabic Learning Result at the Seventh Grade Students of Khadijah Bagek Nyaka Islamic Middle School, East Lombok, in Academic Year 2021/2022**". Supervisor: Husnan M.Pd. Advisor: Nurjannah M.Pd.

The purpose of this study is to ascertain whether students' educational backgrounds have a significant impact on their performance in learning Arabic at the seventh grade at Khadijah Bagek Nyaka Islamic Junior High School in academic year 2021–2022. A quantitative correlation approach is used in this investigation. There was no correlation between the Learning results and students' educational backgrounds. The outputs of the hypothesis testing of educational background characteristics and learning outcomes revealed that there was no link between the two, as can be seen from the results of the test questions the researchers provided at the time of the research. Based on the SPSS calculation results, which show that the sig (2-tailed) value is $0.374 > 0.05$, it can be said that there is no connection between students' educational backgrounds and their performance in learning Arabic at the class VII in Islamic Junior High School, Khadijah Bagek Nyaka, in academic year 2021–2022.

Keywords: *Educational Background of Students, Learning Outcomes*



المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية	.....
ب	صفحة العنوان الداخلية	.....
ج	صفحة الموافقة على مناقشة البحث	.....
د	رسالة رسمية	.....
هـ	صفحة إقرار الطالب	.....
و	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
ز	الشعار	.....
ح	الاهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	المستلخص العربي	.....
ك	المستلخص الأندونسي	.....
ل	المستلخص الإنجليزي	.....
م	المحتويات	.....
ع	قائمة الجداول	.....
1	الفصل الأول أساسية البحث	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
5	ب. الأسئلة وتحديد	.....
5	ج. الأهداف والنوافع	.....
7	د. حدود البحث	.....
8	هـ. تحديد المصطلحات	.....
10	الفصل الثاني الإطار النظري	.....
10	أ. الإطار النظري	.....
20	ب. الإطار الفكري	.....
21	ج. فروض البحث	.....
23	الفصل الثالث منهج البحث	.....
23	أ. تصميم البحث	.....
23	ب. مجتمع البحث والعينة	.....
24	ج. أدوات البحث	.....
25	د. أسلوب جمع البيانات	.....

27	هـ. أسلوب تحليل البيانات
29	و. تصحيح البيانات
31	الفصل الرابع إجراء البحث
31	أ. صححية الأدوات
32	ب. جمع البيانات وعرضها
34	ج. تحليل البيانات
34	د. نتائج التحليل
37	الفصل الخامس نتائج البيانات ومناقشتها
37	أ. وصفية الموقع والنتائج
44	ب. تجربة الفروض
44	ج. مناقشة البيانات
48	الفصل السادس الخاتمة
48	أ. النتائج
48	ب. الإقتراحات
49	قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

أ-	الجدول 1 : بيانات مخرجات التعلم، نتيجة تعلم الفصل الدراسي فردي في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي 2021/2022 . 4
ب-	الجدول 2 : نتائج اختبار صحة البيانات 30
ت-	الجدول 3 : نتائج اختبار الموثوقية 31
ث-	الجدول 4 : نتائج اختبار الحالة الطبيعية 34
ج-	الجدول 5 : نتائج اختبار الخطية 34
ح-	الجدول 6 : قائمة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية 39
خ-	الجدول 7 : المرافق وبيانات البنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية 40
د-	الجدول 8 : بيانات للمعلمين 40
ذ-	الجدول 9 : نتائج اختبار الفروض 43



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم بوجه عام جهد منهجي يهدف إلى أن يصل كل إنسان إلى مرحلة معينة من حياته، ليؤدي دوره في المستقبل¹. التعليم هو عملية مفروضة لتحقيق التوازن والمساواة في تنمية الأفراد والمجتمعات. والتعليم هو أيضا نشاط له غرض أو يهدف معين موجه إلى لتنمية قدرات البشر كبشر وكمجتمع بكامل². التعليم أمر حيوي واستثمار يوسع نطاق الأعمال التجارية ويتطلب أموالا كبيرة، يعترف بها الجميع أو أي دولة لوقتها في المستقبل. ولا تقتصر أهمية التعليم الآن ولا على التعليم الابتدائي فقط، بل تشمل أيضا التعليم الآخر، كتعلم اللغة الأجنبية. اللغة الأجنبية هي اللغة التي لا يستخدم بها الشخص في وطنه أو بلده. مثلا اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا. اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة التلقيق والمعلومات الإسلامية. اللغة العربية هي أيضا مفتاح تعلم العلوم الأخرى. وهذا هو الحال، لأن الكثير من الكتب العلوم في الازمنة القديمة كُتبت باللغة العربية³.

اللغة العربية ليست مهمة للدراسة وفق أداة تعليمية معينة فقط، بل هي حيوية للمسلمين لأنها تسهل على المرء دراسة وفهم خزانة الإسلام، كما قال الله:

¹ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Polopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN, 2018),

² Nurkholis, "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi", *kependidikan*, Edisi 1, November 2013. Hal.24

³ M.Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiro'ah dan Kitabah)", *Sosial Budaya*, vol 8, Januari-juni 2011. Hal.152

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ⁴

ولا يمكن تعلم اللغة العربية في جميع الوحدات التعليمية المتاحة، ولكن تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتم إلا في المؤسسات التي تبرمج المواد العربية أو يمكن أن تسمى مؤسسات تعليمية إسلامية. لذلك بين الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية مع المدرسة الابتدائية الإسلامية أجلهما سوف تنتج بالتأكيد خلفيات تعليمية مختلفة.

وتفهم الخلفية التعليمية على أنها مستوى التعليم الذي اتبعه الشخص، والذي يعني⁵ ومن المؤسسات أو المدارس ستنتج طلابا مختلفين كل عام. وقد أثرت المؤسسات التعليمية أو المدارس السابقة على عملية تعليم وتلقي المواد التعليمية اللغة العربية الطلاب في المرحلة التالية. إذا كان لطلاب ذو خلفية تعليمية مختلفة بالمستوى التالي تأثير على نتيجة تعلمه.

خلفية التعليمية للطلاب المقصود على تؤثر نتائج تعلم الطلاب هي خلفية تعليمية التي لن تدرس موضوعات تتطلب أساسا علميا دينيا مثل القرآن والفقہ والحديث وخاصة دروس اللغة العربية. بعض هذه المواد للطلاب ذوي الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية لا ينبغي أن يسبب مشاكل في عملية التعلم، لأنهم سبق أن تلقوا هذه المواد في مدرسة ابتدائية. إما بالنسبة للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية عامة، سيكون من الصعب متابعة المواد التي تتطلب معرفة دينية أساسية وستؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم.

⁴ Al-Qur'an, Surah Yusuf, Ayat 2

⁵ M. Arif Shubchan dan M. Adila Rossa, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik", Jurnal Perspektif, Vol.2, 2019. Hlm.170

نتيجة التعلم هي منجز التعلم الذي ينجزه الطلاب في عملية تعليم بإحداث تغيير وتشكيل سلوك الشخص وإعلان أن عملية التعلم يمكن أن يقال إنها ناجحة أملاً⁶. نتيجة التعلم هو القدرة التي يكتسبها الأفراد بعد يحدث عملية التعلم، التي تعطي تغييراً في سلوك الطلاب ومعرفتهم وخبرتهم ومواقفهم ومهاراتهم لتصبحوا أفضل من قبلها⁷. ذلك يمكن القول أن نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث للطلاب من عملية التعلم التي أصبحت أفضل من أي وقت مضى. تتأثر نتيجة التعلم بعض من العوامل، وهي عامل داخلي، وهو العامل الذي استوحى من نفس. مثل الاهتمامات، الموهبة، الدافع، وكيف يدرس الطلاب. وهناك، بدوره، عامل خارجي وهو يؤثر على إنجازات التعلم لشخص خارجي. مثل كعوامل عائلية، المجتمع، والمدرسة.

من بين العوامل الخارجية التي تؤثر على النتائج تعليم أحدهم المدرسة. المدرسة هي بيئة التعليم الابتدائي بعد الأسرة. هي منظمة أو حاوية تعاون لمجموعة من الناس لتحقيق الهدف التعليمي بنوافع جميع الموارد بشكل انتقائي، وسار، وفعال بسبب أوجه التشابه في الدافع لمساعدة المتعلمين على الوصول إلى المراهقتهم⁸. المدرسة لها أنواع مختلفة، غير الرسمية، الابتدائية، مدرسة ابتدائية، والمدارس المنزلية. إن المؤسسات المدرسية التي يمر بها الطالب أولاً سيكون لها تأثير عميق على المستويات أو المستويات التعليمية التالية، فمهما يناسبة المؤسسات المدرسية

⁶ Pendidikan Kewarganegaraan, "Pengertian Hasil Belajar Siswa dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya" (<https://ainamulyana.blogspot.com/2012/01/pengertian-hasil-belajar-dan-faktor.html?m=1>), diakses pada 11 April 2022).

⁷ Ahmadiyahanto, "Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia", Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.6, November 2016. Hlm.984.

⁸ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Polopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN, 2018), Hlm.52.

المشتركة التي قد تكون هناك اختلافات فيها، مثل مواد الدرس، وأوقات التعلم، والمناهج الدراسية، وما إلى ذلك. استنادا إلى الملاحظة التي قامت بها الباحثة في خديجة باكي نياكا ارتبط بخلفية تعليم الطالب في المدرسة يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي أو سلبي على نتيجة تعلم الطلاب العرب. لذلك فإن الملاحظة التي قامت بها الباحثة ان في المعهد ثانوية بمعهد الإسلامية خديجة باكي نياكا الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، في فئة البحث من إجمالي عدد للطالبات أي 29 الطالبات كان هناك 10 الطالبات لديهم خلفية تعليمية عامة في المدرسة والباقي الطالبات بخلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية (MI).

الجدول 1

بيانات مخرجات التعلم، نتيجة تعلم الفصل الدراسي فردي ثانوية بمعهد الإسلامية خديجة باكي نياكا العام الدراسي 2021-2022

رقم	الوصف	القيمة المعيارية التراكمية	الطالبات	نسبة مئوية
1	\leq	65	23	80%
2	\geq	65	6	20%
		عدد	29	100%

اعتمادا على تلك الظواهر أرادت الباحثة ببحثها بالعنوان، "العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي 2021-2022".

ب. الأسئلة وتحديد

1. أسئلة البحث

سؤال هذا البحث هو هل هناك العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة

الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية
العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟
٢. تحديد مشكلة البحث

ولتجنب عدم التركيز على المناقشات والبحوث الواسعة
النطاق، قصرت الباحثة على المشكلات محددة في الدراسة،
وهي:

بالمنسبة المشكلات التي سيصادفها الطلاب في تعلم اللغة
العربية، مثل المواد التعليمية وعدم التعلم أبداً، ويستغرق تحقيق
نتائج جيدة المزيد من الجهد والوقت. أما المشكلات التي
سيواجهها المعلم في نشر مثل هذه المواد العربية، وتحقيق هدف
المنهج الدراسي.

ج. الأهداف والنوافع

الأهداف والنوافع في هذا البحث هي:

١. الأهداف

هدف هذا البحث معرفة العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات
ونائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية
معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢١-
٢٠٢٢.

٢. النوافع

وتتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعية
لتطور العلوم على علاقة خلفية تعلم الطلاب العرب.

ب. الفائدة العملية

(١) الفائدة للمعلمين

- أ. يمكن أن ينظر فيها المدرسون لتحديد النظم التعليمية المرغوبة والملائمة.
- ب. الإلهام بشأن العلاقة المتبادلة بين خلفيات المتعلمين والانشغال بتعلم اللغة العربية.

(٢) الفائدة لطلاب

- كلاهما يحفز المتعلمين ويمكنهم من أن يكونوا أكثر نشاطا وفهم تعلم اللغة العربية.

(٣) الفائدة للمدرسة

1. تقديم دعم إيجابي لتقدم المدارس وتعميم وتعميم نظم التعليم المدرسي
2. تحسين نوعية التعلم عن طريق الاستفادة من العلاقات الخلفية المتبادلة مع النتائج.

(4) الفائدة للباحثة

- ويمكن لهذه الدراسة أن تضيف إلى معرفة الباحثة بمعالجة قضية الخلفية التعليمية التي تؤثر على النتائج.

(٥) الفائدة للباحثة السابقة

- ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بندا مرجعيا ونقطة مرجعية الباحثة المتقدمين في المقام الأول في مناقشة الخلفية التعليمية الطالب ونتيجة تعلم اللغة العربية.

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

الحد لمناقشة هذه الدراسة هو التعليم لدى الطالبات هي خلفية التعليم قبله. المقصود التعليم قبله هو التعليم الذي يحصله الطالب قبل يحصل التعليم في المدرسة متوسطة، مع علاقة بنتائج تعلم اللغة العربية. التي تناسب عنوان البحث علاقة بين خلفية التعليم لدى الطالبات مع نتيجة تعلم اللغة

العربية للطالبات في الفصل السابع ثانوية بمعهد الإسلامية
خديجة باكي نياكا العام الدراسي 2021-2022.

٢. الحد مكاني

مكان البحث في الفصل السابع ثانوية، في المعهد خديجة
باكي نياكا ، القرية باكي نياكا سانتري، المقاطعة أيكميل،
لومبوك الشرقية.

٣. الحد الزمان

سيتم إجراء في غضون شهرين في يوني و يولي 2022

٥. تحديد المصطلحات

1. تعليم

التعليم هو نشاط ذو غرض و غرض خاص بهدف إلى تطوير
إمكانت البشر سواء كبشر أو كمجتمع إنساني كامل⁹.

2. اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت
التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. اللغة العربية هي واحدة
من أقدم لغات العائلة السامية ولا تزال موجودة¹⁰.

3. الخلفية التعليمية الطلاب

وثقهم الخلفية التعليمية على أنها مستوى التعليم الذي اتبعه
الشخص ذات مرة، والذي يعني أنه إما مهني أو مهني¹¹.

4. نتائج التعلم

نتيجة التعلم هي تحقيق التعلم الذي ينجزه الطلاب في
عملية تعليم التعلم من خلال إحداث تغيير وتشكيل سلوك
الشخص وإعلان أن عملية التعلم يمكن أن يقال إنها ناجحة¹².

⁹ 1Nurkolis, "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi", Jurnal Kependidikan, vol.1, November 2013.Hlm.24

¹⁰ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:UIN Maliki press, 2011), hlm.1.

¹¹ M. Arif Shubchan dan M. Adila Rossa, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik", Jurnal Perspektif, Vol.2, 2019. Hlm.170



الفصل الثاني
الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تعلم اللغة العربية

أ. فهم التعلم

التعلم هو عملية تعلم تفاعلات المشاركين مع المعلمين في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلم من أجل

¹² Pendidikan Kewarganegaraan, "Pengertian Hasil Belajar Siswa dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya" (<https://ainamulyana.blogsspot.com/2012/01/pengertian-hasil-belajar-dan-faktor.html?m=1>, diakses pada 11 April 2022)

تحقيق عملية اكتساب العلم والمعرفة، والإتقان والمزاج، وإنشاء موقف والثقة في المتعلمين.¹³

كلمة دراسة هي مزيج من اثنين من أنشطة التعلم. أنشطة التعلم المنهجية تميل إلى أن تكون أكثر هيمنة على المتعلمين، في حين التدريس بشكل تربوي من قبل المعلمين، لذلك فإن مصطلح التعلم هو ملخص لكلمتي التعلم والتدريس. وبعبارة أخرى، التعلم هو تبسيط كلمتي التعلم والتدريس، عملية التعلم للتدريس.¹⁴

ب. فهم اللغة العربية

يتم تعريف اللغة بمعاني مختلفة. اللغة هي كلمة منطوقة أو مكتوبة. اللغة هي وسيلة التواصل بين البشر والبشر الآخرين. اللغة هي تعبير عن الفكر والشعور البشري الذي ينقل بانتظام بواسطة الصوت.

أما الفهم العربي فلا يختلف عن الحس السليم للغة. اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم.¹⁵ من أعلاه يمكن أن يستنتج المؤلفون أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم العربية لتعليم المتعلمين الغرض من تعلم اللغة الأجنبية.

ج. الغرض من تعلم اللغة العربية

1. كفاءة اللغة، بمعنى أن المتعلم يمتلك النظام الصوتي للغة العربية، وكيفية تمييزها ونطقها، ومعرفة بنية اللغة، وأساسيات القواعد النظرية والوظيفية معرفة مفرداتها واستخداماتها.

2. كفاءة التواصل، بمعنى أن المتعلمين قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والتجارب بسلاسة، والقدرة على استيعاب ما أتقنه من اللغة بسهولة.

¹³ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Parepare, CV kaaffah learning center, 2019), hlm.13.

¹⁴ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hlm.20.

¹⁵ Ahmadi dan Aulia Mustika Iilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Bantul: Genta Grup, 2020), hlm.1-4.

3. الكفاءة الثقافية، تعني فهم ما في اللغة العربية من الجوانب الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار ناطقيها وقيمتها وأعرافها وآدابها وفنونها.¹⁶
د. مشكلة تعلم اللغة العربية
1) مفهوم اللغة

اللغة هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المتعلمين والتي ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمونها.
أ) مشكلة في الصوت

تتكون اللغة من وحدات صوتية فردية، مكونة عدة ملايين كلمة في ظروف مختلفة. يتم فهرسة كل لغة على أنها تسجيل (جرد) الأصوات المختارة من مثل الأصوات المتميزة مثل البشر وتلك الخاصة باللغات الأخرى.

ب) مشكلة المفردات
المشكلات تعليم المفردات العربية تكمن في تنوع الأشكال المارفولوجية (وازن) ومعانيها، وسوف ترتبط مع التغييرات المختلفة من الاشتقاق، فعل، مزدوج، الجمع (الجمع)، مختلف، مختلف، والمعجم والمعنى الوظيفي.

ج) مشكلة قواعد اللغة
المشكلات الرسم تعني الصعوبات التي يواجهها الطلاب على القواعد من علاقة كلمة إلى أخرى باعتبارها عبارة عن أفكار وكجزء من بنية الجملة. وترتبط المشكلات النحوية بالتجميع والتبادل بين الكلمات، *frase-frase*، والجمل في الجمل.
2) مشكلة غير اللغوية

¹⁶ 1Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", Jurnal Al-Maqoyis, vol.1, Januari-Juni 2013, Hlm.142

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا ترتبط مباشرة بتعلم طلاب اللغة ولكن المشاركة (حتى المهيمنة) تؤثر على درجة نجاح وفشل تعلم اللغة.

أ. المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدوافع (دوافي) والفائدة يتعلمان.

ب. الفروق بين الطلبة المنفردين في فصل واحد، سواء من حيث القدرة أو التعلم.

ت. البنية التحتية ووسائل الإعلام والموارد التي تدرس اللغة العربية مثل الكتب والدارسات وغيرها من الحجوزات.

ث. كفاءة المعلم، سواء الأكاديمي أو التعليمي للأطفال أو الشخصي أو الاجتماعي.

ج. الوقت المتاح، يتمثل الحل في أن يكون هناك وقت كاف للخدمة، سواء داخل الصف أو خارجه.

ح. بيئة اللغة¹⁷

٢. الخلفية التعليمية

أ. التعليم

يعرف قانون جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٠١ التعليم على النحو التالي: "التعليم هو جهد واعي وفاعل في تحقيق بيئة التعلم والتعلم من أجل المتعلم لتطوير إمكاناته بنشاط في القوة الروحية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاج إليها، والمجتمع، والأمة والبلد.

التعليم هو عملية عالمية للنشاط في الحياة البشرية، لأنه في أي مكان في العالم هناك عملية تعليم. والتعليم في جوهره محاولة لتمدين الرجل أو تمجيده. ويتطلب أداء التعليم أداء سليما وسليما إجراء دراسة متعمقة عن كيفية تنفيذه. يجب أن

¹⁷ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta Pusat: Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Cetakan ke-2 Juli 2012), Hlm.5-10

يكون علما حقيقيا. العلم هو علم التعليم فالتعليم بدون تعليم يؤدي إلى العجز عن تحقيق الغرض من التعليم.¹⁸

ب. أنواع التعليم

1. التعليم غير الرسمية

التعليم غير الرسمية هي الجناح أو المكان الذي يجتمع فيه الأفراد مع أفراد آخرين في أسرة واحدة. الأسرة هي مجموعة رئيسية من أعداد صغيرة من الناس بسبب سباح المحارم.

2. التعليم الرسمية

التعليم الرسمي هو المكان الذي يجتمع فيه الأفراد مع الآخرين في مكان الدراسة أو المدرسة.

3. التعليم غير الرسمية

التعليم غير الرسمي هو الجناح أو المكان الذي يجتمع فيه الأفراد مع بعضهم البعض في جناح واحد، سواء في قرية أو أخرى.¹⁹

ج. الخلفية التعليمية الطلاب

وتفهم الخلفية التعليمية على أنها مستوى التعليم الذي اتبعه الشخص ذات مرة، والذي يعني أنه إما مهني أو مهني.²⁰ ومن المؤكد أن مختلف المؤسسات أو المدارس سنتج طلابا مختلفين كل عام. وقد أثرت مؤسسات التعليم أو المدارس السابقة تأثيرا كبيرا على عملية تعلم وتلقي المواد للطلاب في مراحل التعليم اللاحقة. إذا كان لطالب ذو خلفية تعليمية مختلفة عن المستوى التالي تأثير على نتيجة تعلمه.

¹⁸ Muhammad Hasan dkk, *Landasan Pendidikan* (Tahta Media Grup, 2021), hlm.1

¹⁹ 2Arabiatal Adawiyah, "Implikasi Pendidikan Nonformal pada Remaja", *Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi*, Vol.4, November 2016.Hlm.3.

²⁰ M. Arif Shubchan dan M. Adila Rossa, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik", *Jurnal Perspektif*, Vol.2, 2019. Hlm.170

ومن شأن وجود خلفية تعليمية داعمة أن يساعد على تيسير عملية التعلم المقبلة. فالعناصر الأكثر تطابقاً لموضوع واحد تسهل على المرء دراسة موضوع آخر.²¹ الخلفية التعليمية التي يشير إليها الباحثة هي التعليم النظامي أو غير النظامي الذي يأخذه الطلاب قبل التوجه إلى مدرسة الصنّاوية، وهو تعليم أساسي سواء كان مدرسة ابتدائية أو تميزه الأفراد النظامي وغير النظامي.

د. أنواع الخلفية

1. المدرسة الابتدائية (SD)

المدرسة الابتدائية هي التعليم الرسمي الأكثر أساسية في البلاد. وتغطي هذه المدرسة الابتدائية لمدة ست سنوات، مع الفصل 1 قسماً، الفصل 2، الفصل 3، الفصل 4، الصف 5، والصف 6.²² في المدارس الابتدائية سوف يتعلم الطلاب المزيد من الدروس العامة، كما يأتي الطلاب من مختلف الأديان، والدرس الديني الإسلامي نفسه لا يصل إلى مجرد بضع ساعات في الأسبوع.

2. المدرسة الابتدائية الإسلامي (MI)

المدرسة المتوسطة أو الابتدائية في الإسلام هو التعليم الأساسي، كما هو الحال في المدرسة الابتدائية المشتركة التي لديها فترة 6 سنوات من التعلم. فقط أن طلابي يتلقون المزيد والمزيد من الدروس الإسلامية المكثفة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

مدرسة الابتدائية هي بداية رأس الحربة في تنفيذ عملية التربية الإسلامية. مدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية مبكرة تنمو وتتطور من تقليد التعليم الديني في المجتمع،

²¹ Ibid.171

²² Renesia.com, "Perbedaan SD dan MI" (<https://www.renesia.com/perbedaan-sd-dan-mi/>, Diakses pada 30 mei 2022)

لها معنى مهم بحيث يستمر القتال من أجل وجودها والطلاب الذين يرغبون في الاستمرار في المستوى التالي هم بلا شك في التجربة التعليمية التي تم إجراؤها أثناء وجودهم في مدرسة ابتدائية.²³

3. برنامج تعليم معادلة الحزمة أ

تعليم المساواة هو أحد برامج التعليم غير النظام التي توفر التعليم يتضمن حزمة برنامج مكافئ لمدرسة الإبتدائية الحكومية أو مدرسة الإبتدائية الإسلامية ، الحزمة ب تعادل المدرسة الثانوية أو المتوسطة، وحزمة ج المعادلة لمدرسة العالية الحكومية أو المدرسة العالية الإسلامية. حزمة التعليم المعادل أ هي واحدة من برامج التعليم غير النظامي التي تسعى إلى تحقيق التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات من التعليم الأساسي واحتياجات المجتمع في مجال التعليم.²⁴

تصميم تعليم المعادلة للطلاب الذين يأتون من المجتمعات المحرومة، لن يذهب إلى المدرسة، وترك المدرسة ، وترك المدرسة في سن متقدمة، وكذلك العمر الإنتاجي الذين يرغبون في زيادة المعرفة والمهارات الحياتية و المجتمع الآخرين الذين يحتاجون إلى خدمات خاصة لتلبية احتياجاتهم الحياتية نتيجة للتغيرات في تحسين مستويات المعيشة، العلوم والتكنولوجيا.²⁵

٣. نتيجة التعلم

أ. معرفة نتيجة

²³ 2Akhmad Sirojudin, "Manajemen Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah", Jurnal Program Studi PGMI, Vol.6, Sebtember 2019, Hlm.217

²⁴ Nurmal Cahya Ningrum, "Motivasi Belajar dalam Memdukung Keberhasilan Belajar Peserta Didik Pendidikan Kesetaraan Paket B", Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol.1, Juli 2020, Hlm 2

²⁵ 1Sanusi dan Bambang Sahono, "Evaluation Of Equality Education Programme Package B In Pkbn Cahaya Ilmu Sub-District Pelabai, Lebong Regency", Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, Vol.9, 2019, hlm.109

وتجمع نتيجة التعلم بين نتائج التفاعل بين التعلم والتعليم. نتائج التعلم هي نتائج عملية التعلم، والتي من خلالها يمكن للطلاب معرفة وفهم وتطبيق ما يتعلمونه.²⁶ التعلم هو القدرة التي يكتسبها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي يمكن أن تعطي تغييرًا في سلوك الطلاب ومعرفتهم وخبرتهم ومواقفهم ومهاراتهم لتصبح أفضل من أي وقت مضى.²⁷

واستنادًا إلى الإجراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو تقييم نهائي للعملية والاعتراف الذي تكرر مرارا وتكرارا لفترة طويلة لأن التعلم يشارك في تشكيل الأفراد الذين يريدون دائما تحقيق نتائج أفضل، وبالتالي تغيير طريقة التفكير وإنتاج سلوك عمل أفضل.

ب. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم
وهناك عدة عوامل تؤثر على تعلم الطلاب، منها:

(أ) العوامل الداخلية

العامل الداخلي هو أنه يأتي من داخل الشخص الذي يمكن أن يؤثر على إنجازه في التعلم.
أ. حماسة

الحماسة هو مذاق تفضيل والاهتمام بشيء أو نشاط دون الحاجة إليه.

ب. موهبة

الموهبة هي قدرة فطرية، وهي قدرة فطرية لا تزال بحاجة إلى التطوير أو التدريب. في الأساس، كل إنسان لديه استعداد لمجال معين من صفات مختلفة. فالمواهب التي يكتسبها شخص ما في مجالات معينة تمكنه من تحقيق التميز في هذا المجال.

²⁶ Ricardo dan Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.2, Juli 2017, Hlm.193.

²⁷ Ahmadiyahanto, "Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si(Kotak Huruf Edukasi)Berbasis Word Square pada Materi KedaulatanRakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia", Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.6, November 2016. Hlm.984.

ج. دوافع إيجابية

دوافع إيجابية هو سلسلة من المحاولات لإعداد ظروف معينة، بحيث يمكن للمرء أن يفعل شيئاً حياً ذلك. الحافز هو مصطلح يؤدي إلى الميل إلى العمل لإنتاج واحد أو أكثر من التأثيرات.

د. كيفية التعلم

كيفية التعلم هو استراتيجية يستخدمها الطلاب لفهم أفضل للمواد الموصوفة، وبالتأكيد من خلال الطريقة التي يسعد بها الطالب في التعلم.

(٢) العوامل الخارجية

العامل الخارجي هو العامل الذي يمكن أن يؤثر على إنجازات المرء التعليمية ذات الطابع الخارجي. أ. العوامل الأسرية

الطلاب الذين يتعلمون سوف يتلقون تأثير الأسرة هي: الطريقة التي يتعلم بها الآباء، والعلاقات بين أفراد الأسرة، وجو المنزل، والظروف الاقتصادية للأسرة.

ب. العوامل المدرسة

وتشمل العوامل التي تؤثر على التعلم في المدرسة أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، وعلاقات المعلم مع الطلاب، وعلاقات الطلاب مع الطلاب، والانضباط في مدرسة الدرس ووقت المدرسة، وظروف البناء، وأساليب التعلم، والأعمال المنزلية.

ت. العوامل الاجتماعي

تؤثر عوامل المجتمع على نتائج تعلم الطلاب بسبب وجودهم في المجتمع. وكما هو الحال مع أنشطة الطالب في المجتمع، فإن وسائل الإعلام التي تؤثر على كل من الإيجابية والسلبية، وتأثير الشركاء، والحياة العامة المحيطة بالطلاب تؤثر أيضاً على تعلم الطلاب.²⁸

²⁸ AksiBelajar.com, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil

Belajar" (<https://www.asikbelajar.com/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil/>), Diakses pada 20 mei 2022).

ج. مجال نتائج التعلم
(١) المجال المعرفي

المجال المعرفي هو المجال الذي يتضمن النشاط العقلي (الدماغ). أي جهد ينكر نشاط الدماغ يشمل المجالات المعرفية. يتكون المجال المعرفي من ست عمليات تفكير: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

(٢) المجال العاطفي

المجال العاطفي هو المجال الذي يمكن فيه توقع تغير موقف الشخص عندما يكون لديه إتقان معرفي عالي.

(٣) القدرة النفسية الحركية

القدرة النفسية الحركية هي القدرة التي تنطوي على نشاط العضلات والقوة البدنية. إذن القدرات التي تتضمن تناسق العضلات، التي تتضمن إتقان الجسم والحركة. وتشمل القدرة الحركية النفسية الأنشطة البدنية التي تشمل الرمي والرفع والجري وما إلى ذلك.

د. الوظيفة والهدف تقييمات النتيجة التعلم

(1) الوظيفة

أ. الجهاز للتحكم في الغرض التعليمي

ب. التغذية المرتدة لتحسين عملية التدريس

ت. كأساس لإعداد تقرير التقدم الذي يقدمه الطالب إلى والديه.

(2) الهدف

أ. يصف قدرات الطلاب على التعلم لتمييز نقاط قوتهم وأوجه قصورهم في مختلف مجالات الدراسة أو فترات التعلم

ب. إلى نجاح العملية التعليمية والتربوية في المدارس

ت. يحدد الإجراءات الأخرى التي تسفر عنها الأنصبة المقررة

ث. تحمل المسؤوليات المدرسية للأطراف المعنية.²⁹

ب. الإطار الفكري

خلفية التعليم هي واحدة من العوامل الخارجية، واحدة من العوامل الأكثر مسؤولية في تعلم الطالب. وتتبع الخلفية التعليمية للطلاب من التعليم الرسمي وغير الرسمي والابتدائي والميكروفون وما إلى ذلك.

تلعب الخلفية التعليمية دورًا رئيسيًا في معالجة مستويات التعليم الإضافية في تحسين تعلم الطلاب. وبالتالي فإن الخلفية التعليمية هي أحد أهم الأشياء التي يجب ملاحظتها.

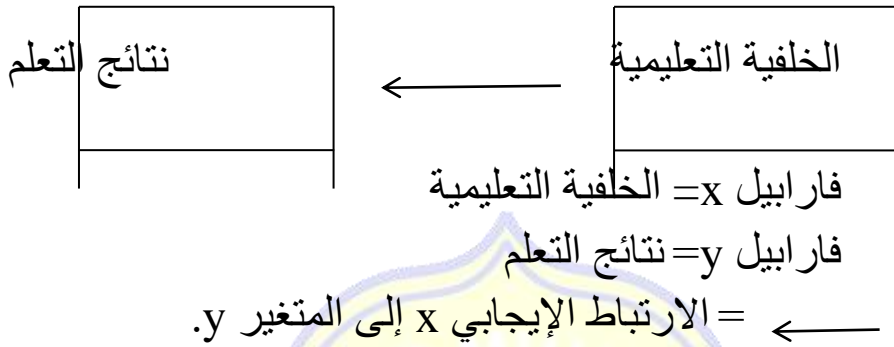
وسيكون من الأسهل في وقت لاحق على الطلاب الذين يتمتعون بنفس الخلفية التعليمية التي يتمتع بها الطالب الحصول على المواد المقدمة ومعالجتها. لأنه على مستوى سابق من التعليم كان قد تم إعلامه وكان لديه وقت أطول في تعلم اللغة العربية.

والتلميذ الذي لديه خلفية تعليمية مختلفة عن تلك التي سيتابعها في ذلك الوقت يحتمل أن تكون له طاقة سلبية ستؤثر على نتائج التعلم لأنه في المستوى السابق لم يلمح سوى المواد الدراسية التي تم تعليمها في بعض مؤسسات التعليم أو لم يعرف عنها قط.

لأن نتيجة التعلم هي إنجاز يجب أن يكون الهدف النهائي لنشاط شخص ما كطالب. ولكن في هذه الحالة، لتحقيق أفضل نتيجة للتعلم ووفقا لما يتوقع المرء سيتطلب معرفة مبكرة داخل شخص تم الحصول عليه من التعليم السابق للمشاركة في أنشطة التعلم والتدبير واستكشاف داخل النفس المستوى العالي المحتمل من التعليم. وبالتالي فإن الخلفية التعليمية للشخص ضرورية للحصول على نتائج أفضل.

²⁹ 2Enung Nugraha, "Evaluasi Pendidikan pada Jenjang Paud", Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal, vol 1, 2016, Hlm.109

لذلك فإن الإطار الذهني المشار إليه في هذه الدراسة هو الخلفية التعليمية (x) كمتغير حر له علاقة إيجابية بنتائج الدراسة كمتغير مرتبط (y).



ج. فروض البحث

الفرضيات هي الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث.³⁰ الفرضيات هي أساس منطقي وطريق إرشادي لعملية التحقيق نفسها. ليس كل البحوث تقدم فرضية، فقط البحوث العلمية تقدم فرضية.³¹ المقصود من الفرضيات أن تكون تخمينات مؤقتة للحقيقة، لذلك يلزم اختبار الفرضيات الموجودة.

والفرضيات التي اقترحها الباحثون في هذه الدراسة هي:

H 0: ليست هناك علاقة بين الخلفية التعليمية للطالب وتعلم

اللغة العربية

H 1: هناك علاقة بين الخلفية التعليمية للطالب وتعلم اللغة

العربية.

³⁰ Saifuddin Azwar, *metode penelitian* (Yogyakarta: pustaka pelajar offset, 2015), hlm. 49

³¹ Sri Rahayu Pudjiastuti, *penelitian pendidikan* (Yogyakarta: media akadem, 2019), hlm. 43

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث

الطريقة هي إجراء أو طريقة لمعرفة شيء. ومن ناحية أخرى، فإن المنهجية هي فحص قواعد هذا الأسلوب. منهجية البحث هي مسألة معرفة للحصول على فهم أعمق لتدابير البحث.³²

كان هناك أيضا نوع من الدراسة الكمية التي تشير إلى سياق الاقتراح، والتي بحثت أساسا النظرية التي تتعامل مع مشكلة البحث من خلال إطار افتراضي.³³

يهدف هذا البحث الكمي إلى دراسة ارتباط نظرية الخلفية التعليمية الطلاب بمخرجات تعلم اللغة العربية ، باستخدام منهج الارتباط ، وهو نهج عام البحث يركز على التباين بين المتغيرات التي تنشأ بشكل طبيعي.

ب. مجتمع البحث والعينة

³² Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Ciptapustaka Media, 2012), hlm.37.

³³ Ibid. 48

1. مجتمع

مجتمع هي الأشياء أو المواضيع التي توجد في منطقة ما وتفي بمتطلبات معينة تتعلق بقضايا البحث.³⁴ السكان هو جزء مهم من البحث لأن السكان هم الذين يركزون على إجراء البحوث. في هذه البحوث كان عدد السكان جميع تلاميذ الصف السابع مع ما مجموعه 98 الطلاب.

2. عينة

عينة هي تقنية استرجاع العينة، لتحديد العينة التي يجب استخدامها في الأبحاث.³⁵ استخدمت الباحثة طريقة أخذ العينات بأخذ جزء من المجتمع ليتم استخدامه كعينة من الصف السابع د ، والبالغ عددهم 29 الطلاب.

ج. أدوات البحث

يجب أن يكون هناك مقاييس جيدة في مبدأ البحث. يطلق على مقاييس البحث اسم أدوات البحث. أداة الدراسة هي الأداة المستخدمة لجمع البيانات في البحث.³⁶ أداة البحث التي استخدمتها الباحثة اختباراً. الاختبارات هي الأوزان المكتوبة التي تشكك في درجة قدرة الشخص. الاختبارات هي تقنية أو طريقة تستخدم من أجل تنفيذ نشاط القياس، والتي تحتوي على أسئلة أو عبارات، أو مجموعة من المهام التي يتعين على المتعلمين القيام بها أو الإجابة عليها.³⁷

اختبارات هذه الدراسة هي الإيدز التي استخدمتها الباحثة في شكل تفاصيل يجب الإجابة عليها من قبل

³⁴ Ibid 50-51

³⁵ Ibid 54

³⁶ Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validasi dan Reabilitas Penelitian Ekonomi Syariah* (Purworejo: Koperasi Mahasiswa, Karyawan dan Dosen Kampus STAI AI Husain, 2018), Hlm.24.

³⁷ I Komang Sukendra dan I Kadek Surya Atmaja, *Instrumen Penelitian*, (Mahameru Press, 2020), Hlm.38.

موضوع دراسة يستخدم لتحديد نتائج الدراسة التي يقوم بها الطالب.

د. أسلوب جمع البيانات

1. المقابلة

المقابلة هي طريقة تنطوي على التفاعل المباشر بين الباحثة والموضوعة من خلال طرح أسئلة حول الموضوع، ويمكن القيام بذلك وجها لوجه أو عن طريق الهاتف. المقابلات هي تقنية لجمع البيانات من خلال إعطاء الأسئلة البحثية للمصادر الراسخة. وفيما يلي بعض طرق إجراء المقابلات في الدراسة:

أ) المقابلة المنظمة هي المقابلات التي أجرتها الباحثة حول مواضيع البحث والباحثة يعرفون بالفعل المعلومات التي سيتم الحصول عليها من موضوع البحث.

ب) المقابلة غير المنظمة هي المقابلات التي يقوم بها الباحثة على موضوعات بحثية مجانية، وذلك باستخدام المبادئ التوجيهية فقط التي تحدد القضايا البحثية الحالية.³⁸

استخدمت الباحثة مقابلة منظمة لأن الباحثة تمكنت على الحصول معلومات غريبة دون الحاجة إلى توجيههم إلى الإعلان عن المعلومات.

2. توثيق

التوثيق هي بطبيعة الحال طريقة لجمع البيانات من خلال مواد مكتوبة موجودة مسبقا تتعلق بهذا البحث. طرق

³⁸ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Banguntapan, Bantul-Jogjakarta: KBM Indonesia, 2021), Hlm.28.

التوثيق هي طرق لجمع البيانات من خلال وثائق السجلات الرسمية والمصادر الثانوية، والوثائق المعبرة مثل السير الذاتية والرسائل وجداول الأعمال.³⁹ البيانات المطلوبة من الوثائق هي سجلات الطلاب للتعليم السابق وبيانات الطلاب القيمة العربية.

3. الملاحظة

الملاحظة تقنيات جمع البيانات مع الباحثة ذهبت مباشرة إلى الميدان، وبعد ذلك لاحظت الباحثة الأعراض التي يجري دراستها، قد يصفون المشاكل التي يمكن ربطها بتقنيات جمع البيانات الأخرى.⁴⁰ (أ) الملاحظة المشاركة هي إذا كان المراقب إما نشط في تدبير الأشياء الدقيقة أو يشارك في حياة الأشخاص الملتهمين.

(ب) الملاحظة المنهجية أو الملاحظة الهيكلية هي ملاحظة محددة مسبقا للعظام. ويتضمن الإطار عوامل ينبغي تقسيمها إلى فئات.

(ج) كانت الملاحظة التجريبية عبارة عن ملاحظة أعدت للموقف بطريقة للتحقيق في شيء تم إطلاقه. يتم إجراء هذه الملاحظة بالطريقة التي يتم بها وضع المراقب في حالة أو موقف معين.⁴¹

الباحثة يستخدمون الملاحظة النضمام لأن يجعل من السهل على الباحثة الحصول على هدف الملاحظة من خلال النشاط أو الأحداث أو الإعدادات أو السلوك على الشخص/المجموعة من خلال إجراء/طريقة شاملة لملء

³⁹ Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.83.

⁴⁰ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Banguntapan, Bantul-Jogjakarta: KBM Indonesia, 2021), Hlm.30.

⁴¹ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta:Pusat Ilmu, 2020), hlm.125

الملاحظات الميدانية في الكتابة أو تسجيل مقاطع الفيديو وكذلك قائمة مراجعة الملاحظة.

3. طريقة الاختبار

الاختبارات هي تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال مجموعة من المشاكل أو المهام وغيرها من الأدوات إلى موضوع البيانات المطلوبة. تستخدم هذه الدراسة نوع اختبار التحصيل، اختبار التحصيل، الذي تم تصميمه لقياس نتائج الدراسة، وبالتالي يرتبط دائمًا بمجال الدراسة المدروسة في المدرسة.⁴² الاختبار على هذا البحث هي في شكل المشكلة. جين السؤال يستخدم الحشو مع 10 حبوب.

البحث عن طريقة اختبار في هذه الدراسة هي طريقة للحصول على نتائج تعلم اللغة العربية الطالبات في الفصل السابع الثانوية بمعهد الإسلامية خديجة باكى نياكا.

ه. أسلوب تحليل البيانات

تقنية التحليل التي تتطابق مع نوع البيانات المجمعة. وتستخدم البيانات الكمية إحصائياً. وسرعان ما قدم التحليل الإحصائي النظرية المستخدمة.⁴³ وبشكل عام، يتضمن تحليل البيانات البحثية الكمية معالجة البيانات والتحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي.⁴⁴

1. الاختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كان الشخص المعني يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. يتم إجراء حسابات اختبار الحالة الطبيعية أيضاً لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع طبيعية. اختبرت هذه

⁴² Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm.144

⁴³ Ibid. 172.

⁴⁴ Fetri Yeni J dkk, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm.28.

الدراسة الحالة الطبيعية لطريقة Kolmogrof-Smirnov باستخدام الإصدار 16 من SPSS لبرنامج Windows.

2. الاختبار الخطي

وكان الغرض من الاختبار الخطي هو إظهار أن المتوسط الذي تم الحصول عليه من مجموعات بيانات العينات كان في خطوط مستقيمة. باستخدام صيغة:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

استخدمت الباحثة الصيغة لمعرفة ما إذا كان هناك متغير x (خلفية تعليمية) ومتغير y (عربية).

تقنية التحليل التي تتطابق مع نوع البيانات المجمعة. واستخدمت البيانات الكمية إحصائياً. وسرعان ما قدم التحليل الإحصائي النظرية المستخدمة.⁴⁵ وبشكل عام، يتضمن تحليل البيانات البحثية الكمية معالجة البيانات والتحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي.⁴⁶

و. تصحيح البيانات

1. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي اختبار لأسئلة البحث بهدف معرفة مدى فهم المستجيبين للأسئلة العلمية.⁴⁷ ولاختبار صلاحية أداة الاختبار، فإن القياس المستخدم هو تقنية تحليل المنتج المنتج التالي:

⁴⁵ Ibid. 172.

⁴⁶ Fetri Yeni J dkk, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm.28.

⁴⁷ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Banguntapan, Bantul-Jogjakarta: KBM Indonesia, 2021), Hlm.31.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

"r" = أرقام مؤشر المنتج "r"

N = عدد الرنات

$\sum XY$ = عدة مرات بين نقاط س و ص

$\sum X$ = مجموع الدرجات x

$\sum Y$ = مجموع الدرجات y

2. اختبار القدرات

القدرة الدينية تختبر اتساق إجابات الشخص. يتم التعبير عن القدرة الدينية في الأرقام، عادة كمعاملات، أو معاملات أعلى دينية أو إجابات تبعية لمستجيبين أعلى.⁴⁸ استخدمت الصيغة التالية لاختبار الاختبارات الدينية:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

r_{11} = معاملات الاختبار

N = كم عدد العناصر التي تم إطلاقها في الاختبار

1 = كونستا رقم

$\sum S_i^2$ = عدد المتغيرات درجة كل عنصر

S_i^2 = البديل الكلي

⁴⁸ Ibid.33