

## الفصل الخامس

### نتائج البيانات ومناقشتها

#### أ. وصفية الموقع والنتائج

1. صورة جانبية عن المدرسة الثانوية الإسلامية خديجة باكي نياكا

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية خديجة باكي نياكا  
NPNS : ٤٤٦-٢٢-٥

رقم التشغيلي للتصاريح : ٥-٨/٤٢١ . ١١-٢/DIK.II/١

حالة الاعتماد : أ (ممتاز)

العنوان : باكي نياكا - أيكميل - لومبوك الشرقية

القرية : باكي نياكا سانتري

المقاطعة : أيكميل

ريجنسي : لومبوك الشرقية

رقم الهاتف : - ٧١٨ - ٤٢١٢٢١٣

البريد الإلكتروني: smpislamkhadijah@gmail.com

حالة الأرض والمباني : مملوكة للمؤسسة

منطقة البناء : 800M<sup>2</sup>

منطقة الأرض : 2000M<sup>2</sup>

اسم المدير المدرسة: خيران الماجستير

التعليم الأخير : الماجستير

عنوان : غيلومفاق سورالاجا، المناطق سورالاجا، لومبوك الشرقية

#### 2. رؤية ورسالة

(أ) رؤية

قوي في الإيمان والتقوى، المختصة في العلوم  
والتكنولوجيا، والأخلاق الكريمة مرتكز على منهج السلف

الصالح.

(ب) رسالة

١. قيام التعليم القرآن على فهم السلف الصالح.
٢. قيام التعليم السنة الصحيحة بحسب فهم السلف الصالح
٣. قيام التعليم لعلوم والتكنولوجيا و مهارات الحياة ممتعة ومحفزة وتفاعلية.
٤. قيام التعليم والتوجيه بشكل فعال لتحسين جميع إمكانات الطلاب بطريقة متوازنة.
٥. اعتماد العبادة والمعاملة مرتكز على القرآن والسنة رسول الله ﷺ على فهم السلف الصالح.
٦. اعتماد على حفظ القرآن و الحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الصحيح
٧. قيام الأنشطة التعليم مهارات القائم على المهارات الحياتية لتطوير المهارات المحتملة للطلاب
٨. إكساب المهارات في استخدام الوسائل الإلكترونية لتكنولوجيا المعلومات لتطوير مهارات الطلاب في إتقان تطبيق تكنولوجيا المعلومات.
٩. اعتماد السلوك المؤدب مرتكز على قيم القرآن والسنة النبي ﷺ.
١٠. اعتماد تقليد الخلق المبني على قيم القرآن والسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.
١١. اعتماد حرف والأفعال منضبطة.
١٢. قيام بالأنشطة التي تزيد من حساسية و الإختياط المجتمع المنيف.

### 3. أهداف

- أ. العلم و التقوى والأخلاق الكريمة على قيم القرآن و السنة رسول الله ﷺ بحسب فهم السلف الصالح

- ب. يعمل العلم في شكل التقوى و الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية على قيم القرآن و السنة رسول الله ﷺ بحسب فهم السلف الصالح
- ج. تحسين جودة العبادة وممارسة التعاليم الدينية في الحياة اليومية.
- د. تكوين بشرية ذكية ومهارة في الاستجابة التحدية والأوقات المتغيرة.
- هـ. إنتاج الخريجين لديهم الإيمان و التقوى والعلوم التكنولوجيا بحسب فهم السلف الصالح لبناء الدين والوطن والأمة.
- و. تحسين الجودة الأكاديمية بحسب الحد الأدنى من معايير التربية الوطنية في كل مادة
- ز. توجيه المواهب والإهتمامات الطلاب من خلال الأنشطة الإضافية الأمنهجية لإستكشاف إمكاناتهم وتطوير أنفسهم
- ح. تكوين المواقف والانضباط لخلق بيئة مدرسية منظمة وآمنة ونظيفة وجميلة وعائلية
- ط. إدراك المجتمع المدرسية كمجتمع تعليم والبيئة المدرسية كمصدر تعليم
- ي. تحسين القيام الإدارة المدرسية وحشد المشاركة المجتمعية.
4. حالة الطالبات

عدد الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية خديجة باكئ نياكا ٣٥٧ شخصًا ، وتتكون من الفصل السابع ، والفصل الثامن ، والفصل التاسع. أما التفاصيل في جداول كالتالي:

قائمة بأعداد طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية خديجة باكئ نياكا

#### الجدول 6

قائمة الطلاب ثانوية بمعهد الإسلامية خديجة باكئ نياكا

رقم	الفصل	عدد	المجموع	كل المجموع
١	السابع (أ)	٣٢	127	355
٢	السابع (ب)	٣٢		

		٣٤	السابع (ج)	٣
		29	السابع (د)	٤
	١٢٧	٣٢	الثامن (أ)	٥
		٣١	الثامن (ب)	٦
		٣٢	الثامن (ج)	٧
		٣٢	الثامن (د)	٨
		100	٣٥	التاسع (أ)
	٣٢		التاسع (ب)	-١
	٣٣		التاسع (ج)	١١

### 5. المرافق والبنية التحتية

لدعم عملية التدريس والتعلم السلسة ، يجب على كل مؤسسة تعليمية إعداد العديد من المرافق والبنية التحتية المناسبة. فيما يلي المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية خديجة :

#### الجدول 7

المرافق وبيانات البنية التحتية ثانوية بمعهد الإسلامية خديجة باكي نياكا

رقم	غراف	جيد	أضرار طفيفة	أضرار قليلة	أضرار ثقيلة	عدد
١	غرفة دراسة / نظرية	١١				١١
٢	مكتب مدير المدرسة	١				١
٣	غرفة المدرسين	١				١
٤	غرفة الإدارة	١				١
٥	غرفة المكتبة	١				١
٦	غرفة المعمل	١				١

					لكمبيوتر	
-				-	غرفة الوسائل المتعددة	٧
-				-	غرفة التوجيه الإرشادي	٨
-				-	غرفة الرياضية	٩
-				-	غرفة الصالة	١٠
١				١	غرفة صحة الطالب	١١
-				-	غرفة الورشة	١٢
١				١	مصلى/ مسجد	١٣
١				١	غرفة المستودع	١٤
١٨	١			١٧	مرحاض/ الحمام	١٥
١				١	بيت الحراسة	١٦
٢				٢	غرفة كوبل/ مقصف	١٧
١				١	غرفة مجلس الطلاب	١٨
-				-	غرفة المعمل	١٩
٤١					عدد	

## 6. بيانات للمعلمين

### الجدول 8

رقم	حالة التعليم و موظف التعليم	عدد
أ	معلم	
١	مدرس مساعد موظف مدني دائم	٣
٢	مدرسو الخدمة المدنية بمساعدة غير دائمة	١
٣	مؤسسة المعلم الدائم	٣
٤	مؤسسة المعلم غير الدائم	٢٤

ب	موظف التعليم
٣	الإدارة

## 7. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية خديجة





## ب. تجربة الفروض

يستخدم اختبار الارتباط لشخص واحد لمعرفة مستوى الترابط بين المتغيرات المعبر عنها مع ارتباط المعاملات (f). إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  إذن هي المقارنة وإذا كانت قيمتها  $< 0.05$  فإنها لا تقوم بالتجميع.

الجدول 9  
نتائج اختبار الفروض

### Correlations

		lb pendidikan	hsl belajar
LB.Pendidikan	Pearson Correlation	1	-.171
	Sig. (2-tailed)		.374
	N	29	29
Nilai bhs.Arab	Pearson Correlation	-.171	1
	Sig. (2-tailed)	.374	
	N	29	29

القيمة المرجعية (2-ذيل) هي  $0,05 < 374,0$  ، وبالتالي لا يوجد أي ارتباط. بناء على ناتج SPSS أعلاه، فمن المعروف أن قيمة sig (2-tailed) هي  $0,374 < 50,0$  ، ثم يمكن ليست هناك علاقة بين خلفية الطلاب مع نتيجة تعلم اللغة العربية الطالبات في الفصل السابع د ثانوية بمعهد السنة باكى نياكا.

## ج. مناقشة البيانات

ليست هناك العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية.

تنفيذ البحث الذي بدأ بنتائج الملاحظات المتعلقة بالخلفية التعليمية للطلاب ، وكان هناك العديد من الطلاب الذين أتوا من

التعليم المدرسي العام ، وذلك لأن المدرسة لم تقبل فقط الطلاب من هذه الخلفية التعليمية ولكن أيضاً من المدارس الحكومية. ومع ذلك ، للتغلب على تأخر الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية العامة في اللغة العربية ، للتعلم خارج الفصل الدراسي ، تقوم المدرسة بإنشاء نظام سكن داخلي ، وبيئة لغوية ، وتنفيذ التدريبات.

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية فيما يتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب في الفصل السابع ب ، هناك العديد من الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية عامة أو مدرسة ابتدائية ، أضاف مدرس المادة أنه فيما يتعلق بكيفية إدارة التعلم في الفصل بين الطلاب من المسلمين - المدارس القائمة والطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية غير متميزين أو يمكن القول إن طريقة التدريس معمة منذ البداية وفقاً للكتاب الإرشادي حول كيفية تدريس اللغة العربية أو كتيب المعلم.

بالنسبة للقدرة على التحدث باللغة العربية ، فإن معظم طلاب الفصل السابع ب يستطيعون نطق الكلمات العربية جيداً ، ولكن إذا كان عليك تقسيمها إلى طلاب يفهمونها ، فلا يزال هناك طلاب لا يفهمون ، حتى حسب قوله هناك طلاب يفعلون ذلك. لا أفهم ، أذكر كتابة المفردات الأساسية باللغة العربية. هذا مرتبط بالخلفية التعليمية للطلاب كما هو مذكور أعلاه. كما أكد ما نقله مدرس اللغة العربية نتائج البحث الذي أجرته الباحثة ، حيث وجد الباحث في الاختبار أنه وفقاً لما عبّر عنه مدرس اللغة العربية ، لا يزال هناك طلاب لم يتقوا إتقاناً زائداً. في نطق المفردات العربية. ومع ذلك ، بالنظر إلى البرنامج الذي تديره المدرسة فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية التي يتم تدريسها بشكل مستمر ، خاصة للأطفال الذين لا يستطيعون النطق والقراءة بشكل جيد من خلال إعطائهم دروساً خاصة تبدأ من الأساسيات وتكرارها باستمرار مع بيئة التعلم الصحيحة ، لأن البيئة المدرسية أو بيئة التعلم هي عامل يؤثر على نتائج التعلم. هذا وفقاً للعوامل الخارجية للطلاب ، والعوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن



أن تؤثر على التحصيل التعليمي للشخص الذي يأتي من خارج الشخص.<sup>1</sup>

العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم كثيرة جداً ، بما في ذلك الاستعداد للتعلم وبيئة التعلم. يجب مراعاة الاستعداد في أنشطة التعلم ، لأن نتائج تعلم الطلاب ستكون جيدة إذا كان لديهم بالفعل استعداد للتعلم. إذا كان الطلاب لديهم بالفعل استعداد للتعلم ، فمن الضروري أن يكون لديهم بيئة داعمة لأنشطتهم التعليمية.<sup>2</sup>

بيئة التعلم هي جميع الظروف والمرافق التي تعمل على تنفيذ أنشطة التعلم اليومية.<sup>3</sup> يمكن إنشاء بيئة تعليمية جيدة من قبل كل فرد لأنه من خلال خلق بيئة تعليمية جيدة يمكن أن يحسن نتائج التعلم.

قبل أن قامت الباحثة بإجراء البحث ، قامت الباحثة أولاً باختبار صحة وموثوقية الأسئلة (الاختبارات) التي سيتم اقتراحها في هذه الدراسة. بعد إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية ، تم الحصول على أداة البحث.

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة تقيس المتغير التابع أو المتغير المتأثر وهو نتائج تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة ، أخذت الباحثة عينة من 29 طالباً من الصف السابع د المدرسة ثانوية بمعهد الإسلامية معهد خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية.

المواد المختبرة في هذه الدراسة هي مادة تناقش الأشياء والأرقام. كانت الأسئلة التي تم طرحها على طلاب الفصل السابع د كعينات في هذه الدراسة في شكل أسئلة مقالية بإجمالي 10

<sup>1</sup> AksiBelajar.com, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar" (<https://www.asikbelajar.com/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil/>), Diakses pada 20 mei 2022)

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm.59

<sup>3</sup> Saiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Hlm.175

أسئلة. ثم تم إجراء اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل في شكل اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية. يُظهر تحليل اختبار الحالة الطبيعية أن العينة تأتي من مجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي.

لمعرفة الارتباط بين الخلفية التعليمية للطلاب ومخرجات تعلم طلاب اللغة العربية في الصف السابع ، اقترحت الباحثة من جدول نتائج البحث ، حيث تكون الخلفية التعليمية للطلاب هي المتغير المستقل (X) ومخرجات تعلم اللغة العربية هي المتغير التابع (y)

ثم لإثبات ومعرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين الخلفية التعليمية ومخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة باجيك نياكا الإسلامية الإعدادية ، استخدمت الاختبار في هذه الدراسة اختبار ارتباط لحظة المنتج ، والذي سبق أن أجرى اختبارات تحليلية مسبقة في شكل اختبارات الحالة الطبيعية والاختبارات الخطية. يُظهر تحليل اختبار الحالة الطبيعية أن العينة تأتي من مجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي.

القيمة المرجعية (2-ذيل) هي  $374,0 < 0,05$  ، وبالتالي لا يوجد أي ارتباط. بناء على ناتج SPSS أعلاه، فمن المعروف أن قيمة sig (2-tailed) هي  $374,0 < 50,0$  ، ثم يمكن ليست هناك علاقة بين خلفية الطلاب مع نتيجة تعلم اللغة العربية الطالبات في الفصل السابع د ثانوية بمعهد السنة باكئ نياكا.

## الفصل السادس الخاتمة

أ. النتائج

ليست هناك علاقة بين الخلفية التعليمية للطالب وتعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة أثناء الدراسة، واستنادا إلى التقييمات الافتراضية المتغيرة للخلفية التعليمية والتعلم، لا يوجد ارتباط بين الاثنين. ويمكن رؤية ذلك على أساس حسابات SPSS التي تم الحصول عليها بقيمة (sig 2-tailed) من  $0,374 < 0,05$ ، ثم يمكن استنتاج أنه ليست هناك علاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعلم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي 2021-2022.

### ب. الإقتراحات

على الطلاب أن يتعلموا باجتهاد أكبر حتى تزيد نتائج التعلم خاصة في دروس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي أحد الدروس الإلزامية المستفادة وتفيد اللغة العربية الحياة. وينبغي للمعلمين الذين يقدمون مواد باللغة العربية أن يعززوا الدرس بإعطاء استراتيجيات أفضل من وقت لآخر.

### قائمة المصادر والمراجع

- Al-Qur'an, Surah Yusuf, Ayat 2
- Adawiyah Arabiatul, "Implikasi Pendidikan Nonformal pada Remaja", Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi, Vol.4, November 2016.
- Ahmadi dan Ilmiani Mustika Aulia, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital (Bantul: Genta Grup, 2020)
- Ahmadiyanto, "Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si(Kotak Huruf Edukasi)Berbasis Word Square pada Materi KedaulatanRakyat dan

- Sistem Pemerintahan di Indonesia”, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.6, November 2016.
- Arif Shubchan M. dan Adila Rossa M.,”Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik”, Jurnal Perspektif, Vol.2, 2019.
- Awwaliyah Robiatul dan Baharun Hasan, “ Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional”, Ilmiah Didaktika, Vol.19, Agustus 2018
- Azwar Saifuddin, metode penelitian ( Yogyakarta: pustaka pelajar offset, 2015)
- Darmadi, Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Djamaluddin Ahdar dan Wardana, Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis (Parepare: CV kaaffah learning center, 2019).
- Fakhrurrozi Aziz dan Mahyudin Erta, Pembelajaran Bahasa Arab,(Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Cetakan ke-2 Juli 2012)
- Hasan Muhammad dkk, Landasan Pendidikan (Tahta Media Grup, 2021).  
<https://ainamulyana.blogspot.com/2012/01/pengertian-hasil-belajar-dan-faktor.html?m=1>  
<https://www.asikbelajar.com/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil/>  
<https://www.renesia.com/perbedaan-sd-dan-mi/>
- J Yeni Fetri dkk, Penelitian Pendidikan (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018).
- Mujahid,”Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah(MTS) dalam Kurikulum 2013”, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.XII. Desember 2015.
- Muradi 1Ahmad, “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia”, Jurnal Al-Maqoyis, vol.1, Januari-Juni 2013
- Ningrum Cahya Nurmala, “Motivasi Belajar dalam Memdukung Keberhasilan Belajar Peserta Didik Pendidikan Kesetaraan Paket B”, Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol.1, Juli 2020

- Nugraha 2Enung,"Evaluasi Pendidikan pada Jenjang Paud",Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal, vol 1, 2016
- Nurkholis,"Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi", Kependidikan, Vol.1, November 2013.
- Pudjiastuti Rahayu Sri, penelitian pendidikan (Yogyakarta: media akadem, 2019)
- Purnomo Puji dan Palupi Sekar Maria, "Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak, dan Kecepatan untuk Siswa Kelas V", pendidikan (Edisi Khusus PGSD), vol.20, Desember 2016
- Purwanto, Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validasi dan Reabilitas Penelitian Ekonomi Syariah (Purworejo: Koperasi Mahasiswa, Karyawan dan Dosen Kampus STAI AI Husain, 2018)
- Ricardo dan Meilani Intansari Rini, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.2, Juli 2017.
- Sanusi dan Sahono Bambang, "Evaluation Of Equality Education Programme Package B In Pkbn Cahaya Ilmu Sub-District Pelabai, Lebong Regency", Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, Vol.9, 2019,
- Setiawan Andi, Belajar dan Pembelajaran (Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017)
- Siregar Syofian, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Hitung Manual dan SPSS, (Jakarta: 2014, Kencana Prenadamedia Group).
- Sirojudin 2Akhmad, "Manajemen Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah", Jurnal Program Studi PGMI, Vol.6, September 2019
- Syahrum dan Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2012).
- Yusuf Munir, Pengantar Ilmu Pendidikan (Polopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN, 2018)







# الملاحق





YAYASAN AS-SUNNAH LOMBOK  
PONDOK PESANTREN AS-SUNNAH LOMBOK  
SMP ISLAM KHADIJAH BAGEK NYAKA  
AKREDITASI : 'A' BAN-S/M 2018

Alamat : Jln. Raya TGH. Jamaludin, Desa Bagek Nyaka Santri  
Kec. Aikmel, Kab. Lombok Timur - NTB | Kode Pos : 83653



[smpislamkhadijah@gmail.com](mailto:smpislamkhadijah@gmail.com) [SMP Islam Khadijah](https://www.facebook.com/SMPIslamKhadijah) [@smpislamkhadijah](https://www.instagram.com/smpislamkhadijah) +62817 0312 2124

Nomor : 421.3/003/SMP-IK/BGN/VII/2022  
Perihal : Surat Keterangan

Kepada Ykh : REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
di

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Islam Khadijah Bagek Nyaka. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : HAIRANI, M.Pd.I

NIP : -

Jabatan : Kepala SMP Islam Khadijah Bagek Nyaka

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : SANI ARSITA

NIM : 718110019

Semester : VIII (Delapan)

Tahun : 2022/2023

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Khadijah Bagek Nyaka, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

**“ Korelasi Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII SMP Islam Khadijah Tahun Ajaran 2022/2023”**

Demikian surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami sampaikan *Jazakallohu Khairan*.

Bagek Nyaka, 19 Juli 2022  
Kepala Sekolah,

  
**HAIRANI, M.Pd.I**  
NIP.



### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	10

### Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
nilai bhs.Arab	29	-.238	.434	-1.039	.845
Valid N (listwise)	29				

### ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Nilai bhs.Arab *	Between Groups	(Combined)	261.833	9	29.093	.540	.827
LB.Pendidikan	Linearity		5.971	1	5.971	.111	.743
	Deviation from Linearity		255.862	8	31.983	.594	.771
	Within Groups		1022.857	19	53.835		
	Total		1284.690	28			

### Correlations

	lb pendidikan	hsl belajar
--	---------------	-------------

LB.Pendidikan	Pearson Correlation	1	-.171
	Sig. (2-tailed)		.374
	N	29	29
Nilai bhs.Arab	Pearson Correlation	-.171	1
	Sig. (2-tailed)	.374	
	N	29	29



1. أكمل الأسئلة أدناه:  
 ما اسمك؟  
 ما جنسيتك؟  
 هل أنت نيجيري؟
2. اكتب رقم الكلمة المناسبة في الفراغ ، أنا تلميذ .....
3. صل بين الحروف! ق ل ب

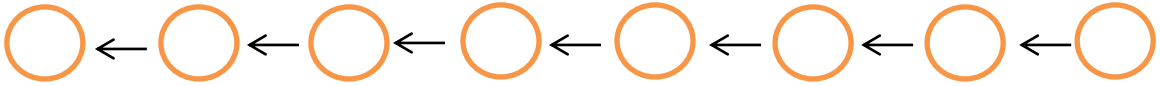
4. صل بين الحورف! ح ذ ا ء

5. ما معنى هذه الكلمة؟ ”ديوان”

6. اكتب الأرقام 21-30 بالأرقام العربية!

7. رتب الأرقام الآتية:

13 - 10 - 8 - 15 - 11 - 7 - 9 - 12



8. اكتب العدد بالأرقام

ثلاثة - ستة - واحد - خمسة - أربعة - اثنان



9. اكتب العربية من 1989 !

10. كم عدد البرتقال في هذه الصرة؟

