



البحث العلمي

استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكلام لطالبات المدرسة
المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

إعداد الطالبة

حياتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠٤

تحت إشراف

المشرف الأول: حسنان الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢



البحث العلمي

استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكلام لطالبات المدرسة
المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام
الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

حياتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠٤

تحت إشراف

المشرف الأول: حسنان الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على بحث علمي

هذا بحث علمي:

الاسم : حياتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠٤

العنوان : استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكلام لطالبات المدرسة

المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

صالح للمناقشة وفق ماقرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير و فضيلة الأستاذ

دكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير بالتاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٢

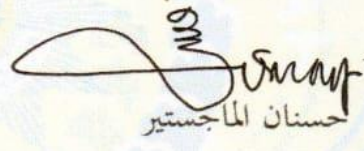
المشرف الثاني



الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المدارس

إن هذا البحث الذي أعدته الطالبة :

الاسم : حياتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠٤

العنوان : استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكلام لطالبات المدرسة

المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله بتاريخ ٢

أغسطس ٢٠٢٢ .

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة :

{
المناقش الأول

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

{
المناقشة الثانية

نورجئة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

{
المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

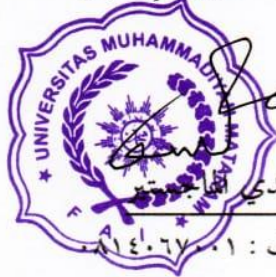
{
المشرف الثاني

الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

، الاعتماد

عميد كلية الدينية الإسلامية



سوندي الماجستير
رقم التوظيف : ٠١٤٠٦٧٠١

صفحة إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : حياتي
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكلام لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. " كله أصلي من تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذ وجد في البحث غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢ أغسطس ٢٠٢٢

الطالبة



حياتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٠٤ :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HAYATI
NIM : 718110004
Tempat/Tgl Lahir : SINDANG SARI 30-10-1999
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp : 082359100388
Email : ayaasariy.hakim@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

PENGGUNAAN METODE TADRIBAT UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA DI SMP ISLAM KHADIJAH BAGEK NYAKA LOMBOK
TIMUR, TAHUN AJARAN 2022/2023

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 19/8

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 18 Agustus 2022
Penulis

NIM. 718110004

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HAYATI
NIM : 718110004
Tempat/Tgl Lahir : SINDANG SARU, 30 DESEMBER 78 1999
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : FAKULTAS AGAMA ISLAM
No. Hp/Email : 082.359.109.308
Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

.....
PENGUNAAN METODE TADRIBAT UNTUK MENINGKATKAN BEBE PEMBELAJAN KETERAMPILAN
BERBICARA DI SMP ISLAM KHADISAN BAGEK NYAKA LOMBOK TIMUR TAHUN AJARAN
2022/2023 :

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 18 Agustus2022
Penulis



Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT

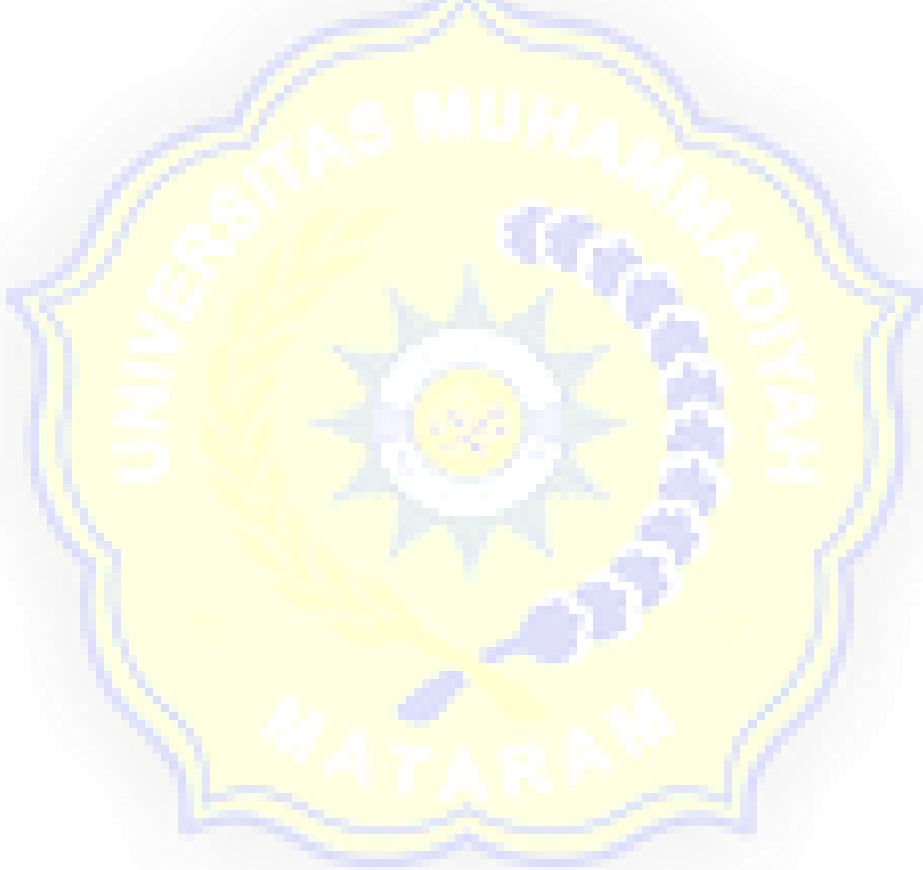


Iskandar, S.Sos.,M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ
وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ
(البقرة: ٢١٦)

لا تخجل من الفشل, تعلم منه وابدأ من جديد
(حياتي)



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

- أ- شخصان أحبهما كثيرًا (الأم و الأب) اللذان قاما برعايتي وتعليمني و دعاني وكافح لتكاليف تعليمي
- ب- أساتذتي بخاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدني و علموني بالإخلاص
- ج- أسرتي المحبوني الذين أزرني أبدا
- د- لأصحاب و أصدقائي ساعدني في كل حال و دافعني في كل حال خصوصا ساني أرسيتا و أبو ليستاري و فخر النساء و نور جونيا ننسيح
- هـ- والأخير أريد أن أقول جزاك الله إلى أريا حندري سافترى لأنه يشجعني و دعمي في إجراء هذا البحث



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى،
وصلّى الله وسلّم وبارك على النبيّ الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين.
أما بعد:

فبتوفيق من الله وعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكلام لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماترام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم مختلف الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءاً من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحثة جزيل الشكر إلى:

أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة محمّدية ماترام د. أرشد عبد الغني الماجستير

ب- فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمّدية ماترام.

ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس كالمشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها

د- فضيلة المحترم د. أحمد حلواني شافعي الماجستير كالمشرف الثاني على كتابة هذا البحث العلمي فيها

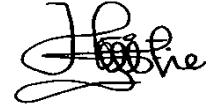
هـ- كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية ماترام الذين ساعد الباحثة في البحث وجمع البيانات

و- كل الأساتذ في المدرسة الثانوية الإسلامية خديجة باكئ نياكا لومبوك الشرقية الذين يساعد الباحثة في البحث وجمع البيانات.

ز- وجميع إخوان واخوات التي قد ساعدني في كتابة هذا البحث العلم في سبيل إتمام في هذا البحث

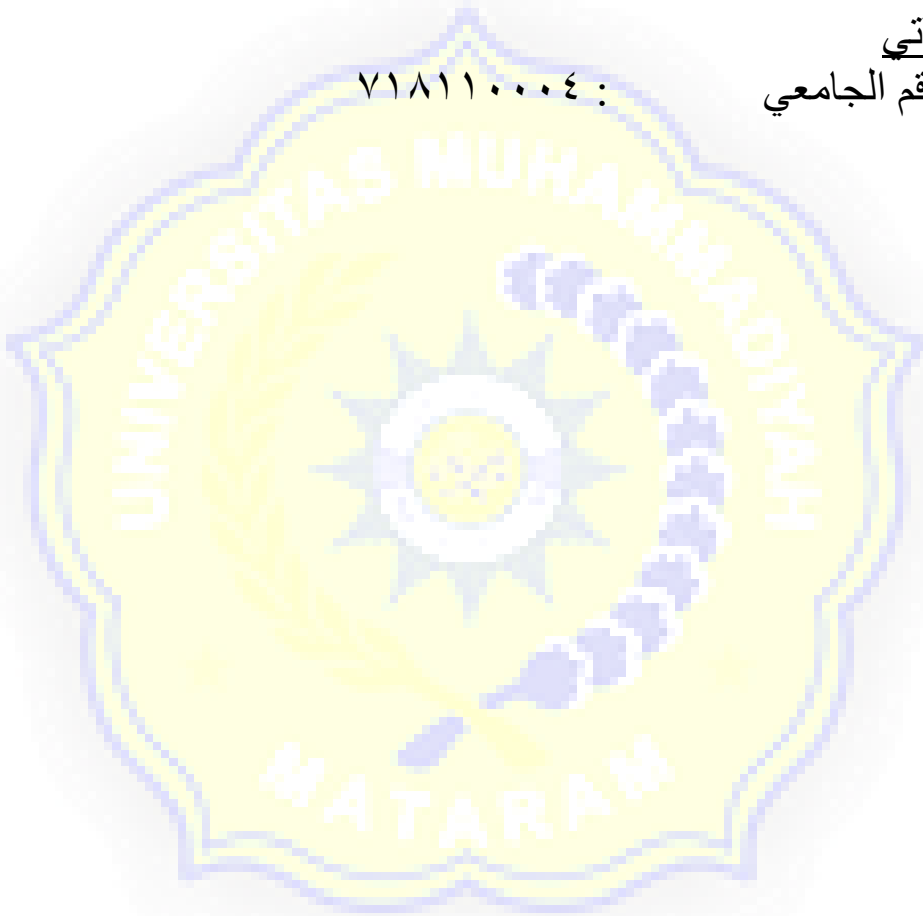
عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الكريم وأن يجزيهم الله خيراً ويعطيهم هدايته وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام 2 أغسطس ٢٠٢٢
الباحثة



حياتي
الرقم الجامعي

: ٧١٨١١٠٠٠٤



المستخلص

البحث العلمي، حياتي ٧١٨١١٠٠٠٤، استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكلام للطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، المشرف الأول حسان الماجستير و المشرف الثاني د. أحمد حلواني شافعي الماجستير.

الأهداف من هذا البحث هي: معرفة عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات و معرفة العوامل التي تكون في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية ، العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. وتستخدم الطريقة في هذا البحث الوصفية النوعية حيث تقدم الباحثة لمحة عامة عن حالة البيئة الاجتماعية فقط باستخدام ثلاثة أنواع من تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج من هذا البحث هي: عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة تبدأ من المستوى الأسهل، ثم المستوى المتوسط ، ثم المستوى المتقدمة. و العوامل التي تكون في مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات يعني عوامل الداعمة و عوامل المانعة.

الكلمات المفتاحية: تعليم التدريبات، مهارة الكلام، لغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi, Hayati 718110004, Penggunaan metode tadribat untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SMP Islam khadijah Bagek Nyaka tahun ajaran 2022-2023, Pembimbing I: Husnan M.Pd, Pembimbing II: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, Lc., M.Pd.I

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode tadribat dan mengetahui faktor-faktor dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode tadribat di SMP Islam khadijah Bagek Nyaka lombok timur, tahun ajaran 2022-2023. Metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dimana peneliti hanya memberikan gambaran terhadap keadaan lingkungan sosial dengan menggunakan tiga macam teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode tadribat di SMP Islam Khadijah dimulai dari tahap paling mudah, kemudian tahap menengah, kemudian tahap lanjutan. Dan terdapat dua faktor dalam keterampilan berbicara yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat.

Kata kunci : pembelajaran tadribat, maharatul kalam , Bahasa arab.

ABSTRACT

A Thesis, Hayati. 718110004. **The Use of the Tadribat Method to Improve Students' Speaking skills of Khadijah Bagek Nyaka Islamic Junior High School in Academic Year of 2022-2023.** First Supervisor: Husnan M.Pd, Second Supervisor: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, Lc., M.Pd.I

The goal of this study is to understand the procedure for developing speaking skills using the tadribat technique and to identify the contributing elements during the academic year 2022–2023 at Khadijah Bagek Nyaka Islamic Middle School in East Lombok. Using three different types of data collection techniques—observation, interviews, and documentation—the researcher simply offers an overview of the status of the social environment in this study. This method is descriptive qualitative. The technique used at Khadijah Islamic Junior High School to teach speaking skills using the Tadribat method progresses from the easiest stage through the intermediate stage to the advanced stage. There are two factors in speaking skills, namely supporting factors and inhibiting factors.

Keywords: *Tadribat Learning, Maharatul Kalam, Arabic*



المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية	.....
ب	صفحة العنوان الداخلية	.....
ج	صفحة الموافقة علي مناقشة البحث	.....
د	صفحة الإعتاماد من طرف لجنة المناقشة	.....
هـ	رسالة رسمية	.....
و	صفحة التقرير عن أصالة البحث	.....
ز	الشعار	.....
ح	الإهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	المستخلص العربي	.....
ل	المستخلص الإنجليزي	.....
م	المستخلص الإندونسي	.....
ن	المحتويات	.....
1	الفصل الأول: مقدمة	.....
1	أ- خلفية البحث	.....
4	ب- أسئلة البحث	.....
5	ج- أهداف و نوافع البحث	.....
5	د- حدود البحث	.....
6	هـ- تحديد المصطلحات	.....
7	و- الدراسات السابقة	.....
9	ز- الإطار النظري	.....
28	ح- منهج البحث	.....
28	1- مدخل البحث	.....
29	2- حضور الباحث	.....

30	3- مصادر البيانات
31	4- أسلوب جمع البيانات
33	5- تحليل البيانات
33	6- تحقيق صلاح البيانات
35	الفصل الثاني: عرض البيانات
35	أ- صورة عامة المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة
37	رؤية , رسالة و أهداف
	المرافق و البيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية
40	خديجة
46	ب- النتائج الميدانية
51	الفصل الثالث: المناقشة
51	أ- عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات
52	ب- عوامل التي تكون في مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات
54	الفصل الرابع: الخاتمة
54	أ- النتائج
55	ب- الإقتراحات
56	المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

- 1- قائمة الأولى: قائمة بأعداد طالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية
الخديجة باغع نياكا.....39
- 2- قائمة الثانية: المرافق والبنية التحتية40
- 3- قائمة الثالثة: هيكل المنهج 2013 المدرسة المتوسطة الإسلامية
الخديجة43
- 4- قائمة الرابعة: منهج في المعهد الفصل السابع والثامن والتاسع
المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة.....44
- 5- قائمة الخامسة: إعدادات تحميل الدراسة والبيانات للمعلمين
.....45

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي أصبحت اللغة الرسمية في العالم. بصرف النظر عن الوسائل اللغة الديني الإسلامي أو لغة المسلمين، فإن اللغة العربية أيضاً لها معنى واسع وتظهر دورها بشكل متزايد. حتى تكون اللغة العربية قد تطورت بسرعة كبيرة¹. اللغة العربية لها المرتبة الأولى في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني، وغالباً ما يشار إلى اللغة العربية كلغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها عنصر استراتيجي في الممارسة التعليمية في المؤسسات التعليمية². وهذا ما تؤكد في القرآن الكريم، قال الله تعالى :

وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣)
عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)³.

في هذه الحالة، يوضح عبد المجيد كما نقلته إسبب هيرماوان أن "اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الفكرة أو الأهداف من تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون⁴.

طريقة التدريب، والمعروفة أيضاً باسم طريقة الممارسة، هي طريقة معتادة معينة وسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة أيضاً للبراعة والدقة والفرصة والمهارة. وفقاً للباحثة، فإن التدريبات تعني التمرين، والتمرين هنا له وظيفة مهمة جداً للطلاب حتى يعرفوا مدى فهمهم والاهتمام بما تعلموه أو ما قرأوه من نصوص. في الحقيقة، تحتاج جميع الدروس مثل الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة إلى تدريب/ممارسة من أجل

¹A.Hidayat, *Bi'ah Lughawiyah dan Pemerolehan Bahasa*, jurnal pemikiran islam, Vol 37,

Nomor 1, januari-juni 2012

²القرآن الكريم: الشعراء : ١٩٢-١٩٥

³Ahmad Falah. *Dimensi Keberhasilan pendidikan bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus*. Jurnal Arabia, Vol 5, No 2 Juli – Desember 2013, hal.1

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 9

زيادة فهم مجال العلم إلى أقصى حد. تشبه التدريبات الممارسة الحقيقية، في حين أنها لا تزال غير كافية في التعلم، خاصة في مجال المهارات اللغوية. التدريبات لها أنواع مختلفة، يمكن تحقيق أشكال طريقة التدريب بأشكال مختلفة من التقنيات، وهي كالتالي: تقنية العمل الجماعي، وتقنيات التدريس الجزئي، وتقنيات وحدة التعلم، وتقنيات التعلم المستقل. المهارة اللغوية هي مهارة الشخص على استخدام اللغة للتعبير عن أفكار حول نفسه في فهم الآخرين وتعلم مفردات جديدة أو لغات أخرى. في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بطريقة المهارة، ومن بينها مهارة كلام. في تحسين مهارات اللغة العربية (مهارة الكلام) بالطبع هناك حاجة إلى أساليب في مهارة الكلام. كما ذكر معلم اللغة العربية، فإن الطرق المستخدمة هي: ⁵ طريقة الخطابة (محاضرة)، وطريقة الحوار، وطريقة رواية القصة، وطريقة لعب الأدوار، وطريقة المباشرة.

من بين طرق الكلام العديدة التي تم وصفها، والتي في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية، يجب أيضاً دعمها بالتعلم الشيق بحيث يمكن زيادة المشاركة النشطة للطلاب، ويصبح جو التعلم ممتعاً، ويمكن أن يتطور. التمكن من المفردات وأنماط الجمل التي يتقنها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، حاجة إلى تدريب مكثف.

الطلاب هم أناس يعيشون في منزل أو مبنى ديني بشكل عام. يعني عند تعميق الدينية، يجب أن يعيش الطلاب في السكان والمبني هو مبنى ديني ⁶. لذلك يتم أن تعليم المعهد هو تعليم كالمعتاد، ولكن الفرق هو أن الطلاب مطلوب أكثر لدراسة المعرفة الدينية (دراسة الكتاب الأصفر، الفقه، الأخلاق، إلخ) من العلوم العامة. من حيث المبدأ، سيتعلم الناس رؤية والاستماع إليها وسائل المختلفة والاتصال مع الأشخاص الآخرين من حولهم. لذلك، إلى حد أقل، فإن التدريبات / الممارسة لها تأثير على المهارات اللغوية للفرد. وبالمثل، بيئة التعلم لها تأثير على عملية التعلم في تحقيق أهداف التعلم. الطلاب هم أشخاص في البيئة، ويمكن تفسير

⁵Rifa'i, *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Elektik) pada Pembelajaran*

Bahasa Arab di MTSN Kediri 1. Realita Jurnal Penelitian dan Kebudayaan

Islam, 13(2), 2015. Dari <https://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/realita/article/view/60/59>

⁶M. Husni, *Pendidikan Pesantren Perspektif KH. Abdurrahman Wahid (Gusdur) Ponorogo:*

Uwais (Inspirasi Indonesia, cet. Ke 1, 2021), 77.

ذلك لأن التغيير التي تسببها البيئة ممكنة ودائمة نسبياً. كلما تمرن الشخص في كثير من الأحيان، زاد التغيير المتوقع من موضوع البحث. هذا هو "تدريب" تعلم مهارات اللغة العربية للآخرين.

معهد السنة باغى نياكا هي واحدة من المدارس الخاصة المفضلة التي تقع في لومبوك الشرقية، مقاطعة نوسا تينجارا الغربية والتي تعتمد مدارسها على الإسلام الذي يجمع بين التعليم العام والتعليم الديني مع مرافق السكن لجميع الطلاب و الطالبات. وتتنافس مع البصيرة الدينية والعلم والتكنولوجيا المستندة إلى تعاليم الإسلام الصحيحة والصافية.

من أهداف معهد السنة باغى نياكا هي مهارة التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا وإتقان قواعد اللغة العربية. يجيد التواصل باللغة الإنجليزية تحدثًا وكتابة وإتقان قواعد اللغة الإنجليزية. استخدام معهد السنة لغتها اليومية لغتين، هما العربية والإنجليزية. والسبب هو أن هاتين اللغتين هما لغتان دوليتان وقد تم الاعتراف بهما من قبل الأمم المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور هاتين اللغتين يهدف إلى تمكين الطالبات من تعلم وفهم القواعد باللغتين العربية والإنجليزية.

لتحسين المهارات اللغوية، لا تعتمد على النظرية التي حصل عليها المعلم، ولكن تحتاج إلى القيام بتدريبات حتى يتمكن الطلاب من التفاعل باستخدام اللغة العربية في أي وقت. تتطلب الطالبات في معهد السنة باغى نياكا مع جميع أشكال الأنشطة أن تكون الطالبات قادرات على تقسيم وقتهن بشكل جيد. من الأنشطة التي لا يمكن فصلها التفاعل أو التحدث مع زميلاتهن باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية كلغات يومية.

أصبح هذا النظام إلزاميًا لجميع عناصره الطالبات من الفصل السابع إلى الفصل الثاني عشر. في العملية تم ترتيبه في الكتاب منهجي في دليل الطالبات، يتم الإشراف من المسؤول بمشرفين للفصل الثاني عشر والأستاذة أو المشرفة. السيطرة على ممارسة استخدام اللغتين العربية والإنجليزية.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في معهد السنة وجدت الباحثة ظاهرة أو وصفًا مفاده أن طريقة التدريبات مهم جدًا لترقية مهارات اللغة العربية خصوصًا في الكلام وتم تنفيذها جيدًا في معهد السنة باغى نياكا. هناك بعض الطالبات تتكلم باللغة العربية، و تتمن في تكوين

الجملة العربية ، والمفردات التي حفظهن تطبقن بصحيح. و وجدت من الطالبات واثقات من أنفسهن و الشجاعة في التحدث باللغة العربية لأنهن يستطعن في تجميع الجمل و يعرفن إلى قواعد الكتابة العربية. لذلك ، تطبق هذه المدرسة التدريبات في تعلم اللغة العربية بحيث تكون الطالبات أكثر قدرة وثقة في التحدث باللغة العربية .

بناءً على الوصف أعلى ، فإن الباحثة مهتمة وتشعر بالتحدي لإجراء مزيد من البحث

" استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكلام لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ "

ب- أسئلة البحث

١- كيف عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

٢- كيف العوامل التي تكون في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

ج- الأهداف البحث

١- لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢- لمعرفة العوامل التي تكون في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

د- نوافع البحث

١- من الناحية النظرية

أ) من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات ومعرفة عن استخدام طريقة التدريبات لترقية التعليم مهارة الكلام للطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية ، العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢٠٢٣

ب) لخطاب علمي استخدام طريقة التدريبات لترقية التعليم مهارة الكلام للطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باغى نياكا، ومن المؤمل أن يكون مفيداً أن نضيف إلى الكنوز العلمية ويمكن أن يوفر لنا نظرة أوسع وأعمق من أجل تقديم الخدمات التعليمية التي تزداد الحاجة إليها في التنمية للأمة في المستقبل.

2- من الناحية عملية

أ) للباحثة

1) إضافة رؤى جديدة عن استخدام طريقة التدريبات لترقية التعليم مهارة الكلام للطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باغى نياكا لومبوك الشرقية ، العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

2) يمكن للباحثة معرفة ورؤية عملية تطبيق تعليم مهارة من خلال طريقة التدريبات.

ب) للمعلمين

1) من المؤمل أن يكون مصدر إلهام في تنفيذ تعليم مهارة الكلام بحيث يخلق جواً ملائماً لتعليم اللغة العربية وأن تكون الإنجازات التي حققها الطلاب أفضل.

2) تقديم لمحة عامة عن مدى تحسين تعلم "تدريبات" لمهارات اللغة العربية.

ج) للطلاب

1) تسهيل فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية

2) زيادة فهم المفردات أو بنية الجملة

3) يتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية

د) للمدرسة

1) من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من تقديم الفوائد وتشجيع المدرسة على أن تكون قادرة على تطبيق طريقة التدريبات لتطوير جوانب تنمية الطفل.

2) تحسين جودة التعلم من خلال الاستفادة من نظام التعلم.

هـ) للباحثين المستقبليين

1) نتائج هذه الدراسة متوقعة يمكن استخدامها كمرجع ومواد مرجعية لمزيد من البحث، سواء من حيث الطريقة والصياغة تمت مناقشتها وجمع البيانات حول أبحاث الترقية مهارة الكلام.

هـ- حدود البحث

1- حد الموضوع

هذا البحث متعلق بطريقة التدريبات لترقية التعليم مهارة اللغة العربية خصوصا في الكلام

2- حد المكان

حددت الباحثة مكان البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باغى نياكا لوبوك الشرقية

3- حد الزمان

حددت الباحثة وقت البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باكى نياكا، قامت الباحثة هذا البحث لمدة شهرين، أي يونيو ويوليو 2022

و- تحديد المصطلحات

وتحديد المصطلحات في هذا البحث هو تدريبات و مهارة اللغة العربية خصوصا في الكلام، كما يلي:

1- المراد الباحثة بطريقة التعليم في هذا البحث هو طريقة التدريب طريقة التدريب، والمعروفة أيضا باسم طريقة الممارسة، هي طريقة معتادة معينة. وسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة أيضا للبراعة والدقة والفرصة والمهارة.

أنواع التدريبات تنقسم الى نوعين

(أ) التدريبات النمطية

(ب) التدريبات التصالية

يمكن تحقيق أشكال طريقة التدريب بأشكال مختلفة من التقنيات، وهي كالتالي:

(أ) تقنية العمل الجماعي

(ب) تقنيات التدريس الجزئي

(ج) تقنيات وحدة التعلم

(د) تقنيات التعلم المستقل.

2- المراد بمهارة اللغة العربية في هذا البحث هو مهارة الكلام

في اللغة ، المهارة هي نفس القدرة أو الممارسة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة مناسبة يتم رؤيتها من نظام اللغة⁷. فهم مهارات المحادثة (مهارة الكلام / مهارة التحدث) على أنها القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور⁸.

ز- الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات التي قامت الباحثة سابقة التي تتعلق بالمشكلات التي أثرت في هذا البحث ، والتي يمكن الباحثة لجمعها كدراسات السابقة:

1- البحث العلمي من رحمة الطيبة بعنوان تحسين مهارات اللغة العربية بطريقة مهارة الكلام على الطلاب. كان الغرض من هذا البحث هو لتعريف تحسين المهارات الطلاب في اللغة العربية باستخدام طريقة مهارة الكلام، وتنمية قدرات الطلاب في مهارة كلام، وزيادة فهم الطلاب لقول مهارة كلام بشكل صحيح. والطريقة المتبعة هي الطريقة النوعية وهي جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات على طلاب تخصص الأدب العربي. كانت عينة الدراسة ٣٦ طالباً وطالبة في الأدب العربي. أدوات هذا البحث عبارة عن استبيانات والعديد من المجالات العلمية على الإنترنت⁹.

تناقش المعادلات ذات الصلة من البحث أعلى مع البحث الذي سيتم إجراؤه مهارة الكلام ، والطريقة المستخدمة هي كيفية و ركزت في مهارة الكلام. يكمن الاختلاف في محور البحث وتحديد ركزت الباحثة السابقة على طريقة مهارة الكلام لتحسين قدرات الطلاب ، بينما تركز الباحثة على طريقة التدريبات لترقية مهارة الكلام لدى طالبات المتوسطة.

2- البحث العلمي من عبد الله عبيد بعنوان "تطوير تدريبات التعلم" كتاب استمارة العربية للحياه على الإنترنت ، والغرض من هذا البحث هو تطوير وسائل تدريبات عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من الوصول

⁷Tim Penyuluhan Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2017), hal. 4.

⁸ Saepudin, Pembelajaran Keterampilan berbahasa Arab Teori dan aplikasi,(yogyakarta: CV. Orbitrust Corp, 2012), hal 53.

⁹Rachmatuth Thoyibah,"Peningkatan kemampuan berbahasa arab dengan metode maharah kalam pada tingkat mahasiswa,2021".

إليها في أي مكان وفي أي وقت. تستخدم طريقة البحث هذه طريقة البحث والتطوير ، وهي عبارة عن سلسلة من العمليات أو الخطوات من أجل تطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود بحيث يمكن حسابه¹⁰.

أوجه التشابه بين البحث أعلى والبحث الذي سيجري هو أن كلاهما يناقش تدريبات ، ويكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة ، حيث استخدم الباحث السابق أسلوب البحث والتطوير بينما استخدمت الباحثة الأساليب النوعية أو الكيفية. يركز البحث على أن الباحث السابق ركز على تطوير كتاب "استمارة العربية للحياة" عبر الإنترنت ، بينما تركز الباحثة على طريقة التدريبات لترقية مهارة الكلام لدى طالبات المتوسطة.

3- البحث العلمي من ابن رندي ن. حولة بعنوان "تحسين كفاءة قواعد اللغة العربية للمبتدئين بالتدريبات اللغوية". هذا البحث عبارة عن بحث ميداني بأسلوب شبه تجريبي يهدف إلى تحديد مستوى قدرة الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية خريجي المدارس الداخلية غير المدرسية / الإسلامية في العمل على عدد من التمارين اللغوية (التدريبات اللغوية). وتتكون من ١٢ مادة نقاشية. وبلغ عدد العينات ٣٠ طالبة حتى فصلاً دراسياً يلقون محاضرات باللغة العربية¹¹.

أوجه الشبه بين البحث أعلى والبحث الذي سيجري هو أن كلاهما يناقش تدريبات ، ويكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة ، حيث استخدم الباحث السابق المنهج الميداني بطريقة شبه تجريبية ، بينما تستخدم الباحثة الأساليب النوعية أو الكيفية. يركز البحث على أن الباحث السابق ركز على تحسين كفاءة قواعد اللغة العربية للمبتدئين باستخدام التدريبات اللغوية ، بينما تركز الباحثة على طريقة التدريبات لترقية مهارة الكلام لدى طالبات المتوسطة.

¹⁰Abdullah Ubaid ,” Pengembangan tadribat pembelajaran istima’ buku al arabiyah lil hayah berbasis online,2020.”

¹¹Ibnu Rawandhy N.Hula, ” Peningkatan kompetensi kaidah bahasa arab bagi pemula menggunakan Al-Tadribat Al-Lughawiyah,(Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya Vol. 8, No. 2, December 2020) ”.

ح- الإطار النظري

1- تدريبات

أ) فهم التدريب

طريقة التدريب، والمعروفة أيضاً باسم طريقة الممارسة، هي طريقة معتادة معينة. وسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة أيضاً للبراعة والدقة والفرصة والمهارة. يعني معنى طريقة التدريب وفقاً لبعض الآراء المعاني التالية:

(1) Roestiyah N.K، وهي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة لتعليم الطلاب تنفيذ الأنشطة التدريبية، حيث يتمتع الطلاب بمهارة ومهارات أعلى مما تم تعلمه¹².

(2) الزهيريني، طريقة في التعليم والتدريس من خلال تدريب الطلاب على الموضوع الذي تم إعطاؤه¹³.

(3) صلاح الدين، نشاط في فعل الشيء نفسه مراراً وتكراراً وبجدية بهدف إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة¹⁴.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التدريب هي طريقة في شكل ممارسة يتم تنفيذها بشكل متكرر باستمرار لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية مسبقاً. ثم بينما لا يزال المعلمون يوجهونهم، يُطلب من الطلاب ممارستها حتى يصبحوا ماهرين ومتمرسين.

التعليم تدريبات هي طريقة في شكل تمارين مع ممارسة التي تنفيذها تدريبات التعلم هي طريقة في شكل تمارين مع ممارسة يتم تنفيذها تكراراً تستبد باكتساب المهارات البراعة العملية للمعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، مجهز الطالبات أولاً بالمعرفة النظرية. ثم،

¹²Roestiyah NK., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara, 2015), h.103

¹³Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional, 2013), h.106

¹⁴Shalahuddin, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Surabaya: Bina Ilmu, 2017), h.100

بعد أن استرشد المعلم، تطلب من الطالبات التدرّب عليها حتى يصبحن مهيرة ومهارة في اللغة¹⁵.

مطلوب إبداع المعلمين و المدبرين المواد التعليمية في اختراع ووضع الاستراتيجيات التي ستطبقها في تعليم مهارات التحدث أحدها كيف يمكن لمدير المواد التعليمية قادرة على دمج الأنماط التدريبات مع إبداعات مختلفة حسب المواد التعليمية المقدمة، وهي في هذه الحالة أنماط تدريبات مهارة الكلام. تدريبات الكلام هي شكل من أشكال النشاط التعليمي الذي يهدف إلى تعزيز الكفاءة اللغوية للطالب من خلال التدريبات المتكررة بأشكالها وتنوعاتها، تركز هذه التدريبات دورها على الأمور المتعلقة بالإثراء وتقوية الكلام ليتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف المرجوة من عملية تدريس الكلام. تدريبات الكلام في الحقيقتها دورًا مهمًا في عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. الدور المهم لتدربة الكلام مع مكانة الكلام كأحدى المهارات اللغوية المطلوبة أيضًا لإتقانها¹⁶.

فيما يتعلق بعلم نفس التعلم، فإن التدريبات بشكل عام، بما في ذلك تدريبات الكلام، مفيدة جدًا في تحسين الإدراك لدى الطلاب فيما يتعلق بالكلام. من خلال تدريب الكلام، تدريب الطالب على كيفية تطبيق المبادئ المادية للقلم. يعد تطبيق مبادئ المواد أحد أساليب التعلم (التفضيلات المعرفية) التي تنشأ من الدافع الداخلي. هذا بالتأكيد جيد جدًا للطلاب لأنه بذلك يركز الطلاب أكثر على إتقانها وتطبيقها¹⁷.

(ب) أنواع طريقة التدريبات

أما أنواع التدريبات، تنقسم إلى نوعين:

1) التدريبات النمطية: تسمى في بعض كتب تعليم اللغات الثانية

(ممارسة الفمطية)

هي عبارة عن مجموعة من التدريبات التي تثبت على شكل واحد. ويتطلب طريقة واحدة في الإستجابة لها، وهدف هذه التدريبات تثبيت الأنماط التي تعلمها الطالب. وتشيع في جمال النحو و تعليم التراكيب.

¹⁵Hastang,eksprementasi metode tadrib dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap al-kalimah dalam bahasa arab,Institut Agama Islam Negeri Bone, Indonesia,jurnal Volume 17, Nomor 1, Januari – Juni 2018,hal 531.

¹⁶eva ardinah, konsep hubungan lafaz dan makna (sebuah kajian epistemologis) , tarbawi : jurnal ilmu pendidikan: vol. 12 no. 1 (2016): tarbawi : jurnal ilmu pendidikan,hal 03.

¹⁷Muhibbin Syah, Psikologi Belajar,(Jakarta: Rajawali Pers, 2014) cet III, hal 51-52

2) التدريبات الإتصالية: هو التي تدور في موقف اتصالي عن طريقة الحوار مع الآخرين، ولا يتبع شكلا واحدا ، كما تنبئ بإستجابة واحدة من الطلاب. يمكن تحقيق أشكال طريقة التدريب بأشكال مختلفة من التقنيات ، وهي كالتالي:

١) تقنية العمل الجماعي
تتم هذه التقنية من خلال تشكيل عدة مجموعات للعمل معًا في حل المشكلات عن طريق القيام بالمهام المحددة.

٢) تقنيات التدريس الجزئي
تستخدم لإعداد المشاركين كمعلمين محتملين لمواجهة العمل التدريسي أمام الفصل من خلال الحصول على قيمة المعرفة والمهارات والمواقف كمعلمين.

٣) تقنيات وحدة التعلم
يستخدم من قبل تعليم الطلاب من خلال حزم التعلم.

٤) تقنيات التعلم المستقل
يقوم عن طريق مطالبة الطلاب بالتعلم بأنفسهم والبقاء تحت إشراف المعلمين ، داخل وخارج الفصل الدراسي¹⁸.

ج) الأهداف من استخدام طريقة التدريبات
عادة ما يتم استخدام طريقة التدريب بحيث يتمكن الطلاب من:
١) القدرة على حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات.
٢) تنمية المهارات الفكرية مثل الضرب والقسمة والجمع¹⁹.
٣) لديه القدرة على ربط موقف بآخر.

٤) لاكتساب البراعة والمهارات المتعلقة بشيء ما يتعلمه الطلاب من خلال القيام عمليًا بالمعرفة التي تم تعلمها. وجاهزة للاستخدام عند الحاجة²⁰.

د) أشياء يجب الانتباه إليها عند تطبيق طريقة التدريبات
هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند استخدام هذه الطريقة ، وهي:

¹⁸Muhaimin Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 2013), h.226-228

¹⁹Roestiyah NK., *Strategi Belajar Mengajar*, 2015 h.125-126

²⁰ Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktikan Metodik* (Bandung: Tarsito, 2016), h.112

- ١) يجب شرح الأهداف للطلاب حتى يتمكنوا من أداء التمارين تمامًا كما هو متوقع.
- ٢) حدد بوضوح العادات التي يتم تدريبها حتى يعرف الطلاب ما يجب عليهم فعله.
- ٣) يتم تعديل مدة التمرين حسب قدرة الطلاب.
- ٤) تمارين متقطعة مع تفسيرات حتى لا تصبح مملة.
- ٥) انتبه للأخطاء الشائعة التي يرتكبها الطلاب من أجل التحسين²¹.
حيث يحتاج المشرفون إلى الانتباه إلى قيمة التمرين نفسه وعلاقته بالتعلم الكلي. عند التحضير قبل الدخول في التدريب ، يجب على المعلمين تقديم فهم واضح وصياغة للأهداف للطلاب ، حتى يعرفوا الغرض من التدريب الذي سيحصلون عليه.
يمكن أن يحفز الإعداد الجيد قبل الممارسة الطلاب على أن يكونوا نشطين في تنفيذ التعلم. فضل طريقة التدريب بالمزايا التالية:
 - ١) تقوية ذاكرة الطلاب ، لأن كل الأفكار والمشاعر ستتركز في الدروس التي يتم تدريبها.
 - ٢) يمكن للمشاركين استخدام قوة تفكيرهم بشكل جيد ، مع التدريس الجيد ، يصبح الطلاب أكثر شمولاً.
 - ٣) هناك إشراف وتوجيه وتصحيح فوري ومباشر من اختصاصيي التوعية.
 - ٤) سيكتسب المشاركون البراعة والكفاءة في عمل شيء ما وفقاً لما تعلموه²².
 - ٥) يمكن للمعلمين التحكم بسهولة أكبر ويمكنهم التمييز بين المشاركين الذين يفهمون والذين لا يفهمون.
 - ٦) الاستفادة من العادات التي لا تتطلب تركيزاً عالياً في تنفيذها ويمكن أن تكون عادات جيدة.
 - ٧) فهم أوسع للمشاركين من خلال الممارسة المتكررة²³.

²¹ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. (Bandung: Tarsito, 2014), h.92.

²² Ibid, h. 94

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, h.108-109

مع المزايا المختلفة لاستخدام طريقة التدريب ، من المأمول أن تكون التمارين مفيدة للطلاب لإتقان المادة. ويمكن أن تعزز الفهم لتكامل إتقان الدروس المستقاة في النظرية والتطبيق.

ه) نقص طريقة التدريبات وكيفية التغلب عليها

كطريقة معترف بها على أنها تتمتع بالعديد من المزايا ، لا يمكن إنكار أن طريقة التدريب بها أيضاً نقاط ضعف ، وهي:

١) يمكن أن تؤدي التمارين التي تتم تحت إشراف دقيق وفي جو خطير إلى الملل بسهولة.

٢) يمكن للتمارين التي يتم تقديمها دائماً بتوجيهات وأوامر المربين أن تضعف مبادرة المشاركين وإبداعهم.

٣) في بعض الأحيان ، تكون التمارين التي يتم إجراؤها بشكل متكرر رتيبة وسهلة الضجر²⁴.

لذلك ، يجب على اختصاصيي التوعية الذين يرغبون في استخدام هذه الطريقة فهم خصائص هذه الطريقة أولاً. ومع ذلك ، هناك عدة طرق للتغلب على نقاط الضعف هذه ، وهي:

١) لا تدع اختصاصيي التوعية يطلب من المشاركين استجابة مثالية.

٢) إذا كانت هناك صعوبات للمشاركين عند الاستجابة ، يجب على اختصاصيي التوعية فحص الأسباب على الفور.

٣) قدم تفسيرات فورية ، سواء كانت إجابات صحيحة أو غير صحيحة.

٤) تأكد من دقة استجابة المشاركين ومن ثم سرعة الاستجابة.

٥) يجب أن يفهم الطلاب المصطلحات في شكل الكلمات والجمل المستخدمة في التمرين²⁵.

و) عناصر التدريبات

1) الإستمرارية

وسيلة لإكتساب المهارة يجب عليه مع إستمرار التدريبات بهدف تطويرها وتحديثها. لذلك فإن التدريب الجيد سيستوعب التعقيد المتطور لمادة التدريب بإستمرار.

2) خصوصية المشارك

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, h.108

²⁵ Ibid, h.108-109

التدريب الجيد هو الذي يراعي خصوصية المشارك مع الأخذ في الإعتبار المستوى الحالي للتعليم والإستيعاب أنفسهم.

3) المادة المتابعة المسمرة

يجب أن يساند التدريب الجيد المواد متابعة مستمرة يأخذها المتدربون معهم الى منازلهم لإستخدامها كل حسب طريقته. أما نوع هذه المواد وطبيعتها فيجب أن يساند ويدعم المواد التعليمية المستخدمة في البرنامج نفسه.

4) تعليم بالخبرة

تدريب الجيد أن يشمل التعليم عن طريق الممارسة والمشاركة. إن أهمية التعليم من خلال الخبرة والتجربة أو الأداء الشخصي أمر لا يحتاج إلى برهان.

2- اللغة العربية

أ) فهم اللغة العربية

لغتنا العربية لغة حية نامية بالفعل ، فقد استوعبت الفاظ الحضارة الفارسية وعلوم الأغريق وفلسفتهم ، ومن ذلك كلمة - لغة ، التي أصلها اغريقي ، لأنها من كلمة Logos. الاغريقية ، ومعناها لغة . وكان العرب يستعملون في معنى كلمة لغة : كلمة - لسان ، التي ذكرت في القرآن مرات ولم يستعملوا كلمة : لغة ، الا مؤخرا ، ويقال أن أول من ذكر كلمة لغة ، بمعناها الاصطلاحي - صفي الدين الطيبي ، المتوفى سنة ٧٥٠ هـ في قوله:

بقدر لغات المرء يكثر نفعه وتلك له عند الشدائد أعوان

بقدر لغات المرء يكثر نفعه فكل لسان في الحقيقة انسان

ويعمل المجمع اللغوي الذي أنشي، في مصر عام 1933 م على تطوير اللغة العربية وسرعة نموها لتلائم الحضارة الجديدة ، وتستوعب المصطلحات المستخدمة في العلوم والفنون المختلفة ، وذلك عن طريقين : تطوير الألفاظ و الأساليب العربية القديمة لتؤدى المعاني والأفكار الجديدة ، وترويض الألفاظ وأساليب الحضارة الأجنبية بصياغتها في قوالب واوزان عربية.

ولقد أصبحت اللغة العربية الآن في اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية ولغة التفاهم بين شعوبها ، ولغة لتعليم في معاهدها ، ولغة الصحافة والاذاعة والتأليف فيها . بل لقد اتجهت انظار الدول

الاسلامية غير العربية كاندونيسيا وباكستان الى تعلم اللغة العربية ، بل قد اتجهت الى ذلك دول أخرى كثيرة كالصين والاتحاد السوفييتي والمانيا الاتحادية والغربية.

وبين ذلك، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط)²⁶.

من التعريف أعلى أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم لتعلم اللغات الأجنبية.

(ب) انتقال اثر تعليم اللغة العربية:

دلت الدراسات التجريبية الحديثة على أن اللغة عامة ترتقى بالقدرة العقلية أو الذكاء عند الانسان ، فالذكاء يزداد كيفاً باللغة ، بدليل أنه وجد ان نسبة ذكاء الصم والبكم أقل منها في العاديين ، وأن التعليم المبكر واعتماده الأول على اكتساب المعارف والخبرات عن طريق الاحتكاك اللغوي - يرتفع بنسبة الذكاء لدى الأطفال الأسوياء - كما أنه ينهض بمستوى المتأخرين عقلياً.

فالتدريب على اللغة وأجادتها ينتقل أثره الى غيرها من المواد الدراسية لأنها وسيلة التفكير والفهم والتعبير ، كما ينتقل أثره الى اللغات الأخرى ولهذا حينما سئل أحدهم عن وسيلة التطور في اللغة قال : بتعليم اللغات الأجنبية . ولهذا ينبغي حرص مدرسي اللغة العربية على إجادة اللغة وتعليمها، وحرص بقية المدرسين على اجادة تعلمها وتعليمها ، فيشترك التلاميذ جميعاً في حبها واكتسابها ، ليس عن طريق مدرسي اللغة العربية وحدهم ، ولكن عن طريق مدرسي المدرسة كلهم.

3- فهم المهارة اللغة

"في اللغة ، المهارة هي نفس القدرة أو الممارسة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة مناسبة يتم رؤيتها من نظام اللغة"²⁷.

²⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 2.

²⁷ Tim Penyuluhan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2017), hal.4.

ينظم مفهوم الكفاءة ، كما هو موضح في إرشادات ACTFL ، خصائص المتحدثين على مستويات مختلفة من المعلومات وفقاً للوظيفة والسياق والدقة. تشير الوظيفة إلى الأعمال التواصلية التي يجب أن يكون الطلاب قادرين على القيام بها ، مثل ذكر الأحداث المختلفة واحدة تلو الأخرى ، وطرح الأسئلة ، وإخبار الأنشطة الماضية أو المستقبلية²⁸. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان علم اللغة وإجادة اللغة العربية، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغة التي تشمل أربعة جوانب وهي:

أ) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع كمهارات لغوية تقبلًا، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

ب) مهارات القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة، وتلقي معلومات من أشخاص آخرين (مؤلفين) في شكل جاري الكتابة. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل المعنى.

ج) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية إنتاج أو توفير المعلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في الفكر أو مشاعر في الكتابة.

د) مهارات التحدث

بينما مهارات التحدث هي المهارات التي إنتاج أو توليد أو نقل المعلومات إلى الناس الآخرين (المستمعون) في شكل أصوات اللغة (الكلام) عملية تغيير الشكل الصوتي للغة إلى شكل كلام.

المهارات اللغوية هي قدرة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفويا ، والتعبير عن أنفسهم لفظيا ، وفهم اللغة المعبر عنها في الكتابة ، والتعبير عن أفكاره ومشاعره للآخرين مع القدرة على التحدث يمكن لأي شخص اللغة كشكل من أشكال التواصل. "المهارة اللغوية ملموسة وتشير إلى

²⁸ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, (Bandung, PT Refika Aditama, 2013), hal. 54

الاستخدام الفعلي للغة ، في شكل منطوق يمكن سماعه أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. كل هذه أهداف لاختبارات اللغة التي هي جزء من الدراسات اللغوية والتعليم ، وخاصة الدراسات اللغوية التطبيقية²⁹.

تشمل أنواع مهارات اللغة العربية ما يلي:

1- مهارات التحدث (مهارة الكلام)

مهارة التحدث هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية³⁰.

بينما مهارة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. في حقيقتها ، (مهارة الكلام) هي القدرة على استخدام أكثر اللغات تعقيدًا ، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، ينظر إليها من النظام النحوي والنظام الصوتي ، بالإضافة إلى جوانب أخرى من تعلم اللغة ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة.

مهارة الكلام تقوم على ؛ مهارات الاستماع (تقبلي) ، ومهارات النطق (إنتاجية) ، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من توصيل أفكارهم³¹.

فهم مهارات المحادثة (مهارة الكلام / مهارة التحدث) على أنها القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

بشكل عام ، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. ولكن

²⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, 2012), hal. 61-62.

³⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2014), hal. 88

³¹ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi". 2012 hal. 96

بالطبع للوصول إلى مرحلة التواصل ، يجب أن يمر الطلاب بمراحل النشاط المناسب. يتطلب تعلم التحدث بلغة أجنبية / العربية يحتاج إلى معرفة لا تتعلق بالقواعد والمعنى فقط، ولكن يحتاج إلى معرفة كيفية استخدام المتحدثين الأصليين للغة وفقاً للسياق أيضاً.

تحتوي مهارات التحدث على عناصر اجتماعية. لن تحدث المحادثة بدون تبادل المتحدثين والمستمعين. تتطلب المحادثة ارتباطاً بين عمليات التفكير والسياق. عند التحدث ، هناك العديد من العمليات التي يجب تمريرها لأي شخص سيتحدث. هذه العملية هي على النحو التالي:

- أ) يفكر الشخص في ما نتحدث عنه ؛
- ب) اختر القواعد التي تطابق التعبير الذي سيتم استخدامه يعطي معنى :

- ج) اختر المفردات الصحيحة.
- د) ابحث عن نظام الصوت للغة لتمثيل المفردات.
- هـ) حرك أدوات الكلام بحيث تخرج أصوات اللغة المرغوبة.

أسلوب التواصل في تعليم الكلام

- أ) تقنية ما قبل الاتصال

في هذا التدريب ، يتم تزويد الطلاب بمهارات التحدث الأساسية التي لا غنى عنها في التواصل على مستوى أكثر تقدماً. التدريبات التي يمكن القيام بها في هذه المرحلة هي تطبيق أنماط الحوار والمفردات والجمل والقواعد وما إلى ذلك. في هذه المرحلة ، يكون مشاركة المعلم كثيراً.

التدريب الذي يتم إجراؤه في الغالب في هذه المرحلة المبكرة هو تدريب الطلاب وتزويدهم بالمهارات الأساسية ، على سبيل المثال إدخال عناصر أصوات الكلمات (الصوتيات) ، خاصة الأصوات المتشابهة تقريباً على سبيل المثال ، يتم تطبيق (س) و (ث) و (ش) و (د) و (ذ) و (ز) و (ك) و (ق) وما إلى ذلك في شكل كلمات والجمل.

هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريبات السابقة على التواصل ، بما في ذلك: حفظ الحوار ، والتدريب النموذج ، التركيب الشفوي³².

1) حوار بالصوار

³² Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cet. Pertama; Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2015), hlm. 136-140

تتم هذا الأساليب باستخدام الصور حيث يجيب الطلاب على أسئلة بسيطة بناءً على الصورة. سيجعل هذا التمرين الطلاب يشعرون بمزيد من الحماس لأنهم يجيبون بشيء حقيقي وملمس. يقوم المعلم في هذه الحالة بإحضار الصور وعرضها على الطلاب واحدة تلو الأخرى أثناء طرح الأسئلة وإجابة الطلاب بشكل كلاسيكي وفردى.

(2) حفظ الحوار

هذه التقنية هي تمرين في تقليد وحفظ الحوارات حول المواقف والفرص المختلفة. من خلال هذا التمرين ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق إتقان جيد في المحادثات التي تتم بشكل عادل وليس مصطنع. على الرغم من أنه تم في البداية بطريقة نمطية تستند إلى الحفظ عن ظهر قلب ، ولكن إذا تم ممارستها باستمرار بمرور الوقت ، فإنها ستصبح قدرة تواصل طبيعية.

(3) الحوار الإرشادي

في هذا التدريب، يُرجو من الطلاب أن يكونوا قادرين على إكمال المحادثة وفقاً للحالة المعينة التي يتم تدريبهم عليها. في هذه الحالة ، يقدم المعلم مثلاً على حوار مزود بعدة إجابات بديلة. مثلاً :

الأسئلة	الجواب
أريد أن أذهب إلى الميدان ، و أنت ؟	أنا أيضا أريد أن أذهب إلى الميدان مساء
	لن أذهب إليه، عندي واجبات منزلية كثيرة

(4) حوار العمل

يتم إعطاء هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن نشاط ما شفويا. في هذه الحالة يتخذ المعلم إجراءات معينة مثل الابتسام والضحك والجلوس والمشي والكتابة وما إلى ذلك أثناء السؤال ، على سبيل المثال:

الأسئلة	الجواب
ماذا أعمل ؟	أنت تمشي أمام الفصل
	أنت تجلس على الكرسي

أنت تكتب على السبورة	
أنت تقوم أمام الفصل	
أنت تمسح السبورة	

5) تدريب النمط

تتكون هذه التقنية من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفهيًا في شكل معين حسب الطلب. بمعنى آخر ، ممارسة النمط هي شكل من أشكال الممارسة لإتقان جمل معينة تسبقها أسئلة عشوائية غير مكتملة أو إضافات مكتملة بالفعل. تشمل الأنشطة المتضمنة في تدريب النمط الإضافة ، والإدخال ، والاستبدال ، والتكامل ، والتجميع ، والإكمال ، وما إلى ذلك.

ب) تدريب الإتصالية

في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب في التدريب على تنفيذ أنشطة تطوير التحدث حيث يكون دور الطلاب أكبر من دور ما قبل التواصل ويعمل المعلم أكثر كمدبر ومنظم ومحفز وما إلى ذلك. تم تنفيذ هذا النشاط التواصلية لأن المهارات اللغوية للطلاب بدأت في الازدياد والتي تميزت بتزايد أنماط المفردات والجملة.

ومع ذلك ، فإن التحدث كمهارة في استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار والمشاعر لفظيًا لا ينطوي فقط على التسلسل الصحيح للأصوات والنغمات وإيقاعات التنغيم ولكنه يتضمن أيضًا اختيار الكلمات والجملة الصحيحة وفقًا للموقف المطلوب ، الطلاقة. والدقة ومحتوى المحادثة وفهم ما ينقله المحاور.

هناك العديد من تقنيات التعلم التواصلية التي يمكن استخدامها في تدريس التحدث في هذه المرحلة. تشمل هذه التقنيات:

1) المناقشة³³

إجراء المناقشات لأغراض مختلفة ، المثال للحصول على استنتاجات ، وتبادل الأفكار حول أحداث معينة ، أو لإيجاد حلول للمشاكل. قبل المناقشة ، يجب على المعلم تحديد الغرض من المناقشة. تم ذلك حتى لا يقضي الطلاب وقتهم في الدراسة لشيء لا صلة له بالموضوع المحدد. المثال ، يمكن للطلاب المشاركة للموافقة أو عدم

³³ Muhammad Amin Rasyid. *Teaching English as a Foreign Language (TEFL) in Indonesia*. Ujung Pandang: FPBS IKIP, 2017), hlm. 121.

الموافقة على المشاكل. من بين خطوات التعلم التي يمكن القيام بها باستخدام تقنية المناقشة هذه ما يلي:

أ- يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات وتتكون كل مجموعة من 4-5 طلاب ؛

ب- يقدم المعلم تعبيرًا له وجهان مختلفان ، المثال: "الناس الذين لديهم ما يكفي المال ستكون ناجحة مقارنة بالأشخاص الذين يفتقرون إليها المال".

ج- كل مجموعة الفرصة مع وقت محدود لمناقشة المشاكل المعطاة

د- تُمنح كل مجموعة فرصة كافية لعرض نتائج المناقشة أمام الفصل ؛

هـ- في نهاية المناقشة ، يحدد المعلم والطلاب المجموعة الفائزة القادرة على الدفاع عن أفكارهم باستخدام لغة منطوقة جيدة.
(2) التمثيل³⁴

يتم تنفيذ هذه التقنية حيث يلعب الطلاب دورًا في سياقات اجتماعية مختلفة باستخدام أشكال اللغة المستخدمة بشكل طبيعي في الحياة الواقعية وفقًا لمواقف وظروف معينة. خطوات التعلم هي كما يلي:

1- يشرح المعلم الموضوع والموقف والجهات الفاعلة فيه. على سبيل المثال ، الوضع في السوق والمساومة تجري بين بائعي الخضار والمشتريين ؛

2- يقوم المعلم بتعيين بعد الطلاب الذين سيعملون كبائعين وطلاب يعملون كمشتريين ؛

3- قبل بدء الدور ، يمكن للمدرس أن يشرح التعبيرات التي غالبًا ما تستخدم في مواقف السوق ، خاصة عند البيع والشراء أو يمكن للمدرس إعطاء أمثلة على المحادثات بين البائعين والمشتريين في السوق.

4- بعد أن يفهم الطلاب أنماط الجملة المرغوبة ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لأداء الأدوار المخصصة أمام الفصل ؛

5- تم تنفيذ هذا النشاط عدة مرات مع طلاب مختلفين حتى تم فهم وممارسة العبارات الخاصة بحالات البيع والشراء ؛

6- يقدم المعلم ملاحظات حول أنشطة اللعب دور الطلاب وخاصة الجانب اللغوي.

ج) المحاكاة³⁵

تهدف تقنية المحاكاة إلى ممارسة مهارات التحدث في مواقف وظروف معينة بأدوار معينة. هذه التقنية في الواقع مماثلة لتقنية التمثيل، لكن المحاكاة أصبحت أكثر واقعية ، يعني أن المعلم والطلاب يكملون النشاط بأدوات ووسائط مختلفة. على سبيل المثال ، إذا كان الدور المطبق هو العميل. في مطعم يطلب الطعام للنادل ثم يتم تجهيز الوضع والظروف بطاولات وكراسي وأكواب وأطباق وأطعمة ومشروبات وملاحظات وتكملة من النوادل وما الى ذلك.

الخطوات التي يمكن اتباعها باستخدام تقنية المحاكاة هذه هي كما يلي:

- 1- يشرح المعلم الموضوع والموقف والجهات الفاعلة فيه.
- 2- يقوم المعلمون والطلاب بإعداد جميع الوسائل التي سيتم استخدامها في المحادثة

3- يقوم المعلم بتعيين العديد من الطلاب الذين سيلعبون دورًا

4- قبل بدء الدور ، يمكن للمدرس شرح التعبيرات المستخدمة بشكل متكرر

5- بعد أن يفهم الطلاب أنماط الجملة المرغوبة ، يوفر المعلم الفرص للطلاب للقيام بالأدوار التي تم تطبيقها أمام الفصل ،

6- يتم تنفيذ هذا النشاط عدة مرات مع طلاب مختلفين حتى يمكن فهم التعبيرات وممارستها؛

7- يقدم المعلم ملاحظات حول أنشطة لعب الأدوار للطلاب ، وخاصة الجانب اللغوي.

د) فجوة المعلومات

يبدأ هذا النشاط بنشاط زوجي. لدى أحد الطلاب معلومات لا يعرفها أصدقاؤه وسيتبادلون المعلومات مع بعضهم البعض. يمكن الحصول على المعلومات التي لديهم من خبراتهم الخاصة ، والمعرفة التي تم الحصول عليها من القراءات المقدمة ، والمعرفة التي تم الحصول عليها من المقابلات. يخدم نشاط فجوة المعلومات هذا العديد من الأغراض ، مثل حل المشكلات أو جمع المعلومات. يلعب كل طالب دورًا مهمًا لأن المهمة لن تكون مثالية وكاملة إذا لم يقدم أحد شركائه / شركائه المعلومات

³⁵ Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching*, (UK: Longman, 2012), hlm. 132

المطلوبة. هذا النشاط فعال للغاية لأن كل شخص لديه الفرصة للتحدث على النحو الأمثل باستخدام اللغة الهدف.

هـ) العصف الذهني

في هذا النشاط ، يتم إعطاء الطلاب موضوعًا ويعبرون عن رأيهم في وقت محدود بسرعة وبحرية. ميزة العصف الذهني الجيد هي أنه لا يتم انتقاد الطلاب والتعليق على آرائهم حتى يكون الطلاب منفتحين على نقل أفكارهم.

و) رواية القصص

في هذا النشاط ، يمكن للطلاب شرح قصة أو حكاية خرافية بإيجاز تم سماعها من شخص ما أو سيقومون بعمل قصتهم الخاصة التي يتم نقلها إلى أصدقائهم. يمكن أن يساعد سرد القصص الطلاب على التفكير بشكل خلاق.

ز) المقابلات

في هذا النشاط ، يجري الطلاب مقابلات حول الموضوع المختار لعدة أشخاص. يمكن للمدرسين تقديم نماذج التقييم للطلاب حتى يتمكن الطلاب من معرفة شكل الأسئلة التي سيستخدمونها. ولكن يتعين على الطلاب أيضًا إعداد الأسئلة التي سيتم استخدامها في المقابلة.

ح) إتمام القصة.

هذا النشاط ممتع للغاية لأن جميع الفصول / الطلاب يمكنهم رواية القصص بحرية من خلال الجلوس في دائرة. يمكن للمعلم أن يبدأ القصة ولكن بعد بضع جمل يتوقف. ثم يواصل الطلاب القصة بإضافة خمس إلى عشر جمل. يمكن للطلاب إضافة شخصيات وأحداث وصور جديدة في القصة.

ط) الإبلاغ

قبل دخول الفصل ، يتم تكليف الطلاب بقراءة جريدة أو مجلة وفي الفصل يقومون بإبلاغ أصدقائهم عن أكثر الأخبار إثارة للاهتمام. يمكن للطلاب أيضًا التحدث عن التجارب الممتعة أو الحزينة أو المحرجة أمام الفصل دراسي.

ي) وصف الصورة

أسلوب آخر يمكن استخدامه في تعلم الكلام هو إعطاء صورة ويصفون أو يشرحون ما هو موجود في الصورة ، سواء كان هناك

شيء أو أشخاص أو أنشطة في الصورة. يمكن أيضاً تجميع الفصول
وتعيين صورة مختلفة لكل مجموعة.

ك) جد الفرق

يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال تقسيم الطلاب إلى أزواج. يُعطى
طالب صورة تختلف عن صورة طالب شريكه. على سبيل المثال ،
يُعطى أحد الطلاب صورة لأطفال يلعبون كرة القدم بينما يُعطى الآخر
صورة لأطفال يلعبون كرة السلة. ثم ناقشا أوجه الشبه والاختلاف بين
الصورتين شفويًا.

م) مناقشة نشطة³⁶

قم بتأليف مقال رأي حول موضوع مثير للجدل يتعلق بالموضوع الذي
يتم تدريسه أو موضوع مثير للاهتمام.

ب) خطوات مهارة الكلام

1) مستوى مبتدئ

في هذا المستوى الأساسي الطلاب يقتصر على الأنماط فقط احفظ
المحادثات العربية. موضوع المحادثة محدود أيضا فقط عن المقدمات
والمهن إلخ. تقنية العرض يبدأ بالنطق مادة محادثة من قبل المعلم لتم
تقليده وعرضه وحفظه من قبل الطلاب. لا يستطيع المعلم إظهار الشكل
المكتوب لمحادثة جارية حق للطلاب. ويمكن للمعلمين أيضا اللغة حسب
قدرة الطالب.

2) المستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ ، استمر على مستوى أكثر
تعقيداً. تقديم شكل بديل. لمحادثات التي أجريت فيفي منتصف الموضوع
الذي تم حمله أوسع وأكثر تعقيداً. فمثلاً، تناقش الأفكار الرئيسية للنص
الجيد شفهيًا أو كتابيًا. المعلم يكتب فقط و تذكر الأشياء فجوات مهمة على
سبيل المثال الأسماء الأشخاص المتورطين في أحاديث و حوارات
الاستماع والمفردات والأشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على الطلاب.

3) مستوى متقدم

³⁶ Lihat Melvin L Silberman, *Active Learning, 101 Startegies to Teach Any Subject*,
Massachusetts: Allyn Bacon, 1996. Diterjemahkan Oleh: Sarjuli. Dkk.. *Active Learning:*
101 Strategi Pembelajaran Aktif. (Cet. 2; Yogyakarta: Yappendis, 2012), hlm. 121.

هذه المرحلة هي المرحلة التي الجزء العلوي وشكل المحادثة التي هي في الواقع. يعمل المعلم كمدير للمحادثة.³⁷

2- الهدف من القدرة على الكلام

(أ) أهداف التحدث بالعربية هي:

(1) هدف عام

أهداف المناهج العامة وفقاً لسومادي موليانتو هي: حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن أو الحديث أو الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية ، لاستخدامها كأداة اتصال ، لاستخدامها كأداة للتواصل مهارات أخرى تساعد على تطوير اللغويين العرب لاستخدامها كمعينات فنية (مهنية)³⁸.

أما لمحمود يونس: الهدف العام للغة العربية هو فهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق ، حتى تتمكن من فهم تلاوة القرآن حتى تأخذ منه التعليمات والتعاليم ، حتى تتمكن من تعلم المعارف الدينية الإسلامية في الكتب التي كتب الكثير منها باللغة العربية ، مثل علم التفسير والحديث والفقه وما إلى ذلك ، بحيث يجيدون التحدث والتأليف باللغة العربية³⁹.

(2) الغرض الخاص

" وفقاً لتيار يوسف ، فإن الأهداف المحددة هي وصف للأهداف العامة ، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون وصفها عملياً وبشكل محدد⁴⁰."

خلص الرأي أعلاه إلى أن الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة موصوفة في المنهج ، وهي وصف للأهداف العامة من الناحية التشغيلية. من هذا الرأي ، يمكن استنتاج أن "التحدث باللغة العربية يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب المعرفة والفهم ويمكنهم استخدام أنماط الجمل الأساسية المختلفة في اللغة العربية ، بحيث يمكن استخدامها كأداة اتصال وفهم القرآن والحديث النبوي. ، والكتب الدينية على مستوى أعلى. مدرسة ثانوية مع عدد معين من المفردات.

³⁷ Rahmaini, *Strategi pembelajaran maharah kalam bagi non arab*, 2015.hlm 232

³⁸Sumadi Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam*. (Jakarta: Proyek Pengembangan.2019) hal, 21

³⁹Mahmud Yunus. *Metodik Khusus Bahasa Arab Bahasa Alquran*. (Jakarta: PT.Hd idakarya Agung. 2020). hal.21

⁴⁰Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2013) hal.14

2- مؤشر القدرة على الكلام

- أ) اسأل وأجب في أزواج باستخدام كلمات السؤال المقدمة.
ب) اسأل وأجب في أزواج باستخدام تراكيب الجمل المبرمجة.
ج) اسأل وأجب في أزواج باستخدام التعبيرات التواصلية المبرمجة.
د) اسأل وأجب في أزواج في الحوار مثل الأمثلة المقدمة.
هـ) أجب عن بعض الأسئلة المقدمة.
و) صف الصور المقدمة باستخدام بنية الجملة المبرمجة.

ي- منهج البحث

١- مدخل البحث

استخدمت الباحثة بحث وصفي مع نهج نوعي. الطريقة الوصفية الوصفية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية مستخدمة لبحث حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. وأسلوب جمع البيانات عن طريق التثليث /مجتمعة(الملاحظة، المقابلة و التوثيق) و زيادة الثبات ، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي ، ونتائج البحث النوعي تأكيد على المعنى بدلاً من التعميم. يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف ورسم وشرح ووضح والإجابة بمزيد من التفصيل على المشكلات التي ستتم دراستها من خلال دراسة قدر الإمكان فرداً أو مجموعة أو حدثاً. في البحث النوعي ، يعتبر البشر أدوات بحث ويتم كتابة النتائج في شكل كلمات أو عبارات تتوافق مع الوضع الفعلي⁴¹.

البحث النوعي الوصفي هو البحث الذي تكون فيه البيانات المجمعة في شكل كلمات أو صور بحيث لا تؤكد على الأرقام⁴².

٢- حضور الباحثة

حضور الباحثة في مكان البحث مهم جداً لحصول النتائج والبيانات الصحيحة لأن الباحثة تكون أداة رئيسية أو يكون آلات جميع عملية البحث ويكون مخططة والمجتمعة البيانات ومفسرة البيانات. وحضور الباحثة في مكان البحث عشر زيارات أو شهر واحد من تاريخ 26 يونيو-19 يوليو 2022.

⁴¹Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta), 2016. hlm. 9

⁴²Prof. Dr. Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta), hlm. 22.

وحضور الباحثة في مكان البحث ليس لإشترك بل لينظر إلى الأحوال والأفعال والأشياء التي تتعلق بالبحث. حتى وجد الباحث المعلومات والبيانات المحتاجات إليه⁴³.
٣- موقع البحث

المكان الذي إختار الباحثة لعملية البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باكى نياكا، لوبوك الشرقية. تهتم الباحثة للبحث هناك بسبب موقعه الاستراتيجي والمرافق المتاحة مكتملة التي تسهل الباحثة. ومن أسباب اختياره الباحثة هذه المدرسة. (1) لأن حسب العنوان الذي تحتاجها الباحثة يعني تعليم التدريبات لتحسين مهارة اللغة العربية. (٢) ولأن هذه المدرسة كثير من لإجراء البحث من حيث الماديات والمشكلات تعليمها.

4- مصادر البيانات

مصدر البيانات هو أصل البيانات البحثية التي حصل عليها وجمعها الباحثة.

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي حصول عليها أو جمعها الباحثين مباشرة من مصدر البيانات⁴⁴. البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو المصدر الأول حيث لا تكون هذه البيانات في شكل ملف ولكن يجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر ، أي الشخص الذي يصنعه موضوع البحث أو الشخص الذي يستخدمه كمصدر من المعلومات أو البيانات.

في هذه الحالة ، تتم الحصول على البيانات الأولية من نتائج المقابلات. أما أولئك الذين ستم مقابلتهم في هذه البحث هم المدير ومعلم اللغة العربية وطالبات الفصل التاسع المتوسطة بمعهد السنة باغى نياكا.

ب) البيانات الثانوية

⁴³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 147

⁴⁴Dr. Sandu Siyoto, SKM., M. Kes dan M. Ali Sodik, M.A, *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015. Hlm. 68

البيانات الثانوية هي البيانات التي لم يحصل عليها مباشرة من قبل الباحثين ولكن الحصول على البيانات من خلال أشخاص آخرين أو وثائق مثل المجلات. البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها من المؤسسات المؤثرة مع البحوث مثل كتب المكتبات وغيرها⁴⁵. يمكن الحصول على البيانات الثانوية من البيانات الموجودة من خلال التوثيق. أما البيانات الحصول عليها من موظفي التعليم (TU) المتوسطة في المعهد السنة باكئ نياكا تكون من الملف الشخصي للمدرسة والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية المتوسطة في المعهد السنة باكئ نياكا.

5- أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة هي:

أ) الملاحظة

يأتي مصطلح الملاحظة من اللاتينية التي تعني "أن ترى" و "أن تنتبه". يشير مصطلح الملاحظة إلى نشاط الانتباه بدقة ، مع ملاحظة الظواهر التي تنشأ ، ومراعاة العلاقة بين جوانب الظاهرة⁴⁶. الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. تستخدم الطريقة لمعرفة الوصف العام للمدرسة ، بما في ذلك الجغرافيا والمرافق المدرسية والبنية التحتية ، وعملية التعلم ، والمشاكل التي تحدث في الثانوية المعهد أبو هريرة متارام. تنقسم الملاحظة إلى قسمين هما، الملاحظة المشاركة و غير المشاركة.

1) الملاحظة المشاركة

عملية المراقبة التي قامت بها الباحثة من خلال المشاركة في حياة الشخص الذي يتم ملاحظته.

٢) الملاحظة غير المشاركة

⁴⁵ Asep saepul hamdi dan E bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, 2014 hlm.49

⁴⁶ Esty Aryani Safithry, *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes*, Cv Irdhi: Malang, 2017. Hlm. 48.

عملية المراقبة التي قامت بها الباحثة من خلال عدم المشاركة في حياة الشخص الذي يتم ملاحظته, وهنا يلاحظ الباحثة فقط دون الحاجة إلى المشاركة في الميدان.
(ب) مقابلة

المقابلة هي اجتماع مخطط مباشر بين المحاور والمقابلة لتقديم أو تلقي معلومات معينة. وفقاً لموليونغ ، فإن المقابلة عبارة عن نشاط محادثة لغرض محدد ينفذه الطرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تمت مقابلته.

هذه الطريقة ليست مفيدة فقط لاختبار حقيقة البيانات التي حصول عليها بطريقة الملاحظة ، ولكنها مفيدة أيضاً في الحصول على معلومات من المدرسة اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية والطالبات. فمصادر البيانات في هذه المقابلة هي مديرة المتوسطة المعهد السنة باكئ نياكا ومعلمة اللغة العربية و طالبات الفصل التاسع المتوسطة بمعهد السنة باكئ نياكا.

أنواع المقابلات

(١) مقابلة منظمة:

إنها تقنية مقابلة حيث يكون عند إجراء المقابلة، يستخدم القائم بإجراء المقابلة قائمة بالأسئلة أو القوائم المجال كدليل. لذا فإن القائم بإجراء المقابلة يقرأ الأسئلة فقط السؤال للمدعى عليه. تُستخدم عندما يكون وقت المقابلة قصيراً، وتكون الإجابات متوقعة ويكون المستجيبون كثيرون

(٢) مقابلة غير منظمة:

إنها تقنية مقابلة حيث يوجد إجراء المقابلة، لا استخدم إرشادة المقابلة التي تم ترتيبها بشكل النظامي لجميع البيانات⁴⁷. بحيث تكون الأسئلة المطروحة في هذه المقابلة غير منتظمة، حيث تقفز من حدث / موضوع إلى آخر دون أن تكون ذات صلة. تُستخدم لمعرفة جذر المشكلة، الإجابات لا يمكن التنبؤ بها والمستجيبون قليلون. يصعب الإبلاغ عن الإجابات المفتوحة، ولكن يسهل على المستجيبين الإجابة عن الأسئلة.

⁴⁷ Sugiono, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, 2013 .hlm 197

٣) المقابلة شبه المنظمة: بعض الأسئلة منظمة والبعض الآخر ليس كذلك.⁴⁸

هذه الطريقة ليست مفيدة فقط لاختبار حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة الملاحظة، ولكنها مفيدة أيضاً في الحصول على معلومات من المدرسة اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية والطلاب. لذلك استخدمت الباحثة المقابلة شبه المنظمة لأن الأسهل، يمكننا ترتيب بعض الأسئلة أولاً، إذا شعرنا بالقليل يمكننا نزيد الأسئلة مرة أخرى.

ج) التوثيق

التوثيق هو طريقة بحث تسعى إلى الحصول على بيانات حول مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضرات اجتماعات، وجلسات، وجدول أعمال، وما إلى ذلك.⁴⁹

استخدام طريقة التوثيق للحصول على البيانات على شكل ملاحظات أو مواد شفوية حسب رغبة الباحثة. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل صور أو تقارير أو تسجيلات أو أعمال ضخمة لشخص ما. التوثيق المطلوب في هذا البحث على شكل صور متعلقة بمشكلة البحث.

6- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لوصف مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء بحيث تبدو بنية وترتيب شكل الشيء الموصوف واضحاً وسهل الفهم.⁵⁰

الغرض من تحليل البيانات هو وصف البيانات بحيث يمكن فهمها ، وأيضاً الوصول إلى استنتاجات أو استخلاص استنتاجات حول

⁴⁸ Surahman, M.Kes, Mochamad Rachmat, S.K.M., M.Kes. drs Sudibyo Supardi, PhD, Apt 2016 *Metodologi Penelitian Kementrian kesehatan Republik Indonesiaa. Jenis- jenis wawancara*. Hlm 149

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hlm.26.

⁵⁰ Helaluddin, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. 2019. hlm. 99

خصائص المجتمع بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من العينات التي يتم إجراؤها عادةً على أساس التخمين واختبار الفرضيات.

7- تأكيد صحة البيانات

في البحث النوعي ، يمكن القول بأن النتائج أو البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما ذكره الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة⁵¹. حتى تصبح النتائج أو البيانات التي تم الحصول عليها أكثر صحة وصحة ، إليك بعض التقنيات للتحقق من صحة البيانات.

١. زيادة المثابرة

زادت الباحثة المثابرة من خلال قراءة الكتب المرجعية المختلفة ونتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالنتائج قيد الدراسة بحيث يمكن التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة / جديرة بالثقة أم لا.

٢. التثليث / مجتمعة

التثليث هو تقنية للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. تقترح تقنية التثليث في هذه الدراسة التثليث ، أي اختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات على نفس المصدر بتقنيات مختلفة ، على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة مقابلة ، ثم فحصها بالملاحظة أو التوثيق. إذا أنتجت تقنيات اختبار مصداقية البيانات الثلاثة بيانات مختلفة ، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة لإنتاج البيانات التي تعتبر صحيحة ، أو ربما كلها صحيحة من وجهات نظر مختلفة.

⁵¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R dan D*, Bandung, 2013

الفصل الثاني عرض البيانات

نشاط البحث التي قامت بها الباحثة عشر زيارات في المعهد السنة باعغ نياكا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باعغ نياكا، أما البيانات التي جمعها الباحثة كالتالي ;
أ- تصور العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باعغ نياكا
1- صورة جانبية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باعغ نياكا

شاركت مؤسسة السنة لومبوك، باعتبارها إحدى المنظمات العاملة في مجال التعليم ، في تحقيق أهداف التعليم الوطنية من خلال إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية ، كان أحدها المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باعغ نياكا.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باعغ نياكا هي واحدة من المدارس الثانوية الخاصة التابعة لمؤسسة السنة لومبوك. وتقع في قرية كليجاغا الشرقية، المقاطعة أيكميل، ريجنسي لومبوك الشرقية، التي تأسست في عام 2005. المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باعغ نياكا كمؤسسة تعليمية إسلامية في تنفيذ تعليم متكامل بين المناهج الوطنية والتعليم الديني الذي يلتزم بالسنة النبوية. يعتمد هذا على حقيقة أنه بناءً على إحصاءات السكان ، لا يزال عدد المسلمين في إندونيسيا يحتل المرتبة الأولى من حيث الكمية. ويرجع ذلك جزئياً إلى عدم تحمس المسلمين لاستكشاف الدين الإسلامي الصحيح بحيث يكون له تأثير على تدني جودة معظم الموارد البشرية للمسلمين أنفسهم.

التحدي الأكبر الذي يشعر به المسلمون هو قوة غالبية المسلمين الذين ما زالوا متمسكين بتقاليد أجدادهم المتناقضة ع العقيدة الإسلامية والسنة النبوية الصحيحة للنبي ﷺ وكذلك وجود طوائف فردية ضد شخصيات معينة وظهور تفاهات ومدارس تضلل الناس الذين يخرجون عن تعاليم القرآن والسنة الصحيحة. من حيث الإضرار بالعقيدة والطريقة الإسلامية الصحيحة.

بالنظر إلى هذا الواقع ، يتطلب الأمر تفكيرًا جادًا وعملاً حقيقيًا منا جميعًا لإنقاذ غالبية المسلمين من النقطة الهامشية للحياة الدينية وتحديات العالم العالمي التي تشكل خطورة كبيرة على العقيدة ومنهج الأمة الإسلامية كلهم. وبشكل أكثر تحديدًا في نوسا تينجارا الغربية ، بحيث يمكن لغالبية المسلمين أن ينموا ويتطوروا إلى مصدر قوة عظيمة لدينهم وأمتهم. إن شاء الله ، لم يفت الأوان بعد ولم يفت الأوان للدفاع عن الحق وإعلاءه.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعليم الجيد سيوجه الطلاب لاكتساب معرفة متوازنة ومتكاملة. حتى يتمكن الطلاب من رؤية وحدة الطبيعة وتنوع ظواهر العالم. للتعليم هدف نبيل في تنمية توازن شخصية الطفل سواء في التفكير أو التمثيل أو التصرف. وينظر الإسلام إلى العلم كوحدة متكاملة ومترابطة بمصادر من آيات الله سبحانه وتعالى (القرآن والسنة).

أن بين علم الدين (العلم الديني أو علم الشريعة) مع المعرفة المفيدة الأخرى للحياة البشرية ليس هناك شيئان ثنائي التفرع ، وليس علم الدين في واد واحد ومعرفة مفيدة أخرى في وادي آخر.

إن التعليم الجيد سيجلب الطلاب ليس فقط أذكاء وماهرة ، ولكن أكثر من ذلك ، أي أن الذكاء والمهارات يقومان على الإيمان وينبعان منه ، والتقوى وأخلاق الكرامة. حتى لا يكون هناك طلاب (خريجو مؤسسة تعليمية) تنقسم شخصياتهم وهي الأدمغة الذكية ، لكن متدنية في الأخلاق والأخلاق ؛ لديهم أفكار مادية ويهينون دين الله ؛ يؤمنون بصدق العلم ولكن تنسوا المصدر (أي انسوا الله سبحانه وتعالى).

مع الخلفية المذكورة أعلاه ، تحاول مدرسة خديجة الإسلامية الإعدادية قدر الإمكان تطوير هذا المنهج حتى تتمكن من تنفيذ التعليم بشكل جيد وسلس.

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باغع نياكا

NPNS : ٤٤٦-٢٢-٥

رقم التشغيلي للتصاريح : ٥-٨/٤٢١ . ١١-٢/DIK.II/١

حالة الاعتماد : أ (ممتاز)

العنوان : باغع نياكا - أيكميل - لومبوك الشرقية

القرية : باغع نياكا سانتري

المقاطعة : أيكَميل
ريجنسي : لومبوك الشرقية
رقم الهاتف : - ٧١٨ - ٣١٢٢١٢٤
البريد الإلكتروني : smpislamkhadijah@gmail.com
حالة الأرض والمباني : مملوكة للمؤسسة
منطقة البناء : 800 m²
منطقة الأرض : 2000 m²
اسم المدير المدرسة: خيراني الماجستير
التعليم الأخير : الماجستير
عنوان : غيلومفاق سورالاجا، المناطق سورالاجا، لومبوك
الشرقية
٢- رؤية ورسالة
(أ) رؤية
قوي في الإيمان والتقوى، المختصة في العلوم
والتكنولوجيا، والأخلاق الكريمة مرتكز على منهج السلف الصالح
(ب) رسالة
(١) قيام التعليم القرآن على فهم السلف الصالح.
(٢) قيام التعليم السنة الصحيحة بحسب فهم السلف الصالح
(٣) قيام التعليم لعلوم والتكنولوجيا و مهارات الحياة ممتعة ومحفزة
وتفاعلية.
(٤) قيام التعليم والتوجيه بشكل فعال لتحسين جميع إمكانات الطلاب
بطريقة متوازنة.
(٥) اعتماد العبادة والمعاملة مرتكز على القرآن والسنة رسول الله صلى
الله عليه وسلم على فهم السلف الصالح.
(٦) اعتماد على حفظ القرآن و الحديث رسول الله ﷺ الصحيح
(٧) قيام الأنشطة التعليم مهارات القائم على المهارات الحياتية لتطوير
المهارات المحتملة للطلاب
(٨) إكساب المهارات في استخدام الوسائل الإلكترونية لتكنولوجيا
المعلومات لتطوير مهارات الطلاب في إتقان تطبيق تكنولوجيا
المعلومات.

٩) اعتماد السلوك المؤدب مرتكز على قيم القرآن والسنة النبي صلى الله عليه وسلم.

١٠) اعتماد تقليد الخلق المبني على قيم القرآن والسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

١١) اعتماد حرف والأفعال منضبطة.

١٢) قيام بالأنشطة التي تزيد من حساسية و الإختياط المجتمع المنيف.
3- أهداف

أ) العلم و التقوى والأخلاق الكريمة على قيم القرآن و السنة رسول الله ﷺ بحسب فهم السلف الصالح

ب) يعمل العلم في شكل التقوى و الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية على قيم القرآن و السنة رسول الله ﷺ بحسب فهم السلف الصالح

ج) تحسين جودة العبادة وممارسة التعاليم الدينية في الحياة اليومية.

د) تكوين بشرية ذكية ومهارة في الاستجابة التحديّة والأوقات المتغيرة.

هـ) إنتاج الخريجين لديهم الإيمان و التقوى والعلوم التكنولوجيا بحسب فهم السلف الصالح لبناء الدين والوطن والأمة.

و) تحسين الجودة الأكاديمية بحسب الحد الأدنى من معايير التربية الوطنية في كل مادة

ز) توجيه المواهب والإهتمامات الطلاب من خلال الأنشطة الإضافية المنهجية لإستكشاف إمكاناتهم وتطوير أنفسهم

ح) تكوين المواقف والانضباط لخلق بيئة مدرسية منظمة وآمنة ونظيفة وجميلة وعائلية

ط) إدراك المجتمع المدرسية كمجتمع تعليم والبيئة المدرسية كمصدر تعليم

ي) تحسين القيام الإدارة المدرسية وحشد المشاركة المجتمعية.

٤ - حالة الطالبات

عدد الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باكئ نياكا ٣٥٧ شخصًا ، وتتكون من الفصل السابع ، والفصل الثامن ، والفصل التاسع. أما التفاصيل في جداول كالتالي:

قائمة بأعداد طالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باغع

نياكا

رقم	الفصل	عدد	المجموع	كل المجموع
١	السابع (أ)	٣٢	١٣-	٣٥٧
٢	السابع (ب)	٣٢		
٣	السابع (ج)	٣٤		
٤	السابع (د)	٣٢		
٥	الثامن (أ)	٣٢	١٢٧	
٦	الثامن (ب)	٣١		
٧	الثامن (ج)	٣٢		
٨	الثامن (د)	٣٢		
٩	التاسع (أ)	٣٥	١--	
١٠	التاسع (ب)	٣٢		
١١	التاسع (ج)	٣٣		

5- المرافق والبنية التحتية

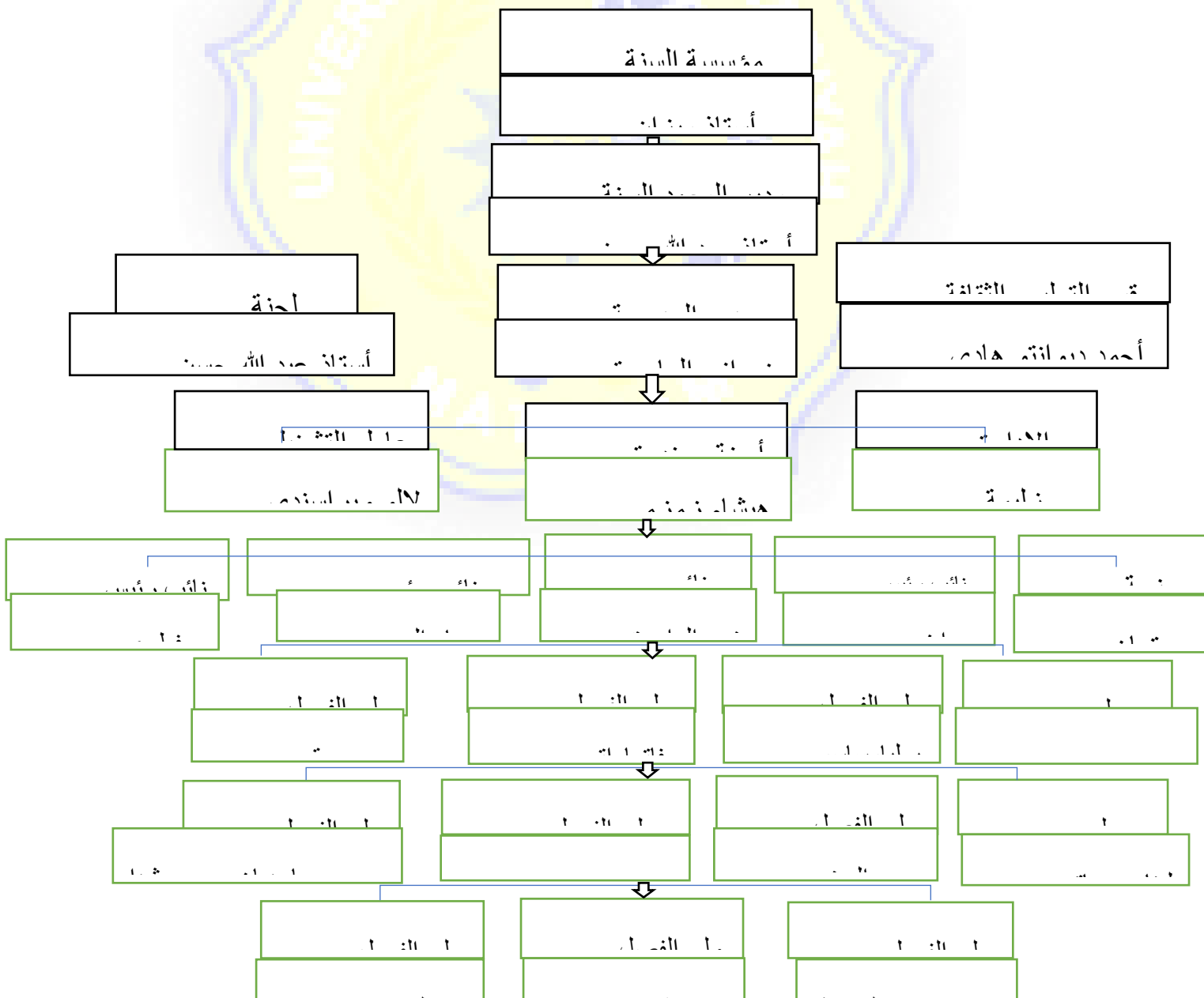
لدعم عملية التدريس والتعلم السلسة ، يجب على كل مؤسسة تعليمية إعداد العديد من المرافق والبنية التحتية المناسبة. فيما يلي المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة :

رقم	غراف	جيد	أضرار طفيفة	أضرار قليلة	أضرار ثقيلة	عدد
١	غرفة دراسة / نظرية	١١				١١
٢	مكتب مدير المدرسة	١				١

١				١	غرفة المدرسين	٣
١				١	غرفة الإدارة	٤
١				١	غرفة المكتبة	٥
١				١	غرفة المعمل لكمبيوتر	٦
-				-	غرفة الوسائل المتعددة	٧
-				-	غرفة التوجيه الإرشادي	٨
-				-	غرفة الرياضية	٩
-				-	غرفة الصلاة	-١
١				١	غرفة صحة الطالب	١١
-				-	غرفة الورشة	١٢
١				١	مصلى / مسجد	١٣
١				١	غرفة المستودع	١٤
١٨	١			١٧	مرحاض / الحمام	١٥
١				١	بيت الحراسة	١٦

٢				٢	غرفة كويبل / مقصف	١٧
١				١	غرفة مجلس الطلاب	١٨
-				-	غرفة المعمل	١٩
٤١						عدد

٦- الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة



٧- هيكل المنهج

هيكل المنهج هو نمط وترتيب المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب الطلاب في أنشطة التعلم عمق محتوى المنهج في كل عين يتم تحديد الدروس في كل وحدة تعليمية في الكفاءات التي يجب إتقانها الطلاب حسب عبء التعلم المدرج في هيكل المناهج.

في العام الدراسي 2018-2019 ، هيكل منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة باستخدام هيكل المنهج الدراسي المنقح ، وهو *Permendikbud* رقم 37 عامًا 2018 بشأن التعديلات على *Permendikbud* رقم 24 لسنة 2016 بشأن *KI* و *KD* في منهج 2013.

هيكل المناهج الدراسية المدرسة لمتوسطة الإسلامية الخديجة هو

كما يلي:

هيكل المنهج 2013

المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة

العام الدراسة 2021-2022

رقم	المادة	الوقت الموقع لكل أسبوع		
		7	8	9
	المجموعة أ			
1	التربية الدينية والشخصية	3	3	3
2	بانكاسيلا وتعليم المواطنة	3	3	3
3	الإندونيسية	6	6	6
4	الرياضيات	5	5	5
5	العلوم الطبيعية	5	5	5
6	لعلوم الاجتماعية	4	4	4
7	اللغة الإنجليزية	4	4	4
	مجموعة ب			
1	الفنون الثقافية	3	3	3
2	التربية البدنية	3	3	3

			والرياضة والصحة	
2	2	2	الحرف / المعلوماتية (*)	3
38	38	38	عدد	

هيكل منهج في المعهد الفصل السابع والثامن والتاسع
المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة
العام الدراسة 2021-2022

رقم	المادة	الفصل		
		7	8	9
1	العقيدة	3	3	3
2	الفقه	2	2	2
3	تحفظ القرآن	2	2	2
4	خاط إملاء	2	2	2
5	النحو			2
6	الصرف			3
7	العربية	5	5	5
8	التجويد و التحسين	2	2	
9	الدعاء و الذكر	3	3	
	عدد	19	19	19

تعلم الحمل -8

تتم صياغة عبء التعلم في شكل وحدات زمنية يحتاجها المشاركون الطلاب للمشاركة في برامج التعلم من خلال نظام وجها لوجه ، والواجبات أنشطة مستقلة منظمة وغير منظمة.

إعدادات تحميل الدراسة

الفصل	ساعة واحدة التعلم وجها لوجه/ رجال	عدد الساعات التعلم/ أسبوع	أسبوع فعال كل سنة درس	زمن التعلم/ ساعة السنة

1750	35	50	40	7
1750	35	50	40	8
1550	31	50	40	9

9- بيانات للمعلمين

رقم	حالة التعليم و موظف التعليم	عدد
أ	معلم	
١	مدرس مساعد موظف مدني دائم	٣
٢	مدرسو الخدمة المدنية بمساعدة غير دائمة	١
٣	مؤسسة المعلم الدائم	٣
٤	مؤسسة المعلم غير الدائم	٢٤
ب	موظف التعليم	
	الادارة	٣

ب- عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باعغ نياكا لومبوك الشرقية من الملاحظات البحثية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة، فأبحث عن البيانات التالية:

المعلم قبل تنفيذ الدرس في البداية ، سيتم تقديم مقدمة أو وصف موجز للموضوع الحوار بطرح بعض الأسئلة. تستمع الطالبات المواد الحوار من خلال ما يقول الأستاذ في أثناء 5 دقائق بعناية كبيرة، وفي غلال ذلك كتابهن مغلقة للفت الانتباهن و يركزن عليه تمامًا سمعن الحوار بتسهيل المفردات.

أمثلة من التدريبات في مهارة الكلام.

شخص يسأل عن الاتجاهات أو الطريق إلى أقرب مستشفى⁵²

إذا تفضلت : أين أقرب مستشفى؟

⁵² Shalahuddin Abdulmajid. *Ta'allum al-Lugah al-Hayyah wa Ta'limuha baina al-Na pariyyah wa al-Tatbiq.* (Lubnan: Maktabah Lubnan, 2012), hlm.141.

هل أستطيع أن أجد الطبيب الآن؟
شكرا لك . آسف لإزعاجك.

عندئذ يصبح السائل هو المستمع:

قرب مستشفى في الشارع الموازي هذا الشارع
تستطيع أن تتعرف عليه بسهولة, فهو في مبنى أبيض كبير.
فالتبيب يحضر منذ التاسعة صباحاً

مع السلامة، لا شكر على واجب

ثانياً، تكرار الاستماع مع فهم محتويات الحوار بينظر إلى الصور
الموجودة في الكتاب. لم تكتب الحوار في هذه الحالة. حوار ثالثاً: تكرار
السمع مصحوباً بتقليد جماعي (معاً) أثناء 15 دقائق. رابعاً: تكرار
الاستماع مرة أخرى ثم التقليد في مجموعات معينة ثم بشكل فردي فرد
أثناء 25 دقائق. خامساً: قراءة نصوص الحوار (الكتب المفتوحة) من
قبل جميع الطلاب أو المجموعات أو الأفراد.

يشرح المعلم أولاً عن رواية الأحداث التي وقعت للطالبات،
تخصيص الوقت في هذا التعليم هو ساعتان فقط في الأسبوع. لا تنس
أنه في منتصف التعلم يذوب المعلم الجو، أحده هو سرد التجارب.
سادساً ، تطلب من بعض الطالبات في أزواج التمثيل الدرامي ولعبت
الأدوار وفقاً لنص الحوار ، بعد فهم محتويات الحوار ، يتبع ذلك المناقشة
التالية ؛ طبيعة سجية، القوائد ، والقرعة ، والإنصاء ، ونحو ذلك⁵³.
بناءً على نتائج المقابلة:

أ) الاسم: جيليا رحيمة الكوسر ، طالبة من الفصل 9 أ
نتيجة المقابلة : تستخدم عملية تعليم تدريبات في الفصل التاسع كتاب
العربية للناشئين. أولاً ، نستمع إلى النص الذي يقرأه المعلم دون فتح
الكتاب ، ثم نكرر ما نسمعه من المعلم بينما نفهم الصور الموضحة في
الكتاب والتي لا تحتوي على نص ثم نكرر ما نسمعه معاً. يوجد في
صفنا ستة خطوط ، يتم طلب كل سطر لتكرار ما نسمعه من المعلم ، بعد
ذلك نفتح الكتاب ونرى ما إذا كنا نقول صحيحاً أم لا ، ثم يُطلب منا
ممارسة حوار أو نص في شراكة وفقاً للعنوان الموجود في الكتاب⁵⁴.

ب) الاسم: يوهانا منوروة، طالبة من الفصل 9 أ

⁵³ Observasi,lombok timur,tanggal 18 juli 2022.

⁵⁴ Gelia Rahma al-Kausar,wawancara ,lombok timur,tanggal 18 juli 2022.

نتيجة المقابلة : تستخدم عملية تعليم تدريبات في الفصل التاسع كتاب العربية للناشئين. في الكتاب، أولاً ، يعطي المعلم حافزاً تعليمياً لنا للتركيز ، وبعد ذلك نستمع إلى النص الذي يقرأه المعلم دون فتح الكتاب ، ثم نكرر ما نسمعه من المعلم بينما نفهم الصور الموجودة في الصور ثم نكرر ما نسمعه معاً. يوجد في فئتنا ستة خطوط ، يتم طلب كل سطر لتكرار ما نسمعه من المعلم ، ثم نفتح الكتاب ونرى ما إذا كنا نتحدث صحيحاً أم لا ، ثم يُطلب منا أن الممارسة أو الممارسة مناسبة⁵⁵.

(ج) الاسم: صوفية نور الأدبية ، طالبة من الفصل 9 أ

نتيجة المقابلة: تستخدم عملية تعليم تدريبات في الفصل التاسع كتاب العربية للناشئين. في الكتاب ، يعطي المعلم حافزاً تعليمياً لنا للتركيز ، وبعد ذلك نستمع إلى النص الذي يقرأه المعلم دون فتح الكتاب ، ثم نكرر ما نسمعه من المعلم بينما نفهم الصور الموجودة في الصور ثم نكرر ما نسمعه معاً. يوجد في فئتنا ستة خطوط ، يتم طلب كل سطر لتكرار ما نسمعه من المعلم ، ثم نفتح الكتاب ونرى ما إذا كنا نتحدث صحيحاً أم لا ، ثم يُطلب منا أن الممارسة أو الممارسة مناسبة بعد أن نفهم النص أو الحل ، نبدأ بعد ذلك في التدريبات والقواعد والتركيب وما إلى ذلك⁵⁶.

(د) مدرس اللغة العربية: أستاذ خيراني الماجستير

نتيجة المقابلة: تعليم التدريبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة تسند على الكتب باستخدام الأساليب والمحاضرات المباشرة واستخدام وسائل أو مصادر التعلم الأخرى. في البداية يعطي المعلم حافزاً تعليمياً للتركيز عليهن ، ثم يعطي صورة للطالبات حول الموضوع أو العنوان الذي سنتعلمه ، ويستمعون إلى النص الذي يقرأه المعلم دون فتح أي كتاب ، بكلمة. يأمر المعلم الطالبات بفهم الصور المرسومة في الكتاب بدون نص ، ثم كرر ما يسمعه معاً. توجد في صفهن ستة خطوط ، يتم طلب كل سطر لتكرار ما نسمعه من المعلم ، بعد ذلك ، فتحنهن الكتاب وتريهن ما إذا كن تقولن صحيحاً أم لا ، ثم يُطلب مهن ممارسة حوار أو نص في أزواج وفقاً للعنوان الموجود في الكتاب. حيث إنها أشياء يمكن

⁵⁵ Yohana Munawwaroh, wawancara ,lombok timur,tanggal 18 juli 2022.

⁵⁶ Sofhia Nurul Adibah, wawancara ,lombok timur,tanggal 18 juli 2022.

أن تكون أكثر قدرة على تعلم اللغة العربية وتدريبها القدرة على التحدث
باللغة العربية أكثر⁵⁷.



⁵⁷Ustadz Hairani, M.Pd.I, wawancara, ma'had as-sunnah bagek nyaka, lombok timur, 15 juli 2022

ج- عوامل التي تكون في مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية من الملاحظات البحثية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخديجة، فأبحث عن البيانات التالية:

1- العوامل الداعمة

- (أ) يُطلب من الطالبات التواصل باللغة العربية وهو موجود بالنظام في كتاب قواعد الطالبات في المعهد
- (ب) اللغة العربية هي أحد البرامج المعهد التي يجب أن تتبعها جميع الطالبات
- (ج) هناك المشرفة التي تشرف على الطالبات باللغة العربية وإذا خالفها فسوف يعاقبن.

(د) سن بيئة ناطقة باللغة العربية في المعهد

2- عوامل المانعة

- (أ) قلة الدافع والوعي الذاتي
- (ب) لا تزال تفتقر إلى الشجاعة في التحدث باللغة العربية
- (ج) لا يزال من الصعب ترتيب الكلمات باللغة العربية⁵⁸.
بناءً على نتائج المقابلة:

(أ) الاسم: جيليا رحيمة الكوسر، طالبة من الفصل 9 أ
نتيجة المقابلة: من النظام المعهد أن نتكلم العربية ونحن أيضا تحت إشراف الأستاذ إذا خالفنا سنعاقب ، كما أنني أحب أن أتحدث العربية بسبب لغة القرآن والحديث. ما زلت غير قادر على التركيب الجمل بالعربية والعربية العريضة تجعلني مرتبًا في استخدام المفردات الصحيحة.⁵⁹

(ب) الاسم: يوهانا منوروة، طالبة من الفصل 9 أ
نتيجة المقابلة: اعتدنا على ذلك لأنه يتم تطبيقه في بيئة الكوخ ونستخدم اللغة العربية للتواصل مع الأصدقاء. لكن قلة المفردات وعدم القدرة

⁵⁸ Observasi,lombok timur,tanggal 18 juli 2022.

⁵⁹ Gelia Rahma al-Kausar,wawancara ,lombok timur,tanggal 18 juli 2022.

على تكوين جمل باللغة العربية جعلني أقل جرأة على التحدث باللغة العربية.⁶⁰

ج) الاسم: صوفية نور الأدبية ، طالبة من الفصل 9 أ
نتيجة المقابلة: لقد اعتدت على ذلك لأنه يتم تطبيقه في بيئة المعهد
ونستخدم اللغة العربية للتواصل مع الأصدقاء وأحب التحدث باللغة
العربية. لقد سئمت أحياناً من الاضطرار إلى حفظ المفردات العربية كل
يوم.⁶¹

د) مدرس اللغة العربية: أستاذ خيراني الماجستير
نتيجة المقابلة: لقد اعتادت طالبات المدرسة الداخلية على استخدام اللغة
العربية والتواصل معها ، لذا فهي بالنسبة لمهارات الكلام جيدة وفعالة.
القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر لفظياً بشكل صحيح وصحيح
دون أي تأكيد و الإكراه في نطق الأصوات العربية، والدقة في اختيار
المفردات وجملة مثيرة للاهتمام، الطلاب لديهم إتقان المفردات ، إتقان
قويد النحوي والصرف ، المهارات الكلام.

لكن بصرف النظر عن هذه العقبات ، أشعر أن تعليم التدريبات
يجعل قدرة على التحدث باللغة العربية أو تكوين لزيادة جمل ، وحفظ
المزيد من المفردات ، وأصبح أكثر كفاءة في قواعد الكتابة العربية
وأكثر جرأة في اللغة العربية. كمدرس للغة العربية، يؤكد أن تعليم
التدريبات فعال للغاية في تحسين المهارات اللغوية، وخاصة اللغة
العربية، لأن الأثر الإيجابي عن التعليم التدريبات هو زيادة الوعي
والقدرة على التحدث باللغة العربية للطالبات، المعوقات تتمثل في عدم
توافر وسائل التدريس وعدم كفاية تخصيص الوقت.⁶²

⁶⁰ Yohana Munawwaroh, wawancara ,lombok timur,tanggal 18 juli 2022.

⁶¹ Sofhia Nurul Adibah, wawancara ,lombok timur,tanggal 18 juli 2022.

⁶²Ustadz hairani,M.Pd.I, Wawancara ,ma'had as-sunnah bagek nyaka,lombok timur,16 juli 2022

