

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa media papan kata dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada tema 2 dikelas 1 SD. Dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan model *Reserch and Development* (R&D) dengan menggunakan design yang diadaptasi dari Brog and Gall dengan menggunakan 9 tahap yaitu penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, ujicoba lapangan awal, uji pelaksanaan lapangan operasional/empiris, penyempurnaan produk hasil uji lapangan, uji coba lapangan utama, merevisi hasil uji coba, penyempurnaan produk akhir.

Berdasarkan hasil validasi dari ahli media dan materi mendapatkan nilai rata-rata 95,5% “sangat valid”, hasil uji coba lapangan menghasilkan skor rata-rata pretest: 48,6, skor posttest: 84,8 yang menunjukkan hasil belajar kognitif siswa setelah menggunakan media papan kata, kemudian untuk N-Gain skor mendapatkan nilai 71% yang dimana apabila dimasukan kedalam data kualitatif termasuk kedalam kriterial “efektif”.

5.2. Saran

1. Disarankan untuk guru dapat mengembangkan media papan kata untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dikelas.

2. Pengembangan media papan kata yang dikembangkan semoga dapat dipergunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk memahami materi pada siswa.
3. Disarankan untuk peneliti selanjutnya agar pengembangan media papan kata dapat dilakukan pada kelas dan pada tema yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2011 *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Press.
- Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Dhieni, N. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Efendi, M. 2009. *Kurikulum dan pembelajaran : pengantar kea rah pemahaman KBK,KTSP,SBI*. Malang :Fip universitas muhammadiyah malang
- Hamalik, Oemar. 2007, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru. Algensindo
- Jufri, Wahab, A. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Rineka Cipta
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jogjakarta: Pustaka Belajar
- Rochmad, 2012. *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. Jurnal Kreano, ISSN: 2086-2334 Jurusan Matematika FMIPA UNNES Vol 3 Nomor 1, Juni 2012.*
- Susanto, A. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Sadiman, A, dkk. 2014. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A 2013. *Media Pendidikan*. Jakarta: Pustekom Dikbud An PT. Raja Grafindo.
- Sanjaya, W. 2013. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung:

Alfabeta

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D Edisi Kedua*.

Bandung: Alfabeta.

Syaifuddin , M. 2017. *Implementasi pembelajaran tematik di kelas 2 sd negeri*

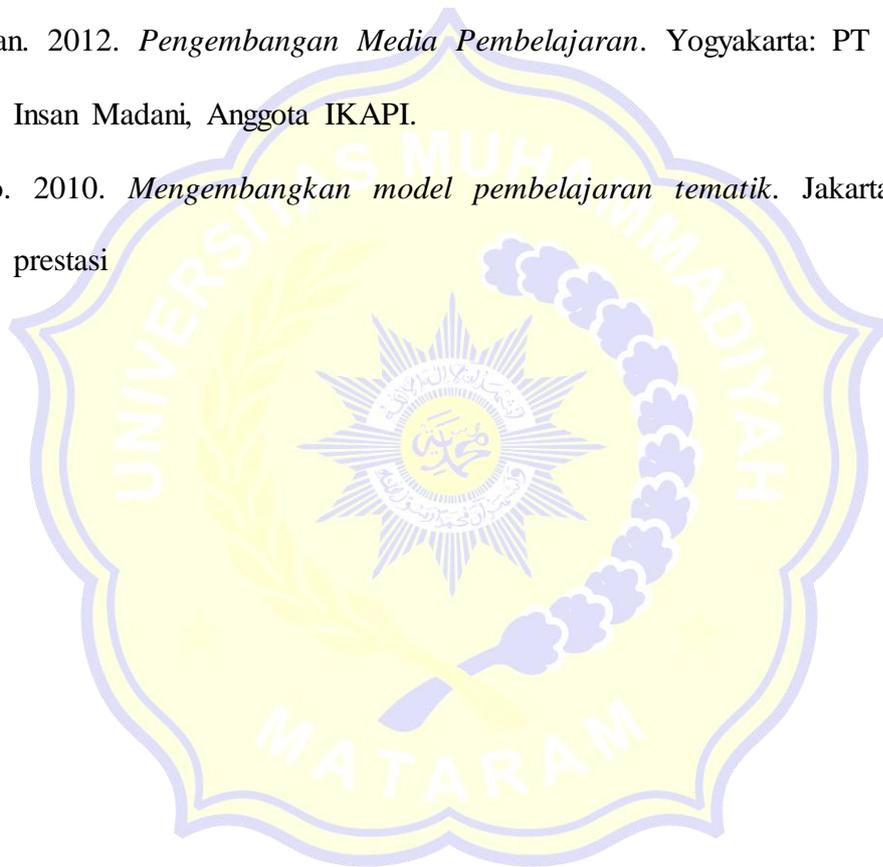
demangan. Yogyakarta. Tadris : jurnal keguruan dan ilmu torbiyah.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka

Insan Madani, Anggota IKAPI.

Trianto. 2010. *Mengembangkan model pembelajaran tematik*. Jakarta : PT.

prestasi





Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SD Aisyiyah 1 Mataram
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema : Gemar membaca (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang	3.1.1. menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dengan objek bacaan

terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	
4.1Mempraktik kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik,jarak antara mata dan buku,cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar	4.1.2. mempraktik jarak membaca yang tepat antara mata dengan objek bacaan

PJOK

Kompetensi	Indikator
3. 1. Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	3.2.1 menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
4.2 Mempraktik gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	4.2.1 mempraktik prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat

sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan disiplin.

3. Dengan kegiatan persiapan membaca, siswa mampu menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Media/Alat : Papan kata
- Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam ➤ Guru menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing di pimpin oleh salah satu siswa. ➤ Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan peserta didik soal pre-test sebelum belajar ➤ Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok 	30 menit

dengan memperhatikan keheterogenan akademik

Ayo Mengamati

- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
- Siswa mengamati gambar gerakan mendorong tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.



Ayo Membaca

- Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.
- Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.
- Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat. Kekuatan tungkai kaki sebagai tumpuan mejadi hal yang

	<p>penting.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dapat meminta salah satu siswa maju ke depan untuk menjadi pasangan dalam mempraktikkan. ❖ Guru dan siswa yang bersedia maju ke depan mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerak mendorong tanpa berpindah tempat. ❖ Guru membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Kedua tangan guru dan siswa direntangkan ke depan saling memegang. ❖ Masih dalam posisi berpegangan tangan, tumpuan ada pada tungkai kaki, lakukan gerakan saling mendorong. Bertahanlah beberapa menit. ❖ Siswa yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh pada tumpuan tungkai kaki akan lebih stabil sehingga dapat bertahan tanpa berpindah tempat. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan. ➤ Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut bersama pasangannya, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. ➤ Guru memberikan aba-aba, dan menghitung 1, 2, 3 lalu siswa mulai mendorong bersama pasangannya. ➤ Sebagai variasi, guru dapat melakukan lomba dorong-mendorong melalui gerakan ini sebagai penyemangat siswa. Siswa yang dapat bertahan tanpa berpindah tempat akan menjadi juaranya. ➤ Setiap pasangan siswa maju dan mempraktikkan gerak ini, guru melakukan penilaian. ➤ Setelah kegiatan permainan ini guru memandu siswa melakukan pendinginan ➤ Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan. ➤ Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang tepat antara mata dan objek bacaannya. Apa keuntungannya sehingga aturan ini harus dipatuhi. ➤ Siswa mempraktikkan cara tersebut dengan membaca kegiatan pada Buku Siswa 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memandu dan mengingatkan jika masih ada siswa yang belum tepat melakukannya. ➤ Setelah posisi buku tepat dan siswa terbiasa mengatur jarak antara mata dan obyek bacaan dengan baik, ajaklah siswa bermain dengan gambar media papan kata. ➤ Siswa mendengar penjelasan guru tentang bermain gambar media papan kata. ➤ Guru mengingatkan agar siswa menaati aturan permainan dan bermain dengan tertib serta saling menghargai. ➤ Permainan dalam media papan kata, yaitu berikut langkah-langkah permainannya: <ul style="list-style-type: none"> ❖ siswa dibagikan beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 Orang ❖ Masing-masing kelompok berbaris dan setiap perwakilan kelompok diminta memilih gambar dan huruf abjad yang sudah disediakan guru didepan siswa. ❖ Guru akan memberikan 1 contoh dan akan mempraktekan langsung didepan siswa. ❖ Setelah guru memberikan contoh siswa diminta memilih gambar dan huruf abjad dan akan menempelkan pada media papan kata. ❖ Kemudian siswa akan bergiliran untuk memilih gambar dan huruf abjad sesuai yang dilakukan oleh anggota yang sebelumnya. ❖ Setelah mengidentifikasih media papan kata siswa kembali duduk ke-anggota kelompok 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru akan memeberikan soal post-test untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik terkait materi gemar membaca sesudah menggunakan media papan kata. ➤ Bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran , apa yang di pelajari hari ini ➤ Guru bersama-sama membaca doa penutup ➤ Guru mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi pesertadidik. Hasil

penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

➤ **Penilaian Pengetahuan**

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat.
2. Tes lisan tentang cara mengatur jarak antara mata dan objek baca.
3. Latihan soal tertulis di buku teks.

➤ **Penilaian Keterampilan**

1. Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat.
2. Lembar pengamatan kegiatan membaca dan mencari gambar dan huruf abjad

Kriterial	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
1. Melakukan gerakan nonlokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat	Melakukan kedua gerakan (mendorong dan tidak berpindah) tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan
2. Kegiatan membaca dan mencari gambar dan huruf	Siswa mampu menemukan gambar tanpa bantuan dan dilakukan dengan	Siswa mampu menemukan gambar tanpa bantuan guru dilakukan	Siswa menemukan gambar dengan bantuan guru dilakukan dengan kurang cepat	Siswa belum mampu tanpa menemukan gambar dan huruf

	cepat tepat	dan	dengan kurang		
--	----------------	-----	------------------	--	--

➤ **Lembar Penilaian Keterampilan**

1. Melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat

No	Nama Siswa	Melakukan Kedua Gerakan Tanpa Intervensi Guru	Melakukan Kedua Gerakan Dengan Intervensi Minimal	Melakukan Hanya Salah Satu Gerakan Dengan Tepat	Belum Mampu Melakukan Kedua Gera	Predikat
1	Bima	√	√	√	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	√	Baik
3	Lani	—	—	—	—	Perlu pendamping

2. Pengamatan permainan mencari kartu kata

No	Nama siswa	Ketepatan dengan kata yang disebutkan	Kecepatan dalam menemukan kartu kata	Membacakan kata yang tertera pada kartu dengan nyaring	Mengikuti permainan dengan mandiri	Predikat
1	Bima	√	√	√	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	√	Baik
3	Lani	—	—	—	—	Perlu pendamping

Lampiran 2

Nama : RGI

Kelas : 2

Kerjakan soal dibawah ini dengan cara tanda silang (X) memilih Salah satu jawaban yang benar a,b dan c.

1. Buku adalah sumber dari ... pengetahuan.....

- a. Cerita
- b. dongeng
- c. Ilmu

2. Perhatikan gambar dibawah ini.



Posisi gambar diatas adalah

- a. Duduk baik dan benar
- b. Duduk bengkok
- c. Duduk miring

3. Membaca harus dilakukan sejak

- a. Dewasa
- b. Tua
- c. Kecil

4. Kita bisa membaca dan meminjam buku di.....

- a. Pasar
- b. Perpustakaan
- c. Kantor pos

5. Membaca merupakan kegiatan yang membuat perasaan kita menjadi.....

- a. Senang
- b. Bosan
- c. Marah

6. Membaca akan membuat kita semakin... banyak hal.

- a. Tahu
- b. Tidak tahu
- c. Tidak mengerti

8

7. Amatilah gambar berikut ini.



Gambar di atas sedang.....

- a. Tidur
- b. Membaca
- c. Bermain

8

8. Agar mata sehat dan tidak cepat lelah maka kita harus membaca di tempat yang....

- a. Gelap
- b. Redup
- c. Terang

X

9. Perhatikan gambar berikut ini



Etika cara membaca buku dengan baik di perpustakaan adalah.....

- a. Bermain
- b. Lari
- c. Duduk dengan yang rapi.

8

10. Ketika berada di dalam perpustakaan, kita tidak boleh.....

- a. Ribut
- b. Baca buku
- c. Tenang

8

11. Sebelum memulai olahraga, siswa melakukan gerakan.....

- a. Pemanasan
- b. Duduk
- c. Lari



12. Amatilah gambar berikut.



Gambar di atas adalah.....

- a. Mendorong 1 tangan
- b. Mendorong 2 tangan
- c. Mendorong bahu



13. Mendorong adalah.....

- a. Usaha memisahkan benda
- b. Usaha mengikat benda
- c. Usaha memisahkan benda



14. Dalam pemanasan siswa harus melakukan gerakan ini kecuali.....

- a. Mengayunkan tangan
- b. Membungkuk
- c. Melempat



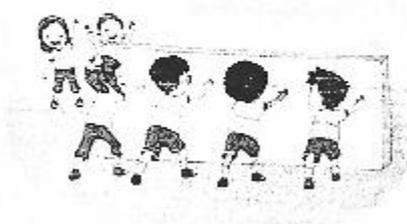
15. Agar tidak berpindah tempat saat mendorong, kita harus.....

- a. Mendorong tangan dengan sekuat tenaga
- b. Menjaga keseimbangan badan dan menguarkkan kedua kaki
- c. Menguatkan tangan yang digunakan untuk mendorong



16. Berikut yang tidak termasuk manfaat membaca adalah...

- a. Menambahkan pengetahuan
 - b. Menambah uang saku
 - c. Mengetahui banyak hal.
17. Perhatikan gambar di bawah ini..



Gambar mendorong dilakukan dengan cara.....

- a. Sendiri
- b. Berkelompok
- c. Berdua



18. Bagian tubuh yang paling tepat digunakan untuk mendorong benda adalah

- a. Kaki
- b. Tangan
- c. Kepala



19. Berikut yang tidak termasuk gerakan mendorong.....

- a. Memukul
- b. Mendorong kedepan
- c. Mendorong menggunakan tangan



20. Perhatikan gambar dibawah ini



- a. Mendorong dinding
- b. Mendorong kursi
- c. Mendorong meja



Nama : A Z R N

Kelas : 1

Kerjakan soal dibawah ini dengan cara tanda silang (X) memilih Salah satu jawaban yang benar a,b dan c.

1. Perhatikan gambar dibawah ini



Posisi gambar diatas adalah

- a. Duduk baik dan benar
 - b. Duduk bengkok
 - c. Duduk miring
2. Kita bisa membaca dan meminjam buku di
- a. Pasar
 - b. Perpustakaan
 - c. Kantor pos
3. Buku adalah sumber dari ..pengetahuan.....
- a. Cerita
 - b. dongeng
 - c. Ilmu
4. Membaca harus dilakukan sejak
- a. Dewasa
 - b. Tua
 - c. Kecil

5. Membaca merupakan kegiatan yang membuat perasaan kita menjadi.....

- a. Senang
- b. Bosan
- c. Marah

h

6. Amatilah gambar berikut ini.



Gambar di atas sedang.....

- a. Tidur
- b. Membaca
- c. Bermain

h

7. Membaca akan membuat kita semakin... banyak hal.

- a. Tahu
- b. Tidak tahu
- c. Tidak mengerti

h

8. Perhatikan gambar berikut ini



Etika cara membaca buku dengan baik di perpustakaan adalah.....

- a. Bermain
- b. Lari
- c. Duduk dengan yang rapi

h

14. Dalam pemanasan siswa harus melakukan kegiatan ini kecuali

a. Menggayungkan tangan

b. Membungkuk

c. Melompat

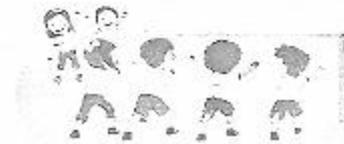
15. Berikut yang tidak termasuk manfaat membiasakan adalah ..

a. Menambahakan pengetahuan

b. Menambah uang saku

c. Mengetahui banyak hal.

16. Perlihatkan gambar di bawah ini.



Gambar mendorong dilakukan dengan cara

a. Sendiri

b. Berkelompok

c. Berdua

17. Agar tidak berpunduli tempat saat mendorong, kita harus

a. Mendorong tangan dengan sekuat tenaga

b. Menjaga keseimbangan badan dan mengaitkan kedua kaki

c. Menguatkan tangan yang dipinakan untuk mendorong

18. Berikut yang tidak termasuk gerakan mendorong

a. Memukul

b. Mendorong kedepan

c. Mendorong menggunakan tangan

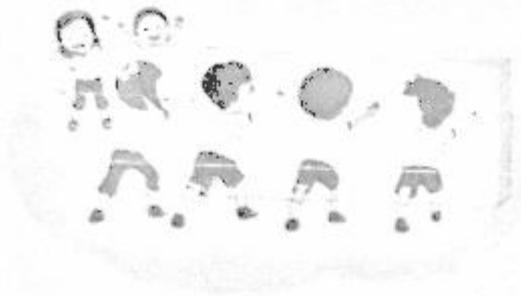
19. Bagian tubuh yang paling tepat digunakan untuk mendorong benda adalah

a. Kaki

b. Tangan

c. Kepala

20. Perhatikan gambar dibawah ini



- a. Mendorong dinding
- b. Mendorong kursi
- c. Mendorong meja

3



Lampiran 4

Lembar Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas I SD
 Pencipta : Jihan Fairah
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Nama Validator : Nursana Sari M.Pd
 Hari/tanggal : Senin/28-03-2022

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan dan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓)

Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 : Kurang Baik 3 : Baik
 2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

C. Penilaian Materi

No	Aspek	Indikator Keakuratan Materi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Materi	Materi sesuai dengan KI dan KD				✓
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
		Kesesuaian materi dengan media				✓
		Konsep materi benar dengan tepat				✓
		Kesesuaian materi dengan evaluasi				✓
2.	Penyajian	Kesesuaian tampilan media untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami dan meningkatkan informasi.				✓
		Kejelasan bentuk dan warna media				✓

	Kemampuan papan kata sebagai alat bantu dalam pembelajaran		✓
Jumlah skor			

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media papan kata dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

E. Komentar

Indikator pembesaran sdh dikawatirkan dg masalah

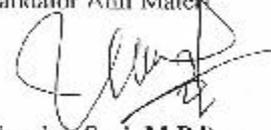
.....

.....

.....

Mataran, 2022

Validator Ahli Materi



(Nursina Sari, M.Pd)

NIDN . 0825059102

9	Kemudahan dalam penggunaan media								✓
10	Keterlibatan siswa dalam penggunaan media								✓
Jumlah Skor									

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media papan kata dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglixari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

D. Komentar

1) warna media untuk huruf sudah menjadi lebih menarik

Mataram, 2022

Validator Ahli Media



(Yuni Mariyati, M.Pd)

NIND. 0806068802

Lampiran 5

Lembar Angket Peserta Didik

Nama : A Z R H

Kelas : 1

Hari/tanggal : 16 April 2023

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang media papan kata yang di gunakan selama pembelajaran pada tema 2 subtema 4 pembelajaran 2. Pendapat yang di berikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas media papan kata tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak berpengaruh pada nilai.

B. Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian ssebagai berikut :

Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 : Kurang Baik 3 : Baik
2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

C. Penilaian

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Media					
1.	Tampilan media bagus				√
2.	Bentuk media yang di gunakan sangat menarik				√
3.	Media ini tidak membosankan				√
4.	Media pembelajaran mudah di gunakan				√
5.	Media (Papan Kata) membantu siswa untuk meningkat hasil kognitif belajar siswa				√
6.	Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan Indikator			√	
7.	Jenis dan bahan yang di gunakan (Papan Kata) menarik perhatian serta minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran			√	

Konten Media				
5	Memilih bahan untuk pembuatan media			✓
6	Ketahanan media pembelajaran		✓	
Materi				
7	Media ini memudahkan saya dalam menerima materi			✓
8	Media ini menumbuhkan rasa ingin tahu saya			✓
9	Media ini membuat saya lebih semangat belajar			✓
10	Media ini sangat menarik.			✓
Pembahasan				
11	Media pembelajaran ini sangat menyenangkan sehingga membantu saya memahami materi dengan baik			✓
12	Media pembelajaran ini dapat mengembangkan dapat memotivasikan belajar saya			✓
13	Media (Papan Kata) membuat saya memahami materi pembelajaran dengan baik			✓
Jumlah Skor				

D. Komentar

.....

.....

.....

Lampiran 6 validasi materi



Gambar kegiatan validasi ahli materi



Gambar kegiatan validasi ahli media

Lampin 5. Gambar Kegiatan Uji Terbatas



Gambar 13. Uji Terbatas 5 Orang

Lampiran 7 Uji Lapangan



Gambaran Penggunaan Media Secara Berkelompok



LAMPIRAN 7



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp.ummat@gmail.com Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 110/II.3 AU/PKIP-UMMAT/E/III/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Aisyiyah 1 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Jihan Fahirah
NIM : 118180073
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Papan Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 2 di Kelas 1 SD
Tempat Penelitian : SD Aisyiyah 1 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahiitauqil Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 29 Maret 2022

Siti Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://ummataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan, No. 1 Telp. (0370) 653723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Jihan Fahirah
Nim : 118180073
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Abdillah M.Pd
Pembimbing II : Yuni Mariyati M.Pd
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN KATA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA TEMA 2 DI KELAS I

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	6 Juni 2022	Bab IV		
2	7 Juni 2022	Bab V		
3	12 Juni 2022	Lampiran I		
4	14 Juni 2022	ACC Skripsi		
5	16 Juni 2022	Bab IV - Uji Coba Lapangan		

6	19 Juni 2022	- Validasi Materi - Validasi Media		
7	21 Juni 2022	- Uji coba skala kecil		
8	23 Juni 2022	- Uji coba skala besar.		
9	26 Juni 2022	Bab V - Simpulan		
10	27 Juni 2022	- Simpulan - Lampiran		
11	29/6/2022	ACC Skripsi + ujian skripsi		
12				

Mataram, 2022
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501