

PAPER NAME

SITI NIRWANA (2019B0A020).docx

AUTHOR

SITI NIRWANA

WORD COUNT

3590 Words

CHARACTER COUNT

23014 Characters

PAGE COUNT

21 Pages

FILE SIZE

1.9MB

SUBMISSION DATE

Sep 12, 2022 9:59 AM GMT+8

REPORT DATE

Sep 12, 2022 10:00 AM GMT+8

● 32% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 30% Internet database
- 8% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 22% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material

15 LAPORAN

PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 3

**Laporan Akhir Program Kampus Mengajar Di SD Negeri 15 Woja
Kabupaten Dompu, Nusa Tenggara Barat**



Disusun Oleh:

SITI NIRWANA

NIM: 2019B0A020

20

PROGRAM STUDI D3 PERPUSTAKAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

2022

1 **LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN AKHIR PROGRAM KAMPUS
MENGAJAR**

Peningkatan Literasi dan Numerasi Siswa Melalui Program Kampus Mengajar di
SD Negeri 15 Woja Kabupaten Dompu

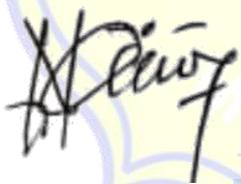
Siti Nirwana
2019B0A020

1 Laporan ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan pertanggungjawaban
keikutsertaan dalam Program Kampus Merdeka

Dompu, Juni 2022
Menyetujui/Mengesahkan

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan



Nurmagfiratun, S.Pd.
NIP.199411032020122013

Muhammad Irwansyah, M.Pd.
NPP. 0820108902



19 Rektor Universitas Muhammadiyah Mataram


Dr. H. Arsyad Abdul Gani, M.Pd.
NIP. 195812311978031055

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan akhir dalam melaksanakan Program Kampus Mengajar 3⁵ ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang.

Dalam penulisan laporan akhir ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, khususnya⁷ dosen pembimbing lapangan Pak Muhammad Irwansyah, M.Pd³¹ yang telah memberikan masukan dan kritikan dalam penulisan laporan ini, saya sampaikan terimakasih yang sebesar besarnya.

¹Penulis berharap semoga laporan akhir Program Kampus Mengajar 3 ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Penulis sampaikan mohon maaf yang sebesar besarnya apabila terdapat kekurangan dalam penulisan.¹⁸

Wassalamualaikum Warahmatullah Wabaraktuh

Dompu, Juli
2022

Penulis

1 ABSTRAK

Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang diseleggarakan oleh Kemdikbud merupakan suatu kegiatan program yang diluncurkan oleh pemerintah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang bertujuan untuk memberikan sebuah solusi untuk tiap-tiap UPTD Sekolah dasar yang sedang terdampak Pandemi. Hasil pelaksanaan mengajar siswa SD Negeri 15 Woja berjalan dengan baik, pada saat melakukan pembelajaran di kelas baik siswa kelas 1 maupun kelas 6 menunjukkan sikap antusias dan semangat belajar. Kegiatan administrasi yang dilakukan yaitu sesuai dengan arahan dari guru dan untuk penerapan adaptasi teknologi juga mendapat dukungan dari guru dengan baik

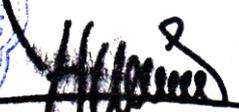
1 Program Kampus Mengajar saat ini adalah angkatan yang ketiga yang ditugaskan untuk mengajar, membantu teknologi, dan membantu administrasi sekolah dan guru. Mahasiswa Kampus Mengajar 3 juga memiliki tanggungjawab dalam memperbaiki perilaku dan minat belajar siswa yang rendah. Hasil dari program Kampus Mengajar 3 ini yaitu sebagai proses dalam menambah relasi, menambah pengalaman diluar dunia perkuliahan, mengembangkan wawasan, karakter dan soft skills mahasiswa, mendorong dan memacu pembangunan nasional dengan menumbuhkan motivasi masyarakat untuk berpartisipasi dalam pembangunan, serta meningkatkan peran dan kontribusi nyata perguruan tinggi dan mahasiswa dalam pembangunan nasional.

Kata Kunci: Literasi, Numerasi, Kampus Mengajar.

ABSTRACT

The government²⁵ of the Ministry of Education and Culture (Kemendikbud) launched the Merdeka Belajar Campus Program (MBKM), a program activity to offer a solution for each UPTD Primary school that the Pandemic is impacting. The implementation of educating children at SD Negeri 15 Woja went smoothly, and both first-graders and sixth-graders displayed excitement for learning when conducting classwork. The administrative tasks are completed per the instructor's instructions, and the teacher provides reasonable assistance in implementing technological adaptation. The third batch of the Campus Teaching Program works as teachers, technological assistants, and school administrators. Students in Campus Teaching 3 are also in charge of enhancing student conduct and low levels of enthusiasm in studying. The results of the Teaching Campus 3 program are process of adding relationships, adding experience outside the world of lectures, developing students' insight, character and soft skills, and encouraging and spurring national development by fostering community motivation to participate in the development and increasing the actual role and contribution of universities and students in national development.²²

Keywords: Literacy, Numeration, Teaching Campus.

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PUSAT PENGEMBANGAN DAN PELATIHAN
P3B
KEPALA
UPT P3B
MUHAMMADIYAH MATARAM

Humaira, M.Pd
NIDN. 0803048601

1 DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
BAB II ANALISIS TEORI DAN PERENCANAAN PROGRAM	
A. Analisis Situasi.....	4
B. Rencana Program dan Kegiatan	5
BAB III PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan Program	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan program.....	11
D. Rekomendasi dan Usulan Perbaikan.....	12
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	13
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA	14
LAMPIRAN.....	15

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

²Arti belajar dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, secara etimologis memiliki arti “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”. Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Belajar menurut Baharuddin dan Esa (2009: 11) merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayat. Pengertian belajar menurut Oemar Hamalik (2001: 27) adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.

¹Kampus Mengajar angkatan ketiga merupakan program lanjutan dari Kampus Mengajar Perintis dan ¹Kampus Mengajar angkatan kedua. Kampus Mengajar sendiri merupakan bukti dedikasi mahasiswa dalam ikut serta ³⁴menyukseskan pendidikan nasional. Dimana ²tahun terakhir ini Indonesia dilanda oleh pandemi Covid-19, yang mengakibatkan pemerintah mengambil kebijakan bahwa ³²proses pembelajaran dilakukan secara daring. Oleh karena itu, ²⁷dengan adanya program Kampus Mengajar ini diharapkan dapat memulihkan, memperbaiki serta menyukseskan pendidikan di Indonesia.

¹Kampus Mengajar sendiri merupakan salah satu program unggulan yang terdapat pada Kampus Merdeka. Kampus Mangajar ¹ini membekali mahasiswa untuk belajar semerdeka mungkin di luar kampus. Mahasiswa peserta Kampus mengajar diharapkan dapat membantu pihak sekolah, baik itu

bapak dan ibu guru, para peserta didik, maupun orang tua peserta didik dalam memaksimalkan proses pembelajaran atau transfer ilmu.

1 Program Kampus Mengajar di SD Negeri 15 Woja, Kabupaten Dompu berlangsung selama kurang lebih lima bulan. Tim 1 Kampus Mengajar di SD Negeri Woja sendiri beranggotakan lima orang dari program studi dan universitas yang berbeda-beda. Kemudian 1 tim Kampus Mengajar di SD Negeri 15 Woja juga didampingi oleh 1 Dosen Pembimbing Lapangan. Berikut, keterangan lebih lanjut.

1. Dosen Pembimbing Lapangan: Muhammad Irwansyah, M.Pd.

2. Tim Kampus Mengajar SD Negeri 15 Woja:

- a. Uswatun Khasannah: Universitas Islam Malang
- b. M. Hayuman: Universitas Islam Malang
- c. Lili Rahmawati: Universitas Negeri Malang
- d. Siti Nirwana: Universitas Muhammadiyah Mataram
- e. Jumiatul Arpian: Universitas Islam Indonesia

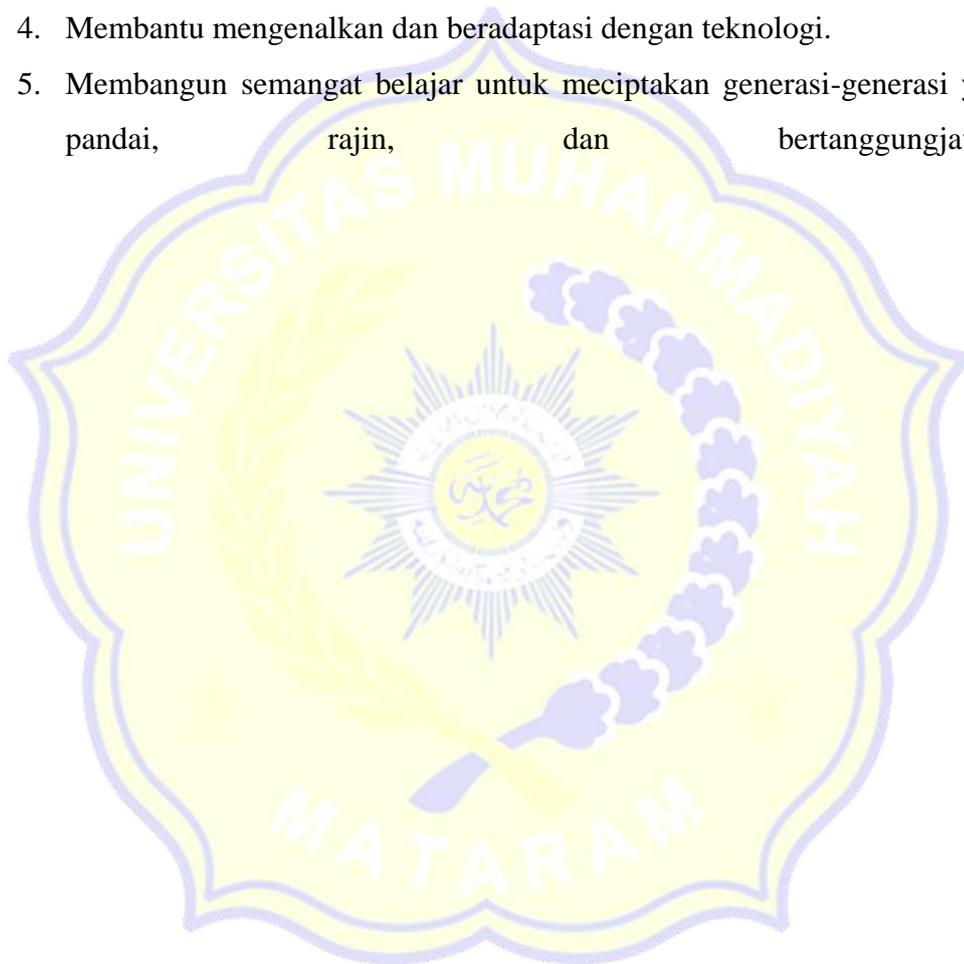
Dalam rangka menyukseskan program 1 Kampus Mengajar, tim Kampus Mengajar di SD Negeri 15 Woja berfokus pada tiga hal, yaitu transfer ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan kemampuan 1 literasi dan numerasi siswa, membantu adaptasi teknologi di sekolah baik untuk guru maupun siswa, dan membantu urusan administrasi sekolah. Tim Kampus Mengajar di SDN 15 Woja memiliki agenda dan fokus masing-masing atau program kerja individu, dan Tim Kampus Mengajar di SDN 15 Woja juga memiliki program kerja bersama/kelompok.

Sebelum menjalankan program kerja, timk Kampus Mengajar di SDN 15 Woja telah melakukan observasi dan analisis terlebih dahulu, melakukan pengamatan terhadap peserta didik dan pendidik di SDN 15 Woja, serta atas persetujuan bapak dan ibu guru SDN 15 Woja dan Dosen Pembimbing Lapangan. Dengan demikian, program ini akan berjalan maksimal.

B. Tujuan

Adapun tujuan 12 Kampus Mengajar Angkatan 3 tahun 2022, yakni:

1. Melibatkan mahasiswa sebagai agen perubahan dalam memperbaiki pendidikan di Indonesia sampai ke pelosok negeri.
2. Membantu sekolah dalam 3 aspek yaitu, aspek pembelajaran, adaptasi teknologi, dan administrasi di sekolah terutama sekolah yang berada di daerah 3T (Tertinggal, Terdepan, dan Terluar).
3. Membantu peningkatan aspek pembelajaran, terutama meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa.
4. Membantu mengenalkan dan beradaptasi dengan teknologi.
5. Membangun semangat belajar untuk menciptakan generasi-generasi yang pandai, rajin, dan bertanggungjawab.



BAB II

ANALISIS SITUASI DAN PERENCANAAN PROGRAM

A. Analisis Situasi

SD Negeri 15 Woja merupakan salah satu SD yang berlokasi di Desa Riwo, Kecamatan Woja, Kabupaten Dompu. Kepala Sekolah SD Negeri 15 Woja adalah Pak Mahdi, S.Pdi. Beliau sangat menyambut baik dengan adanya mahasiswa program Kampus Mengajar ini. Sekolah ini menjadi sekolah sasaran pelaksanaan Kampus mengajar bagi kelompok saya yang beranggotakan 5 mahasiswa yang berasal dari universitas yang berbeda.

Kegiatan Kampus Mengajar ini dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2022 sampai dengan 29 Juni 2022. Selama pelaksanaan kegiatan ini kami didampingi oleh Bapak Muhammad Irwansyah, M.Pd sebagai dosen pembimbing lapangan, dan Ibu Nurmagfiratun, S.Pd sebagai guru pembimbing tim Kampus Mengajar di SDN 15 Woja.

Sebelum menjalankan program Kampus Mengajar, pada minggu awal mahasiswa melakukan observasi di SD Negeri 15 Woja untuk mengetahui keadaan sekolah, baik dari keadaan para siswa, teknologi yang ada di sekolah, serta administrasi sekolah. Observasi awal ini bertujuan membantu mahasiswa Kampus Mengajar dalam merencanakan rencana kegiatan atau program kerja yang akan kami laksanakan nantinya. Rencana kegiatan ini kami diskusikan bersama rekan Kampus Mengajar, kepala sekolah, dan DPL. Observasi dilakukan pada minggu awal yaitu pada tanggal 2 Maret – 4 Maret 2022. Sebelumnya kami telah meminta surat atau surat rekomendasi dari Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Dompu pada tanggal 1 Maret 2022.

Berdasarkan hasil observasi tim Kampus Mengajar di SD Negeri 15 Woja diketahui mengenai beberapa hal sebagai berikut:

1. Aspek Pembelajaran

Mengenai aspek pembelajaran, kami mengamati dan menilai bahwa memang perlu ada dorongan motivasi terhadap peserta didik. Beberapa kendala yang kami dapatkan dari penjelasan kepala sekolah dan dari guru,

yakni: (1) para peserta didik tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi; (2) keterbatasan akses dan sarana prasarana dimana para peserta didik tidak memiliki teknologi penunjang pembelajaran. Namun, di sisi lain, para guru sudah mencoba untuk melakukan kegiatan pembelajaran secara *door-to-door*, namun hasilnya masih belum maksimal.

2. Adaptasi Teknologi

Dalam hal ini, letak geografis SD Negeri 15 Woja yang terpencil menyebabkan kurangnya pemanfaatan teknologi atau media pembelajaran digital yang memadai. Kesulitan jaringan internet di sekolah sehingga sulit mengakses berbagai hal mengenai pembelajaran. Dikarenakan adaptasi teknologi yang tidak memadai di sekolah, mayoritas guru kesulitan dalam menggunakan teknologi seperti excel, dll.

3. Aspek Administrasi

Dalam hal ini, SD Negeri 15 Woja menyediakan fasilitas seperti buku, silabus, serta RPP yang dijadikan sebagai panduan mengajar untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan di awal. Sekolah ini juga memiliki perpustakaan yang lengkap dengan ketersediaan buku-buku layak pakai. Namun, sayangnya penyediaan perpustakaan tidak digunakan sebaik mungkin, sehingga siswa pun jarang mengunjungi perpustakaan. Kendala terbesar di sekolah ini adalah sebagian banyak peserta didiknya belum bisa membaca, dan yang sudah bisa membaca tidak memiliki motivasi untuk membaca buku.

B. Rencana Program dan Kegiatan

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan bersama dengan rekan mahasiswa Kampus Mengajar, kepala sekolah, dan dosen pembimbing lapangan. Maka, telah disepakati bersama mengenai rencana program dan kegiatan yang akan kami laksanakan di SD Negeri 15 Woja.

1. Aspek Pembelajaran

Dalam aspek pembelajaran, kami akan berkolaborasi bersama guru-guru di SD Negeri 15 Woja dalam kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi peserta didik. Kami mahasiswa Kampus Mengajar merencanakan berbagai pembelajaran

inovatif menggunakan media-media pembelajaran yang menarik dengan memanfaatkan alat teknologi, alat permainan tradisional, serta benda-benda di lingkungan sekitar yang mudah didapat.

2. Bantuan Adaptasi Teknologi

Secara rasional, pada rencana program bantuan adaptasi teknologi ini kami akan melakukan program kerja berupa pembelajaran interaktif. Pembelajaran interaktif ini dilakukan guna memberikan penyajian bahan pembelajaran dengan cara baru dan memberikan pemahaman kepada peserta didik terkait teknologi yang digunakan dalam pembelajaran interaktif ini sendiri. Jenis kegiatan dalam adaptasi teknologi ini dimana penyajian materi pelajaran dengan media pembelajaran interaktif menggunakan video pembelajaran, games digital, buku digital atau pun *powerpoint*.

Mekanisme pembelajaran interaktif ini sendiri ialah penyajian bahan pembelajaran dimana guru akan menjadi pemeran utama dalam menciptakan situasi yang interaktif yang edukatif, yakni antara guru dengan siswa, siswa dengan sumber pembelajaran dalam menunjang tercapainya tujuan belajar. Strategi pembelajaran interaktif merujuk kepada bentuk diskusi dan saling berbagi di antara peserta didik. Kemudian disini kami mengangkat 4 model multimedia dari pembelajaran interaktif yakni : a). Model Drill: Memberikan pengalaman belajar yang lebih konkrit melalui penciptaan tiruan-tiruan bentuk ataupun pemberian pengalaman yang mendekati suasana yang sebenarnya. b). Model Tutorial: Pemberian panduan pembelajaran dalam bentuk interaktif. c). Model Simulasi: metode pelatihan yang memperagakan sesuatu dalam bentuk tiruan (imakan) yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya; simulasi: penggambaran suatu sistem atau proses dengan peragaan memakai model statistic atau pemeran. d). Model Games: Model permainan ini dikembangkan berdasarkan atas pembelajaran menyenangkan, dimana peserta didik akan dihadapkan pada beberapa petunjuk dan aturan permainan. Target dan Sasaran kami fokuskan untuk seluruh siswa SD

Negeri 15 Woja dengan waktu pelaksanaan dilakukan pada saat waktu pembelajaran di sekolah.

3. Bantuan Administrasi

Dalam hal ini, kami berencana untuk mengaktifkan kembali Layanan Perpustakaan yang sudah cukup lama tidak aktif (tidak digunakan). Mengenai bantuan administrasi, kami melihat bahwa perpustakaan adalah bagian yang paling membutuhkan sentuhan dalam hal pembenahan serta penataan untuk bisa mengaktifkan kembali Layanan Perpustakaan yang sempat diabaikan atau tidak disentuh selama beberapa tahun terakhir. Dalam hal pembenahan Perpustakaan ini sendiri kami bertujuan agar perpustakaan tidak hanya dijadikan sebagai gudang buku melainkan akan dijadikan tempat belajar siswa selain di dalam kelas, dengan adanya kegiatan belajar di dalam ruangan perpustakaan kami ingin menarik perhatian para siswa untuk meningkatkan minat baca dan minat kunjung mereka ke perpustakaan. Selain daripada untuk meningkatkan minat baca dan minat kunjung, dengan belajar di dalam ruangan perpustakaan kami ingin membantu para siswa untuk meningkatkan literasi melalui bahan bacaan yang sudah di sediakan di dalam perpustakaan tersebut. Mengenai administrasi, semua tim Kampus Mengajar Angkatan 3 akan ikut andil dalam membantu para guru dalam menangani masalah administrasi terkhusus mengenai Layanan Perpustakaan di SDN 15 Woja. Kami juga akan membantu membuat pojok baca dalam kelas.

BAB III

3 PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan, mahasiswa diberikan pembekalan. Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 24 Januari 2022 sampai dengan 24 Februari 2022 melalui aplikasi MBKM dan ruang *zoom meeting* dan *Youtube*. Pembekalan diisi dengan kegiatan sejenis webinar dan setiap kali pertemuan akan ada tugas yang diberikan. Dari pembekalan tersebut banyak materi yang diperoleh untuk diterapkan ketika penerjunan ke lapangan. Materi-materi tersebut berkaitan dengan dasar-dasar dalam mengajar, peran apa saja yang harus dilaksanakan ketika berlangsungnya Kampus Mengajar, cara-cara meningkatkan literasi dan numerasi yang menarik dan mudah diterapkan, pembelajaran yang kreatif, etika ketika mengajar dan lain sebagainya. Materi-materi ini tentunya cukup menjadi bekal mahasiswa untuk melaksanakan program Kampus Mengajar dengan baik dan bermanfaat.

2. Penerjunan

Mendatangi kantor dinas

Pada tanggal 1 Maret 2022 kami³⁷ mendatangi kantor Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Dompu di temani oleh⁷ Dosen Pembimbing Lapangan yaitu bapak Muhammad Irwanysah, M.Pd. untuk meminta surat rekomendasi atau surat tugas/surat pengantar sebelum kami terjun ke sekolah yang dituju. Di kantor dinas kami melaksanakan penyerahan penugasan oleh Kepala Dinas Dikpora Kabupaten Dompu, setelah proses penyerahan kami melakukan sesi foto bersama.

3. Observasi dan Perencanaan Program

Mendatangi sekolah tujuan

Kami mendatangi sekolah tujuan pada tanggal 2 Maret 2022 bersama dosen pembimbing lapangan dengan bertemu langsung dengan kepala sekolah SD Negeri 15 Woja yaitu bapak Mahdi, S.Pd.I.

Kedatangan kami di sekolah yaitu menyampaikan maksud dan tujuan yang ingin kami lakukan selama kurang lebih 5 bulan kedepan dan memberikan surat rekomendasi/surat tugas dari Dinas Dikpora Kabupaten Dompu. Di sekolah kami berbincang atau mewawancarai salah satu guru yang saat itu berada di sekolah, kami bertanya tentang banyak hal mengenai bagaimana situasi dan keadaan sekolah, bagaimana proses pembelajaran di sekolah, serta apa saja yang menjadi kendala guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Setelah berbincang-bincang dengan guru tersebut kami melakukan observasi dengan mengelilingi gedung sekolah, pada SD Negeri 15 Woja terdapat ruang kelas sebanyak 6 ruangan, 1 ruangan guru, satu ruangan kepala sekolah, satu ruang perpustakaan dan satu toilet.

Perencanaan program yang kami susun terdapat program peningkatan pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, membantu guru dalam pengelolaan administrasi sekolah dan juga membantu guru dalam adaptasi teknologi. Pada rencana program kami pembelajaran literasi dan numerasi akan kami laksanakan di seluruh kelas mulai dari kelas rendah sampai dengan kelas tinggi, pada kelas rendah kami menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi yaitu dengan memulai pada pembelajaran dasar seperti mengenal huruf dan angka, belajar mengeja, membaca perkata dan berhitung. Pada kelas tinggi kami menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi yaitu satu tingkat lebih naik di bandingkan dengan kelas rendah, seperti melatih soal matematika dan memberi pembahasannya, dan untuk pembelajaran literasi kami mengasah kemampuan siswa dengan cara melatih membaca bacaan pada LKS atau buku pegangan siswa. Pada bidang administrasi kami membantu guru yang mengalami kesulitan dalam mengoperasikan komputer, membantu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, membantu guru menata kembali gedung perpustakaan yang sudah lama

tidak digunakan, membantu melengkapi struktur organisasi kelas, membantu menata kelas dan membuat pojok baca di dalam kelas, membantu merekap absen atau daftar hadir siswa, dan membantu administrasi keperluan guru. Sedangkan pada adaptasi teknologi kami membantu membuat video pembelajaran dengan berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk mengajar.

B. 1 Pelaksanaan Program

1. Mengajar

Kegiatan mengajar di SD Negeri 15 Woja dilakukan secara full offline atau tatap muka karena Dinas Pendidikan di daerah setempat sudah mengeluarkan surat keputusan bahwa diperbolehkan melaksanakan pertemuan tatap muka. Pada kegiatan mengajar pembelajaran literasi pada kelas rendah langkah pertama saya yaitu dengan mengenalkan abjad kepada siswa dan terus mendampingi hingga mereka menghafal abjad tersebut, lalu kemudian kami melatih siswa mengeja serta membaca perkata hingga melatih siswa membaca buku pegangan siswa. Sedangkan pada pembelajaran numerasi saya melatih siswa untuk mengenal dan menghafal angka terlebih dahulu, dan melatih penjumlahan dan pengurangan secara sederhana. Sedangkan untuk kelas atas pada pembelajaran literasi saya mengasah kemampuan siswa dengan cara memberikan bacaan dalam bentuk paragraf yang jumlahnya sedikit lebih banyak, memahami tentang apa yang menjadi pokok bahasan dalam paragraf tersebut dan meminta siswa untuk ³⁶ menceritakan kembali apa yang sudah di baca. Sedangkan pada pembelajaran numerasi saya mengasah kemampuan siswa dengan cara memberikan soal-soal latihan dalam bentuk cerita, memberikan soal perkalian bersusun, menghitung luas lingkaran dan lainnya.

2. Membantu Administrasi Sekolah

Pada bidang administrasi kami membantu guru yang mengalami kesulitan dalam mengoperasikan komputer, membantu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, membantu guru menata kembali gedung perpustakaan yang sudah lama tidak digunakan, membantu

melengkapi struktur organisasi kelas, membantu menata kelas dan membuat pojok baca di dalam kelas, membantu merekap absen atau daftar hadir siswa, dan membantu administrasi keperluan guru.

1. Membantu Adaptasi Teknologi

Pada adaptasi teknologi kami membantu membuat video pembelajaran dengan berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk mengajar.

14. C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program

1. Mengajar

Selama kegiatan kami selama 5 bulan hasil yang kami dapat saat mengajar di SD Negeri 15 Woja yaitu berjalan dengan baik, pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas baik di kelas rendah maupun kelas atas menunjukkan sikap senang, gembira dan antusias untuk belajar. Pada kelas rendah dalam melatih membaca, menulis dan berhitung mereka bersungguh-sungguh dalam melakukannya begitupun juga dengan kelas atas mereka sangat semangat dalam hal belajar. Selama saya mengajar di SD Negeri 15 Woja saya dapat merasakan dan melihat secara langsung tentang bagaimana perubahan yang dialami oleh para siswa yang dimana tadinya masih ada beberapa siswa yang kurang minatnya dalam hal belajar menjadi sosok siswa yang senang dan antusias untuk belajar.

Media pembelajaran yang kami gunakan untuk mendukung program kerja kami yaitu menggunakan buku pegangan siswa, buku pegangan guru dan media pembelajaran yang kami siapkan sendiri. Pada pembelajaran literasi kami menggunakan media video pembelajaran yang dapat di tonton oleh siswa, sedangkan pada pembelajaran numerasi kami menggunakan media uang mainan yang di gunakan sebagai alat pembayaran dalam melakukan transaksi jual beli untuk mendukung soal-soal cerita yang kami berikan.

2. Membantu Administrasi Sekolah

Pada bidang administrasi hasil yang kami dapatkan selama membantu guru SD Negeri 15 Woja yaitu berjalan dengan lancar, kami membantu sesuai dengan keperluan dan arahan dari guru diantaranya

membantu guru yang kesulitan dalam mengoperasikan komputer, membantu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, membantu guru menata kembali gedung perpustakaan yang sudah lama tidak digunakan, membantu melengkapi struktur organisasi kelas, membantu menata kelas dan membuat pojok baca di dalam kelas, membantu merekap absen atau daftar hadir siswa, dan membantu administrasi keperluan guru. Dengan begitu dapat meringankan pekerjaan guru, dan dengan adanya pojok baca di dalam kelas menjadikan siswa lebih semangat lagi untuk belajar membaca dan siswa menjadi lebih betah untuk terus berada di dalam kelas walaupun pada saat jam istirahat berlangsung. Kemudian dengan adanya struktur organisasi yang di pajang di dalam kelas menjadikan struktur organisasi kelas tersebut lebih jelas dan mudah untuk diketahui.

1. 5. Membantu Adaptasi Teknologi

Pada adaptasi teknologi hasil yang kami dapatkan selama membantu guru SD Negeri 15 Woja yaitu berjalan dengan lancar, kami membantu sesuai dengan keperluan dan arahan dari guru seperti membuat video pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk mengajar.

1. D. Rekomendasi dan Usulan Perbaikan

Rekomendasi dan usulan perbaikan untuk SD Negeri 15 Woja kedepannya yaitu untuk lebih meningkatkan lagi terkait dengan administrasi sekolah dan lebih update lagi atau mempelajari terkait dengan aplikasi-aplikasi yang dapat digunakan sebagai media penunjang pembelajaran. Selain itu, sebaiknya mengadakan buku atau bahan bacaan untuk kelas rendah karena mengingat kurangnya buku yang sesuai untuk kelas rendah tersebut. Selanjutnya, rekomendasi dan usulan perbaikan untuk pemerintah terhadap SD Negeri 15 Woja yaitu untuk lebih di perhatikan lagi karena sekolah tersebut masih kekurangan sarana dan prasarana yang dapat menunjang keberlangsungan kegiatan belajar mengajar. Semoga SD Negeri 15 Woja segera mendapat perhatian dan

bantuan dari pemerintah untuk menunjang visi dan misi sekolah agar lebih baik lagi kedepannya.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kampus mengajar merupakan suatu program kegiatan yang diluncurkan oleh pemerintah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Program Kampus Mengajar ini merupakan bagian dari kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Tujuan dari kampus mengajar ini yaitu untuk membantu sekolah-sekolah yang terdampak Covid-19, kegiatan yang dilakukan mahasiswa melalui program ini yaitu membantu kegiatan proses pembelajaran, membantu administrasi sekolah, dan membantu adaptasi teknologi.

B. Saran

Saran yang diberikan kepada program Kampus Mengajar angkatan selanjutnya yaitu pelaksanaan program selanjutnya yaitu untuk memberikan pemahaman terkait pelaksanaan program Kampus Mengajar kepada lembaga sekolah yang sudah masuk ke dalam daftar program Kampus Mengajar Kemendikbud. Hal ini dimaksudkan dengan tujuan agar sekolah atau lembaga yang berkaitan tidak merasa di beratkan dengan adanya mahasiswa Kampus Mengajar, pernyataan ini juga dilandaskan karena ada beberapa sekolah yang kurang percaya dengan adanya mahasiswa yang datang ke sekolah untuk melaksanakan program ini.

DAFTAR PUSTAKA

Kampus Merdeka-Kampus Mengajar, (2022). *Buku Pegangan Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 3.*: Kemendikbud.



● **32% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 30% Internet database
- 8% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 22% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	eprints.uad.ac.id Internet	14%
2	eprints.uny.ac.id Internet	3%
3	123dok.com Internet	2%
4	Universitas Negeri Jakarta on 2022-01-03 Submitted works	<1%
5	idr.uin-antasari.ac.id Internet	<1%
6	sikarsa.um.ac.id Internet	<1%
7	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-10-27 Submitted works	<1%
8	manajemen.uma.ac.id Internet	<1%

9	core.ac.uk Internet	<1%
10	homesciencehealer.blogspot.com Internet	<1%
11	repository.umsu.ac.id Internet	<1%
12	Universitas Pendidikan Indonesia on 2022-06-18 Submitted works	<1%
13	Unika Soegijapranata on 2015-10-13 Submitted works	<1%
14	anyflip.com Internet	<1%
15	coursehero.com Internet	<1%
16	Universitas Merdeka Malang on 2021-12-07 Submitted works	<1%
17	Erna Mulyati, Mohamad Nurkamal Fauzan, Christine Riani Elisabeth. "P..." Crossref	<1%
18	iGroup on 2017-07-05 Submitted works	<1%
19	lombokita.com Internet	<1%
20	iGroup on 2012-09-04 Submitted works	<1%

21	jurnal.stkipbima.ac.id	Internet	<1%
22	ojs.ummetro.ac.id	Internet	<1%
23	repository.upi.edu	Internet	<1%
24	rifqimustanir.blogspot.com	Internet	<1%
25	uad.ac.id	Internet	<1%
26	sman2selong.net	Internet	<1%
27	Krida Wacana Christian University on 2021-07-19	Submitted works	<1%
28	Universitas Muria Kudus on 2016-04-18	Submitted works	<1%
29	Universitas Muria Kudus on 2016-09-02	Submitted works	<1%
30	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-07-23	Submitted works	<1%
31	eprints.uns.ac.id	Internet	<1%
32	itjen.kemdikbud.go.id	Internet	<1%

33	repository.uksw.edu Internet	<1%
34	rsusmc.com Internet	<1%
35	dosenpendidikan.co.id Internet	<1%
36	journal.uad.ac.id Internet	<1%
37	palu.bpk.go.id Internet	<1%
38	Universitas Pendidikan Indonesia on 2022-06-13 Submitted works	<1%
39	Universitas Terbuka on 2019-09-21 Submitted works	<1%