

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah peneliti uraikan diatas pada gambaran secara menyeluruh dari pembahasan mengenai Peran guru dalam Perkembangan Aspek Psikomotorik Siswa Kelas 1 Di SD Aisyiyah 1 Mataram dengan kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembentukan kemampuan aspek psikomotorik siswa di kelas 1 khususnya, guru memberikan stimulus atau rancangan awal karena pada kelas 1 perkembangan psikomotorik itu masih perkembangan dasar atau perkembangan motoric halus, yaitu memberikan bimbingan dan arahan tentang bagaimana menulis, menggambar, menggaris dan menggunting terlebih dahulu, sebelum ke motorik kasar. di SD Aisyiyah 1 Mataram juga mengadakan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang dapat membantu siswa mengembangkan aspek psikomorik atau skill yang mereka minati dan kegiatan tersebut semua siswa bisa mengikutinya, disamping itu –guru juga membiasakan pembiasaan dalam latihan beribadah seperti sholat, bersuci, berdo, a berpuasa dan lain-lain. Dengan dibiasakan kebiasaan-kebiasaan positif seperti itu mereka akan terbiasa ketika besar dan terdorong untuk melakukannya tanpa adanya paksaan atau perintah dari luar melainkan timbulnya kesadaran pada anak itu sendiri, selanjutnya kami juga memberikan pengetahuan akhlak pada anak memberikan pengetahuan dan pembentukan

tentang akhlak sangat besar perannya dalam perkembangan psikomotorik anak,jika anak dibekali dengan akhlak-akhlak yang mulia maka tingkah laku,sikap dan skill dan kemampuan-kemampuan mereka yang lain pun akan terkonrtol dan terarah dengan baik juga.

2. Bagaimana peran guru dalam perkembangan aspek psikomotorik di SD Aisyiyah 1 Mataram,Peran Guru disana yaitu diperlukan kerja sama yang baik antara guru dan wali murid,sehingga dengan mudah mereka mengarahkan anak didik mereka mengikuti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah yang dapat membantu mereka mengembangkan skill atau bakat yang mereka minati setelah adanya dukungan dan kesadaran orang tua.

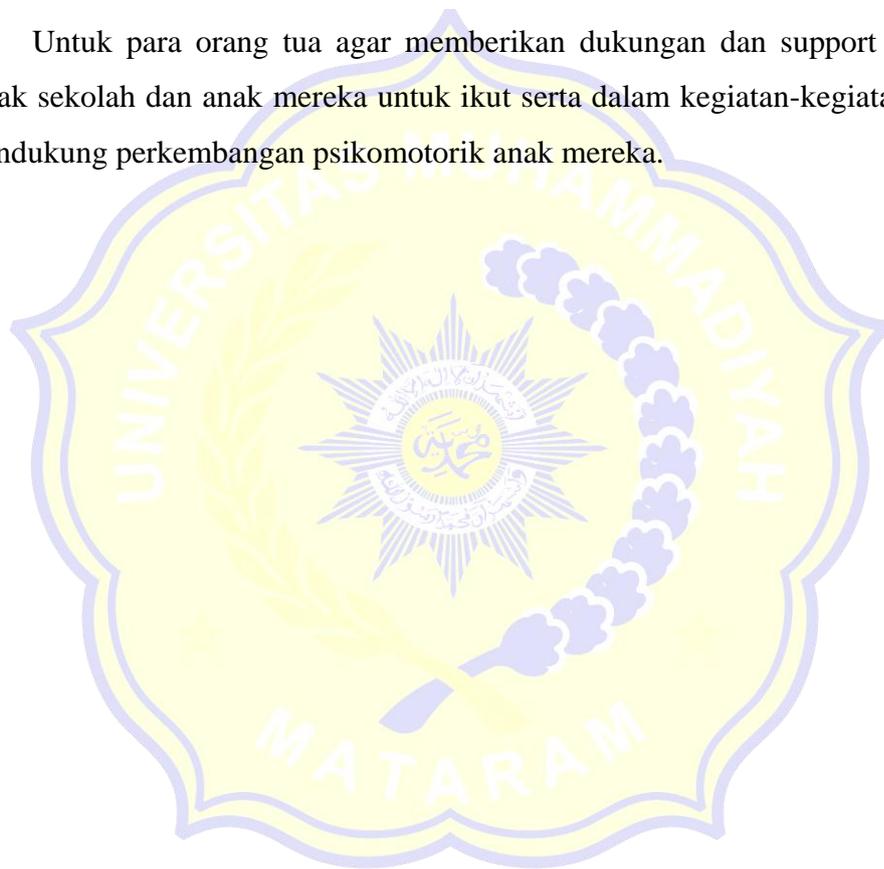
3. Pengaruh perkembangan aspek psikomotorik siswa khususnya kelas 1 ,seperti yang dijelaskan oleh wali kelas mereka sangat-sangat terlihat,dari kelas satu yang awalnya memegang pulpen dan menulis miring dan tidak rapi,setelah diberikan bimbingan dan arahan oleh guru mereka sekarang tulisan mereka sudah terlihat rapi,diabandingkan dengan sebelum diberikan bimbingan

## **B. Saran**

Untuk para guru-guru dan pihak yang terlibat di SD Aisyiyah 1 Mataram agar lebih memperhatikan pentingnya peran mereka dalam Upaya perkembangan skill atau psikomotorik siswa,sehingga dapat memberikan arahan dan bimbingan yang efektif kepada siswa,karena sekarang tidak hanya kemampuan kognitif atau kecerdasan otak saja akan tetapi skill juga sangat dibutuhkan.

Untuk kepala Sekolah SD Aisyiyah 1 Mataram agar tetap menghimbau kepada para guru untuk menjalankan tugas dan peran mereka sebagaimana mestinya, dan tetap memberikan dukungan dengan tetap menyelenggarakan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang dapat membantu dalam upaya perkembangan psikomotorik siswa seperti yang diharapkan oleh Para guru dan orang tua.

Untuk para orang tua agar memberikan dukungan dan support kepada pihak sekolah dan anak mereka untuk ikut serta dalam kegiatan-kegiatan yang mendukung perkembangan psikomotorik anak mereka.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ajat Rukajat, 2018 *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta:Deepublis
- Arikunto Suharsimi, 2015 *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta.
- Astuti Dwiningrum, 2011 *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan* Pustaka Pelajar.
- Bayu Purbha Sakti 2016 “ *Etika dan profesi guru SD Ditengah Perkembangan Zaman*”, Universitas Dharma.
- Abin Syamsudin Makmun, 2013 *Perkembangan Fisik dan Psikomotorik Peserta didik*.  
Anas Sudijono 2013, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta,  
Anas Sudijono 2013,,*Hasil Belajar Kognitif dan Efektif Mempengaruhi Hasil Belajar Psikomotorik*,
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahan* Surabaya, Halim, 2013
- Djama'an satori dan aan komarian, 2019 *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Deni Kurniawan 2013, *Pembelajaran Terpadu Tematik*, Bandung, Alfabeta,  
<http://dr-suparayanto.blogspot.com.wordpress>. (Konspe Pola Asuh Anak 2018)
- Ismet Basuki dan Hariyanto 2014, *Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Mencakup Persiapan Proses dan Produk*,
- Jamil Suprahatiningrum, M.Pd.Si., 2016 *Strategi Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Joko Pratiyo, 2014 *Evaluasi Remediasi Belajar*, Jakarta: CV Trans Info Media.
- Maulida Rizqia, Wahyu Iskandar dkk, *Analisis perkembangan psikomotorik siswa dalam tinjau ditinjau dari kereampilan menggambar, (Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sunan KaliJaga, Yogyakarta, Indonesia 2019)*.
- Muchlish Ansori dan Sri Iswati, 2018, *Buku Ajar Metodologi Penelitian, Penelitian Kualitatif*, ( Surabaya: 2018, Airlangga University Press)

Muhammad, *Paradigma Kualitatif Penelitian bahasa*,.158

Muhibbin Syah, 2016 , *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT.RajaGrafindo Persada

Muhibbin Syah, 2015 *Psikologi Perkembangan*

Muhibbin Syah, 2016, *Psikologi Pendidikan*,Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Muri Yusuf, 2015, *Metode Penelitian :Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta Kencana .

Mohammad Surya, 2014 *Psikologi guru konsep dan Aplikasi Guru Untuk Guru Cet:II,Bandung: Alfabeta.*

Muhibbin Syah 2013,*Psikologi Belajar*,Rajawali Persada,Jakarta,Cetakan ke-13,

Mulyadi 2014,*Evaluasi Pendidikan*,UIN MALIKI PRESS,Malang,

Nur aisa Rahim “*Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Kelompok B Taman Kanak-kanak Nusa Makassar*” (Fakultas Ilmu Pendidikan ,UNM 2020).

Oemar hamalik 2010,*Psikologis Belajar dan Mengajar*,Sinar Baru Algesindo,Bamdung

Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, R & D )*, Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahari Djamarah, 2000 *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Sudarwan Danim ,2014, *Psikologi Pendidikan (Dalam Prespektif Baru)* Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamrah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*,

Wahyu jatmiko,“ *Hubungan Tingkat Pengetahuan Orang tua Tentang Stimulasi dengan Perkembangan Motoric Halus Anak Prasekolah Usia 3-5 Tahun di Dusun Titro Hargetirto Kokap Kulonprogo*”.( Stikes Ahmad Yani Yogyakarta,2015)

Zherly Nadia Wandi and Nurhafizah “*2019 Etika Profesi Guru Pendidikan anak Usia Dini*”. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3,No.1



## INSTRUMEN WAWANCARA

### LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN DI SD AISIYIAH 1 MATARAM

JUDUL PENELITIAN : Peran Guru Dalam Perkembangan Aspek Psikomotorik Ssiwa Kelas 1 Di SD Aisyiyah 1 Mataram

LOKASI PENELITIAN : SD Aaisyiah 1 Mataram

➤ **Kepala Sekolah SD Aisyiyah 1 Mataram**

1. Bagaimana proses pembentukan aspek psikomotorik siswa kelas 1 SD Aisyiyah 1 Mataram ?
2. Bagaimana peran guru dalam perkembangan psikomotorik dikelas1 SD Aisyiyah 1 Mataram?
3. Bagaimanapebgaruh perkebangan aspek psikomotorik siswa klas 1 diSD Aisyiyah 1 Mataram?

➤ **Guru wali kelas 1 SD Aisyiyah 1 Mataram**

1. Bagaimana proses pembentukan aspek psikomotorik siswa kelas 1 SD Aisyiyah 1 Mataram ?
2. Bagaimana peran guru dalam perkembangan psikomotorik dikelas1 SD Aisyiyah 1 Mataram?
3. Bagaimanapebgaruh perkebangan aspek psikomotorik siswa klas 1 diSD Aisyiyah 1 Mataram?

# Lampiran Halaman Dokumentasi

## Wawancara dengan Wali Kelas 1



## Wawancara dengan Kepala Sekolah

**Pengamatan dalam kelas**



**Pengamatan dalam kelas**



## Kegiatan Ekstrakurikuler

### Kepramukaan



### Tapak Suci

