

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan R&D yang mengacu pada teori Borg and Gall sehingga menghasilkan produk media audiovisual berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilaksanakan di SDN 1 Sigar penjalin pada kelas V A dapat disimpulkan Kevalidan media audiovisual berbasis CTL termasuk dalam kategori “Sangat Valid” yang dilihat dari perolehan skor ahli materi skor rata-rata 89,5 yang dikategorikan "Sangat Valid" dan ahli media dengan skor rata-rata 96 yang dikategorikan “Sangat Valid”. Sedangkan Kepraktisan media audiovisual berbasis CTL termasuk dalam kategori ”Sangat Praktis” dengan memperoleh skor rata-rata 84,6 dari hasil uji coba skala kecil. Keefektifan media audiovisual berbasis CTL termasuk dalam kategori “efektif” dengan skor N-gain memperoleh 0,78 yang termasuk dalam kategori tinggi, kemudian di kalikan 100% sehingga menghasilkan 79,02% yang di mana apabila di masukkan ke dalam data kualitatif termasuk ke dalam kriteria “efektif”.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada media audiovisual berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang peneliti kembangkan, adapun saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu:

1. Untuk sekolah serta guru mengingat hasil produk penelitian dan pengembangan dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran, maka disarankan kepada guru untuk mengembangkan produk ini dengan cakupan yang lebih luas ataupun pada materi yang lain pada waktu yang akan datang sehingga siswa termotivasi mengikuti pembelajaran.
2. Untuk mahasiswa yang hendak melaksanakan riset dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam riset ini sehingga hasil penelitian berikutnya lebih baik
3. Untuk peneliti lain dikarenakan pembuatan video membutuhkan waktu yang cukup lama dan template yang tersedia kurang banyak dikarenakan pada akun aplikasi *powtoon* yang peneliti gunakan masih menggunakan akun free atau tidak berbayar, maka dari itu pada peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan akun yang sudah berbayar sehingga durasi video yang akan dibuat bisa disesuaikan dan template atau model desain yang ingin dipakai beragam.

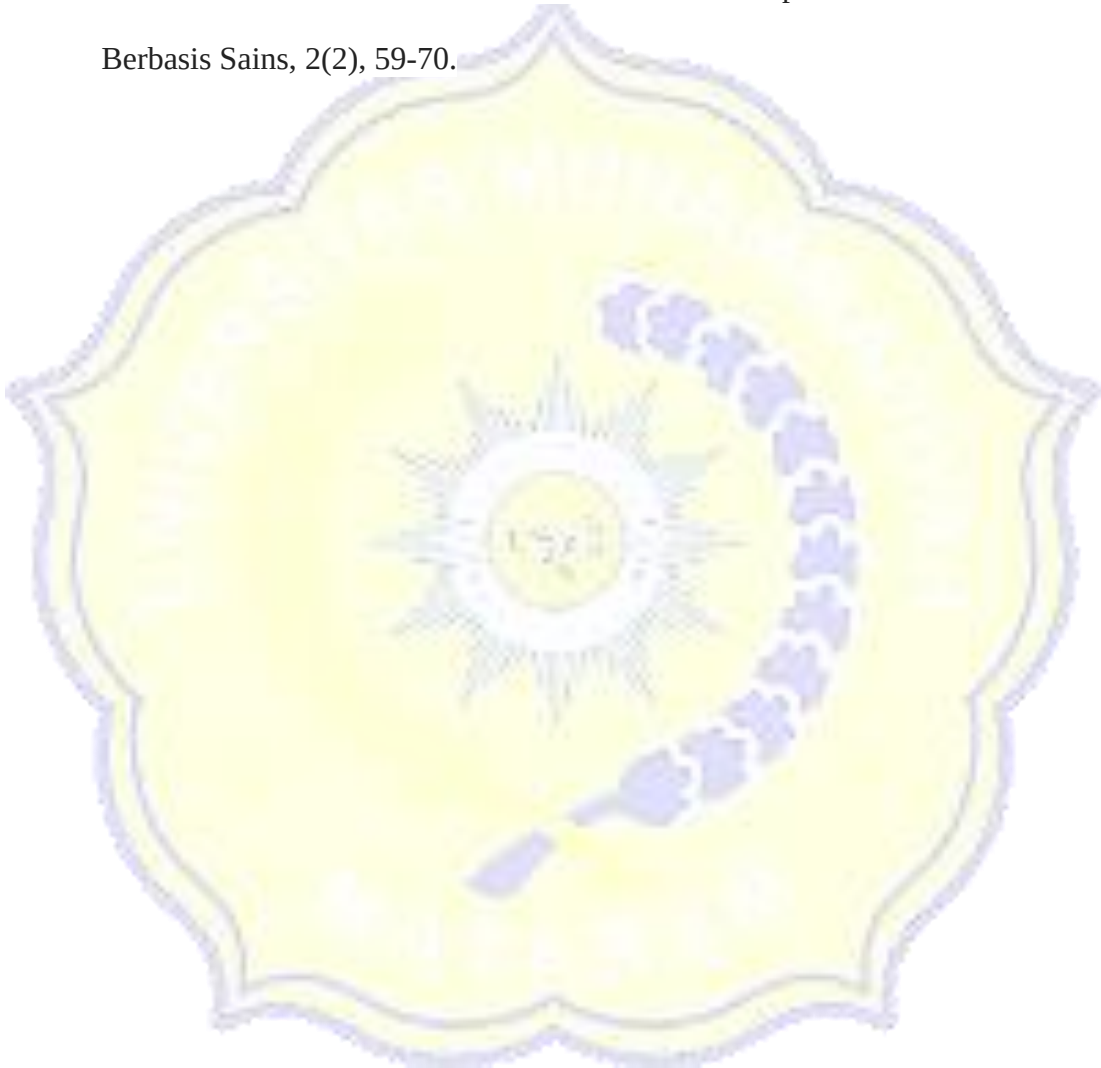
DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, Siti. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aritmatika Sosial Berbasis Muamalah Untuk Siswa SMP/MTs*. Skripsi Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Surabaya.
- Arifin, M. B., & Wardani, Y. A. (2020). *Pengembangan Media Audio Visual Menggunakan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Narasi pada Siswa Kelas VII SMP*. Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, 3(4), 373-384.
- Arianti. (2019). *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 12(2), 117-134.
- Avania, W. F. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 3(5), 2531-2538.
- Fitria, A. (2014). *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2).
- Geni, K. H. Y. W., Sudarma, I. K., & Mahadewi, L. P. P. (2020). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berpendekatan CTL Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD*. Jurnal Edutech Undiksha, 8(2), 1-16.

- Indra, N. K., Hamdani, A., & Julianto, C. D. (2019). *Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi*. Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Serta Bahasa Daerah, 8(2), 107-116.
- Jusmawati, S.Pd.,M.Pd, dkk. 2020. *Model-Model Pembelajaran Disekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Nurdyansyah, M.Pd., & Eni, F, F, M.Pd.I. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Putrianasari, D. D., & Wasitohadi, W. (2015). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Cukil 01 Kecamatan Tengaran-Kabupaten Semarang*. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 5(1), 57-77.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. W. (2021). *Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar*. EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 3(5), 1910-1917.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulfemi, W. B., & Mayasari, N. (2019). *Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. Jurnal Pendidikan, 20(1), 53-68.

Yani, Ahmad, M.Pd. 2021. *Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani*. Malang: Ahlimedia Press (Anggota IKAPI).

Yuanta, F. (2017). *Pengembangan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar*. Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains, 2(2), 59-70.





LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK UTARA
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 SIGAR PENJALIN
*Jalan Raya Tanjung KCM 07, Dusun Cupek, Desa Sigar Penjalin, Kecamatan Tanjung, Kabupaten Lombok Utara
Kode Pos 83332*
☎ (0370) 6130238. E-mail: sdnsigarpenjalin@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR: 051/F.12/003/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 20 Ampenan, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : AHLUL JINAN
NIM : 118180010
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

untuk melakukan penelitian di SDN 1 Sigar Penjalin dari tanggal 2 Juni s/d 4 Juni 2022 dengan judul:
"Pengembangan Media Audiovisual Berbasis CTL dalam Pembelajaran Tematik Tema 2 Kelas V SDN 1 Sigar Penjalin Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tahun Pelajaran 2021/2022".

Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cupek, 02 Juni 2022 M
07 Dzulqaidah 1443 H
Kepala Sekolah

SDN 1 SIGAR PENJALIN
Baig Nurhasanah, S.Pd.I
NIP. 197812312003122013

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audiovisual Berbasis CTL Dalam Pembelajaran
 Tematik Tema 2 Kelas V SDN 1 Sigar Penjalin Untuk Meningkatkan
 Motivasi Belajar Tahun Pelajaran 2021/2022

Peneliti : Ahlul Jinan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Nama Validator : Funi Marigati, M.Pd
 Hari/tanggal : Kamis, 31 Maret 2022

A. Tujuan
 Untuk mengetahui pendapat Bapak Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

B. Petunjuk
 1. Bapak Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓)
 Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 1 : Tidak Setuju 3 : Setuju
 2 : Kurang Setuju 4 : Sangat Setuju

C. Penilaian Materi

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada K13.				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa.			✓	✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pada K13.				✓
4	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa.				✓
5	Kemudahan dalam memahami materi.				✓
6	Mencakup materi tema 2 subtema 1 pembelajaran 3				✓
7	Kelayakan materi sebagai media pembelajaran				✓
8	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
9	Bahasa yang digunakan jelas, serta dapat mudah dipahami				✓

	oleh siswa.					
10	Adanya peningkatan motivasi belajar					✓

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, audiovisual berbasis CTL yang dikembangkan ini dinyatakan

- ~~a~~ Layak diuji cobakan tanpa revisi
- ☒ b) Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

E. Komentar

.....

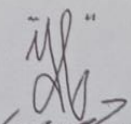
.....

.....

.....

Mataram, 31-03-2022

Validator Ahli Materi


(Yuni Maryati, M.Pd)

NIDN. 0806068802

Lembar Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audiovisual Berbasis CTL Dalam Pembelajaran Tematik Tema 2 Kelas V SDN 1 Sigar Penjalin Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tahun Pelajaran 2021/2022

Peneliti : Ahlul Jinan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Budia

Hari/tanggal : Sabtu, 28 Mei 2022

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

B. Petunjuk

1. Bapak Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓)

Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Tidak Setuju 3 : Setuju
2 : Kurang Setuju 4 : Sangat Setuju

C. Penilaian Materi

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada K13.				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa.			✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pada K13.				✓
4	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa.			✓	
5	Kemudahan dalam memahami materi.			✓	
6	Mencakup materi tema 2 subtema 1 pembelajaran 3			✓	
7	Kelayakan materi sebagai media pembelajaran			✓	
8	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
9	Bahasa yang digunakan jelas, serta dapat mudah dipahami			✓	

	oleh siswa.				
10	Adanya peningkatan motivasi belajar			✓	

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, audiovisual berbasis CTL yang dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

E. Komentar

.....

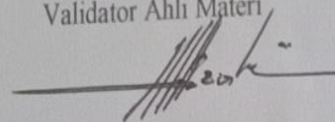
.....

.....

.....

Mataram, 2022

Validator Ahli Materi



(BUDIATI)

NIP: 1970 1231 2000 03 1040.

Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media

Lembar Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audiovisual Berbasis CTL Dalam Pembelajaran Tematik Tema 2 Kelas V SDN 1 Sigar Penjalin Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tahun Pelajaran 2021/2022

Peneliti : Ahlul Jinan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Albi (lah, M. Pd

Hari/tanggal : Senin, 04 April 2022

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

B. Petunjuk

1. Bapak Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)

Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Tidak Setuju 3 : Setuju

2 : Kurang Setuju 4 : Sangat Setuju

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan karakteristik, dan sumber belajar.				✓
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				✓
3	Kemenarikan animasi pada media video pembelajaran.				✓
4	Penggunaan media dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif.				✓
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa untuk memahami materi tema 2 subtema 1 pembelajaran 3.			✓	
6	Gambar tidak pecah.			✓	
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan jelas.				✓
8	Media bisa digunakan secara berulang-ulang.				✓

9	Media dapat menarik rasa ingin tahu siswa.				✓
10	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.				✓

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media audiovisual berbasis CTL yang dikembangkan ini dinyatakan

- a) Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

D. Komentar

.....

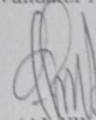
.....

.....

.....

Mataram, 01-04-2022

Validator Ahli Media



(Abdillah, M.Pd)

NIDN. 0824048301



Lembar Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audiovisual Berbasis CTL Dalam Pembelajaran
Tematik Tema 2 Kelas V SDN 1 Sigar Penjalin Untuk Meningkatkan
Motivasi Belajar Tahun Pelajaran 2021/2022

Peneliti : Ahlul Jinan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Siti Rima Yanti, S.Pd

Hari/tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

B. Petunjuk

1. Bapak Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓)

Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Tidak Setuju 3 : Setuju
2 : Kurang Setuju 4 : Sangat Setuju

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan karakteristik, dan sumber belajar.				✓
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				✓
3	Kemenarikan animasi pada media video pembelajaran.				✓
4	Penggunaan media dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif.			✓	
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa untuk memahami materi tema 2 subtema 1 pembelajaran 3.				✓
6	Gambar tidak pecah.				✓
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan jelas.				✓
8	Media bisa digunakan secara berulang-ulang.				✓

9	Media dapat menarik rasa ingin tahu siswa.					✓
10	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.					✓

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media audiovisual berbasis CTL yang dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

D. Komentar

Materi ajar yang dicantumkan pada media audiovisualnya sudah sangat sesuai dengan materi dan KD pada pembelajaran 3 tema 2 Animasi juga menarik dan sangat sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Mataram, 27 Mei 2022

Validator Ahli Media

Pm

(Siti. Pmuyanti, sp2)

Lampiran 4 Lembar Angket Respon Siswa

Angket Respon Siswa

Nama : AMELIA SAFITRI
 Kelas : VII A
 Hari/tanggal : Kamis 2 Juni 2022

A. Petunjuk
 Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Tidak setuju
 2 : Kurang setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat setuju

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran dengan menggunakan media video animasi lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode ceramah.		√		
2	Pembelajaran dengan menggunakan media video animasi membuat saya lebih aktif.			√	
3	Tampilan media video animasi menarik.			√	
4	Tampilan video animasi jelas			√	
5	Media video animasi dapat mempermudah saya dalam memahami materi.			√	
6	Saya merasa bersemangat belajar dengan menggunakan media video animasi.		√		
7	Pembelajaran menggunakan media video animasi membuat saya bisa belajar secara mandiri.				√
8	Media video animasi tidak membosankan			√	
9	Tidak mengandung unsur yang negative		√		
			√		

10	Saya merasa termotivasi belajar dengan menggunakan video animasi				✓
11	Bahasa yang dipakan sederhana dan gampang dimengerti			✓	
12	Video animasi ini menjadikan saya bahagia mempelajari pelajaran yang diajarkan				✓
13	Materi ini berisi pertanyaan yang mendesak saya untuk berfikir	✓			
14	Materi yang ada di video animasi ini mendesak keingintahuan saya		✓		
15	Tugas yang diberikan memakai contoh soal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari		✓		

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Angket Respon Siswa

Nama : doni saputra
Kelas : VIIA
Hari/tanggal : Kamis - 2 Juni 2022

A. Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Tidak setuju
- 2 : Kurang setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran dengan menggunakan media video animasi lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode ceramah.				√
2	Pembelajaran dengan menggunakan media video animasi membuat saya lebih aktif.			√	
3	Tampilan media video animasi menarik.			√	
4	Tampilan video animasi jelas				√
5	Media video animasi dapat mempermudah saya dalam memahami materi.			√	
6	Saya merasa bersemangat belajar dengan menggunakan media video animasi.				√
7	Pembelajaran menggunakan media video animasi membuat saya bisa belajar secara mandiri.			√	
8	Media video animasi tidak membosankan				√
9	Tidak mengandung unsur yang negative				√

10	Saya merasa termotivasi belajar dengan menggunakan video animasi				✓
11	Bahasa yang dipakan sederhana dan gampang dimengerti				✓
12	Video animasi ini menjadikan saya bahagia mempelajari pelajaran yang diajarkan				✓
13	Materi ini berisi pertanyaan yang mendesak saya untuk berfikir			✓	
14	Materi yang ada di video animasi ini mendesak keingintahuan saya			✓	
15	Tugas yang diberikan memakai contoh soal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari				✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 5 Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : Lindayani
 Kelas : V/A
 Hari/tanggal : Sabtu 4 Juni 2022

A. Petunjuk
 Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Tidak setuju
 2 : Kurang setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat setuju

B. Penilaian

No	Pertanyaan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Saya belajar atas keinginan sendiri			✓	
2	Saya sangat termotivasi untuk belajar			✓	
3	Dari rumah saya sudah bersemangat untuk belajar			✓	
4	Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan				✓
5	Saya bersemangat mengerjakan tugas tanpa disuruh guru				
6	Setelah saya melihat video pembelajaran saya menjadi semangat belajar lagi			✓	
7	Pembelajaran sangat menyenangkan			✓	
8	Setelah saya melihat video pembelajaran saya ingin belajar lebih lama lagi				✓
9	Saya mudah mengerti dengan materi yang ada di video			✓	

10	Pada saat pulang saya akan lebih rajin lagi untuk mengerjakan PR			✓	
11	Saya mempelajari lagi materi yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut			✓	
12	Saya menuliskan semua materi yang ada di video		✓		
13	Saya merasa senang pada saat pembelajaran				✓
14	Pada saat pulang saya akan lebih rajin lagi untuk belajar			✓	
15	Dari rumah saya sudah bersemangat untuk mengerjakan tugas yang akan diberikan guru			✓	
16	Saya percaya meskipun pelajaran sulit, saya bisa menguasainya			✓	
17	Saya senang belajar dengan menonton video pembelajaran			✓	
18	Saya mau belajar dengan menonton video pembelajaran lagi			✓	
19	Saya tidak mau mendapatkan nilai yang jelek				✓
20	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi jika saya rajin belajar				✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : MUHAMMAD SABILLILLAH
Kelas : V/A
Hari/tanggal : Sabtu 4 Juni 2022

A. Petunjuk

Berikan penilaian dengan member tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Tidak setuju
- 2 : Kurang setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju

B. Penilaian

No	Pertanyaan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Saya belajar atas keinginan sendiri				✓
2	Saya sangat termotivasi untuk belajar				✓
3	Dari rumah saya sudah bersemangat untuk belajar				✓
4	Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan				✓
5	Saya bersemangat mengerjakan tugas tanpa disuruh guru				✓
6	Setelah saya melihat video pembelajaran saya menjadi semangat belajar lagi				✓
7	Pembelajaran sangat menyenangkan				✓
8	Setelah saya melihat video pembelajaran saya ingin belajar lebih lama lagi				✓
9	Saya mudah mengerti dengan materi yang ada di video				✓

10	Pada saat pulang saya akan lebih rajin lagi untuk mengerjakan PR				√
11	Saya mempelajari lagi materi yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut				√
12	Saya menuliskan semua materi yang ada di video				√
13	Saya merasa senang pada saat pembelajaran				√
14	Pada saat pulang saya akan lebih rajin lagi untuk belajar				√
15	Dari rumah saya sudah bersemanga tuntut mengerjakan tugas yang akan diberikan guru				√
16	Saya percaya meskipun pelajaran sulit, saya bisa menguasainya				√
17	Saya senang belajar dengan menonton video pembelajaran				√
18	Saya mau belajar dengan menonton video pembelajaran lagi				√
19	Saya tidak mau mendapatkan nilai yang jelek				√
20	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi jika saya rajin belajar				√

C. Komentar

saya...sangat senang belajar dengan menggunakan video animasi...
mantap dan seru



Lampiran 6 Lembar Observasi Keterlaksanaan

LEMBAR OBSERVASI
DALAM PROSES KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : BUDIATI, S. Pd.
Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia, Pkn, IPS
Materi : Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3
Kelas/semester : V A/ 1

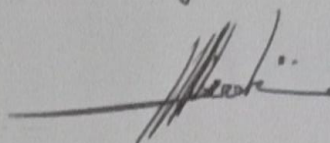
Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda ceklist (✓) pada kolom skor

Keterangan :
ST : sangat terlaksana (4) CT : cukup terlaksana (2)
T : terlaksana (3) TT : tidak terlaksana (1)

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		4	3	2	1	
a. Aspek management						
1	Mampu menciptakan suasana kondusif		✓			
2	Mampu mengolah kelas		✓			
3	Mampu menciptakan komunikasi yang baik		✓			
4	Pembelajaran secara runtut	✓				
5	Kemampuan menanggapi pertanyaan		✓			
6	Melatih siswa berbicara	✓				
7	Peningkatan motivasi belajar siswa	✓				
b. Aspek materi						
8	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
9	Menguasai materi yang di ajarkan		✓			

10	Kemampuan menyesuaikan waktu		✓			
11	Kesesuaian media audiovisual dengan materi	✓				
12	Menguasai media yang digunakan		✓			

Mataram, 4 Juni 2022



(BUDIATI Spd)

Nip. 19701231 2000 03 1040



Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sigar Penjalin
Kelas/ Semester : V/Ganjil
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
Subtema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 180 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi informasi yang di dapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.3 Menulis (C1) informasi ke dalam peta pikiran yang dikelompokkan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	4.2.2 Melengkapi (P3) peta pikiran berdasarkan informasi dari hasil pengamatan yang dikelompokkan ke dalam aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi (C4) tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	4.2.1 Menuliskan (P1) tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Mengidentifikasi (C4) jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan	4.3.1 Membuat (P5) peta pikiran usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.

budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menulis informasi ke dalam peta pikiran yang dikelompokkan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.dengan benar.
2. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu melengkapi peta pikiran berdasarkan informasi dari hasil pengamatan yang dikelompokkan ke dalam aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana..dengan tepat.
3. Dengan mencermati isi teks, siswa mampu mengidentifikasi tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.
4. Dengan mencermati isi teks, siswa mampu menuliskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.
5. Dengan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
6. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu membuat peta pikiran mengenai usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Jenis-jenis usaha ekonomi dimasyarakat.

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, pengamatan.

Model : *Contextual Teaching And Learning* (CTL)

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media audiovisual, lingkungan sekitar.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	• Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran. • Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya	5 menit
Kegiatan inti	• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik • Guru membagi siswa didalam kelas menjadi 5 kelompok, dengan cara guru meminta siswa menghitung 1,2,3,4, dan 5. Siswa yang menyebutkan angka 1 masuk dalam kelompok 1, siswa yang menyebutkan angka 2 masuk dalam kelompok 2, dan begitu juga seterusnya. • Guru menyiapkan media audiovisual yang akan ditampilkan • Guru menginstruksikan siswa untuk tetap fokus ke media audiovisual yang akan ditampilkan • Guru menampilkan media audiovisual	55 menit

	berupa video pembelajaran tentang materi kegiatan ekonomi di tema 2 subtema 1 pembelajaran 3 dengan. (<i>Modelling</i>) • Guru memberikan soal terkait materi jenis-jenis usaha ke masing-masing kelompok melalui video pembelajaran. (<i>Questioning</i>) • Masing-masing kelompok berdiskusi terkait soal yang diberikan. (<i>Learning Community</i>) • Setelah masing-masing kelompok menjawab soal guru melanjutkan video animasi terkait materi tanggung jawab sebagai masyarakat. • Guru memberikan soal terkait materi tanggung jawab sebagai masyarakat melalui video. • Masing-masing kelompok berdiskusi terkait soal yang diberikan. • Setelah masing-masing kelompok menjawab soal guru melanjutkan video pembelajaran tentang hari menanam pohon. • Guru memberikan soal terkait hari menanam pohon melalui video dengan soal berupa 5W+1H • Masing-masing kelompok berdiskusi terkait soal yang diberikan. • Setelah semua kelompok menjawab soal, guru menginstruksikan untuk	
--	---	--

	mengumpulkan semua jawaban yang dijawab tadi. • Guru memberikan nilai (<i>Authenticassessment</i>). • Setelah memberikan nilai, guru menginstruksikan masing-masing kelompok untuk maju satu persatu mempresentasikan hasil jawabannya didepan kelas • Guru menyempurnakan jawaban dari masing-masing kelompok yang maju • Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk bertanya mengenai apa saja yang belum dipahami dari pembelajaran tadi. (<i>Inquiry</i>)	
Penutup	• Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah disampaikan (<i>Reflection</i>) • Guru memotivasi peserta didik dalam membangun pengetahuan dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal. (<i>Construktivism</i>) • Guru mengajak peserta didik untuk merapikan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa mengakhiri pembelajaran.	10 menit



Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Sigar Penjalin

Guru kelas V A

Budiati, S.Pd
NIP. 197012312000031040

Mahasiswa

Ahlul Jinan
NIM. 118180010



Lampiran 8 Foto kegiatan Validasi



Gambar 1 Kegiatan Validasi Oleh Dosen PGSD



Lampiran 9 Foto Kegiatan Uji Coba Skala Kecil



Gambar 2 Menyajikan Media Audiovisual di Kelas VI A



Gambar 3 Pengisian Angket Respon Oleh Siswa Kelas VI A

Lampiran 10 Foto Kegiatan Uji Coba Skala Besar



Gambar 4 Menyajikan Media Audiovisual di Kelas V A



Gambar 5 Pengisian Angket Motivasi Belajar Oleh Siswa Kelas V A

Lampiran 11 Foto Media Audiovisual



Gambar 6 Penjelasan Materi kelas V Tema 2 Dengan Media Audiovisual