

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

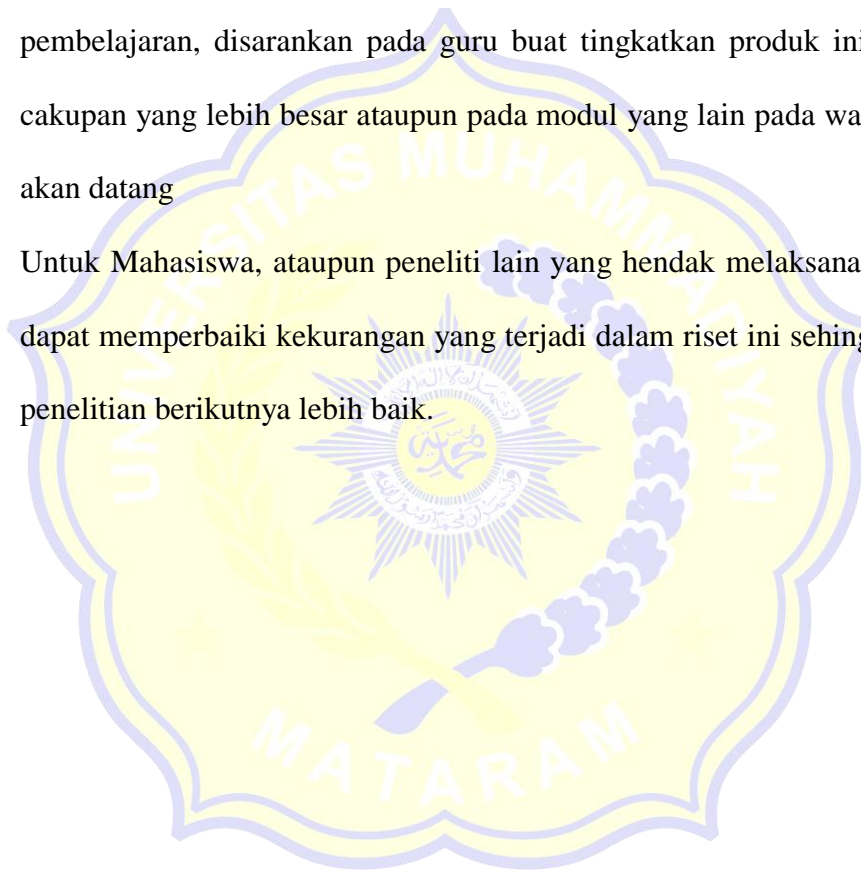
Berdasarkan pada hasil riset pengembangan yang sudah dilaksanakan di SDN 20 Ampenan dan SDN 2 Kuranji di kelas IV bisa disimpulkan bahwa Penelitian ini bertujuan guna mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan sehingga bisa menghasilkan materi pembelajaran ada pun kesimpulannya yaitu:

1. Penelitian ini ialah studi pengembangan materi pada modul berbasis contextual teaching and learning (CTL), yang mengenakan model pengembangan 4D karya Thiagarajaan Semel dan Semel yang diadaptasi jadi 3-D yakni define, design, dan development.
2. Kevalidan materi termasuk katagori “sangat valid” ditunjukkan dengan peroleh rata-rata modul yakni 85,66%, sedangkan validator ahli media dengan perolehan rata-rata skor 86,66% dalam kategori “sangat valid”.
3. Kepraktisan modul diperoleh berdasarkan angket respon siswa dengan perolehan persentase 94,85% pada kategori “sangat praktis” di SDN 2 Kuranji
4. Berdasarkan n-gain skor mendapatkan 0,7389 yang tercantum dalam kategori tinggi serta setelah itu dikalikan 100% sehingga menciptakan 73,89% yang mana bila di input ke dalam data kualitatif terhitung ke dalam kategori “efektif”. Sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif .

## 5.2 Saran

Menurut hasil riset yang sudah dicoba, maka disarankan kepada pihak terkait, antara lain:

1. Sekolah serta guru mampu menciptakan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan berfikir kreatif siswa
2. Mengingat penelitian pengembangan bisa memberikan manfaat terhadap pembelajaran, disarankan pada guru buat tingkatkan produk ini dengan cakupan yang lebih besar ataupun pada modul yang lain pada waktu yang akan datang
3. Untuk Mahasiswa, ataupun peneliti lain yang hendak melaksanakan riset dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam riset ini sehingga hasil penelitian berikutnya lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad Azhar, 2013. *Media pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Barron Dan Asrori, 2005 *Pengajaran Kreaktifitas*.6(September), 333-334
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daryanto 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Mempersiapkan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta : Ga a media.
- Eis Putri Wahyudi. 2015. *Pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Tema cira-citaku pokok bahasan pada segitiga dan segi empat untuk kelas I SD*. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia olum 1 Nomor 1 Bulan Maret. Hal 34-38.
- Elaine B. Jhonson, 2012. *CTL – Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan Dan Bermakna* : Bandung.Kaifa
- Hudojo, Herman. 2001. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Howey R. Kenenth, 2001 *Penerapan ModelContextual Teaching & Learning Terhadap keterampilan Berpikir kreatif* .1(11), 150-162
- Kunandar, 2011 *Modul Suatu Paket Pengajaran Siswa Dan Guru*. Depok:PT Raja Grafindo Persada
- Mudlofir, 2010. *Modul Berdasarkan Gender pada Pembelajaran tematik*. Jurnal Kependidikan ol 6 No 3 No ember. STKIP Singkawang.
- Muriati, 2014 *Pengembangan Bahan Ajar Modul Biologi Pada Program Studi Pendidikan Biologi UIN Alaudin Makasar*,Jurnal Florea. Vol 1 No 2. Hal 14-20.
- Nasution,2010 *Modul Di Rumuskan Dalam Satu Unit Lengkap*, Jakarta Pengajaran Kencana Prenada Media Grup.
- Indratus ia Mahgianto. 2016. *Pengembangan perangkat pembelajaran Tematik dengan pendekatan kontekstual (Contextual Teaching and Learning) kelas III di sekolah dasar tahun ajaran 2015/2016*

- Munawarah, 2017. Pengembangan Perangkat pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual (CTL) Kelas II DI SMP NEGERI 26 Makasar.
- Mira Sagita dan Nia Kania. 2019. *Penggunaan modul dalam pembelajaran tematik Di Sekolah Dasar*. Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA.
- Prastoyo, 2017; 94 Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Yogyakarta : DIVA Press.
- Putri Nur Indah Cahya. 2019. *Penggunaan modul untuk meningkatkan keterampilan berfikir kreatif siswa*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Santroek, 2010 Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah, *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 10(1),1-9.
- Santyasa Lajiba, 2003: 25-26 Bahan Ajar Modul Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Suharnan, 2005 Kreativitas Berpikir Kreatif (Creative Thinking) Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana Dan Ahmad Riai, 1997: 132 Modul Contextual Teaching & Learning, Garut: Alfabeta, Bandung
- Sudarma. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 10(1), 1-9.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunandar, Aris. (2013). *Pengembangan Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning ADDIE pada Pembelajaran tematik SD*.
- Tursinawati, (2012), Penerapan Pembelajaran kontekstual (CTL) Meningkatkan Kemampuan berfikir kreatif siswa, *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu* 02: 48-58.
- Uswatun.H. (2018). *Hasil Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Menggunakan berbasis CTL Pemecahan Masalah*. SD 2 Kuranji
- Wang, A.Y (2011). Contexts of Creative Thinking: A Comparison on Creative Performance of Student Teachers in Taiwan and United State. *Journal of International and Cross-Cultural Studies*. Volume 2, No.1. Hal1-14

Yeni. (2010). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains. ol. XII NO. II, 180-200.*

Zulkarnain, IIskandar. Meningkatkan kemampuan berfikir kratif siswa brebais contextual taching and learnig. <http://www.scribd.com/doc/46693115/Artikel-Strategi-Konflik-Kognitif>.(diakses tanggal 03 Desember 2019).





## Lampiran 1 Angket Respon Siswa Uji Lapangan

### Angket Respon Siswa

Nama : HAFSAH  
 Kelas : 4  
 Hari/tanggal : 8 SEPTEMBER

#### A. Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1: Sangat tidak layak

2: Tidak layak

(√) 3: cukup layak

4: layak

5: Sangat layak

#### B. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
			Sangat tidak layak	Tidak layak	Cukup layak	layak	Sangat layak
1	Antusias menggunakan media	Memotivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar siswa			√		√
		Senang menggunakan modul pembelajaran		√			√
2	Manfaat penggunaan	Memudahkan siswa dalam pembelajaran					√

	modul	Dapat membantu siswa dalam memahami konsep tema				✓	
3	Cara penggunaan	Mudah untuk di pahami siswa					✓
Jumlah skor							
Skor rata-rata			$\frac{24}{25} \times 100 = 96$				

**C. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Lampiran 2 Angket Respon Siswa Uji Terbatas

### Angket Respon Siswa

Nama : *Faza abdul Jalil*  
 Kelas : *4A*  
 Hari/tanggal : *Senin, 7 Februari*

#### A. Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1: Sangat tidak layak
- 2: Tidak layak
- 3: cukup layak
- 4: layak
- 5: Sangat layak

#### B. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
			Sangat tidak layak	Tidak layak	Cukup layak	layak	Sangat layak
1	Antusias menggunakan media	Memotivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar siswa					✓
		Senang menggunakan modul pembelajaran					✓
2	Manfaat penggunaan	Memudahkan siswa dalam pembelajaran					✓

	modul	Dapat membantu siswa dalam memahami konsep tema				✓	
3	Cara penggunaan	Mudah untuk di pahami siswa				✓	
Jumlah skor							
Skor rata-rata			$\frac{23}{25} \times 100 = 92$				

**C. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 3 Soal Keterampilan Berfikir Kreatif

### KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

---

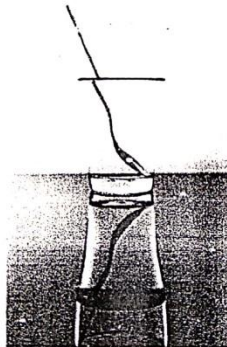
**Petunjuk :**

1. Jawablah soal-soal berikut siswa di minta untuk maju ke depan menjawab persoalan dengan lengkap, jelas, dan tepat.
  2. Waktu untuk menyelesaikan semua soal 90 menit.
- 

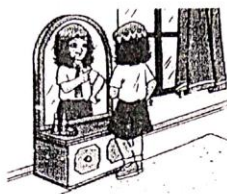
1. Sebutkan cara menjaga kesehatan mata ?
2. Perhatikan gambar- gambar berikut
  - a. Budi melakukan seperti gambar di atas, hal tersebut dapat menunjukkan sifat cahaya....



- b. Salah satu sifat cahaya pada gambar tersebut adalah...



- c. Ani sedang bercermin salah satu sifat cahaya pada gambar di bawah adalah....



3. Sebutkan kerjaan bercorak Hindu di Indonesia beserta letaknya?  
4. Siapakah nama pahlawan pada gambar di bawah ini...



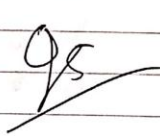
5. Dongeng dan novel termasuk teks? Coba sebutkan dan ceritan salah satu dongeng yang ada di Indonesia ...

Lampiran 4 Jawaban Siswa Protest

Anita

No. \_\_\_\_\_  
Date. \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	<del>jawaban</del>	2) - gambar cahaya dapat merambat lurus
<input checked="" type="checkbox"/>	1. cara menjaga kesehatan mata	
<input type="checkbox"/>	a. periksa mata secara rutin	- gambar cahaya dapat dibiasakan
<input type="checkbox"/>	b. konsumsi makanan bergizi	- gambar cahaya dapat dipantulkan
<input type="checkbox"/>	c. hati-hati saat menggunakan makeup	
<input type="checkbox"/>	d. olahraga secara rutin	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. kerajaan bercorak hindu di indonesia beserta letaknya	4). sultan hasanudin
<input type="checkbox"/>	a. kerajaan kutai terletak di pulau mahakam Kalimantan timur	
<input type="checkbox"/>	b. kerajaan tarumanegara terletak di Jawa barat	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. cerita fiksi adalah cerita prosa rakyat	
<input type="checkbox"/>	yang dianggap tidak benar-benar terjadi	
<input type="checkbox"/>	sebaliknya novel adalah sebuah karya prosa	
<input type="checkbox"/>	yang panjang panjang menjadi cerita panjang	
<input type="checkbox"/>	dengan orang sekelilingnya	



Lampiran 5 jawaban soal pretest

Date: \_\_\_\_\_

- a) Jika menjaga kesehatan mata
- diperkasakan mata secara rutin
- b) konsumsi makanan bergizi
- c) Hati-hati saat menggunakan make up
- d) jaga jarak saat Tutuh
- 3) Kerajaan bercorak Hindu di Indonesia
- Caturanga
- 2) Kerajaan Kutu Teri di sung mai

40

## Lampiran 6 Kunci Jawaban

**KUNCI JAWABAN**  
**PRETES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TEMA 5**  
**SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1**

---

1. Cara menjaga kesehatan mata
  - a. Periksa mata secara rutin
  - b. Konsumsi makanan bergizi
  - c. Hindari penggunaan waga terlalu lama
  - d. Hindari paparan sinar ultraviolet
  - e. Hati-hati saat menggunakan make up
  - f. Olahraga secara rutin
2. Jawaban pada masing- masing gambar tersebut.
  - Gambar a cahaya dapat merambat lurus
  - Gambar b cahaya dapat dibiasakan
  - Gambar c cahaya dapat di pantulkan
3. Kerajaan bercorak Hindu di Indonesia beserta letaknya
  - Kerajaan Kutai terletak di sungai Mahakam Kalimantan Timur
  - Kerajaan Tarumanegara terletak di Jawa barat daerah Bogor
  - Kerajaan Kediri terletak di sekitaran sungai berantas Jawa Timur
4. Sultan Hasanuddin
5. Cerita fiksi dimana dongeng adalah cerita prosa rakyat yang dianggap tidak benar-benar terjadi sedangkan novel adalah sebuah karya prosa yang panjang mengandung cerita panjang dengan orang sekelilingnya.  
Contoh: Dongeng kisah nusantara Malin Kundang (Siswa bebas menjawab apa saja)

## Lampiran 7 Lembar validator Materi

### LEMBAR VALIDASI MATERI

Nama	: <i>Stutayana Mukarti</i>
NIDN	: <i>0010018901</i>
Asa Instansi	: <i>Universitas Muhammadiyah Mak</i>

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Tematik  
 Kelas : IV (empat)

#### A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberitanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai

2 jika pernyataan kurang sesuai

3 jika pernyataan sesuai

4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apa bila adahal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan nya pada naskah yang perlu direvisi.

#### B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indicator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Keakuratan materi Pembelajaran				✓
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa			✓	
5.	Penggunaan modul tematik berbasis contextual teaching and learning (CTL) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada meteri Tema 5 subtema 3 pembelajaran 1			✓	
6.	Kegunaan modul tematik berbasis CTL ini di kembangkan sebagai pembelajaran mandiri siswa			✓	



	saat dirumah.				
7.	Kegunaan media modul tematik ini membuat siswa dapat belajar secara mandiri dan di dalam modul tersebut terdapat materi-materi yang berkaitan dengan lingkungan di sekitarnya, sehingga bisa menyelesaikan permasalahan yg ada di sekitarnya.			✓	
8.	Mendorong motivasi belajar siswa			✓	
9.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa				✓
10.	Mendorong rasa empati dan saling membantu siswa.			✓	
JumlahSkor =				$\frac{34}{40} \times 100 = 85$	

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

*layak digunakan setelah mencantumkan indikator*

.....

.....

.....

Mataram, ~~April 2021~~ 24 Januari 2022  
Validator,

*[Signature]*  
(Sukarya Mukartini, M.Pd)  
0810018901

A

**LEMBAR VALIDASI  
MATERI**

Nama	: MIFTAHUL ACHRI, S.Pd
NIDN	:
Asa Instansi	: SDN 20 AMPENAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Tematik  
 Kelas : IV (empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberitanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.  
 Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai  
       2 jika pernyataan kurang sesuai  
       3 jika pernyataan sesuai  
       4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apa bila adahal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				√
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√
3.	Keakuratan materi Pembelajaran				√
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				√
5.	Penggunaan modul tematik berbasis contextual teaching and learning (STL) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada materi Tema 5 subtema 3 pembelajaran 1				√
6.	Kegunaan modul tematik berbasis STL ini di kembangkan sebagai pembelajaran mandiri siswa				√

	saat dirumah.				
7.	Kegunaan media modul tematik ini membuat siswa dapat belajar secara mandiri dan di dalam modul tersebut terdapat materi-materi yang berkaitan dengan lingkungan di sekitarnya, sehingga bisa menyelesaikan permasalahan yg ada di sekitarnya.			✓	
8.	Mendorong motivasi belajar siswa			•	✓
9.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa				✓
10.	Mendorong rasa empati dan saling membantu siswa.				✓
JumlahSkor =				$\frac{39}{40} \times 100 = 97$	

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, Februari 2022  
Validator,

(.....)

**LEMBAR VALIDASI**

**MATERI**

Nama	: Maesarah, S.Pd
NIDN	: 19861231 201001 2011
Asa Instansi	: SDN 2 Kutangi

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Pembelajaran : Tematik

Kelas : IV (empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberitanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai

2 jika pernyataan kurang sesuai

3 jika pernyataan sesuai

4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apa bila adahal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan nya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indicator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
3.	Keakuratan materi Pembelajaran			✓	
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa			✓	
5.	Penggunaan modul tematik berbasis contextual teaching and learning (STL) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada materi Tema 5 subtema 3 pembelajaran 1			✓	
6.	Kegunaan modul tematik berbasis STL ini di kembangkan sebagai pembelajaran mandiri siswa			✓	

	saat dirumah.				
7.	Kegunaan media modul tematik ini membuat siswa dapat belajar secara mandiri dan di dalam modul tersebut terdapat materi-materi yang berkaitan dengan lingkungan di sekitarnya, sehingga bisa menyelesaikan permasalahan yg ada di sekitarnya.			✓	
8.	Mendorong motivasi belajar siswa			✓	
9.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa			✓	
10.	Mendorong rasa empati dan saling membantu siswa.			✓	
JumlahSkor =		$\frac{30}{40}$	$\times$	100	= 75

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, Februari 2022  
Validator,

  
(.....)

Maesaran, S.Pd  
Nip: 19861231 201001 2011

## Lampiran 8 Lembar validator Media

### LEMBAR VALIDASI MEDIA

Nama	: <i>Hansy Rahman, M.Pd</i>
NIDN	: <i>0824038702</i>
Asal Instansi	:

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Tematik  
 Kelas : IV(Empat)

#### A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangatlayak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangketsebagai)
L	3	Layak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangketbaik)
KL	2	Kuranglayak (Jikakelayakan media denganpernyataankurangbaik)
TL	1	Tidaklayak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangkettidakbaik/jelek)

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

#### B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Sampul	1. Tampilan sampul modul				✓
		2. Seberapa mudah memahami diskripsi di halaman depan dan blakang				✓
		3. Apakah warna dan bahan cocok untuk media				✓

2	Isi buku	4. Apakah modul yang di kembangkan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa.			✓	
		5. Struktur dan alur antar bab, antar unit dan antar paragraf mudah di pahami.			✓	
		6. Apakah modul yang di hasilkan sudah sesuai dengan niat belajar siswa?				✓
3	Daya tarik	7. Gambar dan ilustrasi menarik perhatian siswa				✓
		8. Penggunaan huruf tebal dan garis bawah atau warna menarik				✓
		9. Tugas dan latihan dalam paket menarik perhatian siswa..				✓
<b>Skor Total</b>		$\frac{34}{36} \times 100 = 94$				

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentor dan saran perbaikan

*tambah lagi materi pada modul*

.....

.....

Mataram, ~~April 2021~~ 31/1/22  
 Validator,  
*(Lanang Rahman)*

**LEMBAR VALIDASI**

**MEDIA**

Nama	: Miftahul aeni, S.pd
NIDN	:
Asal Instansi	: SDN 20 Ampenan

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Pembelajaran : Tematik

Kelas : IV(Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangatlayak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangket sangatbaik)
L	3	Layak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangket baik)
KL	2	Kuranglayak (Jikakelayakan media denganpernyataan kurangbaik)
TL	1	Tidaklayak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangket tidakbaik/jelek)

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Sampul	1. Tampilan sampul modul				√
		2. Seberapa mudah memahami diskripsi di halaman depan dan blakang				√
		3. Apakah warna dan bahan cocok untuk media				√



2	Isi buku	4. Apakah modul yang di kembangkan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa.			✓	
		5. Struktur dan alur antar bab, antar unit dan antar paragraf mudah di pahami.			✓	
		6. Apakah bahan ajar yang di hasilkan sudah sesuai dengan nilai belajar siswa?			✓	
3	Daya tarik	7. Gambar dan ilustrasi menarik perhatian siswa				✓
		8. Penggunaan huruf tebal dan garis bawah atau warna menarik				✓
		9. Tugas dan latihan dalam paket menarik perhatian siswa..				✓
<b>Skor Total</b>		$\frac{33}{36} \times 100 = 91$				

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Mataram, Februari 2022  
Validator,

(.....)

**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA**

Nama	:
NIDN	:
Asal Instansi	:

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Tematik  
 Kelas : IV(Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangatlayak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangket sangatbaik)
L	3	Layak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangket baik)
KL	2	Kuranglayak (Jikakelayakan media denganpernyataankurangbaik)
TL	1	Tidaklayak (Jikakelayakan media denganpernyataanpadaangket tidakbaik/jelek)

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Sampul	1. Tampilan sampul modul			✓	
		2. Seberapa mudah memahami diskripsi di halaman depan dan blakang			✓	
		3. Apakah warna dan bahan cocok untuk media			✓	

2	Isi buku	4. Apakah modul yang di kembangkan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa.			✓	
		5. Struktur dan alur antar bab, antar unit dan antar paragraf mudah di pahami.			✓	
		6. Apakah bahan ajar yang di hasilkan sudah sesuai dengan nilat belajar siswa?			✓	
3	Daya tarik	7. Gambar dan ilustrasi menarik perhatian siswa			✓	
		8. Penggunaan huruf tebal dan garis bawah atau warna menarik			✓	
		9. Tugas dan latihan dalam paket menarik perhatian siswa..			✓	
<b>Skor Total</b>		$\frac{27}{36} \times 100 = 75$				

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Mataram, Februari 2022  
Validator,

*de*  
(Maesarah S.Pd)  
19261231 201001 2 011

**Tabel 4.9 Angket Hasil Uji Coba Terbatas**

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan					Total	Skor
		1	2	3	4	5		
1	HI	5	5	4	5	5	24	96
2	AR	5	5	5	5	5	25	100
3	MR	5	5	5	5	5	25	100
4	AD	5	5	4	4	4	22	88
5	AAF	5	5	5	5	5	25	100
6	FAZ	5	5	5	4	4	23	92
<b>Jumlah</b>								<b>1.204</b>
<b>Skor Rata-rata</b>								<b>80,26</b>

**Tabel 4.10 Angket Hasil Respons Siswa Dan Skor Uji Lapangan**

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan					Total	Skor
		1	2	3	4	5		
1	AG	5	4	5	5	5	24	96
2	JN	4	5	5	5	5	24	96
3	NH	4	4	5	4	5	22	88
4	SA	5	5	5	4	5	24	96
5	TH	5	5	5	5	5	25	100
6	FI	5	5	5	5	5	25	100
7	SL	4	4	5	4	5	22	88
8	SH	5	5	5	5	4	24	96
9	HF	5	5	4	4	5	23	92
10	WU	5	5	5	5	5	25	100
11	DI	5	5	5	5	5	25	100
12	DA	5	5	4	4	5	23	92
13	AA	3	5	5	4	5	22	88
14	HH	5	5	5	4	5	24	96
<b>Jumlah</b>								<b>1.204</b>
<b>Skor Rata-rata</b>								<b>80,26</b>

Tabel 4.13 PRETEST

NO.	NAMA SISWA	SKOR										TOTAL
		1.	2.	3.	4.	5.						
1.	AG	20	0	0	20	0						40
2.	JN	20	20	0	20	0						60
3.	NH	20	20	0	10	0						50
4.	SA	20	20	0	0	0						40
5.	T	20	10	0	0	20						50
6.	F	20	20	10	0	0						50
7.	S	20	20	0	0	0						40
8.	SH	20	0	0	20	20						60
9.	HF	20	20	0	10	0						50
10.	W	20	20	5	0	0						45
11.	D	20	20	0	0	0						40
12.	DA	20	20	10	0	0						50
13.	A	20	15	0	20	0						55
14.	H	20	20	10	0	0						50
<b>Jumlah</b>		<b>320</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>40</b>						<b>680</b>





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkpummat@gmail.com](mailto:fkpummat@gmail.com) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 079/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Kuranji  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Syafa Ayu Sahala  
NIM : 118180023  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Modul Berbasis *Contextual Teaching and Learning*  
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV  
SD**  
Tempat Penelitian : SDN 2 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtafiq Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 02 Februari 2022  
Dekan,  
Dekan I,  
  
Sri Widyani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip





**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**  
**SD NEGERI 2 KURANJI**

Jl. H.M. Ruslan Mapak Dasan Kel. Jempong Baru Lingkar Selatan Mataram

**SURAT IZIN PENELITIAN**

NO: 422 / 08 / SDN2KRJ / II / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Kuranji, Kecamatan Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SYAFA AYU SAHALA  
NIM : 118180023  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : FKIP  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN 2 Kuranji dari tanggal 08 Februari s/d 10 Februari 2022 dengan judul :

“ Pengembangan Modul Berbasis Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD “

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 10 Februari 2022





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkpunmat@gmail.com](mailto:fkpunmat@gmail.com) Website: <http://fkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 078/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SDN 20 Ampenan  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Syafa Ayu Sahala  
NIM : 118180023  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Modul Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD**  
Tempat Penelitian : SDN 20 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 02 Februari 2022



- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip



PEMERINTAH KOTA MATARAM  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 20 AMPENAN  
Jln. Banda Sraya No. 16 Pagutan Barat, Kode Pos : 83117  
Telp. (0370)647519 HP. 081907752415 Email: sdn20amp@gmail.com



Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Mataram  
di  
Mataram

Nomor : 422.3/082/SDN 20 Amp/II/2022  
Lamp. :-  
Perihal : Balasan Izin Penelitian

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 078/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2022 tanggal 02 Februari 2022 perihal permohonan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa atas nama SYAFA AYU SAHALA dengan judul "PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR SISWA KELAS IV SD "

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami
2. Izin melakukan penelitian semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 1 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami, semoga dapat dimaklumi dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mataram, 12 Februari 2022  
Kepala Sekolah  
  
Ahmad, S.Pd  
NIP.19680304 199902 1 001

KARTU KONSULTASI

Nama : Syafa Ayu Sahala  
 NIM : 118180023  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd  
 Pembimbing II : Sintayana Muhandini, M. Pd  
 Judul : Pengembangan Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning  
 Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	28/3/22	Pembina rumus Masalah dan huj. untuk nilai siswa		Syafa
2		Oris Nomor PPS Nama siswa disyafa		Syafa
3	29/2/22	Acc		Syafa
4	6/6/22	- rerinci data katekutor - bentuk data lampiran - rerinci tes ampuh	Nanang	
5	14/6/22	- lampiran data pretest - post test	Nanang	
6	16/6/22	Acc	Nanang	
7				
8				



**Kegiatan 1 validator Guru SDN 2 Kuranji**



**Kegiatan 2 Pengisian Angket Respon Uji Terbatas**



**Kegiatan 3 Pengisian Angket Respon Siswa Uji Lapangan**



**Kegiatan 4 Proses Pembelajaran SDN 20 AMPENAN**



**Kegiatan 5 Proses Pembelajaran SDN 2 KURANJI**