

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, maka penggunaan model Pembelajaran *Inquiri* Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN 2 Taman Sari dengan bantuan *software SPSS 25 for windows* untuk menghitung *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5% diperoleh bahwa hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai sig.  $0,36 > 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya bahwa ada pengaruh dari model pembelajaran *inquiri* terbimbing terhadap motivasi belajar siswa.

#### 5.2 Saran

1. Bagi Sekolah, hendaknya memberikan kesempatan dan ruang untuk guru melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran di Sekolah sehingga memotivasi Guru membuat atau mengembangkan model pembelajaran dalam upaya meningkatkan keterampilan siswa.
2. Bagi pendidik, hendaknya lebih mengembangkan model pembelajaran yang ada di sekolah agar siswa lebih termotivasi untuk belajar.
3. Peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian untuk dapat memperbaiki kekurangan yang ada dalam penelitian ini, agar penelitian yang dilakukan selanjutnya lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

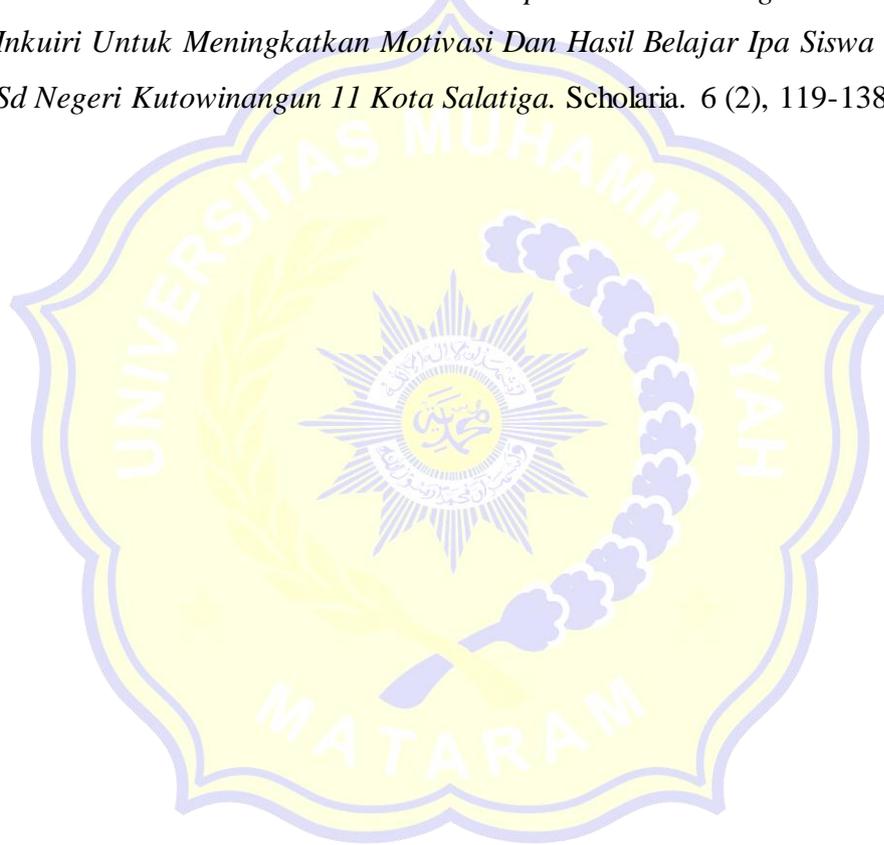
- Arifin, Zaenal. 1990. *Evaluasi Ins • Kesederhanaan struktur kalimat truksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ni Kadek Tri Widani, Dewa Nyoman Sudana, I Gusti Ayu Tri Agustiana. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Dan Sikap Ilmiah Pada Siswa Kelas V Sd Gugus I Kecamatan Nusa Penida*. *Journal of Education Technology*. 3 (1), 15-21.
- N.K. Erna Muliastri. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Berbasis Lingkungan terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD*. 10 (1), 16-30.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sadiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: kencana.
- Subini, Nini, *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*, Yogyakarta: Javalitera, 2011.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta CV

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta CV

Sitorus Hamoya & Fitra Surya Y. 2020. *Peningkatan Keterampilan Proses IPA dengan Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 2 (2), 174-178.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Winanto Adi & Makahube Darma. 2016. *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga*. *Scholaria*. 6 (2), 119-138





**Tabulasi Nilai Siswa kelas Kontrol (Prtest)**

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	Nilai
1	AYA	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	25	62
2	AA	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2	25	62
3	ANL	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	20	50
4	ANF	3	2	3	1	3	3	2	1	4	1	23	57
5	AAA	3	3	1	4	1	3	1	2	3	2	23	57
6	AAH	3	1	2	3	3	2	1	4	4	2	25	62
7	APA	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	25	62
8	DS	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	25	62
9	FAF	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	20	50
10	IGTM	3	3	3	2	4	4	3	3	1	2	28	70
11	IA	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	19	47
12	IA	3	3	3	1	3	2	1	3	1	1	21	52
13	JS	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	23	57
14	JN	1	3	3	1	3	1	3	4	4	4	27	67
15	KR	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	20	50
16	MF	3	3	1	3	2	2	1	1	4	3	23	57
17	MHAW	1	3	3	1	2	3	1	2	1	3	20	50
18	MF	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	26	65
19	NL	2	3	3	1	2	3	1	2	4	2	23	50
20	NI	3	1	3	2	3	2	2	4	3	1	24	60

21	N	2	4	3	3	3	3	1	2	4	2	27	65
22	TN	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	24	60
23	Z	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	23	57
24	FAF	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	24	60
25	AJJP	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	24	60



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : I Gede Tusta M.

**Kelas** : Vb (Kelas Kontrol)

**Hari/Tanggal** : Senin 20 Juni 2022

**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lngkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati lansung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : M. Habib Al W.

**Kelas** : Vb (Kelas Kontrol)

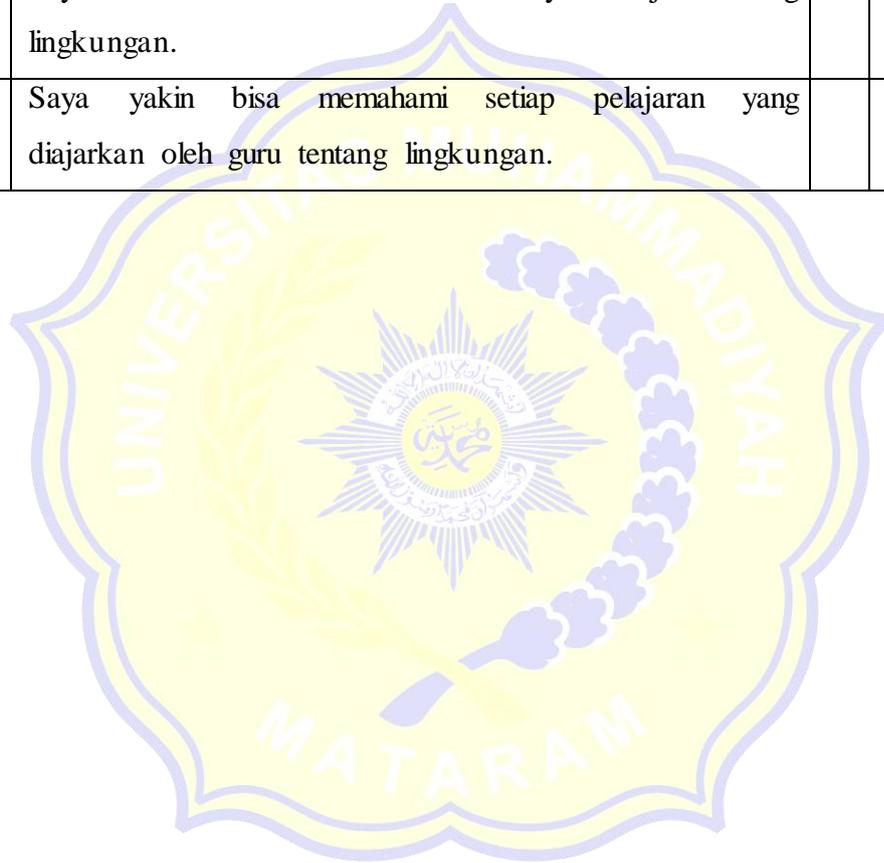
**Hari/Tanggal** : Senin 20 Juni 2022

**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lngkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati lansung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Ilham Azaki  
**Kelas** : Vb (Kelas Kontrol)  
**Hari/Tanggal** : Senin 20 Juni 2022

#### Petunjuk Pengisian:

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lngkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati lansung lingkungan sekitar.				

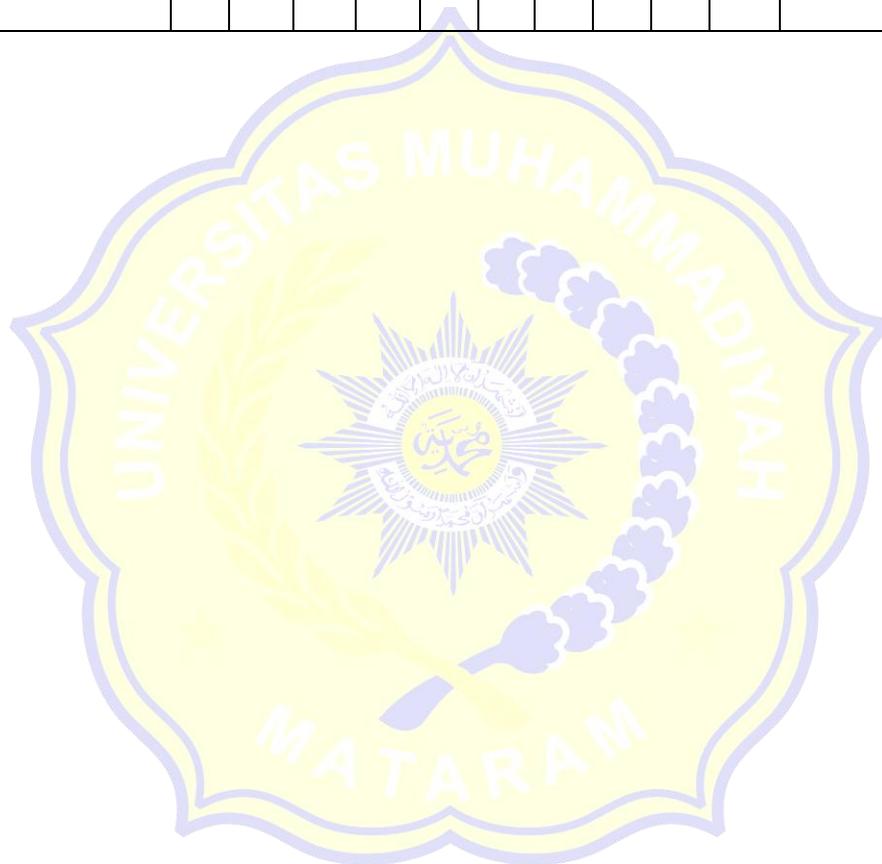
6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



**Tabulasi Nilai Siswa kelas Kontrol (post-test)**

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	Nilai
1	AYA	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	25	62
2	AA	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	35	87
3	ANL	2	4	3	2	3	3	2	1	3	1	24	60
4	ANF	3	3	2	1	3	4	1	3	3	2	25	62
5	AAA	3	4	3	2	1	2	1	3	3	2	25	62
6	AAH	3	4	3	2	1	2	1	3	3	2	24	60
7	APA	4	2	3	2	1	2	1	3	3	2	23	57
8	DS	2	3	1	1	3	2	1	3	4	2	22	55
9	FAF	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	22	55
10	IGTM	3	3	1	4	2	1	1	3	3	2	23	57
11	IA	3	2	4	4	3	3	2	1	3	2	27	67
12	IA	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	30	75
13	JS	2	3	3	4	2	3	2	4	1	3	27	67
14	JN	2	4	3	3	1	3	2	3	3	2	26	65
15	KR	3	3	3	4	3	2	1	4	4	2	31	77
16	MF	3	3	3	4	3	2	1	4	3	2	28	70
17	MHAW	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	27	67
18	MF	2	3	3	3	3	2	1	4	3	3	27	67
19	NL	2	4	2	3	3	3	1	1	2	3	27	67

20	NI	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	27	67
21	N	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	27	67
22	TN	3	3	3	3	1	4	2	3	2	1	25	62
23	Z	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	28	70
24	FAF	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	32	80
25	AJJP	4	3	4	2	4	3	1	3	3	4	31	77



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Ahmad Arifin

**Kelas** : Vb (Kelas Kontrol)

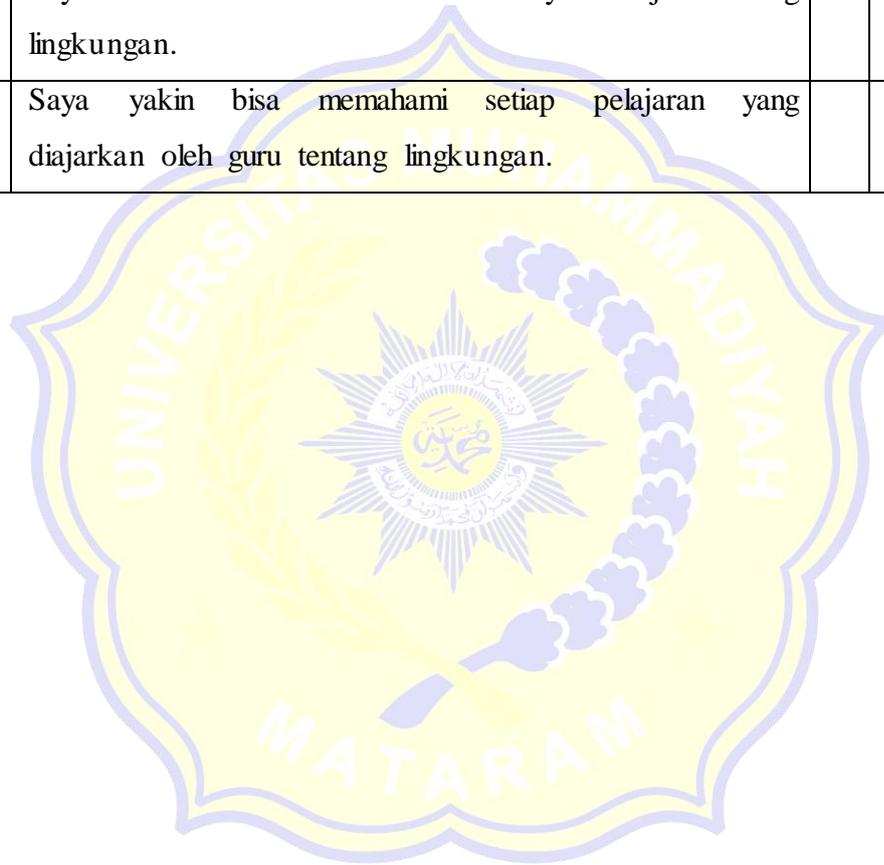
**Hari/Tanggal** : Senin 23 Juni 2022

**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lingkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati langsung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



## Instumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

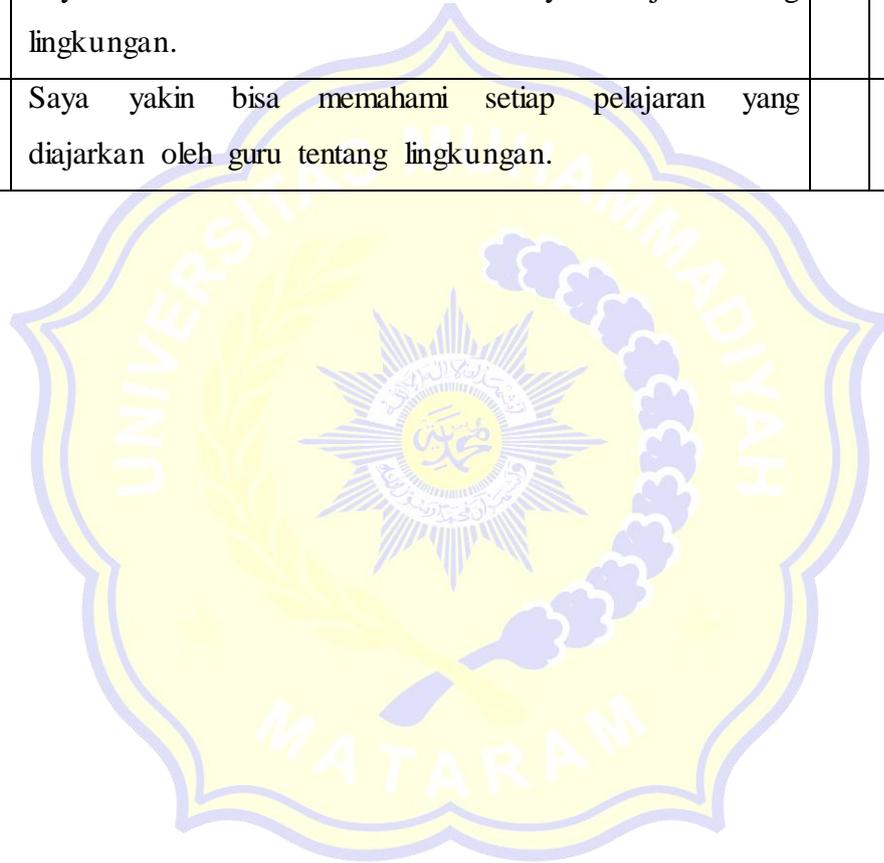
**Nama Siswa** : Juliati N.  
**Kelas** : Vb (Kelas Kontrol)  
**Hari/Tanggal** : Senin 23 Juni 2022

#### Petunjuk Pengisian:

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lngkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati lansung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Avriia Putri A.

**Kelas** : Vb (Kelas Kontrol)

**Hari/Tanggal** : Senin 23 Juni 2022

**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.

2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lngkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati lansung lingkungan sekitar.				

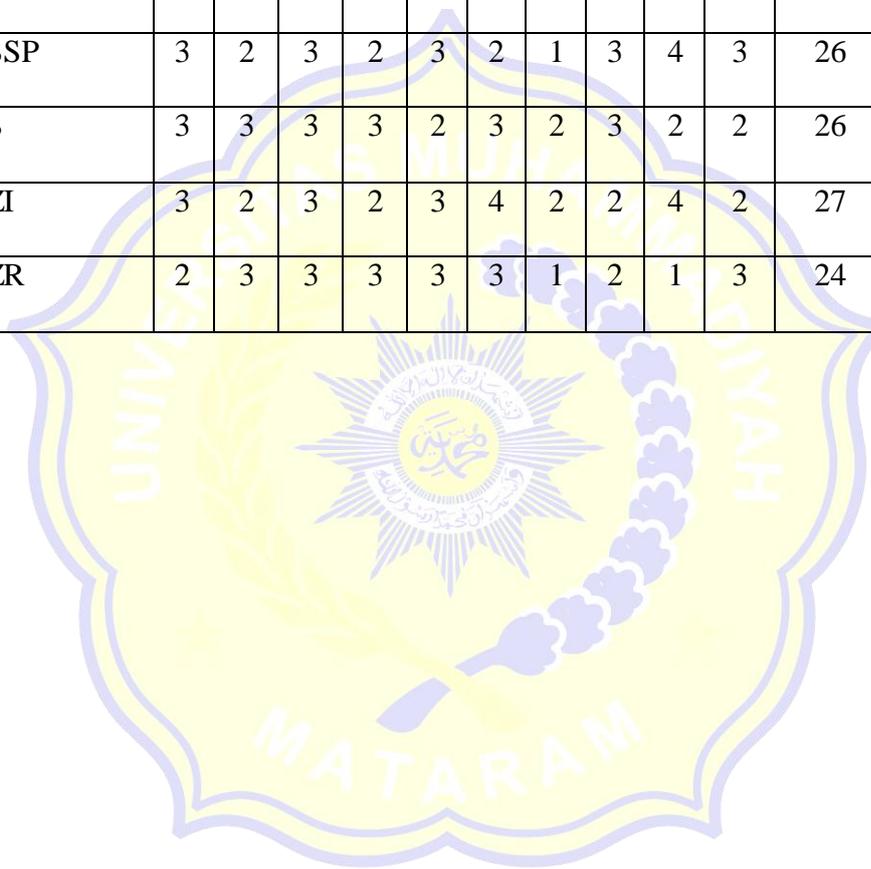
6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



**Tabulasi Nilai Kelas Eksperimen (pre-test)**

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	Nilai
1	AH	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	24	60
2	ACL	2	4	3	1	3	2	1	3	4	2	25	62
3	AFA	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	26	65
4	AA	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	25	62
5	AU	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	29	72
6	BIP	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	24	60
7	DIS	4	2	3	2	1	2	1	3	3	2	24	60
8	DPS	3	2	4	2	1	3	2	3	4	2	26	65
9	HH	2	2	3	3	2	4	1	1	4	2	24	60
10	IA	4	3	3	4	2	3	2	2	3	1	27	67
11	JB	2	2	3	3	2	4	1	1	4	2	24	60
12	JSP	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	28	70
13	JJ	2	4	3	3	3	2	1	3	4	2	27	67
14	LAL	2	3	2	3	3	2	1	4	4	1	25	62
15	MGR	2	2	3	3	2	4	1	1	4	2	24	60
16	MRS	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	27	67
17	MSR	3	3	3	4	3	2	1	3	4	2	28	70
18	NU	2	4	3	1	3	2	1	3	4	2	25	62
19	NS	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	24	60

20	RM	3	3	2	3	3	4	1	4	4	2	29	72
21	RS	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26	65
22	RA	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	28	70
23	RAS	2	4	3	3	3	2	1	3	4	3	28	70
24	SA	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	28	70
25	SRA	2	3	3	2	3	2	1	3	4	3	26	65
26	SSP	3	2	3	2	3	2	1	3	4	3	26	65
27	S	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26	65
28	ZI	3	2	3	2	3	4	2	2	4	2	27	67
29	ZR	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	24	60



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Rafa Maulana

**Kelas** : Va (Kelas Eksperimen)

**Hari/Tanggal** : Senin 21 Juni 2022

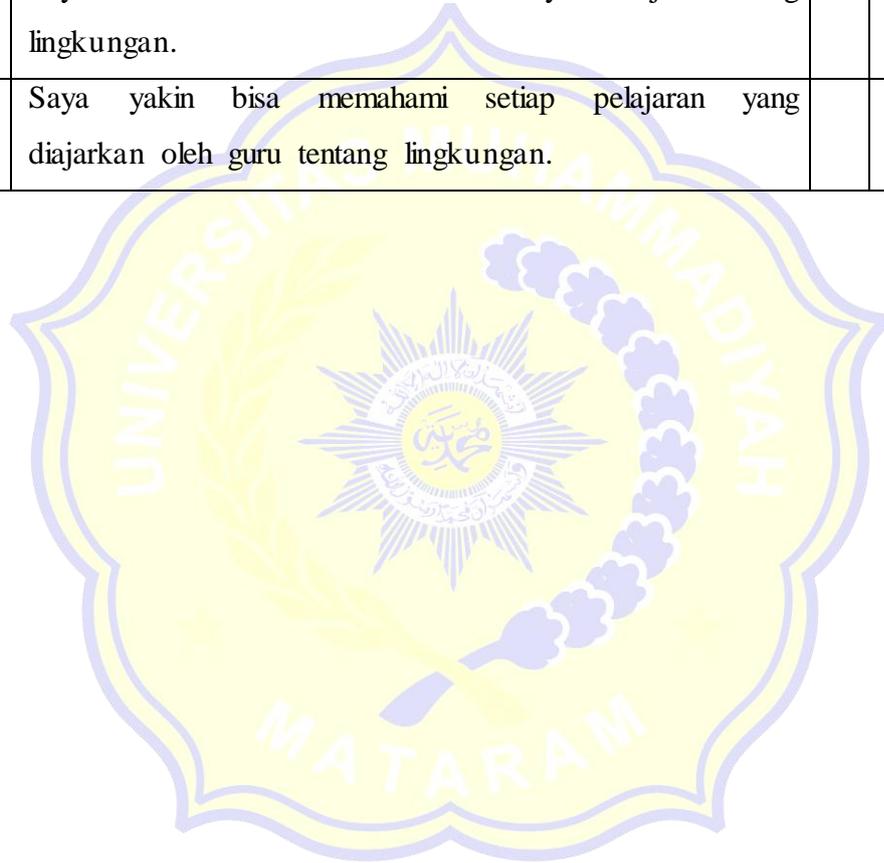
**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.

2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lingkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati langsung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Ratrana Sasikirana

**Kelas** : Va (Kelas Eksperimen)

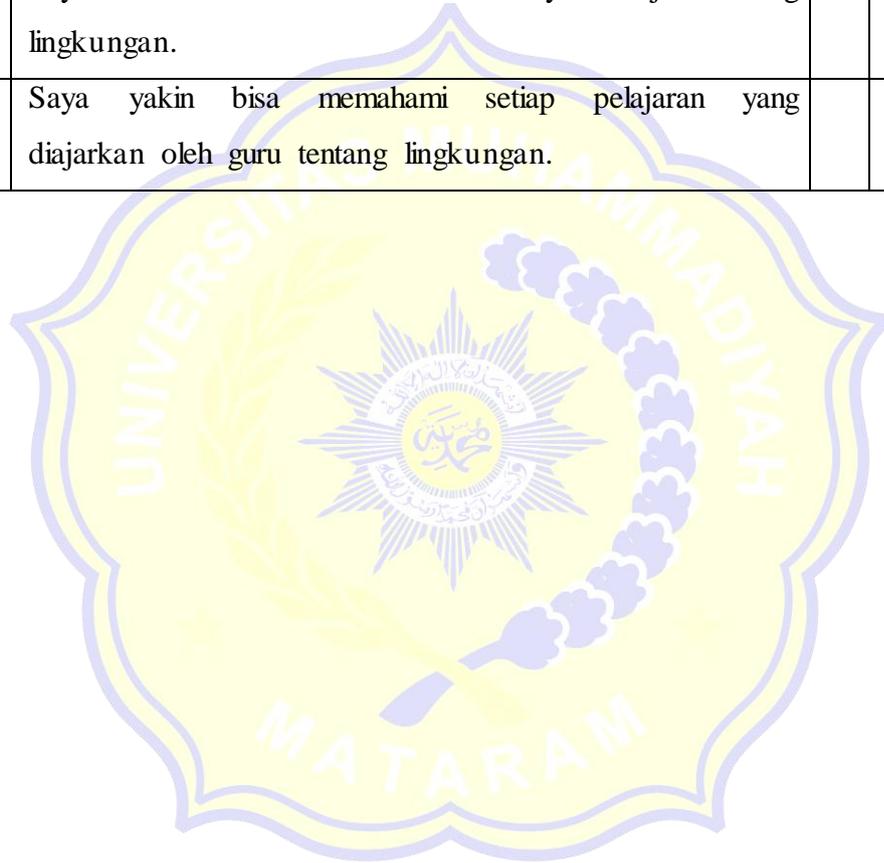
**Hari/Tanggal** : Senin 21 Juni 2022

**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lingkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati langsung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Zidan Ramdani

**Kelas** : Va (Kelas Eksperimen)

**Hari/Tanggal** : Senin 21 Juni 2022

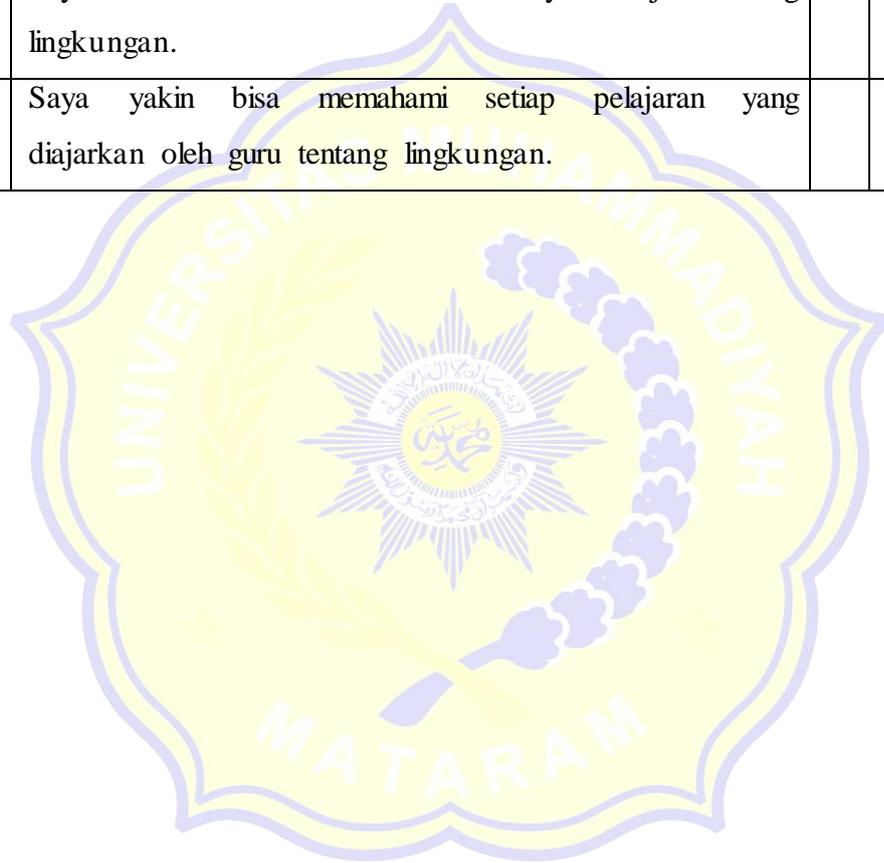
**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.

2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lingkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati langsung lingkungan sekitar.				

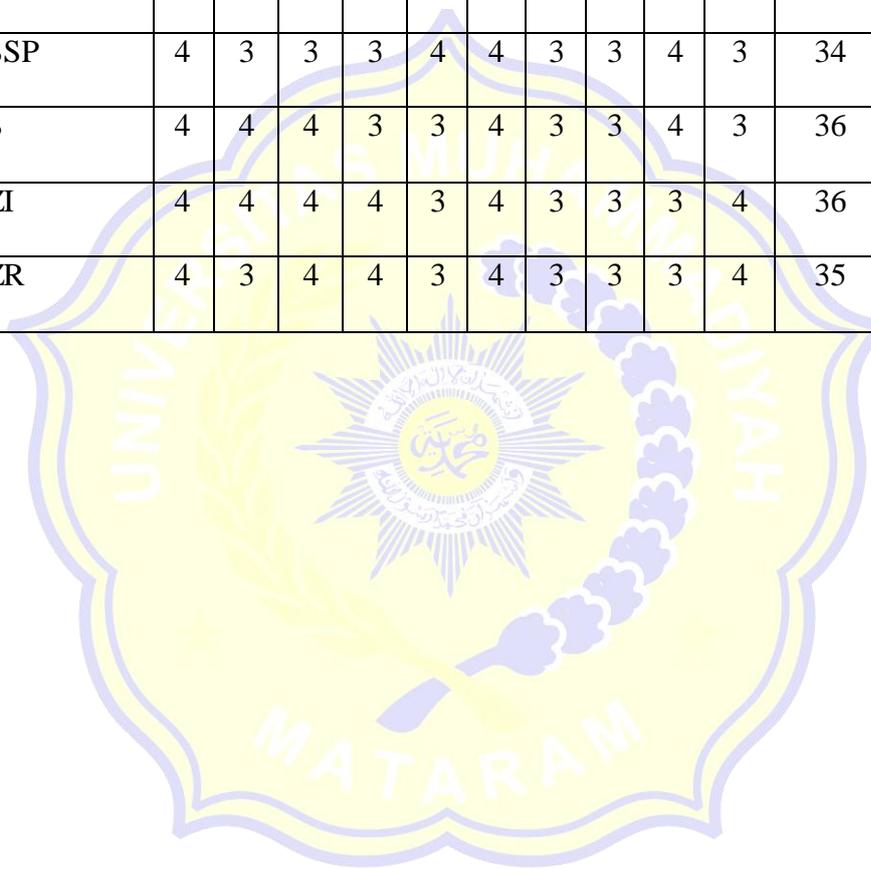
6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



**Tabulasi Nilai Kelas Eksperimen (post-test)**

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	Nilai
1	AH	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37	92
2	ACL	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	35	87
3	AFA	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37	92
4	AA	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	34	85
5	AU	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36	90
6	BIP	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	34	85
7	DIS	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37	92
8	DPS	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	35	87
9	HH	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	35	87
10	IA	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	36	90
11	JB	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	35	87
12	JSP	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	35	87
13	JJ	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36	90
14	LAL	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37	92
15	MGR	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36	90
16	MRS	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	35	87
17	MSR	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	35	87
18	NU	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	37	92
19	NS	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33	82

20	RM	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37	92
21	RS	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	35	87
22	RA	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	35	87
23	RAS	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35	87
24	SA	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	36	90
25	SRA	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	36	90
26	SSP	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	34	85
27	S	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	36	90
28	ZI	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36	90
29	ZR	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	35	87



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Abdul Kholid

**Kelas** : Va (Kelas Eksperimen)

**Hari/Tanggal** : Senin 22 Juni 2022

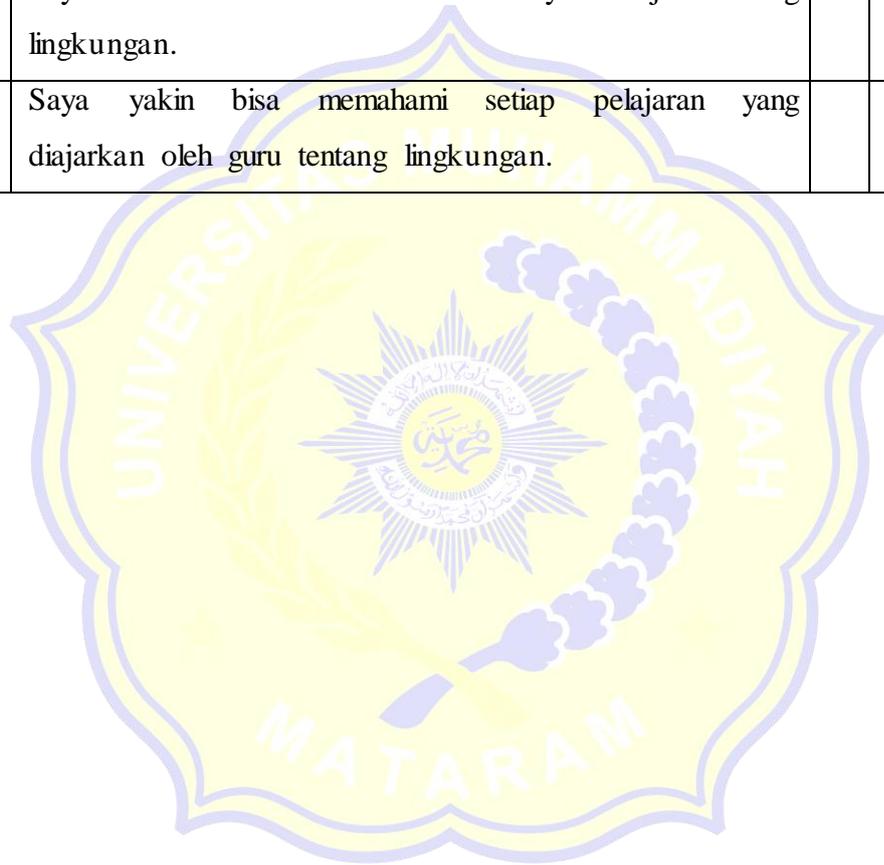
**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.

2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lngkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati lansung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Sindi Sintia Putri

**Kelas** : Va (Kelas Eksperimen)

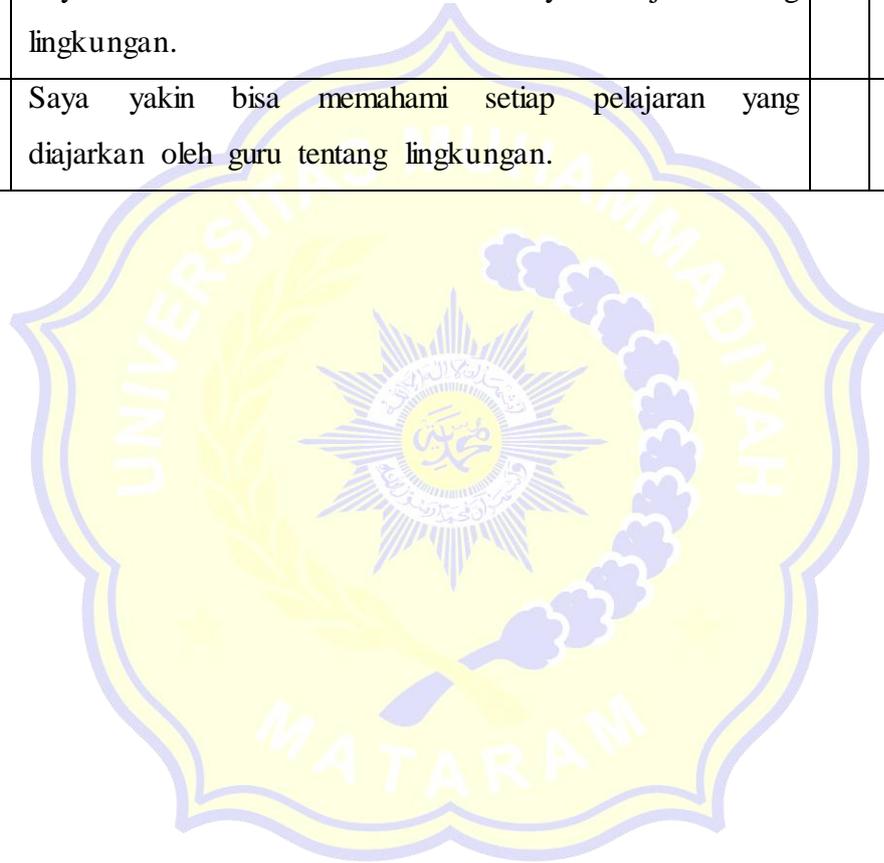
**Hari/Tanggal** : Senin 22 Juni 2022

#### Petunjuk Pengisian:

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lingkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati langsung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



## Instrumen Pembelajaran

### Lembar Motivasi Belajar Siswa

**Nama Siswa** : Nilna Sanaya

**Kelas** : Va (Kelas Eksperimen)

**Hari/Tanggal** : Senin 22 Juni 2022

**Petunjuk Pengisian:**

1. Pada lembar instrument ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran.

2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang, (1) sangat kurang.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
2.	Dengan pembelajaran ini, dapat membuat saya memahami materi-materi lingkunganku yang sedang dibahas di sekolah.				
3.	Mempelajari materi tentang alam akan bermanfaat bagi saya.				
4.	Latihan dan tugas yang diberikan oleh guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya senang belajar tentang lingkunganku.				
5.	Saya lebih suka pergi belajar di luar kelas dan mengamati langsung lingkungan sekitar.				

6.	Saya selalu menyediakan waktu di rumah untuk membuka lagi buku pelajaran yang telah diberikan di sekolah oleh guru.				
7.	Saya lebih suka melihat pemutaran vidio pembelajaran tentang alam dibandingkan mengobrol dengan teman.				
8.	Saya menyukai pembelajaran Ipa karena dapat meningkatkan rasa ingintahu tentang lingkungan.				
9.	Saya tidak mudah bosan ketika saya belajar tentang lingkungan.				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru tentang lingkungan.				



**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Ahli : Arpan Islami Bilal, M.Pd  
 Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Mataram  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiri* Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 8 Sub-tema 1 Kelas V Semester II di SDN 2 Taman Sari Tahun Pelajaran 2021/2022  
 Penyusun : Jody Afriansyah  
 Validator : Arpan Islami Bilal, M.Pd

**Petunjuk Pengisian:**

1. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebaiknya
2. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom sesuai penilaian

Keterangan skor penilaian:

5 = Sangat Baik	2 = Kurang
4 = Baik	1 = Sangat Kurang
3 = Cukup	

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	• Kejelasan pembagian materi					
		• Pengaturan ruangan atau tata letak					
		• Jenis dan ukuran huruf					
2	Bahasa	• Kesesuaian tata bahasa					
		• Kesederhanaan struktur kalimat					
		• Kejelasan arahan dalam RPP					
		• Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

3	Isi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian materi atau isi pembelajaran dengan RPP</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian RPP dengan kurikulum yang berlaku</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian model pembelajaran <i>Inquiri</i> terbimbing berbasis lingkungan dengan RPP</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penyajian</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelayakan atau kelengkapan belajar yang digunakan</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan</li> </ul>				

Mataram, ....., ....., 2022

**Validator,**

**Arpan Islami Bilal, M.Pd**  
**NIDN.0806068101**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS  
EKSPERIMEN**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 TAMAN SARI  
**Kelas/ Semester** : V (Lima)/ 2 (Dua)  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema** : 1. Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari, Tanggal** : Senin, Maret 2021

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa	4.8.1	Mengurutkan peristiwa dengan

atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	memperhatikan latar cerita pada teks fiksi
---	--

## IPA

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
4.8	Membuat karya tentang skema siklus	4.8.1	Membuat peta pikiran mengenai air berdasarkan informasi dari manfaat air bagi manusia, hewan, berbagai sumber dan tanaman

**Karakter yang dikembangkan: menghargai perbedaan pendapat, cermat, peduli lingkungan**

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi melalui kegiatan membaca teks dengan benar.
2. Siswa dapat mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks fiksi melalui diskusi kelompok dengan urutan.
3. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, air, dan tumbuhan melalui pengamatan video dengan tepat.
4. Siswa dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui diskusi kelompok dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa dalam teks nonfiksi
2. Peristiwa dalam teks fiksi
3. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Model : Inquiri terbimbing berbasis lingkungan
3. Metode : Diskusi, penugasan.

### F. Media Pembelajaran

1. Gambar lingkungan dan manusia
2. Teks berita dari koran/ majalah/ sumber lainnya
3. Teks cerita “Asal-Usul Danau Toba”

### G. Sumber Belajar

- a. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 6-12
- b. . (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 1- 6
- c. Sulistyanto, Heri & Edi Wiyono. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 159-165
- d. Warsidi, Edi & Farika. (2008). *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5 untuk Kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 12- 17

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas.</li><li>2. Salah seorang siswa memimpin doa.</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li><li>4. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan lagu wajib nasional Indonesia Pusaka</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>5. Siswa mengamati video “Animasi Pelestarian Alam”</p> <p>6. (Apersepsi)</p> <p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. (<i>Orientasi</i>)</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>2. Guru dan siswa sama-sama mengkaji masalah yang terjadi dalam teks bacaan tentang warga Waborobo</p> <p>3. Siswa merumuskan masalah yang dihadapi oleh warga Waborobo dalam teks bacaan dengan bantuan Guru. (<i>menalar</i>)</p> <p>4. Siswa dibantu oleh guru dalam menemukan sumber masalah dalam teks bacaan warga Waborobo</p> <p>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa peristiwa yang berkaitan dengan air salah satunya terjadi di danau sebagai sumber mata air.</p> <p>6. Siswa membaca teks “Asal-Usul Danau Toba”.</p> <p>7. Guru bertanya pada siswa tentang teks Danau Toba</p> <p>8. Siswa bertanya jawab tentang peristiwa dan latar cerita di dalam teks. (<i>menjawab</i>)</p> <p>9. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok</p>	<b>80 Menit</b>

	<p>10. Guru mengarahkan siswa mengamati lingkungan sekitar tentang sirkulasi dan pentingnya air</p> <p>11. Siswa mengamati lingkungan sekitar tentang sirkulasi dan arti penting air</p> <p>12. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan mereka dan ditanggapi oleh kelompok lain</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan temuan yang diperoleh dari hasil pengamatan yang mereka lakukan di Lingkungan sekitar</p> <p>2. Siswa bersama guru merefeksi seluruh kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>4. Siswa menutup pembelajaran dengan sama-sama berdo'a</p>	<b>15 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No.	Sikap/Nilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat				

	kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
<b>Jumlah Skor</b>					

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

## 2. Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Teliti saat mengurutkan peristiwa sesuai dengan gambar yang ada dalam buku				
2	Aktif pada saat presentasi				

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

### Rubrik Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teliti saat melakukan pengamatan	Dapat melakukan pengamatan kegunaan air bagi kehidupan disekitar dengan melakukan tingkat kesalahan prosedur yang besar	Dapat melakukan pengamatan kegunaan air bagi kehidupan disekitar dengan melakukan tingkat kesalahan prosedur yang sedikit	Dapat melakukan pengamatan kegunaan air bagi kehidupan disekitar dengan melakukan tingkat kesalahan prosedur yang sangat sedikit	Dapat melakukan pengamatan kegunaan air bagi kehidupan disekitar dengan tidak melakukan tingkat kesalahan prosedur sama sekali
2	Aktif pada saat presentasi	Tidak dapat menjelaskan hasil diskusi dengan teman kelompok pada saat presentasi	Pada saat presentasi sedang aktif saat presentasi dengan teman kelompok	Aktif saat presentasi hasil diskusi dengan teman kelompok	Sangat aktif pada saat presentasi hasil diskusi dengan teman kelompok

### Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

**Mengetahui,  
Guru Kelas V**

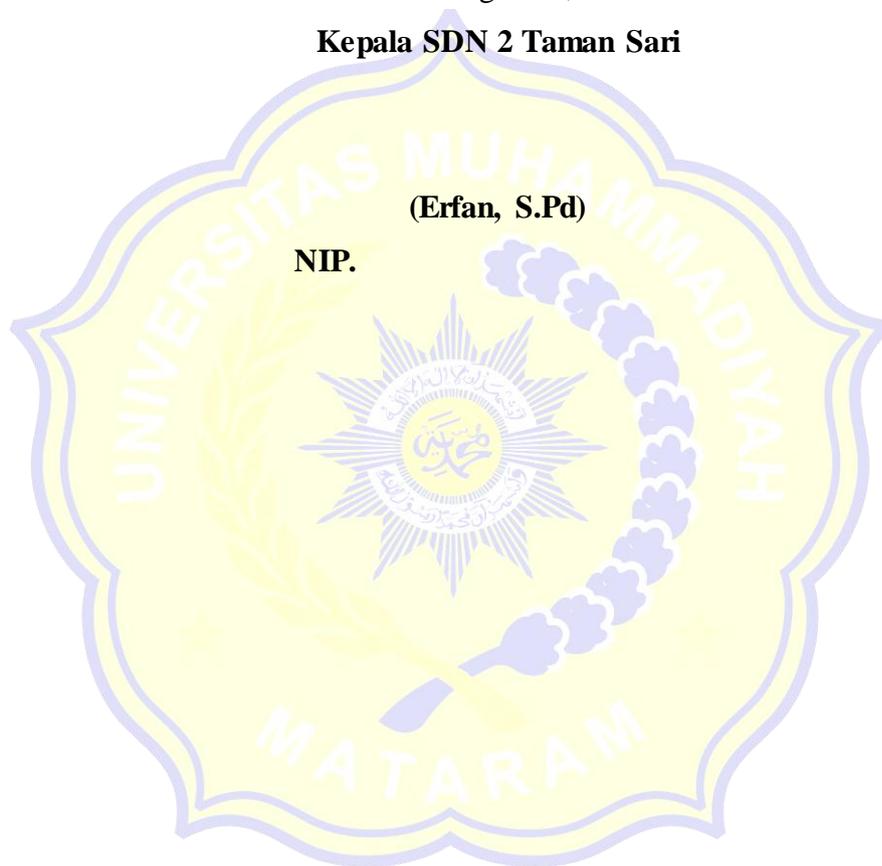
**Taman Sari,.....,2022  
Peneliti**

(.....)  
**NIP.**

**Jody Afriansyah**

**Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Taman Sari**

**(Erfan, S.Pd)  
NIP.**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS  
KONTROL**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 TAMAN SARI  
**Kelas/ Semester** : V (Lima)/ 2 (Dua)  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema** : 1. Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari, Tanggal** : Senin, Maret 2021

**J. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa	4.8.1	Mengurutkan peristiwa dengan

atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	memperhatikan latar cerita pada teks fiksi
---	--

## IPA

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
4.8	Membuat karya tentang skema siklus	4.8.1	Membuat peta pikiran mengenai air berdasarkan informasi dari manfaat air bagi manusia, hewan, berbagai sumber dan tanaman

**Karakter yang dikembangkan: menghargai perbedaan pendapat, cermat, peduli lingkungan**

### L. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi melalui kegiatan membaca teks dengan benar.
6. Siswa dapat mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks fiksi melalui diskusi kelompok dengan urutan.
7. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, air, dan tumbuhan melalui pengamatan video dengan tepat.
8. Siswa dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui diskusi kelompok dengan benar.

### M. Materi Pembelajaran

4. Peristiwa dalam teks nonfiksi
5. Peristiwa dalam teks fiksi
6. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

#### N. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *scientific*
5. Model : Mind Mapping
6. Metode : Diskusi, penugasan.

#### O. Media Pembelajaran

4. Gambar lingkungan dan manusia
5. Teks berita dari koran/ majalah/ sumber lainnya
6. Teks cerita “Asal-Usul Danau Toba”

#### P. Sumber Belajar

- e. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 6-12
- f. . (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 1- 6
- g. Sulistyanto, Heri & Edi Wiyono. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 159-165
- h. Warsidi, Edi & Farika. (2008). *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5 untuk Kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 12- 17

#### Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas.</li><li>9. Salah seorang siswa memimpin doa.</li><li>10. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li><li>11. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan lagu wajib nasional Indonesia Pusaka</li><li>12. Siswa mengamati video “Animasi</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>Pelestarian Alam’</p> <p>13. (Apersepsi)</p> <p>14. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. <i>(Orientasi)</i></p>	
<b>Inti</b>	<p>13. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>14. Guru dan siswa sama-sama mengkaji masalah yang terjadi dalam teks bacaan tentang warga Waborobo</p> <p>15. Siswa merumuskan masalah yang dihadapi oleh warga Waborobo dalam teks bacaan dengan bantuan Guru. <i>(menalar)</i></p> <p>16. Siswa diabntu oleh guru dalam menemukan sumber masalah dalam teks bacaan warga Waborobo</p> <p>17. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa peristiwa yang berkaitan dengan air salah satunya terjadi di danau sebagai sumber mata air.</p> <p>18. Siswa membaca teks “Asal-Usul Danau Toba”.</p> <p>19. Guru bertanya pada siswa tentang teks Danau Toba</p> <p>20. Siswa bertanya jawab tentang peristiwa dan latar cerita di dalam teks. <i>(menjawab)</i></p> <p>21. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok</p> <p>22. Guru mengarahkan siswa mengamati</p>	<b>80 Menit</b>

	<p>lingkungan sekitar tentang sirkulasi dan pentingnya air</p> <p>23. Siswa mengamati lingkungan sekitar tentang sirkulasi dan arti penting air</p> <p>24. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan mereka dan ditanggapi oleh kelompok lain</p>	
<b>Penutup</b>	<p>5. Guru bersama siswa menyimpulkan temuan yang diperoleh dari hasil pengamatan yang mereka lakukan di Lingkungan sekitar</p> <p>6. Siswa bersama guru merefeksi seluruh kegiatan pembelajaran.</p> <p>7. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>8. Siswa menutup pembelajaran dengan sama-sama berdo'a</p>	<b>15 Menit</b>

## R. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No.	Sikap/Nilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				

5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
<b>Jumlah Skor</b>					

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

## 2. Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Teliti saat mengurutkan peristiwa sesuai dengan gambar yang ada dalam buku				
2	Aktif pada saat presentasi				
<b>Jumlah Sekor</b>					

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

### Rubrik Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teliti saat mengurutkan peristiwa sesuai dengan gambar yang ada dalam buku	Dapat mengurutkan gambar sesuai dengan peristiwa dengan melakukan tingkat kesalahan prosedur yang besar	Dapat mengurutkan gambar sesuai dengan peristiwa dengan melakukan tingkat kesalahan prosedur yang sedikit	Dapat mengurutkan gambar sesuai dengan peristiwa dengan melakukan tingkat kesalahan yang sangat sedikit	Dapat mengurutkan gambar sesuai dengan peristiwa dengan tidak melakukan kesalahan sama sekali
2	Aktif pada saat presentasi	Tidak dapat menjelaskan hasil diskusi dengan teman kelompok pada saat presentasi	Pada saat presentasi sedang aktif saat presentasi dengan teman kelompok	Aktif saat presentasi hasil diskusi dengan teman kelompok	Sangat aktif pada saat presentasi hasil diskusi dengan teman kelompok

### Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

**Mengetahui,**  
**Guru Kelas V**

**Taman Sari,.....,2022**  
**Peneliti**

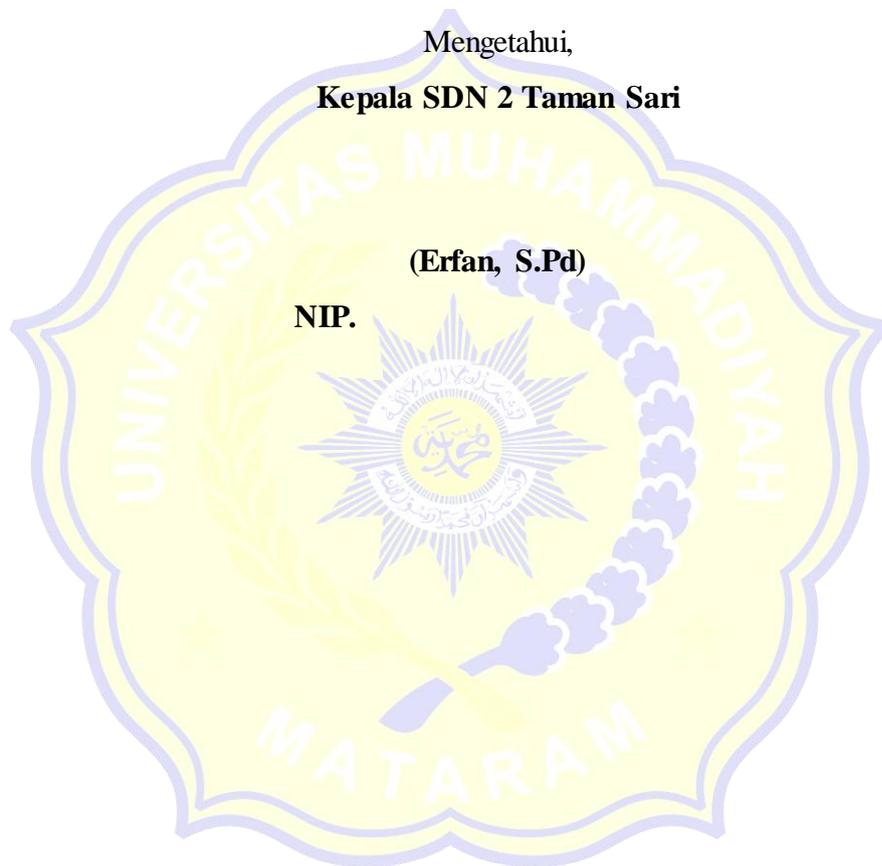
(.....)  
**NIP.**

**Jody Afriansyah**

**Mengetahui,**  
**Kepala SDN 2 Taman Sari**

**(Erfan, S.Pd)**

**NIP.**



**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**KELAS V**



Nama Siswa:

.....



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

**Tema** : Lingkungan Sahabat Kita ( Tema 8)  
**Sub Tema** : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema  
**Materi Pokok** : Menganalisis Peristiwa Nonfiksi

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks nonfiksi berjudul “*Demi Air Bersih, Warga Marobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer*” yang disajikan pada sumber belajar, siswa mampu menganalisis peristiwa-peristiwa dalam teks nonfiksi secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menganalisis manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.

### Petunjuk Kegiatan 1

1. Ikuti seluruh petunjuk langkah kegiatan ini!
2. Pada kegiatan ini kamu akan menganalisis peristiwa yang terjadi dalam bacaan secara tepat.
3. Setelah itu, lengkapilah gambar peta pikiran yang sudah disajikan.



Demi Air Bersih, Warga

Waborobo Rela

Berjalan Sejauh 15

Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

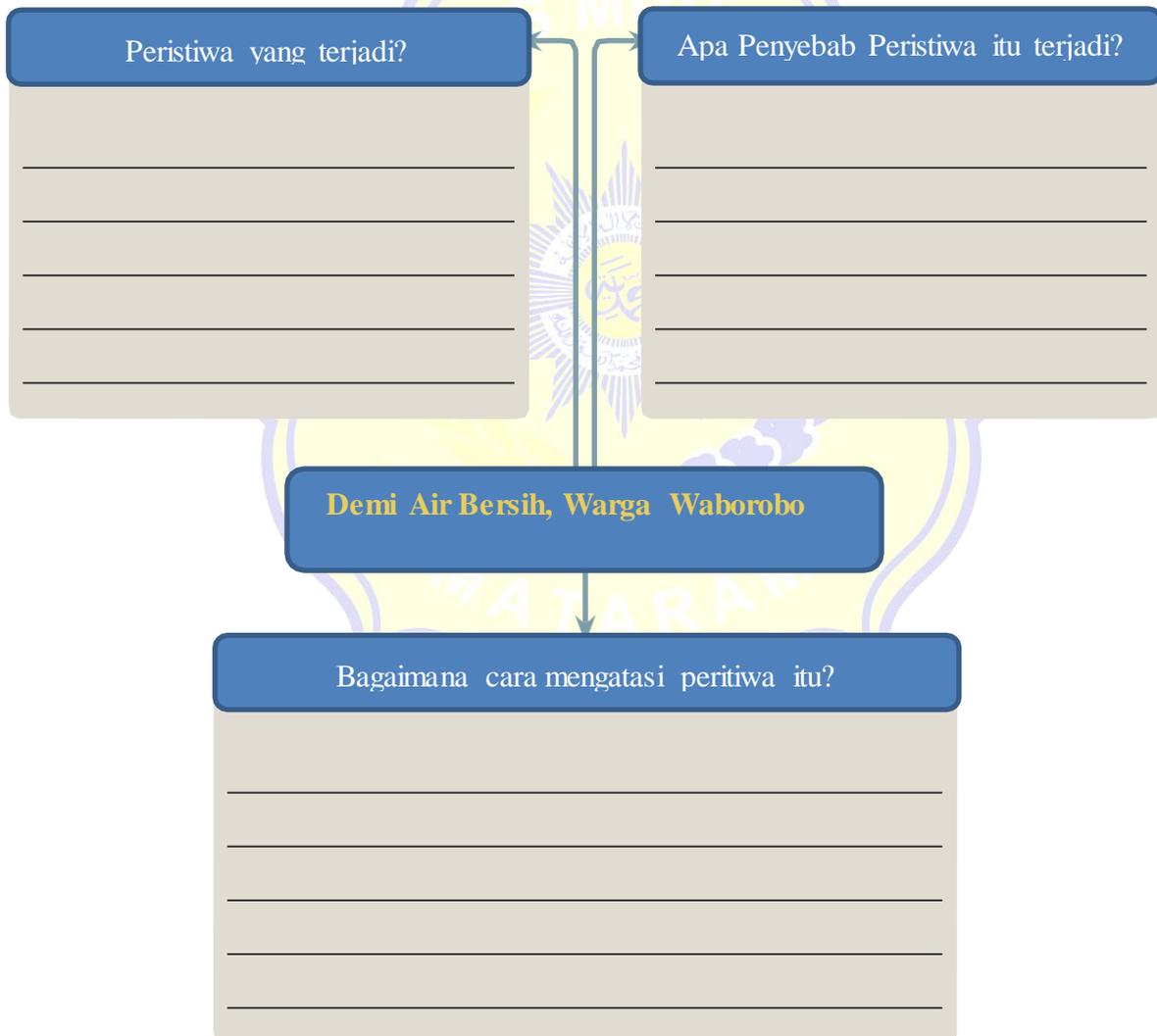
Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai. Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.



Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa- pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: [nationalgeographic.co.id](http://nationalgeographic.co.id) dengan perubahan)

Lengkapilah gambar peta pikiran berikut!!!



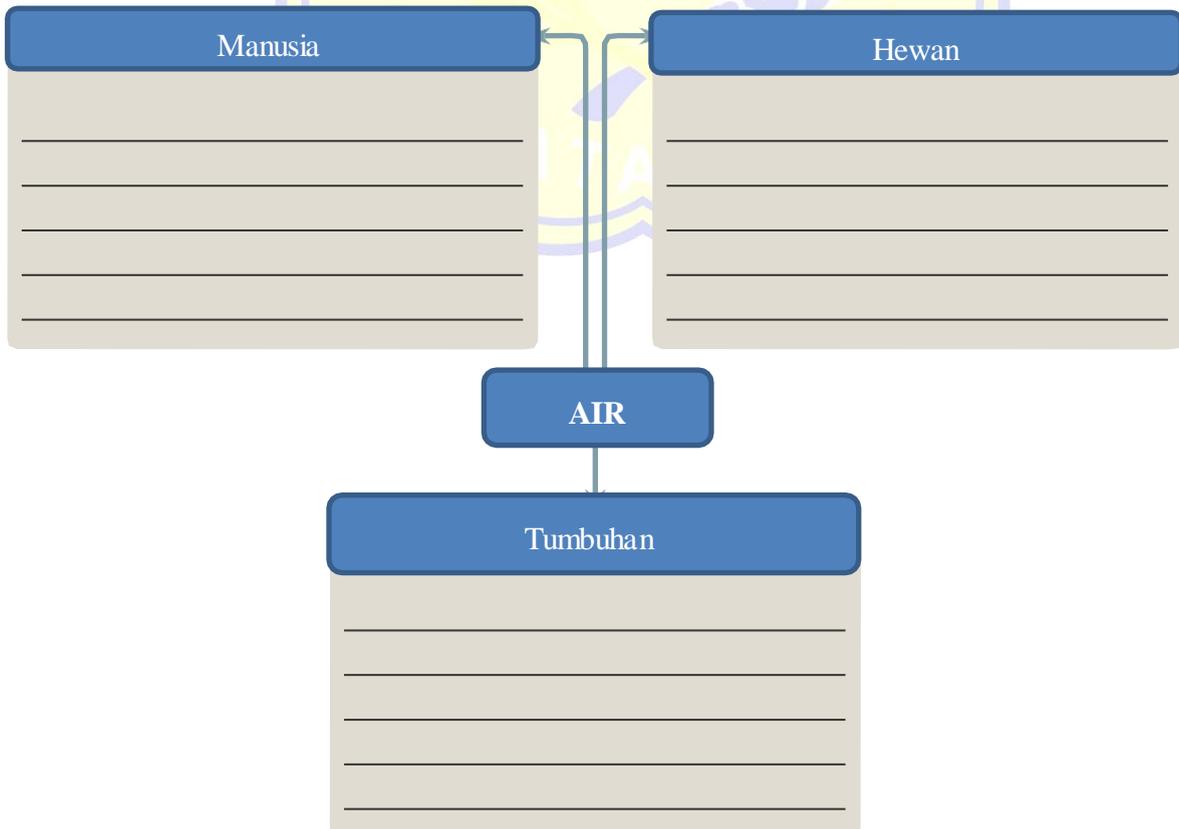
## Petunjuk Kegiatan 2

1. Amati gambar di bawah ini
2. Setelah itu, lengkapilah gambar peta pikiran yang sudah disajikan



Lengkapilah gambar peta pikiran berikut!!!

Sebutkan fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan



## Dokumentasi Kelas kontrol



## Dokumentasi Kelas Eksperimen

