

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

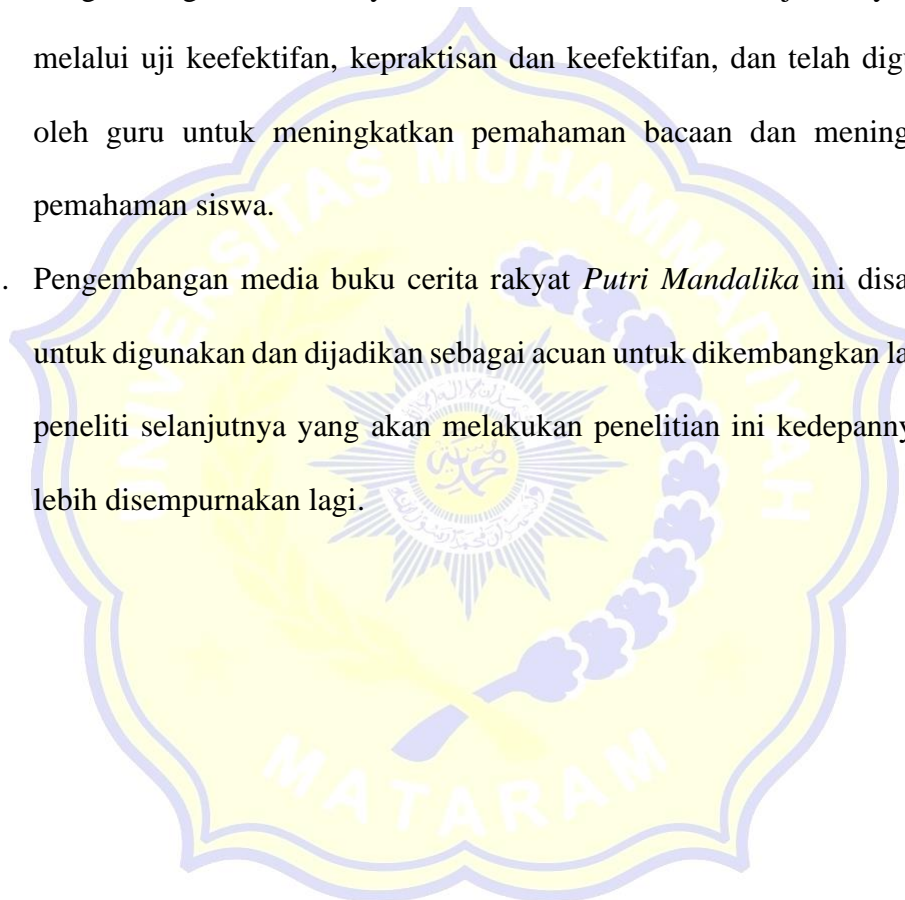
Berdasarkan Hasil Penelitian Pengembangan Media Buku Cerita Rakyat *Putri Mandalika* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SDN 2 Kuranji. Maka berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Pengembangan media buku cerita rakyat *Putri Mandalika* menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari 4 tahap yaitu: 1) Pendefinisian (*define*), 2) Perancangan (*design*) 3) Pengembangan (*develovment*) 4) penyebaran (*dissemination*). Pada tahap validasi media buku cerita rakyat dilakukan uji penilaian oleh ahli materi dengan memperoleh nilai rata-rata 98% dalam kategori sangat valid. Validasi media memperoleh nilai rata-rata 97,8% dalam kategori sangat valid dan validasi bahasa memperoleh nilai rata-rata 95,83% dalam kategori sangat valid. Kepraktisan dalam menggunakan media buku cerita rakyat dilihat dari penilaian angket respon siswa kelas V SDN 2 Kuranji. Uji kepraktisan dilakukan di kelas V yang berjumlah 6 siswa. Hasil uji coba kepraktisan yang dilakukan oleh peneliti memperoleh nilai rata-rata 91,83% dalam kategori sangat praktis. Keefektifan media buku cerita rakyat dilihat dari hasil soal test yaitu 81,67% dalam kategori efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka terdiri beberapa saran sebagai berikut:

1. Sekolah dan guru didorong untuk merancang metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
2. Pengembangan buku rakyat Putri Mandalika telah diuji kelayakannya melalui uji keefektifan, kepraktisan dan keefektifan, dan telah digunakan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman bacaan dan meningkatkan pemahaman siswa.
3. Pengembangan media buku cerita rakyat *Putri Mandalika* ini disarankan untuk digunakan dan dijadikan sebagai acuan untuk dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian ini kedepannya agar lebih disempurnakan lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Fajrianti. 2017. “*efektifitas Taman Baca Terhadap Penguatan Budaya Literasi Peserta Didik di SMA Negeri 10 Makasar*”. Skripsi. UIN Alauddin. Makasar.
- Akdon, Riduwan. (2011). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Beers. 2009. *A Principals Guide to Literacy Instruction*. New York. Guil Ford Press.
- Danandjaja, James. 2007. *Folklore Indonesia, Ilmu Gosip, Dongeng, dan Lain-lain*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.
- Endraswara, Suwardi. 2005. *Tradisi Lisan Jawa*. Yogyakarta: Narasi.
- Faisah, Dewi, dkk., 2016. *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kist, W. (2005). *New literacies in action: teaching and learning in multiple media*. New York. Teachers College.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2005). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: UGM Press.
- Nursa'ah, Khotami. 2014. “Inventarisasi Cerita Rakyat di Kabupaten Banjarnegara” *Jurnal Sutasoma Vol 3, No 1 (2014)*.
- Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 6 Tentang Buku Teks.
- Priyatni, Endah Tri., & Nurhadi. (2017). *Membaca dan Literasi Kritis*. Jakarta: Tsmart Printing.
- Rampan, Korrie Layun. 2014. *Teknik Menulis Cerita Rakyat*. Bandung: Yrama Widya.
- Rukmini, Dewi. 2009. *Cerita Rakyat Sragen, Tesis*. Sragen: Universitas Sebelas Maret.

- Schleicher, A.(2018). *PISA 2018 Insights and Interpretations*.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Soenarto. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukardayanto. 2010. *Sastra Perbandingan: Teori, Metode, dan Implementasi*. Semarang Griya Jawi.
- Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Toha, S. 2010. *Pedoman Penelitian Sastra Anak: Edisi Revisi*, Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Wiedarti, Pangesti., dkk. 2016. *Design Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkpummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 064/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Kuranji
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ety Hapifa
NIM : 117180030
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan Budaya Literasi Pada Siswa SD**
Tempat Penelitian : **SDN 2 Kuranji**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 25 Januari 2022

Dekan,
Wakil Dekan I,
Fitri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian



**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SD NEGERI 2 KURANJI**

Jl. H.M. Ruslan Mapak Dasan Kel. Jempong Baru Lingkar Selatan Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: 422 / 07 / SDN2KRJ / II / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Kuranji, Kecamatan Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ETY HAPIFA
NIM	: 118180030
Jurusan	: PGSD
Fakultas	: FKIP
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN 2 Kuranji dari tanggal 27 Januari s/d 02 Februari 2022 dengan judul :

“ Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan Budaya Literasi Siswa SD “.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 02 Februari 2022



Lampiran 3

Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

**Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan
Budaya Literasi Siswa SD**

Peneliti : Ety Hapifa

Validator : *Bayu Desi Milandari, M. Pd*

Hari/Tanggal : *Rabu, 19 Januari 2022*

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita rakyat tersebut untuk digunakan dalam menanamkan budaya literasi siswa SD.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita rakyat
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	Kesesuaian isi dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran					✓
		Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan					✓
		Ketepatan dengan indikator yang ada di kurikulum					✓
2.	Isi materi	Kesesuaian isi dengan materi					✓
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
		Kejelasan topik pembelajaran					✓
		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓
		Kebenaran cerita dengan materi yang akan disajikan					✓
		Ketepatan teks cerita dengan materi					✓
		Muatan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik pada materi yang disampaikan				✓	
		Kejelasan cerita yang diberikan					✓
		Keterkaitan materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar.					✓
		Ketuntasan cerita yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		3.	Penyajian	Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disajikan			
Kejelasan penyajian dengan pembelajaran							✓
Cerita yang disajikan menarik perhatian peserta didik							✓
Total skor							$\frac{70}{10} \times 100 = 97,5\%$

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf dibawah ini

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Mataram, 16 - 01 - 2022

Validator



Desi Milasari, M.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan Budaya Literasi Siswa SD

Peneliti : Ety Hapifa

Validator : Sri Juhraedah, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Februari 2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita rakyat tersebut untuk digunakan dalam menanamkan budaya literasi siswa SD.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita rakyat
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	Kesesuaian isi dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran					✓
		Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan					✓
		Ketepatan dengan indikator yang ada di kurikulum					✓
2.	Isi materi	Kesesuaian isi dengan materi					✓
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
		Kejelasan topik pembelajaran					✓
		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓
		Kebenaran cerita dengan materi yang akan disajikan					✓
		Ketepatan teks cerita dengan materi					✓
		Muatan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik pada materi yang disampaikan				✓	
		Kejelasan cerita yang diberikan					✓
		Keterkaitan materi dengan kondisi yang ada dilingkungan sekitar.					✓
		Ketuntasan cerita yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
		3.	Penyajian	Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disajikan			
Kejelasan penyajian dengan pembelajaran							✓
Cerita yang disajikan menarik perhatian peserta didik							✓
Total skor							$\frac{79}{80} \times 100 = 98,75\%$

C. Komentor dan Saran

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf dibawah ini

- a) Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Mataram, 2022

Validator



(SRI JUHRATEPAI) spd

Lampiran 4

Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan Budaya Literasi Siswa SD

Peneliti : Ety Hapifa
Validator : Nanang Rahman, M.Pd
Hari/Tanggal : Kamis, 13 / 01 / 2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita rakyat tersebut untuk digunakan dalam menanamkan budaya literasi siswa SD.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita rakyat
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Desain sampul	Kondisi fisik					✓
		Kualitas bahan					✓
		Kemenarikan sampul					✓
		Teks dan tulisan disampul mudah dibaca					✓
2.	Kesesuain isi	Menarik perhatian peserta didik					✓
		Memudahkan peserta didik dalam memahami cerita					✓
		Meningkatkan minat membaca peserta didik					✓
		Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik				✓	
		Media mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar					✓
		Media mampu meningkatkan pengetahuan peserta didik					✓
		Mampu memperluas wawasan peserta didik					✓
		Memberikan dukungan pada kemandirian belajar peserta didik					✓
		Total skor			$\frac{59}{60} \times 100 = 98,3\%$		

C. Komentor dan Saran

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf dibawah ini

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Mataram, 13 /01/ 2022

Validator


(Nanang Rahman, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan Budaya Literasi Siswa SD

Peneliti : Ety Hapifa

Validator : Maegarah, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Februari 2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita rakyat tersebut untuk digunakan dalam menanamkan budaya literasi siswa SD.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita rakyat
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Desain sampul	Kondisi fisik					✓
		Kualitas bahan					✓
		Kemenarikan sampul					✓
		Teks dan tulisan disampul mudah dibaca					✓
2.	Kesesuain isi	Menarik perhatian peserta didik					✓
		Memudahkan peserta didik dalam memahami cerita					✓
		Meningkatkan minat membaca peserta didik					✓
		Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik					✓
		Media mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar					✓
		Media mampu meningkatkan pengetahuan peserta didik					✓
		Mampu memperluas wawasan peserta didik					✓
		Memberikan dukungan pada kemandirian belajar peserta didik				✓	
		Total skor					

C. Komentor dan Saran

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf dibawah ini

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Mataram, 2022

Validator


(Maefarah, S.Pd.....)

Lampiran 5

Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan Budaya Literasi Siswa SD

Peneliti : Ety Hapifa

Validator : Roby Mandalika, M.Pd

Hari/Tanggal : 19/01/2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita rakyat tersebut untuk digunakan dalam menanamkan budaya literasi siswa SD.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita rakyat
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian

Nilai 1 = Sangat kurang baik

Nilai 2 = Kurang baik

Nilai 3 = Cukup baik

Nilai 4 = Baik

Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Bahasa	Kejelasan buku cerita rakyat					✓
		Ketepatan istilah yang ada di buku cerita rakyat				✓	
		Kemudahan memahami alur materi melalui penggunaan bahasa					✓
		Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
		Ketepatan dialog teks cerita dengan materi				✓	
		Ketepatan ejaan yang digunakan				✓	
		Ketepatan struktur kalimat					✓
		Keefektifan kalimat					✓
Total skor			$\frac{37}{40}$	$\times 100 = 92,5\%$			

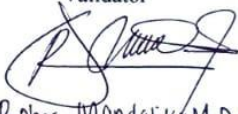
C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Mataram, 19/01/ 2022

Validator


(...Roby Mandaika, M.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan Budaya Literasi Siswa SD

Peneliti : Ety Hapifa

Validator : Sri Juraidah, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Februari 2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita rakyat tersebut untuk digunakan dalam menanamkan budaya literasi siswa SD.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita rakyat
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Bahasa	Kejelasan buku cerita rakyat					✓
		Ketepatan istilah yang ada di buku cerita rakyat					✓
		Kemudahan memahami alur materi melalui penggunaan bahasa					✓
		Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
		Ketepatan dialog teks cerita dengan materi					✓
		Ketepatan ejaan yang digunakan					✓
		Ketepatan struktur kalimat					✓
		Keefektifan kalimat					✓
Total skor							$\frac{40}{40} \times 100 = 100\%$

C. Komentor dan Saran

D. Kesimpulan

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Mataram, 2 / 02 2022

Validator



(SRI JUHRATADAH, S.Pd)

Lampiran 6

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Kuranji
Kelas/Semester	: 4/2
Tema	: Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
Sub Tema	: Lingkungan Tempat Tinggalku (Subtema 1)
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar
3.4	Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
4.4	Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
5. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.

6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. MATERI

1. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
2. Siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
3. Siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi dengan benar
4. Siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
5. Siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak dengan tepat.
6. Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan dengan baik.
7. Siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis dengan benar.

E. PENDEKATAN & METODE


Pendekatan : *Scientific*



Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa kamu senang membaca cerita? • Apa cerita yang pernah kamu baca? • Apa cerita yang terkenal di lingkungan tempat tinggalmu? 4. Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan oleh guru. 5. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring. 6. Guru membacakan narasi pada buku siswa.  <p>Catatan : Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pretest dan merangsang kaingintahuan siswa untuk belajar tentang teks fiksi, khususnya cerita fiksi. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p>	15 menit

	<p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai cerita fiksi. • Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan tempat tinggalnya, misalnya cerita-cerita yang terkenal dan berkembang di daerahnya. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>AYO MEMBACA</p> <p>1. Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Putri Mandalika di dalam Hati.</p> <p style="text-align: center;">LEGENDA PUTRI MANDALIKA</p>  <p style="font-size: small; text-align: center;">Diklati oleh di bawah arahan dan bimbingan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah. Disusun oleh: Guru Kelas dan Guru BK. Tahun: 2020.</p> <p>2. Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita.</p> <p>3. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku cerita Putri Mandalika.</p>  <p>4. Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan di buku cerita Putri Mandalika.</p> <p>5. Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya.</p>	<p>40 menit</p>

6. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban yang berbeda.
7. Guru menginformasi dan mengapresiasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu membaca dengan cepat.
- Siswa mampu memahami isi cerita yang dibaca.
- Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi.
- Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai tokoh berdasarkan isi cerita yang telah dipahaminya.

AYO MENGAMATI

1. Siswa membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya teman bermain untuk anak-anak
2. Siswa diminta mengamati gambar.



3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, "Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kiri?" dan "Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kanan?"
4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai hasil pengamatannya.
5. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa Udin melakukan tarikan dan dorongan terhadap ayunan. Tarikan dan dorongan yang diberikan oleh Udin disebut gaya. Karena ayunan diberi gaya oleh Udin, ayunan itupun bergerak.
6. Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa.

	7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham.	
Kegiatan Penutup	1. Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini 2. Kelas ditutup dengan doa bersama.	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
2. Buku siswa
3. Buku cerita rakyat Putri Mandalik

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Lampiran 7

Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Terhadap Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk
Menanamkan Budaya Literasi Siswa SD

Nama : DHUHA

Kelas : 5

Sekolah : SDN 2 KURANJI

Angket respon siswa berisikan butir-butir pertanyaan yang dimaksudkan untuk mengetahui kualitas dari buku cerita rakyat untuk menanamkan budaya literasi siswa SD. Untuk itu diharapkan kepada siswa dapat memberikan nilai pada angket ini sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan dan petunjuk yang diberikan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian siswa terhadap buku cerita rakyat
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian

Nilai 1 = Sangat kurang baik

Nilai 2 = Kurang baik

Nilai 3 = Cukup baik

Nilai 4 = Baik

Nilai 5 = Sangat baik

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Judul buku cerita rakyat menarik bagi saya untuk membaca				✓	✓
2.	Warna sampul atau cover buku menarik					✓
3.	Gambar dan tulisan pada buku cerita rakyat menarik					✓
4.	Gambar buku cerita rakyat jelas			✓	✓	
5.	Dengan menggunakan buku cerita rakyat mempermudah saya untuk membaca dan belajar			✓		
6.	Komunikatif (pesan yang terkandung didalam setiap cerita dapat dijadikan pelajaran oleh siswa)					✓
7.	Ketepatan contoh gambar buku cerita rakyat yang diberikan untuk kejelasan materi				✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Alur cerita pada buku bisa dipahami dengan mudah			✓		

$$\frac{39}{45} \times 100 = 86,67\%$$

B. Komentor dan Saran

saya saku bukunya

Mataram, 2022

Siswa



(.....DHUHA.....)

ANGKET RESPON SISWA

Terhadap Pengembangan Buku Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Menanamkan Budaya Literasi Siswa SD

Nama : ainun farmila

Kelas : 5

Sekolah : SS den 2 furanji

Angket respon siswa berisikan butir-butir pertanyaan yang dimaksudkan untuk mengetahui kualitas dari buku cerita rakyat untuk menanamkan budaya literasi siswa SD. Untuk itu diharapkan kepada siswa dapat memberikan nilai pada angket ini sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan dan petunjuk yang diberikan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian siswa terhadap buku cerita rakyat
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Judul buku cerita rakyat menarik bagi saya untuk membaca					✓
2.	Warna sampul atau cover buku menarik					✓
3.	Gambar dan tulisan pada buku cerita rakyat menarik					✓
4.	Gambar buku cerita rakyat jelas					✓
5.	Dengan menggunakan buku cerita rakyat mempermudah saya untuk membaca dan belajar					✓
6.	Komunikatif (pesan yang terkandung didalam setiap cerita dapat dijadikan pelajaran oleh siswa)					✓
7.	Ketepatan contoh gambar buku cerita rakyat yang diberikan untuk kejelasan materi					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Alur cerita pada buku bisa dipahami dengan mudah					✓


$$\frac{45}{45} \times 100 = 100\%$$

B. Komentar dan Saran

Saya suka buku ~~nya~~nya bagus dan menarik

Mataram, 2022

Siswa


(.....Mita.....)

Lampiran 8

Hasil Pre-test

PRE-TEST

Nama : YU9
Kelas : 4
Sekolah : SDn 2 Kutansi

60

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa judul cerita tersebut?	putri mandalika
2.	Siapa nama ayah dan ibu Putri Mandalika?	tanjung batu dewi seranti ng
3.	Ceritakan secara singkat kisah Putri Mandalika!	putri mandalika adalah putri yang sangat cantik
4.	Bagaimana sifat Putri Mandalika?	Sopan santun
5.	Sebutkan nilai moral yang terkandung dalam cerita Putri Mandalika!	sangat baik

PRE-TEST

Nama : Sonia maulida
Kelas : 4 SD
Sekolah : SDN 2 KURANJI

40

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa judul cerita tersebut?	Putri Mandalika Ika
2.	Siapa nama ayah dan ibu Putri Mandalika?	Seranting
3.	Ceritakan secara singkat kisah Putri Mandalika!	Putri mandalika adalah putri yang Baik
4.	Bagaimana sifat Putri Mandalika?	Baik, Ramah dan Lembut
5.	Sebutkan nilai moral yang terkandung dalam cerita Putri Mandalika!	Jujur dan Baik

Lampiran 9

Hasil Post-test

POST-TEST

Nama : YUGA
Kelas : 4
Sekolah : SDN 2 KUNJING

100

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa judul cerita tersebut?	Cerita putri mandalika
2.	Siapa nama ayah dan ibu Putri Mandalika?	ayahnya raja banjeng dan ibunya Dewi Setrabing
3.	Ceritakan secara singkat kisah Putri Mandalika!	Putri mandalika adalah sosok wanita yang rela berkorban jiwa raga demi menghindari terjadinya peperangan
4.	Bagaimana sifat Putri Mandalika?	bagusanya Lembut dan tawadur
5.	Sebutkan nilai moral yang terkandung dalam cerita Putri Mandalika!	Sifat rela berkorban

POST-TEST

Nama : Sami a Maulida
Kelas : 4 SD
Sekolah : SDN 2 KURANJI

80

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa judul cerita tersebut?	Cerita Rakyat Putri Mandalika
2.	Siapa nama ayah dan ibu Putri Mandalika?	Raja Tonjang Beru Dewi Seranting
3.	Ceritakan secara singkat kisah Putri Mandalika!	Putri mandalika yang BERUBAH menjadi nyale
4.	Bagaimana sifat Putri Mandalika?	Baik dan Ramah
5.	Sebutkan nilai moral yang terkandung dalam cerita Putri Mandalika!	Rela BERKORBAN demi Rakyat

Lampiran 10

Hasil Uji Coba Terbatas

Tabel 4.13 Data Hasil Respon Siswa Kelas V SDN 2 Kuranji

No	Nama siswa	Butir soal									$\Sigma\chi$	$\Sigma\chi_i$	Presentasi	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1	AK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	45	$1 \times 100\%$ = 100%	Sangat praktis
2	AL	4	4	5	4	5	4	3	4	5	38	45	$0,84 \times 100\%$ = 84%	Sangat praktis
3	AM	5	5	5	5	4	4	4	5	4	41	45	$0,91 \times 100\%$ = 91%	Sangat praktis
4	AW	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	45	$1 \times 100\%$ = 100%	Sangat praktis
5	D	4	5	5	4	3	5	4	5	3	39	45	$0,87 \times 100$ = 87%	Sangat praktis
6	CAU	4	4	4	5	5	5	4	4	5	40	45	$0,89 \times 100$ = 89%	Sangat praktis

Lampiran 11

Hasil Uji Coba Lapangan

Tabel 4.17 Hasil Uji Lapangan Kelas IV

No	Nama siswa	Nilai		Post-pre	Skor ideal (100)-pretest	N-Gain skor	N-Gain skor Persen
		Pretest	Posttest				
1.	AY	40	80	40	60	0,67	67
2.	BH	60	100	40	40	1	100
3.	FE	40	80	40	60	0,67	67
4.	IN	40	80	40	60	0,67	67
5.	J	60	100	40	40	1	100
6.	MI	60	100	40	40	1	100
7.	MA	60	100	40	40	1	100
8.	NA	40	80	40	60	0,67	67
9.	N	60	100	40	40	1	100
10.	OA	40	80	40	60	0,67	100
11.	RP	60	100	40	40	1	100
12.	R	60	100	40	40	1	100
13.	SM	40	80	40	60	0,67	67
14.	S	40	80	40	60	0,67	67
15.	SU	20	100	80	80	1	100
16.	WA	40	80	40	60	0,67	67
17.	WB	40	80	40	60	0,67	67
18.	Y	60	100	40	40	1	100
19.	ZM	40	80	40	60	0,67	67
20.	Z	40	80	40	60	0,67	67
		47%	89%			0,8167%	81,67%
		Skor				Tinggi	Efektif

Lampiran 12

Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

DALAM PROSES KEGIATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Sri Juhraedah, S.Pd

Materi : Tema 8 Subtema 1

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : 5/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor

Keterangan :

1 : Sangat Tidak Terlaksana

2 : Tidak Terlaksana

3 : Kurang Terlaksana

4 : Terlaksana

5 : Sangat Terlaksana

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing					✓
		Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa					✓
		Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan					✓
		Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan oleh guru					✓

		Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring					✓
		Guru membacakan narasi pada buku siswa					✓
2.	Inti	Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita <i>Putri Mandalika</i> di dalam hati					✓
		Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita				✓	
		Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku cerita <i>Putri Mandalika</i>				✓	
		Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan di buku cerita <i>Putri Mandalika</i>					✓
		Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya				✓	
3.	Penutup	Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini				✓	
		Kelas ditutup dengan doa bersama					✓
Jumlah Skor							$\frac{21}{25} \times 100\% = 84\%$

Mataram,.....

Sri Juhraedah, SPd

Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

DALAM PROSES KEGIATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Maefarah, S.Pd

Materi : Tema 8 Subtema 1

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : 4/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skor

Keterangan :

1 : Sangat Tidak Terlaksana

2 : Tidak Terlaksana

3 : Kurang Terlaksana

4 : Terlaksana

5 : Sangat Terlaksana

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing					√
		Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa					√
		Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan					√
		Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan oleh guru					√

		Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring					✓
		Guru membacakan narasi pada buku siswa					✓
2.	Inti	Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita <i>Putri Mandalika</i> di dalam hati					✓
		Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita				✓	
		Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku cerita <i>Putri Mandalika</i>				✓	
		Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan di buku cerita <i>Putri Mandalika</i>					✓
		Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya				✓	
3.	Penutup	Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini				✓	
		Kelas ditutup dengan doa bersama					✓
		Jumlah Skor					$\frac{69}{75} \times 100\% = 92\%$

Mataram,.....

Maefarah, S.Pd

Lampiran 13

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Proses Validasi Oleh Guru Kelas V



Gambar 2 Kegiatan Uji Coba Terbatas di Kelas V



Gambar 3 Kegiatan Uji Coba Lapangan di kelas IV



Gambar 4 Siswa Mengerjakan Soal Uji Lapangan



Gambar 5 Foto Bersama Guru Kelas IV



Gambar 6 Foto Bersama Siswa Kelas IV



Gambar 7 Foto Bersama Siswa Kelas V