

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram. Maka dapat disimpulkan :

1. Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari 4 tahap : 1) *Define*, 2) *Design*, 3) *Development*, 4) *Disseminate*.
2. Pada Tahap validasi Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* dilakukan uji penilaian oleh ahli materi yakni dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing 2 serta guru kelas (IVA dan IVB) SDN 38 Mataram sebagai ahli materi memperoleh total nilai rata-rata 88% dalam kategori sangat valid. Validasi RPP memperoleh total nilai rata-rata 85% dalam kategori sangat valid, validasi LKS memperoleh total nilai rata-rata 82% dalam kategori valid, serta validasi Instrumen Penilaian memperoleh total nilai rata-rata 80% dalam kategori valid.

3. Kepraktisan dalam menggunakan Perangkat Pembelajaran berbasis CTL yang dilihat dari angket respon siswa kelas IV SDN 38 Mataram. Uji kepraktisan dilakukan di kelas IVA dengan jumlah 6 siswa. Hasil uji coba kepraktisan yang dilakukan peneliti memperoleh nilai rata-rata 96% yang termasuk dalam kategorisangat praktis.
4. Dan Kefektifan dalam menggunakan Perangkat Pembelajaran berbasis *Contextual Teaching Learning* dilihat dari hasil belajar siswa kelas IVB dengan jumlah 15 siswa. Hasil uji coba keefektifan yang dilakukan peneliti memperoleh nilai rata-rata N-Gain 88,89% yang termasuk dalam kategori sangat efektif.

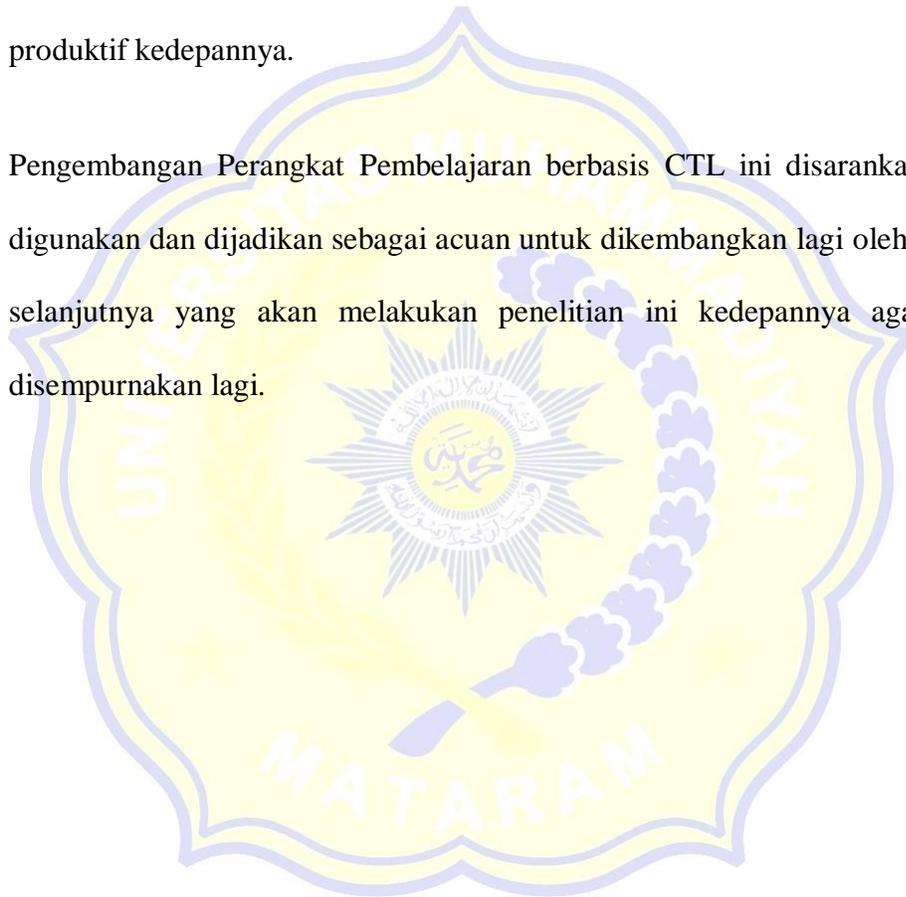
## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram. Maka peneliti dapat memberikan saran yaitu :

1. Bagi Peneliti Selanjutnya, pengembangan perangkat pembelajaran berbasis CTL dapat diperluas lagi, dikarenakan penelitian saya hanya fokus pada 1 sekolah yaitu di SDN 38 Mataram. Sehingga peneliti kedepannya membuat desain produk yang inovatif, kreatif, dan produktif agar diperluas secara luas lagi.

2. Perangkat pembelajaran berbasis CTL yang dikembangkan dapat dijadikan referensi oleh guru agar dapat dikembangkan pada materi pecahan di kelas yang lainnya. Sehingga perangkat pembelajaran berbasis CTL yang dikembangkan oleh peneliti sebelumnya dapat memberikan manfaat dan juga ide baru terhadap guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis CTL yang lebih produktif kedepannya.

3. Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis CTL ini disarankan untuk digunakan dan dijadikan sebagai acuan untuk dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian ini kedepannya agar lebih disempurnakan lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosada.
- Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*. 2013. Bandung : Refika Aditama.
- Afandi dkk. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Semarang : Sultan Agung Press.
- Agustina, dkk. 2020. *Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, Volume 5, Nomor 2 : 58-65.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2016. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : MLC.
- Andi, Prastowo. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dirman dan Juniarsih, Cicih. 2014. *Pengembangan Kurikulum (Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa)*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Galuh Kartika Dewi. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dengan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar*. *Jurnal Persada : Kajian Ilmu Pendidikan Dasar*, Volume 1, Nomor 1 : 8-18.

- Gita Desa Widyadventina. 2021. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Materi Siklus Hidup Hewan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Inah, E. N. 2015. *Peran Komunikasi dan Interaksi Guru dan Siswa*. Jurnal Al-Ta'dib, Volume 8, Nomor 2 : 150-167
- Indriyanti, D. R. dkk.2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Bervisi Sets Berbasis Edutainment Pada Tema Pencernaan*. *Journal Of Innovative Science Education*, Volume 1, Nomor 2.
- Kusaeri. 2014. *Acuan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar- Ruzz Media.
- Maria Magdalena Zagoto. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematic Education untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. *Jurnal Education and Development*, Volume 3, Nomor 1 : 53-57.
- Melvin, T., dan Surdin. 2017. *Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, Volume 1, Nomor 1 : 4-5
- Muflihah, Ai. 2020. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pembelajaran Matematika*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Volume 2, Nomor 1 : 152-160.
- Munawaroh.2017.*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual*.*Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, Volume 5, Nomor 2, : 168-186.

- Nababan. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PMB) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Se-Kuala Nagan Raya Aceh*. Jurnal Genta Mulia, Volume 9, Nomor, 2, Juli 2018.
- Nasution, dkk. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII MTS NU Sihepeng*. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Volume 5, Nomor 1, mei 2021.
- Nurrita, Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Misykat, Volume 3, Nomor 1, Juni 2018.
- Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses.
- Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian.
- Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pelaksanaan Pembelajaran.
- Purnomo. 2015. *Serial Matematika Untuk PGSD Bilangan Cacah dan Bilangan Bulat*. Bandung : Alfabeta.
- Ratnawulan, R. 2012. *Pengembangan Perangkat Guide Inkuiry yang dilengkapi Penilaian Portofolio Pada Materi Gerak Melingkar*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, Volume 1, Nomor 1.
- Riduwan. 2011. *Rumus dan Data Dalam Aplikasi Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Satria. 2012. *Analisis Pengaruh Variabel Cash Position, Firm Size, Grow Opportunity, Ownership, dan Return On Asset (ROA) Terhadap Dividend Payout Ratio (DPR)*. Skripsi : Universitas Diponegoro Semarang.

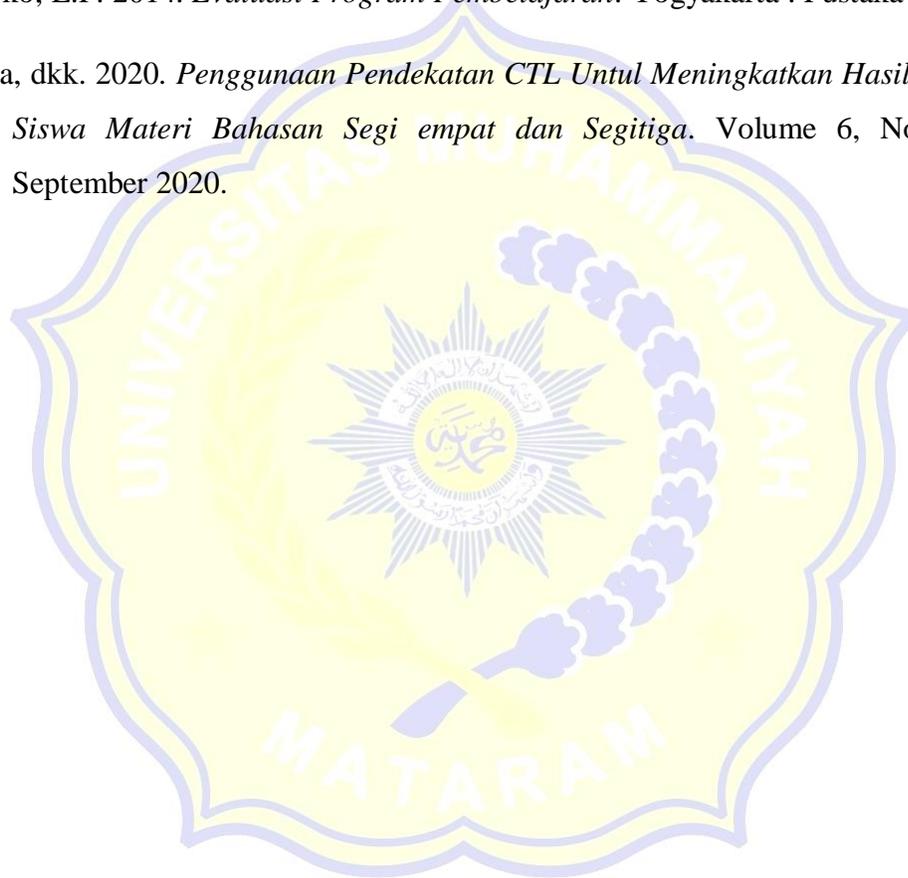
- Sobandi, dkk. 2016. *Minat Belajar Siswa Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*.  
Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Volume 1, Nomor 1, Agustus  
2016.
- Sudjiono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pres.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung :  
Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif,  
dan R&D*. Bandung : CV Alfabeta.
- Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suswandari, dkk.2020. *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar  
Matematika Kelas IV Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo*.Jurnal  
Inovasi Pendidikan, Volume 1, Nomor 3, Agustus 2020.
- Suswandari, dkk.2020. *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar  
Matematika Kelas IV Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo*.Jurnal  
Inovasi Pendidikan, Volume 1, Nomor 3, Agustus 2020.
- Titin Rustini. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD  
dengan Pendekatan Pengajual Soal Pada Materi Teori Peluang di SMK 2  
Kediri*.Tesis (Surabaya.FMIPA UNESA 2014).
- Tri Rijanto. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe  
Jigsaw Berbasis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sistem Pendingin  
Bahan Bakar dan Pelumasi di SMK 3 Sendawar*. Jurnal Pendidikan Vokasi :  
Teori dan Praktek, Volume 3, Nomor 2, Agustus 2015.
- Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003. Pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan  
Nasional.

Utomo, dkk. 2018. *Kemampuan Numerik, dan Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, Volume 7, Nomor 3 : 153.

Widjajanti. 2008. *Kualitas Lembar Kerja Siswa : Makalah Seminar Pelatihan Penyusunan LKS untuk Guru SMK/MAK Pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan FMIPA :Universitas Negeri Yogyakarta*.

Widyoko, E.P. 2014. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Zakaria, dkk. 2020. *Penggunaan Pendekatan CTL Untul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Bahasan Segi empat dan Segitiga*. Volume 6, Nomor 1, September 2020.





Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 075/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram**  
di  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Widi Mulyani  
NIM : 118180050  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV SDN 38 Mataram**  
**Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 02 Februari 2022

Wakil Dekan I,  
  
**Firda Marwani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM**  
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram

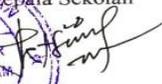
**SURAT IZIN PENELITIAN**  
Nomor : 16/421.2/SD 38 MTR/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Widi Mulyani  
NIM : 118180050  
Jurusan : Pendidikan/PGSD  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 7 s/d 11 Februari 2022 dengan judul : "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* ( CTL) Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV SDN 38 Mataram".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 12 Februari 2022  
Kepala Sekolah  
  
Ni Luh Mertasiniwi S.Pd  
NIP.196702051988032014

Perangkat Pembelajaran *Contextual Teaching Learning*



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram  
Kelas/Semester : 4/1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Pecahan Senilai  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2x35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

3.1	Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
4.1	Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

## C. INDIKATOR

3.1.1	Menyebutkan unsur-unsur pecahan.
3.1.2	Membandingkan pecahan
3.1.3	Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan.
2. Siswa dapat membandingkan pecahan.
3. Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pecahan Senilai

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

## G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV

Bahan : LKS berbasis CTL tentang materi pecahan senilai dan benda yang ada di sekitar sekolah

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	TAHAPAN <i>CONTEXTUAL TEACHING &amp; LEARNING</i> (CTL)	ALOKASI WAKTU
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li></ol>		15 menit

	<p>5. Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi pecahan</p> <p>6. Guru membimbing peserta didik untuk membagikan kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>7. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok</p>	Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )	
<b>Inti</b>	<p>8. Guru menyiapkan benda konkret (donat) yang berhubungan dengan materi pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui benda konkret yang berhubungan dengan materi pecahan.</p> <p>10. Guru menugaskan siswa untuk mengamati LKS.</p> <p>11. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan LKS</p> <p>12. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengamati LKS</p>	Menemukan ( <i>Inquiry</i> )	45 menit

	yang telah disediakan.		
	<p>13. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pecahan pada LKS.</p> <p>14. Siswa bertanya mengenai materi pecahan pada LKS</p>	Bertanya ( <i>Questioning</i> )	
	<p>15. Guru menugaskan siswa untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>16. Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</p>	Mayarakat Belajar ( <i>Learning Communication</i> )	
	<p>17. Guru memberikan contoh pecahan senilai yang nyata kepada siswa.</p> <p>18. Siswa memperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan tentang pecahan senilai.</p>	Pemodelan ( <i>Modeling</i> )	

	<p>19. Guru merefleksikan hasil diskusi siswa tentang materi pecahan yang ada di LKS.</p> <p>20. Siswa menyimpulkan Pecahan sesuai pengalaman belajarnya.</p>	<p>Refleksi (<i>Reflection</i>)</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>21. Guru melakukan evaluasi tentang pecahan senilai serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjtnya</p> <p>22. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>23. Salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas</p>	<p>Penilaian Nyata (<i>Authentic Assesment</i>)</p>	<p>10 menit</p>

Mengetahui  
Guru Kelas IVA

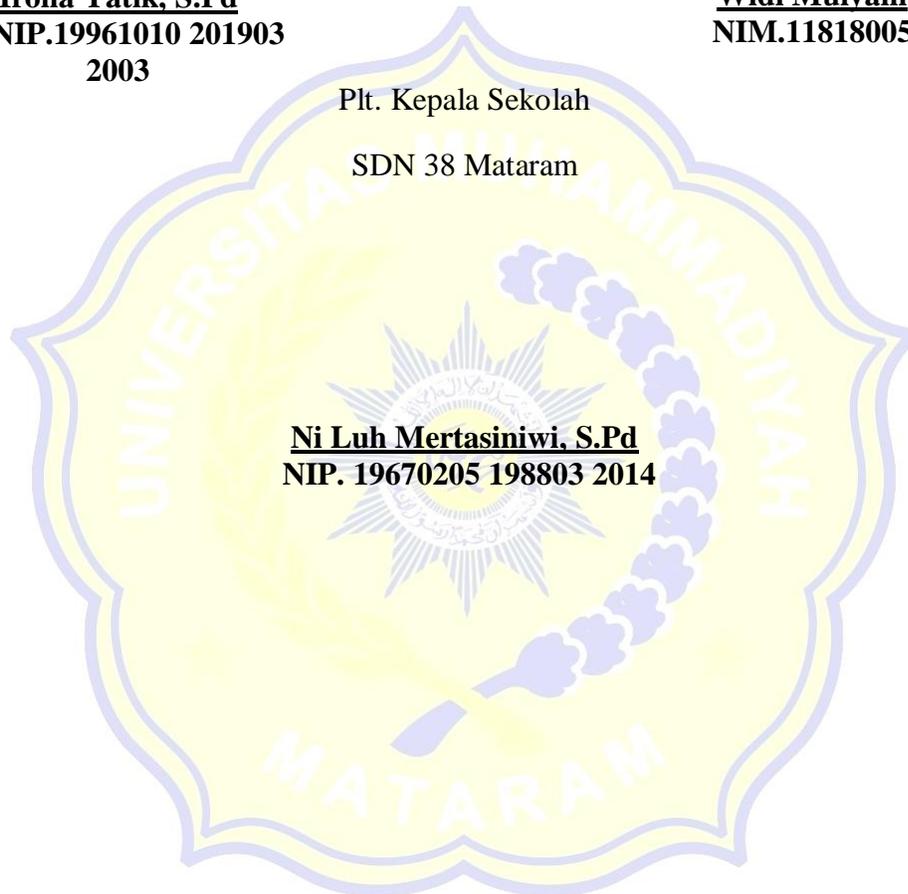
Mataram,  
Mahasiswa

**Irona Yatik, S.Pd**  
**NIP.19961010 201903**  
**2003**

**Widi Mulyani**  
**NIM.118180050**

Plt. Kepala Sekolah

SDN 38 Mataram



**Ni Luh Mertasiniwi, S.Pd**  
**NIP. 19670205 198803 2014**

LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)

# Fraction Flowers

BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING LEARNING

**KELAS IV**

MATEMATIKA  
PECAHAN SENILAI

NAMA KELOMPOK : \_\_\_\_\_  
KELAS : \_\_\_\_\_

DISUSUN OLEH : WIDI MULYANI

The image shows a student worksheet cover with a decorative background of paper plate flowers. Each flower is made from a white paper plate with colored sections and fraction labels. The flowers include: a red flower with 1/2, a blue flower with 1/2, a yellow flower with 1/3, a green flower with 1/4, a red flower with 1/5, and a purple flower with 1/6. The text is centered and includes the title 'Fraction Flowers', the learning approach 'BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING LEARNING', the grade level 'KELAS IV', the subject 'MATEMATIKA', and the topic 'PECAHAN SENILAI'. There are also fields for 'NAMA KELOMPOK' and 'KELAS', and the author's name 'DISUSUN OLEH : WIDI MULYANI'.

# LEMBAR KERJA SISWA

## KOMPETENSI INTI

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

## INDIKATOR

- 3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur pecahan.
- 3.1.2 Membandingkan pecahan
- 3.1.3 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan LKS, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur pecahan.
2. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu membandingkan pecahan
3. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

## LEMBAR KERJA SISWA

### A. Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan

Apa itu pecahan?

Pecahan adalah perbandingan bagian yang sama dari suatu benda terhadap keseluruhan benda tersebut. Bilangan pecahan memiliki dua unsur yaitu pembilang dan penyebut. Yang dinyatakan dengan  $\frac{a}{b}$

Contohnya :

$\frac{2}{5}$  → Pembilang  
          → Penyebut

Perhatikan gambar berikut ini. Ada sebuah pizza kemudian dipotong menjadi 2 bagian sama besar. Maka bentuk bilangannya adalah  $\frac{1}{2}$



Sedangkan 1 pizza yang dipotong menjadi 4 bagian sama besar, maka bentuk pecahannya adalah  $\frac{1}{4}$



## LEMBAR KERJA SISWA

### B. Membandingkan Pecahan

Apa itu membandingkan pecahan?

Membandingkan 2 pecahan apakah lebih besar, lebih kecil atau sama dengan.

Ingatkan kalian dengan tanda perbandingan?

Tanda lebih besar >

Tanda lebih kecil <

Tanda sama dengan =

Bandingkanlah coklat milik Lani dan Dayu



Mereka sama-sama memotong coklat menjadi 6 bagian

## LEMBAR KERJA SISWA



$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{2}{6}$$



Lani mengambil 3 bagian coklat

Dayu mengambil 2 bagian coklat



$$\frac{3}{6}$$

>

$$\frac{2}{6}$$



Jadi coklat milik Lani lebih besar dari coklat milik Dayu



## LEMBAR KERJA SISWA

### TIPS



- Untuk membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama, maka kita tinggal membandingkan pembilangnya

Contoh :

$$\frac{3}{6} \text{ lebih besar } \frac{2}{6}$$

$$\frac{3}{6} > \frac{2}{6}$$

- Lalu bagaimana cara membandingkan pecahan yang berbeda penyebutnya?

Contoh :

$$\frac{3}{4} \dots\dots \frac{2}{7}$$

$$\frac{3}{4} \begin{array}{c} \blacktriangleleft \quad \blacktriangleright \\ \blacktriangleleft \quad \blacktriangleright \end{array} \frac{2}{7}$$

$$\frac{3 \times 7}{4 \times 7} \quad \frac{2 \times 4}{7 \times 4}$$

$$\frac{21}{28} \dots \frac{8}{28}$$

$$\frac{21}{28} > \frac{8}{28}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{2}{7}$$



# LEMBAR KERJA SISWA

## C. Menjelaskan Pecahan Senilai dengan Gambar dan Model Konkret

Apa itu pecahan senilai?

Pecahan senilai adalah pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi mempunyai nilai sama, meskipun pembilang dan penyebutnya berbeda. Pecahan senilai disebut juga pecahan ekuivalen.

Contohnya :

Ety membeli 2 donat dengan ukuran sama besar

A



B



Donat A dipotong menjadi 8 bagian



Donat B dipotong menjadi 2 bagian



Ety memakan donat A sebanyak 4 potong, dan donat B sebanyak 1 potong

A



B



5

## LEMBAR KERJA SISWA

Bantulah Ety menuliskan bentuk pecahan dari donat A dan donat B yang belum dia makan. Lalu jawablah apakah nilai kedua pecahan tersebut sama?

Donat tersebut dapat dinyatakan dengan gambar dibawah ini dengan ukuran sama besar.

A



B



Donat A yang belum dimakan oleh Ety adalah 4 dari 8 bagian, bentuk pecahannya  $\frac{4}{8}$ . Sedangkan Donat B yang belum dimakan adalah 1 dari 2

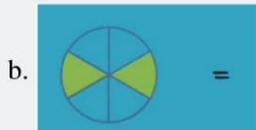
bagian atau dapat ditulis dalam bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$

Lalu apakah pecahan tersebut dapat dikatakan senilai? Berikan alasanmu!

## LEMBAR KERJA SISWA

Contoh Soal :

1. Nyatakan gambar berikut dalam bentuk pecahan!



Jawaban :

a. Gambar a berbentuk persegi yang dibagi menjadi 8 bagian segitiga yang sama besar, terdapat 4 bagian yang tersisa dari keseluruhan 8 bagian. Jadi dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan  $\frac{4}{8}$

b.

c.

## LEMBAR KERJA SISWA

### Tugas Kelompok

Petunjuk :

1. Buatlah kelompok diskusi di kelas
2. Satu kelompok terdiri dari 4-5 orang
3. Kerjakan soal-soal berikut dengan jawaban yang benar

Soal Kelompok :

1. Perhatikan potongan gambar yang diarsir di bawah ini dan sebutkan bilangan pecahannya. Lalu sebutkan mana yang merupakan pembilang dan penyebutnya!



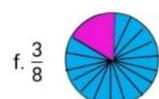
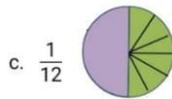
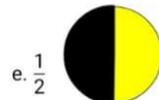
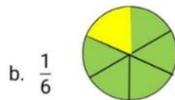
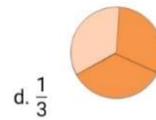
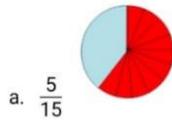
## LEMBAR KERJA SISWA

2. Berilah tanda  $>$ ,  $<$ , atau  $=$  pada dua pecahan di bawah ini !

a.  $\frac{1}{5}$  .....  $\frac{4}{5}$

b.  $\frac{8}{10}$  .....  $\frac{4}{5}$

3. Tentukan pasangan pecahan yang senilai dengan tepat !



Apa yang dapat kamu simpulkan tentang pecahan senilai?

# **Instrumen Penilaian**

Soal Tes Uraian

SOAL URAIAN

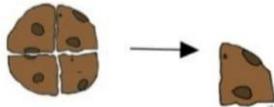
Nama :

Kelas :

Sekolah :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar biskuit di bawah ini.



Gambar potongan biskuit tersebut dapat dinyatakan dengan pecahan ? dari potongan biskuit tersebut mana yang merupakan pembilang dan penyebutnya !

2. Gambarlah bentuk pecahan dari  $\frac{2}{4}$
3. Perhatikan gambar berikut ini :



Tanda perbandingan yang tepat untuk gambar di atas adalah?

4. Edo mempunyai 2 donat seperti gambar di bawah ini.



A

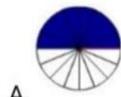
B

A

B

Apakah donat tersebut dapat dikatakan senilai? berikan alasanmu!

5. Tentukan pasangan pecahan yang senilai dengan tepat



Lampiran 4

Validasi Ahli Materi



ANGKET AHLI MATERI

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 38 MATARAM

A. Identitas Validator

1. Nama : Yuni Mariyati, M.Pd
2. NIP/NIDN : 0806068802

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ada pada kompetensi inti dan kompetensi dasar.					✓
2	Materi pada Perangkat Pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.					✓
3	Materi yang disajikan secara runtut.				✓	
4	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.				✓	
5	Ilustrasi yang disajikan dengan muatan materi dalam Perangkat Pembelajaran.				✓	
6	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa.				✓	
7	Bahasa yang digunakan dalam Perangkat Pembelajaran mudah dipahami oleh siswa.					✓
8	Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.				✓	
9	Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar.					✓
10	Materi dalam Perangkat Pembelajaran sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.					✓
11	Materi dalam Perangkat Pembelajaran dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.				✓	
Total Skor		$\frac{49}{55} \times 100 = 89\%$				

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mataram, Januari 2022

Validator



Yuni Mariyati, M.Pd

NIDN. 0806068802



#### ANGKET AHLI MATERI

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 38 MATARAM

##### A. Identitas Validator

1. Nama : Yusnani
2. NIP/NIDN :

##### B. Petunjuk

Bapak/Tbu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ada pada kompetensi inti dan kompetensi dasar.				✓	
2	Materi pada Perangkat Pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.			✓		
3	Materi yang disajikan secara runtut			✓		
4	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.				✓	
5	Ilustrasi yang disajikan dengan muatan materi dalam Perangkat Pembelajaran.				✓	
6	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa.			✓		
7	Bahasa yang digunakan dalam Perangkat Pembelajaran mudah dipahami oleh siswa.				✓	
8	Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.			✓		
9	Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar.			✓		
10	Materi dalam Perangkat Pembelajaran sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.			✓		
11	Materi dalam Perangkat Pembelajaran dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.			✓		
Total Skor						$\frac{40}{55} \times 100 = 87\%$

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mataram, 07 - 02 2022

Validator



Yusnani



## Lampiran 5

### Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



ANGKET VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL  
TEACHING LEARNING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 38 MATARAM

A. Identitas Validator

1. Nama : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
2. NIP/NIDN : 0823078802

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kevalidan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

C. Penilaian

No	Aspek yang Dimilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Identitas Mata Pelajaran	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓
		Mencantumkan kelas					✓
		Mencantumkan mata pelajaran					✓
		Mencantumkan kompetensi inti					✓
		Mencantumkan kompetensi dasar					✓
		Mencantumkan indikator/tujuan					✓
		Mencantumkan alokasi waktu/jumlah pertemuan					✓
		Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan					✓
2.	Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	Keefisienan waktu yang dialokasikan					✓
		Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar					✓
		Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi					✓
		Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati					✓
3.	Materi Pembelajaran	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran					✓
		Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran					✓
		Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa					✓
4.	Pemilihan Pendekatan Pembelajaran	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa					✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓

		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa				✓	
5.	Kegiatan Pembelajaran	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan				✓	
		Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup				✓	
		Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual					✓
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis dan sistematis				✓	
6.	Pemilihan Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran					✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran				✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa				✓	
7.	Penilaian Hasil Belajar	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kesesuaian butir instrument dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Keterwakilan instrument penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	
		Keberadaan instrument, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian				✓	
Total Skor							$\frac{139}{155} \times 100 = 89\%$

D. Komentar dan Saran

Indikator harga sampai: pecatan senilai (karena materi yg digunakan hanya pecatan sendiri)

E. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mataram, Januari 2022

Validator



**Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd**  
NIDN. 0823078802

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
VALIDASI OLEH GURU  
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL  
TEACHING LEARNING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 38 MATARAM

A. Identitas Validator

1. Nama : Yusnani
2. NIP/NIDN : .

B. Petunjuk

Bapak/Tbu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kevalidan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Identitas Mata Pelajaran	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓
		Mencantumkan kelas					✓
		Mencantumkan mata pelajaran					✓
		Mencantumkan kompetensi inti					✓
		Mencantumkan kompetensi dasar					✓
		Mencantumkan indikator/tujuan					✓
		Mencantumkan alokasi waktu/jumlah pertemuan					✓
		Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan				✓	
		Keefisienan waktu yang dialokasikan				✓	
2.	Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar				✓	
		Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi				✓	
		Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati				✓	
		Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Materi Pembelajaran	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa				✓	
		Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa				✓	
4.	Pemilihan Pendekatan Pembelajaran	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran				✓	

5	Kegiatan Pembelajaran	dengan karakteristik siswa							
		Ketepatan aperepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan							✓
		Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup							✓
		Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual							✓
6	Pemilihan Sumber Belajar	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis dan sistematis							✓
		Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran							✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran							✓
7	Penilaian Hasil Belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa							✓
		Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran							✓
		Kesesuaian butir instrument dengan tujuan pembelajaran							✓
		Keterwakilan instrument penilaian dengan tujuan pembelajaran							✓
		Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian							✓
		Keberadaan instrument, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian						✓	
Total Skor									$\frac{131}{155} \times 100 = 84\%$

#### D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Mohon ditngkari salah satu huruf di bawah ini :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mataram, 07 - 02 - 2022

Validator



Yusnani

Lampiran 6

Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)



ANGKET VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 38 MATARAM

A. Identitas Validator

3. Nama : Yuni Mariyati, M.Pd  
4. NIP/NIDN : 0806068802

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kevalidan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang Baik  
2 = Kurang Baik  
3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi	Kelengkapan materi yang disajikan				✓	
		Keruntunan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar				✓	
		Ketepatan materi yang disajikan			✓	<del>✓</del>	
		Kesistematian urutan materi			✓	<del>✓</del>	
2.	Kesesuaian LKS dengan syarat didaktif	Memperhatikan perbedaan individu				✓	
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara kritis				✓	
		Menekankan pada proses menemukan konsep, pemecahan masalah, dan komunikasi matematis				✓	
		Keruntunan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual				✓	
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual				✓	
3.	Kesesuaian LKS dengan syarat Konstruksi	Kecukupan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual untuk menarik kesimpulan				✓	
		Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD/MI				✓	
		Menggunakan bahasa komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda				✓	
		Menggunakan struktur kalimat yang jelas				✓	
		Kesesuaian pertanyaan yang digunakan dengan tingkat kemampuan siswa SD/MI				✓	
		Kecukupan penyediaan tempat untuk menjawab pertanyaan				✓	

		Sumber belajar sesuai dengan kemampuan dan keterbacaan siswa				✓	
		Kejelasan tujuan dan manfaat belajar				✓	
		Keberadaan dan kelengkapan identitas				✓	
4.	Kesesuaian LKS dengan syarat teknis	Ilustrasi sampul LKS menggambarkan isi/materi ajar				✓	
		Keharmonisan unsur tata letak				✓	
		Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan				✓	
		Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar kepenulisan				✓	
		Kesesuaian penggunaan spasi antarbaris dalam teks				✓	
		Kekonsistenan tata letak isi LKS				✓	
		Keharmonisan tata letak isi LKS				✓	
		Total skor				$\frac{98}{125} \times 100 = 78\%$	

#### D. Komentar dan Saran

Berikan sesuaikan contoh soal dengan gambar yang kontekstual

E. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mataram, Januari 2022  
Validator



Yuni Maryati, M.Pd  
NIDN. 0806068802



LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
VALIDASI OLEH GURU  
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL  
TEACHING LEARNING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 38 MATARAM

A. Identitas Validator

3. Nama : Irena Yatik, S.Pd  
4. NIP/NIDN : 1996 1010 201903 2003

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kevalidan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

### C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi	Kelengkapan materi yang disajikan					✓
		Keruntunan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar					✓
		Ketepatan materi yang disajikan					✓
		Kesistematian urutan materi					✓
2.	Kesesuaian LKS dengan syarat didaktif	Memperhatikan perbedaan individu					✓
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara kritis					✓
		Menekankan pada proses menemukan konsep, pemecahan masalah, dan komunikasi matematis					✓
		Keruntunan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual					✓
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual					✓
3.	Kesesuaian LKS dengan syarat Konstruksi	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD/MI					✓
		Menggunakan bahasa komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda					✓
		Menggunakan struktur kalimat yang jelas					✓
		Kesesuaian pertanyaan yang digunakan dengan tingkat kemampuan siswa SD/MI					✓
		Kecukupan penyediaan tempat untuk menjawab pertanyaan					✓
		Sumber belajar sesuai dengan kemampuan dan keterbacaan siswa					✓
		Kejelasan tujuan dan manfaat belajar					✓
		Keberadaan dan kelengkapan identitas					✓

4.	Kesesuaian LKS dengan syarat teknis	Ilustrasi sampul LKS menggambarkan isi/materi ajar				✓	
		Keharmonisan unsur tata letak				✓	
		Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan				✓	
		Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar kepenulisan				✓	
		Kesesuaian penggunaan spasi antarbaris dalam teks			✓		
		Kekonsistenan tata letak isi LKS				✓	
		Keharmonisan tata letak isi LKS				✓	
Total skor							$\frac{104}{125} \times 100 = 83\%$

#### D. Komentar dan Saran



E. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mataram, Februari 2022

Validator



Irena Yatik, S.Pd

NIP. 1996 1010 201903 2003



Lampiran 7

Validasi Instrumen Penilaian



ANGKET VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 38 MATARAM

A. Identitas Validator

5. Nama : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd  
6. NIP/NIDN : 0823078802

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kevalidan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram.

Keterangan skor penilaian: . . .

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 – Baik

5 – Sangat Baik

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi	Butir soal sesuai dengan Kompetensi Dasar					✓
		Materi pada soal yang ditanyakan sesuai dengan Kompetensi Dasar					✓
		Muatan/isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tingkatan, jenis sekolah, dan jenjang kelas				✓	
2.	Konstruksi	Kata Tanya yang digunakan mengharuskan jawaban uraian				✓	
		Terdapat instruksi atau petunjuk yang jelas terhadap teknik pengerjaan soal					✓
		Gambar yang disajikan jelas dan dapat dibaca				✓	
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓	
		Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
Total skor			$\frac{35}{40} \times 100 = 87\%$				



D. Komentor dan saran

1) Gendak gambar x kontekstual pada soal.

E. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mataram, Januari 2022

Validator



Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd  
NIDN. 0823078802

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN  
VALIDASI OLEH GURU

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 38 MATARAM

A. Identitas Validator

5. Nama : Yusnani  
6. NIP/NIDN :

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kevalidan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi	Butir soal sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
		Materi pada soal yang ditanyakan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
		Muatan/isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tingkatan, jenis sekolah, dan jenjang kelas				✓	
2.	Konstruksi	Kata Tanya yang digunakan mengharuskan jawaban uraian				✓	
		Terdapat instruksi atau petunjuk yang jelas terhadap teknik pengerjaan soal				✓	
		Gambar yang disajikan jelas dan dapat dibaca				✓	
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓	
		Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
Total skor			$\frac{32}{40} \times 100 = 80\%$				

D. Komentar dan saran

Sudah bagus ~~namun~~ Perlu ditingkatkan lagi

E. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mataram, ~~07~~-02-2022

Validator



Fusnani

Lampiran 8

Angket Respon Siswa

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET RESPON SISWA

Nama : Agung Budi Rahman

Kelas : 9A

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda benar, berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia di bawah ini :

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kegiatan pembelajaran pecahan senilai yang dilaksanakan menggunakan LKS dapat membantu saya memahami masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari					✓
2	Petunjuk yang ada dalam LKS pecahan senilai mempermudah saya untuk melakukan kegiatan yang ada					✓
3	Masalah yang terdapat dalam LKS dapat saya hubungkan dengan konsep pecahan senilai				✓	
4	Gambar atau ilustrasi yang ada dalam LKS pecahan senilai mempermudah saya dalam memahami materi					✓
5	Kegiatan yang terdapat di dalam LKS pecahan senilai memberikan saya pengetahuan yang baru					✓
6	LKS yang saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran bermanfaat bagi saya dalam mempelajari pecahan senilai					✓

7	LKS yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran pecahan senilai dapat membantu saya mengungkapkan ide dan pendapat dalam menyelesaikan masalah yang diberikan					✓
8	Permasalahan yang ada dalam LKS membantu saya dalam memahami materi pecahan senilai					✓
9	Urutan kegiatan pada LKS pecahan senilai mudah dilaksanakan					✓
10	Urutan pembelajaran dalam pembelajaran membantu saya dalam memahami materi pecahan senilai				✓	
11	Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi dan permainan memudahkan saya memahami materi pecahan senilai					✓
12	Pertanyaan-pertanyaan dalam proses pembelajaran bermanfaat untuk melatih saya menjadi lebih aktif					✓
13	Berbagai kegiatan dalam pembelajaran mudah untuk dilakukan					✓
14	Berbagai kegiatan dalam pembelajaran mempermudah saya memahami materi pecahan senilai					✓
15	Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan saat pembelajaran bermanfaat dalam membimbing saya memahami materi pecahan senilai				✓	
Total Skor						$\frac{72}{75} \times 100 = 96\%$

#### Komentar dan Saran

Mataram, Februari 2022  
Siswa

*Abd*  
(Agung Budi Rahmawati)

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Ety Halima

Kelas : 4A

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda benar, berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia di bawah ini :

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kegiatan pembelajaran pecahan senilai yang dilaksanakan menggunakan LKS dapat membantu saya memahami masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari					✓
2	Petunjuk yang ada dalam LKS pecahan senilai mempermudah saya untuk melakukan kegiatan yang ada					✓
3	Masalah yang terdapat dalam LKS dapat saya hubungkan dengan konsep pecahan senilai					✓
4	Gambar atau ilustrasi yang ada dalam LKS pecahan senilai mempermudah saya dalam memahami materi					✓
5	Kegiatan yang terdapat di dalam LKS pecahan senilai memberikan saya pengetahuan yang baru				✓	
6	LKS yang saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran bermanfaat bagi saya dalam mempelajari pecahan senilai					✓

7	LKS yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran pecahan senilai dapat membantu saya mengungkapkan ide dan pendapat dalam menyelesaikan masalah yang diberikan					✓
8	Permasalahan yang ada dalam LKS membantu saya dalam memahami materi pecahan senilai					✓
9	Urutan kegiatan pada LKS pecahan senilai mudah dilaksanakan					✓
10	Urutan pembelajaran dalam pembelajaran membantu saya dalam memahami materi pecahan senilai					✓
11	Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi dan permainan memudahkan saya memahami materi pecahan senilai					✓
12	Pertanyaan-pertanyaan dalam proses pembelajaran bermanfaat untuk melatih saya menjadi lebih aktif					✓
13	Berbagai kegiatan dalam pembelajaran mudah untuk dilakukan				✓	
14	Berbagai kegiatan dalam pembelajaran mempermudah saya memahami materi pecahan senilai					✓
15	Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan saat pembelajaran bermanfaat dalam membimbing saya memahami materi pecahan senilai				✓	
Total Skor						$\frac{67}{75} \times 100 = 89\%$

#### Komentar dan Saran

Mataram, Februari 2022  
Siswa

*Ety*  
(*Ety Halima*)

Lampiran 9

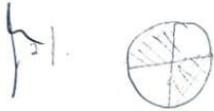
Hasil Pre-test

PRE-TEST

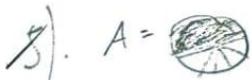
40

Nama : Afqansyah  
Kelas : IVB  
Sekolah : SDN 38 Malafan

1.  $\frac{1}{4}$  . pembilang = 1  
          penyebut = 4



3.  $\frac{2}{3}$  dan  $\frac{2}{1}$



PRE-TEST

Nama : Maulana

Kelas : IV-B

Sekolah : SDN 38

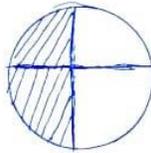
Mataram

40

1. jawab:  $\frac{4}{7}$



2. jawab:



3. jawab:  $\frac{3}{7}$

4. jawab:  $\frac{1}{4}$  B.  $\frac{1}{2}$

5. A. B.

Lampiran 10

Hasil Post-test

100

POST-TEST

Nama : Afgansyah  
Kelas : IVB  
Sekolah : SDN 33 Mataram

1)  $\frac{1}{4}$  • Pembilang = 1  
          Pembuat = 2



3) =

4) tidak karena nilai dari kedua pecahan tersebut berbeda

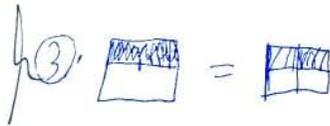
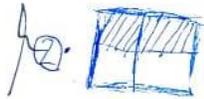
5) A dan B

POST-TEST

80

Nama : May 70  
Kelas : IV.B  
Sekolah : S N 38 Mataram

1.  $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$  = Pembilang  
 $\frac{1}{4}$  = Penyebut



~~4.~~

tidak karena dari kedua tersebut kebes

5. A dan D

Lampiran 11

Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 1

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**DALAM PROSES KEGIATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama : ROSIDAH

Materi : Pecahan Senilai

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : 4/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor

Keterangan :

1 : Sangat Tidak Terlaksana

2 : Tidak Terlaksana

3 : Kurang Terlaksana

4 : Terlaksana

5 : Sangat Terlaksana

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1	Pendahuluan	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa					✓
		Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas					✓
		Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat					✓
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk hari ini					✓
		Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi pecahan					✓
		Guru membimbing peserta didik untk membagikan kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa					✓
		Guru membagikan LKS kepada masing-					✓

		masing kelompok						
2.	Inti	Guru menyiapkan benda konkret (donat) yang berhubungan dengan materi pecahan dalam kehidupan sehari-hari					✓	
		Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui benda konkret yang berhubungan dengan materi pecahan						✓
		Guru menugaskan siswa untuk mengamati LKS						✓
		Guru membimbing siswa untuk mengerjakan LKS					✓	
		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengamati LKS yang telah disediakan					✓	
		Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pecahan pada LKS					✓	
		Siswa bertanya mengenai materi pecahan pada LKS						✓
		Guru menugaskan siswa untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya						✓
		Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas					✓	
		Guru memberikan contoh pecahan senilai yang nyata kepada siswa					✓	
		Siswa memperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan tentang pecahan senilai					✓	
		Guru merefleksikan hasil diskusi siswa tentang materi pecahan yang ada di LKS					✓	
		Siswa menyimpulkan Pecahan sesuai pengalaman belajarnya						✓
3.	Penutup	Guru melakukan evaluasi tentang pecahan senilai serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya					✓	
		Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa					✓	
		Salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas						✓
		<b>Jumlah Skor</b>						$\frac{105}{115} \times 100\% = 91\%$

Mataram,.....

  
ROSDAH

Lampiran 12

Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 2

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
DALAM PROSES KEGIATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama : ROSIDAH  
 Materi : Pecahan Senilai  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : 4/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor

- Keterangan :
- 1 : Sangat Tidak Terlaksana
  - 2 : Tidak Terlaksana
  - 3 : Kurang Terlaksana
  - 4 : Terlaksana
  - 5 : Sangat Terlaksana

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1	Pendahuluan	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa					✓
		Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas					✓
		Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat				✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk hari ini					✓
		Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi pecahan					✓
		Guru membimbing peserta didik untuk membagikan kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa				✓	
		Guru membagikan LKS kepada masing-					✓

		masing kelompok						
2.	Inti	Guru menyiapkan benda konkret (donat) yang berhubungan dengan materi pecahan dalam kehidupan sehari-hari						✓
		Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui benda konkret yang berhubungan dengan materi pecahan						✓
		Guru menugaskan siswa untuk mengamati LKS						✓
		Guru membimbing siswa untuk mengerjakan LKS					✓	
		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengamati LKS yang telah disediakan					✓	
		Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pecahan pada LKS						✓
		Siswa bertanya mengenai materi pecahan pada LKS						✓
		Guru menugaskan siswa untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya					✓	
		Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas						✓
		Guru memberikan contoh pecahan senilai yang nyata kepada siswa						✓
		Siswa memperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan tentang pecahan senilai					✓	
		Guru merefleksikan hasil diskusi siswa tentang materi pecahan yang ada di LKS					✓	
		Siswa menyimpulkan Pecahan sesuai pengalaman belajarnya						✓
		3.	Penutup	Guru melakukan evaluasi tentang pecahan senilai serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya				
Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa								✓
Salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas								✓
		<b>Jumlah Skor</b>						$\frac{108}{115} \times 100 \% = 94 \%$

Mataram,.....



ROSIDAH

Lampiran 13

Hasil Uji Coba Terbatas

**Tabel 4.21 Data Hasil Respon Siswa Kelas IVA SDN 38 Mataram**

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan															$\Sigma x$	$\Sigma xi$	Presentase	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	ABR	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	72	75	$0,96 \times 100 = 96\%$	Sangat Praktis
2	AFA	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	$0,97 \times 100 = 97\%$	Sangat Praktis
3	AWS	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	75	$0,98 \times 100 = 98\%$	Sangat Praktis
4	EH	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	67	75	$0,89 \times 100 = 89\%$	Sangat Praktis
5	LD	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	75	$0,98 \times 100 = 98\%$	Sangat Praktis
6	TA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	$1 \times 100 = 100\%$	Sangat Praktis

Lampiran 14

Hasil Uji Coba Lapangan

**Tabel 4.23 Data Hasil Uji Lapangan Kelas IVB SDN 38 Mataram**

No	Nama Siswa	Nilai		Post-Pre	Skor ideal (100) - pretest	N-Gain Skor	N-Gain Skor Persen	
		Pre	Post					
1	A	40	100	60	60	1	100%	
2	M	40	80	40	60	0,66667	66,67%	
3	MN	40	100	60	60	1	100%	
4	NPW	60	100	40	40	1	100%	
5	NKI	60	100	40	40	1	100%	
6	NKT	40	100	60	60	1	100%	
7	NKS	20	80	60	80	0,75	75%	
8	NPD	60	80	20	40	0,5	50%	
9	NPM	40	80	40	60	0,66667	66,67%	
10	NWA	40	100	60	60	1	100%	
11	SAP	60	100	40	40	1	100%	
12	SN	20	80	60	80	0,75	75%	
13	SQ	60	100	40	40	1	100%	
14	Y	20	100	80	80	1	100%	
15	Z	40	100	60	60	1	100%	
		<b>42,67%</b>	<b>93,33%</b>			<b>0,88889</b>	<b>88,89%</b>	
		<b>Skor</b>					<b>Tinggi</b>	<b>Efektif</b>

Lampiran 15

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Kegiatan Uji Coba Terbatas Di Kelas IVA



Gambar 2 Kegiatan Uji Coba Lapangan Di Kelas IVB



Gambar 3 Proses Validasi Oleh Guru Kelas IVB



Gambar 4 Kegiatan Mengerjakan Soal Uji Coba Lapangan Di Kelas IVB



Gambar 5 Kegiatan Siswa Menjawab Soal Di Papan Tulis Uji Coba Lapangan Kelas IVB



Gambar 6 Foto Bersama Kelompok Uji Coba Lapangan Kelas IVB