BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penyajian dan analisis data yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan media iklan cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi. Hal tersebut dapat dilihat dari meningkatnya nilai Siswa dari tahap sebelum menggunakan media iklan hingga siklus II yang menggunakan media iklan.

Pada tahap sebelum menggunakan media iklan secara individual tidak ada siswa yang mencapai kategori rendah, siswa yang masuk kategori sedang sebanya 23 orang (88,46 %), dan 3 siswa yang mencapai kemampuan tinggi dengan persentase 11,53%. IPK yang mampu dicapai adalah 59,80 yang masuk dalam kategori rendah. Meski tidak ada siswa yang masuk kategori rendah, tapi pada tahap ini tidak ada nilai siswa yang mencapai KKM.

Pada siklus I secara individual kemampuan siswa yang mencapai kategori tinggi sebanyak 16 orang (61,54 %), kategori sedang sebanyak 10 orang (38,46%), dan tidak ada siswa yang mencapai kemampuan rendah. IPK yang mampu dicapai adalah 67,11 yang masuk dalam kategori sedang atau normal.

IPK siswa kelas VIIIc SMP Negeri 1 Jereweh pada siklus I ini mengalami peningkatan sebesar 7,31 dari IPK tahap pra siklus.

Pada siklus II secara individual kemampuan siswa yang mencapai kategori tinggi sebanyak 26 orang (100 %), tidak ada siswa yang mencapai kemampuan sedang dan rendah meski ada 1 siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. IPK yang mampu dicapai adalah 85,82 yang masuk dalam kategori tinggi. IPK siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jereweh pada siklus II ini mengalami peningkatan sebesar 18,71dari IPK tahap siklus I.

5.2 Saran-saran

Dengan melihat hasil penelitian, baik dalam proses pembelajaran, hasil evaluasi maupun hasil menulis teks persuasi, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut.

1. Dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis khususnya menulis teks persuasi dapat ditempuh dengan menggunakan metode ataupun media yang tepat seperti media iklan.
2. Untuk meningkatkan kemampuan menulis teks khususnya teks persuasi, dalam proses pembelajaran siswa harus lebih berpikir aktif dan kritis sehingga mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Abbas, Saleh. 2006. Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah Dasar. Jakarta: departemen pendidikan nasional dierktorat jendral pendidikan tinggi direktorat ketenagaan.

Alkadiah, Sabarti.dkk. 1996. Menulis. Jakarta : Erlangga

Ambarwati. Dewi. 2016. Peningkatan keterampilan menulis persuasif dengan media advertorial pada siswa kelas X SMA Prembun.

Anggraini. Putri.Pengaruh Media Iklan Audio Visual Terhadap Ketereampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang. Universitas PGRI Palembang.

Ari Setya Ningsih. 2009. Penggunaan Media Iklan Layanan Masyarakat Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran menulis Persuasi Pada Siswa Kelas X-A SMA Negeri 1 Mojolaban. Skripsi. Universitas Palembang.

Arikunto. S. 2010. Prosedur Penelitian, Jakarta : PT Rineka Cipta

Azhar.2011. Pengertian media pembelajarandibrowsing pada tanggal 15 November 2021

Darmadi, Kaswan. 1996. Meningkatkan Kemampuan Menulis Panduan untuk Mahasiswa dan Calon Mahasiswa. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta.

Dewi Ambarwati. 2016. Peningkatan keterampilan persuasif dengan media iklan advertorial pada siswa kelas X SMA Prembun. Skripsi. Universitas Palembang.

Djamarah, SB, dan Aswan, Zain. 2006:86. Langkah-langkah Metode Pemberian Tugas.https://text –id 123dok.com. di browsing pada tanggal 18 desember 2021.

Djayakusuma, Tams. 1982. Periklanan. Bandung: Armico.

Gagne dan Briggs. 1979. Pengertian Pembelajaran. http://www.scribd.com/doc/50015294/13/B-Pengertian-pembelajaranmenurut-beberapa-ahli

Hagrove dan Pottet. 2016. Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta:Rineka Cipta

Hardianta, Wahyu, Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Perjalanan Menggunkan Media Gambar Siswa Kelas VII SMPN 7 Mataram Tahun Pelajaran 2008/2009. Mataram: Program Sertifikasi Jalur Pendidikan Jurusan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Mataram.

Haryadi. 2010. Model Pembelajaran. Semarang: Unnes

Hoetomo. 2005. Kamus Lengkap Bahasa Indonesia. Surabaya: Mitra Belajar.

Kemendikbud. 2017. Buku siswa bahasa indonesia. Jakarta: Pusat kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kemp dan Dayton. Media Pembelajaran : Jakarta PT Raja Garfindo Perasada.

Keraf, Gorys. 2010. Diksi dan Gaya Bahasa. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Kotler, Philip and Kevin Lane Keller, 2011. Manajemen Pemasaran, Edisi 13 Jilid 1 dan 2, Alih Bahasa : Bob Sabran, Erlangga, Jakarta.

Kridalaksana, Harimurti. 2017. Kamus Linguistik. Jakarta: Gramedia Pustaka.

Marzuki. 2010. Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen dengan Teknik Bercerita Berpasangan Siswa Kelas XI MA NW Borok Tumbuh Tahun Pelajaran 2009/2010. Mataram: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Mataram.

Moleong, L. J. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Morsey. 1976. Menulis Sebagai Suatu Keterampilam Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Muchlis Solichin. 1990. Pengelolaan Pembelajaran (Aplikasi Paradigma, Pendekatan, dan Strategi Pembelajaran). Surabaya: Pena Salsabila.

Ningsih, As. 2009. Penggunaan Media Iklan Layanan Masyarakat Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajran Menulis Persuasi Pada Siswa Kelas X-4 SMA Negeri 1 Mojolaban Tahun Pelajaran 2008/2009.

Nurfajri, LK. 2014. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Fortopolio Tahun Pelajaran 2014/2015. Mataram: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram.

Nurjamal, DWS, dan Riadi D. 2011. Terampil Berbahasa Menyusun Karya Tulis Akademik, Memandu Acara (MC-Moderator), dan Menulis Surat. Bandung: Alfabeta.

Pujianto. 2013. Tayangan Iklan Masyarakat, Yogyakarta: Andi

Putri Anggraini. 2009. Pengaruh Media Iklan Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMPN 15 Palembang. Skripsi. Universitas Palembang.

Riyanto, B. 2000. Mempelajari perubahan kestabilan asam lemak omega-3 dalam Mayonnaise sari minyak ikan hasil samping pengalengan lemuru selama penyimpanan. Jurusan Pengolahan Hasil Perikanan Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan Institut Pertanian Bogor, Bogor.

Salma. Awwabiin. “Teks persuasi”. https://www.kompas.comdi browsing tanggal 5 maret 2021

Sanaky. 2009. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safiria Insania Press.

Sugiono. 2017, Metode Penelitian, Bandung: ALFABETA.

Suhandang, Kustadi. 2005. Periklanan, Manajemen, Kiat dan Strategi, Nuansa, Bandung.

Surayya. 2012. Pengertian media pembelajaran. https:eprints.uny.ac.iddibrowsing tanggal 15 November 2021

Suyanto. 2018. Aplikasi Desain Grafis Untuk Periklanan.Yogyakarta: Andi

Tarigan. HG. 2008. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung angkasa.

Wibowo, Setyo Ferry & Maya Puspita Karimah. 2012. Pengaruh iklan televisi dan harga terhadap keputusan pembelian sabun lux (survei pada pengunjung mega bekasi hypermall). Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia. Jakarta. Vol 3,No. 1.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SILABUS

Sekolah : SMPN 1 Jereweh
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kompetensi Inti :

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Materi Pokok	Metode dan Model Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar	Karakter
					Teknik	Bentuk	Instrumen			
3.11. Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan	• Mengidentifikasi pengertian teks ulasan • Mengidentifikasi macam teks ulasan	• Pengertian teks ulasan • Macam-macam teks ulasan • Kebahasaan tekas ulasan • Kelebihan/kelemahan dalam teks ulasan.	Saintifik	• Mengamati suatu model teks ulasan • Berdiskusi tentang pengertian dan macam-macam isi teks ulasan	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia	

4.11Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar	• Menceritakan kembali isi teks ulasan	• Maksud atau arti teks ulasan	saintifiek	• Mendiskusikan maksud dan cara mengungkapkan kelebihan kekurangan benda yang terdapat pada teks ulasan • Membacakan kelebihan produk, karya, benda pada teks ulasan yang diidentifikasi	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia	

3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	• Mengidentifikasi struktur teks ulasan	• Struktur teks ulasan: 1. Orientasi 2. Tafsiran isi 3. Analisis evaluasi 4. rangkuman	saintifik	• Mendiskusikan struktur, bahasaan, dan isi teks ulasan produk, karya, atau benda • Mendata keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya atau benda tertentu sebaga	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia	

				i bahan menulis teks ulasan. Mendiskusikan kebahasaan teks ulasan						
4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan atau aspek lisan	• Mengidentifikasi kebahasaan teks ulasan • Menulis teks ulasan	• Kaidah kebahasaan teks ulasan • Cara menulis teks ulasan	saintifiek	• Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda • Memaja	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia	

				ng teks ulasan untuk dikomentari siswa lain (perorangan/kelompok)						
3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	• Menentukan informasi dalam teks persuasi	• Pengertian dan teks persuasi • Menjelaskan cirri teks persuasi • Ajakan-ajakan dalam teks persuasi	saintifik	• Mengamati model-model teks persuasi • Berdiskusi tentang informasi pada teks persuasi yang didengarkan/dibaca dan cara	penugasan	uraian				• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia

				menyajikan ulang isinya • Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi					
4.13Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	Menyusun kesimpulan teks persuasi	Langkah-langkah menyusun kesimpulan	saintifik	• Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks Persuasi	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia
3.14 Menelaah struktur	•	• Struktur		• Mendi	penugasa	uraian			

dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks persuasi	dan unsur kebahasaan teks persuasi • Menggunakan konjungsi supaya dan selagi (pengayaan) • Cara menyajikan teks persuasi • Penyiapan bujukan/ajakan		skusikan struktur, kebahasaan teks persuasi	n				
4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek kebahasaan, atau aspek lisan	Menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan	Langkah menulis teks persuasi		• Mendata permasalahan actual yang perlu diangkat untuk diberi masuk	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia

				an sebagai bahan menulis teks persuasi • Mendiskusikan cara menyusun teks persuasi tentang masalah aktual tertentu dengan memperhatikan gagasan utama • alasan dan bukti, saran,						

				arahan, atau ajakan, serta unsur kebahasaan yang digunakan • Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur kebahasaan teks persuasi • Mempresentasikan teks persuasi yang						

				ditulis						
3.15 Mengidentifikasi unsur- unsur drama (tradisional dan modern) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah	• Mengidentifikasi unsur teks drama • Mengidentifikasi karakteristik drama	• Pengertian/ karakteris-tik teks drama • Unsur-unsur teks drama • Penjelasan isi rama	saintifik	• Memperhatikan suatu model teks drama • Merumuskan pengertian darma mendiskusikan unsur-unsur dan isi drama • Mengidentifikasi drama	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia	
4.15 Menginterprestasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/didengar	• Me	• Tan	saintifik	• Menaggapi dan melapo					• Buku guru bahasa indones	

	m be ri ta ng ga pa n ter ha da p dr a m a ya ng dit on to n	g g a p a n a t a s d r a m a		rkan secara lisan dan/ata u tulis isi drama yang ditonto n					ia • Buku siswa bahasa indonesia	
3.16Menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang	• Siswa menentukan unsur dalam teks drama • Siswa	• teks drama berdasar-kan struktur dan	saintifik	• Mendiskusikan karakteristik unsur	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia	

berbentuk naskah atau pentas	mengidentifikasi kebahasaan teks drama	kaidahnya • Cara menulis naskah drama dari karya yang sudah ada dan yang orisinal		drama dan kaidah unsur drama dan kaidah kebahasaan teks drama • Mendiskusikan cara menulis teks drama dan penyajiannya • Menulis teks drama					• Buku siswa bahasa indonesia	
4.16 Menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah	• Menulis dan mementaskan naskah drama	• Langkah-langkah pementasan drama	saintifik	• Mementaskan drama secara kelompok	penugasan	praktik			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa	

									bahasa indonesia	
3.17 Menggali dan menemukan informasi dalam buku fiksi dan non fiksi yang dibaca	• Mengidentifikasi informasi dalam buku fiksi dan non fiksi	• Literasi buku fiksi dan non fiksi • Keragaman informasi dalam buku fiksi/nonfiksi • Informasi buku melalui indeks	saintifik	• Mendiskusikan informasi dan peta konsep alur buku fiksi dan non fiksi	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia	
4.17 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	• Mnulis catatan isi buku	• Catatan tentang isi buku • Teknik-teknik membaca ungkapan dalam buku fiksi	saintifik	• Membuat peta konsep alur dari • buku fiksi dan nonfiksi • Mempresentasikan informa	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia	

				si peta konsep alur buku fiksi dan non fiksi						
3.18 Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	• Menentukan unsur buku fiksi dan non fiksi	• Unsur-unsur menarik dalam buku fiksi	saintifik	• Mendiskusikan unsur kebahasaan dalam buku fiksi • Membuat tanggapan terhadap buku fiksi	penugasan	uraian			• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa indonesia	
4.18 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/tertulis	• Memberikan tanggapan terhadap buku fiksi dan non fiksi	• Daya tarik bacaan • Mendiskusikan isi buku	saintifik	• Menyajikanan tanggapan terhadap buku fiksi • Memb	penugasan				• Buku guru bahasa indonesia • Buku siswa bahasa	

				erikan komentar terhadap tanggapan buku fiksi					indonesia	

MENGETAHUI:

Kepala SMPN 1 Jereweh,

HERRY SUPARDI, S.Pd., M.M.

NIP. 19680807 199412 1 005

Jereweh, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

LUTFIA KHAERIAH NURFAJRI, S. Pd

NIP.-

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: fkipummat@gmail.com *Website*: http : //fkip.ummat.ac.id
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 057/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMPN 1 Jereweh
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama	: Firdaus
NIM	: 118110005
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan/ Pend. Bahasa Indonesia
Judul	**: Kemampuan Menulis Teks Persuasi Dengan Menggunakan Media Iklan Pada Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Jereweh Tahun Pelajaran 2021-2022**
Tempat Penelitian	**: SMPN 1 Jereweh**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 24 Januari 2022
An. Dekan,
Wakil Dekan I,

Sri Maryani, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 JEREWEH
Jln. Pendidikan No. 3 Jereweh Telp. (0372) 81525 Kode Pos 84356
Email : smpn1jereweh2017@gmail.com *Website: www.smpn1jereweh.sch.id*

SURAT KETERANGAN
NO : 424/035/SMPN 1 JRW/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Jereweh Kabupaten Sumbawa Barat Provinsi Nusa Tenggara Barat menerangkan bahwa Saudara :

Nama	: FIRDAUS
NIM	: 118110005
Universitas	: Muhammadiyah Mataram
Jurusan	: Pendidikan
Program Studi	: Pend.Bahasa Indonesia

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Jereweh pada Tanggal 9 Februari 2022 s/d 19 Februari 2022 dengan judul penelitian :

KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA IKLAN PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 1 JEREWEH TAHUN PELAJARAN 2021-2022

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Jereweh, 25 Maret 2022
Kepala Sekolah,

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 1 JEREWEH KABUPATEN SUMBAWA BARAT

HERRY SUPARDI, S.Pd
Pembina TK I,IV/b
NIP. 19680807 199412 1 005

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkip.um.mataram@telkom.net. Website : http://fkip.ummat.ac.id
Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Tel (0370) 630775 Mataram

KARTU KONSULTASI PROPOSAL / SKRIPSI

Nama : **Firdaus**
NIM : **118110005**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**
JudulSkripsi : **Kemampuan Menulis Teks Persuasi Dengan Menggunakan Media Iklan Pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Jereweh Tahun Pelajaran 2021-2022**
DosenPembimbing I : **Siti Lamusiah, S.Pd., M.Si**
DosenPembimbing II : **Rudi Arrahman, M.pd**

No	Hari/Tanggal	MateriKonsul (MASALAH YANG DITEMUKAN)	Solusi	Paraf	
				Pemb. I	Pemb. II
3	Rabu, 20/4-22	Skripsi ACC			
I	18/5-22	perbaiki ~~dan~~ pembahasan sesuai dgn hasil koreksi			
2.	24/5-22	Skripsi di ACC			

DOKUMENTASI