

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka penggunaan media pembelajaran diorama berpengaruh terhadap meningkatkan motivasi belajarsiswa di kelas V pada Tema 8 Sub Tema 1 SDN 1 Ampenan. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwasanya hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($3,813 \geq 2,055$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,001 \leq 0,05$). Maka H_a terima dan H_o ditolak.

Hal ini menunjukkan, bahwasanya hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi teradapat Pengaruh media pembelajaran diorama Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa didik Pada Tema 8 Sub Tema 1 siswa didik Kelas V di SDN 1 Ampenan, di nyatakan di terima, sedangkan hipotesis nol (H_o) yang berbunyi tidak terdapat Pengaruh media pembelajaran diorama Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa didik Pada Tema 8 Sub Tema 1 siswa didik Kelas V di SDN 1 Ampenan, dinyatakan ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran diorama perlu dikembangkan dan juga didukung dengan penyediaan sarana dan juga prasarana pendukung agar kualitas siswa didik dan juga sekolah bisa ditingkatkan dengan tepat. Serta bisa memberikan manfaat yang lebih banyak dan juga lebih baik lagi bagi dunia pendidikan.
2. Melalui penerapan model pembelajaran yang inovatif khususnya media pembelajaran model tiga dimensi yang dilengkapi dengan teknologi pembelajaran yang relevan, motivasi belajar siswa didik bisa ditingkatkan, dan juga guru sekolah dasar bisa lebih inovatif dalam pembelajarannya.
3. Bagi mahasiswa, pihak yang melakukan penilaian bisa memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam pengkajian ini sehingga hasil pengkajian selanjutnya menjadi lebih baik
4. Bagi reviewer dan para calon peneliti lain di kemudian hari yang tertarik untuk melakukan pengkajian lebih lanjut tentang media pembelajaran diorama pada topik dan juga bidang keilmuan lainnya agar bisa fokus pada kendala yang dihadapi dalam pengkajian ini untuk mempertimbangkan perbaikan dan juga penyempurnaan pada pengkajian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Sudijono, A. (2015), *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Arsyad, A. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Asyhar, R. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Darmadi, H. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto, (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta; Gava Media
- Daryanto, 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya
- Daryanto, T. 2012. *Konsep Pembelajaran Kreatif*. Yogyakarta; Gava Media
- Degeng, I. (1993). *Media Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang.
- Kustandi, cecep, dan Sutjipto, Bambang. 2013. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mahmud, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Munadi, Y. 2013. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Referensi
- Rusman. 2013. *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sanaky, AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukuba Dipantara.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana, dan Rivai, Ahmad. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

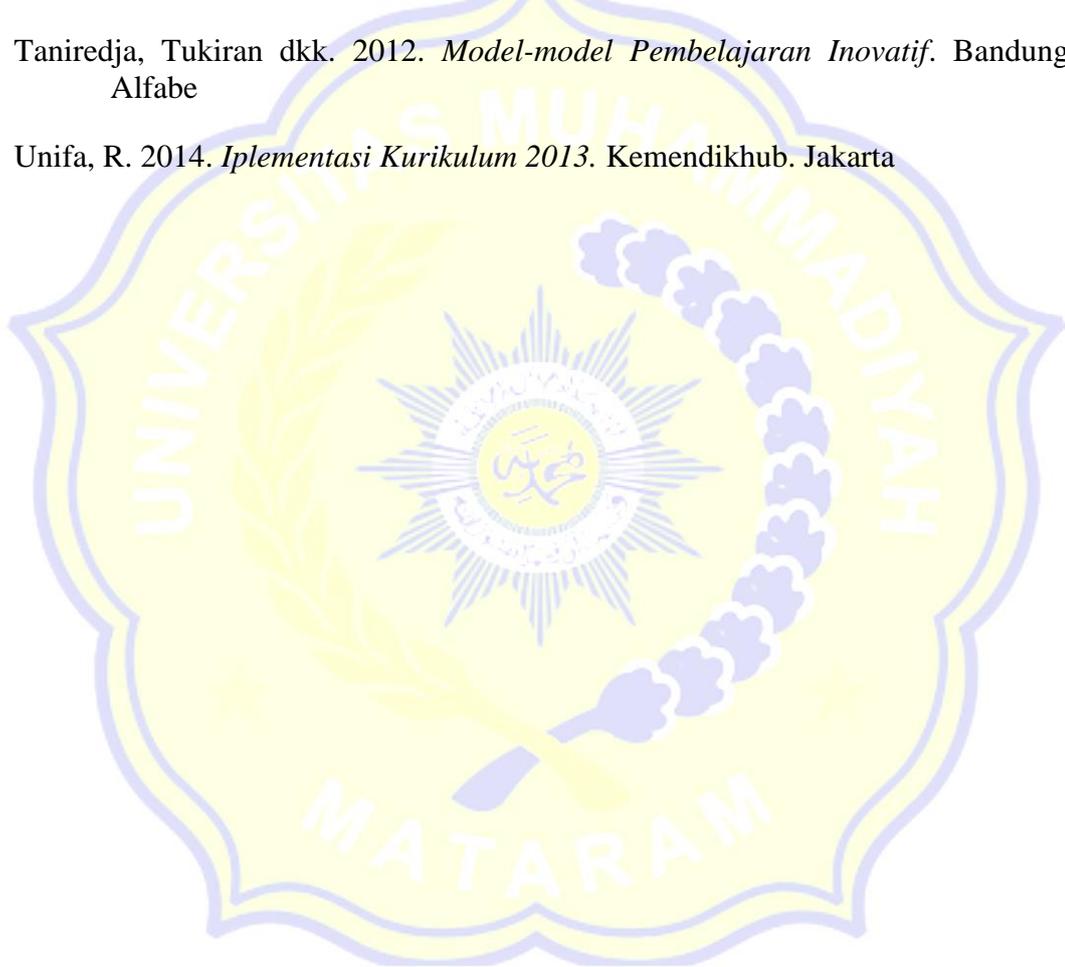
Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sutirjo, dan S.I, Mamik. 2005. *Tematik: Pembelajaran Efektif Dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.

Taniredja, Tukiran dkk. 2012. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabe

Unifa, R. 2014. *Iplementasi Kurikulum 2013*. Kemendikhub. Jakarta





LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkpummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 027/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Ampenan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sammy Gunawan
NIM : 116180060
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengaruh Media Pembelajaran Diorama Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas V sdn 1 Ampenan**
Tempat Penelitian : **SDN 1 Ampenan**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 07 Januari 2022

Mohon
Wakil Dekan I,

Fati Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 AMPENAN
Jl. Malomba No. 1 Ampenan Telepon (0370) 6173276/646577 Mataram 83114
e-mail : sdnsatuampenan@gmail.com web : sdn1ampenan@sch.id
NIS : 101236001001 NPSN : 50204545



SURAT KETERANGAN

NO : 424/0010/SDN 1 Amp./I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Ampenan, Kecamatan Ampenan, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SAMMY GUNAWAN**
NIM : 116180060
Jurusan : S1 PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN 1 Ampenan dari tanggal 10 Januari 2022 s/d 14 Januari 2022 dengan judul : **Pengaruh Media Pembelajaran Diorama Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tema 8 Sub Tema 1 Kelas 5 SDN 1 Ampenan** .

Demikian keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 17 Januari 2022



H.J. JOHAR YUNI, S.Pd.

NIP. 19620412 198203 2 009

LAMPIRAN 6. HASIL UJI REABILITAS

Reliability

[DataSet2] D:\SKRIPSI 2022\SKRIPSI 2021\SKRIPSI ANSARI
PGSD\SPSS\Untitled1.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	75.0
	Excluded ^a	5	25.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	23

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	4.47	.516	15
A2	4.47	.640	15
A3	4.53	.516	15
A4	4.40	.910	15
A5	4.47	.516	15
A6	4.67	.724	15
A7	4.40	.632	15
A8	4.33	.724	15
A9	4.33	.724	15
A10	4.60	.632	15
A11	4.53	.834	15
A12	4.67	.617	15
A13	4.60	.632	15
A14	4.47	.516	15
A15	4.47	.640	15

A16	4.53	.516	15
A17	4.40	.910	15
A18	4.53	.516	15
A19	4.67	.724	15
A20	4.40	.632	15
A21	4.33	.724	15
A22	4.33	.724	15
A23	4.60	.632	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	98.73	106.352	.562	.949
A2	98.73	103.924	.634	.948
A3	98.67	104.667	.726	.947
A4	98.80	100.314	.628	.949
A5	98.73	104.924	.700	.947
A6	98.53	104.695	.498	.950
A7	98.80	101.314	.855	.945
A8	98.87	99.124	.899	.944
A9	98.87	103.124	.609	.948
A10	98.60	103.971	.638	.948
A11	98.67	102.667	.547	.950
A12	98.53	103.695	.678	.947
A13	98.60	103.971	.638	.948
A14	98.73	106.352	.562	.949
A15	98.73	103.924	.634	.948
A16	98.67	104.667	.726	.947
A17	98.80	100.314	.628	.949
A18	98.67	104.667	.726	.947
A19	98.53	104.695	.498	.950
A20	98.80	101.314	.855	.945
A21	98.87	99.124	.899	.944
A22	98.87	103.124	.609	.948
A23	98.60	103.971	.638	.948

LAMPIRA 7. HASIL UJI NORMALITAS DAN UJI HOMOGENITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Kontrol (Angket Sebelum)	Kelas Kontrol (Angket Sesudah)	Kelas Eksperimen (Angket Sebelum)	Kelas Eksperimen (Angket Sesudah)
N		14	14	14	14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71.64	77.86	78.57	86.79
	Std. Deviation	6.512	6.712	5.110	5.632
Most Extreme Differences	Absolute	.186	.214	.182	.144
	Positive	.106	.165	.121	.124
	Negative	-.186	-.214	-.182	-.144
Kolmogorov-Smirnov Z		.696	.799	.679	.541
Asymp. Sig. (2-tailed)		.717	.546	.746	.932

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.712	1	26	.406

ANOVA

Motivasi Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	558.036	1	558.036	14.537	.001
Within Groups	998.071	26	38.387		
Total	1556.107	27			

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Motivasi Belajar Siswa	Ekperimen	Mean	86.79	1.505
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.53
			Upper Bound	90.04
		5% Trimmed Mean	86.82	
		Median	86.50	
		Variance	31.720	
		Std. Deviation	5.632	
		Minimum	78	
		Maximum	95	
		Range	17	
		Interquartile Range	9	
		Skewness	.002	.597
		Kurtosis	-1.199	1.154
		Mean	77.86	1.794
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.98
		Upper Bound	81.73	
	5% Trimmed Mean	78.17		
	Median	77.50		
	Variance	45.055		
	Std. Deviation	6.712		
	Minimum	65		
	Maximum	85		
	Range	20		
	Interquartile Range	11		
	Skewness	-.400	.597	
	Kurtosis	-.931	1.154	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar Siswa	Based on Mean	.712	1	26	.406
	Based on Median	.703	1	26	.409
	Based on Median and with adjusted df	.703	1	25.286	.410
	Based on trimmed mean	.708	1	26	.408

LAMPIRAN 8. HASIL UJI HIPOTESA

T-Test

		Group Statistics					
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Motivasi Belajar Siswa	Eksperimen	14	86.79	5.632	1.505		
	Kontrol	14	77.86	6.712	1.794		

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	.712	.406	3.813	26	.001	8.929	2.342	4.115	13.742
	Equal variances not assumed			3.813	25.239	.001	8.929	2.342	4.108	13.749

LAMPIRAN 9. DOKUMENTASI

KELAS EKSPERIMEN



KELAS KONTROL

