



البحث العلمي

تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقيه العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

إعداد الطالبة :

ستي جليخاء

الرقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٢٨٧

المشرف:

المشرف الأول : حسنان

المشرفة الثانية : نور جنة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠١٨



البحث العلمي

تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرفية العام الدراسي

٢٠١٩ / ٢٠١٨

قدمه الباحث للحصول علي الشهادة الجامعية في قسم تعلم اللغة العربية كلية
الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالبة :

ستي جلينخاء

الرقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٢٨٧

قسم تعلم اللغة العربية
كلية الدينية الإسلامية
جامعة محمدية ماترام

٢٠١٩

صفحة موافقة على المشرف

هذه البحث العلمي أعدها الطالبة :

إسم : ستي جليخاء

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٢١٠٠٢٨٧

تحت العنوان : تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي

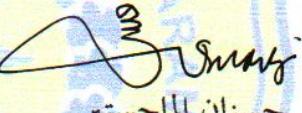
٢٠١٩/٢٠١٨

صالحة للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسناء و فضيلة الأستاذة نور جنة
الماجستير بتاريخ ٢٠ آغسطس ٢٠١٩

المشرفة الثانية

نور جنة، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسناء الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسناء الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طالبة المناقشة

حضره السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعده الطالبة :

إسم : ستي جليخاء

رقم الجامعي : ٢٠١٩٠٢٠٠٢٨٧

عنوان البحث : تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد واستفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى الجنة المناقشة في مليـة الدين الإسلامية. وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني فائق التقدير والإحترام. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف الثاني


نور حنة، الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول


حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

تقرير الطلبة عن أصالية البحث

أنا موقع أدناه:

الإسم : ستي جليخاء

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٢٨٧

القسم : تعلم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقر أن مضمون البحث تحت العنوان "تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨". كله أصلي من تأليفني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن شهادة الجامعة التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢٨ يوليو ٢٠١٩



الطالب

ستي جليخاء

رقم التسجيل : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٢٨٧

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن الباحث العملي الذي أعده الطالبة :

إسم : ستي جليخاء

رقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٨٧

العنوان : "تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي

"٢٠١٩/٢٠١٨

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الشهادة الجامعية في يوم الخميس بتاريخ ٢١ آغسطس ٢٠١٩ م.

تتكون لجنة المدارسة من السادة:

د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

د. نصار دين، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

حسنان، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

نور حنة، الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد



رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ^١

“Barang siapa menghendaki dunia harus dengan ilmu, barang siapa menghendaki akhirat harus dengan ilmu dan barang siapa yang menghendaki keduanya harus dengan ilmu” (HR. Turmudzi)



^١ إمام النووي، قال الإمام الشافعي في كتاب المجمع في شرح المذهب

الإِهْدَاء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والدين المحبوبين يعني أمي الكريمة فوزية وأبي الكريم رسلي الذي قد علماني المعرفة وارشداني إلى طريق السليم وبذلا لي الوسع والرحلة والأموال نعومة

ظفري

٢. وأختي كبيرة المحبوبة نور خيدرة مستقيمة وأختي المحبوب صغير عبد القادر وأختي صغيرة المحبوبة عزة المسلمة

٣. وجميع أسرتي المحبوبة الذي قد يعطوني رحمة حتى نجحت في عملية التعليم والتعلم

٤. وجميع الأساتذة الكرام ومن قد علمني ورباني بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

٥. وجميع أصحابي الذي لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا، خصة في قسم تعلم اللغة العربية في الجامعة محمدية ماترام.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه الطاهرين، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

فبتوفيق من الله وعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع "تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨"

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماترام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تفيذه بشكل صحيح دون دعم مختلف الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحي أو أخلاقي، بدءاً من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي.

وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

١. فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير
٢. فضيلة المحترم عبد الوهاب الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
٣. فضيلة المحترم حسنن الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام
٤. فضيلتان المحترم حسنن الماجستير ونور حنة الماجستير كمسئلي كتابة هذا البحث العلمي فيها
٥. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية الذي أذن للباحث لإجراء البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية

٦. كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام الذين ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات

٧. كل الأساتذ في جامعة محمدية ماترام الذين يساعدون الباحث في البحث وجمع البيانات.

٨. رئيس جمعية الطلبة والإدارة الذي يساعد الباحث في البحث وجمع البيانات.

٩. وجميع إخوان وآخوات التي قد ساعدوني في كتابة هذا لبحث العلم في سبيل إتمام هذا البحث

عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الكريم وأن يجزيهم الله خيراً كثيراً
ويعطى لهم هدايته وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام ١٤ أغسطس ٢٠١٩

الباحثة

ستي جلينخاء



المستخلص

بحث العملي، ستي جليخاء، رقم الجامعي : ٧١٥١١٠٠٤ تحت الموضوع "تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بن موسى أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨".
المشرف الأول: حسانان المجستر ومحترف الثاني : نور جنة المجستر.

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات حول تنفيذ المهام والمهارات اللغوية ومعرفة الطلاب في تحسين تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في مؤسسة جمال الدين أنس بن مالك، لومبوك الشرقية. تستخدم الطريقة في هذه الدراسة طريقة الملاحظة مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والاختبارات والوثائق. السكان في هذه الدراسة كانوا من طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية. ومن الأمثلة على ذلك طلاب من الصف الثامن بمؤسسة جمال الدين أنس بن مالك لومبوك الشرقية، وبلغ مجموع الطلاب ٢٨ طالبًا. تكونت المتغيرات في هذه الدراسة من متغيرين، هما المتغير X والمتغير Y. المتغير X هو نتيجة لتدريس المعلمين الذين يقومون بالتدريس لا يتماشى مع مجالاتهم والمتغير Y هو نتيجة لتدريس المعلمين الذين يقومون بالتدريس وفقاً لحالاتهم. البيانات التي تم الحصول عليها هي نتيجة المقابلات والاختبارات، ثم تحليلها مع صيغة لحظة المنتج والفرضية. أظهرت نتائج تحليل المعطيات أن تأثير المعلم التدريسي لم يكن متفقاً مع مجاله في تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في مؤسسة جمال الدين أنس بن مالك شرق لومبوك، وفي الاختبار وجد أن القيمة كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $0,374 < 0,480$ عند مستوى ثقة ٥٪. وهكذا يمكن أن نستنتج أن جدول t_{hitung} ثم يتم قبول الفرضية البديلة (H_a). وهذا يعني أن هناك تأثيراً على المعلمين الذين لا يقومون بالتدريس وفقاً لحالاتهم في تحصيل تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية. تم قبول نتائج الدراسة.

الكلمات الأساسية : التحصيل العلمي للطالب، المعلم يدرس غير مؤهل

ABSTRACT

Thesis Siti Julaikha, NIM. 11011A... Entitled The Influence of Teachers who Teach Not in Accordance with Their Fields on Student Learning Achievement in Learning Arabic in Madrasah Tsanawiyah Jamaludin Annas bin Malik Foundation East Lombok Academic Year 2018/2019. Advisor I Husnan, M.Pd and Advisor II Nurjannah, M.Pd

This study aims to obtain data on the implementation of assignments, language skills and knowledge of students in improving student achievement in learning Arabic in MTs Jamaluddin Annas bin Malik Foundation, East Lombok. The method in this study uses the method of observation with data collection techniques through interviews, tests and documentation. The population in this study were students of MTs Jamaluddin Annas bin Malik Foundation, East Lombok. Samples were students of class VIII B, MTs Jamaluddin Annas bin Malik East Lombok Foundation, totaling 18 students. The variables in this study consisted of two variables, namely variable X and variable Y. Variable X is the result of the teaching of teachers who teach is not in accordance with their fields and variable Y is the result of teaching teachers who teach in accordance with their fields. The data obtained are the results of interviews and tests, then analyzed using the product moment formula and hypothesis. The results of the data analysis showed that the influence of the teaching teacher was not in accordance with their field on student achievement in learning Arabic at MTs Jamaluddin Annas bin Malik East Lombok Foundation. In the test it was found that the value was 1.48 at a 5% confidence level. Thus it can be concluded that $r > r_{table}$, or $1.48 > 1.374$ then the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This means that there is an influence on teachers who teach not in accordance with their fields on student learning achievement in learning Arabic at MTs Jamaluddin Annas bin Malik Foundation, East Lombok. The results of the study were accepted.

Keywords: *Student Learning Achievement, Teachers who Teach Not in Accordance with their Fields*

ABSTRAK

Skripsi, Siti Julaikha, NIM. 11011A... yang Berjudul Pengaruh Guru yang Mengajar Tidak Sesuai dengan Bidangnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Jamaludin Yayasan Annas bin Malik Lombok Timur Tahun Ajaran 2018/2019. Pembimbing I Husnan,M.Pd dan Pembimbing II Nurjannah, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pemberian tugas, kemampuan berbahasa dan pengetahuan siswa dalam peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Jamaluddin Yayasan Annas bin Malik Lombok Timur. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode observasi dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, tes dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Jamaluddin Yayasan Annas bin Malik Lombok Timur. Yang dijadikan sampel adalah siswa kelas VIII B MTs Jamaluddin Yayasan Annas bin Malik Lombok Timur yang berjumlah 18 siswa. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Variabel X merupakan hasil dari pengajaran guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidangnya dan variabel Y merupakan hasil dari pengajaran guru yang mengajar sesuai dengan bidangnya. Data yang diperoleh merupakan hasil wawancara dan tes, kemudian dianalisis dengan rumus produk moment dan hipotesis. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pengaruh guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidangnya terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Jamaluddin Yayasan Annas bin Malik Lombok Timur, dalam uji tes diketahui bahwa nilainya sebesar $r_{hitung} = 0.84$ pada taraf kepercayaan 95%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, atau $0.84 > 0.77$ maka hipotesis alternative (H_a) diterima. Artinya ada pengaruh terhadap guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidangnya terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Jamaluddin Yayasan Annas bin Malik Lombok Timur. Hasil penelitian dinyatakan diterima.

Kata Kunci : Prestasi Belajar Siswa, Guru yang Mengajar Tidak Sesuai dengan Bidangnya

المحتويات

صفحة العنوان الخارجية أ	
صفحة العنوان الداخلية أ	
صفحة الموافقة على مناقشة البحث ب	
رسالة الرسمية ج	
صفحة التقرير عن أصلية البحث د	
صفحة الإعتماد من طرق لجنة مناقشة ه	
الشعار و	
الإهداء ز	
كلمة الشكر والتقدير ح	
الملخص العربي ط	
الملخص الإنجليزي ي	
الملخص الإندونيسي ك	
المختриات ل	
قائمة الجداول م	
الفصل الأول : أساسية البحث ١	
أ. خلفية البحث ١	
ب. أسئلة البحث ٥	
ج. أهداف البحث ٥	
د. نوافع البحث ٥	
١. نوافع النظرية ٥	
٢. نوافع التطبيقية ٦	

الفصل الثاني : الإطار النظري	٧
أ. الإطار النظري	٧
١. تعليم اللغة العربية	٧
٢. دور المعلم	٨
٣. وظيفة ومسؤولية المعلم	١١
٤. المعلم المهنية	١٥
٥. اللغة العربية	١٦
٦. تعريف اللغة العربية	١٦
ب. الإطار الفكري	٢٠
ج. فروض البحث	٢١
الفصل الثالث : منهج البحث	٢٢
أ. منهج البحث	٢٢
١. مدخل البحث	٢٢
٢. مجتمع وعينة البحث	٢٢
٣. أدوات البحث	٢٤
٤. أسلوب مع البحث	٢٤
٥. تحليل البيانات	٢٧
الفصل الرابع : اجراءات البحث	٢٩
أ. صحيحة الأدوات	٢٩
ب. جمع البيانات وعرضها	٢٩
١. مقابلة	٣٠
٢. الاختبارات	٣٠

ج. تحليل اللبامات ٣١	
د. نتائج التحليل ٣٢	
الفصل الخامس : نتائج البيانات ومناقشتها ٤٠	
أ. وصفية الموقع والنتائج ٤٠	
١. تأسيس البناء من مدرسة المتوسطة الإسلامية حمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية ٤٠	
٢. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية حمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية ٤٢	
٣. أحوال المنظمة ٤٣	
٤. أحوال المذطلاب ٤٤	
٥. أحوال الأساتذ ٤٦	
٦. أحوال الوسائل ٤٧	
ب. تجربة الفروض ٤٩	
ج. مناقشة البيانات ٥١	
الفصل السادس : الخاتمة ٥٤	
أ. النتائج ٥٤	
ب. الإقتراحات ٥٥	
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

- الجدول الأول : كشف الحدور الطلاب الفصل الثاني في مدرسة المتوسطة الإسلامية
جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية
الجدول الثاني : تنتائج من التدريس المعلم غير مؤهل في تعليم اللغة العربية ...
الجدول الثالث : تنتائج من التدريس المعلم المؤهل في تعليم اللغة العربية
الجدول الرابع : مدخل البيانات إلى لحظة المنتج
الجدول الخامس: تركيب المنظمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية حمال الدين بمؤسسة
أنس بن مالك لومبوك الشرقية
الجدول السادس : أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية حمال الدين
بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية
الجدول السابع : أحوال الأساتذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية حمال الدين بمؤسسة
أنس بن مالك لومبوك الشرقية
الجدول السادس: أحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الإسلامية حمال الدين بمؤسسة
أنس بن مالك لومبوك الشرقية

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - خلفية البحث

المعلم هو مربي ومدرس ل التربية الأطفال في المراحل الدراسية الرسمية من الإبتدائية والمتوسطة. لذلك لا بد للمدرسين أن تكون معهم أهلية في علم التربية والإرشاد . وفي معنى آخر أن كل من يعلم الغير شيئاً جديداً يعتبر معلم.^٢

والمعلم هو الذي يعلم ويدرس أثناء الدرس . وفي قاموس اللغة الأندونيسية، المعلم ذو أهمية إنسانية في التربية والتدريس . ولهؤلاء المعلمون أهمية كبيرة و شأن عظيم في التربية والتدريس، وهم يشتهركون في جهد الموارد البشرية المهمة من جهة التنمية.^٣

معلم هو أحد المهن من المهن التي يتتصف بها الشخص وفي دورة هذه المهنة بالطبع ليس لكل أحد يقوم بهذه العمل إلا بعد أن كمل شروط المطلوب . وأنه كالطبيب، معلم شروط الذي يجب أداؤه على كل من سيقوم بعمل التعليم. على كل من سيكون معلماً، مجرد معرفة المدة ثم القاءها إلى الطلاب ليس با لكافأة، ولكن بزيادة مهارات أخرى و الحب على قيام به وتحسين الأدب فيه وغير ذلك.^٤

قال عارفين بعض الشروط التي يجب على المعلم أدائها وهي : يجب على المعلم معرفة علوم التربية حسن المعرفة، لذلك كل العمل الذي سيقوم به مناسباً على الأحوال الطلاب وكذا على المعلم حسن الحق وكلام الطيب، تشويق لطلاب في تعليم معه.^٥

^٢ Hamzah B.Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Askara, ٢٠١٦), h. ١

^٣ Hamzah B.Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran*, h. ٢

^٤ Chaerul Rahman dan Heri Gunawan, *Kepribadian Guru*, (Bandung : Nuansa Cendekia, ٢٠١٢), h. ١٠٣-١٠٤

^٥ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *Profesi Keguruan*, (Depok : PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٩), h. ١٣٦

وأما الشروط الأخرى هي تقوا الله، وعالم ذكي، وجسم صحيح ونفس صحيحة، ذو مسؤولية، وطني و خلوق الحسنة.

وفي نظر التعليم الوطني بدولة أندونيسيا، والمكتوب في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلم وأن المدرس لابد من خريجي الجامعة S1 أو تعديل DIV وأما عن أهلية المربi و اختصاصه، قررت الحكومة اربعة اختصاصات المعلم، كما هي مكتوبة في قرار رسمي رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ عن مستوى وطني التعليم و هي: اختصاصات تربية و اختصاصات شخصية و اختصاصات مهنية و اختصاصات اجتماعية.^٦

أما البيانات من ذلك الأربعة نحو التالي : الإختصاصات التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم، على الأقل بما في ذلك: فهم الأفكار/الأسس التعليمية، فهم الطلاب تطوير المناهج/المنهج، تحضير التعليم تنفيذ التعليم التعليمي والمحواري، الاستفادة من تكنولوجيا التعليم، تقييم عمليات التعليم والنتائج، تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. و اختصاصات شخصية على الأقل تعطي: شخصي نبيلة حكيم و حكيم ثابتة و موثوقة و مستقرة و الكبار و صادقة و القدرة على أن تكون قدوة للطلاب و

لجتماع و تطوير أنفسهم بشكل مستقل و مستدام. و اختصاصات مهنية هي قدرة المعلمين على إتقان مجالات التكنولوجيا و الفنون على الأقل، بما في ذلك: الموضوع على نطاق واسع وعمق وفقاً للمحتوى القياسي للوحدة التعليمية والمواضيع وجموعات المواد التي يقدمونها وتطوير الاحتراف على أساس مستمر مع المصالحة وتطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل خلاق واستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات للتواصل و تطوير أنفسهم و مفاهيم و طرق الانضباط العلمي أو التكنولوجيا أو الفن التي تطغى على المفاهيم العلائقية أو متماسكة مع الوحدة

^٦ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *Profesi Keguruan*, h. ١٤٧-١٤٩

التعليمية والمجموعات التعليمية والموضوعية للطلاب. واحتصاصات اجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع، على الأقل بما في ذلك: التواصل الشفهي أو المكتوب أو الإيمائي؛ استخدام الاتصالات الوظيفية وتكنولوجيا المعلومات؛ التفاعل بفعالية مع الطلاب، زملائي المعلمين، أعضاء هيئة التدريس، قادة وحدة التدريس، أولياء أمور الطلاب؛ التقاء بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير وقيم النظام التي تطبق؛ تطبيق مبادئ الأخوة وروح العمل الجماعي.

التعليم هو جهد واعي من المعلم لتعليم الطلاب (حشد تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^٧ يتم تفسير التعلم أيضًا على أنه نشاط يتم فيه التدريس والتدريس والتدريب وإعطاء أمثلة وترتيب وتسهيل أمور متنوعة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.^٨ يقال إن التعلم ناجح إذا ظهر تغيير إيجابي في سلوك التعليم والتعلم لدى الطلاب الذين لديهم أهداف تعلم مخططة. في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على الإبداع لدعم التعلم الفعال. للقيام بهمّتهم، يحتاج المعلمون وخاصة المعلمين إلى مجموعة متنوعة من معارف ومهارات المعلمين التي تكون كافية بمعنى أنها تتوافق مع توجيهات العصر والقدم في العلوم والتكنولوجيا.^٩ في هذه الحالة، بالطبع هناك حاجة إلى التعليم المهني، أي المعلمين في المدارس الابتدائية والثانوية، وكذلك الحاضرين في الجامعات.

من أجل الحصول على التعلم الناجح، يجب أن يكون المعلم كعنصر هام في أنشطة التعلم استباقياً ومستجبياً لجميع الظواهر التي تمت مواجهتها في عملية التعليم والتعلم. لذلك فإن المعلم له عنصر هام في عملية التعليم والتعلم يجب أن يكون له دور فعال في تطوير المعرفة والمهارات وكذلك التفكير في إدارة التعلم المنفذة، بحيث يشعر الطلاب بالملل وحتى الحافر والمهتم بالمشاركة في عملية

^٧ Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠١٢), h. ٤

^٨ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Aswaja Presido, ٢٠١٣), h. ٣

^٩ Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ١

التدريس والتعلم خاصة في المواد العربية. واحد من العوامل الرئيسية التي تحدد جودة التعليم هو المعلم. المعلم هو في طليعة خلق الموارد البشرية الجيدة. لذلك نحن بحاجة إلى معلم لديه مؤهلات عالية وكفاءة وتفاني في تنفيذ المنهج في أداء واجباته المهنية. لا يقوم على أساس مختلف الأطراف وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام.

ومع ذلك، في عالم التعليم، لا يعلم المعلمون دائمًا حسب تخصصاتهم. هناك العديد من المدارس أو المؤسسات التي لا تزال صعبة للغاية في العثور على هيئة التدرис، وهم مجبرون على استخدام هيئة تدرис أخرى لتدريس مواد لم يتم تدريسها بعد. ومع ذلك، في هذه الحالة، ستظل المدرسة أو المؤسسة تحتار مدرّبًا يتمتع بالخبرة في هذا المجال ويُعتقد أنه قادر على أن يصبح معلّماً في الدرس لأنّه يتمتع بالخبرة ولديه معرفة كافية للدرس. ومع ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التدريس بشكل جيد وإنتاج تعلم فعال.

واستناداً إلى الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنس بن مالك لومبوك الشرقية، قام مدرس علوم الكمبيوتر بتدرّيس اللغة العربية مباشرة بسبب نقص في هيئة التدرّيس، لكن المعلم كان لديه خبرة ومعرفة جيدة في الدراسات العربية، لأن المدرس كان في السابق يقضي سنوات الدراسة المتوسطة والثانوية. في المدارس الداخلية. بحيث لا يوجد شك في أن يعهد إليه في منح التفوّض.^{١٠}

بناءً على الخلفية أعلاه، على الباحث مهتم بإجراء بحث تحت عنوان "تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩"

ب - أسئلة البحث

نظراً لخلفية البحث قدمتها الباحثة السابقة، تريد الباحثة أن تطرح الأسئلة التالية :

^{١٠} ملاحظة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية أنس بن مالك لومبوك الشرقية

هل هناك تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية التعليم اللغة العربية تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمل الدين
مؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨؟

ج - أهداف البحث

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية التعليم اللغة العربية تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمل الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

د - نوافع البحث

١. الفوائد النظرية:

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في التفكير النظري في العلوم، وخاصة في المواد العربية بحيث يمكن استخدام باحثين مماثلين كمرجع أو إطار عمل للتفكير. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً إضافياً للطلاب والمدرسین والمدارس في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية:

من المتوقع أن يكون هذا البحث كتراً علمياً إضافياً في كلية الدين الإسلامية لتعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يكون هذا مادة التقويمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنس بن مالك لومبوك الشرقية

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف المعلم

بشكل عام، فهم المعلم هو معلم للعلوم، أي التعليم المهني مع المسؤولية والمهمة الرئيسية للتدريس والتعليم والتوجيه واليستفر والتدريب واليقدّر والتقويم الطلاب. في حين أنه وفقاً للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠١٥ المتعلّق بالمعلمين والمحاضرين، يُفسّر المعلمون على أنهم معلمون محترفون في مهمة رئيسية هي التعليم والتوجيه والإرشاد واليستفر والتدريب والتقدّر والتقويم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال المسارات الأساسية للتعليم الابتدائي والثانوي، كما يمكن تفسير المعلمين كمدربين لأنشطة التعليم والتعلم التي تتمثل مهمتها في تعبئة أنشطة تعلم الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.^{١١} المعلم هو عنصر هام في نظام التعليم بأكمله، لذلك يجب أن يتم النظر في جودة ونوعية المعلم بشكل صحيح.

^{١٢} فهم المعلمين وفقاً للخبراء على النحو التالي :

١. المعلم هو الشخص الذي يعهد إليه بمسؤولية

النوعية في بيئة المدرسة.

٢. المعلمون هم أولئك الذين يسهّلون الانتقال من المعرفة من مصادر العمل

إلى الطلاب.

^{١١} Wina sanjaya dan andi budimanjaya, *paradigma baru mengajar* (Jakarta : PT Balebat Dedikasi Prima, ٢٠١٧), h.٣٢

^{١٢} Gurupendidikan.com, ^٤*pengertian menurut para ahli pendidikan*

٣. (٢٠٠٤:١٧) Dri Atmaka المعلم هو الشخص المسؤول عن تقديم المساعدة

للطلاب في تطوير جسدياً وروحياً

ب. دور المعلم

المدرس كمعلمين ومربيين وهاديين، من الضروري أن يكون هناك دور في المعلم. سيصف دور هذا المعلم دائمًا نمط السلوك المتوقع في التفاعلات المختلفة، سواء مع الطلاب أو المعلمين الآخرين أو مع الموظفين الآخرين. من الأنشطة المختلفة للتعلم والتدريس التفاعل، يمكن أن ينظر إليه على أنه مركزي لدورها. لأنه سواء تم تحقيقه أم لا، فإن جزءاً من انتباه المعلم مكرس في الغالب للعمل على عملية التعلم والتفاعل مع الطلاب.

وفقاً ذكية دراجات وآخرون، فإن المعلمين الذين لديهم أربعة أدوار في

التعليم تشمل:

١. المعلم كالمعلمين

كمعلمين، يكلف المعلمون بتعزيز تنمية المعرفة والمواقف والمهارات. على الرغم من أن واجباته كمدرس قد اكتملت، فإن دور المعلم كمعلم ومعلم مستمر.^{١٣}

كمعلم، يجب على المعلم دائمًا إتقان المادة أو الموضوع الذي سيتم تدرسيه وتطويره دائمًا. يعني زيادة قدرته على هذه المعرفة لأن ذلك

سيحدد نتائج التعلم التي حققها الطفل.^{١٤}

٢. المعلم كالمادي والشيق

يُعد المعلمون كالمادي ويقدمون التوجيه نوعان من الأدوار التي تحتوي على العديد من أوجه التشابه والاختلاف. وكثيراً ما يتم ذلك من قبل المعلمين الذين يرغبون في تثقيف والذين هم محبين ومحب الطالب

^{١٣} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٢), h. ١٢٤

^{١٤} Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Rosdakarya, ٢٠٠٢), h. ٩

والملمين كما وضع المعلمون الضغط على هذه المهمة، وتقديم المساعدة للطلاب في حل المشاكل التي يواجهونها. تعتبر هذه المهمة جانبًا تعليميًّا لأنها لا تقتصر فقط بالمعرفة، ولكنها تشمل أيضًا تنمية الشخصية وتشكيل قيم الطلاب.^{١٥}

٣. المعلم كال وسيط

كال وسيط، سيوفر المعلم في هذه الحالة تسهيلات أو تسهيلات في عملية التعلم، على سبيل المثال من خلال جعل أنشطة التعلم بهذه الطريقة، متناغم مع تطور الطفل بحيث يتم تفاعل التعلم بشكل فعال.^{١٦} كال وسيط، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تنمية موارد التعلم المفيدة ويساعده تحقيق الأهداف وعمليات التعليم والتعلم في شكل مصادر أو كتب أو نصوص أو مجلات أو صحف.^{١٧}

٤. المعلم كموظفي إداريين

لا يعني المعلم كموظفي إداري أن المعلم هو موظف في المكتب، حيث يقدمه كمدير فصل أو مدير تفاعلات التعليم والتعلم. مع حدوث إدارة جيدة، فإن المعلم سيؤثر بسهولة أكبر على أطفال الطبقة في سياق التعليم والتدريس. الأدوار المتعددة للمعلمين في أنشطة التعليم والتعلم هي كما يلي:^{١٨}

أ. مزود المعلومات

^{١٥} DR.Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algensindo Offset : ١٩٨٩), h. ١٥

^{١٦} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rajawali Press, ١٩٩٠), h. ١٤٣

^{١٧} Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Rosdakarya, ٢٠٠٢), h. ١١

^{١٨} Zakiyah Darajat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta : Bumi askara, ١٩٩٥), h. ٢٦٥-٢٦٦

المعلم هو المنفذ لـكيفية تعليم الخبرين والمخترفات والدراسات الميدانية ومصادر المعلومات عن الأنشطة الأكاديمية وال العامة.

ب. منظم

المعلمون كمنظمين ومديرين للأنشطة الأكاديمية والمناهج الدراسية وورش العمل والجداول الزمنية للفصول الدراسية وغيرها. يتم تنظيم جميع المكونات المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم بطريقة تمكنها من تحقيق الفعالية والكفاءة في التعلم لدى الطالب.

ج. المحرك

روح قيادة المعلم في هذا الدور هو أكثر بروزاً. يجب أن يكون المعلم في هذه الحالة قادرًا على توجيهه وتوجيهه أنشطة تعلم الطلاب وفقاً للأهداف المتوقعة.

د. المبادر

المعلم في هذه الحالة هو منشئ الأفكار في عملية التعلم. حيث تمثل هذه الأفكار أفكاراً إبداعية يمكن أن يحتذى بها طلابهم.

هـ. مرسل

في أنشطة التعلم، سيعمل المعلم أيضًا كموزع للسياسات التعليمية والمعرفية.

يـ. وسيط

يمكن تفسير المعلمين كوسيط ، كوسطاء في أنشطة تعلم الطلاب. على سبيل المثال التوسط أو إعطاء مخرج في أنشطة المناقشة. ويعني الوسيط أيضًا مزود الوسائل ويعرف كيفية تنظيم استخدام الوسائل.

كـ. قيمة المانح

هناك ميل للحرب كمقيم، والمعلم لديه السلطة لتقييم إنجازات الطلاب في سلوكهم الأكاديمي والاجتماعي، حتى يتمكنوا من تحديد كيف ينصح طلابهم أم لا. ولكن إذا تم ملاحظتها بعمق، فإن التقييم الذي يقوم به المعلم عادة ما يكون فقط تقييماً خارجياً ولم يقم بعد بتقييم عملي. لهذا، يجب أن يكون المعلم حذراً في إسقاط القيمة ومعايير النجاح. في هذه الحالة، لا يكفي مجرد رؤية الوضع الطبيعي أو عدم العمل على المواضيع التي يتم اختبارها، ولكن لا يزال هناك حاجة إلى اعتبارات أحادية ومعقدة للغاية، لا سيما تلك المتعلقة بالسلوك والقيم الموجودة في كل عين من التعلم.^{١٩}

ج. وظيفة ومسؤولية المعلم

الواجبات والمسؤوليات الفعلية للمدرس ليست فقط في المدرسة، ولكن يمكن أن تكون في أي مكان. في المترى، المعلمون كآباء لأطفالهم أو المعلمين لأطفالهم. في سكن قرية تما، يُنظر إلى المعلم في كثير من الأحيان على أنه نموذج يحتذى به من حوله. غالباً ما تكون وجهات نظر أو آراء أو ثمار أفكاره مقياساً أو توجيهًا للحقيقة بالنسبة إلى الأشخاص من حوله، نظراً لأن المعلم يعتبر معرفة أوسع وأعمق بطرق مختلفة.

وهكذا يبدو أن مدى أهمية الواجبات والمسؤوليات للمدرس، ولا سيما المسؤولية الأخلاقية في الاعتبار وتقلیدها، أي أن تؤخذ في الاعتبار الكلمات والأفعال أو السلوك المقلد. في المدرسة يصبحون الأساس أو المبادئ التوجيهية لقواعد الحياة المدرسية، أي التعليم أو التدريس لطلابهم. وفي مجتمعهم كنموذج يحتذى لكل مواطن.

^{١٩} Sardiman A.M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta ; PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), hal. ١٤٤

في المدرسة، واجبات المعلم ومسؤوليات المعلم ليست كما أصحاب السلطة والقادة وحضر ومعاقبة الطلاب. ولكن كدليل وخدم للأطفال، فهذا يعني أن المعلم يجب أن يكون دائماً على استعداد لتلبية الاحتياجات المادية والروحية للطفل ككل. يجب على المعلم أن يعرف ماذا ولماذا وكيف تم عملية تنمية روح الطفل. لأنه كمعلم للأطفال فإنه من واجب ملء وعي الأطفال، وتطوير عقلية الأطفال، وتشكيل أخلاق الأطفال، وبناء شخصيات جيدة ومتكاملة، بحيث تكون مفيدة في وقت لاحق للأمة والأمة.

كما ذكر Piet A. Sahertian و Ida Aleida^{٢٠}، قال إن واجبات المعلمين مصنفة في ثلاثة فصول، وهي: المهام المهنية والمهام الشخصية والمهام الاجتماعية.^{٢١} لتعزيز وتوضيح مهمة المعلم، سيتم شرحه على النحو التالي:

١. مهام المعلم المهنية

تشمل واجبات المعلم المهنية التعليم والتدريس وممارسة المعانى المختلفة. إن مهمة التعليم تعنى أن المعلم يجب أن يستمر ويطور قيم الحياة، في حين أن مهمة التدريس تعنى الاستمرار وتطوير المهارات للطلاب. حتى قبل دخول هذه المهنة، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة، سواء التعليمية أو غير التعليمية.

المهمة الرئيسية للمعلم في منصبه كمعلم أو طالب محترف كما هو مذكور في جمهورية إندونيسيا القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣٩ المتعلقة بنظام التعليم الوطني تنص على ما يلي:^{٢٢}

أ. كلف المعلمون بتنفيذ الإدارة والإدارة والتنمية والإشراف والخدمات الفنية لدعم عملية التعليم في التعليم.

^{٢٠} Pied A Sahertian dan Ida Aleida, *Superfisi Pendidikan dalam Rangka Program Inservice Education* (Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٩٠), h. ٣٨

^{٢١} Undang-Undang Republik Indonesia, *Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung : Citra Umbara, ٢٠٠٣), h. ٢٧

بـ. المعلمون هم من المهنيين المكلفين بتحطيط وتنفيذ عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم وإجراء البحوث وخدمة المجتمع وخاصة للمعلمين والجامعات.

جـ. يسمى المعلمون الذين يدرسون في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي المعلمين والمعلمات الذين يدرسون في وحدات التعليم العالي تسمى الحاضرين

٢. مهام المعلم الشخصية

المعلم هو أداء في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. لذا فإن قدرة المعلم هي مؤشر لنجاح عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهمة الاحتراف للمدرس تغطي أيضاً المهمة تجاه نفسه وتجاه العائلة وخاصة المهمة في المجتمع الذي يعيش فيه المعلم. بحيث يجب أن يكون لدى المعلم شخص مزدوج يجب أن يلعب فيه المعلم. المهمة الشخصية للمعلم المشار إليها هنا هي مهمة تتعلق بالمسؤولية الشخصية كمعلم، ومفهومه الشخصي.

للحصول على نتائج التعلم المثلثي، يتأثر العديد من مكونات التعليم والتعلم. ولكن إلى جانب المكونات الرئيسية الموجودة في أنشطة التعليم والتعلم، هناك عوامل أخرى تؤثر على نجاح تعلم الطلاب، وهي مسألة العلاقة بين المعلم والطالب. تعد العلاقة بين المعلم والطالب في عملية التعلم عاملاً حاسماً للغاية. كم عدد الدروس المستخلصة، مهما كانت الطريقة المستخدمة مثالية، ولكن إذا كانت علاقة المعلم والطالب علاقة غير متجانسة، عندئذ يمكن إنشاء نتيجة غير مرغوب فيها.^{٢٢}

^{٢٢} Sardiman A.M. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT RajaGrafindo Parsada, ٢٠١٤), h. ١٤٧

٣. مهمة المعلم الاجتماعية

ترتبط هذه المهمة الاجتماعية للمدرس بالتزام ومفهوم المعلم في المجتمع حول دوره كعضو في المجتمع وكمصلح للتعليم في المجتمع. الحجة التي لا تزال تظهر في المجتمع هي وضع المعلم في موقف محترم، والذي لا ينظر إليه فقط من مهنته أو منصبه، ولكن أكثر من ذلك هو شخصية عالية الكفاءة نحو تنمية الشخصية للطلاب ليصبحوا كوادر تنمية بشرية. وهذا يتفق مع ما ذكره علي Saifulloh H.A في كتابه "بين الفلسفة والتعليم" الذي يشير إلى أن هذه الحجة الاجتماعية ترى المعلمين ليس فقط كمعلمين، ولكن كمعلمين ليبيئتهم الاجتماعية بالإضافة إلى المجتمع الاجتماعي لمهنة العمل نفسها.^{٢٣} من المفهوم، يمكن أن يفهم أن الواجبات الاجتماعية للمدرس ليست فقط معلّمين بمجتمع العائلة، ولكن أيضًا البيئة الاجتماعية للمجتمع والمجتمع الاجتماعي للمهنة التي يحملونها.

د. المعلم مهنية

يعتقد الجميع أن المعلمين لديهم مساهمة كبيرة في نجاح التعلم في المدرسة. يلعب المدرسوون دوراً في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف حياتهم على النحو الأمثل. المعلمون الذين يقدمون التشجيع حتى يجرؤون الطلاب على القيام بعمل صحيح وتعودهم على تحمل المسؤولية عن كل عمل. يشجع المعلم الطلاب عند سقوطهم أو يواجهون مشاكل مع أصدقائهم. كونك ممرضة والآخرين يوجه حقا الصبر والإبداع والمهنية.^{٢٤}

وفقاً لقولو (gulo)، "لا يفكر المعلم المحترف فقط في ما يتم تدريسه وكيفية تدريسه، بل أيضاً حول من يقبل الدرس، وما معنى التعلم بالنسبة

^{٢٣} Ali Saifulloh, *Antara Filsafat dan Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٨٩), h. ١٢-١٣

^{٢٤} Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), h. ٣٥-٣٦

للطلاب وما هي القدرات الموجودة في المشاركة في أنشطة التعلم".^{٢٥} مهنة المعلم هي حالة وتجهيزه وقيمة وغرض وجودة خبرة وسلطة في مجال التعليم والتعليم ترتبط بعمل شخص ما هو مصدر رزق. المعلم المهني نفسه هو معلم مؤهل وكفاء ومطلوب لتحقيق إنجازات في التعليم وقدر على التأثير على عمليات تعلم الطلاب مما يؤدي إلى تحقيق تحصيل أفضل للطلاب.^{٢٦}

^{٢٧} خصائص العمل المهني هي:

١. يمكن ضمان كل مهنة أن هناك مكافآت أو مكافآت نظراً للعمل المنجز.
٢. العمل المهني ليس فقط وظيفة بل وظيفة خاصة.
٣. يتم الحصول على المعرفة والقدرات من خلال بعض التعليم
٤. يتم تقييم العمل المهني من خلال مدونة الأخلاق التي تصدرها المنظمات المهنية.
٥. المهنة التي يحتاجها المجتمع ولها تأثير اجتماعي، بحيث يكون لدى المجتمع حساسية عالية للأثار التي يسببها.

٢. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية تنشأ من منطقة تشير الآن إلى أراضي المملكة العربية السعودية. هذه اللغة هي لغة تنتشر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمبيان. هذه اللغة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعبرية والعربية. تم توضيح اللغة العربية كلغة واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO ٦٣٩-٣. يتم التحدث بهذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي، في حين أن اللغة العربية القياسية معروفة في جميع أنحاء العالم الإسلامي.

^{٢٥} Iskandarwassid dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ٢٥

^{٢٦} Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta : Rajawali Press, ٢٠٠٩), h. ٤٧

^{٢٧} Wina Sanjaya dan Andi Budimanjaya, *paradigma baru mengajar*, h. ٣٢-٣٣

وفقاً لسايغ الغلايسي، العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نيتهم أو غرضهم. أما بالنسبة لأحمد الحسيمي، فقد جادل بأن اللغة العربية هي أصوات تحتوي على عدد من الحروف مثل المجائحة.

التعريف العربي الذي ذكره الخبران أعلاه، والمحبتوى والتحرير مختلفان ولكن القصد والغرض متماثلان. أدأة يتم تشكيلها كحرف المجائحة يستخدمه العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي لفظياً وكتابياً.^{٢٨}

ب. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية عبارة عن مجموعة من الأحداث التي تم إنشاؤها وتصميمها لتشجيع وتشجيع ودعم تعلم الطلاب.^{٢٩} هناك تعلم اللغة العربية مقسمة إلى قسمين، وهما:

١. عناصر تعلم اللغة العربية

هناك ثلاثة عناصر في تعلم اللغة العربية يجب أن يتلقنها متعلمو اللغة العربية وهي:
أ. أصوات

سيتضمن هذا العنصر الأول جميع الكلمات المنطقية من قبل مستخدمي اللغة، وخاصة اللغة العربية. لأنه في الواقع كل لغة لديها أوجه التشابه والاختلاف في كل من العبارات، ودعا التحليل البناء.^{٣٠}

ب. مفردات

^{٢٨} Robiatul Fazriah, *Contoh Prosal MET-LIT*, (٢٩ Maret ٢٠١١), <http://robiatulfazriah.blogspot.com/2011/03/contoh-proposal-met-lit.html>, dikutip ١٢ april ٢٠١٩

^{٢٩} Tim konsorsium ٣ PTAI, *Strategi Pembelajaran*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel), h. ٨٢

^{٣٠} Ilmu Alam, *Tiga Unsur dalam Bahasa Arab*, (٢٧ April ٢٠١٣), <http://dapied.blogspot.com>, dikutip ١٢ April ٢٠١٩

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز المعروفة لشخص ما أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المرجح أن تستخدم لتكوين الجمل.^{٣١}

ج. تركيب

تعليم العربية فيه أصول، معرفة تنظيم اللغة العربية وهو الذي يقال باقواعد على كل مهارة العلم، فقواعد معرفة عند العلماء فمثلا قواعد أصولية، قواعد الفقهية، قواعد علوم الحديث وغير ذلكر كلمة القواعد هي اسم كلمة القاعدة. في المعنى المعجمي، تعرف المناور (٢٠٠٢: ١١٣٨) المعنى الأساسي، السبب والأساس والقرار والقواعد. بينما من حيث المصطلحات، فإن القاعدة هي حكم عالمي يتواافق مع أجزائه، (‘i, syafe ٢٥١: ٢٠٠٧).^{٣٢} مهارات تعلم اللغة العربية

الغرض الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهياً وكتابياً. تُسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية.^{٣٣} هذه المهارات لها أربعة أجزاء، وهي:

أ. مهارة الاستماع

مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك يتحدث أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة فعلياً من خلال التدريب المستمر على الاستماع إلى الاختلافات في

^{٣١} <http://id.wikipedia.org/wiki/kosakata.com>, diakses tanggal ٢٩ Desember ٢٠١٦, dikutip ١٢ April ٢٠١٩

^{٣٢} Balqis Artikel, *Makalah Pembelajaran Qawaaid Bahasa Arab*, (١٥ November ٢٠١٥), <http://balqisartikel.blogspot.com>, dikutip ١٢ April ٢٠١٩

^{٣٣} Acap Hermawan, *merodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), h. ١٢٩

صوت عناصر الكلمات مع العناصر الأخرى وفقاً للأحرف الصحيحة
مباشرة من السماعة الأصلية ومن خلال التسجيل.

ب. مهارات التحدث

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك التحدث.

ج. مهارة القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بتلاوته أو هضمه في القلب.

د. مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب الكتابة المعقدة. ينبغي أن يقوم المعلمون بالتعلم الإبداعي والمبتكر في محاولة لإنتاج طلاب مبدعين. يظهر مستوى نجاح المعلمين في التدريس من نجاح طلابهم بحيث يقال إن المعلم العظيم هو المعلم الذي يمكن أن يوفر الإلهام لطلابهم. ثُمَّ جودة التعلم من أنشطة الطلاب عندما يمكن للطلاب التعلم والتعليم بعد القيام بالتعلم.^{٣٤}

يتم السعي دائماً إلى بذل الجهد لتحسين جودة العمليات التعليمية والنتائج والبحث عنها والعيش من خلال دراسة المكونات المختلفة. تحسين وإتقان المناهج الدراسية والمواد التعليمية وأنظمة التقييم وإدارة التعليم وعمليات التعلم، خاصة تلك المتعلقة بالأساليب والطرق المستخدمة، بما في ذلك تدريب المعلمين أو الحاضرين على زيادة كفاءتهم المهنية كمعلمين، وغيرهم من تم إنجازهم كثيراً.

^{٣٤} Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Askara, ٢٠١٣,
<https://scholar.google.co.id>, dikutip ١٢ April ٢٠١٩

إن البحث الذي يأخذ موضوع المعلمين المحترفين الذين لا يقومون بالتدريس وفقاً لحالاتهم يحتوي على الكثير الذي يتضمن احتراف المعلم في العديد من الدراسات، بما في ذلك:

١. أطروحة أحمد لطفي عزيزي (UIN Sunan Kalijaga ٢٠١٠)، "مدرس مادة مع خلفية أكاديمية في المدرسة المتوسطة سوديرمان هنا آثار الباحث مسألة مؤهلات المعلم التي تعكس القدرات الالزمة للمعلم للقيام بهذه المهمة كمعلم حول النوع والمستوى والدروس التي أخذها. التشابه مع البحث الذي يدور حوله الباحث المعتمد حول الخلفية الأكاديمية التي يتم تدرسيتها لا يتوافق مع الحال الذي يتم البحث عنه.
٢. أطروحة أحمد سفيان للتربية الإسلامية في كلية التربية بعنوان "إعادة التفكير في مهنة المعلم (دراسة القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين)" في عام ٢٠٠٧ م توضح كيفية شرح المفهوم المهني في القانون فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين فيما يتعلق ببرنامج التحسين. تتعلق بالبحث الذي قام به الباحثون حول معايير المعلمين المحترفين وقانون المعلمين والمحاضرين وبرامج تحسين المعلم المهنية.
٣. توضح أطروحة محمد يونس العنونة "مهنية المعلم في تحسين جودة التعليم" كيف تتحمل القوى العاملة مسؤولية تطوير المهام وتصبح مهنية في واجباتها. أوجه التشابه مع ما يفعله الباحثون تتعلق بكيفية واجبات المعلم واحترافه.س

ب - الإطار الفكري

ينبغي أن يقوم المعلمون بالتعلم الإبداعي والمبتكر في محاولة لإنتاج طلاب مبدعين. يظهر مستوى نجاح المعلمين في التدريس من نجاح طلابهم بحيث يقال إن المعلم العظيم هو المعلم الذي يمكن أن يوفر الإلهام لطلابهم. ثری جودة

التعلم من أنشطة الطلاب عندما يمكن للطلاب التعلم والتعليم بعد القيام بالتعلم.^{٣٥}

يتم السعي دائمًا إلى بذل الجهد لتحسين جودة العمليات التعليمية والنتائج والبحث عنها والعيش من خلال دراسة المكونات المختلفة. تحسين وإتقان المناهج الدراسية والمواد التعليمية وأنظمة التقييم وإدارة التعليم وعمليات التعلم، خاصة تلك المتعلقة بالأساليب والطرق المستخدمة، بما في ذلك تدريب المعلمين أو المحاضرين على زيادة كفاءتهم المهنية كمعلمين، وغيرهم من تم إنجازهم كثيراً.

ج - فروض البحث

فروض البحث في هذا البحث هو هناك اختلاف فعالية التعليم اللغة العربية لعلم غير مؤهل ومعلم المؤهل



^{٣٥} Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Askara, ٢٠١٣,
<https://scholar.google.co.id>, dikutip ١٢ April ٢٠١٩

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - منهج البحث

١. مدخل البحث

مدخل البحث في هذا البحث المدخل الكمي ونوعة البحث المقارنة.

طريقة البحث المستخدمة هو نوع من البحث الكمي الذي يطلق عليه هذه الطريقة أيضاً الطريقة التقليدية، لأن هذه الطريقة استخدمت لفترة طويلة حتى تصبح طريقة للبحث. وتسمى هذه الطريقة الطريقة الإيجابية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها تلبي القواعد العلمية وهي محددة وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. وتسمى هذه الطريقة أيضاً بطريقة كمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام وتحليلات باستخدام الإحصائيات.

وبالتالي، يمكن تفسير الأساليب الكمية على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية وتستخدم لفحص بعض السكان أو العينات ويمكن جمع البيانات استخدام أدوات البحث وتحليل البيانات منها، هدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.^{٣٦}

٢. مجتمع و عينة البحث

أ. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من كائنات/مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلصت استنتاجات.

^{٣٦} Prof. Dr. Sugiyono, metode penelitian kombinasi (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١), h. ١١

ذلك، فإن مجتمع ليسوا فقط أشخاصاً، بل هم أيضاً كائنات وأشياء طبيعية أخرى. مجتمع ليسوا فقط عدد الأشياء/الموضوعات التي تمت دراستها، ولكن يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع/الكائن قيد الدراسة.^{٣٧}

لذلك أن المجتمع هو المهدف العام للبحوث والذي سيكون مصدر أخذ عينات البحث. كان عدد مجتمع هذ البحث جميماً لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية أنس بن مالك لومبوك الشركية العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

ب. عينة البحث

العينات هي جزء من عدد وخصائص مجتمع. إذا كان عدد مجتمع والباحثين غير قادرين على تعلم كل ما هو في مجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، فيمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من هؤلاء مجتمع. ما الذي تم تعلمه من العينة، يمكن تقديم استنتاجات مجتمع. لذلك يجب أن تكون العينات المأخوذة من مجتمع مماثلة حقاً.^{٣٨}

تشمل تقنية أخذ العينات الاحتمالية أخذ العينات العشوائية، وأخذ العينات العشوائية الطبيقية المتناسبة، وأخذ العينات العشوائية الطبيقية غير المتناسبة، وأخذ العينات العنقودية (أخذ العينات وفقاً للمناطق) ، بينما تشمل تقنيات أخذ عينات أخذ العينات غير المحتملة احتمال أخذ عينات منهجية، والشخص، والصدفة، والغرض، والتتبع، وكمة الثلج. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات الاحتمالية، وهي تقنيات أخذ العينات التي توفر فرصاً متساوية لكل عنصر (عضو) من

^{٣٧} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٦١

^{٣٨} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, h. ٦٢

السكان ليتم اختيارهم كأعضاء عينة باستخدام أسلوبأخذ العينات العشوائي البسيط لأنه يتمأخذ العينات العشوائية لأفراد السكان طبقات في السكان.^{٣٩}

فيما يتعلّق بهذه السؤال، تستخدم الباحثة عينة عشوائية تعتمد على الفصل عن طريق الرسم لأنّه ينبع من البحث. لأن إجمالي عدد مجتمع ١١٢ الطالب يتّألف من ثانية فصول (٨، ٨، ٨) وبالتالي تعطي الباحثة الحقوق نفسها الكل موضوع للحصول على فرصة الاختيار كعينة.

٣. أدوات البحث

أدوات البحث هو طريقة الاختبار وهي طريقة لإجراء البحوث في شكل مهمة يجب أن يقوم بها الطالب أو مجموعات من الطلاب حتى تنتج قيمة حول سلوك الطالب أو تحصيله.^{٤٠} الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدرييات المستخدمة لقياس المهارات أو القدرات المعرفية أو مواهب الفرد أو المجموعة.^{٤١} في استخدام طريقة الاختبار، استخدم الباحثون أدوات في شكل اختبارات أو أسئلة الاختبار. المشكلة تتّألف من ١٥ عنصر كل قياس نوعين من المتغيرات. تعطي بعض العناصر معايير التقييم حول مهارات اللغة العربية وقدرات فهم الطلاب.

٤. أسلوب جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة في هذه الدراسة، يجب على الباحثين استخدام العديد من تقنيات جمع البيانات. يتم استخدام التقنيات المستخدمة من قبل الباحث في جمع البيانات ذات الصلة وذلك للحصول على معلومات

^{٣٩} Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan...* h. ١٢٠-١٢٣

^{٤٠} Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rinaka Cipta, ٢٠٠٥), h. ١٢٥

^{٤١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١٢٣

دقيقة. إن تقنيات جمع البيانات المتعددة التي يستخدمها الباحثون في طريقة البحث الكمي هذه هي:

١. مقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على مشاكل يجب دراستها وكذلك إذا أراد الباحثون معرفة أشياء من المستجيبين الذين هم أكثر عمقاً وعدد المستجيبين صغير. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على تقارير حول الذات أو على الأقل على المعرفة الشخصية أو المعتقدات.

قال Sutrisno Hadi (١٩٨٦) أن الافتراضات التي يحتاج إليها الباحثون في استخدام أساليب المقابلة والاستبيانات هي كما يلي:

١. أن الموضوع (المستفتي) هو الشخص الذي يعرف أفضل عن نفسه
٢. أن ما ذكره الباحث للباحثة صحيح وموثق به
٣. أن تفسير الموضوع للأسئلة التي يطرحها الباحث عليه هو نفس ما كان يقصده الباحث.^{٤٢}

مع هذه المقابلة التي تم الحصول عليها البيانات أو المعلومات :

١. بيانات عن تحسين تحصيل الطالبة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المترسفة الإسلامية جمال الدين مؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
 ٢. تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية التعليم اللغة العربية في مدرسة المترسفة الإسلامية جمال الدين مؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- والأحزاب إلى إجراء مقابلات معهم هي :

^{٤٢} Prof. Dr. Sugiyono, metode penelitian kombinasi. h. ١٨٨

١. معلم اللغة العربية في مدرسة المترسفة الإسلامية جمال الدين بمؤسسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية

٢. الطالبات في الفصل الثاني مدرسة المترسفة الإسلامية

جمال الدين بمؤسسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية

٣. رئيس المدرسة في مدرسة المترسفة الإسلامية جمال الدين

بمؤسسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية

٢. توثيق

تبحث الوثائق عن بيانات حول الأمور المكتوبة في شكل كتب و مجلات و مستندات و ملاحظات و محاضر و تقارير وما إلى ذلك. طريقة التوثيق هي طريقة يتم الحصول عليها من السجلات أو الكتب الموجودة.^{٤٣}

على وجه الخصوص، يتم استخدام طريقة التوثيق كبيانات داعمة للحصول على البيانات والمعلومات حول حالة المرافق والبنية التحتية للمدرسة وعدد أعضاء هيئة التدريس وعدد الطلاب والهيكل التنظيمي للمدرسة وتاريخ المدرسة نفسها وغيرها من البيانات ذات الصلة بما تمت دراسته.

٤. تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المحيطين أو البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المحيطين، وتبويب البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المحيطين، وتقديم البيانات لكل متغير قيد الدراسة، وإجراء

^{٤٣} Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, ٢٠١١), hal. ١٣٨

عمليات حسابية لاختبار الفرضيات المقترحة. بالنسبة للباحثين الذين لا يشكلون فرضية، فإن الخطوة الأخيرة لم تتم.

تقنيات تحليل البيانات في إحصائيات استخدام البحث الكمي. هناك نوعان من الإحصاءات المستخدمة في تحليل البيانات في البحوث، وهما الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية. الإحصاءات الوصفية هي إحصائيات تعمل لوصف أو إعطاء نظرة عامة على الكائنات التي تمت دراستها من خلال بيانات العينة أو السكان كما هي، دون تحليل وتقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور. تتضمن الإحصاءات الاستنتاجية إحصائيات حدودي وإحصائيات غير معلمية.^{٤٤}

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون إحصاءات وصفية لأن هذه الإحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي ويستخلص الباحث استنتاجات من البيانات.^{٤٥} لاختبار صحة البيانات، استخدم الباحثون تقنيات ارتباط لحظات المنتج من أجل قياس مدى موثوقية أدوات قدرة الطلاب. الصيغ المستخدمة هي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

تقرير :

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغير (X) ومتغير (Y)

n = عدد الموضوعات التي تمت دراستها

x = القيمة المقارنة

y = قيمة الأداة التي سيتم البحث عن صلاحيتها

^{٤٤} Prof. Dr. Sugiyono, metode penelitian kombinasi. h. ١٩٩

^{٤٥} Prof. Dr. Sugiyono, metode penelitian kombinasi. h. ١٩٩

وبعد ذلك يفسر الباحث النتائج بمقارنة مع الجدول (r_{tabel}) لحظة المنجز^{٤٦}. وقبول الفرض إذا النتيجة كما يالي : $r_{hitung} > r_{tabel}$ (Product Moment)



^{٤٧} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : ALFABETA, ٢٠١٢), h. ٣٥٧