

## الفصل الخامس

### نتائج البيانات ومناقشتها

#### أ وصفية الموقع والنتائج

١ تأسيس البناء من المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك

<sup>٥٢</sup> الشرقية.

أ. شخصية المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة جمال الدين لومبوك الشرقية

١٢١٢٥٢٠٣٠١٧٩ : NSM . ٢

٥٠٢٢٣٠٨٨ : NPSN . ٣

٤. حالة المدرسة : الإعتماد بـ

٥. اسم المؤسسة : أنس بن مالك لومبوك الشرقية

٦. تأسست العام : ٢٠٠٠

٧. اسم رئيس المدرسة: لالو رسيع امن

٨. فترة العمل : ١٨ سنة و ٦ أشهر

٩. عنوان المدرسة : Jln. Jurusan Bebidas-Lemor , ٢ Km Lekong

Rembuk Lombok Timur NTB

١٠. رقم الهاتف : ٠٨١٩١٨٢٦٠٦٦٦

١١. البريد الإلكتروني : [mtslekongrembuk@gmail.com](mailto:mtslekongrembuk@gmail.com)

١٢. قرية : بابيدس (Bebidas)

١٣. دون المنطقة : وناساب (Wanasaba)

#### ٤. وصاية على العرش: لومبوق الشرقية

١٥. مقاطعة Nusa Tenggara Barat :

ب. تاريخ المدرسة

استناداً إلى البحث التاريخي ، كانت قصة الخبرة والجهد والثابرة واللمسة الإسلامية من الأستاذ ماميك سيفيول هالقى نقطة انطلاق لإنشاء مدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك، ولد في عام ١٩٤٨ ، إلى جانب العديد من الشخصيات بما في ذلك أباس البسرى الرائد فى إنشاء مدرسو المتوسطة جمال الدين تحت رعاية المؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية.

في تاريخ ١ يوليو ٢٠٠٠ وتم تنفيذ تطبيق التعليم والتدريس في مدرسة تسناوية جمال الدين ليكونج ريمبوك بشكل جيد بحيث تم الحصول على زيادة في الوضع من المساواة ميثاق الاعتماد من المستوى "ب" مدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية مؤرخ ١ يوليو ٢٠٠٠ برقم الإحصائي ١٧٩٢٥٢٠٣٠١٢١.

وبالتالي ، لا يزال هناك تاريخ موجز لإنشاء المدرسة المتوسطة جمال الدين لومبوك الشرقية والحمد لله حيث يتزايد عدد الطلاب دائمًا في كل تدريس جديد.<sup>٥٣</sup>

ج. الرئية والإرساليات

١. الرئية

"اطبع جيلاً من المؤمنين والمتق والمعرفة والعمل الصالح وفقاً لفهم سلف الأمة"

٢. الإرساليات

- أ. زراعة عقيدة أهل السنة والجماعة بناءً على فهم سلف الأمة
- ب. التدريب في إتقان أساسيات العلوم الدينية
- ج. إتقان أساسيات اللغة العربية
- د. إتقان تحفيظ القرآن الكريم والحديث الشريف والامتثال العلمي
- هـ. استخلاص العلم المصحوب بزراعة الأخلاق الإسلامية

## ٢ - الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوق الشرقية

تبني المعهد أنس بن مالك على مساحة ٦٠٠٠ متر مربع، وكلها نتيجة تبرع من محسن قطر، وهذه الأرض في حالة الملكية التي تم التصديق عليها، وقد تم استخدام جميع الأراضي للمباني الدراسية من الروضة الأطفال إلى مدرسة الثانوية.

وأما الموقع المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوق الشرقية بالتفصيل فهي :

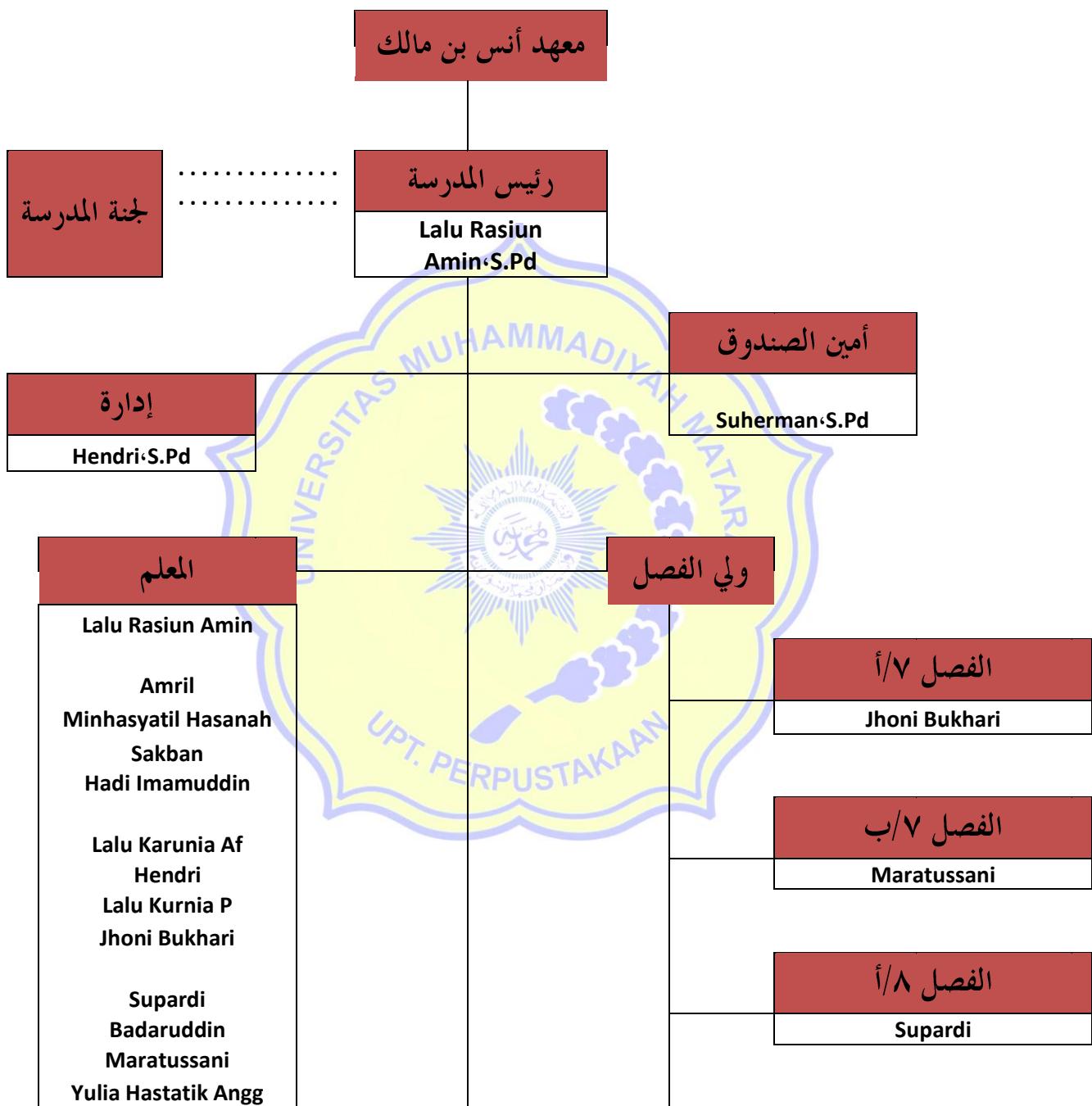
١. في الغربية طريقة إلى المقبرة العامة
٢. تحدوها شريق المزارعة
٣. يحدوها الشمال من المزارع
٤. إلى الجنوب يحدوها طريق سريع يسمى بابيدس-ليمور

## ٣ - أحوال المنظمة في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوق الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ الجدوال الخامس

---

<sup>٥٤</sup> الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوق الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ أخذ في تاريخ ٢٠١٩ يوليو ١٩

تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك  
لوبمبوق الشرقية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩<sup>٥٥</sup>



## الفصل ٨/ب

**Yulia Hastatik Angg**

## الفصل ٩/أ

**Lalu Karuna Afriliandy**

## الفصل ٩/ب

**Lalu Kurnia  
Purnamariadi,S.Pd**

### الطلاب والطالبات



## ٤ أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

كان الطلاب أحد العوامل التربوي والمهم في العملية التعليمية، لأنهم جزء المكمل التربية لدفع القياس في حالة درجة الجودة.

الطلاب لهم دور مهم في عملية التعليم، لأن أحواهم يكون وزن نجاح أو فشل عملية التعليم. فلذلك، وجودهم كدورهم الفعال واجب أن يقتضي في عملية التعليم. كان عدد الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ يعني ١٤٣. الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية مقسوم من ٣ فصول هم يكون للالفصل الأول ولالفصل الثاني ولالفصل الثالث. ولمعرفة هذا البيان فيأتي الباحث بجدول التالي :

## الجدول السادس

**أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك**

**لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩**

العدد	الطالبات	الطلاب	الفصل	العام الدراسي
٤٦	٢٤	٢٢	الأول	<b>٢٠١٩/٢٠١٨</b>
٥٤	٢٨	٢٦	الثاني	
٤٧	٢٦	٢١	الثالث	
<b>١٤٧</b>	<b>٧٨</b>	<b>٦٩</b>	<b>العدد</b>	

## ٥ أحوال الأساتذ في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية

كان الأساتذ من أحد العوامل التربوية الهامة، لأنهم مسؤولون عن العملية التعليم في المدرسة. وفي هذا البحث عرض الباحث عن أحوال الأستاذ في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية كما في جدول التالي:

<sup>٥٦</sup> الوثائق، اللوحة البيانات المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك، لومبوك الشرقية ١٩ يوليو ٢٠١٩

<sup>٥٧</sup> الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ أخذ في تاريخ

٢٠١٩ يوليو ١٩

## الجدول السابع

**أحوال الأئمذن في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس**

**بن مالك لوبيوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨**

الرقم	أسماء الأئمذن	المودة الدراسية	الشهادة	الوظائف
١	اللو رسيع آمن		س ١	رئيس المدرسة
٢	أمرل	القرآن والحادي	س ١	المعلم
٣	منحشية الحسنة	PKn	الثانوي	المعلمة
٤	سوحرمان	فيقة	س ١	المعلم
٥	اللو يجية القبراء	اللغة العربية	٢ د	المعلم
٦	هادي إمام الدين	الرياضية	س ١	المعلم
٧	حندرى	العلوم الإجتماعية	س ١	المعلم
٨	اللو كرونيا أفرليندي	اللغة الإندونيسية	س ١	المعلم
٩	اللو كرينا فرناماريادى	العلوم الطبيعية	س ١	المعلم
١٠	سكبا	صيرة الإسلامية	الثانوي	المعلم
١١	مرعة السانى	الحساب	س ١	المعلمة
١٢	سوفردى	Mulok	الثانوى	المعلم
١٣	رسلا أرس الرادى	تحفيد	الثانوى	المعلم
١٤	بدار الدين	تارخ الإسلامية	الثانوى	المعلم
١٥	سوهارىادى سودرجى	اللغة العربية	س ١	المعلم

**٦ - أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك**

**لوبوك الشرقية**

بجانب الأئمة والأئمة والطلاب والموظفين، الوسائل دورها مهم جدا في مساعدة عملية التعليم. لأنها تكون آلة أو وسيلة في عملية التعليم. كانت الوسائل التي مضمون فيها بناء ومصلحة وفصل وغير ذلك.

وجود الوسائل في المدرسة تساعده عملية التعليم وكذلك في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية وسائل تستطيع أن تجعل التعليم فعاليا.

الوسائل التي تملكها مدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية كما ظهر في الجدول التالي :

#### الجدول السادس

**أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك**

**لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩**

الرقم	أسماء الرسائل	الحالة			العدد
		جيد	غير جيد	-	
١	الفصل	✓	-	-	٦
٢	حجرة رئيس المدرسة	✓	-	-	١
٣	مكتب المعلم	✓	-	-	١
٤	مكتب الإدارية	✓	-	-	١
٥	مكتبة	✓	-	-	١
٦	معمل	✓	-	-	١

<sup>٥٨</sup> العنوان، أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك، لومبوك الشرقية ١٩ يوليو ٢٠١٩

١	-	✓	مسجد	٧
١	-	✓	وحدة الصحة المدرسة	٨
١	-	✓	مقصف	٩
١٠	-	✓	الحمام	١٠
٢٠٠	-	✓	مكتب وكرسي لطلاب	١١
٢٠	-	✓	مكتب وكرسي لعلمي	١٢
٢	=	✓	LCD	١٣

### ب- تجربة الفروض

في هذا البحث، استخدم الباحث الفرض الوصفية. يتم اختبارات الفروض

بالستخدام اختيار اليد اليمنى لتشكيل صيغة :

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_o}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

تقرير :

= القيمة المحسوبة، والتالي دعا حاسبة

= القيمة المتوسطة  $x_i$

= القيمة المفترضة

= الأنحراف المعياري

= عدد من أعضاء الإستبيان

يستخدم اختبار اليد اليمنى عندما فرضية صفر ( $H_0$ ) "يبدو أصغر أو يساوى ( $\leq$ )"  
وفرضية البديلة ( $H_a$ ) تقرأ "أكبر ( $>$ )." .

فلذلك اختبارات الفرضية الآتية:

$$H_0 = \mu_o \leq 70$$

$$H_a = \mu_o > 70$$

بناء على فرضية ثم تم جمع البيانات في نحو ٢٨ الطالبة. يتمأخذ عينات الطالبة  
بشكل عشوائي. البيانات من ٢٨ الطالبة، هي :

٧٣	٧٢	٦٥	٦٢	٧٢	٨٠	٧٨	٨٠	٦٤	٦٧	٧٩
٧٦	٧٨	٦٥	٨٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٨٢	٧٢	٨٢
								٧٧	٦٧	٨٥

الفرضية الإحصائية للجانب اليمنى يمكن صياغتها كما يلى :

$$H_0 = \mu_o \leq 70$$

$$H_a = \mu_o > 70$$

من البيانات التي تم الحصول عليها متوسط القيمة الطالبة في تعليم اللغة العربية  
٠٧٤،٠٦٦،٠٦٠،٠٧٤ . ثم يدخل الصيغة :

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x} - \mu_o}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\ &= \frac{74,07 - 70}{\frac{6,06}{\sqrt{28}}} \\ &= \frac{4,07}{\frac{6,06}{\sqrt{28}}} = \frac{4,07}{5,29} = \frac{4,07}{1,14} = 3,57 \end{aligned}$$

إذا كان مستوى الخطأ  $\alpha = 0.05$  ،  $n - 1 = 27$  ،  $d_k = 28 - 1 = 27$  فاختبار طرف واحد،  
 أسعار  $t$  جدول  $= 2.703$ ، لذلك يبدو أن حساب  $t$  يتحول إلى سقوط في  
 منقطع قبول  $H_a$  وبالتالي يتم قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_0$ . لذلك الاستنتاج هو  
 استطاعة المعلم غير مؤهل على فعالية تنظيم الدراسيةطالبات في تعليم اللغة  
 العربية.

### ج- مناقشة البيانات

المعلم ينظم على عملية التعليم اللغة العربية الفعالية في المدرسة المتوسطة  
 جمال الدين مؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلم مهارة ليتمكن من  
 جعل الطلاب متحمسين في التعلم وتقديم تفسيرات دقيقة لتسهيل فهم  
 الطلاب للدروس التي يتم تدريسها. لأن المعلم عنصر مهم يلعب دوراً في  
 تحسين التحصيل العلمي للطلاب.

لكي تصبح معلمة، يجب أن يكون لدى الفرد المتطلبات التي يجب أن  
 يمتلكها المعلم الذي يفهم علم التعليم قدر الإمكان حتى يتسع لجميع أفعاله  
 في التعليم وفقاً لأرواح الطلاب والتحدث بكلمات طيبة حتى يهتم الطلاب  
 باستكشاف المعرفة التي يتم تدريسها.

في تعليم الفصل، يقوم المعلم بتدريس طريقة الحاضرة وعلى هامش تعلم  
 المعلم، يعطي القليل من اللعبة أو نكتة حفيفة لجعل جو التعلم أكثر حيوية،  
 حتى لا يشعر الطالب بالملل أو بالنعاس في الفصل. إن طريقة المعلم في تقديم  
 الدرس مرحلة للغاية بحيث لا يشعر الطالب بالتوتر عند قبول الدرس ويكون  
 المعلم منفتحاً جداً على طلابه حتى لا يشعر الطالب بالحرج عند طرح أسئلة  
 غير مفهومة في التعليم. كيف يتم التدريس في الفصل، يشرح المعلم كل

مادة بشكل تام بحيث يفهم الطلاب بسهولة ما هو موضع لأنه في شرح المعلم يشرح كل مرة ويشرح أيضًا اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية ليس التعليم السهل. لأن الشخص الذي يدرس اللغة العربية يجب أن يتمتع بمهارات معرفة جيدة وصحيحة ولديه خبرة في تدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى أنه معلم إحدى في المدرسة المتوسطة جمال الدين بن موسى أنس بن مالك لومبوك الشرقية لديه معرفة جيدة بتعلم اللغة العربية ولديه خبرة في تدريس اللغة العربية لمدة عام بعد تخرجه من المدرسة الثانوية، لذلك فهو لا يشعر بالحرج أو يصعب عليه تدريس اللغة العربية لأنه يدرسه اللغة العربية هي السعادة في نشطاً في تطوير المعرفة والمهارات بالإضافة إلى التفكير في إدارة التعلم الذي يتم، بحيث لا يشعر الطالب بالملل ودوافعهم دائمًا ويهتمون بمتابعة حد ذاتها لأنه من خلال تدريس اللغة العربية لا يزال بإمكانه تذكر الدروس التي تعلمها رغم أنه في الكلية لم يتعلم اللغة العربية على الإطلاق.

المعلم عنصر مهم في التعلم، لأنه يقال أن التعلم فعال إذا كان التعلم دائمًا استباقيًا وسريع الاستجابة لجميع الظواهر التي تصادف في عملية التعليم والتعلم. لذلك فإن المعلم لديه عنصر مهم في عملية التعليم والتعلم يجب أن يلعب دورًا عملية التدريس والتعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جمال الدين بن موسى أنس بن مالك لومبوك الشرقية يعلم باستخدام طريقة المعاشرة ويعطي الطلاب فهماً سهلاً للغاية وكيفية إيصالها بهدوء شديد بحيث يفهمها الطلاب بسهولة ويمكن أن يخلق جوًّا من التعليم الفعال ويمكنه توفير الفهم لطلاب بسهولة لأن لديهم معرفة جيدة باللغة العربية ولديهم خبرة في

تدرس اللغة العربية التي هي أساس أن تصبح معلمة اللغة العربية، وليس في مجالهم.

المعلم غير مؤهل يدرس في تعليم اللغة العربية يكون الخلق فعالية التعليم. كما من نتائج تحليل البيانات بمساعدة لحظة المنتج قد قبول الفرض البحث : "استطاعة المعلم غير مؤهل على فعالية تنظيم الدراسية في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين يمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨". بنتيجة ،، ٤٠٨ ثم فسر الباحث النتائج يمقارنة مع الجدول هو ٣٧٤،٠ من ٥٪ يعني  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . فلذلك بتأثير المعلم غير مؤهل على فعالية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين يمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية.



## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. النتائج

بعد قيام البحث إجراءة البحث وتحليل البيانات عن تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين بمؤسسة أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨، يحضر الباحث النتائج كما التالية : النتيجة من الإختبارات بتحليل لحظة المنتج هي  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . وأما الجدول هو ٣٧٤،٠ من ٥٪ . يعني  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . في تعليم الفصل، يقوم المعلم بتدرис طريقة المحاضرة وعلى هامش تعلم المعلم، يعطي القليل من اللعبة أو نكتة خفيفة لجعل جو التعلم أكثر حيوية، حتى لا يشعر الطالب بالملل أو بالنعاس في الفصل. إن طريقة المعلم في تقديم الدرس مرحلة للغاية بحيث لا يشعر الطالب بالتوتر عند قبول الدرس ويكون المعلم منفتحاً جداً على طلابه حتى لا يشعر الطالب بالخرج عند طرح أسئلة غير مفهومة في التعليم. كيف يتم التدريس في الفصل، يشرح المعلم كل مادة بشكل تام بحيث يفهم الطالب بسهولة ما هو موضع لأنه في شرح المعلم يشرح كل مرة ويشرح أيضاً اللغة العربية.

المعلم غير مؤهل يدرس في تعليم اللغة العربية يكون الخلق فعالية التعليم. كما من نتائج تحليل البيانات بمساعدة لحظة المنتج قد قبول الفرض البحث : "استطاعة المعلم غير مؤهل على فعالية تنظيم الدراسية في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين يعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨". بنتيجة ،، ٤٠٨ ثم فسر الباحث النتائج بمقارنة مع الجدول هو ٣٧٤،٠ من ٥٪ يعني  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . فلذلك بتأثير المعلم غير مؤهل على فعالية

التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جمال الدين يعهد أنس بن مالك  
لوبوك الشرقية.

## ب. الإقتراحات

أما إقتراحات الباحث في إجراء هذا البحث فهي :

١. من المتوقع أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بالطلاب حتى يظل الطالبات متelligentes في أنشطة التعليم والتعلم
٢. من المتوقع أن يكون المدرسة قادرة على تحسين مهارات المعلم في تقديم المواد وحاصة في تعليم اللغة العربية من خلال عقد اجتماعات بين المعلم وعقد التدريب أو نحو ذلك.
٣. من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كتقييم ومعلم مستفيضة من قبل المعلم في عملية التعليم والتعلم وتصحيح أو جه القصور وتقديم اقتراحات وأفكار لتحسين قدرات الطالبات



## قائمة المراجع

- A.M Sardiman. ٢٠١٤. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Aqib Zainal. ٢٠٠٢. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya : Insan Cendekia
- Balqis Artikel. ٢٠١٥. *Makalah Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab*.  
<http://balqisartikel.blogspot.com>
- Darajat Zakiyah dkk. ١٩٩٥. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi askara
- Depdikbut. ٢٠٠٢. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Gurupendidikan.com، ^ pengertian menurut para ahli pendidikan
- Hamalik Oemar. ٢٠٠٢. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Hermawan Acap. ٢٠١٤. *merodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya  
<http://id.wikipedia.org/wiki/kosakata.com> ، diakses tanggal ٢٩ Desember ٢٠١٦
- Iskandarwassid dkk. ٢٠٠٩. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Khalilullah M. ٢٠١٣. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Presido
- Komsiyah Indah. ٢٠١٢. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras
- Kunandar. ٢٠٠٩. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Rajawali Press
- Muhibbinsyah. ٢٠١٣. *Psikologi Pendidikan*، Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. ٢٠٠٤. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Robiatul Fazriah، *Contoh Prosal MET-LIT*، (٢٩ مaret ٢٠١١)،  
<http://robiatulfazriah.blogspot.com/2011/03/contoh-proposal-met-lit.html>
- Sahertian Pied A dan Aleida Ida. ١٩٩٠. *Superfisi Pendidikan dalam Rangka Program Inservice Education*. Surabaya : Usaha Nasional

- Saifulloh Ali. ۱۹۸۹. *Antara Filsafat dan Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Sanjaya Wina dan Budimanjaya Andi. ۲۰۱۷. *paradigma baru mengajar*. Jakarta : PT Balebat Dedikasi Prima
- Saondi Ondi dan Suherman Aris. ۲۰۱۰. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: Refika Aditama
- Sudjana Nana. ۱۹۸۹. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo Offset
- Sugiyono. ۲۰۱۱. *metode penelitian kombinasi*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. ۲۰۱۱. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta
- Tim konsorsium PTAI. ‘Strategi Pembelajaran’ (Surabaya : UIN Sunan Ampel), hal.۸۲
- Undang-Undang Republik Indonesia. ۲۰۰۳. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Citra Umbara
- UU No. ۲۰ tahun ۲۰۰۳, *sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Permata Pers
- Uzer Usman Moh. ۲۰۰۲. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Rosdakarya
- Zainuddin. ۲۰۰۸. *Reformasi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الاسم	: ستي جليخاء
رقم التسجيل	: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٢٨٧
المشرف الثاني	: حسنان، الماجستير
الموضوع	: تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	

رقم	التاريخ	المواد الانشرافية	الاقرارات الإشرافية	التوقيع
١	١٩/٨-١٩	بعض الاعمال	ذكر واحد البهار	٣
٢	٢٥/٨-١٥	صياغة	٦١ المعلم	٣
٣			ACC	٣
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

ماتaram ٧ فبراير ٢٠١٩

الاعتماد،



العميد

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٧١٢٠٨٦٧٠١

المشرف الأول



حسنان، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم	: ستي جليخاء
رقم التسجيل	: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٢٨٧
المشرف الثاني	: حسان، الماجستير
الموضوع	: تأثير المعلم غير مؤهل على فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية أنس بن مالك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	

رقم	التاريخ	المواد الإنشادية	الاقتراح الإشرافية	التوقيع
١		اجراء المبحث	كتابي المبحث	
٢		جمع البيانات	كتاب عن المكانة والمكان	
٣		تحليل البيانات	كتاب عن Product عالم	
٤		مناقشة البيانات	كتاب عن البحث عن المد	
٥				
٦				
٧				
٨				
٩	٢٠١٩/٠٢/٠٩	إلى المسرح الأول	ACI	مطر

ماتaram ٧ فبراير ٢٠١٩

الاعتماد،



رقم التوظيف: ٧١٢٠٨٦٧٠١

لشرف الثاني

نور جنة، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( B A P P E D A )**

*Jl. Prof. M.Yamin No. 57 Komplek Kantor Bupati Lombok Timur Blok G Lt. 3 Telp. (0376) 21*

Selong, 19 Jun

Nomor : 070/039/PD/VI/2019  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a

Yth. Kepala MTs.Annas Bin  
di –

T e m p a t

بسم الله الرحمن الرحيم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Menunjuk surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Mataram. N. 220/II.3.AU/FAI-UMM/F/VI/2019, tanggal 17 Juni 2019, perihal Izin Penelitian. Untuk dipermaklumkan bahwa kegiatan penelitian dilaksanakan di Wilayah Kerja Bapak/Ibu/Saudara

Nama	: JULAIKHA
NPM	: 71511a0004
Pekerjaan/Jabatan	: Mahasiswa
Alamat	: Pagesangan Mataram.
Instansi / Badan	: Universitas Muhammadiyah Mataram
Tujuan / Keperluan	: Untuk memperoleh data
Judul / Tema	: "Pengaruh Guru Yang Mengajar Tidak Sesuai Dengan Bida Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Annas Bin Lombok Timur Tahun Ajaran 2018/2019".
Tanggal Pelaksanaan	: 19 Juni s/d 19 September 2019

Untuk kelancaran pelaksanaan penelitian dimaksud kiranya kepada yang bersangkutan dibantu seoptimal mungkin dan atas bantuan serta kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih

وَبِاللّٰهِ التَّوْفِيقُ وَالْهَدَايَةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ

a.n. KEPALA BAPPEDA  
KABUPATEN LOMBOK TIMUR  
Kepala Bidang Program Penelitian dan Pengembangan



\* Drs. EDY ILHAM, MH.  
NIP. 19730316 199301 1 001

**Tembusan :**

1. Bupati Lombok Timur di Selong;
2. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Dalam Negeri Kab. Lombok Timur di Selong;
3. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Mataram.



**YAYASAN ANAS BIN MALIK LOMBOK**  
**MTs JAMALUDDIN LEKONG REMBUK**  
DESA BEBIDAS KEC.WANASABA KAB.LOMBOK TIMUR NTB  
STATUS : TERAKREDITASI A  
NSM : 121252030179 NPSN : 50223088  
Alamat: Jl.Jurusan Bebidas – Lemor 2 Km Kec.Wanasaba Lotim-NTB Kode Post: 83658



## **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 22 / MTs.J/ LR /VIII/ 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Jamaluddin Lekong Rembuk Desa Bebidas Kecamatan Wanasaba Kabupaten Lombok Timur, menerangkan bahwa:

Nama	: JULAIKHA
NPM	: 71511a0004
Pekerjaan/Jabatan	: Mahasiswa
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram
Fakultas	: Agama Islam
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Pagesangan Mataram

Bawa orang yang namanya tersebut diatas memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data pada MTs Jamaluddin Lekong Rembuk Kabupaten Lombok Timur sejak tanggal 19 Juni s/d 22 Agustus 2019, dalam rangka penelitian penyusunan karya ilmiah skripsi dengan judul :

**“Pengaruh Guru Yang Mengajar Tidak Sesuai Dengan Bidangnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Annas Bin Malik Lombok Timur Tahun Ajaran 2018/2019”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lekong Rembuk, 22 Agustus 2019



**LEGER NILAI**

KELAS : VII/B  
 SEMESTER : Genap  
 WALI KELAS : Maratussani, S.Pd  
 TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NISN	QUR'AN HADIS				AIYDAD AKHLAK				FIQIH				SKI				BAHASA ARAB				PKN				
			KKM		70		KKM		75		KKM		75		KKM		75		KKM		70		KKM		70		
			PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt	Nilai	Prakt
1. Alisyatur Humi	0054145657	96	B	80	B	64	B	80	B	85	B	53	A	98	A	80	B	80	B	86	B	82	B	82	B	82	B
2. Baiq Mubarokah Mu'ellimat	0062173369	83	B	81	B	76	C	80	B	81	B	85	B	95	A	80	B	88	B	76	C	92	B	82	B	82	B
3. Baiq Birin Safitri	0	85	B	85	B	82	B	86	B	85	B	85	B	86	B	85	B	82	B	76	C	90	B	80	B	80	B
4. Baiq Ummi Yunianti	0068748795	82	B	82	B	80	B	88	B	81	B	85	B	88	B	86	B	80	B	80	B	89	B	80	B	80	B
5. Halimatuuya diyah	0	91	B	90	B	78	C	80	B	81	B	86	B	97	B	76	A	88	S	76	C	90	B	80	B	80	B
6. Hafidaturroisida	0059981547	93	A	94	A	75	C	80	B	91	B	80	B	93	A	98	A	82	B	76	C	82	B	84	B	84	B
7. Handriana	0054850424	90	A	85	A	84	B	90	B	93	A	95	A	100	A	85	A	90	B	80	B	92	B	82	B	84	B
8. Hayani Sopiana	0066075081	85	B	65	B	76	C	80	B	85	B	85	B	93	A	96	A	82	B	76	C	86	B	84	B	84	B
9. Hilma Mawaddah	0058147420	85	B	80	B	82	B	85	B	81	B	80	B	88	B	95	A	82	B	75	C	80	B	80	B	80	B
10. Hilyatun Nafiza	0064555938	83	B	80	B	76	C	80	B	83	B	85	B	95	A	85	B	82	B	75	C	78	C	80	B	80	B
11. Hipeftaturroisida	0061430103	82	B	80	B	84	B	88	B	81	B	85	B	95	A	85	B	82	B	76	C	88	B	82	B	82	B
12. Isma Najha	0	78	C	82	B	75	C	80	B	80	B	80	B	90	B	80	B	82	B	76	C	76	C	86	B	82	B
13. Izra Musoffa	0063408333	86	B	65	B	86	B	88	B	90	B	94	A	100	A	81	B	82	B	66	S	78	C	80	B	80	B
14. Maesarah	0061064728	65	B	82	B	75	C	80	B	85	B	80	B	93	A	85	B	82	B	76	C	80	B	80	B	80	B
15. Mita Saperti	0053658860	80	B	80	B	75	C	80	B	81	B	80	B	86	B	86	B	82	B	76	C	80	B	80	B	80	B
16. Miranda	0074091338	80	B	81	B	75	C	80	B	81	B	80	B	86	B	85	B	82	B	78	C	77	C	78	C	78	C
17. Nana Rildiani	0062076344	81	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	96	A	93	A	82	B	78	C	80	B	80	B	80	B



19	Mrs. Siswawinda	0052737558	81	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
20	Raswanti Jannah	0056112895	82	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	Renyawati Jannah	0053183780	80	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
22	Rizkieni	0063128614	80	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
23	Salsabila	0084298249	80	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
24	Supriati Pratiwi	0066610668	84	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
25	Shafira Dirghayu Agustina	0073762535	85	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
26	Syifaatul Hisbahah	0	80	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
27	Titi Silawati Putri	0066297621	80	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
28	Talik	00574889342	82	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
29	Huzirahma	0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
30	Dewi	0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
31	Pembi	0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
32	Purwah Rahmawati	0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
33		0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
34		0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
35		0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
36		0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
37		0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
38		0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
39		0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
40		0	0	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

