

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data pengujian alat peraga papan UNIKA yang sudah dikembangkan untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif siswa. Dapat disimpulkan bahwa hasil penilaian skor total ahli Materi sebesar 88 % tingkat kualifikasi Sangat Valid. Sedangkan hasil skor total penilaian yang diberikan oleh Ahli Media sebesar 87,78% yang berarti berada pada tingkat kualifikasi Sangat Valid.

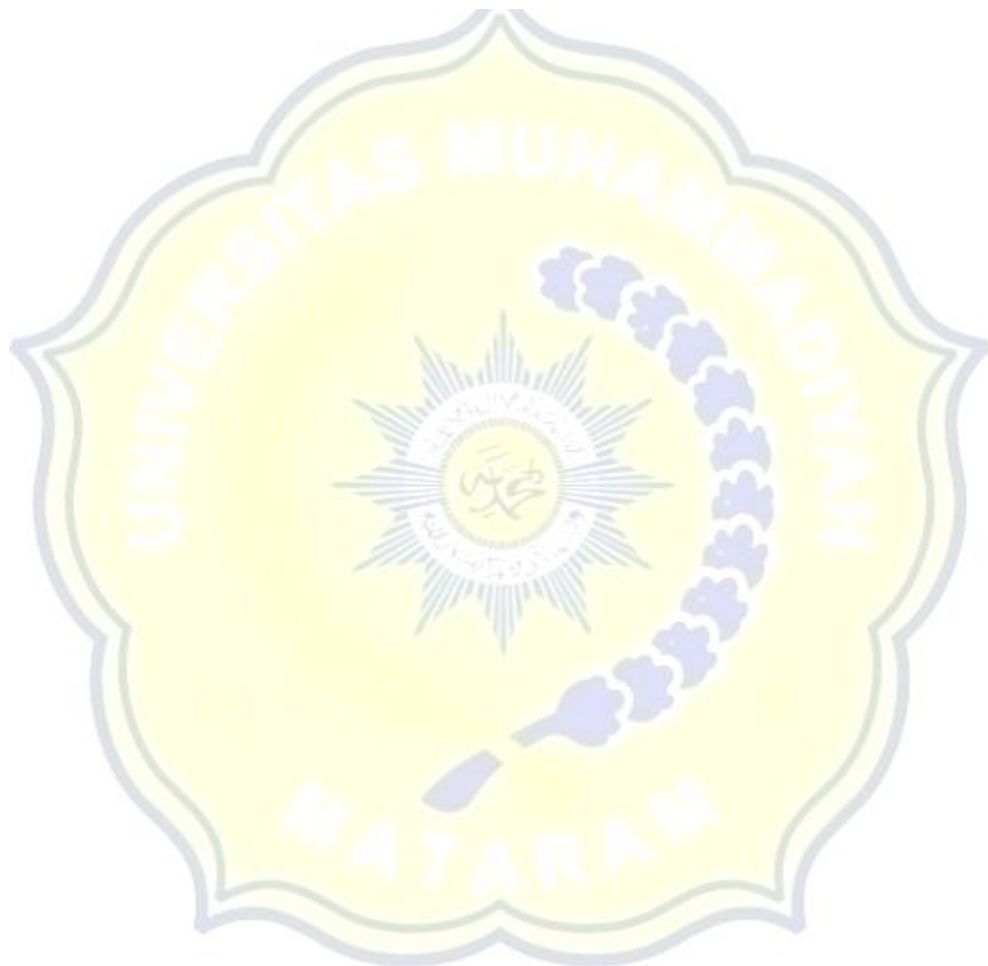
Berdasarkan hasil angket respon siswa terhadap alat peraga papan UNIKA dilihat dari total skor 82,09% yang berarti berada pada tingkat kualifikasi Sangat Praktis. Adapun hasil keefektifan nilai *Pretest* dan *Posttest* sebesar 71,68%, sedangkan lembar observasi memperoleh hasil 90% pada kategori sangat baik.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Dalam mengembangkan alat peraga papan UNIKA yang telah dikembangkan oleh peneliti masih memiliki beberapa kekurangan terutama dari segi waktu yang diperlukan dalam membuat alat peraga papan UNIKA. Sehingga bagi penelitian selanjutnya, pengembangan lanjutan pada produk ini sangat diperlukan, yaitu mengembangkan alat peraga papan UNIKA ini dengan ukuran yang lebih praktis dan efisien.

2. Media papan UNIKA yang dikembangkan dapat dijadikan referensi oleh guru agar dapat menggunakan alat peraga papan UNIKA ini pada materi bangun datar.
3. Apabila guru menggunakan alat peraga papan UNIKA ini sebagai media pembelajaran, maka diharapkan kepada guru agar menuntun siswa, karena pada alat peraga papan UNIKA ini terdapat benda berbahaya yaitu paku.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Muhammad, 2016. *Alat peraga dan media pembelajaran pratinjau*. Jurnal pendidikan, Vol. 5, No. 2. 2016. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2021 dari <http://jurnalrepository.unsri.ac.id/31045/>
- Ariyana, 2010. *Pengembangan peta pikiran untuk peningkatan kecakapan berpikir kreatif peserta didik*. Jurnal pendidikan dan pengajaran, Vol. 11. No. 1. 2010. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2021 dari <http://jurnalrepository.unsri.ac.id/31045/>
- Arsyad, 2014. *Media pembelajaran pada anak SD*. Jurnal Pendidikan dan pengajaran, Vol. 14. No.5. 2014. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2021 dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>.
- Hastoro, Watijo. 2012. *Menentukan Luas Daerah Bangun Datar dengan Papan Berpaku VII*. Di jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 9, No. 4, 2012. Diakses pada tanggal 7 Desember 2021 dari <https://enprints.unm.ac.id>
- Masito dan Habibudin. 2018. *Geometri datar dan ruang*. Jurnal Sainsmat, Vol. 6. No.3. 2014. Diakses pada tanggal 1 September 2021 dari <http://www.academia.edu/3446367>
- Muldiyanto Tri, 2014. *pengembangan alat peraga matematika untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar matematika siswa sekolah dasar*. Di jurnal Pendidikan. Vol. 13, No. 4, 2014. Diakses pada tanggal 1 September 2021 dari <http://jurnal.unj.ac.id>.
- Nasaruddin. 2015. *media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika*. Di jurnal Program Studi Matematika. Vol 8, No.1. 2019. Diakses pada tanggal 20 Agustus 2021 dari <http://ejournal.iainpalopa.ac.id/252/198>.
- Nissa, Khairun. 2021. *Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis contextual teaching learning (CTL) berbentuk alat peraga papan UNIKA pada siswa kelas IV SD Materi bangun datar*. Di jurnal repository ummat, Vol. 20. No. 18, 2021. Diakses pada tanggal 30 November 2021 dari <https://repository.ummat.ac.id/2056/1>
- Nurhayani, 2017. *Menentukan Luas Daerah Bangun Datar Dengan Papan Berpetak Untuk Siswa SMP Kelas VII*. Di jurnal Pendidikan Edumaspul. Vol.4, No.1, 2017. Diakses pada tanggal 30 November 2021 dari <http://Core.ac.id/download/110>
- Sukardi, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Sani, 2014. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sundayana, Rostianti. 2016. *Media dan alat peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung
- Suharjan. A 2017. *Upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bangun datar dengan menggunakan alat peraga papan berpaku kelas IV Mis hidayatul salam*. Di jurnal repositoryunismu. Vol. 14, No. 8. Diakses pada tanggal 30 Agustus 2021 dari jurnal <http://jurnalrepositoryi;uinsu.ac.id>
- sugiono, 2013. *Metode penelitian kualitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung
- Susanti, 2013. *Analisis kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan memanfaatkan lingkungan pada mata pelajaran ekonomi SMA negeri 6 Palembang*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol.9, No. 3, 2013. Diakses pada tanggal 30 Agustus 2021 dari <https://primari.journal.unri.ac.id>
- Sunardi, 2014. *Hubungan Tingkat Berpikir siswa dlam Geometri dengan kemampuan siswa dalam Geometri*. Di jurnal ilmu atau pembelajaran, Vol. 5, No.2, 2014. Di akses pada tanggal 4 Desember 2021 dari <http://unpkediri.ac.id>
- Vendiktama, 2016. *Keterampilan Berpikir Kreatif siswa SMAN 1 Krian Tahun 2016*. Diakses pada tanggal 5 Desember 2021. Dari jurnal <https://pascaa.um.ac.id>
- Wulandari, Ika. 2013. *Memahami Kesebangunan Bangu Datar*. Klaten: PT Citra Aji Prama.
- Zulfa, Nur. 2019. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipenumbered Heads Together Berbantu Media Papan Berpetak Materi Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kalibeluk 01*. Di jurnal Mali Peddas. Vol. 9, No. 1, 2019. Diakses pada tanggal 30 November 2021 dari <http://journal.upgris.ac.id/index.Php>



## Lampiran 1.Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*E-mail:* fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 037/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**Kepada**  
 Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Kuranji  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nuraini Rahma Parawanti Putri  
 NIM : 118180074  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
 Judul : Pengembangan Alat Peraga Papan UNIKA (Papan Unik Matematika) Pada Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD  
 Tempat Penelitian : SDN 2 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*


Mataram, 13 Januari 2022

  
  
**Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.**  
**FKIPN.0821078501**

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

**Lampiran 2: Surat Pernyataan Penelitian dari Sekolah**

 **DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**  
**SD NEGERI 2 KURANJI**  
Jl. H.M. Ruslan Mapak Dasan Kel. Jempong Baru Lingkar Selatan Mataram

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
NO: 422 / 05 / SDN2KRJ / 1 / 2022


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Kuranji, Kecamatan Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURAINI RAHMA PARAWANTI PUTRI
NIM	: 118180074
Jurusan	: PGSD
Fakultas	: FKIP
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN 2 Kuranji dari tanggal 10 Januari s/d 22 Januari 2022 dengan judul :  
“Pengembangan Alat Peraga Papan UNIKA ( Papan Unik Matematika ) Pada Materi Bagun Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas IV SD 2021/2022 “.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 25 Januari 2022

  
ETY MULYATI, S.Pd  
NIP: 1976027 200012 2 003

### Lampiran 3 : Validasi ahli Materi

Validasi  
LEMBAR EVALUASI AHLI MATERI

**A. Identitas**

Nama : Yuni Maryati, W.Pd.  
 NIDN : 0806068802.  
 Instansi : PSD UMMAT.  
 Pendidikan : Pendidikan Dasar.  
 Alamat : Mataram

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang alat peraga papan UNIKA (Papan Unik Matematika). Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/ Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media papan UNIKA. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

5 = SB  
 4 = B  
 3 = CB  
 2 = KB  
 1 = TB

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	<b>Materi</b>					
	a. Media alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran kelas 4			4/4	✓	
	b. Media alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran			:	✓	
	c. Penggunaan alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
2	<b>Pembelajaran</b>					
	a. Alat Peraga papan UNIKA membuat materi					



## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

## A. Identitas

Nama : Maesarah, S.Pd  
 NIDN : 198612312010012011  
 Instansi : SDN 2 Kurangji  
 Pendidikan : Guru  
 Alamat : Jl. H.M. Ruslan Mapak Pasan

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahlinya tentang alat peraga papan UNIKA (PapanUnikMatematika). Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/ Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media papan UNIKA. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

5 = SB

4 = B

3 = CB

2 = KB

1 = TB

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Media alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran kelas 4				✓	
	b. Media alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓

c. Penggunaan alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) sesuai dengan Kompetensi Dasar.					✓
2 Pembelajaran					
a. Alat Peraga papan UNIKA membuat materi lebih mudah dipahami oleh siswa					✓
b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa					✓
Jumlah skor					

## C. Saran

## D. Kesimpulan

Berikan tanda (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Mataram, ....., 2021

Validator



Maesarah, S.Pd

19861231 201001 2011

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### A. Identitas

Nama : SRI JUHRAEDAH, Spd  
 NIDN :  
 Instansi : SMP 2 KUPANG I  
 Pendidikan : Guru Kelas  
 Alamat : Jl. H.M. Ruslan Makle Dasan

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahlin materi tentang alat peraga papan UNIKA (PapanUnikMatematika). Pendapat, keritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/ Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media papan UNIKA. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

5 = SB

4 = B

3 = CB

2 = KB

1 = TB

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Media alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran kelas 4					√
	b. Media alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	√

c. Penggunaan alat perag papan UNIKA (papan unik matematika) sesuai dengan Kompetensi Dasar.					√
2 Pembelajaran					
a. Alat Peraga papan UNIKA membuat materi lebih mudah dipahami oleh siswa					√
b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa					√
Jumlah skor					

#### C. Saran


#### D. Kesimpulan

Berikan tanda (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Mataram, ....., 2021

Validator

  
 (SRI JUHRAEDAH, Spd)

### Lampiran 4: Lembar validasi ahli media

Validasi  
LEMBAR EVALUASI AHLI MEDIA

**A. Identitas**

Nama : Yuni Maryati, M.Pd.  
 NIDN : 0806068862.  
 Instansi : PGSD UMMAT.  
 Pendidikan : Pendidikan Dasar.  
 Alamat : Mataram.

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang alat peraga papan UNIKA (Papan Unik Matematika). Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/ Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media papan UNIKA. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

5 = SB  
 4 = B  
 3 = CB  
 2 = KB  
 1 = TB

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	<b>Daya Tarik</b>					
	a. Penggunaan media alat peraga papan UNIKA dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓	
	b. Penggunaan media alat peraga papan UNIKA dapat menarik perhatian siswa				✓	
2	<b>Ilustrasi</b>					
	a. Media alat peraga papan UNIKA yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan Kompetensi Dasar, 3.8 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga. (Bahan perseg)				✓	

b. Media papan UNIKA dapat mempermudah siswa dalam memvisualisasikan				✓
<b>3. Kualitas dan Tampilan Media</b>				
a. Penampilan media papan UNIKA menarik perhatian siswa menarik perhatian siswa				✓
b. Penampilan media papan UNIKA yang akan digunakan tidak mudah rusak				✓
<b>Jumlah skor</b>				

**C. Saran**


Seperti dengan kegiatan  
 1) tambahkan media bangun datar sebagai perbandingan  
 2) sebalainya maka diresponkan di indikator penggunaan datar kelch ketupet, layang-layang, jajar genjang, Trapesium

**D. Kesimpulan**

Berikan tanda (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

- Layak untuk digunakan
- Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diuji cobakan

Mataram, ..... 2021

Validator  
  
 Yuni Maryati, M.Pd.  
 NIDN 0806068862

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

## A. Identitas

Nama : Maesarah, S.Pd  
 NIDN : 198612312010012011  
 Instansi : SDN 2 Kuraji  
 Pendidikan : Guru  
 Alamat : Jl. H. M. Ruslan Malak Pason

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang alat peraga papan UNIKA (Papan Unik Matematika). Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media papan UNIKA. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

5 = SB

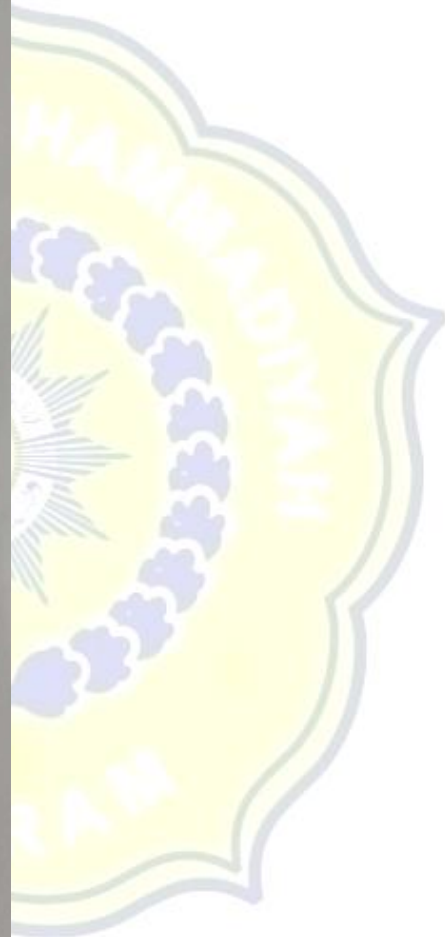
4 = B

3 = CB

2 = KB

1 = TB

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media alat peraga papan UNIKA dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓	
	b. Penggunaan media alat peraga papan UNIKA dapat menarik perhatian siswa				✓	
2	Ilustrasi					
	a. Media alat peraga papan UNIKA yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang					✓



## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

## A. Identitas

Nama : SRI JUHRAEDAH, Spd  
 NIDN :  
 Instansi : SMP 2 KUPAHJI  
 Pendidikan : Guru Kelas  
 Alamat : J. H. M. Ruslan Makle Pasan

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahlinya tentang alat peraga papan UNIKA (Papan Unik Matematika). Pendapat, keritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media papan UNIKA. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

5 = SB

4 = B

3 = CB

2 = KB

1 = TB

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Media alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran kelas 4					✓
	b. Media alat peraga papan UNIKA (papan unik matematika) yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	✓	

Kualitas dan Tampilan Media					
a.	Penampilan media papan UNIKA menarik perhatian siswa menarik perhatian siswa				✓
b.	Penampilan media papan UNIKA yang akan digunakan tidak mudah rusak				✓
Jumlah skor					

## C. Saran


## D. Kesimpulan

Berikan tanda (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Mataram, ..... 2021

Validator

  
 (SRI JUHRAEDAH, Spd)

### Lampiran 5: Lembar Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA**

**A. Identitas**  
 Nama IMRON  
 Kelas \_\_\_\_\_  
 Alamat Sekolah: \_\_\_\_\_

**B. Petunjuk Penggunaan**

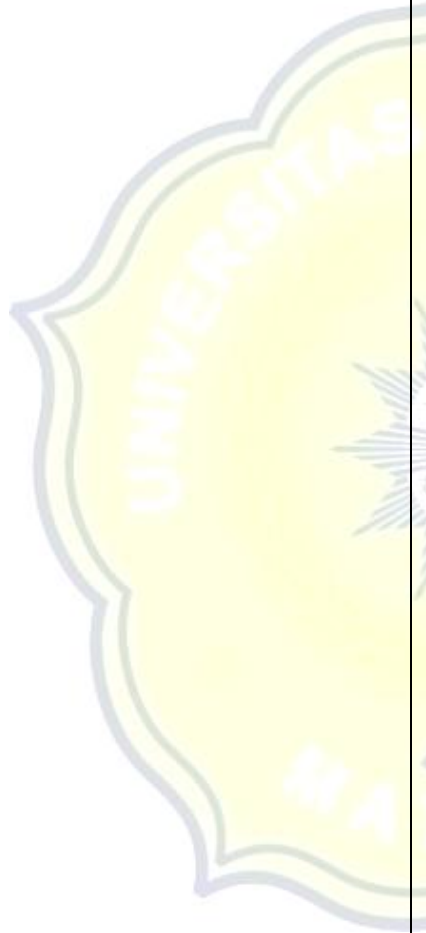
1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang hasil belajar siswa, isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang dilewatkan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
4. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan dan Kerja sama kamu dalam mengisi instrumen ini.
5. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

**Keterangan pilihan jawaban:**  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	2	3	4	5	6
1	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar matematika	✓			
2	Menurut saya pembelajaran yang baru dilakukan itu menarik karena menggunakan media yang mudah untuk dipahami	✓			

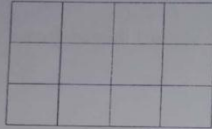
3	Saya tidak suka mencoba menyelesaikan soal matematika dengan beberapa cara yang berbeda	✓			
5	Jika saya tidak memahami soal-soal yang diberikan guru, saya akan berusaha untuk bisa memahaminya.	✓			
6	Tampilan alat peraga papan UNIKA sangat memotivasi siswa untuk belajar.	✓			
7	Saya jadi lebih mengerti dengan pembelajaran yang baru diikuti.		✓		
8	Saya merasa lebih puas terhadap hasil yang diperoleh dengan pembelajaran menggunakan media donat pecahan senilai		✓		
9	Menggunakan media pembelajaran yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran maka materi pelajaran akan mudah untuk dipahami.		✓		
10	Dengan konsep-konsep yang diberikan pada pembelajaran ini, saya menjadi lebih paham dalam menyelesaikan soal-soal materi bagundatar.		✓		
11	Pembelajaran dengan menggunakan media papan berpaku membuat saya kesulitan dalam memahami materi pecahan		✓		



3	Saya tidak suka mencoba menyelesaikan soal matematika dengan beberapa cara yang berbeda.	✓			
5	Jika saya tidak memahami soal-soal yang diberikan guru, saya akan berusaha untuk bisa memahaminya.	✓			
6	Tampilan alat peraga papan UNIKA sangat memotivasi siswa untuk belajar.	✓			
7	Saya jadi lebih mengerti dengan pembelajaran yang baru diikuti.		✓		
8	Saya merasa lebih puas terhadap hasil yang diperoleh dengan pembelajaran menggunakan media donat pecahan senilai.		✓		
9	Menggunakan media pembelajaran yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran maka materi pelajaran akan mudah untuk dipahami.		✓		
10	Dengan konsep-konsep yang diberikan pada pembelajaran ini, saya menjadi lebih paham dalam menyelesaikan soal-soal materi bagundatar.		✓		
11	Pembelajaran dengan menggunakan media papan berpaku membuat saya kesulitan dalam memahami materi pecahan.		✓		

**Lampiran 7, lembar soal prites****B. SOAL**

1. Berapa jumlah bangun datar yang ada pada gambar berikut!



2. kerjakan soal dibawah ini!

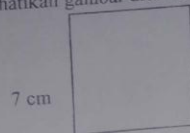
- a. Dinda memiliki bangun datar berbentuk persegi, persegi tersebut memiliki 4 satu satuan persegi pada sisi bawah dan 4 satu satuan persegi pada sisi samping. Hitunglah luas dari persegi diatas!
- b. Pada sebuah bangun datar persegi panjang memiliki panjang 6 satu satuan persegi dan lebarnya 3 satu satuan persegi. Berapakah luas dari persegi panjang diatas?
- c. Jelaskan langkah-langkah mencari rumus luas segitiga menggunakan konsep bangun datar segiempat!

3. kerjakan soal dibawah ini!

- a. Sebuah bangun datar segitiga sisi AB berjumlah 8 satu satuan persegi, dan sisi BC berjumlah 8 satu satuan persegi dan sisi AC berjumlah 8 satu satuan persegi. Hitunglah keliling dari segitiga diatas!



b. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah jumlah keliling persegi diatas!

c. Jika Budi memiliki sebuah bangun datar berbentuk persegi panjang dengan panjang 14 cm dan lebarnya 6 cm. Hitunglah keliling dari bangun datar diatas!

4. Gambarkan bertuk-bentuk bangun datar dibawah ini dengan ukuran sesuai dengan keinginan masing-masing!

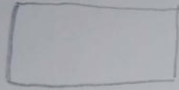
- a. persegi
- b. persegi panjang
- c. segitiga


## Lampiran 7 jawaban prites

1. Persegi dan persegi Jajar ✓ jawab

2. a.  $4 \times 4 = 16$  ✓  
b.  $6 \times 3 = 18$  ✓  
c.  $2 \times 3 = 6$  ✗  
d.  $8 \times 8 = 64$  ✗

3. a.  $14 \times 6 = 69$  ✓

4.  ✓  $9 \cdot \square$  ✓

c.  ✓

7 Benar

70

1 persegi dan persegi panjang ✓  
2a. 16 X  
3b. 18 X  
4c. 23 X  
2 Benar  
3a. 40 X  
4e. ✓  $\triangle$  b.  $\square$  c.  $\square$   
20



## Lampiran 8 gambar soal posttes

**LEMBAR SOAL POSTTES**

**A. Identitas**

Nama \_\_\_\_\_

Kelas \_\_\_\_\_

Alamat Sekolah \_\_\_\_\_


**B. SOAL**

1. Gambarkan bentuk-bentuk bangun datar dibawah ini dengan ukuran sesuai dengan keinginan masing-masing!

- persegi
- persegi panjang
- segitiga

2. kerjakan soal dibawah ini!

- Sebuah bangun datar segitiga sisi AB berjumlah 8 satuan persegi, dan sisi BC berjumlah 8 satuan persegi dan sisi AC berjumlah 8 satuan persegi. Hitunglah keliling dari segitiga diatas!
- Perhatikan gambar dibawah ini!




7 cm

Hitunglah jumlah keliling persegi diatas!

- Jika Budi memiliki sebuah bangun datar berbentuk persegi panjang dengan panjang 14 cm dan lebarnya 6 cm. Hitunglah keliling dari bangun datar diatas!

3. Berapa jumlah bangun datar yang ada pada gambar berikut!






4. kerjakan soal dibawah ini!

- Dinda memiliki bangun datar berbentuk persegi, persegi tersebut memiliki 4 satu satuan persegi pada sisi bawah dan 4 satu satuan persegi pada sisi samping. Hitunglah luas dari persegi diatas!
- Pada sebuah bangun datar persegi panjang memiliki panjang 6 satu satuan persegi dan lebarnya 3 satu satuan persegi. Berapakah luas dari persegi panjang diatas?
- Jelaskan langkah-langkah mencari rumus luas segitiga menggunakan konsep bangun datar segiempat!

## Lampiran 9 jawaban posttes

Dini angerni

1. a.  ✓  
 b.  ✓  
 c.  ✓

2. a.  $k = 3 \times 8 = 24$  ✓  
 b.  $k = 7 + 7 + 7 = 21$  ✗  
 c.  $k = 2(14 + 6) = 2(20) = 40$  ✓




80

3. persegi dan persegi panjang. ✓

4. a.  $L = 4 \times 4 = 16$  ✓  
 b.  $L = 4 \times 3 = 12$  ✓

segitiga rubah ke persegi panjang panjang  
 dari persegi panjang ✗

~~Sol~~ Sol sabilo

1. a.  ✓  
 b.  ✓  
 c.  ✓

2. a.  $k = 8+8+8 = 24$  ✓  
 b.  $k = 7+7+7+7 = 28$  ✓  
 c.  $k = (14+6) = 20+20 = 40$  ✓

3. satu satuan Persegi dan Persegi panjang ✓

4. a.  $L = 4 \times 4 = 16$  ✓  
 b.  $L = 6 \times 3 = 18$  ✓  
 c.  $L = \Delta$  ✗

go

## Lampiran 10 Lembar Keterlaksanaan

### LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama : Maesarah, S. P&A  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Bangun Datar  
 Kelas/Semester : V/II

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skor

Keterangan :

ST : Sangat Terlaksana (5)

TT : Tidak Terlaksana (2)

T : Terlaksana (4)

STT : Sangat Tidak Terlaksana (1)

KT : Kurang Terlaksana (3)

No	Kegiatan	Keterlaksanaan				
		1	2	3	4	5
<b>A. Pendahuluan</b>						
1	Guru memberikan salam					✓
2	Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa					✓
3	Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi					✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
5	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan menjelaskan materi yang akan diajar yaitu bangun datar					✓
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
6	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok					✓
7	Guru menyampaikan materi sesuai dengan pembelajaran					✓
8	Guru mengarah peserta didik untuk memahami tentang mencari luas dan keliling bangun datar menggunakan alat peraga papan UNIKA					✓
9	Alat peraga yang ditampilkan mampu meningkatkan gairah belajar siswa					✓
10	Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan pada materi luas bangun datar baik secara konseptual maupun terapan					✓
11	Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada berfikir kreatif.					✓

C. Guru Kegiatan Penutup						
12	Guru dan peserta didik bersama sama merefleksi kembali penguasaan materi yang sudah dipelajari				✓	
13	Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai				✓	
14	Guru memberikan tugas kepada peserta didik				✓	

Tabel Kritik dan Saran

Untuk kritik dan saran pada aspek yang dinilai mohon ditulis pada tempat yang disediakan

Mataram, 2022

Mengetahui

Guru Kelas IV

(Maesarah S. Pd.)

198612312010012011



Lampiran 11 Dokumentasi



## Lampiran 12 Ranjangan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Kuranji**

**Kelas/Semester : IV (empat)/2**

**Materi : Bangun Datar**

**Alokasi Waktu : 120 menit**

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tenggangnya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan ditempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.	3.9.1 Menjelaskan persegi, persegi panjang dan segitiga 3.9.2 Menjelaskan cara mencari luas dan keliling dari persegi, persegi panjang dan segitiga

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami arti dari persegi, persegi panjang, dan segitiga
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan macam-macam bangun datar
3. Melalui penjelasan guru siswa memahami rumus-rumus dari persegi panjang.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Datar

### E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengkomunikasikan dan menjelaskan)
- ❖ Metode : Diskusi, ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melihat keadaan disekitar kelas (kerapian meja,kursi dan sampah).</li> <li>• Guru arahkan siswa untuk tepuk semangat guna membangkitkan semangat belajar siswa.</li> <li>• Guru mengaitkan materi bangun datar dengan materi sebelumnya.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menstimulus rasa ingintahu siswa tentang topik yang akan dipelajari dengan mengaitkan pembelajaran hari ini dengan kehidupan sehari-hari misal dengan memberikan pertanyaan.</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok</li> <li>• Tiap-tiap kelompok di bagi menjadi 3-4 orang sesuai dengan jumlah siswa</li> </ul>	
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di fasilitasi dengan alat peraga papan UNIKA</li> <li>• Mengajak siswa untuk memperhatikan langkah-langkah penggunaan alat peraga papan unika.</li> <li>• Siswa mengamati macam- macam bentuk bangun datar yang ada di papan UNIKA</li> <li>• Siswa mengamati cara menjawab soal menggunakan alat peraga papan UNIKA.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi bangun datar</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum memahami cara penggunaan alat peraga papan unika</li> </ul> <p><b>Mendiskusikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun datar di sekitar mereka.</li> </ul>	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan tentang bangun datar yang telah dikerjakan secara individu dan melanjutkan kegiatan secara kelompok</li> <li>• Guru memantau berjalannya diskusi dan memberikan arahan jika terjadinya hambatan.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal mengenai bangun datar kepada siswa.</li> <li>• Guru memantau pekerjaan siswa secara individu, membimbing dan memberi arahan kepada siswa yang mengalami hambatan.</li> <li>• Siswa mencoba untuk memperagakan sendiri alat peraga papan UNIKA</li> </ul> <p><b>Menjelaskan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa pentingnya mempelajari cara mencari luas dan keliling bangun datar.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang materi bangun datar yang akan dicapai.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merefleksi penguasaan materi yang sudah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</li> <li>• Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai</li> <li>• Siswa diberikan evaluasi berupa soal esay</li> <li>• Siswa mendengarkan arahan guru untuk</li> </ul>	15 menit

	materi pada pertemuan berikutnya.	
--	-----------------------------------	--

### G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Media : Alat Peraga Papan UNIKA
- ❖ Sumber : 1. Buku Siswa Matematika Kelas IV Revisi 2017  
2. Buku Guru Matematika Kelas IV 2017

### H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, disiplin dan peduli
- b. Penilaian Pengetahuan: Esay
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

#### 2. Bentuk instrumen penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai												Keterangan	
		Tanggungjawab				Disiplin				Peduli					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

Keterangan :

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang baik

- b. Penilaian pengetahuan

- 1) Tes tertulis: Esay Sebanyak 10 nomor dengan bobot :

Bobot Jawaban Benar : 10

Bobot Jawaban Salah : 0

Skor maksimal : 100

c. Penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang di nilai								Keterangan
		Kemampuan menentukan rumus luas dan keliling dari bangun datar menggunakan alat peraga papan UNIKA				Kerjasama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

Keterangan :

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

Refleksi Gurus

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**