

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

SD Negeri 3 Dasan Geres, berdasarkan penelitian dan diskusi yang dilakukan tentang bentuk-bentuk awal pemahaman membaca pada siswa Kelas II di Kecamatan Gerung. Dari sini, kita dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Siswa Kelas II mengalami berbagai bentuk kesulitan, termasuk mereka yang tidak bisa mengenal huruf, mereka yang berhenti membaca, dan mereka yang tidak bisa mengeja.
2. Bentuk instruksi dan dukungan guru bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca awal adalah dengan menyiapkan media dan metode yang digunakan guru untuk mempersiapkan materi yang diajarkan oleh guru, dan sebaiknya guru menggunakan fase membaca awal di kelas. Guru terus membimbing siswa dan menawarkan pendekatan khusus.
3. Upaya orang tua untuk mengatasi kesulitan membaca siswa adalah orang tua meluangkan waktu untuk mengajar anak-anaknya, memaksa mereka untuk mengajak mereka dalam bahasa yang lembut. Kami menyediakan buku bacaan untuk anak-anak pelajar.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti, pengetahuan, pembahasan, dan kesimpulan masalah dapat digunakan untuk memberikan saran kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian sebagai berikut:

1. Guru

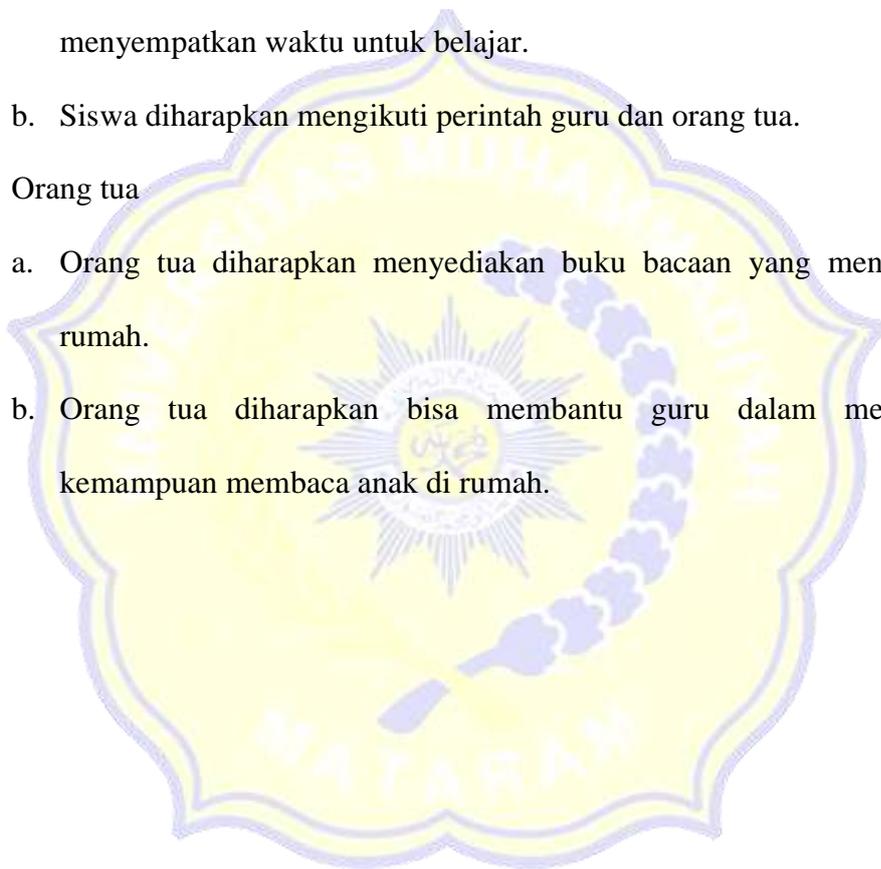
- a. Guru diharapkan mempunyai interaksi yang baik dengan orang tua siswa agar orang tua siswa dapat mengetahui bagaimana kemampuan anak disekolah.

2. Siswa

- a. Siswa diharapkan mengurangi bermain di rumah agar lebih menyempatkan waktu untuk belajar.
- b. Siswa diharapkan mengikuti perintah guru dan orang tua.

3. Orang tua

- a. Orang tua diharapkan menyediakan buku bacaan yang menarik di rumah.
- b. Orang tua diharapkan bisa membantu guru dalam mengatasi kemampuan membaca anak di rumah.

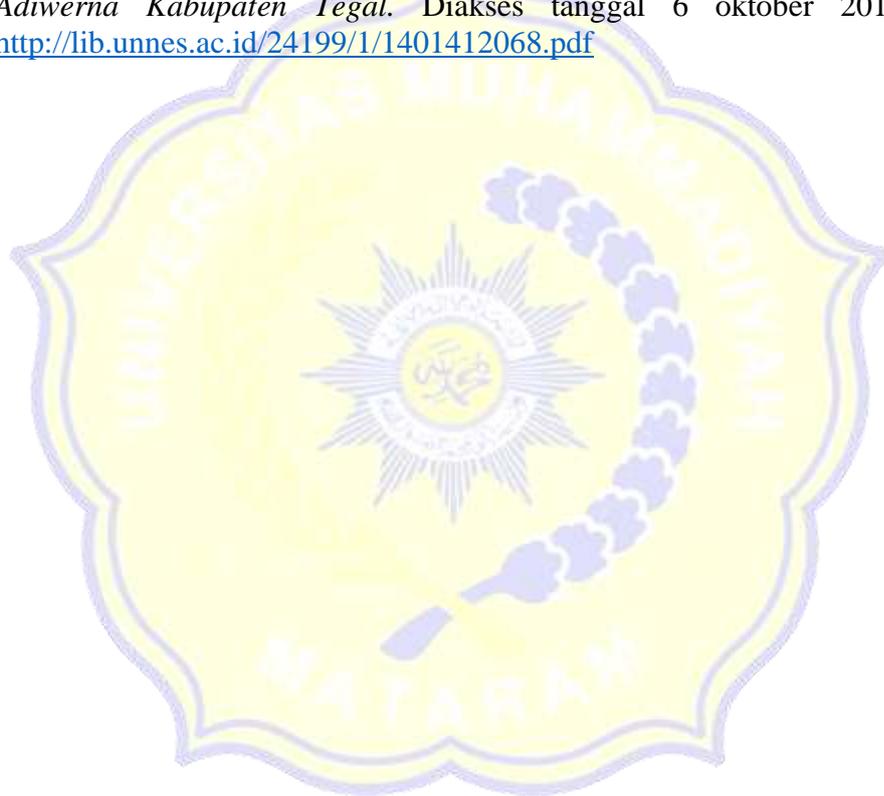


DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Asti Mahasatya.
- Abidin, Yunus dkk. (2018). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi: Matematika, Sains, Membaca Dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Farid dan Hamidullah ibda. 2018. *Konsep Dan Aplikasi Literasi Baru Di Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0*. Jawa tengah: CV Pilar Nusantara
- Anggraeni, Sri Wulan dan Alpian, Yayan . 2020. *Membaca Permulaan dengan Teams Games Tournament (TGT)*. Jawa Timur: Qiara Media.
- Bachri, Bachtiar S. 2010. *Menyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif*. Jurnal Teknologi Pendidikan , Vol. 10, No 1, April .
- Basuki. 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Dengan Pelabelan Objek Sekitar (POS) untuk Murid Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Dewi, Niluh Sri Diah Kumala. 2021. *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri Daya 1 Kota Makassar*. Diakses tanggal 30 Maret <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/190>
- Hadiana dkk. 2018. *Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 4. No. 2, Desember 2018. Diakses tanggal 30 Desember 2018 dari <http://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Helaludin dan Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Irawan, R. Andi dkk. 2019. *Modul dan Panduan Teknis Gerakan Literasi Ma'arif (GLM)*. Semarang: CV. Asna Pustaka.
- Janawati, Desak Putu Anom. 2020. *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 3 Ubud, Gianyar*. Bali: Surya Dewata.

- Khoriah, Fitriatul. 2018. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Satu MI Ma'arif Patihan Wetan, Babadan, Ponorogo, Tahun Pelajaran 2017/2018*. Diakses tanggal 30 Juli <http://etheses.iainponorogo.ac.id/4142/1/upload.pdf>
- Lestari, Myrna Apriany. 2020. *Bimbingan Konseling Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Meliyawati, 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Sodakarya.
- Muhsyanur. 2014. *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginesia Art.
- Palupi, Afrida Niken dkk. 2020. *Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar*. madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia.
- Pramesti, Fitria. 2018. *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Memabaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, vol. 2. No. 3, Mei 2018. Diakses dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/16144>
- Rahim, Farida. 2006. *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rizkiana. 2016. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta*. Diakses tanggal 31 Agustus 2016 dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78033172.pdf>.
- Rizkiana. 2016. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 34 Tahun ke-5 2016*.
- Safitri, Lianawati W. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: PT Anak Hebat Indonesia.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Surya, Handra. 2018. *Solusi Mengatasi Anak Yang Bermasalah*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Supardi. 2011. *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semet.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angkasa
- Wahyuni, Sri. 2010. *Cepat Bisa Baca*. Jakarta: PT Gramedia.
- Zohrotunnisa. 2016. *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Gugus Diponegoro Kecamatan Adiwerna Kabupaten Tegal*. Diakses tanggal 6 oktober 2016 dari <http://lib.unnes.ac.id/24199/1/1401412068.pdf>



*Lampiran I***PEDOMAN****WAWANCARA, OBSERVASI DAN DOKUMENTASI****A. Pedoman Wawancara****1. Wawancara Kepada Guru Kelas II SD Negeri 3 Dasan Geres**

- 1) Apakah Bapak/Ibu Guru sudah siap mengajar di kelas II, khususnya dalam mengajar membaca permulaan, jika iya apa saja yang Bapak/Ibu Guru siapkan?
- 2) Bagaimana proses belajar mengajar di kelas, Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran membaca permulaan?
- 3) Apakah ada hambatan dalam membimbing siswa untuk belajar membaca permulaan, jika iya seperti apa hambatan-hambatannya?
- 4) Apakah Bapak/Ibu Guru sudah mempersiapkan materi yang diajarkan dalam membaca permulaan, jika iya, seperti apa contohnya?
- 5) Apakah siswa sangat senang dalam mengikuti pembelajaran membaca permulaan?
- 6) Bagaimana interaksi Bapak/Ibu Guru dengan siswa berjalan lancar?
- 7) Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru memberikan perhatian terhadap siswa yang lambat membaca?
- 8) Apakah ada siswa yang tidak minat mengikuti pembelajaran, jika ada bagaimana cara Bapak/Ibu Guru mengatasinya?

- 9) Apakah Bapak/Ibu Guru mengalami kekurangan waktu dalam melakukan proses pengajaran membaca permulaan, jika iya kenapa?
- 10) Apakah Bapak/Ibu Guru sudah mampu memberikan contoh lafal intonasi yang tepat dalam membaca, jika sudah seperti apa contohnya?
- 11) Apakah Bapak/Ibu Guru mengalami hambatan dalam menghidupkan suasana belajar membaca permulaan yang menyenangkan, jika iya bagaimana cara Bapak/Ibu Guru mengatasinya?
- 12) Apakah Bapak/Ibu Guru sulit memilih buku bacaan yang sesuai dengan kemampuan siswa?
- 13) Apakah persediaan buku di sekolah kurang, jika iya bagaimana cara Bapak/Ibu Guru mengatasinya?
- 14) Atukah Bapak/Ibu Guru suka membacakan siswa sebuah cerita/dongeng, jika iya bagaimana tanggapan siswa?
- 15) Apakah Bapak/Ibu Guru sudah menggunakan tahapan-tahapan dalam mengajar membaca permulaan, jika iya, seperti apa contohnya?
- 16) Adakah siswa yang sering mengantuk di kelas saat proses pembelajaran berlangsung, jika ada bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasinya agar anak tidak mengantuk lagi?
- 17) Apakah Bapak/Ibu Guru merasa keberatan mengajar di kelas I, jika iya kenapa?
- 18) Apakah Bapak/Ibu Guru mengalami hambatan dalam mengucapkan huruf tertentu, jika iya bagaimana cara mengatasinya?

19) Bagaimana interaksi Bapak/Ibu Guru dengan orang tua wali murid?

2. Wawancara Kepada Wali Murid

- 1) Apakah Bapak/Ibu sudah menyempatkan waktu anak belajar?
- 2) Apa Bapak/Ibu sudah menanyakan tentang kemampuan anak di sekolah, jika sudah apakah ada Bapak/Ibu Guru memberikan sebuah tugas atau cara untuk mengajar anak di rumah?
- 3) Sudahkah Bapak/Ibu menyediakan buku bacaan di rumah, jika iya seperti apa contohnya?
- 4) Sudahkah Bapak/Ibu menyuruh anak belajar dan bagaimana respon anak Ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar?
- 5) Apakah anak belajar sambil menonton TV jika iya, apakah hal tersebut dapat mengganggu anak saat belajar?
- 6) Bagaimana keseharian anak di rumah, Apakah anak lebih sering memainkan *gadget* daripada belajar?
- 7) Apakah Bapak/Ibu sudah mendorong anak untuk terus latihan membaca, jika iya seperti apa upaya Bapak/Ibu?
- 8) Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak mendapatkan nilai tertinggi? Apa Bapak/Ibu memberikannya hadiah?
- 9) Bagaimana cara Bapak/Ibu menyuruh anak belajar?
- 10) Apakah anak melawan ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar, jika iya apakah Bapak/Ibu langsung menghukumnya?
- 11) Apa saja buku yang disediakan saat belajar membaca?

- 12) Ketika anak melakukan kesalahan, apakah Bapak/Ibu memarahinya?
- 13) Bagaimana interaksi Bapak/Ibu dengan wali kelas?
- 14) Sudahkan Bapak/Ibu menanyakan tentang pelajaran apa yang dipelajari anak disekolahnya?
- 15) Apakah Bapak/Ibu dapat mengenal huruf, jika tidak siapa yang dapat menemani anak belajar di rumah?

B. Pedoman Observasi

1. Letak dan keadaan geografis
2. Situasi dan kondisi sekolah
3. Proses pembelajaran di kelas
4. Kemampuan siswa membaca di kelas

C. Pedoman Dokumentasi

1. Letak dan keadaan geografis
2. Proses pembelajaran
3. Biografi sekolah
4. Data terkait dengan siswa (kemampuan membaca)

Lampiran II

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>E-mail: fkipummat@gmail.com Website: http://fkip.ummat.ac.id</i> Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram
---	--

Nomor : 266/IL3_AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Dasan Geres
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Rosanti
NIM : 118180077
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Faktor-faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN Geres Kecamatan Gerung Lombok Barat
Tempat Penelitian : SDN 3 Dasan Geres Kecamatan Gerung Lombok Barat

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 27 Desember 2021



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran III

Nama : Satrio
Wali dari : M. Azzahra

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu sudah menyempatkan waktu anak belajar?	tidak, tapi anak sering mengamat dan maru maru
2	Apakah Bapak/Ibu sudah menanyakan tentang kemampuan anak di sekolah, jika sudah apakah ada Bapak/Ibu Guru memberikan sebuah tugas atau cara untuk mengajar anak di rumah?	Tidak pernah, karena ibu sibuk karena sudah sibuk
3	Sudahkah Bapak/Ibu menyediakan buku bacaan di rumah, jika iya seperti apa contohnya?	Tidak ada
4	Sudahkah Bapak/Ibu menyuruh anak belajar dan bagaimana respon anak ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar?	Sering tapi anak selalu membantah
5	Apakah anak belajar sambil menonton TV jika iya, apakah hal tersebut dapat mengganggu anak saat belajar?	Mengganggu sekali, karena ketika belajar anak sering mainan game
6	Bagaimana keseharian anak di rumah, apakah anak lebih sering memainkan gadget daripada belajar?	Tidak, karena dilarang oleh bokongnya
7	Apakah Bapak/Ibu sudah mendorong anak untuk terus belajar membaca, jika iya seperti apa upaya Bapak/Ibu?	Sering sekali, dan anak juga tidak mau
8	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak mendapatkan nilai tertinggi? Apakah Bapak/Ibu memberikan hadiah?	tidak pernah, mendapatkan nilai tinggi, tapi anak selalu cember
9	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyuruh anak belajar?	menyuruh di rumah, tetapi anak selalu memaklumi
10	Apakah anak melawar ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar, jika iya apakah Bapak/Ibu langsung menghukumnya?	tidak, karena ibu tidak memaklumi, namun anak selalu melawar ketika dipanggil ke rumah belajar
11	Apakah ada buku yang disediakan saat belajar membaca?	tidak ada
12	Ketika anak melakukan kesalahan, apakah Bapak/Ibu memarahinya?	iya, saat sedang memeriksanya
13	Bagaimana interaksi Bapak/Ibu dengan wali kelas?	tidak pernah pergi ke sekolah, meskipun menghubungi guru
14	Sudahkah Bapak/Ibu menanyakan tentang pelajaran apa yang dipelajari anak di sekolahnya?	tidak pernah, karena orang tua sibuk untuk bekerja
15	Apakah Bapak/Ibu dapat mengenal huruf, jika tidak siapa yang dapat membantu anak belajar di rumah?	tidak

Nama : PARIAH
Wali dari : Siti ul Moza

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu sudah menyempatkan waktu anak belajar?	Iya
2	Apakah Bapak/Ibu sudah menanyakan tentang kemampuan anak di sekolah, jika sudah apakah ada Bapak/Ibu Guru memberikan sebuah tugas atau cara untuk mengajar anak di rumah?	Iya kami menanyakan hal tersebut, dan memberikan sebuah cara untuk belajar namun anak tidak melaksanakannya
3	Sudahkah Bapak/Ibu menyediakan buku bacaan di rumah, jika iya seperti apa contohnya?	Ada, maksudnya buku paket dari sekolah.
4	Sudahkah Bapak/Ibu menyuruh anak belajar dan bagaimana respon anak ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar?	Setiap hari, namun anak sering melawannya
5	Apakah anak belajar sambil menonton TV jika iya, apakah hal tersebut dapat mengganggu anak saat belajar?	Mengganggu sekali, karena anak lebih memperhatikan televisi dari pada belajarnya
6	Bagaimana keseharian anak di rumah, apakah anak lebih sering memainkan gadget daripada belajar?	Belajar Anak lebih sering belajar, kalau hp kurang.

7	Apakah Bapak/Ibu sudah mendorong anak untuk terus latihan membaca, jika iya seperti apa upaya Bapak/Ibu?	Saling sakan, memarahinya dan memakainya untuk bisa belajar
8	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak mendapatkan nilai tertinggi? Apa Bapak/Ibu memberikannya hadiah?	Senang, namun kami tidak pernah memberikannya hadiah.
9	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyuruh anak belajar?	Dimarahi dan ditegur
10	Apakah anak melawannya ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar, jika iya apakah Bapak/Ibu langsung mengikutinya?	Agaklah, namun kami tidak langsung mengikutinya, hanya mengamatinya
11	Apakah ada buku yang disediakan saat belajar membaca?	Buku bacaan paket dari sekolah
12	Ketika anak melakukan kesalahan, apakah Bapak/Ibu memarahinya?	Iya, kami langsung memarahinya
13	Bagaimana interaksi Bapak/Ibu dengan wali kelas?	Tidak ada interaksi antara kami dengan gurunya
14	Sudahkah Bapak/Ibu menanyakan tentang pelajaran apa yang dipelajari anak di sekolahnya?	Cukup, ketika kami menanyakan PR
15	Apakah Bapak/Ibu dapat mengenal huruf, jika tidak siapa yang dapat menemani anak belajar di rumah?	Iya

Nama : SUMIATI

Wali dari : SUMIATI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu sudah menyempatkan waktu anak belajar?	Iya namun tidak terencana.
2	Apakah Bapak/Ibu sudah menanyakan tentang kemampuan anak di sekolah, jika sudah apakah ada Bapak/Ibu Guru memberikan sebuah tugas atau cara untuk mengajar anak di rumah?	Sudah dan tidak ada cara atau tugas dari kami karena kami lebih sibuk bekerja.
3	Sudahkah Bapak/Ibu menyediakan buku bacaan di rumah, jika iya seperti apa contohnya?	Tidak ada.
4	Sudahkah Bapak/Ibu menyuruh anak belajar dan bagaimana respon anak ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar?	Dia marah dan selalu memprotes ketika diperintah.
5	Apakah anak belajar sambil menonton TV jika iya, apakah hal tersebut dapat mengganggu anak saat belajar?	Tidak pernah karena tidak mempunyai televisi di rumah.
6	Bagaimana keseharian anak di rumah, apakah anak lebih sering memainkan gadget daripada belajar?	Tidak ada lebih keseringan main bermain game.

7	Apakah Bapak/Ibu sudah mendorong anak untuk terus latihan membaca, jika iya seperti apa upaya Bapak/Ibu?	Setiap hari dengan berbagai macam cara.
8	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak mendapatkan nilai tertinggi? Apa Bapak/Ibu membekukannya hadiah?	Bingung, tidak ada hadiah.
9	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyuruh anak belajar?	menyuruhnya dengan nada tinggi.
10	Apakah anak melotot ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar, jika iya apakah Bapak/Ibu langsung menghukumnya?	Tidak.
11	Apa saja buku yang disediakan saat belajar membaca?	Tidak ada.
12	Ketika anak melakukan kesalahan, apakah Bapak/Ibu memarahinya?	Tidak, tetapi menasihati saja.
13	Bagaimana interaksi Bapak/Ibu dengan wali kelas?	Suka.
14	Sudahkah Bapak/Ibu menanyakan tentang pelajaran apa yang dipelajari anak di sekolahnya?	Sering ketika pulang sekolah.
15	Apakah Bapak/Ibu dapat mengenal huruf, jika tidak siapa yang dapat menemani anak belajar di rumah?	Tidak.

Nama : GAB MANARI
Wali (dari) : SAMA (ITP)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu sudah menyempatkan waktu anak belajar?	Sudah
2	Apakah Bapak/Ibu sudah menanyakan tentang kemampuan anak di sekolah, jika sudah apakah ada Bapak/Ibu Guru memberikan sebuah tugas atau cara untuk mengajar anak di rumah?	Tidak pernah, menanyakan kemampuan anak di sekolah, 'jika kami' bisa diraih membuat cara khusus untuk belajar di rumah
3	Sudahkah Bapak/Ibu menyediakan buku bacaan di rumah, jika iya seperti apa contohnya?	Sudah, seperti buku bacaan-bacaan sbrlat
4	Sudahkah Bapak/Ibu menyuruh anak belajar dan bagaimana respon anak ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar?	Sudah, anak selalu hurut dan langsung melaksanakan nya
5	Apakah anak belajar sambil menonton TV jika iya, apakah hal tersebut dapat mengganggu anak saat belajar?	Tidak, anak tidak menonton televisi ketika belajar
6	Bagaimana kesibukan anak di rumah, apakah anak lebih sering memainkan gadget daripada belajar?	Iya, anak sering memainkan gadget di rumah, sehingga waktu belajar sangat sedikit

7	Apakah Bapak/Ibu sudah mendorong anak untuk terus latihan membaca, jika iya seperti apa upaya Bapak/Ibu?	Sering waktu mengajarnya di luar anak mau belajar
8	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu ketika anak mendapatkan nilai tertinggi? Apa Bapak/Ibu memberikannya hadiah?	Sudah, anak pernah mendapat kan nilai tertinggi, namun kami tidak pernah memberikannya hadiah
9	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyuruh anak belajar?	Menjurus dengan kalimat atau nada yang tegas
10	Apakah anak melawan ketika Bapak/Ibu menyuruh belajar, jika iya apakah Bapak/Ibu langsung menghukumnya?	Tidak pernah, namun ketika disuruh belajar
11	Apakah ada buku yang dihidangkan saat belajar membaca?	Buku bacaan di 2-202
12	Ketika anak melakukan kesalahan, apakah Bapak/Ibu memarahinya?	Iya, kami memarahinya dan menasehatnya
13	Bagaimana interaksi Bapak/Ibu dengan wali kelas?	Tidak pernah, ada interaksi antara kami dengan gurunya
14	Sudahkah Bapak/Ibu menanyakan tentang pelajaran apa yang dipelajari anak di sekolahnya?	Tidak pernah, kami tidak menanyakan hal tersebut
15	Apakah Bapak/Ibu dapat mengenal huruf, jika tidak siapa yang dapat membantu anak belajar di rumah?	Iya kami dapat mengenal huruf

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu Guru sudah siap mengajar membaca permulaan, jika iya apa saja yang Bapak/Ibu Guru siapkan?	Mempersiapkan kelas Mempersiapkan Metode yang akan digunakan
2	Bagaimana proses belajar mengajar di kelas, Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran membaca permulaan?	Iya, seperti media tulis, gambar, gambar dan foto, kata
3	Apakah ada hambatan dalam membimbing siswa untuk belajar membaca permulaan, jika iya seperti apa hambatan-hambatannya?	Iya ada, karena anak mengalami hambatan kesulitan
4	Apakah Bapak/Ibu Guru sudah mempersiapkan materi yang diajarkan dalam membaca permulaan, jika iya, seperti apa contohnya?	Materi berhuruf H kata ISUM
5	Apakah siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran membaca permulaan?	Sangat, karena dia merasa senang
6	Bagaimana menurut Bapak/Ibu Guru dengan siswa belajar lancar?	Iya
7	Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru memberikan perhatian terhadap siswa yang lambat membaca?	Membimbing secara khusus
8	Apakah ada siswa yang tidak minat mengikuti pembelajaran, jika ada bagaimana cara Bapak/Ibu Guru mengatasinya?	Iya, dengan cara pendekatan khusus
9	Apakah Bapak/Ibu Guru mengalami kekurangan waktu dalam melaksanakan proses pengajaran membaca permulaan, jika iya kapan?	Tidak
10	Apakah Bapak/Ibu Guru sudah mampu memberikan contoh lafal intonasi yang tepat dalam membaca, jika sudah seperti apa contohnya?	Membaca kata dan kalimat secara perlahan
11	Apakah Bapak/Ibu Guru mengalami hambatan dalam menyediakan sarana belajar membaca permulaan yang menyenangkan, jika iya bagaimana cara Bapak/Ibu Guru mengatasinya?	Tidak

12	Apakah Bapak/Ibu Guru sulit memilih buku bacaan yang sesuai dengan kemampuan siswa?	Tidak
13	Apakah penyediaan buku di sekolah kurang, jika iya bagaimana cara Bapak/Ibu Guru mengatasinya?	Cukup
14	Apakah Bapak/Ibu Guru sulit membacakan siswa sebuah cerita/dongeng, jika iya bagaimana tanggapan siswa?	Sangat, siswa juga senang
15	Apakah Bapak/Ibu Guru sudah menggunakan tabung-tabung dalam mengajar membaca permulaan, jika iya, seperti apa contohnya?	Membaca dengan mengitari huruf-huruf yang ada di tabung itu, kata: dia, abang, mama
16	Adakah siswa yang sering mengundi di kelas saat proses pembelajaran berlangsung, jika ada bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasinya agar anak tidak mengundi lagi?	Engang dia, mengundi dan memberikan semangat cara individu
17	Apakah Bapak/Ibu Guru merasa kebetaran mengajar di kelas I, jika iya kapan?	Tidak
18	Apakah Bapak/Ibu Guru mengalami hambatan dalam mengucapkan huruf vokal, jika iya bagaimana cara mengatasinya?	Tidak
19	Bagaimana interaksi Bapak/Ibu Guru dengan orang tua wali murid?	Cukup Baik

Aik Ampat, 2020...05...2020...
Wali Kelas

Hilwah, S.Pd
197903162010012008

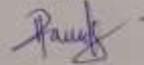
Lampiran I

Pedoman Observasi Guru

No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi	✓	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
3	Guru menyampaikan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran	✓	
4	Guru meningkatkan respon dan keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca	✓	
5	Guru menggunakan media atau alat peraga saat mengajar	✓	
6	Guru membimbing siswa yang belum bisa membaca	✓	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti		✓
8	Guru memberi penghargaan kepada siswa yang aktif		✓
9	Guru memberikan asesmen kepada siswa		✓
10	Guru dapat menghidupkan suasana yang menyenangkan saat proses pembelajaran	✓	
11	Guru membuat kesimpulan materi	✓	

Aik Ampat, Rabu 03 Januari 2022

Peneliti



Rosanti

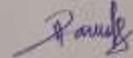
Lampiran V

Pedoman Observasi Siswa

	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Siswa mempersiapkan pembelajaran.	✓	
2	Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru serta menanggapi apersepsi tersebut.	✓	
3	Siswa konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.	✓	
4	Keaktifan siswa dalam bertanya, berpikir, berpendapat, dan berinisiatif.		✓
5	Siswa merasa senang dalam pembelajaran membaca.	✓	
6	Semua siswa dapat mengenal huruf dan menyebut huruf.		✓
7	Siswa lancar membaca		✓
8	Semua siswa dapat mengeja.		✓
9	Ada siswa yang belum bisa mengeja.	✓	
10	Semua siswa dapat membaca kata.		✓
11	Ada siswa yang tidak bisa membaca kata	✓	

Aik Ampat, 03 Januari 2022

Peneliti



Rosanti

Lampiran VI

Nama siswa : M. Arkan

Kelas : II

No	Aspek Dinilai	Ya	Tidak
1	Siswa mempersiapkan pembelajaran	✓	
2	Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru serta menanggapi apersepsi tersebut.	✓	
3	Siswa konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.		✓
4	Keaktifan siswa dalam bertanya, berpikir, berpendapat, dan berinisiatif.		✓
5	Siswa merasa senang dalam pembelajaran membaca.	✓	
6	Siswa dapat mengenal huruf dan menyebut huruf.		✓
8	Siswa dapat mengeja.		✓
9	Siswa dapat membaca kata.		✓
10	Siswa dapat merangkai susunan kata		✓

Nama siswa : KURNIAWATI

Kelas : 31

No	Aspek Dinilai	Ya	Tidak
1	Siswa mempersiapkan pembelajaran	✓	
2	Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru serta menanggapi apersepsi tersebut.	✓	
3	Siswa konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.	✓	
4	Keaktifan siswa dalam bertanya, berpikir, berpendapat, dan berinisiatif.		✓
5	Siswa merasa senang dalam pembelajaran membaca.	✓	
6	Siswa dapat mengenal huruf dan menyebut huruf.		✓
8	Siswa dapat mengeja.		✓
9	Siswa dapat membaca kata.		✓
10	Siswa dapat merangkai susunan kata		✓

Nama siswa : Saumi Fitri

Kelas : 31

No	Aspek Dinilai	Ya	Tidak
1	Siswa mempersiapkan pembelajaran	✓	
2	Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru serta menanggapi apersepsi tersebut.	✓	
3	Siswa konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.	✓	
4	Keaktifan siswa dalam bertanya, berpikir, berpendapat, dan berinisiatif.		✓
5	Siswa merasa senang dalam pembelajaran membaca.	✓	
6	Siswa dapat mengenal huruf dan menyebut huruf.	✓	
8	Siswa dapat mengeja.		✓
9	Siswa dapat membaca kata.		✓
10	Siswa dapat merangkai susunan kata		✓

Lampiran VII



Observasi kelas II SDN 3 Dasan Geres



Wawancara dengan Siti Ulmoza



Wawancara dengan Kurniawati



Wawancara dengan M. Arkan



Kegiatan tes membaca





Kegiatan Wawancara Dengan Wali Kelas II Ibu Guru Hilwati, S.Pd



Wawancara dengan Ibu Sumiati

Wawancara dengan Ibu Pariah



Wawancara dengan Ibu Sahiri

Wawancara dengan Ibu Marhamah