

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dan pengembangan sebelumnya, maka peneliti dapat menarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Media WAKER (Wayang Kertas) , diperoleh data dari 2 validator ahli dan 3 validator praktisi dengan presentase yang dikembangkan mendapatkan hasil dari skor rata-rata ahli materi 89,7% dan skor rata-rata ahli media 88,5% Sehingga dapat dikatakan bahwa media WAKER (Wayang Kertas) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pembelajaran tematik tema 7 dengan kategori “Sangat Valid”. Sehingga dengan demikian dapat disimpulkan media WAKER (Wayang Kertas) yang dikembangkan valid.
2. Media WAKER (Wayang Kertas) berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh data presentase dari siswa uji terbatas di kelas IV.A SDN Dasan Baru. Dengan presentase 91,8% pada katagori sangat praktis, dengan demikian media WAKER (Wayang Kertas) yang dikembangkan Praktis.
3. Keefektifan media WAKER (Wayang Kertas) dilihat dari hasil angket motivasi belajar siswa diperoleh data hasil uji lapangan di kelas IV.B SDN 1 Dasan Baru, dengan nilai N-Gain rata-rata 0.77 pada katagori tinggi, dan nilai keterlaksanaan pembelajaran yaitu 86,5% pada kategori ‘sangat terlaksana’ sehingga dengan demikian media WAKER (Wayang Kertas) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Dasan Baru.

## 5.2 Saran

Dalam memperhatikan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Melalui pengembangan media WAKER (Wayang Kertas) pada pembelajaran tematik yang telah di uji cobakan pada siswa kelas IV SDN 1 Dasan Baru, maka disarankan bagi guru untuk menggunakan media pembelajaran dikelas, agar terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan.
2. Media WAKER (Wayang Kertas) ini hanya terbatas pada materi tematik tema 7 pembelajaran ke-4, maka disarankan kepada peneliti lain untuk mengembangkan pada materi pokok yang lain atau kelas lain ataupun pada sekolah yang berbeda.
3. Media WAKER (Wayang Kertas) yang dikembangkan dapat digunakan dengan baik, namun terdapat saran perbaikan dari validator. Hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih menarik lagi

## DAFTAR PUSTAKA

- Afi.2020. *Pengembangan Media Wayang Kartun Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Skripsi. Institut Agama Islam negeri (Iain) Bengkulu. Diambil pada bulan Februari dari <https://www.goggle.scholar.com>
- Agustina dan Sitompul.2015.*Pengaruh Media Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1.Diambil pada bulan maret dari <https://www.google.cendika.com>
- Ameliachoir.2020. *Pengembangan Media Wayang Kertas Pada Materi Keberagaman Kebudayaan Di Indonesia Kelas Iv Sekolah Dasar*.Jurnal PGSD Volume 08 no 06. Diambil pada bulan Februari dari <https://www.goggle.scholar.com>
- Andrean.2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Wayang Kartun Pada Pembelajaran Tematik KelasIV Di SD/MI Bandar Lampung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung .Diambil pada bulan Februari dari <https://www.goggle.scholar.com>
- Devi dan Maisaroh. 2017.*Pengembangan Media PembelajaranBuku Pop-Up Wayang Tokoh Pandhawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas V Sd*. Jurnal PGSD Indonesia volume 3 Tahun 2017.Diambil pada bulan Februaridari <https://www.goggle.scholar.com>
- Fatimah,2015. *Pengembangan Media Kartu Kata Bergambar Wayang Pandawa Untuk Pembelajaran Bahasa Jawa Di Kelas IV SD Wonosari IV*.Skripsi UniversitasNegeri Yogyakarta.Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Haryono.2015.*Pengembangan Multimedia InteraktifSebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Koperasi bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Tegal Panggung Yogyakarta*.Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakart. Diambil pada bulan maret dari <https://www.goggle.scholar.com>
- Iawandono, 2017.*Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negri Sari karya Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping*. Skripsi Universitas Sanata Dharma. Diambil pada bulan Februari dari <https://www.goggle.scholar.com>

- Ikasari.2014. *Efektivitas Penggunaan Media Wayang Kulit Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa di Kelas V SD Negeri Brongkol Godean Yogyakarta*.Jurnal UNY, jurnal volume 3 tahun 2017. Diambil pada bulan february <https://www.goggle.schoolar.com>
- Janah,dkk.2020.*Survei Motivasi Belajar Peserta Didik SMP Terhadap Pengadaan Praktikum Pada Pelajaran IPA*. Juni 2020.Diambil pada bulan february dari <https://www.goggle.schoolar.com>
- Judiarto.2017.*Keefektifan Media Wayang Kertas Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Menyimak Cerita Kelas V Sd Negeri Mayonglor 01 Kabupaten Jepara*. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. diambil pada bulan february dari <https://www.goggle.schoolar.com>
- Kusumantika.2018. *Penggunaan Media Wayang Karakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ips Kelas IV Di SDN Tulangan I.PGSD. JPGSD Volume 6 Nomor 13 Tahun 2018*.Diambil pada bulan Februari dari <https://www.goggle.schoolar.com>
- Saraswati.2017. *Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD, Gugus DR.Mawardi, Kecamatan Kaliwungu, Kabupaten Kendal*. Skripsi Universitas Negeri Semarang. Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Lutfiani, 2016.*Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Puzze Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas III Sekolah Dasar Kapek Kulon Progo*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Loysiana, 2016. *Tingkat Motivasi Belajar Siswa (Studi Deskriptip Pada Siswa Kelas VI SD Maria Immaculate Cilacap Tahun Ajaran 2015/2016 Dan Implikasinya Terhadap Penyusunan Topik Bimbingan Belajar*. Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Laksono. 2014. *Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas 2 Di SD Negeri Atuadeg Kecamatan Cangkringan*.Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta. Diambil pada bulan maret dari <https://www.goggle.schoolar.com>
- Loesita Sari, dkk 2017. *Penggunaan Media Kartu Bergambar Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini Di Post Paud Mutiara Bundaku Malang*.Jurnal Filsafat, teknologi dan social budayavol 23, No 1, Januari-Juni 2017. Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>

- Maryati.2020. *Pengaruh Alat Peraga Wayang Kertas Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas III SDN 5 Jenggala Tahun Pelajaran 2019/2020*.Skripsi.Universitas Muhammdyah Mataram.Diambil pada bulan februari dari <https://www.goggle.scholar.com>
- Nisa. 2017. *Metode Praktikum untuk Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI YPPI 1945 Babat pada Materi Zat Tunggal dan Campuran*.Jurnal Proceeding Biology Education Conference Volume 14, Nomor 1 .Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Nurkholis. 2013. Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi .Jurnal pendidikan, Vol.1 no 1.Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Nursina Sari. (2018). Peningkatan motivasi dan kemampuan kognitif IPA Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw.PSEJ Vol.3 Nomer 1 April 2018 – Jurnal ONLINE.Diambil pada bulan maret dari <Http://E-Journal.Upstegal.Ac.id/IndexPhp/PSEJ/Article/View/880>
- Nurrita.2018.*Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal| Teni Nurrita Misykat, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018. Diambil pada bulan februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Rona.2018.*Implementasi Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri*.Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.. Diambil pada bulan maret dari <https://www.goggle.scholar.com>
- Sari, dkk. 2019. *Keefektifan Model Snowball Throwing Berbantu Media Wayang Kertas Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman*.Journal for Lesson and Learning Studies.Volume 3 Tahun 2019. Diambil pada bulan februari <https://www.goggle.scholar.com>
- Salamah. 2017. *Penggunaan Media Wayang Pada Pembelajaran Ips Materi Tokoh Tokoh Kemerdekaan Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*.Skripsi. STKIP Bina Insan Mandiri. Diambil pada bulan februari dari <https://www.goggle.scholar.com>
- Syabrina, Sulistyowati .2020.*Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Macro Media Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah* .Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran Volume 7No.1, Maret 2020.Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>

- Saiputri. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Pada Materi Mengenal Jenis-Jenis Pekerjaan Siswa Kelas III SD N Gadirejo 2 Kediri Tahun Ajaran 2016/2017*. Jurnal Simki-Pedagogia Vol. 01 No. 06 Tahun 2017. Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Samsidar. 2019. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Cerita Dengan Menggunakan Strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 106833 Desa Wonosari Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Voverita. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Refrika Peta Budaya Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Kelas IV SD/MI Di Bandar Lampung*. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Diambil pada bulan maret dari <https://www.goggle.schoolar.com>
- Wahyu. 2018. *Analisis Kesulitan Guru Kelas 3 Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik SDN Panggungrejo 4 Kepanjen-Malang*. Skripsi Universitas Muhammdyah Malang. Diambil pada bulan maret dari <https://www.goggle.schoolar.com>
- Wulandari. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Wayang Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas II BSD Negeri Kasongan Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Universitas UNY. Diambil pada bulan Februari dari <https://www.google.cendika.com>
- Zafira. 2017. *Pengembangan Media Wayang Tematik Pada Tema Indahnya Negeriku Sebagai Pendukung Scientific Aporach Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Refleksi Edukatika 8(1) (2017). Diambil pada bulan Februari dari <https://www.goggle.schoolar.com>



## Lampiran 1.

## Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 076/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Dasan Baru**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Kiki Anisofia  
 NIM : 117180005  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Media WAKER (Wayang Kertas) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 "Indahnya Keragaman di Negeriku"**  
**Tempat Penelitian : SDN 1 Dasan Baru**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 21 April 2021  
 An. Dekan,  
 Wakil Dekan I



**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN 0811038701

**Tembusan:**

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 2.

## Surat Pernyataan Penelitian Dari Sekolah



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT DIKBUD KECAMATAN KEDIRI  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DASAN BARU**

Alamat: Jalan Surau Akhlaqul Amin Dasan Baru Kec. Kediri Kab. Lombok Barat

Nomor : 422,1/100/SDDSBK/V/2021  
Lamp : 1 ( satu ) Eksemplar  
Perihal : **Penerimaan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Bapak Dekan 1 UM Mataram  
di -  
Mataram

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,

Berdasarkan surat pengantar dari UM Mataram Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan No. 076/II.3.AU/FKIP-UM Mat/F/IV/2021 tertanggal 21 April 2021, kami dari pihak SDN 1 Dasan Baru telah menerima dengan baik salah seorang mahasiswa:

Nama : **KIKI ANISOFIA**  
NIM : 117180005  
Jurusan : Pendidikan/ PGSD

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi.

Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan dimana mestinya.

Dasan Baru, 03 Mei 2021  
Kepala Sekolah  
  
**D. Y. H. S. Pd. SD.**  
NIP. 19671231 1988031165

### Lampiran 3.

### Lembar Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI																													
AHLI MATERI																													
<p><b>Judul Penelitian</b> : Pengembangan Media Waker (Wayang Kertas) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 "Indahnya Keragaman Di Negeriku"</p> <p><b>Peneliti</b> : Kiki Anisofia</p> <p><b>Prodi</b> : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)</p> <p><b>Validator</b> : <i>Hataturrahman, M.Pd</i></p> <p><b>Hari/tanggal</b> :</p>																													
<p><b>A. Tujuan</b></p> <p>Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.</p>																													
<p><b>B. Petunjuk</b></p> <p>Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :</p> <p>1 : Kurang Baik            2 : Cukup Baik            3 : Baik            4 : Sangat Baik</p>																													
<p><b>C. Penilaian Materi</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek</th> <th rowspan="2">Indikator Keakuratan Materi</th> <th colspan="4">Skor</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Materi</td> <td>Materi sesuai dengan SK dan KD</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No	Aspek	Indikator Keakuratan Materi	Skor				1	2	3	4	1.	Materi	Materi sesuai dengan SK dan KD				√			Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			√	
No	Aspek	Indikator Keakuratan Materi	Skor																										
			1	2	3	4																							
1.	Materi	Materi sesuai dengan SK dan KD				√																							
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			√																								
						√																							
2.	Penyajian	Kesesuaian media dengan materi			√																								
		Kejelasan bentuk dan warna media			√																								
		Kemampuan wayang kertas untuk alat bantu dan memahami dan mengingat informasi			√																								
3.	Kebahasaan	Kesantunan penggunaan bahasa			√																								
		Ketepatan dialog/teks dengan cerita materi			√																								

**D. KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian di atas, media WAKER (Wayang Kertas) dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

**E. KOMENTAR**

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 4.

### Lembar Validasi Ahli Materi 2

LEMBAR VALIDASI						
AHLI MATERI						
<hr/>						
Judul Penelitian : Pengembangan Media Waker (Wayang Kertas) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 "Indahnya Keragaman Di Negeriku"						
Peneliti : Kiki Anisofia						
Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)						
Validator : <i>Sari Rubri Andani S.F</i>						
Hari/tanggal :						
<b>A. Tujuan</b> Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.						
<b>B. Petunjuk</b> Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :						
1 : Kurang Baik 2 : Cukup Baik 3 : Baik 4 : Sangat Baik						
<b>C. Penilaian Materi</b>						
No	Aspek	Indikator Keakuratan Materi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Materi	Materi sesuai dengan SK dan KD				√
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			√	

		Kesesuaian materi dengan evaluasi				√
		Konsep materi benar dan tepat				√
2.	Penyajian	Kesesuaian media dengan materi				√
		Kelengkapan bentuk dan warna media				√
		Kemampuan wayang kertas untuk alat bantu dan memahami dan mengingat informasi				√
3.	Kebahasaan	Kesantunan penggunaan bahasa				√
		Ketepatan dialog/teks dengan cerita materi				√

**D. KESIMPULAN**  
 Berdasarkan penelitian di atas, media WAKER (Wayang Kertas) dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

**E. KOMENTAR**

.....

.....

.....

**Lampiran 5.**

**Lembar validasi Ahli Materi 3**

**LEMBAR VALIDASI**  
**AHLI MATERI**

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Waker (Wayang Kertas) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 “Indahnya Keragaman Di Negeriku”

Peneliti : Kiki Anisofia  
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
 Validator : *Rufman, S.Pd*  
 Hari/tanggal :

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik  
 2 : Cukup Baik  
 3 : Baik  
 4 : Sangat Baik

**C. Penilaian Materi**

No	Aspek	Indikator Keakuratan Materi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Materi	Materi sesuai dengan SK dan KD				√
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√

		Kesesuaian materi dengan evaluasi				√
		Konsep materi benar dan tepat			√	
2.	Penyajian	Kesesuaian media dengan materi				√
		Kelengkapan bentuk dan warna media				√
		Kemampuan wayang kertas untuk alat bantu dan memahami dan mengingat informasi				√
3.	Kehelasan	Kesantunan penggunaan bahasa				√
		Ketepatan dialog/teks dengan cerita materi				√

**D. KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian di atas, media WAKER (Wayang Kertas) dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

**E. KOMENTAR**

.....

.....

.....

.....

**Lampiran 6.**

**Lembar Validasi Ahli Materi 4**

**LEMBAR VALIDASI**  
**AHLI MATERI**

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Waker (Wayang Kertas) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 "Indahnya Keragaman Di Negeriku"

Peneliti : Kiki Anisofia  
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
 Validator : *Custi Ayu Ewartha, C.Pd*  
 Hari/tanggal :

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik  
 2 : Cukup Baik  
 3 : Baik  
 4 : Sangat Baik

**C. Penilaian Materi**

No	Aspek	Indikator Keakuratan Materi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Materi	Materi sesuai dengan SK dan KD				✓
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	

		Kesesuaian materi dengan evaluasi				✓
		Konsep materi benar dan tepat			✓	
2.	Pernyataan	Kesesuaian media dengan materi			✓	
		Kejelasan bentuk dan warna media			✓	
		Kemampuan wayang kertas untuk alat bantu dan memahami dan mengingat informasi				✓
3.	Kebahasaan	Kesantunan penggunaan bahasa				✓
		Ketepatan dialog/teks dengan cerita materi				✓

**D. KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian di atas, media WAKER (Wayang Kertas) dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

**E. KOMENTAR**

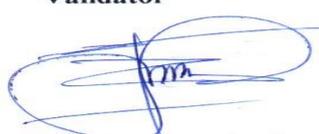
.....

.....

.....

## Lampiran 7.

## Lembar validasi Ahli Media 1

LEMBAR VALIDASI		.Konten Media																																																																															
AHLI MEDIA																																																																																	
<p>Judul/Penelitian : Pengembangan Media Waker (Wayang Kertas) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Tema 7 "Indahnya Keragaman Di Negeriku"</p> <p>Peneliti : Kiki Anisefia</p> <p>Prodi : PGSD (Pendidikan Guru SekolahDasar)</p> <p>Validator : Dr. Muhammad Mizar</p> <p>Hari/tanggal : 22/01/2022</p>		<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>Sesuai indikator dan tujuan pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Konsep materi benar dan tepat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Ketepatan dialog dengan cerita</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Kesesuaian media dengan materi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Kejelasan watak dari wayang kertas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>Penyajian</b></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>kesesuaian media dengan materi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Kejelasan bentuk warna media</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>Manfaat Media</b></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Kemampuan media untuk semangat belajar siswa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Kemampuan media meningkatkan motivasi belajar siswa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Media dapat digunakan dalam jangka panjang</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;"><b>Total Skor</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		6	Sesuai indikator dan tujuan pembelajaran				✓	7	Konsep materi benar dan tepat				✓	8	Ketepatan dialog dengan cerita				✓	9	Kesesuaian media dengan materi				✓	10	Kejelasan watak dari wayang kertas				✓	<b>Penyajian</b>						11	kesesuaian media dengan materi				✓	12	Kejelasan bentuk warna media				✓	<b>Manfaat Media</b>						13	Kemampuan media untuk semangat belajar siswa				✓	14	Kemampuan media meningkatkan motivasi belajar siswa				✓	15	Media dapat digunakan dalam jangka panjang				✓	<b>Total Skor</b>					
6	Sesuai indikator dan tujuan pembelajaran				✓																																																																												
7	Konsep materi benar dan tepat				✓																																																																												
8	Ketepatan dialog dengan cerita				✓																																																																												
9	Kesesuaian media dengan materi				✓																																																																												
10	Kejelasan watak dari wayang kertas				✓																																																																												
<b>Penyajian</b>																																																																																	
11	kesesuaian media dengan materi				✓																																																																												
12	Kejelasan bentuk warna media				✓																																																																												
<b>Manfaat Media</b>																																																																																	
13	Kemampuan media untuk semangat belajar siswa				✓																																																																												
14	Kemampuan media meningkatkan motivasi belajar siswa				✓																																																																												
15	Media dapat digunakan dalam jangka panjang				✓																																																																												
<b>Total Skor</b>																																																																																	
<p><b>A. Tujuan</b> Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.</p> <p><b>B. Petunjuk</b> 1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (v) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut : 1 : Kurang Baik    3 : Baik 2 : Cukup Baik    4 : Sangat Baik</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Indikator</th> <th colspan="4">Skor</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>Tampilan Media</b></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Kemenerikan tampilan awal media wayang</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pemilihan warna</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ukuran media wayang</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Media aman digunakan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Media tahan lama</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		No	Indikator	Skor				1	2	3	4	<b>Tampilan Media</b>						1	Kemenerikan tampilan awal media wayang				✓	2	Pemilihan warna				✓	3	Ukuran media wayang				✓	4	Media aman digunakan				✓	5	Media tahan lama				✓	<p><b>C. KESIMPULAN</b> Berdasarkan penelitian di atas, media WAKER (WayangKertas) dikembangkan ini dinyatakan a. Layak diuji cobakan tanpa revisi b. Layak diuji cobakan dengan revisi c. Tidak layak diuji cobakan (Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)</p>																																	
No	Indikator			Skor																																																																													
		1	2	3	4																																																																												
<b>Tampilan Media</b>																																																																																	
1	Kemenerikan tampilan awal media wayang				✓																																																																												
2	Pemilihan warna				✓																																																																												
3	Ukuran media wayang				✓																																																																												
4	Media aman digunakan				✓																																																																												
5	Media tahan lama				✓																																																																												
<p><b>D. KOMENTAR</b></p> <p>- Pastikan gerakan tangan wayang mudah digunakan oleh guru</p> <p>- Dialog harus bisa <del>lebih</del> lebih meyakinkan siswa - Usahakan dialognya ditulis &amp; dikuasai kontennya oleh guru</p>		<p>Mataram,</p> <p style="text-align: right;"><b>Validator</b></p> <p style="text-align: right;"> Dr. Muhammad Mizar</p>																																																																															

## Lampiran 8.

## Lembar Validasi Ahli Media 2

LEMBAR VALIDASI					
AHLI MEDIA					
Judul Penelitian : Pengembangan Media Waker (Wayang Kertas) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Tema 7 "Indahnya Keragaman Di Negeriku"					
Peneliti : Kiki Anisofia					
Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)					
Validator : Rusnan, S.Pd					
Hari/tanggal : 30 April 2021					
<b>A. Tujuan</b>					
Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.					
<b>B. Petunjuk</b>					
1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:					
1 : Kurang Baik    3 : Baik					
2 : Cukup Baik    4 : Sangat Baik					
No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
<b>Tampilan Media</b>					
1	Kemarikan tampilan awal media wayang			√	
2	Pemilihan warna			√	
3	Ukuran media wayang				√
4	Media amandigunakan				√
5	Media tahan lama			√	

Konten Media				
6	Sesuai indikator dan tujuan pembelajaran			√
7	Konsep materi benard tepat			√
8	Ketepatan dialog dengan cerita			√
9	Kesesuaian media dengan materi			√
10	Kejelasan watak dari wayang kertas			√
Penyajian				
11	kesesuaian media dengan materi			√
12	Kejelasan bentuk warna media			√
Manfaat Media				
13	Kemampuan untuk semangat belajar siswa media			√
14	Kemampuan meningkatkan motivasi belajar siswa media			√
15	a Media dapat digunakan dalam jangka panjang			√
<b>Total Skor</b>				

**C. KESIMPULAN**  
Berdasarkan penelitian di atas, media WAKER (Wayang Kertas) dikembangkan dinyatakan

- Layak diujicobakan dan direvisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

**D. KOMENTAR**

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram,

**Validator**


( RUSNAN, S.Pd )

## Lampiran 9.

## Lembar Validasi Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI  
AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media WAKER (Wayang Kertas) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema 7

Peneliti : Kiki Anisofia

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : *Eusti Ayu Susanti, S.Pd*

Hari/tanggal : *Surabaya, 30 April 2021*

**A. Tujuan**  
Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

**B. Petunjuk**  
1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :  
1 : Kurang Baik    3 : Baik  
2 : Cukup Baik    4 : Sangat Baik

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
<b>Tampilan Media</b>					
1	Kemenerikan tampilan awal media wayang			✓	
2	Pemilihan warna			✓	
3	Ukuran media wayang				✓
4	Media aman digunakan				✓
5	Media tahan lama			✓	

Konten Media				
6	Sesuai indikator dan tujuan pembelajaran			✓
7	Konsep materi benar dan tepat			✓
8	Ketepatan dialog dengan cerita			✓
9	Kesesuaian media dengan materi			✓
10	Kejelasan watak dari wayang kertas			✓
Penyajian				
11	kesesuaian media dengan materi			✓
12	Kejelasan bentuk warna media			✓
Manfaat Media				
13	Kemampuan media untuk semangat belajar siswa			✓
14	Kemampuan media meningkatkan motivasi belajar siswa			✓
15	Media dapat digunakan dalam jangka panjang			✓
<b>Total Skor</b>				

**C. KESIMPULAN**  
Berdasarkan penelitian di atas, media WAKER (Wayang Kertas) dikembangkan ini dinyatakan  
a. Layak diuji cobakan tanpa revisi  
b. Layak diuji cobakan dengan revisi  
c. Tidak layak diujicobakan  
(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

**D. KOMENTAR :**

Media pembelajaran yang digunakan dapat menarik perhatian siswa. Materi yang disampaikan dapat di pahami, pembelajaran berjalan dengan baik, interaksi antara, siswa dengan guru, bagus untuk kedepannya agar dapat di tingkatkan lagi sukses!

Mataram,

Validator



( EUSTI AYU SUSANTI, S.Pd  
NIP. 197006162008012026



## Lampiran 11:

### Angket Respon Siswa Uji Lapangan Utama

**ANGKET RESPON SISWA  
TERHADAP MEDIA**

Nama : Dewy Muli Anj  
Kelas : 4A  
Hari/tanggal : Kamis/29

**A. PENGANTAR**  
Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Siswa tentang media kartu bergambar yang digunakan selama pembelajaran Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas media kartu bergambar tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

**B. PETUNJUK**  
1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :  
1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Tidak Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju

**C. PENILAIAN**

No	Aspek	Indikator Respon Siswa	Skor			
			1	2	3	4
Materi						
1	Media ini memudahkan saya dalam menerima materi					√
2	saya senang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru					√
3	Materi ini menumbuhkan rasa ingin tahu sayings					√
4	Media ini menumbuhkan motivasi belajar saya					√

**Media Wayang**

5	Saya setuju jika belajar bahasa indonesia pada materi mendengarkan cerita menggunakan alat bantu belajar seperti wayang kertas					√
6	Media wayang kertas dapat membantu semangat belajar saya					√
7	media wayang kertas menyenangkan bagi saya					√
10	Media wayang kertas begitu menarik sehingga motivasi belajar saya meningkat					√
11	media wayang kertas adalah media yang seru					√
12	Media wayang kertas memberikan kenyamanan untuk saya					√
13	Apakah media wayang kertas aman dimainkan untuk saya					√
14	Saya menyukai disain atau bentuk media wayang kertas					√
15	Saya menyukai keunikan media wayang kertas					√
16	Saya termotivasi untuk belajar					√
17	Saya merasa senang jika guru menjelaskan materi dengan media wayang kertas					√
18	Saya menjadi semangat belajar					√
<b>Total Skor</b>						56

**D. KOMENTAR**  
Saya... materi... saya... sangat... semangat... belajar

## Lampiran 12

### Angket Respon Siswa Uji Lapangan

**ANGKET RESPON SISWA  
TERHADAP MEDIA**

---

Nama : *Ami*

Kelas : *4A*

Hari/tanggal : *Senin 12/10*

**A. PENGANTAR**

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Siswa tentang media kartu bergambar yang digunakan selama pembelajaran Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 3. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas media kartu bergambar tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

**B. PETUNJUK**

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Tidak Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju

**C. PENILAIAN**

No	Aspek	Indikator Respon Siswa	Skor
			1 2 3 4
<b>Materi</b>			
1	Media ini memudahkan saya dalam menerima materi		✓
2	saya senang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru		✓
3	Materi ini menumbuhkan rasa ingin tahu sayings		✓
4	Media ini menumbuhkan motivasi belajar saya		✓

**Media Wayang**

5	Saya setuju jika belajar bahasa indonesia pada materi mendengarkan cerita menggunakan alat bantu belajar seperti wayang kertas	✓
6	Media wayang kertas dapat membantu semangat belajar saya	✓
7	media wayang kertas menyenangkan bagi saya	✓
10	Media wayang kertas begitu menarik sehingga motivasi belajar saya meningkat	✓
11	media wayang kertas adalah media yang seru	✓
12	Media wayang kertas memberikan kenyamanan untuk saya	✓
13	Apakah media wayang kertas aman dimainkan untuk saya	✓
14	Saya menyukai desain atau bentuk media wayang kertas	✓
15	Saya menyukai keunikan media wayang kertas	✓
16	Saya termotivasi untuk belajar	✓
17	Saya merasa senang jika guru menjelaskan materi dengan media wayang kertas	✓
18	Saya menjadi semangat belajar	✓
<b>Total Skor</b>		✓

**D. KOMENTAR**

Saya sangat sekali pakai media sasia

$X = \frac{x}{y} \times 100\%$

$= \frac{59}{72} \times 100\%$

$= 81\%$

### Lampiran 13

## Angket Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Media WAKER (Wayang Kertas)

**LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama : Eva/caca  
 Kelas : IV  
 Hari/tanggal : Kamis/ 29

**A. PENGANTAR**  
 Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

**B. PETUNJUK**  
 Berikan penilaian dengan memberikan tanda checkliat (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik  
 2 : Cukup Baik  
 3 : Baik  
 4 : Sangat Baik

**C. PENILAIAN**

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
<b>Attention (Perhatian/rasa ingin tahu)</b>					
1	Keterarikan saya dengan media yang digunakan oleh guru		✓		
2	Rasa ingin tau yang tinggi siswa terhadap materi tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 4 secara lebih lanjut	✓			
<b>Relevonce (keterkaitan)</b>					
3	Hubungan materi dalam tema dengan melalui kegiatan		✓		
4	Hubungan materi dengan kehidupan sehari hari (tingkungan siswa)	✓			
5	Keterkaitan antara media dengan materi		✓		

**Confidence (Percaya diri)**

6	Berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas		✓		
7	Keyakinan dalam memahami media dengan materi		✓		
8	Berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas	✓			
9	Keyakinan dalam memahami media materi	✓			
10	Berani untuk memecahkan masalah pada kegiatan diskusi kelompok		✓		
11	Keinginaan belajar dari diri sendiri	✓			
12	Kepuasan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok		✓		
13	Kepuasan dalam menyelesaikan tugas kelompok		✓		
<b>Total Skor</b>			✓		

20  
 $\frac{20}{52} \times 100\% = 38\%$

**D. KOMENTAR**

Rasa ingin tau saya pada media  
 saya belum mengerti media

### Lampiran 14.

### Angket Motivasi Sesudah Menggunakan Media WAKER (Wayang Kertas)

**LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama : *Eva Rianti*  
 Kelas : *IV*  
 Hari/tanggal : *komjs/29*

**A. PENGANTAR**  
 Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

**B. PETUNJUK**  
 Berikan penilaian dengan memberikan tanda checkliat (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:  
 1 : Kurang Baik  
 2 : Cukup Baik  
 3 : Baik  
 4 : Sangat Baik

**C. PENILAIAN**

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
<b>Attention (Perhatian/rasa ingin tahu)</b>					
1	Keterarikan saya dengan media yang digunakan oleh guru				✓
2	Rasa ingin tau yang tinggi siswa terhadap materi tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 4 secara lebih lanjut			✓	
<b>Relevance (keterkaitan)</b>					
3	Hubungan materi dalam tema dengan melalui kegiatan			✓	
4	hubungan materi dengan kehidupan sehari hari (tingkungan siswa)				✓
5	Keterkaitan antara media dengan materi			✓	

Confidence (Percaya diri)				
6	Berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas			✓
7	Keyakinan dalam memahami media dengan materi			✓
8	Berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas			✓
9	Keyakinan dalam memahami media materi			✓
10	Berani untuk memecahkan masalah pada kegiatan diskusi kelompok			✓
11	Keinginan belajar dari diri sendiri			✓
12	Kepuasan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok			✓
13	Kepuasan dalam menyelesaikan tugas kelompok			✓
<b>Total Skor</b>				<b>44</b>

$X_1 = \frac{x}{y} \times 100\%$   
 $= \frac{44}{52} \times 100\%$   
 $= 84\%$

**D. KOMENTAR**  
*Saya sangat senang memakai media*

## Lampiran 15.

### Lembar Observasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN						
SEKOLAH	SDN 1 Dasan Baru					
KELAS/SEMESTER	: IV					
TEMA	: 7. Indahya Keragaman Di Negriku					
SUBTEMA	: 2. Indahya Keragaman Budaya Negriku					
PEMBELAJARAN KE	: 4					
FOKUS PEMBELAJARAN	: Bahasa Indonesia, PKN, IPS					
ALOKASI WAKTU	: 35 menit					
Hari/ Tanggal:						
<b>A. Pentunjuk</b>						
1. Mohon observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda(√) cek pada kolom pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :						
1 = Sangat Tidak Terlaksana						
2 = Tidak Terlaksana						
3 = Terlaksana						
4 = Sangat Terlaksana						
2. Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu di revisi atau dituliskan pada kolom Catatan.						
No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>a. Pendahuluan</b>						
1.	Guru memberikan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan doa				√	
2.	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan keisapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran		√			
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√			
4.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini.			√		
5.	Guru melakukan apersepsi. - Mengidentifikasi keragaman di negriku. - Menyebutkan nama adat yang ada di Indonesia. - Salah satunya adat di Lombok			√		
<b>b. Inti</b>						
6.	Guru menunjukkan media wayang kertas dan menjelaskan cara penggunaan media wayang kertas			√		
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan cara keragaman budaya negriku dengan media wayang kertas, kemudian membuat kelompok		√			
8.	Setelah meamati beberapa gambar siswa menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamati dengan media wayang kertas			√		
9.	Setelah berdiskusi siswa menuliskan nama, keunikan, penggunaan pakaian di daerah mereka tinggal			√		

11.	Setelah membaca teks tentang keunikan minangkabau siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dan teks bacaan yang benar		√		
12.	Guru dan siswa menyanyikan salah satu lagu Nasional			√	
<b>c. Penutup</b>					
13.	Melakukan refleksi siapa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut		√		
14.	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa bersama			√	
<b>Jumlah skor</b>			40		

Dasan Baru,  $\frac{40}{56} \times 100$   
Observer = 80

ANT  
(MATA SARI)

## Lampiran 16.

### RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K13

Satuan Pendidikan : SDN 1 Dasan Baru  
 Kelas / Semester : 1V  
 Tema : 7. Indahnnya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema : 2. Indahnnya Keragaman Budaya Negeriku  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1x Pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

**C. TUJUAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci.
2. Setelah mengamati beberapa gambar pakaian adat, siswa mampu menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamatinya dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan benar.
4. Setelah pembiasaan dan praktik, siswa mampu melakukan tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan dengan benar.

**D. MATERI**

1. Menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah tempat tinggal.
2. Menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.

**E. PENDEKATAN & METODE**Pendekatan : *Scientific*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Pendahuluan</b>						
1	Guru memberikan salam pembuka				√	Sangat terlaksana
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a			√		Terlaksana
3	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran			√		Terlaksana
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.				√	Sangat terlaksana
5	Guru melakukan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi keragaman di negriku</li> <li>- Menyebutkan nama adat yang ada di Indonesia</li> <li>- Salah satunya adat di Lombok</li> </ul>				√	Sangat terlaksana
<b>Inti</b>						
6	Guru menunjukkan media wayang kertas				√	Sangat terlaksana
7	Siswa mengamati wayang kertas dengan baik			√		Terlaksana
8	Guru menjelaskan keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang telah disajikan dengan media wayang kertas			√		Terlaksana
9	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan keragaman negriku dengan media wayang kertas				√	Sangat terlaksana

10	Setelah mengamati beberapa tokoh suku bangsa siswa mampu menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamatinya dengan media wayang kertas			√		Terlaksana
11	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara individu				√	Sangat terlaksana
12	Siswa menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat di daerah mereka tinggal dengan rinci di lembar kertas yang telah disiapkan				√	Sangat terlaksana
13	Guru meminta siswa membaca teks yang berjudul wanita minangkabau				√	Sangat terlaksana
14	Setelah membaca teks tentang keunikan pakaian adat wanita minangkabau siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dan teks bacaan yang benar			√		Terlaksana
15	Guru dan siswa menyanyikan salah satu lagu nasional			√		Terlaksana
<b>Penutup</b>						
16	Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan prasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatakan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut				√	Sangat terlaksana
17	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa bersama			√		Terlaksanan
<b>Jumlah skor</b>						<b>45</b>

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4
2. Media WAKER (Wayang Kertas)

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat

dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Berdiskusi mengenai tindakan melestarikan pakaian daerah.

**Bentuk Penilaian: Kinerja**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD PPKn 3.4 dan 4.4.**

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan cara melestarikan pakaian daerah	Dapat menyebutkan 3 cara melestarikan pakaian daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara melestarikan pakaian daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara melestarikan pakaian daerah.	Tidak dapat menyebutkan cara melestarikan pakaian daerah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dipahami maksudnya.	Pengucapan kalimat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tetapi dapat dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti.

2. Berdiskusi untuk menentukan gagasan pokok dan menuliskan informasi baru dari teks.

**Bentuk Penilaian: Kinerja**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.**

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menentukan gagasan pokok tiap paragraf	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari minimal 4 paragraf.	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 3 paragraf.	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 2 paragraf.	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 1 paragraf.
Kemampuan menjelaskan informasi baru dari teks	Dapat menjelaskan dengan tepat minimal 3 informasi baru dari teks.	Dapat menjelaskan dengan tepat 2 informasi baru dari teks.	Dapat menjelaskan dengan tepat 1 informasi baru dari teks.	Tidak dapat menjelaskan dengan tepat informasi baru dari teks.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

### Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

SDN 1 Dasan Baru, 30 April 2021

Makasiswa



Kiki Anisofia  
NIM: 117180005

Guru Kelas IV



Gusti Ayu Suasti S.Pd  
NIP: 197006162008012026



## Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

### Proses Pengembangan Media WAKER (Wayang Kertas)







**Kegiatan Penilaian RPP oleh Guru Kelas IV SDN 1  
Dasan Baru**



### Kegiatan Penilaian Validasi Oleh Guru SDN 1 Dasan Baru



### Kegiatan Penilaian Validasi Oleh Guru V SDN 1 Dasan Baru

