

## BAB V

### PENUTUP

#### 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas V SDN 38 Mataram memiliki pengaruh yang positif terhadap keterampilan menulis narasi siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata kelas eksperimen yang meliputi nilai *pretest* sebesar 60,79 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 81,09, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai *pre-test* sebesar 57,18 dan nilai *post-test* sebesar 74, 69. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan dapat diterima.

#### 2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ada beberapa saran yang dapat di sampaikan :

1. Untuk permasalahan terkait rendahnya keterampilan menulis siswa, terutama dalam menulis narasi maka penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* bisa menjadi solusi selain menggunakan cara-cara konvensional yang selama ini selalu dipakai. Penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* akan membuat siswa lebih aktif dalam hal menyerap poin-poin materi yang di jelaskan oleh dan membuat siswa lebih terampil untuk menuangkan ide serta gagasannya. Hal ini dapat memengaruhi situasi belajar di kelas semakin menarik, aktif, dan efisien.

2. Model pembelajaran *Guided Note Taking* dapat diterapkan dalam materi pelajaran lainnya tidak hanya berpatokan pada kegiatan menulis saja melainkan pada materi-materi dan mata pelajaran lainnya seperti menyimak, mengetahui hasil belajar siswa dan masih banyak lagi yang bisa di kolaborasikan dengan model pembelajaran ini. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran *Guided Note Taking* bertujuan untuk mengfokuskan konsentrasi siswa terkait dengan hal yang diterangkan oleh pendidik. Walaupun model pembelajaran ini memanfaatkan guru dalam mengajar dengan ceramah tapi pada dasarnya peserta didik tidak hanya mendengar secara pasif, melainkan melakukan aktivitas belajar dengan membuat catatan-catatan penting dari sejumlah materi yang disajikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. 2015. *Pengaruh Metode Guided Note Taking Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. LOGARITMA: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Sains, Vol. 3. No. 2.
- Arifin, M. H. 2019. *Penerapan Model Quantum Writer Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (PTK di Kelas V Sekolah Dasar Cangkuang 01 Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung)*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 3. No. 2.
- Arvianta, D. P. 2013. *Peningkatan keterampilan menulis narasi melalui model pembelajaran kontekstual pada siswa kelas IV SD Negeri Ngawonggo 1 Kabupaten magelang* (skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Basariyah, K. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Note Taking (Gnt) Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Materi Bagian-Bagian Tumbuhan Kelas Iv Sd Negeri Tanah Bara Tahun Ajaran 2021*. Skripsi. Banda Ace. Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
- Christianti, dkk. 2012. *Model Pembelajaran Guided Note Taking Berbantuan Media Chemo-edutainment Pada Materi Pokok Koloid*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, Vol. 1. No. 1.
- Elviradita. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Gnt (Guided Note Taking) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN NO. 06 Balombang Tahun Ajaran 2018* (skripsi) Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Hartinah, H., & Abdullah, S. I. 2019. *Pengaruh minat baca dan persepsi atas perpustakaan sekolah terhadap keterampilan menulis narasi*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, Vol. 1. No. 2.
- Hidayah, N. 2015. *Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 1. No. 2.
- Ismilasari, Y. & Hendratno 2013. *Penggunaan Media Diorama Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar*. JPGSD, Vol. 1. No. 2.
- Malladewi, M.A. & Wahyu, S. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri Balasklumprik I/434 Surabaya*. Jurnal JPGSD, Vol. 1. No. 2.
- Mas'udah, H. 2010. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Komik Tanpa Teks Dengan Teknik Mengarang Terpimpin Pada Siswa Kelas Iv Mi Roudlotusysyubban Winon* (skripsi) Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Nasrun, dkk. 2018. *Pendampingan Model Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Dasar Kecamatan Medan Selayang Kota Medan. JurnalUnimed. Vol. 24. No. 2.*
- Perbangsa,W. W. A., & Haq, C. N. 2014. *Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa Antara yang Mendapatkan Model Pembelajaran Guided Note Taking Dengan Team Accelerated Instruction.*Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3. No.3.
- Purwandari, S. 2012. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Penggunaan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas Iv Sd Mangir Lor Kecamatan Pajangan Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2012* (skripsi) Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Puspitasari, N. 2019. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam:Studi Eksperimen di SMA Negeri 1 Ciomas .*Doctoral (dissertation). UIN SMH BANTEN.
- Ramadhani, H. A. 2014. *Pengaruh Metode Guide Note Taking Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA 5 Negeri Padangsidimpuan* (skripsi) Padangsidimpuan: Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan.
- Rinaldi, R.. 2018. *Pembelajaran Menelaah Struktur Teks Narasi Dengan Model Cooperative Integrated Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas VII Smp Pasudan 3 Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019* (skripsi). Bandung: Universitas Pasudan Bandung.
- Riska F, dkk. 2018. *Pengaruh Metode Guided Note Taking Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia.* Jurnal Pendidikan Biologi, Vol. 3. No. 1..
- Setiawan,M.A. 2018. *Meningkatkan Keterampilan Dan Kedisiplinan Anak Buah Kapal (Abk) Mengenai Kesadaran Serta Keselamatan Kerja Di Km. Tunas Baru Sesuai Dengan Solas 78.* Diakses tanggal 29 September 2021 dari <http://repository.unimar-amni.ac.id/2599/>
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta CV.
- Suhadha, dkk. 2017. *Penerapan Model Guided Note Taking (Gnt) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Iv Sdn 2 Depokrejo.*jurnal fkip uns, 335.
- Sulistyaningrum, D. E. 2012. *Pengaruh Penerapan Strategi Guided Note Taking (GNT) Dengan Mengoptimalkan Penggunaan Torso Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2011/2012* (skripsi). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

- Sunaengsih, C. 2016. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terakreditasi A*. Mimbar Sekolah Dasar, Vol. 3. No. 2.
- Susiawan, dkk. 2013. *Pengaruh Strategi Guided Note Taking Berbantuan Media*. Ejournal undiksha, 2.
- Sutihat, S. 2016. *Pengaruh Keterampilan Dan Motivasi Peningkatan Produktivitas Karyawan* (skripsi). Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
- Sylvia, N. I. & Hariani, S. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar*. JPGSD, Vol. 3. No. 2.
- Wahyuni, H. T. dkk. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd*. Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, Vol. 1. No. 2.
- Wandiya, D.A. 2018. *Garuh Strategi Guided Note Taking (Gnt) Berbantuan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Vii Smp Negeri 1 Tanjungsari Lampung Selatan* (skripsi). Lampung: Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung.
- Widiastuti, W. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Karangan Narasi Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thin-Park-Share* (skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wulandari, A. S. 2020. *Pengaruh Penerapan Strategi Guided Note Taking Terhadap Hasil Belajar Menyimak Siswa Kelas Iv Sdn No. 160 Inpres Bontolebang Kecamatan Palombangkeng Selatan Kabupaten Takalar* (skripsi). Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Wulandari, Y. T. 2016. *Penerapan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Sma*. Paedegogia, Vol. 19. No. 1.
- Zen, A. M. F. 2009. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas Iii Sd Negeri 03 Klareyan Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2008/2009* (skripsi). Semarang: Univeritas Negeri Semarang.
- Zulela, MS 2014. *Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar (Action research di kelas tinggi sekolah dasar)*. Mimbar Sekolah Dasar, Vol. 1. No, 1.
- Zulela, M.S. dkk. 2017. *Keterampilan Menulis Narasi Melalui Pendekatan Kontstruktivisme Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 8. No. 2.



**LAMPIRAN**

The logo of Universitas Muhammadiyah Mataram is a yellow shield with a blue border. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, a blue chain of flowers, and a yellow leaf. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written in blue at the top and 'MATARAM' at the bottom.

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: SDN 38 MATARAM
Kelas/Semester	: V (LIMA)/ 2 (DUA)
Tema 7	: Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: (5×35 Menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- K3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain
- K4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya,

#### B. Kompetensi Dasar KD Dan Indikator Penca-pain Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa,	3.5.1 menggali informasi dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa,

mengapa, dan bagaiman.	dan bagaimana,
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata buku dan kalimat efektif.

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. dan
4.4 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 memaparkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas
4. Dengan berdiskusi, tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara cepat.

### D. Materi

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Percobaan, menunjukan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik*
- Strategi : *Guide Note Taking*
- Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan ceramah

### F. Sumber, Media Dan Alat Pembelajaran

- Handout *Guide Note Taking*

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Selanjutnya guru mengajak berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa menurut kepercayaan masing-masing</li> </ol>	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktifitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	
<p><b>Keg. Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membaca “peristiwa kedatangan Bangsa Barat”</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menerangkan terkait materi yang dibacakan oleh siswa yaitu “peristiwa kedatangan Bangsa Barat.</li> <li>3. Guru memberikan siswa <i>handout</i> atau bahan ajar yang berisi ringkasan poin-poin penting dari materi pembelajaran yang guru sampaikan.</li> <li>4. Guru mengkosongkan sebagian dari poin-poin penting dan pertanyaan atau menghilangkan beberapa kata kunci sehingga terdapat ruang-ruang kosong dalam <i>handout</i> tersebut.</li> <li>5. Guru menjelaskan bahwa poin penting sengaja dihilangkan agar siswa berkonsentrasi mendengarkan pelajaran yang guru sampaikan.</li> <li>6. Guru menyuruh siswa mengisi poin-poin kosong tersebut selama pembelajaran berlangsung</li> <li>7. Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil catatannya setelah selesai menyampaikan materi.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih Menyusun karangan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menjelaskan terkait kerangka dan langkah-langkah menulis karangan narasi yaitu:</li> <li>9. Menentukan tema dan amanat yang di sampaikan.</li> </ol>	<p>145 Menit</p>

10. Menetapkan sasaran pembaca
11. Merancang peristiwa-peristiwa utama yang akan ditampilkan dalam bentuk skema alur.
12. Membagi peristiwa utama ke bagian awal, perkembangan, dan akhir cerita.
13. Merincikan peristiwa-peristiwa utama ke dalam detail-detail peristiwa sebagai pendukung cerita.
14. Menyusun tokoh dan perwatakan, latar, dan sudut pandangan.
15. Mengecek aturan tanda bacanya dalam kalimat tersebut.

#### **Ayo Berdiskusi**

16. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “peristiwa kedatangan bangsa barat”



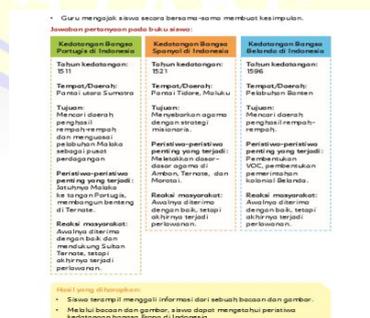
17. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih ketua diskusi dan siswa-siswa lain menjadi peserta diskusi
19. Ketua diskusi mengarahkan jalannya diskusi dan memberi kesempatan kepada semua peserta diskusi untuk menyatakan pendapatnya secara bergantian
20. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan tema diskusi.
21. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru menginformasikan pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
22. Setiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi

### Ayo Membaca

23. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, surat kabar, internet.



24. Kegiatan ini dapat dilakukan di perpustakaan atau guru dapat menyediakan beberapa jenis referensi lainnya seperti model pembelajaran Guide Note Taking.
25. Siswa mencari informasi dan menggali informasi penting sesuai dengan perintah pada buku siswa
26. Kegiatan dimulai dengan mencari sumber atau referensi
27. Kemudian, siswa membaca dan mencari informasi penting
28. Siswa menuliskan informasi yang telah di dapat sesuai dengan perintah pada buku siswa
29. Setiap siswa mempersentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas
30. Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi setiap dari jawaban siswa.
31. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.



### Ayo Menulis

32. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (*Gold, Gospel, dan Glory*)



### Ayo Berlatih

33. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang



34. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri
35. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.
36. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor



### Ayo Membaca

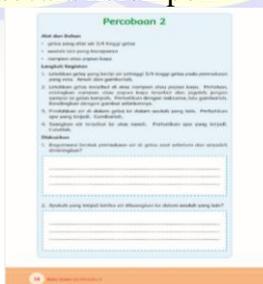
37. Siswa membaca bacaan berjudul sifat-sifat Benda.

38. Siswa membaca secara mandiri dan seksama untuk memahami isi bacaan
39. Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari artinya
40. Kegiatan ini di dukung dengan penggunaan kamus besar bahasa Indonesia
41. Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan
42. Selanjutnya secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dari isi teks
43. Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan
44. Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya
45. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat



#### **Ayo Mencoba**

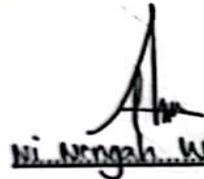
46. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
47. Siswa membuat kelompok bersama teman-temannya. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak
48. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan percobaan secara kelompok



49. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membagi tugas, seperti petugas yang menyiapkan alat dan bahan, petugas yang

	<p>mencatat setiap kejadian atau peristiwa pada percobaan-percobaan dan lain-lain</p> <p>50. Setiap siswa berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan percobaan</p> <p>51. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru menginformasikan pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memadu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama</p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>52. Siswa mengisi kolom mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia, siswa mengemukakan pendapatnya tentang kesesuaian sikap dan perilaku bangsa-bangsa Eropa yang datang ke Indonesia</p> <p>53. Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa</p>  <p>54. Kemudian guru memberikan tugas dengan bantuan orang tua, siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumahnya yang menunjukkan perpindahan kalor.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi apa yang sudah dipelajari <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk mengetahui tujuan kedatangan bangsa asing datang di Indonesia?</li> </ul> </li> <li>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a sebelum pulang</li> </ol>	15 Menit

**Guru/Wali Kelas V A**



Ni Nengah Widiartini

NIP. 190907192020122007

**Mataram, 14 Desember 2021**

**Mahasiswa Peneliti**

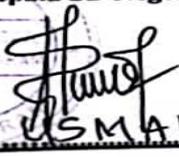


Muhammad Fachrin

NIM. 118180036

**Mengetahui,**

**Kepala SD Negeri 38 Mataram**



USMAN, SPd

NIP. 19861231982031957



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: SDN 38 MATARAM
Kelas/Semester	: V (LIMA)/ 2 (DUA)
Tema 7	: Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: (5×35 Menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- K3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain
- K4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar KD Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa,	3.5.1 menggali informasi dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa,

mengapa, dan bagaimana.	dan bagaimana,
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. Dan
4.4 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 memaparkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas
4. Dengan berdiskusi, tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara cepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat,cair, dan gas)

### D. Materi

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: *Saintifik*
- Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan ceramah

### F. Sumber, Media Dan Alat Pembelajaran

- Buku Guru

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Selanjutnya guru mengajak berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa menurut</li> </ol>	15 Menit

	<p>kepercayaan masing-masing</p> <p>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktifitas pembelajaran yang akan dilakukan</p>	
<p><b>Keg. Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>5. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “peristiwa kedatangan Bangsa Barat”</p> <div data-bbox="794 779 1066 1025" style="text-align: center;"> </div> <p>6. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit</p> <p>7. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>8. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa</p> <p><b>Ayo Berlatih Menyusun Karangan</b></p> <p>55. Guru menjelaskan terkait kerangka dan langkah-langkah menulis karangan narasi yaitu:</p> <p>56. Menentukan tema dan amanat yang di sampaikan.</p> <p>57. Menetapkan sasaran pembaca</p> <p>58. Merancang peristiwa-peristiwa utama yang akan ditampilkan dalam bentuk skema alur.</p> <p>59. Membagi peristiwa utama ke bagian awal, perkembangan, dan akhir cerita.</p> <p>60. Merincikan peristiwa-peristiwa utama ke dalam detail-detail peristiwa sebagai pendukung cerita.</p> <p>61. Menyusun tokoh dan perwatakan, latar, dan sudut pandangan.</p> <p>62. Mengecek aturan tanda bacanya dalam kalimat tersebut.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>9. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “peristiwa kedatangan bangsa barat”</p>	<p>145 Menit</p>



10. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih ketua diskusi dan siswa-siswa lain menjadi peserta diskusi
12. Ketua diskusi mengarahkan jalannya diskusi dan memberi kesempatan kepada semua peserta diskusi untuk menyatakan pendapatnya secara bergantian
13. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan tema diskusi.
14. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru menginformasikan pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
15. Setiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi

#### **Ayo Membaca**

16. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, surat kabar, internet.



17. Kegiatan ini dapat dilakukan di perpustakaan atau guru dapat menyediakan beberapa jenis referensi lainnya seperti buku guru
18. Siswa mencari informasi dan menggali informasi penting sesuai dengan perintah pada

buku siswa

- Kegiatan dimulai dengan mencari sumber atau referensi
- Kemudian, siswa membaca dan mencari informasi penting
- Siswa menuliskan informasi yang telah di dapat sesuai dengan perintah pada buku siswa
- Setiap siswa mempersentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas

19. Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi setiap dari jawaban siswa.

20. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.

• Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.

Jawaban pertanyaan pada buku siswa:

Kedatangan Bangsa Eropa di Indonesia	Kedatangan Bangsa Spanyol di Indonesia	Kedatangan Bangsa Belanda di Indonesia
Tahun kedatangan: 1511	Tahun kedatangan: 1521	Tahun kedatangan: 1596
Tempat/Daerah: Puncu Utara Sumatera	Tempat/Daerah: Pulau Tidore, Maluku	Tempat/Daerah: Pelabuhan Banten
Tujuan: Mencari daerah penghasil rempah-rempah dan menguasai perdagangan Maluku sebagai pusat perdagangan	Tujuan: Menyebarluaskan agama dengan strategi militer	Tujuan: Mencari daerah penghasil rempah-rempah
Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi: Sialihon Malaka	Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi: Menemukan dasar-dasar agama di Ambon, Ternate, dan Morota.	Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi: Penemuan VOC, penemuan peneruskan kolonial Belanda.
Reaksi masyarakat: Awalnya diterima dengan baik dan meredakan Sultan Ternate, tetapi akhirnya terjadi perlawanan.	Reaksi masyarakat: Awalnya diterima dengan baik, tetapi akhirnya terjadi perlawanan.	Reaksi masyarakat: Awalnya diterima dengan baik, tetapi akhirnya terjadi perlawanan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menggali informasi dari sebuah bacaan dan gambar.
- Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.

### Ayo Menulis

21. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (*Gold, Gospel, dan Glory*)

**Ayo Menulis**

Sebelum kamu akan melakukan kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia, apakah Indonesia ini sudah damai? Ceritakan! Tuliskan kembali arti Gold, Gospel, dan Glory pada buku berikut!

Gold	
Gospel	
Glory	

Tuliskan pendapatmu mengenai kemerdekaan RI berikut.

Revisi cerita:

Hasil belajar:

### Ayo Berlatih

22. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang



23. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri
24. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.
25. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor



### **Ayo Membaca**

26. Siswa membaca bacaan berjudul sifat-sifat Benda.
27. Siswa membaca secara mandiri dan seksama untuk memahami isi bacaan
28. Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari artinya
29. Kegiatan ini di dukung dengan penggunaan kamus besar bahasa Indonesia
30. Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan
31. Selanjutnya secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dari isi teks
32. Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan
33. Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya



	<p>sesuai dengan pemahaman siswa</p>  <p>43. Kemudian guru memberikan tugas dengan bantuan orang tua, siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumahnya yang menunjukkan perpindahan kalor.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi apa yang sudah dipelajari <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>Apa yang akan dilakukan untuk mengetahui tujuan kedatangan bangsa asing datang di Indonesia?</li> </ul> </li> <li>Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a sebelum pulang</li> </ol>	15 Menit

**Guru/Wali Kelas V B**

  
Ni Ketut Kety W.

NIP.

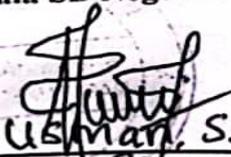
**Mataram, 14  
Desember 2021**

**Mahasiswa Peneliti**

  
Muhammad Eachrin

**NIM. 118180036**

**Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 38 Mataram**

  
Usman, S.Pd  
**NIP. 198612311983031457**

## Lampiran 2. Handout Guided Note Taking

### I Gede Satya Ahanda

#### Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut



a. Adanya keinginan mencari ~~kekayaan~~ terutama dari rempah-rempah

Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (gold). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk ~~obat-obatan~~ dan bumbu masak.

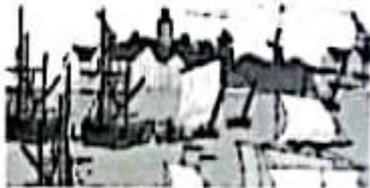


b. Adanya keinginan menyebarkan ~~agama~~ ..Agama..

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai ~~misi~~ ..misi... ..misi... yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa ~~Portugis~~ ..Portugis



c. Adanya keinginan mencari *ke jayaan*. Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (glory). Dengan adanya anggapan ini, Negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan *se banyak mungkin*.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi *selandia luas*

2) Ditemukannya *mesin* untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya

3) Ditemukannya kompas. Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam.



## Lampiran 3.

## Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Unsur yang Dinilai	Keterangan	Skor	Kriteria
Isi Gagasan	1. Isi cerita menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/ topik permasalahan.	4	Sangat Baik
	2. Isi cerita cukup menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/topik permasalahan	3	Baik
	3. Isi cerita kurang menarik, sulit dipahami dan kurang sesuai dengan /topik permasalahan.	2	Cukup
	4. Isi cerita tidak menarik, sulit dipahami, dan tidak sesuai dengan judl/topic permasalahan.	1	Kurang
Oraganisasi Isi	1. Gagasan diungkapkan secara jelas, urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema, penokohan, alur, latar seting, sudut pandang, dan gaya bahasa)	4	Sangat Baik
	2. Gagasan kurang terorganisir, tetapi urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema, penokohan, alur, latar seting, sudut pandang, dan gaya bahasa)	3	Baik
	3. Gagasan kurang jelas, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa unsur intrinsik	2	Cukup
	4. Gagasan tidak terorganisir, ururtan tidak logis, dan hanya mengandung beberap unsur intrinsic	1	Kurang
Tata Bahasa	5. Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	4	Sangat Baik
	6. Tata bahasa sederhana, hanya menjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan	3	Baik
	7. Tata bahasa kurang komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	2	Cukup
	8. Tata bahsa tidak komunikatif dan terdapat banayak kesalahan.	1	Kurang
	9. Pemilihan kata luas, ungkapan, pembentukan kata sesuai.	4	Sangat Baik

Pemilihan struktur dan Kosa kata	10. Pemilihan kata cukup luas, ungkapan tepat, pembentukan kata kadang-kadang kurang sesuai	3	Baik
	11. Pemilihan kata terbatas, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata kurang sesuai.	2	Cukup
	12. Pemilihan kata asal-asalan, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata tidak sesuai	1	Kurang
Ejaan	13. Ejaan sesuai	4	Sangat Baik
	14. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan	3	Baik
	15. Ejaan sering terjadi kesalahan dan makna membingungkan	2	Cukup
	16. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan	1	Kurang
	Jumlah	20	



## Lampiran 4.

Hasil tulisan karangan siswa *pre-test* dan *post-test* di kelas kontrol dan eksperimen.

*Pre-test* Kelas Kontrol

**LEMBAR JAWAB SISWA  
TES MENULIS KARANGAN NARASI**

**Buatlah karangan dari pengalaman berkesan dalam hidupmu.!!**

Nama : Imade Wiswa Jaya Sabutra  
No Absen : 10  
Kelas : VB

orang ngamen

ada dua anak kecil namanya Rendy dan Adwin mereka ngamen di jalan kemudian dari dalam mobil mereka membeli yang Rendy dan Adwin sangat senang

Unsur yang Dinilai	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
Isi Gagasan	<p style="text-align: center;">orang ngamen</p> <p>ada dua anak kecil namanya Rendy dan Adwin mereka ngamen di jalan kemudian dari dalam mobil mereka membeli yang Rendy dan Adwin sangat senang</p> <p>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu; - Isi cerita kurang menarik, sulit dipahami dan kurang sesuai dengan /topik permasalahan</p>	2	Cukup

Oragani sasi Isi	<p>Kemudian dari kalam Mobil inaka Memberi vani reny dan adwin sangat senang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Gagasan kurang jelas, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa unsur intrinsic</li> </ul>	2	Cukup
Tata Bahasa	<p>sangat senang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seharusnya ada kata atau kalimat penghubung supaya tata bahasanya nyambung</li> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Tata bahasa sederhana, hanya menjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan</li> </ul>	3	Baik
Pemilihan struktur dan Kosa kata	<p>ada dua anak kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Pemilihan kata terbatas, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata kurang sesuai.</li> </ul>	2	Cukup
Ejaan	<p>orang ngamen ada dua anak kecil namanya reny dan adwin mereka ngamen di jalan Kemudian dari kalam Mobil inaka Memberi vani reny dan adwin sangat senang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan terkait karangan di atas, terdapat banyak kesalahan yaitu :</li> <li>- Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan</li> </ul>	1	Kurang
	Jumlah	10	

$$\frac{10}{20} \times 100 = 50$$

**Post-test Kelas Kontrol**

**LEMBAR JAWAB SISWA  
TES MENULIS KARANGAN NARASI**

**Buatlah karangan dari pengalaman berkesan dalam hidupmu.!!**

Nama : Imade Wiswa Jaya Saputra  
No Absen : 10  
Kelas : VB

Berenang

AKU kemarin pergi berenang.  
AKU pergi bersama papa, mama dan kakakku. di kolam renang aku berenang dan bermain presotan, ember tumpah.  
AKU senang berenang bersama keluarga.

Unsur yang Dinilai	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
Isi Gagasan	<p><u>Berenang</u></p> <p>AKU kemarin pergi berenang. AKU pergi bersama papa, mama dan kakakku. di kolam renang aku berenang dan bermain presotan, ember tumpah. AKU senang berenang bersama keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Isi cerita cukup menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/topik permasalahan.</li> </ul>	3	Baik
Organisasi Isi	<p><u>presotan, ember tumpah.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu:</li> <li>- Gagasan kurang terorganisir, tetapi urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema, penokohan, alur, latar seting, sudut pandang, dan gaya bahasa)</li> </ul>	3	Baik

Tata Bahasa	<p><u>presotan ember tumpah.</u> <u>papa, mama.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari kedua kalimat di atas kurang memenuhi kaidah bahasa Indonesia yang baik yaitu pada kata “presotan” yang seharusnya perosotan dan “papa, mama” bukan bahasa yang baku</li> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Tata bahasa sederhana, hanya menjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan</li> </ul>	3	Baik
Pemilihan struktur dan Kosa kata	<p><u>presotan ember tumpah.</u> <u>Aku senang berenang bersama keluarga</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Pemilihan kata cukup luas, ungkapan tepat, pembentukan kata kadang-kadang kurang sesuai.</li> </ul>	3	Baik
Ejaan	<p><u>presotan ember tumpah.</u> <u>papa, mama.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan terkait karangan di atas, terdapat banyak kesalahan yaitu :</li> <li>- Ejaan sering terjadi kesalahan dan makna membingunhkan</li> </ul>	2	Cukup
Jumlah		14	

$$\frac{14}{20} \times 100 = 70$$

### Pre-test Kelas Eksperimen

#### LEMBAR JAWAB SISWA TES MENULIS KARANGAN NARASI

Buatlah karangan dari pengalaman berkesan dalam hidupmu.!!

Nama : AULIAH RAMADANI  
No Absen : 2  
Kelas : VA

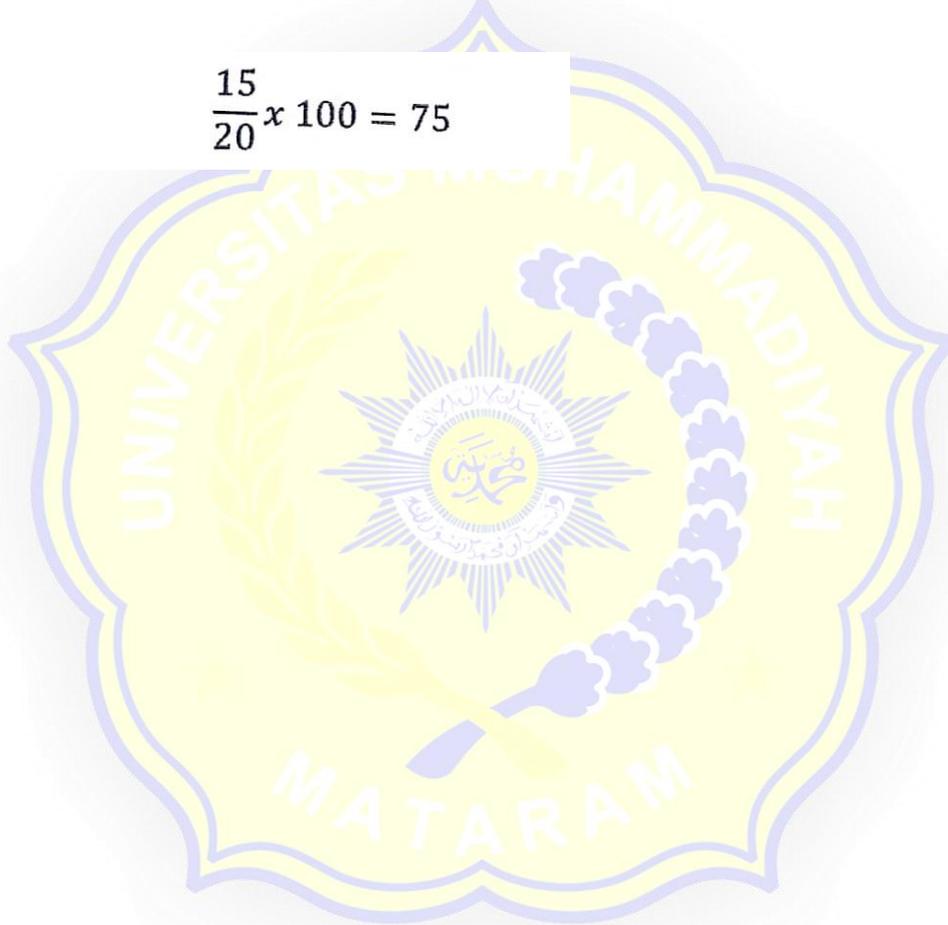
#### Liburan Ke rumah NENEK

Pada hari minggu aku berlibur ke rumah NENEK bersama ayah, bunda dan Paman. Di rumah NENEK aku dan Paman membantu NENEK Menanam Jagung di Kebun hatiku senang sekali.

Unsur yang Dinilai	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
Isi Gagasan	<p>Liburan Ke rumah NENEK</p> <p>Pada hari minggu aku berlibur ke rumah NENEK bersama ayah, bunda dan Paman. Di rumah NENEK aku dan Paman membantu NENEK Menanam Jagung di Kebun hatiku senang sekali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan cerita di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Isi cerita cukup menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/topik permasalahan</li> </ul>	3	Baik
Organisasi Isi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Gagasan kurang jelas, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa unsur intrinsik</li> </ul>	2	Cukup
Tata Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Tata bahasa sederhana, hanya menjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan</li> </ul>	4	Sangat Baik

Pemilihan struktur dan Kosa kata	<p><u>Jagung di Kebun hatiku Seneng seKali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Pemilihan kata cukup luas, ungkapan tepat, pembentukan kata kadang-kadang kurang sesuai.</li> </ul>	3	Baik
Ejaan	<p><u>Seneng seKali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan di atas yaitu :</li> <li>- Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan</li> </ul>	3	Baik
	Jumlah	15	

$$\frac{15}{20} \times 100 = 75$$



**Post-test Kelas Eksperimen**

**LEMBAR JAWAB SISWA  
TES MENULIS KARANGAN NARASI**

**Buatlah karangan dari pengalaman berkesan dalam hidupmu.!!**

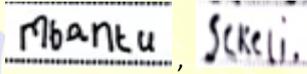
Nama : AULIAH RAMADANI  
No Absen : 2  
Kelas : VA

**Berkebun**

AKU berkebun bersama ibu ku, aku memetik buah pisang yang lezat sekali. Aku suka buah pisang aku juga memetik sayur bayam. Aku juga melihat kupu-kupu yang lucu dan berwarna warni, aku juga membantu ibu menyiram tanaman dan bunga Angrek, supaya tanamannya tumbuh subur dan indah. Bunga mawar yang indah sekali. Teman-teman jangan lupa sayangiilah tanaman agar tanaman agar tanaman tidak mati

Terimakasih

Unsur yang Dinilai	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
Isi Gagasan	<p><b>Berkebun</b></p> <p>AKU berkebun bersama ibu ku, aku memetik buah pisang yang lezat sekali. Aku suka buah pisang aku juga memetik sayur bayam. Aku juga melihat kupu-kupu yang lucu dan berwarna warni, aku juga membantu ibu menyiram tanaman dan bunga Angrek, supaya tanamannya tumbuh subur dan indah. Bunga mawar yang indah sekali. Teman-teman jangan lupa sayangiilah tanaman agar tanaman agar tanaman tidak mati</p> <p>Terimakasih</p>	4	Sangat Baik

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pengamatan di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu;</li> <li>- Isi cerita menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/topik permasalahan</li> </ul>		
Organisasi Isi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu:</li> <li>- Gagasan diungkapkan secara jelas, urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema, penokohan, alur, latar seting, sudut pandang, dan gaya bahasa)</li> </ul>	4	Sangat Baik
Tata Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu:</li> <li>- Tata bahasa sederhana, hanya menjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan</li> </ul>	4	Sangat Baik
Pemilihan struktur dan Kosakata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu</li> <li>- Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat</li> </ul>	4	Sangat Baik
Ejaan	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas menunjukkan beberapa aspek penilaian yaitu:</li> <li>- Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan</li> </ul>	3	Baik
	Jumlah	19	

$$\frac{19}{20} \times 100 = 95$$

### Lampiran 5.

Daftar nilai keterampilan menulis narasi *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

No.	Nama Siswa	Kelas Eksperimen		Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	AAPS	60	80	ADM	55	70
2	AR	75	95	CSB	65	75
3	DAFH	70	90	GAS	50	70
4	F	50	70	HAA	50	75
5	HA	65	85	IDKA	65	85
6	IGEP	70	90	IDRK	50	70
7	IGEW	45	70	IKDR	45	65
8	IGSA	55	75	IKAP	55	75
9	IGKSW	55	75	IKA	55	80
10	IGKAT	50	75	IMWJS	50	70
11	IWCW	60	80	IPAP	60	50
12	IWSP	60	80	IAMTD	65	50
13	IWWA	65	85	KAPDP	60	75
14	IAA	60	90	IKJM	70	90
15	IAGCD	75	90	MNR	55	80
16	IBD	65	85	MS	50	70
17	IBE	75	95	MA	70	95
18	IBWS	60	80	MR	60	80
19	KD	70	90	NLR	55	70
20	MIP	60	80	NNIAP	65	75
21	MR	60	80	NNSAS	55	70
22	MH	65	85	NR	50	75
23	MVH	60	80	NA	65	85
24	NA	65	85	PSN	60	80
25	NKPW	50	70	RMR	75	90
26	NS	45	65	RMA	50	65
27	NPFDP	60	80	RA	45	65
28	NPPP	65	85	SPIP	60	80
29	PAW	55	70	SA	65	90
30	RS	50	70	MAAW	60	75
31	VAR	60	85	NWSCP	45	70
32	VND	65	80	NPAP	50	75
Jumlah		1945	2595	Jumlah	1830	2390
Rata-rata		60.78	81.09	Rata-rata	57.18	74.69
Nilai Rendah		45	65	Nilai Rendah	45	50
Nilai Tinggi		75	95	Nilai Tinggi	75	95

## Lampiran 6

## Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



**LEMBAR VALIDASI RPP**  
**KELAS EKSPERIMEN**

**A. Identitas Validator**

- 1 Nama : Dr. Irfan Mui Hastuti M Pd  
2 NIP/NIDN : 19823078802

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu memberikan respon pada dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar

Keterangan skor penilaian

- 1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang Baik  
3 = Baik  
4 = Baik Sekali

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	<b>Format atau susunan RPP memenuhi tahap</b>				
	1 Kegiatan pendahuluan				✓
	2 Kegiatan inti			✓	
2	3 Kegiatan penutup				✓
	<b>Isi RPP</b>				
	4 Kompetensi dasar dan indikator dirumuskan dengan jelas			✓	
	5 Kesesuaian kompetensi dasar dan indikator			✓	
	6 Indikatornya mengacu pada kompetensi dasar				✓
	7 Menggambarkan kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran			✓	

	8. Menggambarkan langkah-langkah pembelajaran GNT seperti yang tertera pada kegiatan inti RPP				✓
3	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	9. Menggunakan bahasa sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	10. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	11. Bahasa muda dipahami			✓	
	12. Tulisan mengikuti EYD				
4	<b>Manfaat RPP</b>				
	13. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran				✓
	14. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓
Komentar dan saran:					

Validator



(-----)

## Lembar Validasi Instrumem



**LEMBAR VALIDASI RPP**  
**KELAS KONTROL**

**D. Identitas Validator**

1 Nama : Dr. Intan R. Hashih, M.Pd  
2 NIP/NIDN : 0823078802

**E. Petunjuk**

Bapak/Ibu memberikan respon pada dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar

Keterangan skor penilaian

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

**F. Penilaian**

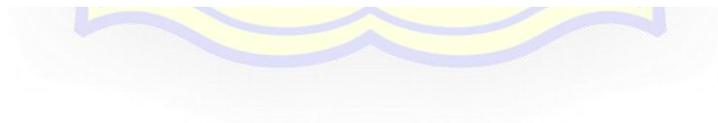
No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	<b>Format atau susunan RPP memenuhi tahap</b>				
	1 Kegiatan pendahuluan			✓	
	2 Kegiatan inti			✓	
	3 Kegiatan penutup				✓
2	<b>Isi RPP</b>				
	4. Kompetensi dasar dan indikator dirumuskan dengan jelas				✓
	5. Kesesuaian kompetensi dasar dan indikator			✓	
	6. Indikatornya mengacu pada kompetensi dasar			✓	
	7. Menggambarkan kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran				✓

<b>3</b>	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	8. Menggunakan bahasa sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
	9. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	10. Bahasa mudah dipahami			✓	
	11. Tulisan mengikuti EYD				✓
<b>4</b>	<b>Manfaat RPP</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓
Komentar dan saran					

Validator



(.....)



## Lampiran 7.

## Validasi Bahan Ajar



**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN 7 PERISTIWA  
DALAM KEHIDUPAN**

**A. Identitas Validator**

1. Nama

: Nanang Rahman, Mpd

2. NIP/NIDN

: 0824038702**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu memberikan respon pada dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

**C. Penilaian**

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan indikator			✓	
2	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	Kedalaman materi			✓	
4	Kesesuaian konsep dengan definisi				✓
5	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami				✓
6	Kesesuaian gambar dan ilustrasi				✓
7	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sesuai				✓
8	Materi yang disajikan erat hubungan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

Komentar dan saran:

tambahkan keluasaan dan kedalaman materi yang disampaikan

Validator

  
Hanaq Rahman



**Lampiran 8.****Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen**

<b>Tests of Normality</b>			
	Statistic	Shapiro-Wilk Df	Sig.
PostTest	.947	32	.117
PreTest	.945	32	.107

a. Lilliefors Significance Correction

**Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol**

<b>Tests of Normality</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PostTest	.165	32	.027	.936	32	.058
PreTest	.162	32	.033	.941	32	.080

a. Lilliefors Significance Correction

**Lampiran 9.****Uji Homogenitas****Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PreTest	Based on Mean	.158	1	62	.692
	Based on Median	.136	1	62	.714
	Based on Median and with adjusted df	.136	1	61.356	.714
	Based on trimmed mean	.139	1	62	.711
PostTest	Based on Mean	.485	1	62	.489
	Based on Median	.531	1	62	.469
	Based on Median and with adjusted df	.531	1	55.564	.469
	Based on trimmed mean	.433	1	62	.513



## Lampiran 10.

### Uji Hipotesis.

#### Data Deskriptif Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
PreTest	32	45	75	60.78	8.143	
PostTest	32	65	95	81.09	7.801	
Valid N (listwise)	32					

#### Data Deskriptif Kelas Kontrol

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
PreTest	32	45	75	57.19	7.925	
PostTest	32	50	95	74.69	10.075	
Valid N (listwise)	32					

#### Hasil Uji-T Paired Sample Test Kelas Eksperimen

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Paired Sample 1: PreTest - PostTest	-20.313	2.822	.499	-21.330	-19.295	-40.717	31	.000

### Hasil Uji-T Paired Sample Test Kelas Kontrol

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-20.313	2.822	.499	-21.330	-19.295	-40.717	31	.000

### Uji Independent t-test

Group Statistics					
	Eks-Kon	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PostTest	Eksperimen	32	81.09	7.801	1.379
	Kontrol	32	74.69	10.075	1.781

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post Test Equal variances assumed	.485	.489	2.844	62	.006	6.406	2.253	1.903	10.909
Equal variances not assumed			2.844	58.343	.006	6.406	2.253	1.898	10.915

**Lampiran 11.****Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol****1. Kelas Eksperimen**

**Lembar Observasi Kelas Eksperimen Menggunakan Model  
Pembelajaran *Guided Note Taking***

Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Desember 2021

Waktu : 08.00 WITA

Pertemuan : 1

Keterangan :

**Petunjuk pengisian**

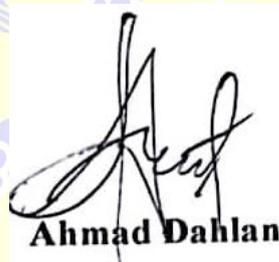
Berilah tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kenyataan saat observasi berlangsung!

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>Kegiatan Awal</b>			
1.	Guru mengucapkan salam serta menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.	✓	
2.	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a menurut agama kepercayaan masing –masing.	✓	
3.	Guru menghubungkan apersepsi dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.	✓	
4.	Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar dan rencana penelitian	✓	
<b>Kegiatan Inti</b>			
5.	Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang “peristiwa kedatangan Bangsa Barat”.	✓	
6.	Guru memberikan <i>handout</i> atau bahan ajar yang berisikan ringkasan poin-poin utama dari materi yang dijelaskan diatas.	✓	
7.	Guru mengosongkan sebagian dari poin penting seperti istilah, definisi atau kata kunci sehingga terdapat bagian-bagian yang kosong dalam <i>handout</i> tersebut,	✓	
8.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bagian yang kosong itu sengaja di buat agar siswa tetap	✓	

	berkonsentrasi mengikuti pembelajaran.		
9.	Guru menyuruh siswa mengisi poin-poin kosong tersebut selama pembelajaran berlangsung.	✓	
10.	Guru meminta siswa agar membacakan hasil isian catatannya setelah penyampaian materi.	✓	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
11.	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran dengan melibatkan siswa.	✓	
12.	Guru memberi penguatan dan memotivasi siswa untuk rajin belajar	✓	
13.	Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	
<b>Presentase</b>		<b>100%</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>	

Mataram, 14 Desember 2021

Observer



**Ahmad Dahlan**

## 2. Kelas Kontrol

### Lembar Observasi Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan metode ceramah

Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Desember 2021

Waktu : 11.00 WITA

Pertemuan : 2

Keterangan :

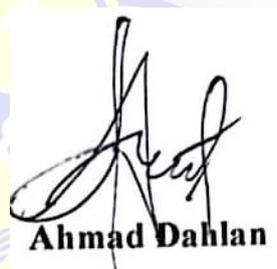
Berilah tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kenyataan saat observasi berlangsung!

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>Kegiatan Awal</b>			
1.	Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do,a di depan kelas.	✓	
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	✓	
3.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.	✓	
4.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓	
<b>Kegiatan Inti</b>			
5.	Guru meminta siswa menganalisis bacaan “peristiwa kedatangan Bangsa Barat”.		✓
6.	Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.	✓	
7.	Guru menyuruh siswa membacakan bacaan tersebut secara bergantian dan disambung oleh semua siswa.	✓	
8.	Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.		✓
9.	Guru mengintruksikan agar siswa membacakan di depan hasil jawabannya	✓	
10.	Guru menjelaskan terkait jawaban siswa siswa yang salah berdasarkan kunci jawaban	✓	

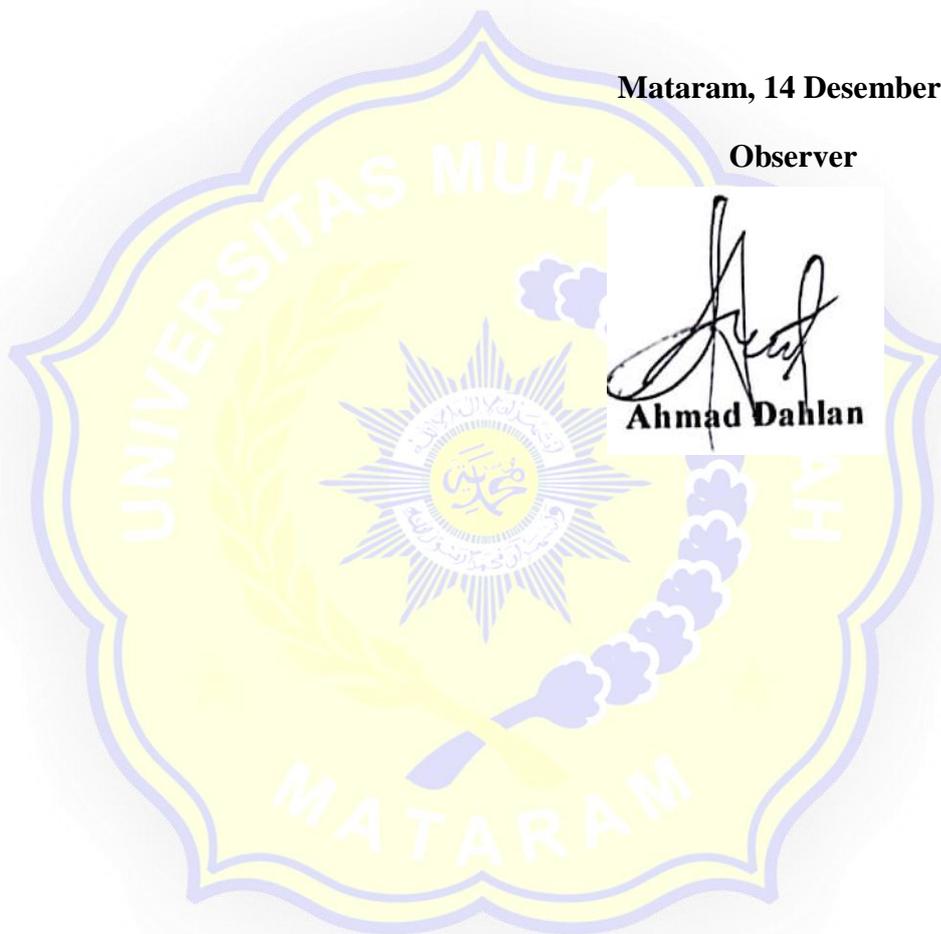
<b>Kegiatan Akhir</b>			
11.	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran	√	
12.	Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini	√	
		<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	
<b>Presentase</b>		<b>83,33%</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>	

Mataram, 14 Desember 2021

Observer



**Ahmad Dahlan**



## Lampiran 12.

### Dokumentasi kegiatan pelaksanaan penelitian

#### 1. Kegiatan *pre-test* dan *post-test* di kelas eksperimen



#### 2. Kegiatan *Pre-test* dan *post-test* di kelas control



## Lampiran 13. Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>*  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 248/II.3 AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021  
 Lamp : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut

Nama : Muhammad Fachrin  
 NIM : 118180036  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
 Judul : *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Note Taking Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 38 Mataram*  
 Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih

*Wahillahunfiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 06 Desember 2021

An Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.  
 F.K.I/DN 0811038701

## Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

**Lampiran 14. Surat Balasan Penelitian**

