

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Para peneliti sampai pada kesimpulan berikut berdasarkan pentingnya analisis data pada penciptaan media audio visual yang dibuat dilihat melalui mata validator dan siswa:

1. Penelitian ini tentang pengembangan media. audio visual yang menggunakan model *Barg & Gall* yang terdiri dari 10 langkah tahapan. Dalam penelitian bagaimanapun pengembangan media audio visual peneliti menggunakan 9 tahapan dalam pengembangan media audio visual dan tidak sampai pada tahap ke 10 yaitu diseminasi\ implementasi, karena peneliti hanya menggunakan 1 sekolah saja yaitu SD Negeri 4 Bajur Mataram.
2. Media audio visual dikembangkan berdasarkan kevalidan para ahli yaitu: materi diperoleh persentase rata-rata 89 % sehingga media audio visual dikatakan sangat valid, ahli media diperoleh persentase rata-rata 83% sehingga media audio visual dikatakan valid dan ahli praktisis diperoleh persentase rata- rata 90% dikatakan sangat valid.
3. Pengembangan media audio visual berdasarkan kepraktisan Berdasarkan angket jawaban siswa, media audio visual sangat praktis, dengan presentase 91,5 persen.
4. Pengembangan media audio visual berdasarkan keefektifan hasil belajar siswa dapat dinyatakan efektif karena memenuhi kriteria keefektifan dengan persentase skor akhir 77,55 persen dalam

kategori efektif dengan standar nilai gain 0,78 dengan kategori tinggi.

1.2 Saran

Penulis menyarankan untuk pengembangan media audio visual selanjutnya sebagai berikut:

1. Ditujukan untuk siswa

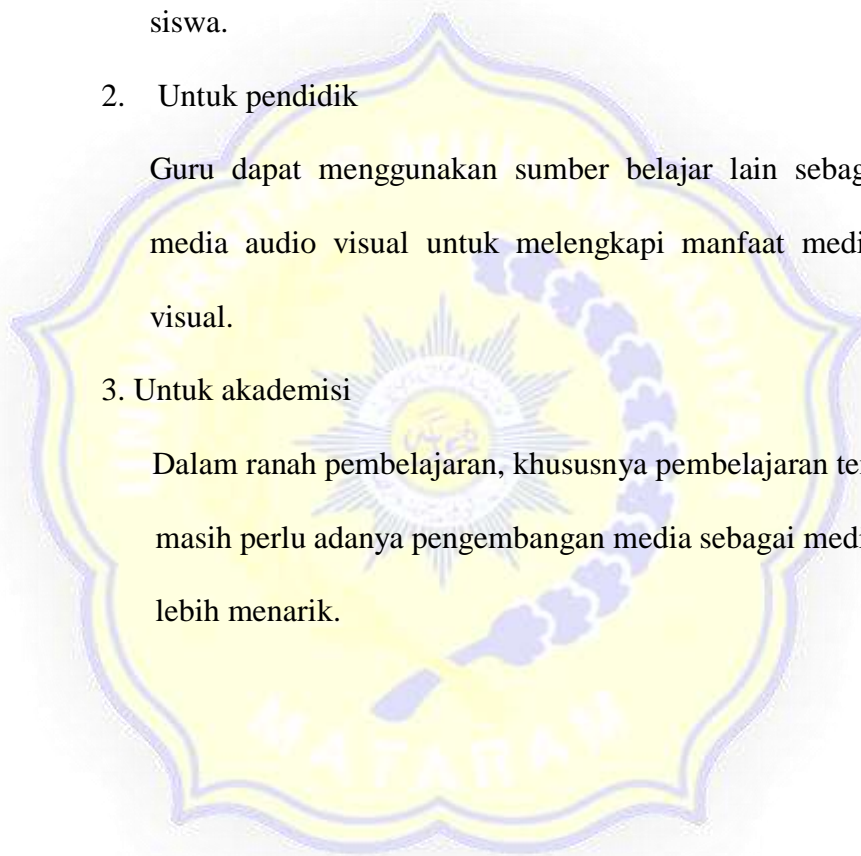
Hasil akhir dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar bagi siswa.

2. Untuk pendidik

Guru dapat menggunakan sumber belajar lain sebagai jenis media audio visual untuk melengkapi manfaat media audio visual.

3. Untuk akademisi

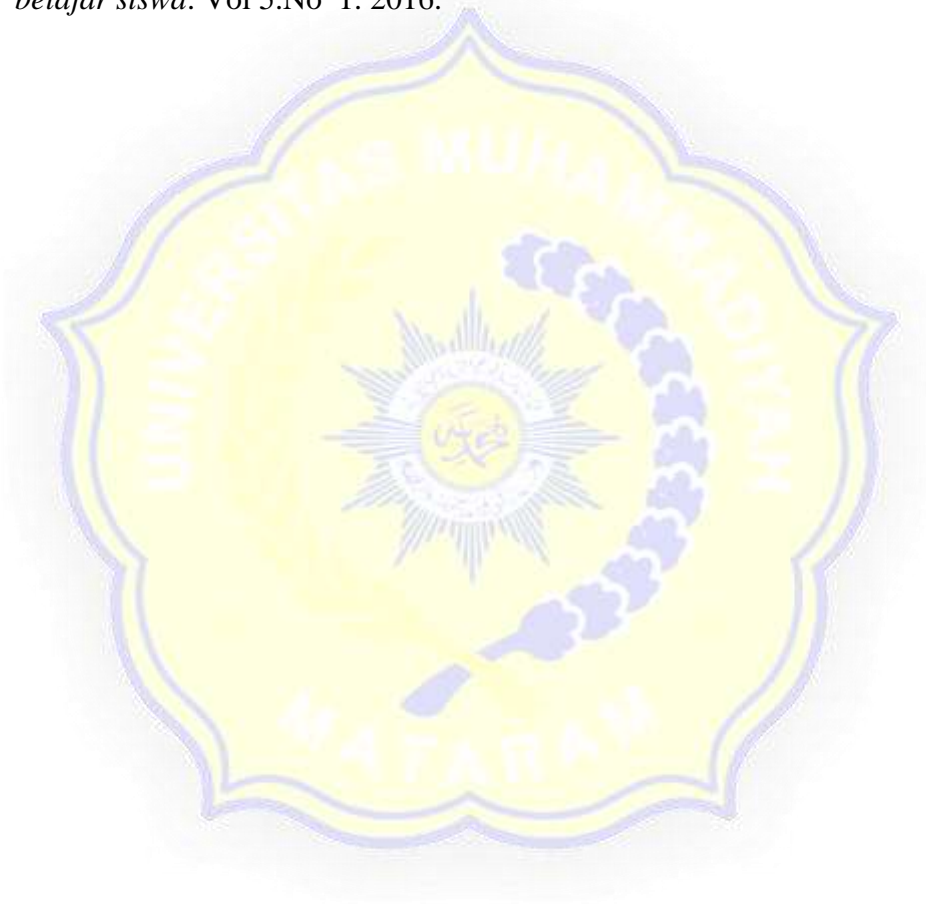
Dalam ranah pembelajaran, khususnya pembelajaran tematik, masih perlu adanya pengembangan media sebagai media yang lebih menarik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sadiman, dkk. 2012. *Media pendidikan*. Cet. Ke 16. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad. 2014. *Media pembelajara*. Jakarta: Rajawali pers.
- Emzir.2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Cet.4. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fuji Laksono, 2017. *Pengembangan media audio visual dalam pembelajaran budaya hidup sehat khususnya kebersihan tangan dan kaki pada peserta didik kelas II SD Negeri Semen Kecamatan Windusari Kabupaten Magelang Jawa Tengah*. Diakses tanggal 24 November 2021 dari <https://id.scribd.com/document>.
- Herdian, 2013. *Model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap pemahaman dan penemuan konsep dalam pembelajaran ppkn*. Jurnal JIPP, volume 3 nomor 1 April 2013.
- Ibnu saputra.2021. *Pengembangan perangkat pembelajaran model inkuiri terbimbing berbantuan audiovisual untuk meningkatkan penguasaan konsep alat-alat optik*.Journal penelitian dan kajian ilmiah Mipa, vol 7 . No 1. Mei 2021. 1. No 1 2017. <https://media.neliti.com/media/publications/278077>
- Is Mira Santika, 2020. *Pengembangan media audio visual pembelajaran tematik kelas 5 SDI Sembuluh*. Diakses tanggal 24 November 2021 dari <http://digilib iain-palangkaraya.ac.id>
- Nurul Hidayat, 2015. *Pembelajaran tematik intergratif di sekolah dasar*. Jurnal terampilan pendidikan dan pembelajaran dasar. Volume 2 nomor 2. 1Juni 2015.P-ISSN 2355-1925.
- Rizal, 2014. *Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing dengan multi representasi terhadap keterampilan proses sains dan penguasaan konsep ipa siswa smp*. Jurnal pendidikan Sains vol.2. No 3, September 2014, Hal 161
- Setiadarma, 2015. *Pengembangan media pembelajaran audio visual untuk meningkatkan prestasi belajar menggambar bentuk siswa kelas XI*. Jurnal pendidikan seni rupa, volume o3 nomor o3, tahun 2015.

- Sri Haryati. 2012. *Reesearch and Development sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan*. Vol 37. No 1,15. 2012.[https://scholar .google. co.id](https://scholar.google.co.id) (diakses 12 Agustus 2021)
- Sugiyono.(2015)*metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. [https:// doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2](https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2).
- Sukiman, 2012.*Pengembangan media pembelajaran*.Yogyakarta: Pedagogia. PT Pustaka Insan Madani.
- Suryandi,dkk.2016. *Pengembangan media pembelajaran menggunakan video dokumentasi berbasis inkuiri terbimbing berorientasi pada motivasi belajar siswa*. Vol 5.No 1. 2016.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: surat izin penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: fkpumat@gmail.com Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 001/ILJ.AU/FKIP-UMMAT/7/1/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 4 Bujur Mataram
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Rahmatillah
NIM : 118180060
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Model *Inquiry* Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas V Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN 4 Bujur

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 03 Januari 2022

Siti Mariani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0819038701

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



Lampiran 2: Surat pernyataan penelitian dari sekolah

**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BAJUR MATARAM
AKREDITASI : A
Jl. KH. Ahmad Dahlan Jempong Baru - Sekarbela - Mataram

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: /421.2/SDN4BJRMTR/1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Bajur Kota Mataram, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rahmatillah
NIM : 110180060
Jurusan : PGSD
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 4 Bajur Kota Mataram dari tanggal 17 Januari s/d 31 Januari 2022 dengan berjudul "Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Model Inquiry Teriming Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas V Sekolah Dasar "

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 18 Januari 2022
Kepala SDN 4 Bajur Mataram,

Bakr Umjadillah, S.Pd, M.Pd.
Nip. 19721231 199707



Lampiran 3: lembar validasi ahli media 1 dan 2

3. Rentang evaluasi mulai dari skor 1 sampai dengan skor 5 dengan cara membuat tanda centang pada kolom yang tersedia
4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan ada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Anda mengisi kuisioner ini, saya mengucapkan terima kasih
6. Aspek yang dinilai:

A. Tanggapan

| No | Aspek penilaian | Indikator | Skor penilaian | | | | |
|----|--|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Tampilan media | Kombinasi warna pada media | | | | ✓ | |
| | | Tampilan media menarik | | | | ✓ | |
| | | Ukuran media | | | | ✓ | |
| | | Media dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran | | | | ✓ | |
| | | Media tahan lama dan tidak mudah rusak | | | | ✓ | |
| | | | | | | | ✓ |
| 2. | Media dalam pembelajaran | Kesesuaian media dengan model sintaks inkuiri | | | | ✓ | |
| | | Kemampuan media untuk mengulang apa yang telah dipelajari | | | | ✓ | |
| 3. | Keterlibatan siswa Dalam menggunakan media | Media yang dikembangkan dapat membuat siswa ikut dalam proses pembelajaran | | | | ✓ | |
| 4. | Media dapat digunakan oleh guru dan siswa | Media dapat memotivasi siswa dengan hasil belajar | | | | ✓ | |

B. Komentar dan saran

1. video sdh disusun sesuai format meliputi: tampilan yg sdh menarik dan bg warna & komposisi komponen video
2. bisa pengembangan video yg berkaitan kaitan Pemb. Hsisi
3. basam, apersip & dan komponen utk yg real dan materi

C. Kesimpulan

Media audio visual ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan.

Mataram, 2021
 Validator

Nurwana Sari, M.Pd.
 NIDN. 0815059102

3. Rentang evaluasi mulai dari sangat skor 1 sangat dengan skor 5 dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia
4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan ada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan anda mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih
6. Aspek yang dinilai

A. Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

| NO | ASPEK PENILAIAN | INDIKATOR | Skor | | | | |
|----|----------------------|---|------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kelayakan penjaminan | Media dapat digunakan untuk pembelajaran kelompok kecil dan kelompok besar sesuai dengan sintaks model inkuiri terbimbing | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan media melibatkan partisipasi siswa | | | | | ✓ |
| 2. | Isi materi | Materi sesuai dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator | | | | ✓ | |
| | | Materi disajikan sesuai dengan sintaks model inkuiri terbimbing | | | | ✓ | |
| | | Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa | | | | ✓ | |
| 3. | Interaksi | Media mudah dipergunakan/digunakan | | | | ✓ | |

B. Komentar Dan Saran

- 1.
- 2.
- 3.

C. Kesimpulan

C. Kesimpulan

Media audio visual ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan

Matarani, 09 - 01 - 2021

Validator

Ruf

RUKMINI, SPd
NIP. 197312052008 012012

Lampiran 4 validasi materi 1 dan 2

3. Rentang evaluasi media dari sangat skor 1 sampai dengan skor 5 dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan ada kolom yang telah disediakan

5. Atas kesediaan anda mengisi kuisioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

6. Aspek yang dinilai:

A. Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

| NO | ASPEK PENILAIAN | INDIKATOR | Skor | | | | | |
|----|-----------------------|---|------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Kelengkapan pengisian | Media dapat digunakan untuk pembelajaran kelompok kecil dan kelompok besar sesuai dengan sintaks model inkuiri terbimbing | | | | | | ✓ |
| | | Penggunaan media melibatkan partisipan siswa | | | | | | ✓ |
| 2. | Isi materi | Materi sesuai dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator | | | | | | ✓ |
| | | Materi disajikan sesuai dengan sintaks model inkuiri terbimbing | | | | | ✓ | |
| | | Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa | | | | | | ✓ |
| 3. | Interaksi | Media sudah diperankan/ digunakan | | | | | | ✓ |

B. Komentar Dan Saran

1. Sebaiknya langkah akhir terbimbing dgn
2. materi yg disampaikan sehingga siswa
3. dapat memahami sendiri konsep yg dipelajari


C. Kesimpulan

Media audio visual ini dinyatakan:

1. layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan.

Mataram, 2021

Validator


 Hanang Rahman, M.Pd
 NIDN 0824038702

3. Rentang evaluasi mulai dari sangat skor 1 sampai dengan skor 5 dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia
4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan ada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan anda mengisi kuisioner ini, saya mengucapkan terima kasih.
6. Aspek yang dinilai.

A. Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

| NO | ASPEK PENILAIAN | INDIKATOR | Skor | | | | |
|----|--------------------|---|------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kelayakan penjaian | Media dapat digunakan untuk pembelajaran kelompok kecil dan kelompok besar sesuai dengan sintaks model inkuiri terbimbing | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan media melibatkan partisipasi siswa | | | | | ✓ |
| 2. | Isi materi | Materi sesuai dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator | | | | ✓ | |
| | | Materi disajikan sesuai dengan sintaks model inkuiri terbimbing | | | | ✓ | |
| | | Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa | | | | ✓ | |
| 3. | Interaksi | Media mudah dioperasikan/ digunakan | | | | | ✓ |

B. Komentar Dan Saran

- 1.
- 2.
- 3.

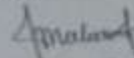
C. Kesimpulan

Media media visual ini dinyatakan

1. layak untuk digunakan/ uji coba lapangan tanpa revisi
2. layak untuk digunakan/ uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. tidak layak untuk digunakan/ uji coba lapangan.

Mataran, 07 - 01 - 2021

Validator



Dra. FJARALA
NIP. 1962 1006 1984 034016

Lampiran 5 lembar validasi ahli praktisis 1 dan 2

1. Rencana evaluasi media dan alat belajar dengan desain yang dengan cara membuat tanda tertentu pada lokasi yang tersedia

2. Keterangan, kaitan dan nama media dituliskan ada lokasi yang telah dituliskan

3. Ada keterangan pada materi kegunaan dan cara menggunakan media kaitan

4. Aspek yang dinilai

| No | Aspek penilaian | Indikator | Skor penilaian | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kriteria penyajian media | Kombinasi warna dan ukuran dalam media Komposisi yang terdapat pada media sesuai Media kaitan dan label media rusak | | | | ✓ | |
| 2. | Persiapan materi pada media | Persiapan materi pada media sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator Materi yang disajikan jelas | | | | ✓ | |
| 3. | Kemudahan media pembelajaran | Media yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran Tampilan media menarik | | | | | ✓ |
| 4. | Kemudahan siswa menggunakan media | Media yang dikembangkan dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran | | | | | ✓ |

Jumlah = 100

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---|
| | Kriteria Aspek Kepraktisan | | | | ✓ |
| | Kriteria Aspek Kebermanaknaan | | | | ✓ |

40. Kebermanaknaan

Indikator: media yang dapat dimanfaatkan

1. Dapat media dimanfaatkan untuk media pembelajaran dengan benar
2. Dapat media dimanfaatkan untuk media pembelajaran dengan benar dan sesuai materi
3. Tidak dapat media dimanfaatkan untuk media pembelajaran

Disetujui: 2020-09-01
 Validasi:

 Validator: [Nama Validator]
 NIP. [Nomor NIP Validator]

3. Skala evaluasi mulai dari skor 1 sampai dengan skor 5 dengan cara menambah tanda centang pada kolom yang sesuai
4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan ada kolom yang telah disediakan
5. Atas kerendahan anda monggo lokasi ker mi, saya mengucapkan terima kasih.
6. Aspek yang ditilai

| No | Aspek penilaian | Indikator | Skor penilaian | | | | |
|----|-----------------------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kriteria penyajian media | Kombinasi warna dan ukuran dalam media | | | | ✓ | |
| | | Komposisi yang terdapat pada media sesuai | | | | | ✓ |
| | | Media kuat dan tidak mudah rusak | | | | | ✓ |
| 2. | Penyajian materi pada media | Penyajian materi pada media sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator | | | | ✓ | |
| | | Materi yang disajikan jelas | | | | ✓ | |
| 3. | Ketersediaan media pembelajaran | Media yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran | | | | | ✓ |
| | | Tampilan media menarik | | | | | ✓ |
| 4. | Keributan siswa menggunakan media | Media yang dikembangkan dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran | | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | Indikator Aspek Pengembangan Media dan Materi | | | | | ✓ |
| | Indikator Aspek Pengembangan Media | | | | | ✓ |

A. Wawancara dan saran

B.

C.

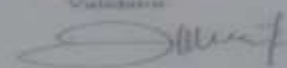
D.

18. Kesimpulan

Simpulan media sesuai dan dapat digunakan.

1. Untuk media ini dapat dikembangkan lagi untuk kegiatan belajar mengajar
2. Untuk media ini dapat dikembangkan lagi untuk kegiatan belajar mengajar dengan variasi materi
3. Untuk media ini dapat dikembangkan lagi untuk kegiatan belajar mengajar

Makassar, 2023
Validasi



ANISAH YANU SIBERO, CPM
NIP. -

Lampiran 6 angket respon siswa uji lapangan terbatas

Lembar Respon Siswa

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS MODEL
ENQUIRY TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 SUBTEMA 1 KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Nama mata pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia & Ipa)

Materi : Ekosistem

Tanggal : 7

Nama siswa : Nazwa Anisa Hasanah

No induk : _____

Kelas : V

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa tentang kualitas media audio visual pembelajaran Ekosistem yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media audio visual pembelajaran Ekosistem yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan, aspek isi/materi, dan aspek pembelajaran.
3. Rentang evaluasi mulai dari skor 1 sampai dengan skor 5 dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia

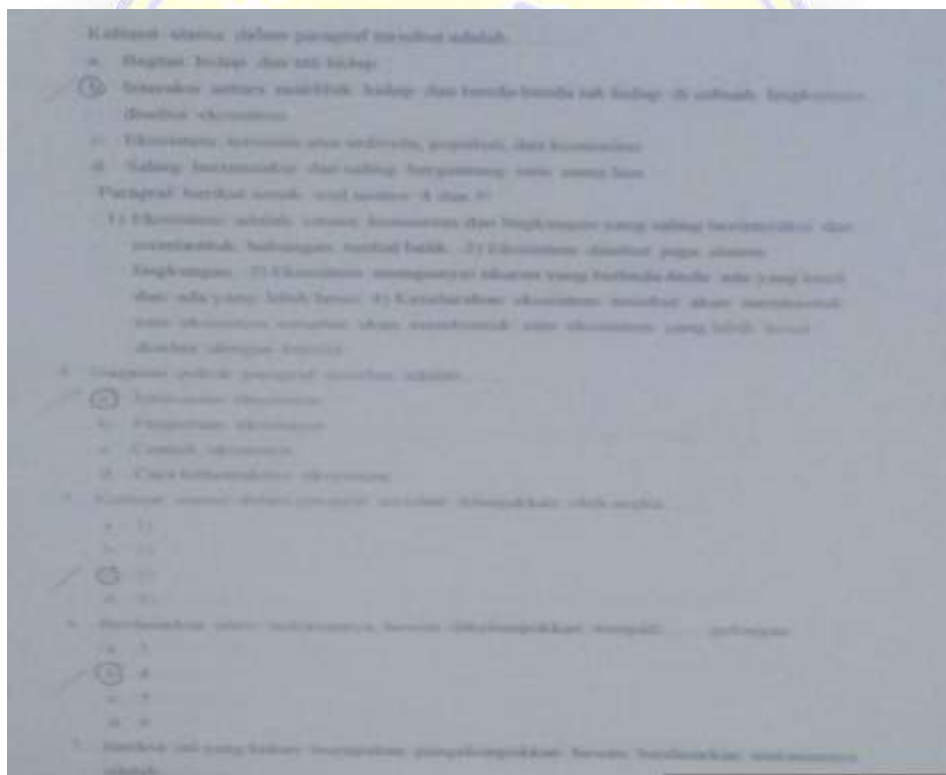
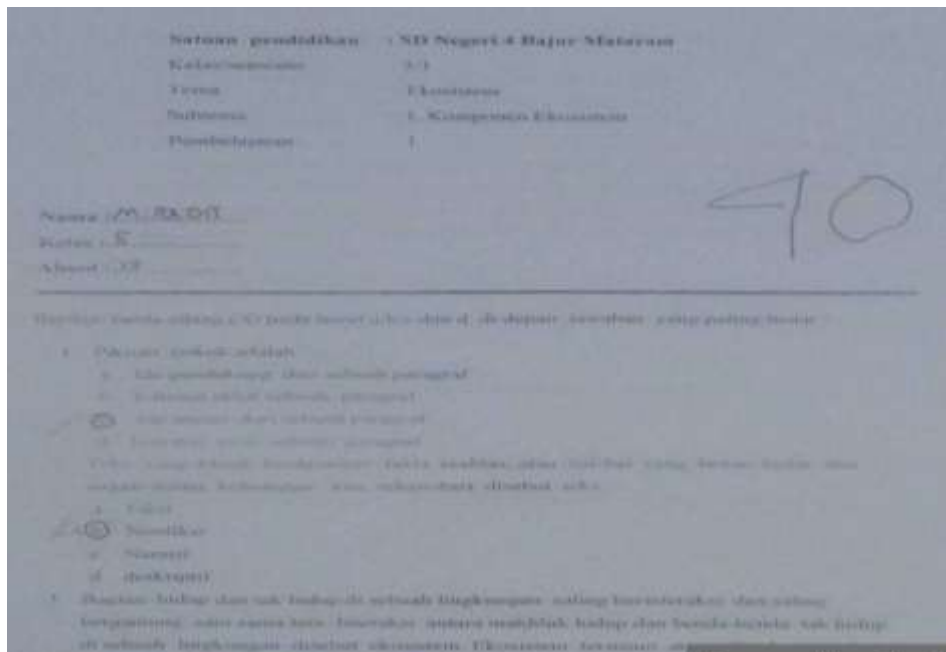
4. Keterangan: centang atau tanda lainnya menunjukkan indikator media tersebut sudah dikembangkan.

5. Jika dikembangkan media tersebut, kembangkan ini, agar menggunakan format hasil.

6. Aspek yang diteliti.

| No | Aspek pembelajaran | Indikator | Skor | | | | |
|----|--------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Isi/isi | <p>Tampilan media belajar, sesuai banyak materi sesuai dan gambar</p> <p>Isi/isi media yang dipaparkan sangat menarik</p> <p>Isi/isi tidak memuat/mengandung informasi/materi yang bertentangan untuk belajar</p> | | | | | ✓ |
| 2 | Akuisi | <p>Isi/isi yang memuat/mengandung materi/materi yang akurat/memorable/memorable</p> <p>Isi/isi yang memuat/mengandung materi/materi yang akurat/memorable/memorable</p> | | | | | ✓ |
| 3 | Pembelajaran | <p>Pembelajaran yang benar yang dapat memuat/mengandung materi/materi yang akurat/memorable/memorable</p> <p>Isi/isi yang memuat/mengandung materi/materi yang akurat/memorable/memorable</p> <p>Isi/isi pembelajaran yang memuat/mengandung materi/materi yang akurat/memorable/memorable</p> | | | | | ✓ |

Lampiran 7 Hasil jawaban siswa uji lapangan (nilai terendah)



- a. Herbivora
 - b. Karnivora
 - c. Vivipar
 - d. Ovipar
8. Berdasarkan jenis makluknya, sapi termasuk jenis hewan ...
- a. Ovipar
 - b. Herbivora
 - c. Karnivora
 - d. Omnivora
9. Perhatikan beberapa hewan berikut !
- 1) Ayam
 - 2) Ikan
 - 3) Harimau
 - 4) Kambing
 - 5) Hiu
- Hewan yang simbol makluknya seekor dari tumbuhan sebagai sumber energi ditunjukkan angka
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 5
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 3, 4, dan 5
10. Pasangan yang tepat antara nama hewan beserta jenis makluknya adalah
- a. Sapi - darat
 - b. Lelak - seekor bunga
 - c. Harimau - serangga
 - d. Ulat - serangga
11. Lingkungan yang berupa benda-benda mati dinamakan lingkungan ...
- a. Lingkungan mati
 - b. Lingkungan fisik
 - c. Lingkungan biotik
 - d. Lingkungan abiotik

- a. Lingkungan biotik
 - b. Lingkungan abiotik
12. Kemampuan berkolaborasi individu secara yang merupakan suatu lingkungan manusia dinamakan
- a. Habitat
 - b. Komunitas
 - c. Populasi
 - d. Komunitas
13. Sistem makhluk hidup yang membentuk lingkungan manusia untuk bisa bertahan dan menyesuaikan kehidupannya. Lingkungan yang berupa benda-benda dinamakan lingkungan
- a. Abiotik
 - b. Biotik
 - c. Abiotik
 - d. Biotik
14. Ekosistem adalah susunan yang terdiri dari semua lingkungan biotik yang berinteraksi antara
- a. Lingkungan dan lingkungan
 - b. Makhluk hidup dan lingkungannya
 - c. Makhluk dan lingkungannya
 - d. Makhluk hidup dan lingkungannya
15. Manusia merupakan makhluk hidup yang mampu beradaptasi terhadap perubahan
- a. Tidak dapat beradaptasi
 - b. Tidak beradaptasi dan beradaptasi
 - c. Kemampuan beradaptasi
 - d. Tidak dapat beradaptasi
16. Hewan yang beradaptasi dengan beradaptasi
- a. Hewan
 - b. Komunitas
 - c. Ekosistem
 - d. Individu

17. Hewan omnivora adalah hewan yang memakan.....
- Tumbuhan dan bakteri
 - Hewan lain dan tumbuhan
 - Biji-bijian dan dedaunan
 - Buah-buahan dan sayuran
18. Komponen berikut yang merupakan komponen biotik adalah....
- Air dan hewan
 - Matahari dan udara
 - Tumbuhan dan hewan
 - Tanah dan tumbuhan
19. Ani memiliki sebuah kebun yang ditanami banyak bunga mawar. Komunitas bunga mawar di kebun ani disebut....
- Individu
 - Populasi
 - Habitat
 - Komunitas
20. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.
- Pilihlah semua jawaban yang salah.
- Makhluk hidup membutuhkan lingkungan untuk hidupnya.
 - Lingkungan biotik dan abiotik.
 - Cahaya matahari, air, udara, tanah.
 - Tumbuhan, hewan, dan manusia.



Lampiran 8 hasil jawaban siswa uji lapangan (nilai tertinggi)

Satuan pendidikan : SD Negeri 4 Bajur Mataram
 Kelas/semester : 5/1
 Tema : Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran : 1

Nama : M. BADI
 Kelas : 5
 Absen : 13

Derilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d di depan jawaban yang paling benar!

- Pikiran pokok adalah
 - ide pendukung dari sebuah paragraf
 - Kalimat akhir sebuah paragraf
 - ide utama dari sebuah paragraf
 - Kalimat awal sebuah paragraf
- Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realitas, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari disebut teks...
 - Fiksi
 - Nonfiksi
 - Naratif
 - deskriptif
- Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan, saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem termasuk atas individu, populasi, dan komunitas.

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Mengandung unsur-unsur yang saling berinteraksi.
- 2) Berwujud nyata (nyata) dan dapat dilihat.
- 3) Berwujud nyata (nyata) dan dapat dilihat.
- 4) Berwujud nyata (nyata) dan dapat dilihat.

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Ekosistem adalah suatu kesatuan yang saling berinteraksi dan bergantung satu sama lain.
- 2) Ekosistem adalah suatu kesatuan yang saling berinteraksi dan bergantung satu sama lain.
- 3) Ekosistem adalah suatu kesatuan yang saling berinteraksi dan bergantung satu sama lain.
- 4) Ekosistem adalah suatu kesatuan yang saling berinteraksi dan bergantung satu sama lain.

3. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Suatu kesatuan yang saling berinteraksi.
- 2) Suatu kesatuan yang saling berinteraksi.
- 3) Suatu kesatuan yang saling berinteraksi.
- 4) Suatu kesatuan yang saling berinteraksi.

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Suatu kesatuan yang saling berinteraksi.
- 2) Suatu kesatuan yang saling berinteraksi.
- 3) Suatu kesatuan yang saling berinteraksi.
- 4) Suatu kesatuan yang saling berinteraksi.

a. Herbivora
 b. Karnivora
 c. Viviper
 d. Omnivora

8. Berdasarkan jenis makanannya, sapi termasuk jenis hewan
 a. Ovipar
 b. Herbivora
 c. Karnivora
 d. Omnivora

9. Perhatikan beberapa hewan berikut !
 1) Ayam
 2) Tikus
 3) Burung kutilang
 4) Kambing
 5) Harimau

Hewan yang sumber makanannya baik dari tumbuhan maupun hewan ditunjukkan angka
 a. 1), 2), dan 3)
 b. 1), 3), dan 5)
 c. 3), 4), dan 5)
 d. 3), 4), dan 5)

10. Pasangan yang tepat antara nama hewan beserta jenis makanannya adalah
 a. Sapi - daging
 b. Lebah - nektar bunga
 c. Harimau - rumput-rumputan
 d. Ulat - serangga

11. Lingkungan yang berupa benda-benda mati dinamakan lingkungan
 a. Lingkungan abiotik
 b. Lingkungan biotik
 c. Lingkungan biologi
 d. Lingkungan abiotik

12. Kumpulan dari beberapa individu sejenis yang menempati suatu lingkungan tertentu dinamakan
 a. Habitat
 b. Ekosistem
 c. Populasi
 d. Komunitas

13. Semua makhluk hidup memengaruhi lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda hidup dinamakan lingkungan
 a. Abiotik
 b. Biotik
 c. Atmosfer
 d. Litosfer

14. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi di sebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara
 a. Karnivora dan herbivora
 b. Makhluk hidup dan benda mati
 c. Penangkar dan tumbuhan
 d. Makhluk hidup dan populasi

15. Berikut ini yang merupakan contoh hewan yang memakan tumbuhan adalah
 a. Tikus, ayam, dan kucing
 b. Kelinci, sapi, dan kambing
 c. Kambing, rusa dan buaya
 d. Kuda, sapi dan kambing

16. Hewan yang memakan daging dinamakan
 a. Herbivora
 b. Karnivora
 c. Omnivora
 d. Invertebrata

17. Hewan omnivora adalah hewan yang memakan ...
- Tumbuhan dan bakteri
 - Hewan lain dan tumbuhan
 - Biji-bijian dan dedaunan
 - Buah-buahan dan sayuran
18. Komponen berikut yang merupakan komponen biotik adalah ...
- Air dan hewan
 - Matahari dan udara
 - Tumbuhan dan hewan
 - Tanah dan tumbuhan
19. Ani memiliki sebuah kebun yang ditanami banyak bunga mawar. Kelompok bunga mawar di kebun ani disebut ...
- Individu
 - Populasi
 - Ekosistem
 - Komunitas
20. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.
- Piknosa antara penyusunnya adalah
- Makhluk hidup memengaruhi lingkungan untuk hidupnya
 - Lingkungan biotik dan abiotik
 - Cahaya matahari, air, udara, tanah
 - Tumbuhan, hewan, dan manusia



Lampiran 9 RPP

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 4 Bajur Mataram |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / 1 |
| Tema 9 | : Ekosistem |
| Sub Tema 2 | : Komponen-komponen Ekosistem |
| Muatan Pelajaran | : IPA dan Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan |

A. KOMPETENI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
- 3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat

IPA

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di sekitar lingkungan sekitar.
- 3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan makanannya secara benar

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat informasi dari video yang diamati, peserta didik mampu menjelaskan Ekosistem dan komponen-komponen ekosistem dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru siswa dapat mencermati isi dari video yang ditampilkan mengenai ekosistem dan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dan mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan materi dalam video.
3. Dengan bimbingan guru siswa mengamati video yang ditampilkan dan siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan secara tepat

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Ekosistem
- Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

D. METODE PEMBELAJARAN

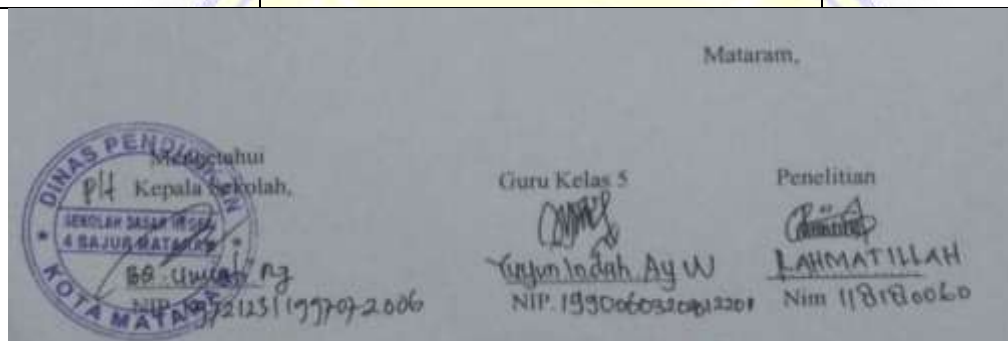
- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : Inkuiri Terbimbing

| Fase ke- | Indikator | kegiatan |
|----------|---|---|
| 1 | Perumusan Masalah. | - Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dari tayangan video yang ditampilkan |
| 2 | Membuat Hipotesis | - Guru meminta peserta didik untuk memberikan jawaban sementara tentang masalah yang dibahas bersama-sama. - Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis. |
| 3 | Merancang Percobaan | - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan Langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. - Guru membimbing peserta didik dalam menentukan Langkah-langkah percobaan. |
| 4 | Melakukan percobaan untuk memperoleh data. | - Guru membimbing peserta didik dalam mendapatkan data melalui percobaan dan pengamatan langsung lingkungan sekitar terkait ekosistem dan vidoe |
| 5 | Mengumpulkan dan menganalisis data | □ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. teman yang lain diminta untuk memberi tanggapan. |
| 6 | Membuat kesimpulan | □ Menyimpulkan Bersama berdasarkan data yang telah diperoleh dari percobaan |

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|--|-----------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<input type="checkbox"/> Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<input type="checkbox"/> Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Ekosistem".<input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara umum tentang pembelajaran yang akan dipelajari. | 5 menit |
| Inti Perumusan masalah | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Peserta didik diajak mengamati video tentang Ekosistem, | 45 menit |
| Membuat hipotesis | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Peserta didik menjelaskan komponen- komponen ekosistem dengan kalimat sederhana. Materi boleh diambil dari buku lain yang disediakan oleh guru sebagai tambahan referensi. | |
| Merancang percobaan | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Berdasarkan vidoe yang dibuat tentang ekosistem peserta didik diarahkan untuk membuat pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya | |
| Mengumpulkan dan menganalisis data | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. teman yang lain diminta untuk memberi tanggapan. | |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Membuat kesimpulan | <input type="checkbox"/> Menyimpulkan Bersama berdasarkan data yang telah diperoleh dari percobaan | |
| Penutup | <input type="checkbox"/> Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. <input type="checkbox"/> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. <input type="checkbox"/> Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas. <input type="checkbox"/> Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. | 10 menit |



E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Ekosistem" V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

F. PENILAN

- a. Penilaian Pengetahuan: Jawaban singkat dan tes pengetahuan

Lampiran 10 Dokumentasi



1. Uji terbatas kelas VI



2. Uji skala besar kelas V



3 Proses validasi pada guru kelas V

