

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berikut kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti di SD Mesoran dan SD Negeri Begero sehubungan dengan analisis kondisi proses pembelajaran dan hasil belajar selama pandemi.

Tingkat Persiapan Guru Kita belum siap untuk melakukan pembelajaran online di SD Mesoran dan SD Negeri Begero. Guru masih berjuang untuk menggunakan media yang tepat untuk pembelajaran online. Aplikasi pembelajaran digital di SD Mesoran dan SD Negeri Begero memungkinkan guru memantau aktivitas belajar siswa jauh dari rumah. Guru tidak dapat memastikan bahwa siswa benar-benar mempelajari dan memahami materi.

Guru tersebut mengharapkan orang tua dapat mengawasi proses pembelajaran di SD Mesoran dan SD Negeri Bejelo dengan menggunakan aplikasi seperti WhatsApp, Google Forms, Google Meet, dan Kine Master di masa pandemi Covid 19. Hasil belajar siswa SD Mesoran dan SD Negeri Vegero Kelas IV sama-sama tergolong rendah di masa pandemi COVID-19. Artinya, di SD Mesoran 25 siswa atau 50% memperoleh nilai 61-70, dan di SD Negeri Bagero sebanyak 20 siswa atau 40% memperoleh nilai 61-70.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan saran untuk penelitian selanjutnya.

1. Bagi Sekolah Dasar Mesoran Dan Sd Negeri Bejelo

Meningkatkan kualitas siswa dalam mata pelajaran baik dengan menggunakan metode pembelajaran online maupun tatap muka di sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional.

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan para guru lebih mampu menggunakan model pembelajaran online dalam kegiatan belajar mengajarnya.
- b. Guru diharapkan untuk menindaklanjuti siswa dengan nilai buruk, membimbing mereka, dan menginstruksikan mereka untuk belajar lebih keras dalam segala keadaan.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa berlatih secara positif, kreatif dan inovatif sambil belajar.
- b. Model pembelajaran online memungkinkan siswa untuk menemukan dan menggali informasi dan pengetahuan ilmiah di Internet dan melatih mereka untuk mandiri dari guru.

1. Bagi peneliti

- a. Diharapkan peneliti lain dengan topik yang sama dapat melengkapi dan menyempurnakan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

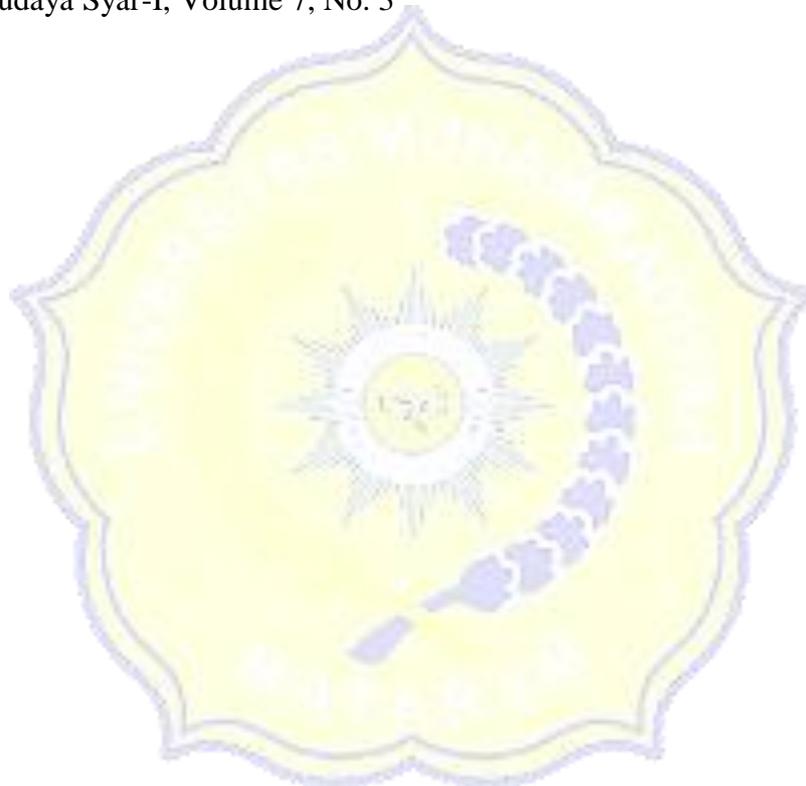
- Aan Komariah dan Djam'an Satori.2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad Susanto.2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Arikunto, S.2016. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharudin dan Nur Wahyuni, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,), hlm. 19.
- Basrowi dan Suwandi.2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan.2012. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- El, Ihsana khuluqo.2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Hamalik, Oemar.2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herdiansyah, Haris. 2013. *Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hilgard, Ernest R, 1984. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : Bumi Aksara
- Jamil Suprihatiningrum.2014. *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kooraki, S.2020. *Coronavirus (COVID-19) Outbreak: What The Department Of Radiology Should Know*. American College Of Radiology , 1.

- Lai, C.-C., Shih, T.-P., Ko, W.-C., Tang, H.-J., & Hsueh, P.-R. (2020). *Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) and corona virus disease-2019 (COVID-19): the epidemic and the challenges*. *International Journal of Antimicrobial Agents*, 55(3), 105924.
- M.Thobroni, 2015. *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm.30.
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana, 1999, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana. 1999. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Nana Sudjana.2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan ke-17. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Slameto.2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses\Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Suparwoto.2004. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.

Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Yunus, N.R.: Rezki, Annisa.2020.*Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus COVID-19*. Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I, Volume 7, No. 3



Lampiran-lampiran





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 143/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IX/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Mesoran
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sumiati
NIM : 118180048
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Analisis Kondisi Proses Pembelajaran Serta Hasil Belajar Selama Masa Pandemi di SD Negeri Mesoran dan Bejelo
Tempat Penelitian : SDN Mesoran

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 01 September 2021

Aan Dekan,
Wakil Dekan I

Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Arsyad, S.Pd
NIP : 196312311984031189
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : SUMIATI
Nim : 118180048
Program Studi : PGSD
Alamat : Jl. Erlangga Gomong Lama Gg. Kecubung III No.7
Universitas : Muhammadiyah Mataram

Telah selesai melakukan penelitian di Sekolah SD Negeri Mesoran, Aik Bukaq, Kec. Batukliang Utara, Kabupaten Lombok Tengah selama 1 bulan, terhitung mulai tanggal 09 Agustus s/d 26 Agustus 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi/Tesis/Sertasi/ Penelitian yang berjudul : **ANALISIS KONDISI PROSES PEMBELAJARAN SERTA HASIL BELAJAR SELAMA MASA PANDEMI DI SD NEGERI MESORAN DAN SDN BEJELO.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Aik Bukaq, 26 Agustus 2021

Kepala Sekolah



H. Arsyad, S.Pd
NIP. 196312311984031189



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 143/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IX/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Bejelo
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sumiati
NIM : 118180048
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Analisis Kondisi Proses Pembelajaran Serta Hasil Belajar Selama Masa Pandemi di SD Negeri Mesoran dan Bejelo
Tempat Penelitian : SDN Bejelo

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 01 September 2021



Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **TERAN. S.Pd**
NIP : 196422311984031054
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **SUMIATI**
Nim : 118180048
Program Studi : PGSD
Alamat : Jl. Erlangga Gomong Lama Gg. Kecubung III No.7
Universitas : Muhammadiyah Mataram

Telah selesai melakukan penelitian di Sekolah SD Negeri Mesoran, Aik Bukaq, Kec. Batukliang Utara, Kabupaten Lombok Tengah selama 1 bulan, terhitung mulai tanggal 09 Agustus s/d 26 Agustus 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi/Tesis/Sertasi/ Penelitian yang berjudul : **ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR KELAS IV SELAMA MASA PANDEMI DI SEKOLAH SD NEGERI MESORAN DAN SDN BEJELO.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Bonjeruk, 09 Oktober 2021

Kepala Sekolah



Teran. S.Pd

NIP. 196412311984031054



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : SUMIATI
Nim : 118180048
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr. Muhammad Nizar, M. Pd. Si.
Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M. Pd.
Judul : ANALISIS KONDISI PROSES PEMBELAJARAN SERTA HASIL BELAJAR SELAMA MASA PANDEMI DI SD NEGERI MESORAN DAN SDN BEJELO.

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	25/10/2021	- Sistematis - simpulan dan saran.		
2	02/11/2021	- Sistematis - Konsistensi - Waktu pelaksanaan - simpulan		
3	11/11/2021	- Sistematis penulisan - Konsistensi		
4	17/11/2021	- Saran - penulisan Daftar pustaka.		
5	23/11/2021	Acc		



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

mail : fkp.um.mataram@telkom.net Website : <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari

Nama : SUMIATI
NIM : 118180048
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tahun Angkatan Masuk : 2018
Judul : Analisis kondisi proses pembelajaran serta hasil belajar selama masa pandemic di SD Negeri Mesoran dan SDN Bejelo

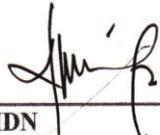
Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	NURSINTA	118180039	Net
2	ANITA	118180052	AC
3	Yuni Kartikz	118180051	yo
4	Toma Nawaddatul Aini	2020111011	yo
5	Nur Laila	118180019	yo
6	DHEA RIZKI	118180065	yo
7	Nadira Mufida	118180015	Nad
8	DESI NILA SARI	118180028	Desi
9	Nur wahyuni	118180068	Nur
10	Lidiya	118180033	li

Catatan revisi hasil seminar:

.....
.....
.....
.....
.....

**Mengetahui,
Dosen Pembimbing Seminar**


NIDN

Catatan

Berita acara seminar di arsip bersamaan dengan kartu control seminar proposal

PEDOMAN OBSERVASI

Lembar Observasi Untuk Guru

Hari/Tanggal : Selasa, 05 Oktober 2021

Tempat : SDN Bejelo

Kegiatan : Observasi

NO	Indikator	Sub Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Rencana Kegiatan Pembelajaran						
	Perencanaan pembelajaran	Kesesuaian dengan rumusan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
	Pemilihan metode	Kesesuaian pemilihan metode dengan tujuan pembelajaran					✓
	Pemilihan sumber	Kesesuaian dengan sumber bahan pembelajaran				✓	
	Pemilihan waktu	Kesesuaian pemilihan waktu pelaksanaan pembelajaran					✓
	Perencanaan penilaian	Kesesuaian dengan bentuk dan tujuan penilaian kegiatan pembelajaran					✓
2	Pelaksanaan pembelajaran						
	Pengelolaan kegiatan pembelajaran	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan langkah yang direncanakan					✓



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT
Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUMIATI
NIM : 118180048
Tempat/Tgl Lahir : DOMPU, 06 DESEMBER 1998
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
No. Hp : 085-330-269-902
Email :

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

ANALISIS KONDISI PROSES PEMBELAJARAN SERTA HASIL
BELAJAR SELAMA MASA PANDEMI DI SEKOLAH DASAR MESORAN
DAN SD NENERI BEJELU TAHUN 2021-2022

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 42%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milih orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 07 FEBRUARI 2022
Penulis


SUMIATI
NIM. 118180048

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT


Ismail Dar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai

KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU

No	INDIKATOR	BUTIR PERTANYAAN
1.	Penerapan Pembelajaran Daring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut ibu, pembelajaran daring itu seperti apa? 2. Di Sekolah Dasar Mesoran Dan Sd Negeri Bejelo ini untuk pembelajarannya menggunakan apa bu? 3. Apakah dengan menggunakan aplikasi yang digunakan dapat berjalan efektif untuk siswa? 4. Apakah ibu menyukai pembelajaran daring?
2.	Sikap Guru Dalam Melakukan Pembelajaran Daring	<ol style="list-style-type: none"> 5. Bagaimana dengan tingkat kesiapan guru ketika harus menerapkan pembelajaran daring? 6. Bagaimana sikap ibu ketika diterapkannya pembelajaran daring? 7. Apakah ibu melakukan komunikasi dengan orangtua siswa?
3.	Keefektifan atau permasalahan dalam pembelajaran daring	<ol style="list-style-type: none"> 8. Diantara pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka menurut ibu lebih efektif yang mana? 9. Apakah bermasalah jika pembelajaran daring diterapkan di sekolah? 10. Kendala apa saja yang ibu alami ketika pembelajaran daring ini diterapkan? 11. Menurut ibu apa saja kelemahan dan kelebihan dari penerapan model pembelajaran daring?
4.	Hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring	<ol style="list-style-type: none"> 12. Bagaimana dengan kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran siswa? 13. Langkah apa yang ibu lakukan ketika mendapati

		<p>siswa yang mengalami kesulitan?</p> <p>14. Bagaimana dengan pengawasannya ketika diterapkan pembelajaran daring?</p> <p>15. Bagaimana dengan hasil belajar siswa ketika diterapkannya pembelajaran daring?</p> <p>16. Menurut ibu, bagaimana cara untuk memaksimal kan pembelajaran daring ini?</p>
--	--	--

KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA

No	INDIKATOR	BUTIR PERTANYAAN
1.	Penerapan Pembelajaran Daring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran daring? 2. Apakah anda menyukai pembelajaran daring?
2.	Kesiapan Siswa Dalam Melakukan Pembelajaran Daring	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bagaimana kesiapan anda dalam mengikuti pembelajaran daring?
3.	Hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring	<ol style="list-style-type: none"> 4. Apa pengaruh yang anda rasakan ketika melaksanakan pembelajaran daring? 5. Sejauh ini apakah hasil belajar memuaskan atau justru sebaliknya? 6. Adakah faktor-faktor penghambat dalam melakukan pembelajaran ini?

TRANSKIP WAWANCARA GURU

Kode Responden :
Kode Data :
Hari/ Tanggal :
Waktu :

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Ibu, Pembelajaran daring itu seperti apa?	Pembelajaran daring adalah pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan internet. Pembelajaran daring yang saya pahami disini adalah seperti penggunaan WhatsApp dan google form atau aplikasi yang diterapkan di sekolah.
Di Sekolah Dasar Mesoran Dan Sd Negeri Bejelo ini untuk pembelajarannya menggunakan apa bu?	Dulu menggunakan aplikasi Jaga Ratu tetapi sekarang beralih menggunakan aplikasi belajar digital Sekolah Dasar Mesoran Dan Sd Negeri Bejelo.
Apakah dengan menggunakan aplikasi yang digunakan dapat berjalan efektif untuk siswa?	Pembalajaran kurang efektif, karena pembelajaran daring sesuatu baru untuk kami. Masih kurangnya fasilitas yang mendukung dan pengalaman baik dari guru maupun siswa, sekolah menggunakan aplikasi belajar digital sebagai medianya, karena bisa untuk memantau siswa dalam pembelajaran. Namun hal ini juga tidak menutup kemungkinan jika proses pembelajaran daring yang kami laksanakan kurang dan tidak bisa disebut sebagai pembelajaran daring sepenuhnya.
Apakah ibu menyukai pembelajaran daring?	Saya pribadi tidak menyukai pembelajaran daring karena kurang efektif dan tidak bisa bertatap muka dengan siswa. Tetapi dengan pembelajaran daring dapat melatih siswa belajar mencari dan menemukan ilmu pengetahuan baru yang belum diajarkan oleh guru dan membuat siswa dapat berinovasi dan berkreasi dengan menggunakan internet.
Bagaiman dengan tingkat kesiapan guru ketika harus menerapkan pembelajaran daring?	Kurang maksimal, karena dari segi pengetahuan terkait pembelajaran daring masih kurang dan melakukan pembelajaran seadanya dan sebisanya. Pihak sekolah juga sebisa mungkin menerapkan pembelajaran daring ini, baik dari segi penambahan kuota internet wifi sekolah yang bertambah karena harus memberikan materi dan evaluasi untuk siswa. Para guru saling

	<p>membantu jika ada guru yang mengalami kesulitan dalam penerapan pembelajaran daring, kami bekerja sama agar bisa menjalankan pembelajaran ditengah pandemi. Ini menjadi kesulitan tersendiri bagi guru yang terbiasa mengajar dengan tatap muka dan belum terbiasa dengan pembelajaran daring, tidak sedikit guru memberikan tugas yang banyak kepada siswa, yang membuat siswa kesulitan dalam mengerjakannya karena belum diajarkan.</p>
<p>Bagaimana sikap ibu ketika menerapkan pembelajaran daring?</p>	<p>Mengingat kebijakan pemerintah yang menegaskan untuk dilaksanakan sosial distancing. Saya pribadi tidak membayangkan akan melakukan pembelajaran daring, untuk kesiapan mengikuti bagaimana ajuran sekolah untuk melakukan pembelajaran daring.</p>
<p>Apakah ibu melakukan komunikasi dengan orang tua siswa?</p>	<p>Guru mata pelajaran tidak berkomunikasi dengan orang tua siswa atau tidak langsung, yang berkomunikasi dengan orang tua siswa adalah wali kelas atau semacam pesan berantai. Jadi jika ada masalah atau siswa tidak hadir dalam pembelajaran dan tidak mengerjakan tugas yang menyampaikan ke orang tua siswa adalah wali kelas masing-masing.</p>
<p>Diantara pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka, menurut ibu lebih efektif yang mana?</p>	<p>Menurut saya lebih efektif pembelajaran tatap muka karena bisa mengeksplor berbagai macam metode pembelajaran dan dapat memastikan siswa benar-benar paham dengan materi, sementara pembelajaran daring guru tidak sepenuhnya dapat mengawasi belajar siswa.</p>
<p>Apakah bermasalah jika pembelajaran daring diterapkan di sekolah?</p>	<p>Saya tidak masalah tapi lebih efektifnya jika pembelajarannya di mix atau seminggu tatap muka seminggu pembelajaran daring, jadi guru bisa memantau perkembangan dan pemahaman materi siswa.</p>
<p>Kendala apa saja yang ibu alami ketika pembelajaran daring ini diterapkan?</p>	<p>Kendala yang dialami guru adalah yang pertama tidak bisa berkomunikasi secara langsung dengan siswa, kedua tidak ada symbol matematika atau kalimat matematika dalam aplikasi yang digunakan, ketiga siswa tidak bisa memahami pembelajaran dengan baik.</p>
<p>Menurut ibu apa saja kelemahan dan kelebihan dari penerapan model</p>	<p>Kelemahannya adalah tidak bisa mengenal lebih jauh terhadap peserta didik, proses</p>

pembelajaran daring?	penanaman karakter peserta didik sulit, ketersampaian pemahaman materi minim. Sedangkan kelebihanannya adalah dapat mengenal kemampuan TI (<i>Teknologi Informasi</i>) lebih baik.
Bagaimana dengan kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran daring?	Selain dari segi fasilitas siswa yang belum mencukupi, siswa yang biasanya belajar dengan teman-temannya akan mengalami kesulitan. Karena tidak sedikit siswa yang paham jika belajar dengan temannya. Pada awalnya mungkin siswa akan bersikap biasa dengan diterapkan pembelajaran daring, namun kelamaan siswa akan jenuh jika dirumah setiap hari. Kejenuhan ini akan berakibat pada malasnya siswa belajar. Dan pembelajaran daring banyak dipengaruhi faktor dari luar sehingga keterlambatan dalam mengikuti pembelajaran sering terjadi.
Langkah apa yang ibu lakukan ketika mendapati siswa yang mengalami kesulitan?	Bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran daring ini, baik karena fasilitas yang kurang memadai, saya mengizinkan siswa untuk bertanya secara pribadi. Berkomunikasi lewat WhatsApp atau mengadakan bimbingan terbatas.
Bagaimana dengan pengawasannya ketika diterapkan pembelajaran daring?	Pengawasan oleh guru sendiri kurang maksimal oleh sebab itu pengawasan orang tua diperlukan untuk memastikan anak belajar, tidak sedikit siswa yang memanfaatkan situasi dengan memainkan handphone sepuas mereka dengan dalih belajar daring. Guru juga bisa mengawasi siswa melalui aplikasi yang digunakan disekolah atau aplikasi belajar digital Sekolah Dasar Mesoran Dan Sd Negeri Bejelo dan bisa mendeteksi kehadiran siswa.
Bagaimana dengan hasil belajar siswa ketika diterapkannya pembelajaran daring?	Tidak maksimal, karena beberapa siswa yang sudah siap dengan pembelajaran daring ini dan mampu memanfaatkannya tentu dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan masih banyak siswa malah memanfaatkan kondisi ini dengan sepuasnya menggunakan gadget selain untuk belajar tentu ini berdampak buruk untuk siswa. Siswa yang mampu mengikuti pembelajaran secara online akan mendapatkan hasil yang cukup memuaskan. Begitupun sebaliknya, siswa

	yang kesulitan akan tertinggal dengan temannya.
Menurut ibu, bagaimana cara untuk memaksimalkan pembelajaran daring?	Untuk memaksimalkan pembelajaran daring menurut ibu dengan cara membangkitkan motivasi siswa dalam belajar daring, belajar memahami kondisi yang terjadi sehingga siswa tetap semangat belajar.

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Kode Responden :
Kode Data :
Hari/ Tanggal :
Waktu :

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran daring?	Belajar jadi sulit memahami materi pembelajaran dan kehilangan suasana kelas yang ramai dan belajar daring sedikit membosankan karena monoton dan banyak tugas.
Apakah anda menyukai pembelajaran daring?	Tidak terlalu menyukai karena menyulitkan siswa lebih banyak tugas dibandingkan penjelasan langsung dari guru dan pelajaran jadi susah masuk.
Bagaimana kesiapan anda dalam mengikuti pembelajaran daring?	Jadi lebih malas persiapan jadi biasa-biasa aja tinggal nunggu dan duduk santai sebelum pelajaran dimulai.
Apa pengaruh yang anda rasakan ketika melaksanakan pembelajaran daring?	Susah bersosialisasi dan malas keluar rumah yang mengakibatkan saya lebih banyak bermain gadget dan santai santai depan televisi.
Sejauh ini apakah hasil belajar memuaskan atau justru sebaliknya?	Lumayan memuaskan tetapi masih jauh dari yang diharapkan karena banyak pelajaran yang kurang saya pahami
Adakah faktor-faktor penghambat dalam melakukan pembelajaran ini?	Masalah kuota internet yang sering saya pakai bermain game dan sering menonton acara youtube dan handphone sering dibawa oleh orang tua ketika pergi kerja serta susah nya memahami materi yang dikirimkan guru yang menurut saya kurang jelas.

LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN







