

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil analisis data, sebagaimana yang telah diuraikan diatas menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara literasi membaca dengan keterampilan menulis narasi siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Kediri. Hasil perhitungan dengan teknik Korelasi *Product Moment* menunjukkan nilai Koefisien Korelasi (r) dari variabel literasi membaca dan keterampilan menulis narasi sebesar 0,802. Dari nilai tersebut dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif sebesar 0,802 antara literasi membaca dengan keterampilan menulis narasi siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Kediri, Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2021/2022. Hal ini ditunjukkan dengan nilai r hitung $>$ r tabel ($0,802 > 0,220$). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa semakin baik literasi membaca siswa, akan semakin baik pula keterampilannya dalam menulis narasi, dan begitupula sebaliknya. Sementara itu, setelah nilai r hitung dikonsultasikan dengan pedoman interpretasi terhadap koefisien korelasi, dapat diketahui bahwa keeratan hubungan antara kedua variabel dikatakan sangat baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru

Guru memberikan perhatian lebih dalam aktivitas membaca siswa, dengan tujuan dapat meningkatkan keterampilan mereka dalam menulis narasi. Selain itu aktivitas membaca juga sangat bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan dalam berbahasa seperti kemampuan berbicara, kemampuan menyimak dan kemampuan menulis.

Salah satu bentuk apresiasi guru untuk siswa yang pandai membaca maupun gemar membaca bisa diwujudkan dengan memberi hadiah bagi siswa, hal ini dilakukan agar siswa lebih termotivasi untuk membaca.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih meningkatkan lagi aktivitas membacanya dengan harapan menambah kosa-kata. Selain menambah kosa-kata, aktivitas membaca juga sangat penting untuk menambah ide dan wawasan, yang kemudian ide dan wawasan tersebut dituangkan dalam bentuk tulisan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus dkk. (2018). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi: Matematika, Sains, Membaca Dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, Farid dan Hamidullah ibda.(2018). *Konsep Dan Aplikasi Literasi Baru Di Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0*. Jawa tengah: CV Pilar Nusantara
- Andriani, Durri. (2013). *Metode Penelitian*. Banten: Universitas Terbuka
- Basuki.(2021). *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Dalman.(2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Gereda, Agustinus. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia, Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Baik Dan Benar*. Jawa Barat Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Firdaus.(2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0*. Riau: DOTPLUS published.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Ibrahim, Jabal Tarik. (2020). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi Pertanian*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Kurniawati, Retno. (2019). *Inovasi Pembelajaran (INOBEL) Bahasa Indonesia*. Jakarta Barat: Graft Literature
- Kriyantono, Rachmat. (2019). *Pengantar Lengkap Ilmu Komunikasi Filsafat Dan Etika Ilmunya Serta Perspektif Islam*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP
- Melia, S., Adri, H. T., & Kholik, A. (2019). *Pengaruh Pembiasaan Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia* SD. *E-Journal Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(1).
- Marzuki, Agustina dkk.(2020). *Praktikum Statistik*. Malang: Ahlimedia Press
- Muhid, Abdul. (2019). *Analisis Statistik; 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS For Windows Edisi Ke Dua*. Sidoarjo; Zifatama Jawa

- Muhsyanur.(2014). *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginesia Art.
- Mulyati.(2015). *Terampil Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Munirah.(2015). *Pengembangan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Nugraha, A P dkk.(2018). *Hubungan Minat Membaca Dan Kemampuan Memahami Wacana Dengan Keterampilan Menulis Narasi*. Indonesia jurnal primary education, 2 (1).19-29.
- Palupi, Afrida Niken dkk.(2020). *Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar*.madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia.
- Putri, Delia dan Elvina.(2019). *Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar Melalui Metode Game's*. Jakarta: CV Penerbit Qiara Media.
- Romadhon, Sahrul. (2019). *Manajerial Keterampilan Menulis: Kiat Sukses Menulis Ragam Teks Fiksi Dan Nonfiksi*. Pemekasan: Duta Media Publishing.
- Saepudin, Encang. (2015). *Tingkat Budaya Membaca Masyarakat*.Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan, 3 (2).271-282.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik.(2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2009).*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.Bandung: Alfabeta CV.
- Tarigan, Henry Guntur. (1993). *Pengajaran Wacana*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur. (1994). *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Teguh, Mulyo. (2020). *Gerakan Literasi Sekolah Dasar*.Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata, 1(2),1-9.
- Yunus, M. (2013).*Keterampilan Menulis*. Banten: Universitas Terbuka.

The logo of Universitas Muhammadiyah Bataraha is a yellow shield with a purple border. Inside the shield, there is a purple sunburst in the center, a purple crescent and star to the right, and a purple banner at the bottom. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in purple along the top inner edge, and "BATARAH" is written in purple along the bottom inner edge.

LAMPIRAN

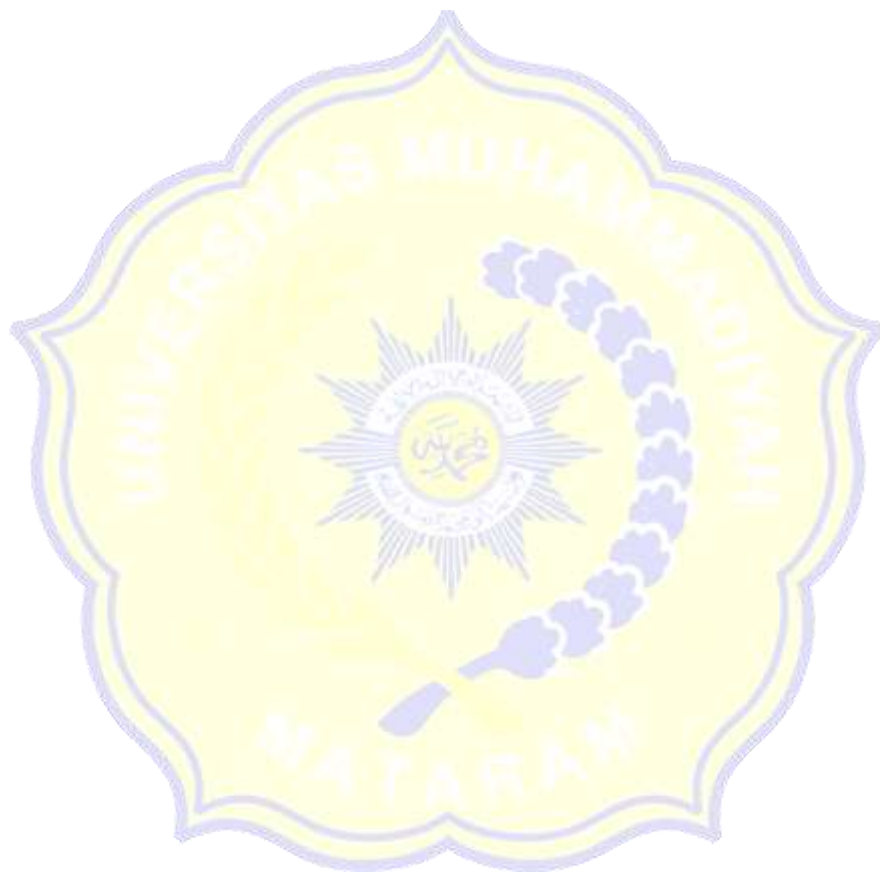
1.1 Lampiran Penilaian Keterampilan Menulis Narasi

Rubrik nilai keterampilan menulis narasi dikembangkan Burhan Nurgianto dalam Melia, dkk (2019:7)

No	Aspek	Indikator	Skor	Ket
1	Ide/gagasan	1) Padat informasi, substansif, judul sesuai dengan tema, pengembangan tulisan lengkap, setting dikembangkan secara detail dan menarik, sesuai tema.	20	Sangat baik
		2) Informasi cukup, substansi cukup, pengembangan terbatas, judul sesuai tema, setting dikembangkan secara detail namun tidak menarik, relevansi dengan tema tetapi kurang lengkap.	15	Baik
		3) Informasi terbatas, substansi kurang, pengembangan tulisan kurang, pengembangan setting cukup lengkap, judul tidak sesuai dengan tema.	10	Sedang
		4) Tidak berisi, tidak ada substansi, tidak ada pengembangan tulisan, setting tidak lengkap dan tidak menarik, tidak ada judul.	5	Kurang
2	Organisasi isi	1) Hasil pemikiran ide diungkapkan dengan jelas, padat, terorganisir dengan baik, urutan logis, lengkap.	20	Sangat baik
		2) Kurang terorganisir, gagasan utama terlihat, urutan logis, tetapi tidak lengkap	15	Baik
		3) Gagasan kacau, kurang terorganisir, terpotong-potong, urutan dan cara mengembangkannya tidak masuk akal	10	Sedang
		4) Tidak terorganisir, tidak layak nilai.	5	Kurang

				g
3	Tata bahasa	1) Penggunaantatabahasabagus, pemilihan kata danungkapan yang bagus, menguasaipembentukan kata	20	Sanga tbaik
		2) Penguasaantatabahasalumayanbagus, pilihan kata danungkapanterkadangkurangtepattetapiti dakterdapatmasalah	15	Baik
		3) Penggunaantatabahasatidakluas, banyakterjadikekeliruandalampemilihan kata danungkapansehinggadapatmerusakartises ungguhnya	10	Sedan g
		4) Penggunaantatabahasaseenaknya, penguasaankosa kata rendah, tidaklayaknilai	5	Kuran g
4	Gaya: pilihanstrukturdanp embendaharaan kata	1) Pemanfaatanpotensi kata canggih, pilihan kata danungkapan tepat, menguasaipembentukan kata	20	Sanga tbaik
		2)Pemanfaatankemampuandalammengem bangkan kata agakcanggih, pilihan kata danpengungkapankadangkadangkurangtep attetapitidakterjadipermasalahan	15	Baik
		3) Pemanfaatanpotensi kata terbatas, seringterjadikesalahanpenggunaankosa kata dandapatmerusakmaknasesungguhnya	10	Sedan g
		4) Pemanfaatanpotensi kata salah, penguasaankosa kata rendah, tidaklayakdinilai	5	Kuran g
5	Penulisan	1) Tulisan rapi dan menarik perhatian pembaca, bisa dibaca, tidak terdapat coretan.	20	Sanga tbaik
		2) Tulisan kurang rapi dan tidak menarik perhatian pembaca bisa dibaca tidak terdapat coretan	15	Baik

		3) Tulisan kurang rapi dan tidak menarik perhatian pembaca, bisa dibaca, terdapat coretan	10	Sedan g
		4) Tulisan kurang rapi dan tidak menarik perhatian pembaca, tidak bisa dibaca, terdapat banyak coretan.	5	Kuran g



1.2 Lampiran Kisi-Kisi LembarAngket

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Literasimembaca	Ketersediaanfasilitasmembaca	1, 3, 5, 16, 17, dan 20	6
2		Tingkat pemanfaatansumberbacaan	6, 10, 12, 14, dan 15	5
3		Kebiasaanmembaca	2, 4, 7, 8, 9, 11, 13, 18 dan 19	9
Jumlah				20

1.3 Lampiran Lembar Angket

Petunjuk!

1. Tuliskan nama, kelas dan asal sekolah Anda.
2. Bacalah pernyataan dengan tenang dan seksama.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda kemudian berilah tanda cek (V) pada kolom :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

Sekolah:

No	Pertanyaan	S	S	T	ST
		S	S	S	S
1	Saya senang membaca buku di perpustakaan				
2	Saya selalu membaca semua tulisan, seperti tulisan di dinding (mading), di kemasan makanan dll				
3	Membaca di perpustakaan tidak membosankan				
4	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca				
5	Buku di perpustakaan sangat menarik				
6	Setiap jam istirahat, saya pergi membaca buku di perpustakaan				
7	Saya harus banyak membaca buku supaya pintar				
8	Saya membaca buku supaya mendapatkan banyak pengetahuan				
9	Kegiatan membaca buku sangat bermanfaat untuk menambah pengetahuan				
10	Saya selalu menyisihkan uang untuk membeli buku				
11	Membaca buku lebih menarik daripada bermain				

12	Saya membelibuku dengan uang tabungan				
13	Saya sukamembaca berbagai macam buku di perpustakaan				
14	Saya sukamengoleksi buku cerita				
15	Saya ingin orang tua membelikan buku sebagai hadiah ulang tahun				
16	Saya sangat nyaman membaca buku di perpustakaan				
17	Saya lebih suka ke perpustakaan daripada bermain di lapangan				
18	Membaca buku bisa dilakukan dimanapun saja				
19	Saya bisa menyelesaikan membaca minimal 5 lembar setiap kunjungan ke perpustakaan				
20	Saya senang meminjam buku di perpustakaan				

1.4 Lampiran Lembar Tes Keterampilan Menulis Narasi

Buatlah sebuah tulisan narasi berdasarkan gambar di bawah ini dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Perhatikan gambar seri di bawah ini.

(1)

(2)

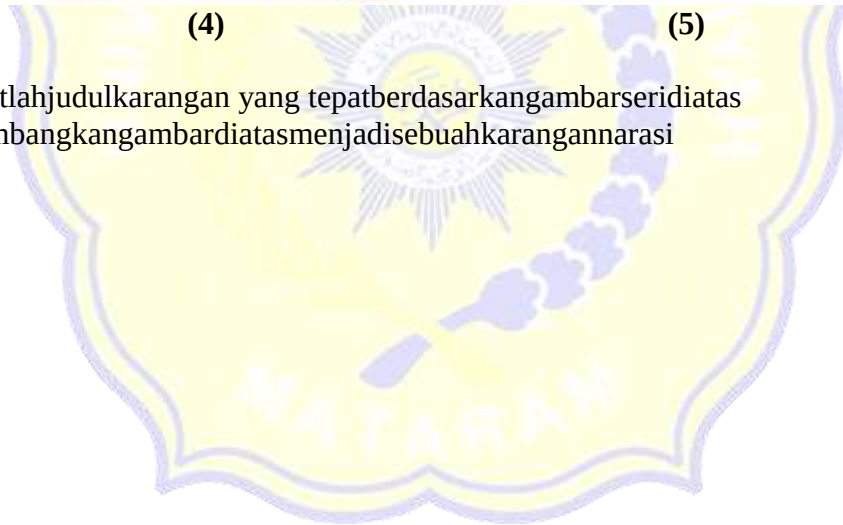
(3)



(4)

(5)

2. Buatlah judul karangan yang tepat berdasarkan gambar seri diatas
3. Kembangkan gambardiatasmenjadisebuah karangannarasi



1.5 LampiranSkorHasilPenelitianLiterasiMembaca

Kategori	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	Jumlah
SDN 1 RUMAK	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	69
	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	76
	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	68
	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	71
	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	69
	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	72
	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	68
	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	66
	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	67
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	54
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	74
	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	70
	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	69
	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	65
	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	60
	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	60
	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	68
	4	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72
	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	66

	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	74
	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	70
	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	60
	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	65
	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	1	2	2	4	2	3	2	4	2	54
	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	1	3	52
	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	62
	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	56
	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	60
	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	69
	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	67
	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	68
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	74
	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	66
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
SDN 2 RUMAK	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	4	4	3	3	3	58
	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	58
	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	64
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	68
	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	70
	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	72
	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	70

	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	77
	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	62
	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	69
	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	64
	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	66
	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	73
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	58
	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	64
	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	58
	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	63
SDN 3 RUMAK	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	3	67
	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	59
	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	1	4	2	2	3	2	3	3	1	54
	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	60
	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	4	60
	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	56
	3	2	2	3	3	1	4	4	4	1	2	1	3	2	1	2	2	4	2	1	47
	3	2	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	59
	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	66
	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	1	62
	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	70

3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	63
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	66
4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	69
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	74
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	64
3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	56
3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	63
3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	67
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60

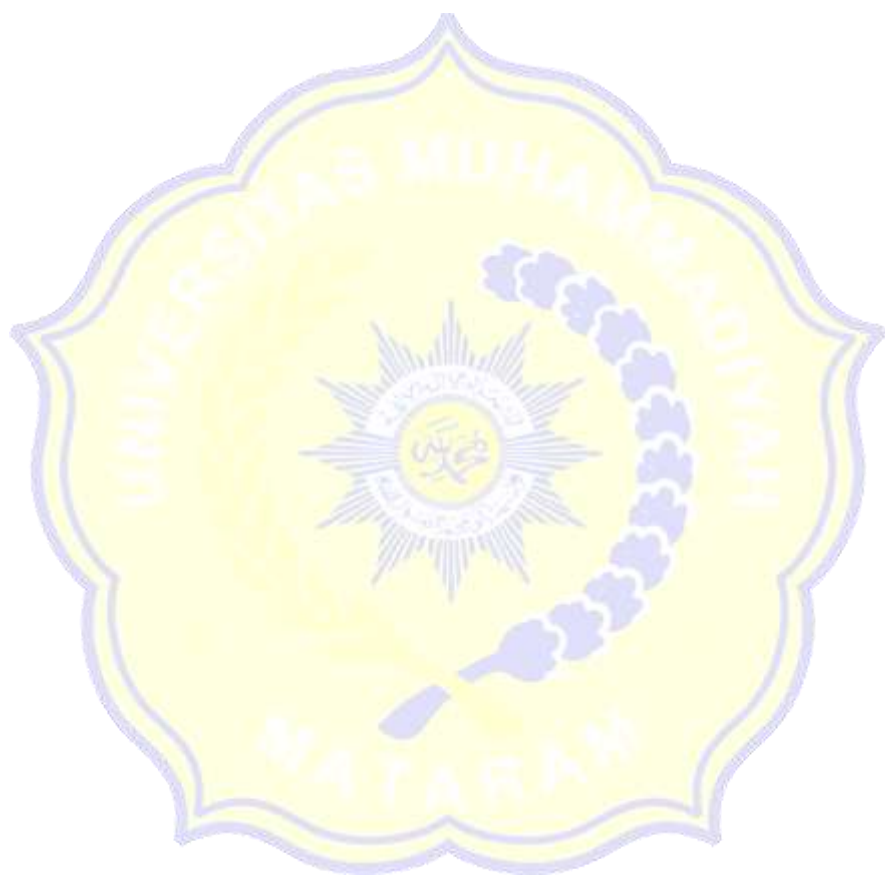


1.6 SkorHasilPenelitianMenulisKaranganNarasi

kategori	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	JUMLAH
SDN 1 RUMAK	15	15	10	15	15	70
	15	20	15	15	20	85
	15	15	15	15	15	75
	10	15	20	20	15	80
	15	15	15	15	15	75
	10	15	15	15	15	70
	10	10	10	10	5	45
	10	15	10	15	10	60
	15	15	10	10	10	60
	10	10	15	15	15	65
	10	10	5	15	15	55
	15	15	15	10	15	70
	20	20	15	15	5	75
	15	15	15	15	15	75
	10	15	15	10	15	65
	15	15	15	10	5	60
	10	15	10	10	15	60
	10	15	15	10	15	65
	15	15	15	15	15	75
	15	15	15	10	10	65
	10	10	10	5	5	40
	15	15	10	10	10	60
	15	15	15	10	15	70
	15	15	15	15	20	80
	10	15	10	10	10	55
	10	10	5	10	10	45
	15	15	15	15	5	65
	15	10	10	10	5	50
	10	15	10	10	10	55
	10	10	10	10	10	50
	10	15	10	10	10	55
	10	10	10	10	5	45
	15	15	15	15	15	75
	15	15	15	10	10	65
	15	15	15	15	20	80
	15	15	20	20	15	85
	10	15	15	15	10	65
	15	15	10	10	5	55

SDN 2 RUMAK	10	15	10	10	10	55
	10	15	10	10	10	55
	10	15	10	15	10	60
	10	5	5	10	10	40
	15	15	15	15	20	80
	15	15	15	15	10	70
	15	15	15	10	15	70
	10	15	15	15	15	70
	15	15	15	15	15	75
	10	10	10	10	10	50
	15	15	15	15	15	75
	10	15	15	15	10	65
	15	15	10	10	15	65
	15	15	10	15	10	65
	15	20	15	15	15	80
	10	15	10	10	10	55
	10	15	15	15	10	65
	10	15	15	10	5	55
	10	15	15	10	15	65
	10	10	10	15	10	55
	10	10	15	10	15	60
SDN 3 RUMAK	10	15	15	10	20	70
	15	15	10	5	5	50
	10	10	10	5	10	45
	10	10	10	10	10	50
	15	10	10	10	10	55
	10	10	10	10	10	50
	10	10	5	10	10	45
	10	15	10	10	5	50
	15	15	10	10	15	65
	15	10	10	10	5	50
	15	15	20	15	15	80
	15	15	10	10	10	60
	15	15	10	10	10	60
	15	15	10	15	15	70
	15	15	15	10	15	70
	15	15	10	15	15	70
	10	15	10	15	10	60
	15	15	10	15	10	65
	20	15	20	15	20	90

	10	10	10	10	10	50
	15	10	10	15	10	60



1.7 LampiranHasilUjiDeskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
NAMA SEKOLAH	80	2.00	1.00	3.00	1.7875	.83732	.701
LITERASI MEMBACA	80	30.00	47.00	77.00	64.9250	6.10825	37.311
MENULIS NARASI	80	40.00	45.00	85.00	62.3125	7.66976	58.825
Valid N (listwise)	80						

Statistics

		NAMA SEKOLAH	LITERASI MEMBACA	MENULIS NARASI
N	Valid	80	80	80
	Missing	0	0	0

NAMA SEKOLAH

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SDN 1 RUMAK	38	47.5	47.5	47.5
	SDN 2 RUMAK	21	26.3	26.3	73.8
	SDN 3 RUMAK	21	26.3	26.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

LITERASI MEMBACA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47.00	1	1.3	1.3	1.3
	52.00	1	1.3	1.3	2.5
	54.00	3	3.8	3.8	6.3
	56.00	3	3.8	3.8	10.0
	58.00	6	7.5	7.5	17.5
	59.00	2	2.5	2.5	20.0
	60.00	6	7.5	7.5	27.5
	62.00	4	5.0	5.0	32.5
	63.00	4	5.0	5.0	37.5
	64.00	5	6.3	6.3	43.8
	65.00	3	3.8	3.8	47.5
	66.00	6	7.5	7.5	55.0
	67.00	5	6.3	6.3	61.3
	68.00	8	10.0	10.0	71.3
	69.00	6	7.5	7.5	78.8
	70.00	5	6.3	6.3	85.0
	71.00	1	1.3	1.3	86.3
	72.00	3	3.8	3.8	90.0
	73.00	1	1.3	1.3	91.3
	74.00	4	5.0	5.0	96.3
	76.00	2	2.5	2.5	98.8
	77.00	1	1.3	1.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

MENULIS NARASI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45.00	2	2.5	2.5	2.5
	50.00	6	7.5	7.5	10.0
	55.00	12	15.0	15.0	25.0
	60.00	19	23.8	23.8	48.8
	65.00	25	31.3	31.3	80.0
	70.00	10	12.5	12.5	92.5
	75.00	3	3.8	3.8	96.3
	80.00	2	2.5	2.5	98.8
	85.00	1	1.3	1.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

1.8 Diagram Pekerjaan Orang Tua Murid



1.9 Ujivaliditasdanreliabilitas

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X01	Pearson Correlation	1	-.010	.050	.136	.023	.362**	-.021	.121	.055	.185	.289**	.315**	.038	.191	.332**	.000	.079	.128	.011	.342**	.399**
	Sig. (2-tailed)		.927	.657	.228	.842	.001	.854	.284	.625	.100	.009	.004	.739	.090	.003	1.000	.487	.260	.925	.002	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X02	Pearson Correlation	-.010	1	.293**	.097	-.037	-.020	-.022	.045	.080	.234*	.068	-.155	.104	.000	.045	-.012	.134	.138	.221*	.075	.264*
	Sig. (2-tailed)	.927		.008	.391	.743	.862	.848	.691	.479	.037	.549	.169	.356	1.000	.693	.917	.237	.222	.049	.511	.018
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X03	Pearson Correlation	.050	.293**	1	.262*	.109	.266*	.008	.022	-.064	.328**	.249*	.215	.126	.293**	.144	-.039	.399**	.215	.152	.177	.493**
	Sig. (2-tailed)	.657	.008		.019	.335	.017	.944	.850	.574	.003	.026	.056	.266	.008	.202	.728	.000	.055	.177	.117	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X04	Pearson Correlation	.136	.097	.262*	1	.048	.063	.079	.235*	.241*	-.049	.127	.295**	.045	.206	.130	.006	.325**	.322**	.138	.230*	.447**
	Sig. (2-tailed)	.228	.391	.019		.676	.580	.485	.036	.031	.665	.263	.008	.689	.067	.251	.957	.003	.004	.221	.040	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X05	Pearson Correlation	.023	-.037	.109	.048	1	-.005	.433**	.344**	.130	-.020	.063	.082	.339**	.127	.136	.094	.015	.114	.100	-.026	.309**
	Sig. (2-tailed)	.842	.743	.335	.676		.967	.000	.002	.252	.862	.579	.468	.002	.263	.227	.408	.892	.313	.375	.820	.005
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X06	Pearson Correlation	.362**	-.020	.266*	.063	-.005	1	-.066	.023	-.077	.315**	.477**	.406**	.111	.160	.353**	.215	.201	.010	.155	.343**	.517**
	Sig. (2-tailed)	.001	.862	.017	.580	.967		.562	.836	.500	.004	.000	.000	.327	.157	.001	.055	.074	.931	.170	.002	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X07	Pearson Correlation	-.021	-.022	.008	.079	.433**	-.066	1	.581**	.400**	-.062	.146	-.055	.314**	.106	.150	.043	.115	.069	.067	.017	.332**
	Sig. (2-tailed)	.854	.848	.944	.485	.000	.562		.000	.000	.584	.196	.627	.005	.352	.185	.707	.310	.544	.556	.880	.003
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X08	Pearson Correlation	.121	.045	.022	.235*	.344**	.023	.581**	1	.655**	.065	.208	.191	.216	.117	.180	-.032	.130	.155	.152	.067	.461**

	Sig. (2-tailed)	.284	.691	.850	.036	.002	.836	.000		.000	.566	.064	.090	.055	.299	.110	.780	.250	.170	.179	.554	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X09	Pearson Correlation	.055	.080	-.064	.241*	.130	-.077	.400**	.655**	1	-.087	.031	.143	.000	-.084	-.063	-.098	.068	.136	.098	-.056	.238*
	Sig. (2-tailed)	.625	.479	.574	.031	.252	.500	.000	.000		.443	.786	.207	1.000	.460	.577	.388	.548	.229	.387	.621	.034
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X10	Pearson Correlation	.185	.234*	.328**	-.049	-.020	.315**	-.062	.065	-.087	1	.245*	.365**	.044	-.044	.453**	.185	.230*	-.148	.227*	.404**	.460**
	Sig. (2-tailed)	.100	.037	.003	.665	.862	.004	.584	.566	.443		.028	.001	.698	.696	.000	.100	.040	.191	.042	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X11	Pearson Correlation	.289**	.068	.249*	.127	.063	.477**	.146	.208	.031	.245*	1	.375**	.347**	.089	.297**	.310**	.243*	.136	.080	.492**	.618**
	Sig. (2-tailed)	.009	.549	.026	.263	.579	.000	.196	.064	.786	.028		.001	.002	.435	.008	.005	.030	.228	.482	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X12	Pearson Correlation	.315**	-.155	.215	.295**	.082	.406**	-.055	.191	.143	.365**	.375**	1	.102	.118	.318**	.080	.092	.094	.264*	.310**	.534**
	Sig. (2-tailed)	.004	.169	.056	.008	.468	.000	.627	.090	.207	.001	.001		.369	.296	.004	.482	.418	.407	.018	.005	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X13	Pearson Correlation	.038	.104	.126	.045	.339**	.111	.314**	.216	.000	.044	.347**	.102	1	.079	.288**	.342**	.071	.144	.228*	.173	.476**
	Sig. (2-tailed)	.739	.356	.266	.689	.002	.327	.005	.055	1.000	.698	.002	.369		.484	.010	.002	.530	.203	.042	.125	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X14	Pearson Correlation	.191	.000	.293**	.206	.127	.160	.106	.117	-.084	-.044	.089	.118	.079	1	.204	.086	.253*	.198	.045	.291**	.406**
	Sig. (2-tailed)	.090	1.000	.008	.067	.263	.157	.352	.299	.460	.696	.435	.296	.484		.069	.447	.023	.079	.692	.009	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X15	Pearson Correlation	.332**	.045	.144	.130	.136	.353**	.150	.180	-.063	.453**	.297**	.318**	.288**	.204	1	.196	.297**	-.160	.337**	.528**	.601**
	Sig. (2-tailed)	.003	.693	.202	.251	.227	.001	.185	.110	.577	.000	.008	.004	.010	.069		.082	.007	.157	.002	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X16	Pearson Correlation	.000	-.012	-.039	.006	.094	.215	.043	-.032	-.098	.185	.310**	.080	.342**	.086	.196	1	.165	.018	-.012	.341**	.355**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.917	.728	.957	.408	.055	.707	.780	.388	.100	.005	.482	.002	.447	.082		.144	.876	.915	.002	.001

	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X17	Pearson Correlation	.079	.134	.399**	.325**	.015	.201	.115	.130	.068	.230*	.243*	.092	.071	.253*	.297**	.165	1	.032	.082	.178	.482**
	Sig. (2-tailed)	.487	.237	.000	.003	.892	.074	.310	.250	.548	.040	.030	.418	.530	.023	.007	.144		.781	.467	.113	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X18	Pearson Correlation	.128	.138	.215	.322**	.114	.010	.069	.155	.136	-.148	.136	.094	.144	.198	-.160	.018	.032	1	-.049	.140	.304**
	Sig. (2-tailed)	.260	.222	.055	.004	.313	.931	.544	.170	.229	.191	.228	.407	.203	.079	.157	.876	.781		.667	.217	.006
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X19	Pearson Correlation	.011	.221*	.152	.138	.100	.155	.067	.152	.098	.227*	.080	.264*	.228*	.045	.337**	-.012	.082	-.049	1	.139	.398**
	Sig. (2-tailed)	.925	.049	.177	.221	.375	.170	.556	.179	.387	.042	.482	.018	.042	.692	.002	.915	.467	.667		.217	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X20	Pearson Correlation	.342**	.075	.177	.230*	-.026	.343**	.017	.067	-.056	.404**	.492**	.310**	.173	.291**	.528**	.341**	.178	.140	.139	1	.616**
	Sig. (2-tailed)	.002	.511	.117	.040	.820	.002	.880	.554	.621	.000	.000	.005	.125	.009	.000	.002	.113	.217	.217		.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
TOTAL	Pearson Correlation	.399**	.264*	.493**	.447**	.309**	.517**	.332**	.461**	.238*	.460**	.618**	.534**	.476**	.406**	.601**	.355**	.482**	.304**	.398**	.616**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.000	.000	.005	.000	.003	.000	.034	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.006	.000	.000	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.778	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	61.3750	35.123	.326	.771
X02	61.8500	35.496	.149	.782
X03	61.7500	33.810	.406	.765
X04	61.7375	33.994	.350	.768
X05	61.4125	35.663	.232	.775
X06	61.7750	32.911	.412	.764
X07	61.3000	35.225	.240	.775
X08	61.3250	34.551	.387	.767
X09	61.3625	35.981	.147	.780
X10	61.8625	33.791	.360	.768
X11	61.7250	32.404	.537	.755
X12	62.0625	32.692	.430	.762
X13	61.7250	33.291	.365	.767
X14	61.9250	33.994	.289	.773
X15	61.7250	32.658	.520	.757
X16	61.6750	34.653	.243	.776
X17	61.8875	33.443	.378	.766
X18	61.7125	35.144	.191	.779
X19	61.7500	34.367	.294	.772
X20	61.6375	32.133	.528	.755

Surat permohonan izin penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail: skip@ummat.ac.id Website: <http://skip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 213/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Rumak
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Dhea Rizky Wulandari
 NIM : 118180065
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : Hubungan Literasi Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Lombok Barat
 Tempat Penelitian : SDN 1 Rumak

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 15 November 2021
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:
 1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: kip@ummat.ac.id Website: <http://kip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 213/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Rumah
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Dhea Rizky Wulandari
 NIM : 118180065
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Hubungan Literasi Membaca Dengan Keterampilan Menulis**
Karangan Narasi Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Lombok Barat
 Tempat Penelitian : SDN 2 Rumah

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirrahmat Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 15 November 2021



Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkkip@ummat.ac.id Website: <http://fkkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 213/11.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021
 Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Rumak
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Dhea Rizky Wulandari
 NIM : 118180065
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : Hubungan Literasi Membaca Dengan Keterampilan Menulis
 Karangan Narasi Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Lombok Barat
 Tempat Penelitian : SDN 3 Rumak

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahiratufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 15 November 2021

An Dekan,
 Dekan I

 Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Surat balasan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KEC. KEDIRI
SDN 1 RUMAK**

Jalan Tgh. Abd. Karim Desa Rumak Kec. Kediri, Kode Pos. 83362

SURAT KETERANGAN

No. 421.2 / 77 /SDN 1 RMK/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Nomor 1 Rumak Gugus III Rumak Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat, menerangkan dengan sebenarnya kepada :

N a m a	: DHEA RIZKI WULANDARI
Tempat Tanggal / Lahir	: Gerung, 10 Desember 2000
A g a m a	: I s l a m
N I M	: 118180065
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan/PGSD
A l a m a t	: RT.01 Rumak Timur Selatan Desa Rumak Kec. Kediri Kab Lombok Barat

Bahwa yang bersangkutan memang telah mengadakan Penelitian di Sekolah kami, SDN 1 Rumak dari tanggal 22 sampai dengan 25 November 2021, Berdasarkan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram No. 213/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021 tentang *Hubungan Literasi Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat.*

Demikian surat keterangan ini Saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan kerjasamanya di sampaikan terima kasih.

Rumak, 26 November 2021
Kepala Sekolah,

HASMUNIL, S.Pd
NIP. 19721231 200112 1 015



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KEC. KEDIRI
SDN 2 RUMAK**

Jalan Tpk. Abul Karim Desa Rumak, Kec. Kediri, Kode Pos. 83162

SURAT KETERANGAN

No. 421.2 / 1007/SDN 2 RMK/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Nomor 2 Rumak Gugus III Rumak Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat, menerangkan dengan sebenarnya kepada :

N a m a	: DHEA RIZKI WULANDARI
Tempat Tanggal / Lahir	: Gerung, 10 Desember 2000
A g a m a	: I s l a m
N I M	: 118180065
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan/PGSD
A l a m a t	: RT.01 Rumak Timur Selatan Desa Rumak Kec. Kediri Kab Lombok Barat

Bahwa yang bersangkutan memang telah mengadakan Penelitian di Sekolah kami, SDN 2 Rumak dari tanggal 22 sampai dengan 25 November 2021, Berdasarkan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram No. 213/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021 tentang *Hubungan Literasi Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat.*

Demikian surat keterangan ini Saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan kerjasamanya di sampaikan terima kasih.

Rumak, 26 November 2021
Kepala Sekolah,

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 19691231 199707 1 008



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KEC. KEDIRI
SDN 3 RUMAK**

Jalan. Tgh. Abd. Karim Desa Rumak, Kec. Kediri, Kode Post. 83362

SURAT KETERANGAN

No. 421.2 / 30 /SDN 3 RMK/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Nomor 3 Rumak Gugus III Rumak Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat, menerangkan dengan sebenarnya kepada :

N a m a	: DHEA RIZKI WULANDARI
Tempat Tanggal / Lahir	: Gerung, 10 Desember 2000
A g a m a	: I s l a m
N I M	: 118180065
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan/PGSD
A l a m a t	: RT.01 Rumak Timur Selatan Desa Rumak Kec. Kediri Kab Lombok Barat

Bahwa yang bersangkutan memang telah mengadakan Penelitian di Sekolah kami, SDN 3 Rumak dari tanggal 22 sampai dengan 25 November 2021, Berdasarkan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram No. 213/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021 tentang *Hubungan Literasi Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat.*

Demikian surat keterangan ini Saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan kerjasamanya di sampaikan terima kasih.

November 2021
Kepala Sekolah,

R. AINI, S.Pd
NIP. 19741231 199902 2 004

Kartu konsultasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummamaram@telkom.net
Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Dhea Rizki Wulandari
Nim : 118180065
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr. Muhammad Nizar, M.Pd. Si.
Pembimbing II : Nursina Sari, M. Pd.
Judul : HUBUNGAN LITERASI MEMBACA DENGAN KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KEAS V GUGUS III
KECAMATAN KEDIRI.

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1				
2				
3				
4				
5		Acc		



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net,

Website : <http://umnuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Dhea Rizki Wulandari
 Nim : 118180065
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr. Muhammad Nizar, M. Pd. SI.
 Pembimbing II : Nursina Sari, M. Pd.

Judul : HUBUNGAN LITERASI MEMBACA DENGAN KETERAMPILAN
 MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS V SDN 1 DASAN BARU

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	29 Juni 2021			
2	12 Agustus 2021			
3	18 Agustus 2021			
4	2 September 2021			
5		Ace		

Hasil lembar karangan narasi siswa

NAMA : Auto Putri Rengganis
 KELAS : 5 (V)
 ASAL SEKOLAH : SDN 2 Purnate

Kegiatan ku sehari-hari

Aku bangun pada jam 6:00 pagi, setelah membersihkan tempat tidur saya mandi menggunakan sabun dan air. Setelah mandi aku sarapan dengan nasi. Pada jam 7:00 saya berangkat ke sekolah. Setelah sampai disekolah saya langsung masuk ke kelas saat itu saya sendiri di kelas teman-temanku pada di luar. saya membaca buku di kelas.

Dan saat buntir bel saya langsung ke kelas bersiap-siap untuk memulai pelajaran. sebelum pelajaran dimulai saya dan teman-teman berdoa sebelum pelajaran dimulai saat itu Pak guru datang, Pak guru memberikan pelajaran. yaitu tema.

Setelah pulang sekolah saya membuka sekutu. Setelah itu saya mengganti pakaian setelah mengganti pakaian saya langsung ke kamar mandi setelah mandi saya makan siang saya main HP sebentar setelah main HP saya tidur siang setelah tidur saya mainjaga adek setelah mainjaga adek saya membaca buku setelah membaca buku saya main game. Setelah itu saya mengerjakan tugas sekolah setelah mengerjakan tugas setelah saya memberikan makan kucing saya. setelah memberikan kucing makan saya salat asar.

NAMA : EATIR..IZZATUN..NAESI

KELAS : 5 ~~X~~ V (lima)...

ASAL SEKOLAH : SDN.3..RUMAH.....

cerita

Udin bangun pagi jam 7:30 Setelah itu ia mandi selesai mandi udin pun ~~mat~~ sarapan pagi setelah sarapan di Rumah Udin pergi ke sekolah setelah sampai di sekolah udin duduk di kelas setelah itu guru datang setelah kedatangan guru udin pun belajar setelah belajar di sekolah udin pulang setelah sampai di rumah udin bermain bersama temannya udin, tina, iwan, dan lina Mereka bermain tempat tali dan lain-lain setelah bermain udin pulang dengan bau keringat udin pun mandi setelah mandi sore pun tiba ~~setelah~~ setelah jam 6:50 AZAN tiba dan udin ke masjid udin bertemu teman-temannya di masjid mereka pun sholat bersama setelah sholat bersama mereka Bermain di depan masjid sebentar lalu mereka pun pulang tidur dan pada hari minggu udin ke masjid untuk sholat subuh dan setelah sholat subuh udin pulang Mandi Setelah mandi udin pun bersih Setelah jam 16:31 udin bermain lagi de teman-temannya lalu udin makan malam setelah makan udin menginap di rumah tetangganya dan TAMAT.