

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pengujian media panggung ekosistem yang sudah dikembangkan baik dari validator maupun penilaian dari siswa itu sendiri berupa hasil belajar maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan Media Panggung Ekosistem ini dikembangkan melalui pengembangan R&D yang mengacu pada teori Borg and Gall sehingga menghasilkan produk berupa media panggung ekosistem untuk meningkatkan motivasi siswa kelas V SDN 2 Karang Bongkot pada materi rantai makanan.
2. Pengembangan Media Panggung Ekosistem berdasarkan validator ahli media maka dapat diperoleh presentase rata-rata 90,83%, dan ahli validator materi memperoleh persentase rata-rata 91,01 sehingga media panggung ekosistem yang dikembangkan ini dapat dikatakan sangat valid.
3. Hasil Uji Kepraktisan Pengembangan Media Panggung Ekosistem berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentase sebesar 88,35%, sehingga media panggung ekosistem ini dapat dikatakan sangat praktis.
4. Hasil Uji Keefektifan Pengembangan Media Panggung Ekosistem berdasarkan angket motivasi siswa diperoleh presentase sebesar 87,04%, sehingga media panggung ekosistem ini dapat dikatakan sangat efektif dalam meningkatkan motivasi siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru disarankan dapat mengembangkan media PANGSIS pada tema 5 dengan menggunakan materi lain yang dapat berhubungan dengan media panggung ekosistem karena media PANGSIS ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa
2. Bagi sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas seperti media pembelajaran dalam menunjang peningkatan kegiatan dalam proses pembelajaran
3. Media Panggung Ekosistem atau PANGSIS ini hanya terbatas pada materi tematik tema 5 subtema 2 pembelajaran 1, maka disarankan kepada peneliti lain untuk mengembangkan pada materi pokok yang lain atau kelas lain ataupun pada sekolah yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.A. Anwar Prabu Mangkunegara. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT. Rosda Kara.
- A.M. Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Abdul Majid. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Andi Prastowo. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.
- Arif S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Asiera, A.D. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Rantai Makanan Subtema 3 Memelihara Ekosistem Pada Materi Pokok Rantai Makanan Pada Suatu Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.
- Halim, C.P. 2018. *Pengembangan Media Puzzle Rantai Makanan Berbasis Metode Montessori Kelas IV Sekolah Dasar*. Jambi: Universitas Jambi.
- Haryono, Ari Duwi. 2014. *Metode Kepraktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Genius Media.
- Ibayati, Yayat dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Diva Press.
- Kumalasary, A.N. 2017. *Penerapan Media Panggung Boneka Dapat Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran Menyimak Cerita Siswa Kelas 1 SD*. Sidoarjo: Universitas Sidoarjo.
- Miarso, Yusufhadi. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

- Nasution. 2013. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nuraisyah, F. 2017. *Pengembangan Media Maket Ekosistem Tema Ekosistem Untuk Kelas V SD Yamastho Surabaya*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pengajar.
- Sadirman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Samatowa, Usman. 2009. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sharon E Smaldino, Debora L. Lowther, dan James D. Russel. 2011. *Instructional Technology and Media for Learning*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, N. dan Rivai. A. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman, 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, Anggota IKAPI.
- Sumanto.2010. *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Malang: PHK S1 PGSD- A
- Supriadi, Didi dan Deni Dermawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tansley, A. 1935. *The use and abuse of vegetational concept and terms*. Ecology 16, 208-307.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, N. 2017. *Morfologi Tanaman Ki Urat ( Plantago Major L) Berdasarkan Perubahan Ketinggian Dari Permukaan Laut*. Bandung: Universitas Pasudan.
- Yahya, D.R. 2019. *Pengembangan Media Tiga Dimensi Tema Ekosistem Subtema Komponen Ekosistem Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Tarbiyatul Huda- Malang (Skripsi)* . Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.





# LAMPIRAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*E-mail:* fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 050/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 02 Karang Bongkot**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nur Faega Maulida  
NIM : 118180012  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Media Pangsis (Panggung Ekosistem) Subtema 2 Hubungan Antarmahluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD**  
Tempat Penelitian : **SDN 02 Karang Bongkot**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 19 Januari 2022

Wakil Dekan I,  
  
**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkpummat@gmail.com](mailto:fkpummat@gmail.com) Website: <http://fkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 050/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SDN 02 Kuranji  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nur Faega Maulida  
NIM : 118180012  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Media Pangsisi (Panggung Ekosistem) Subtema 2 Hubungan Antarmahluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD**  
Tempat Penelitian : SDN 02 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 19 Januari 2022

a.n Dekan,  
Dekan I,

  
**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
FKIP 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SD NEGERI 2 KARANG BONGKOT**  
*Jln. Gunung Pengsong Desa Karang Bongkot Kec. Labuapi Lombok Barat*



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 027 / SD.2 KRB / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Karang Bongkot Kabupaten Lombok Barat Propinsi Nusa Tenggara Barat menerangkan bahwa :

Nama lengkap : Nur Faega Maulida  
Jenjang : S-1  
Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Lembaga : Universitas Muhammadiyah Mataram  
Lokasi Penelitian : SDN 2 Karang Bongkot  
Lama Penelitian : 25 - 26 Januari 2022

Telah melaksanakan penelitian di SDN 2 Karang Bongkot tanggal 26 Januari 2022 sesuai dengan surat dari UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM dengan No. 050/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/1/2022 tanggal 19 Januari 2022 dengan Judul: ***"Pengembangan Media Pangsís (Panggung Ekosistem) Subtema 2 Hubungan Antarmahluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD"***.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karang Bongkot, 26 Januari 2022  
Kepala SDN 2 Karang Bongkot



PRANOTO, S.Pd.SD  
Pembina Tk. 1 IV/b  
NIP. 19670504 198803 1 017





**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM  
SD NEGERI 2 KURANJI**

**Jl. H.M. Ruslan Mapak Dasan Kel. Jempong Baru Lingkar Selatan Mataram**

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
**NO: 422 / 05 / SDN2KRJ / I / 2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Kuranji, Kecamatan Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NUR FAEGA MAULIDA
NIM	: 118180012
Jurusan	: PGSD
Fakultas	: FKIP
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN 2 Kuranji dari tanggal 20 Januari s/d 25 Januari 2022 dengan judul :

**“ Mengembangkan Media Pangsis ( Panggung Ekosistem ) Sub Tema 2 Hubungan Antarmahluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD “.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 25 Januari 2022



**LEMBAR VALIDASI MEDIA PANGSIS (PANGGUNG EKOSISTEM)  
OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD"

Peneliti : Nur Faega Maulida

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Yuli Maryati, M.Pd

Hari Tanggal : 19 Januari 2022

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memerikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi kala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media Panggung ekosistem logis				✓
2.	Gambar pada media panggung ekosistem tersusun secara sistematis			✓	
3.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem sesuai dengan kompetensi dasar dan kurikulum 2013			✓	
4.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem sesuai dengan kompetensi inti dan kurikulum 2013			✓	
5.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem ini sesuai dengan inikator yang dikembangkan			✓	
6.	Media panggung ekosistem seuai dengan konsep tema 5 subtema 2 pembelajaran 1			✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓

8.	Penyajian yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Kesesuaian gambar pada media panggung ekosistem dengan materi			✓	
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
11.	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran				✓
12.	Ketepatan penjelasan/uraian yang digunakan dengan materi			✓	
13.	Media pembelajaran panggung ekosistem ini tidak mengandung hal-hal negatif				✓

### C. Lembar Kritik dan Saran

### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, media panggung ekosistem yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. layak diuji coba dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon bapak dan ibu melingkari salah satu huruf sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

**Validator**

( Yuni Mariyati, M.Pd )



**LEMBAR VALIDASI MEDIA PANGSIS (PANGGUNG EKOSISTEM)  
OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD"

Peneliti : Nur Faega Maulida

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : SPI JURAEDAH, S.Pd

Hari Tanggal : Senin, 24 Januari 2022

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memerikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi kala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media Panggung ekosistem logis				✓
2.	Gambar pada media panggung ekosistem tersusun secara sistematis				✓
3.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem sesuai dengan kompetensi dasar dan kurikulum 2013				✓
4.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem sesuai dengan kompetensi inti dan kurikulum 2013				✓
5.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem ini sesuai dengan inikator yang dikembangkan				✓
6.	Media panggung ekosistem seuai dengan konsep tema 5 subtema 2 pembelajaran 1			✓	

$Xf = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$



7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
8.	Penyajian yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Kesesuaian gambar pada media panggung ekosistem dengan materi			✓	
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
11.	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran			✓	
12.	Ketepatan penjelasan/uraian yang digunakan dengan materi			✓	
13.	Media pembelajaran panggung ekosistem ini tidak mengandung hal-hal negatif				✓

### C. Lembar Kritik dan Saran

### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, media panggung ekosistem yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. layak diuji coba dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon bapak dan ibu melingkari salah satu huruf sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 24 Januari 2022

**Validator**

( SRI JURAEDAH, S.Pd )

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PANGSIS (PANGGUNG EKOSISTEM)  
OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD"

Peneliti : Nur Faega Maulida

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Sunainah, s.pd

Hari Tanggal : 25 Januari 2022

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memerikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi kala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media Panggung ekosistem logis				✓
2.	Gambar pada media panggung ekosistem tersusun secara sistematis				✓
3.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem sesuai dengan kompetensi dasar dan kurikulum 2013			✓	
4.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem sesuai dengan kompetensi inti dan kurikulum 2013				✓
5.	Materi pada media pembelajaran panggung ekosistem ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓
6.	Media panggung ekosistem seuai dengan konsep tema 5 subtema 2 pembelajaran 1			✓	

xi = x - 100%

110

7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
8.	Penyajian yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Kesesuaian gambar pada media panggung ekosistem dengan materi				✓
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
11.	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran				✓
12.	Ketepatan penjelasan/uraian yang digunakan dengan materi			✓	
13.	Media pembelajaran panggung ekosistem ini tidak mengandung hal-hal negatif				✓

**C. Lembar Kritik dan Saran**

**D. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian diatas, media panggung ekosistem yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. layak diuji coba dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon bapak dan ibu melingkari salah satu huruf sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 25 Januari 2022

**Validator**

*Suninah*

( Suninah, s.pd )



**LEMBAR VALIDASI MEDIA PANGSIS (PANGGUNG EKOSISTEM)  
OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : "Pengembangan Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Pembelajaran 2 Kelas V SD"

Peneliti : Nur Faega Maulida

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : *Narang Rahman, M.Pd*

Hari Tanggal : *Senin, 17-1-2022*

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Pembelajaran 2 Kelas V SD

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memerikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi kala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Sangat Valid      3 : Tidak Valid  
2 : Valid              4 : Sangat Tidak Valid

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Desain utama media panggung ekosistem dengan isi materi menarik dan memotivasi belajar siswa			✓	
2.	Desain dan isi media panggung ekosistem sesuai dengan materi didalamnya				✓
3.	Tampilan media panggung ekosistem ini menarik dan sesuai dengan materi				✓
4.	Ukuran media panggung ekosistem ini menarik sesuai dengan ukuran siswa				✓
5.	Warna dan bentuk media panggung ekosistem sangat menarik dan memotivasi belajar siswa				✓

$X = \frac{x}{j} \times 100\%$   
 $x = ? R$

38



6.	Panggung ekosistem ini tepat digunakan siswa kelas 5 SD				✓
7.	Bahan pembuatan media panggung ekosistem menggunakan bahan yang aman untuk digunakan siswa			✓	
8.	Bagian-bagian yang ada pada media panggung ekosistem pada materi "rantai makanan" sangat jelas				✓
9.	Tampilan dan cara menggunakan media panggung ekosistem ini sangat menarik dan memotivasi siswa				✓
10.	Keseluruhan desain media panggung ekosistem ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas 5 SD				✓

### C. Lembar Kritik dan Saran

- tambahkan tulisan rantai makanan

### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, media panggung ekosistem yang dikembangkan ini dinyatakan :

- layak diuji cobakan tanpa revisi
- layak diuji coba dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon bapak dan ibu melingkari salah satu huruf sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 18-1-2022  
Validator

  
Hanang Rahman, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PANGSIS (PANGGUNG EKOSISTEM)  
OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD"

Peneliti : Nur Faega Maulida

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : SRI JURAEDAH, S.Pd

Hari Tanggal : 24 Januari 2022

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memerikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi kala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Desain utama media panggung ekosistem dengan isi materi menarik dan memotivasi belajar siswa			✓	
2.	Desain dan isi media panggung ekosistem sesuai dengan materi didalamnya				✓
3.	Tampilan media panggung ekosistem ini menarik dan sesuai dengan materi			✓	
4.	Ukuran media panggung ekosistem ini menarik sesuai dengan ukuran siswa				✓
5.	Warna dan bentuk media panggung ekosistem sangat menarik dan memotivasi belajar siswa			✓	
6.	Panggung ekosistem ini tepat digunakan siswa kelas 5 SD			✓	

$$\begin{aligned} \bar{y} &= \frac{\sum y}{n} \times 100\% \\ &= \frac{35}{40} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

35

7.	Bahan pembuatan media panggung ekosistem menggunakan bahan yang aman untuk digunakan siswa			✓	
8.	Bagian-bagian yang ada pada media panggung ekosistem pada materi "rantai makanan" sangat jelas				✓
9.	Tampilan dan cara menggunakan media panggung ekosistem ini sangat menarik dan memotivasi siswa				✓
10.	Keseluruhan desain media panggung ekosistem ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas 5 SD				✓

### C. Lembar Kritik dan Saran

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desain Media sudah bagus</li> <li>- Tampilannya juga saran saya lebih diperbesar lagi</li> </ul>
---

### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, media panggung ekosistem yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. layak diuji coba dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon bapak dan ibu melingkari salah satu huruf sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 24 Januari 2022  
Validator

*(Handwritten Signature)*

( SRI JURAEDAH, S.Pd )



**LEMBAR VALIDASI MEDIA PANGSIS (PANGGUNG EKOSISTEM)  
OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD"

Peneliti : Nur Faega Maulida

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Sunainah, S.pd

Hari Tanggal : 25 Januari 2022

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memerikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi kala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Desain utama media panggung ekosistem dengan isi materi menarik dan memotivasi belajar siswa			✓	
2.	Desain dan isi media panggung ekosistem sesuai dengan materi didalamnya				✓
3.	Tampilan media panggung ekosistem ini menarik dan sesuai dengan materi			✓	
4.	Ukuran media panggung ekosistem ini menarik sesuai dengan ukuran siswa				✓
5.	Warna dan bentuk media panggung ekosistem sangat menarik dan memotivasi belajar siswa			✓	
6.	Panggung ekosistem ini tepat digunakan siswa kelas 5 SD				✓

$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$



7.	Bahan pembuatan media panggung ekosistem menggunakan bahan yang aman untuk digunakan siswa				✓
8.	Bagian-bagian yang ada pada media panggung ekosistem pada materi "rantai makanan" sangat jelas				✓
9.	Tampilan dan cara menggunakan media panggung ekosistem ini sangat menarik dan memotivasi siswa			✓	
10.	Keseluruhan desain media panggung ekosistem ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas 5 SD				✓

### C. Lembar Kritik dan Saran


### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, media panggung ekosistem yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. layak diuji coba dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon bapak dan ibu melingkari salah satu huruf sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 25 Januari 2022  
Validator

  
 ( Suainah, S.pd )

## ANGKET RESPON SISWA

Nama : gaida hidaya Tun nuha  
 Sekolah : SDN 2 kerang bongkot  
 Kelas : 5 IIII lima  
 Waktu :  
 Petunjuk

1. Pada kusioner ini terdapat 13 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan kaitannya dengan Media Pembelajaran PANGSIS (Panggung Ekosistem)
2. Pertimbangkan pernyataan secara terpisah jawaan mudah jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
3. Isilah dan berikan tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
4. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:  
 1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
 2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju
5. Selamat Mengisi. Terimakasih.

Aspek	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Warna media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik				✓
2.	Menurut saya bentuk media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat bagus dan menambah motivasi belajar				✓
3.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat menarik dan menumbuhkan motivasi saya untuk belajar			✓	
4.	Bahan yang dipakai dalam media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat mudah didapatkan dan bertahan lama			✓	
5.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) ini sangat mudah digunakan saat belajar				✓
6.	Saya sangat senang belajar menggunakan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik			✓	
7.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) tidak membosankan				✓

$$x_i = \frac{x}{y} \times 100\%$$

$$= \frac{47}{1} \times 100\%$$

47

8.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) memantu saya dalam proses belajar didalam kelas				✓
9.	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya			✓	
10.	Dengan penggunaan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan			✓	
11.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) ini membuat saya paham tentang materi ini				✓
12.	Dengan penggunaan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) saya semangat untuk belajar				✓
13.	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik				✓



## ANGKET RESPON SISWA

Nama : *Husein*  
 Sekolah : *5*  
 Kelas : *SD 2 Karang bongkot*  
 Waktu :

**Petunjuk**

1. Pada kusioner ini terdapat 13 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan kaitannya dengan Media Pembelajaran PANGSIS (Panggung Ekosistem)
2. Pertimbangkan pernyataan secara terpisah jawaban mudah jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
3. Isilah dan berikan tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
4. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:  
 1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
 2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju
5. Selamat Mengisi. Terimakasih.

Aspek	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Warna media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik			✓	
2.	Menurut saya bentuk media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat bagus dan menambah motivasi belajar			✓	
3.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat menarik dan menumbuhkan motivasi saya untuk belajar			✓	
4.	Bahan yang dipakai dalam media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat mudah didapatkan dan bertahan lama				✓
5.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) ini sangat mudah digunakan saat belajar				✓
6.	Saya sangat senang belajar menggunakan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik				✓
7.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) tidak membosankan			✓	

$$\begin{aligned}
 x &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{45}{1} \times 100\%
 \end{aligned}$$

45

8.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) memantu saya dalam proses belajar didalam kelas			√	
9.	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya			√	
10.	Dengan penggunaan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan			√	
11.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) ini membuat saya paham tentang materi ini				√
12.	Dengan penggunaan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) saya semangat untuk belajar				√
13.	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik				√

## ANGKET RESPON SISWA

Nama : *Nayara Zilvia*  
 Sekolah : *SDN 2 Luranji*  
 Kelas : *5*

**Petunjuk**

1. Pada kusioner ini terdapat 13 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan kaitannya dengan Media Pembelajaran PANGSIS (Panggung Ekosistem)
2. Pertimbangkan pernyataan secara terpisah jawaban mudah jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
3. Isilah dan berikan tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
4. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:  
 1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
 2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju
5. Selamat Mengisi. Terimakasih.

Aspek	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Warna media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik			✓	
2.	Menurut saya bentuk media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat bagus dan menambah motivasi belajar				✓
3.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat menarik dan menumbuhkan motivasi saya untuk belajar			✓	
4.	Bahan yang dipakai dalam media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat mudah didapatkan dan bertahan lama			✓	
5.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) ini sangat mudah digunakan saat belajar				✓
6.	Saya sangat senang belajar menggunakan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik			✓	✓
7.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) tidak membosankan			✓	
8.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) memantu saya dalam proses belajar didalam				✓



	kelas				
9.	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya		✓		
10.	Dengan penggunaan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan			✓	
11.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) ini membuat saya paham tentang materi ini		✓		
12.	Dengan penggunaan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) saya semangat untuk belajar			✓	
13.	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik		✓		

40

$$X1 = \frac{x}{y} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{52} \times 100\%$$

$$= \frac{4000}{52} = 76,92$$

## ANGKET RESPON SISWA

Nama : TIRTE Gunawan

Sekolah : SDn Dua Kutanji

Kelas : V

### Petunjuk

1. Pada kusioner ini terdapat 13 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan kaitannya dengan Media Pembelajaran PANGSIS (Panggung Ekosistem)
2. Pertimbangkan pernyataan secara terpisah jawaban mudah jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
3. Isilah dan berikan tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
4. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:  
 1 : Sangat Tidak Setuju      3 : Setuju  
 2 : Tidak Setuju              4 : Sangat Setuju
5. Selamat Mengisi. Terimakasih.

Aspek	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Warna media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik				✓
2.	Menurut saya bentuk media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat bagus dan menambah motivasi belajar				✓
3.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat menarik dan menumbuhkan motivasi saya untuk belajar				✓
4.	Bahan yang dipakai dalam media PANGSIS (Panggung Ekosistem) sangat mudah didapatkan dan bertahan lama				✓
5.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) ini sangat mudah digunakan saat belajar			✓	
6.	Saya sangat senang belajar menggunakan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik				✓
7.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) tidak membosankan				✓
8.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) memantu saya dalam proses belajar didalam				✓

	kelas				
9.	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya		√		
10.	Dengan penggunaan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan		√		
11.	Media PANGSIS (Panggung Ekosistem) ini membuat saya paham tentang materi ini		√		
12.	Dengan penggunaan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) saya semangat untuk belajar		√		
13.	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media PANGSIS (Panggung Ekosistem) menarik		√		

33

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{K}{Y} \times 100\% \\
 &= \frac{33}{52} \times 100\% \\
 &= \frac{3300}{52} = \underline{\underline{63,46}}
 \end{aligned}$$



## LEMBAR OBSERVASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : “Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD”

Peneliti : Nur Faega Maulida

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Sunainah, S.Pd

### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Panggung Ekosistem (PANGSIS) Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD

### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memerikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi kala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Sangat Tidak Terlaksana      3 : Terlaksana  
2 : Kurang Terlaksana            4 : Sangat Terlaksana

No	Kegiatan	Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
<b>A. Pendahuluan</b>					
1.	Guru memberikan salam dan mengecek kehadiran				√
2.	Guru mempersilahkan peserta didik berdoa				√
3.	Guru melakukan kegiatan senyap 10 menit sebagai penguat program literasi			√	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
<b>B. Kegiatan Inti</b>					
5.	Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan			√	
6.	Guru mengingatkan kembali tentang pelajaran sebelumnya			√	
7.	Guru menanyakan kepada siswa			√	
8.	Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf				√
9.	Siswa membaca teks berdasarkan gambar yang disajikan			√	
10.	Guru memimpin diskusi dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen pada rantai makanan				√

11.	Guru menampilkan media panggung ekosistem dan menjelaskan bagaimana cara menggunakannya				✓
12.	Guru menjelaskan hewan-hewan yang terdapat pada rantai makanan				✓
13.	Guru membagikan kelompok dan mempraktekan langsung menggunakan media				✓
14.	Siswa bersama teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka				✓
15.	Siswa melengkapi diagram rantai makanan				✓
16.	Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali				✓
17.	Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan			✓	
<b>C. Penutup</b>					✓
18.	Siswa membuat rangkuman hasil belajar				✓
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti				✓
20.	Melakukan penilaian hasil belajar				✓
21.	Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing				✓

### C. Lembar Kritik dan Saran

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian diatas, media panggung ekosistem yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. layak diuji coba dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon bapak dan ibu melingkari salah satu huruf sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, 25 Januari 2022  
**Validator**



( Sunainah, S.Pd )



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : SDN 2 Karang Bongkot  
Kelas : V (Lima)/ 1  
Tema 5 : Ekosistem  
Sub Tema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem  
Pembelajaran : 1  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mencermati teks nonfiksi yang disajikan
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.

**Muatan : IPA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyimak keterangan tentang rantai makanan dan penggolongan macam-macam rantai makanan pada komponen ekosistem.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangan dengan cermat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan siswa menggolongkan macam-macam rantai makanan menggunakan media panggung ekosistem, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangan dengan cermat.

**D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media Pembelajaran PANGSIS (Panggung Ekosistem)

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific  
Strategi : Cooperative Learning  
Teknik : Example Non Example  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi/ Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. ( Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</li><li>3. Guru melakukan kegiatan membaca senyap 10 menit sebagai penguatan program literasi. Siswa membaca buku yang mereka bawa sendiri. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-</li></ol>	10 Menit

	<p>buku bacaan yang ada di Kelas atau dari perpustakaan sekolah</p> <p>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>• Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”</li> <li>- “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?”</li> <li>- Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”</li> </ul> </li> <li>• Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>• Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7).</li> <li>• Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan.</li> <li>• Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan media panggung ekosistem</li> <li>• Guru menjelaskan bagaimana cara menggunakan media pembelajaran panggung ekosistem</li> <li>• Guru menjelaskan hewan-hewan yang terdapat pada rantai makanan.</li> </ul> <p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan kelompok untuk langsung mempraktekkan menggunakan media pembelajaran panggung ekosistem</li> <li>• Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka.</li> <li>• Siswa melengkapi diagram rantai makanan</li> </ul>	<p>35 Menit X 30 JP</p>



	<p>disertai dengan keterangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali.</li> <li>• Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat.</li> </ul> <p>Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul> <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	<u>15 menit</u>

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.

#### Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburuburu dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

  
(PRANOTO V. P.)  
NIP 196705041988



Mataram, 25-01-2022  
Guru Kelas V

  
(Sunainah, s.pd.)  
NIP 3534758655200045

## INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : HASAN  
Kelas : 5  
Sekolah : Kerony bongkot

Petunjuk :

- 1) Instrumen ini berisi pernyataan tentang motivasi belajar pada siswa
- 2) Angket ini berisi pernyataan dan jawaban
- 3) Pilihlah jawaban yang benar dengan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
- 4) Gunakan indikator penilaian berikut

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2.	Tidak Setuju (TS)	2
3.	Setuju (S)	3
4.	Sangat Setuju (SS)	4



No.	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas dari guru IPA		✓		
2.	Sebelum pelajaran, saya mempelajari terlebih dahulu materi yang diajarkan				✓
3.	Jika ada pelajaran IPA yang belum jelas, saya akan langsung bertanya pada guru		✓		
4.	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan IPA terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan yang akan saya pelajari secara sistematis				✓
5.	Saya akan mengerjakan semaksimal mungkin, jika menghadapi kesulitan dalam ulangan			✓	
6.	Saya rajin belajar agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan		✓		
7.	Saya belajar jika ada tugas dan ujian saja			✓	
8.	Jika ada tugas IPA saya akan mencontek pekerjaan teman			✓	
9.	Saya mengerjakan sendiri pekerjaan rumah saya				✓
10.	Saya belajar rutin dan teratur untuk meraih nilai tinggi				✓
11.	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi IPA			✓	
12.	Saya mempelajari IPA untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari				✓
13.	Catatan IPA saya tidak lengkap			✓	
14.	Saya rajin belajar IPA karena guru selalu memberikan kesempatan saya untuk mengerjakan soal didepan kelas			✓	
15.	Saya merasa tertarik untuk belajar IPA, jika dalam pembelajaran guru menggunakan media yang menarik/alat peraga			✓	
16.	Saya merasa tertarik dengan metode pembelajaran IPA selama ini.				✓
17.	Saya merasa tertarik belajar IPA, jika pelajaran IPA dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
18.	Saya semangat belajar jika mendapatkan nilai tertinggi				✓
19.	Saya semangat belajar jika guru memberikan pujian			✓	
20.	Saya senang saat mengikuti pembelajaran			✓	
<b>Total Skor</b>					36

$$\begin{aligned}
 x &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{36}{80} \times 100\% \\
 &= \frac{3600}{80} \\
 &= 45\%
 \end{aligned}$$

## INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : Daud Firdaus  
Kelas : 05  
Sekolah : SDH 2 Karang bungkot

Petunjuk :

- 1) Instrumen ini berisi pernyataan tentang motivasi belajar pada siswa
- 2) Angket ini berisi pernyataan dan jawaban
- 3) Pilihlah jawaban yang benar dengan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
- 4) Gunakan indikator penilaian berikut

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2.	Tidak Setuju (TS)	2
3.	Setuju (S)	3
4.	Sangat Setuju (SS)	4

No.	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas dari guru IPA			✓	
2.	Sebelum pelajaran, saya mempelajari terlebih dahulu materi yang diajarkan			✓	
3.	Jika ada pelajaran IPA yang belum jelas, saya akan langsung bertanya pada guru			✓	
4.	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan IPA terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan yang akan saya pelajari secara sistematis				✓
5.	Saya akan mengerjakan semaksimal mungkin, jika menghadapi kesulitan dalam ulangan				✓
6.	Saya rajin belajar agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan				✓
7.	Saya belajar jika ada tugas dan ujian saja			✓	
8.	Jika ada tugas IPA saya akan mencontek pekerjaan teman			✓	
9.	Saya mengerjakan sendiri pekerjaan rumah saya			✓	
10.	Saya belajar rutin dan teratur untuk meraih nilai tinggi			✓	
11.	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi IPA				✓
12.	Saya mempelajari IPA untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari				✓
13.	Catatan IPA saya tidak lengkap				✓
14.	Saya rajin belajar IPA karena guru selalu memberikan kesempatan saya untuk mengerjakan soal didepan kelas				✓
15.	Saya merasa tertarik untuk belajar IPA, jika dalam pembelajaran guru menggunakan media yang menarik/alat peraga				✓
16.	Saya merasa tertarik dengan metode pembelajaran IPA selama ini.				✓
17.	Saya merasa tertarik belajar IPA, jika pelajaran IPA dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari				✓
18.	Saya semangat belajar jika mendapatkan nilai tertinggi			✓	
19.	Saya semangat belajar jika guru memberikan pujian			✓	
20.	Saya senang saat mengikuti pembelajaran				✓
<b>Total Skor</b>					29

$$\begin{aligned}
 x &= \frac{xy}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{29}{80} \times 100\% \\
 &= \frac{2900}{80} \\
 &= 36,25
 \end{aligned}$$



## INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama	: babus Fir daus
Kelas	: 05
Sekolah	: Sdn 2 Karang Bungkor

Petunjuk :

- 1) Instrumen ini berisi pernyataan tentang motivasi belajar pada siswa
- 2) Angket ini berisi pernyataan dan jawaban
- 3) Pilihlah jawaban yang benar dengan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
- 4) Gunakan indikator penilaian berikut

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2.	Tidak Setuju (TS)	2
3.	Setuju (S)	3
4.	Sangat Setuju (SS)	4

No.	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas dari guru IPA	✓			
2.	Sebelum pelajaran, saya mempelajari terlebih dahulu materi yang diajarkan	✓			
3.	Jika ada pelajaran IPA yang belum jelas, saya akan langsung bertanya pada guru	✓			
4.	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan IPA terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan yang akan saya pelajari secara sistematis	✓			
5.	Saya akan mengerjakan semaksimal mungkin, jika menghadapi kesulitan dalam ulangan	✓			
6.	Saya rajin belajar agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan	✓			
7.	Saya belajar jika ada tugas dan ujian saja	✓			
8.	Jika ada tugas IPA saya akan mencontek pekerjaan teman	✓			
9.	Saya mengerjakan sendiri pekerjaan rumah saya			✓	
10.	Saya belajar rutin dan teratur untuk meraih nilai tinggi			✓	
11.	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi IPA			✓	
12.	Saya mempelajari IPA untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	✓			
13.	Catatan IPA saya tidak lengkap	✓			
14.	Saya rajin belajar IPA karena guru selalu memberikan kesempatan saya untuk mengerjakan soal didepan kelas	✓			
15.	Saya merasa tertarik untuk belajar IPA, jika dalam pembelajaran guru menggunakan media yang menarik/alat peraga	✓			
16.	Saya merasa tertarik dengan metode pembelajaran IPA selama ini.	✓			
17.	Saya merasa tertarik belajar IPA, jika pelajaran IPA dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
18.	Saya semangat belajar jika mendapatkan nilai tertinggi	✓			
19.	Saya semangat belajar jika guru memberikan pujian	✓			
20.	Saya senang saat mengikutu pembelajaran	✓			
<b>Total Skor</b>					77

$$\begin{aligned}
 Xi &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{77}{80} \times 100\% \\
 &= \frac{7700}{80} \\
 &= 96,25\%
 \end{aligned}$$

## INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama	: gaida hidayatun nuha
Kelas	: 5 <u>lllll</u> lima
Sekolah	: SDW 2 kerang bongkot

Petunjuk :

- 1) Instrumen ini berisi pernyataan tentang motivasi belajar pada siswa
- 2) Angket ini berisi pernyataan dan jawaban
- 3) Pilihlah jawaban yang benar dengan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
- 4) Gunakan indikator penilaian berikut

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2.	Tidak Setuju (TS)	2
3.	Setuju (S)	3
4.	Sangat Setuju (SS)	4



No.	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas dari guru IPA			✓	
2.	Sebelum pelajaran, saya mempelajari terlebih dahulu materi yang diajarkan	✓			
3.	Jika ada pelajaran IPA yang belum jelas, saya akan langsung bertanya pada guru	✓			
4.	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan IPA terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan yang akan saya pelajari secara sistematis	✓			
5.	Saya akan mengerjakan semaksimal mungkin, jika menghadapi kesulitan dalam ulangan		✓		
6.	Saya rajin belajar agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan		✓		
7.	Saya belajar jika ada tugas dan ujian saja	✓			
8.	Jika ada tugas IPA saya akan mencontek pekerjaan teman	✓			
9.	Saya mengerjakan sendiri pekerjaan rumah saya		✓		
10.	Saya belajar rutin dan teratur untuk meraih nilai tinggi	✓			
11.	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi IPA		✓		
12.	Saya mempelajari IPA untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	✓			
13.	Catatan IPA saya tidak lengkap		✓		
14.	Saya rajin belajar IPA karena guru selalu memberikan kesempatan saya untuk mengerjakan soal didepan kelas	✓			
15.	Saya merasa tertarik untuk belajar IPA, jika dalam pembelajaran guru menggunakan media yang menarik/alat peraga		✓		
16.	Saya merasa tertarik dengan metode pembelajaran IPA selama ini.		✓		
17.	Saya merasa tertarik belajar IPA, jika pelajaran IPA dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
18.	Saya semangat belajar jika mendapatkan nilai tertinggi	✓			
19.	Saya semangat belajar jika guru memberikan pujian	✓			
20.	Saya senang saat mengikutu pembelajaran	✓			
<b>Total Skor</b>				70	

$$\begin{aligned}
 Xi &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{70}{80} \times 100\% \\
 &= \frac{7000}{80} \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

**Dokumentasi**  
**SDN 2 Karang Bongkot**







MATARAM



## SDN 2 Kuranji











