

بحث علمي

مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصرالكوفيد ١٩

وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠



المشرف الثاني: محمد أنوغراح عارفين، الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

بحث علمي

مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصرالكوفيد ١٩

وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

قدمه الباحث للحصول على الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية

الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الاسم : حرميلا أربعاء

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٥

العنوان : مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ وقبله

للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم عام

الدرسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

صالحة للمناقشة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ محمد أنوغراح عارفين وفضيلة

الأستاذة نور جنة شافعي بالتاريخ ٢٠٢١.

المشرف الثاني

محمد أنوغراح عارفين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

المشرفة الأولى

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع: طلبه المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما لأن البحث العلمي الذي أعده الطالب حرميلا أربعاء الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠٢٥ تحت العنوان " مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". صالح للمناقشة وأن الطالب قد أجاد واستفاد من التوجيهات الأستاذ المشرف. من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني



محمد أنوارح عارفين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

المشرفة الأولى



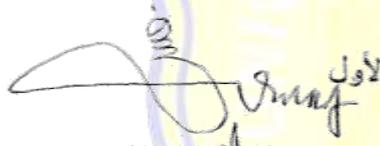
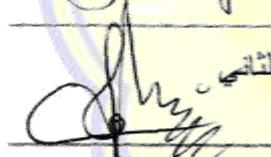
نور اجنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

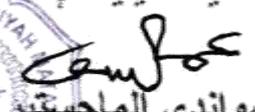
اعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:
الاسم : حرميلا أربعاء
الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٥
العنوان : مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد
١٩ و قبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
قد قدمته الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير
قبولها في تاريخ..... ٢٠٢١.

وتتكون لجنة المدارس من السادة:

 المنافش الأول	<u>حسنان الماجستير</u> رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
 المنافش الثاني	<u>الدكتور أحمد حلواني شافعي</u> رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
 المشرفة الأولى/رئيسة	<u>نور جنة الماجستير</u> رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢
 المشرف الثاني/وكيل	<u>محمد أنوغراح عارفين، الماجستير</u> رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

الاعتماد

عميد كلية الدينية الإسلامية

سواندي الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١



التقرير عن أصالة البحث

أنا المتوقع أدناه:

الاسم : حرميلا أربعاء
الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٥
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعد للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الطالب



حرميلا أربعاء

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٢٥



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARMILA ABBI'A
NIM : 717110025
Tempat/Tgl Lahir : Ende, 18 April 1997
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 081 246 464 385 / harmilabbia@gmail.com
Judul Penelitian : -

Perbandingan metode pembelajaran bahasa arab siswa sebelum dan selama covid 19 di Madrasah Tsanawiyah Riyadhul Umm tahun ajaran 2020/2021

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. B 0/6

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 10-09-2021

Penulis



NIM. 717110025

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.
MIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.uh.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARMILA ARBI'A
NIM : 717.11.0025
Tempat/Tgl Lahir : Ende, 10 April 1997
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 081.246.464.305
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Perbandingan metode Pembelajaran bahasa arab siswa sebelum dan selama Covid 19 di Madrasah Tsanawiyah Riyadhul Ulum tahun ajaran 2020/2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 10-09-2021

Penulis



NIM. 717 11 00 25

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Skandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

من جد و جد

Artinya: “ Barang siapa yang bersungguh -sungguah ,maka dia akan berhasil “



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدين (الأب موسى عبدالله والأم ستي نور مينج) الذين يرياني صغيرا بتربية حسنة ويرشداني إلى الأعمال النافعة وبأدباني بأدب صالح، لعل الله هما من

الصالحين

٢. صديقي (ليسى، ساري، ميلان، وإيدا) الذي يساعدني في كل حال، وقد

دفعني في أنهاء هذا البحث، جزاكن الله خيرا

٣. صديقي في جامعة محمدية ماترام

٤. أساتذي الذين يعلموني اللغة العربية حتى ظهر شعور الحب في تعليم اللغة

العربية



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والحمد لله رب العرش العظيم ، والصلاة و السلام على رسوله الكريم، سيدنا و مولانا محمد صلى الله عليه والسلام، وعلى اله و أصحابه أما بعد.

والحمد لله وبإذنه تستطيع الباحثة أن ينهى هذا البحث عن الموضوع " مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ "

فأتسعد أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومنهم:

١. فضيلة الدكتور أرشاد عبد الغني الماجستير كرئيس الجامعة محمدي ماترام

٢. فضيلة سواندي الماجستير كعميد كلية الدين الإسلام

٣. فضيلة حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. فضيلة نور جنة كالمشرفة الأولى

٥. فضيلة محمد أنوغراح عارفين كالمشرف الثاني

٦. والآخريين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا البحث علمي

جزاكم الله خيرا، على مساعدة وتوجيهات

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم

هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام،

الباحثة

حرميلا أربعاء

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٢٥

المستخلص

بحث علمي، حرميلا أربعاء: ٢٥٠٠١١٧١١٠٠٢٥ تحت العنوان "مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١" المشرفة الأولى: نور جنة والمشرف الثاني: الدكتور محمد أنغراح عارف.

يواجه تعليم اللغة العربية تحديات هائلة ، خاصة وأن العالم يواجه جائحة فيروس كورونا (كوفيد -١٩). لقد تغيرت جميع طرق التعليم ، بما في ذلك المواد العربية ، إلى التعليم من المنزل أو عبر الإنترنت. في البداية ، استقبل المعلمون والطلاب هذه السياسة بفرح كبير. ومع ذلك ، فإن حقيقة هذه السياسة هي أنها تخلق ارتباكًا وتحديًا حول كيفية الصبوبات والمشكلات الاستمرار في التعليم على وكذالي تعليم العربية عبرالانترنت الأمثل. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم الحصول على تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال ثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات والتحقق منها. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مقارنة طرق تعليم اللغة العربية للطلاب قبل عصر كوفيد ١٩ مدرسة رياض العلوم أنفنان . تشير نتائج هذه الدراسة إلى مقارنة طرق تعليم الطلاب للغة العربية قبل وعصر كوفيد ١٩ في مدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. قبل جائحة كوفيد ١٩ ، كان من السهل جدًا فهم وفهم الطلاب أنفسهم ، ولكن بعد جائحة كوفيد ١٩ ، انخفض تعليم اللغة العربية قبل كوفيد ١٩ ، وذلك لأن النماذج وطرق التعليم التي قدمها المعلم للطلاب لم يتم فهمها أو فهمها. من قبل الطلاب. طلاب مدرسة المتوسطة رياض العلوم.

الكلمة أساسية: طريق تعليم اللغة العربية قبل وعصر كوفيد ١٩

ABSTRAK

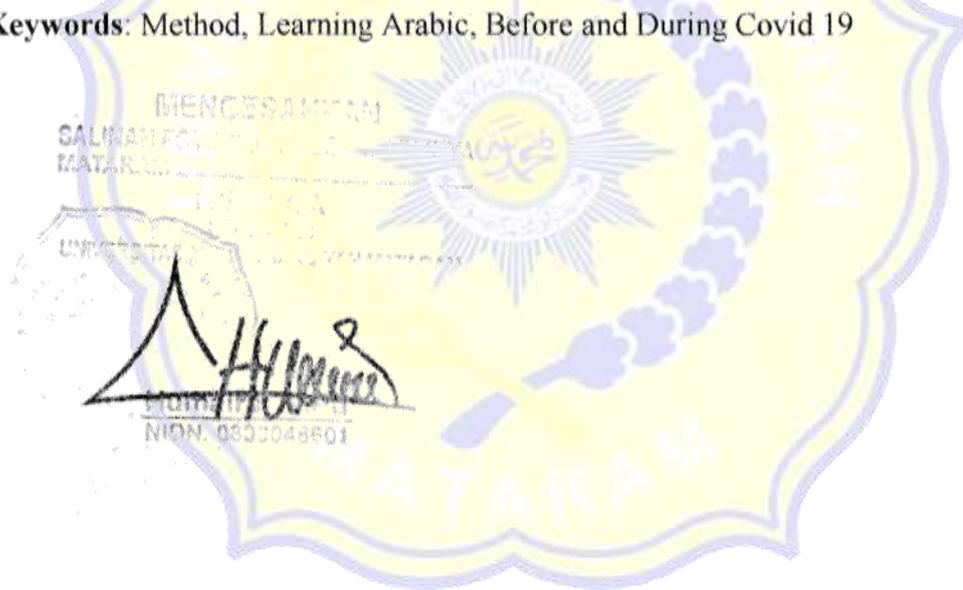
Pembelajaran bahasa Arab memiliki tantangan yang luar biasa, terlebih lagi saat ini dunia tengah dihadapkan dengan pandemi virus Corona (Covid-19). Seluruh pembelajaran, tidak terkecuali mata pelajaran bahasa Arab berubah bentuk menjadi belajar dari rumah atau secara online/daring. Pada awalnya, kebijakan ini disambut dengan penuh kegembiraan oleh para pendidik dan peserta didik. Namun, realitanya kebijakan ini memberikan kebingungan dan tantangan tersendiri bagaimana agar pembelajaran tetap berjalan secara optimal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga tahap, yaitu: reduksi data, paparan data dan verifikasi data. Tujuan dari penelitian ini ingin mengetahui perbandingan metode pembelajaran bahasa arab siswa sebelum dan selama covid 19 madrasah tsanawiyah riyadhul ulum ampenan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa perbandingan metode pembelajaran bahasa Arab siswa sebelum dan selama covid 19 di madrasah Tasnawiya Riyadhul ulum tahun ajaran 2020/2021. sebelum terjadinya pandemi covid-19 sangat mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa itu sendiri, akan tetapi setelah terjadinya pandemi covid 19 pembelajaran Bahasa arab sebelum covid 19 mengalami penurunan, hal ini disebabkan karena model dan metode pembelajaran yang diberikan guru kepada siswa kurang dipahami atau dimengerti oleh siswa Madrasah Tsanawiyah Riyadhul Ulum.

Kata kunci: *Metode, Pembelajaran Bahasa Arab, Sebelum Dan Selama Covid 19*

ABSTRACT

Learning Arabic is challenging, especially since the globe is grappling with the Coronavirus (Covid-19) pandemic. All study, including Arabic studies, has shifted to home or online learning. Educators and kids were first ecstatic with the initiative. However, the reality is that this approach causes confusion and obstacles in terms of how to keep learning running smoothly. A descriptive qualitative technique is used in this research. Data was collected using the methods of observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study was obtained through three stages: data reduction, data exposure, and data verification. This study aimed to find out the comparison of students' Arabic learning methods before and during covid 19 Madrasah Tsanawiyah Riyadhul Ulum Ampenan. This study indicates that comparing students' Arabic learning methods before and during covid 19 at the Tasnawiya Riyadhul ulum madrasa for the 2020/2021 school year. Before the covid-19 pandemic, learning Arabic was very easy to comprehend and grasp by the students themselves, but after the pandemic, learning Arabic before covid 19 reduced. This was due to the teacher's models and learning methods not being understood or understood by the students. Madrasah Tsanawiyah Riyadhul Ulum students

Keywords: Method, Learning Arabic, Before and During Covid 19



المحتويات

صفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان الخارجية
ب	صفحة العنوان الداخلية
ج	صفحة الموافقة على المناقشة
د	رسالة رسمية
هـ	صفحة التقرير عن أصالة البحث
و	صفحة الإعتماد عن طرف لجنة المناقشة
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	المستخلص العربي
ك	المستخلص الإندونسي
ل	المستخلص الإنجليزي
م	المحتويات
س	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. الفوائد البحث
٤	هـ. حدود البحث
٥	و. تحديد المصطلحات
٥	ز. الدراسات السابقة
٧	ح. الإطار النظري
٨	أ) تعليم اللغة العربية
٨	١) تعريف التعليم

٨	.....	٢) تعريف التعليم
٩	.....	ب) طرق تعليم اللغة العربية
٩	.....	١. طريقة الترجمة النحوية (طريقة القواعد والترجمة)
١٢	.....	٢. الطريقة الكهربائية (مختلطة)
١٥	.....	٣. الطريقة المباشرة
١٨	.....	٤. الطريقة السمعية-اللغوية
٢١	.....	ج) التعليم اللغة العربية قبل كوفيد ١٩
٢٢	.....	١. الطريقة
٢٣	.....	٢. المنهج
٢٣	.....	٣. لمواد التعليمية
٢٥	.....	د) التعليم اللغة العربية كوفيد
٢٥	.....	أ. دور المعلم في التعليم عبر الإنترنت
٢٦	.....	ب. سياسات الحكومة في عصر جائحة كوفيد ١٩
٢٧	.....	ج. الفرار من الحكومة الا عندونيسية
٤٣	.....	ط). منهج البحث
٤٣	.....	١ مدخل البحث
٤٣	.....	٢ حضور الباحث
٤٥	.....	٣ مصادر البيانات
٤٥	.....	ي). اسلوب تحليل البيانات
٤٥	.....	١. تقليل البيانات
٤٦	.....	٢. عرض البيانات
٤٦	.....	٣. الخلاصة
٤٦	.....	٤. تصحيح البيّات
٤٩	.....	الفصل الثان: عرض البيّات
٤٩	.....	صورة عامة عن امدرسة المتوسطة رياض العلوم عم الدراسي
		ب. مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ وقبله للطلاب
٥٨	.....	بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم عنفان ٢٠٢٠/٢٠٢١
٦١	.....	الفصل الثالث: مناقشة البيّات
		١ طريق تعليم اللغة العربية للطلاب قبل كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة

٦١	..... رياض العلوم ٢٠٢٠/٢٠٢١
	٢. طريق تعليم اللغة العربية في عصر كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الرياض العلوم
٦٤	..... ٢٠٢١/٢٠٢٠
٦٩	..... الفصل الرابع : الخاتمة
٦٩	..... النتائج
٦٩	..... الاقتراحات
٧١	..... المرجع



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو مساعدة يقدموها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية ، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد. وفقاً على التعريف السابق ما قاله خيل الله ، فإن معنى التعليم هو تسمية عملية التعليم. ولا يزال في نفس الكتاب بحسب عمر هماليك ، التعليم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يُرى البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب و المعلمين.¹

و من التعريفات المذكورة ، السابقة أن التعليم هو نشاط توجد فيه عملية تدريس أو توجيه أو تدريب أو إعطاء أمثلة أو ترتيب وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب من أجل التعليم حتى تتحقق الأهداف التعليمية.

من بين اللغات الأجنبية التي تدرس في المدرسة اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة نشأت ونمت وتطورت في البلدان العربية في منطقة الشرق الأوسط ، واللغة العربية هي أيضاً لغة الدين ، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. تتمثل أهداف تعليم اللغة العربية كما هو محدد في المناهج التعليمية في تحقيق أربع مهارات لغوية وهي: لاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لتكون قادراً على إتقان هذه المهارات الأربع يتطلب عملية تعليم المفردات.

¹Sarina Mustapa, *Penerapan Model pembelajaran simulasi untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab siswa kelas VII Mts Insan Moru 2017/2018*(universitas muhammadiyah mataram 2018),1

تتكون اللغة العربية من عناصر لغوية مختلفة ، لتتمكن من استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ، يجب إتقان عناصر اللغة أولاً ، وعناصر اللغة هي كما يلي؛ الأصوات والكلمات وبنية الجملة.

لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عما يسمى تعليم المفردات ، حيث يعتبر تعليم المفردات من أهم العناصر في تعليم اللغة العربية نفسها لأنه مع المفردات يمكن للطلاب فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح وصحيح ، مما يسهل التواصل بين زملائه الطلاب وبين الطلاب والمعلمين ليكون أكثر سلاسة وسهولة. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها تعليم اللغة العربية ، ويمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. يقال إن الطلاب قادرون على إتقان المفردات إذا كان الطلاب بالإضافة إلى القدرة على ترجمة نماذج المفردات قادرين أيضاً على استخدامها في العدد الصحيح (الجملة).

بصرف النظر عن وجهات النظر المختلفة ، واجه تعليم اللغة العربية العديد من العقبات، وسط ظروف كوفيد ١٩. يتم الآن استبدال التعليم الذي يتم عادة في الفصول الدراسية التعليم عبر الإنترنت ، الذي يتضمن اختلافات في طرق التعليم. يعد تعليم للطلاب اللغة العربية قبل الجائحة (وجهاً لوجه) في الفصل أكثر ملاءمة لأن الطلاب يتفاعلون مباشرة في الفصل، ويمكن أن يساعد الطلاب على أن يصبحوا نشيطين ، ويقبل الطلاب بسهولة الدروس التي وصفها المعلم ويكونون أكثر تفاعلاً عند تقديم العروض التقديمية.

ومع ذلك في الوقت الحالي يتم تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية للطلاب أثناءه الوفاء عبر الإنترنت. يمكن القول أن طريقة التعليم هذه عبر الإنترنت / عبر الإنترنت هي طريقة جديدة للتعليم في عالم التعليم الإندونيسي، والتي لم يتم القيام بها من قبل. كشيء جديد، يجب أن يكون هناك نقاط ضعف ونقاط قوة تشعر بها أساليب التعليم الحالي عبر الإنترنت الحالية. سيشعر الطلاب تلقائياً بتأخير في

العملية التعليمية المستمرة. فيما يلي بعض نقاط الضعف في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؛ عدم استقرار الشبكة، التفاعل مستحيل ونوعية البيئة التعليمية رديئة. انخفاض التركيز، إمدادات البيانات غير كافية ، وانخفاض التحصيل الدراسي^٢ إلى جانب العيوب ، هناك مزايا بالتأكيد ، إليك بعض المزايا في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت:

زيادة تفاعلات التعليم، تسهيل تفاعلات التعلم من أي مكان وفي أي وقت، لديها نطاق واسع جدا، لا يتطلب التعلم فصلاً دراسياً ، لأن عملية التعليم تتم من المنزل أو من مسافة بعيدة. لا يحتاج الطلاب إلى الالتقاء وجهاً لوجه في الفصل ، لأن ما يتم استخدامه هو مرفق الهاتف المحمول مع الإنترنت.^٣ مع الظاهرة الحالية (جائحة قوفيد ١٩) ، سيكون هناك الكثير من التغييرات، بما في ذلك التغييرات في طريقة التعليم للطلاب من وجهاً لوجه ، إلى الإنترنت / عبر الإنترنت. بناءً على السابق ، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان ؛ مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي.^٤

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلة ، تكون صيغة المشكلة هي:

١. كيف مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله للطلاب

بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

٢. كيف العوامل الداعمة والمثبطة مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر

الكوفيد ١٩ و قبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي

٢٠٢١ / ٢٠٢٠؟

²Lina Handayani Journal *Industrial Engineering & Management Research*(Jiemar) Vol.1No2:Juli2020

³I Wayan Eka Santika, "pendidikan karakter pada pembelajaran daring". jurnal indonesia values and character Education ,vol,3.No.1 Tahun 2020

⁴ <http://edukasi.kompas.com>

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف كانت مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.
٢. لمعرفة كيف العوامل الداعمة والمثبطة مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات لتطوير العلوم التربوية وأن يكون مفيداً في إضافة إلى كنز المعرفة الدفين ، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية وكذلك المواد الدراسية والمراجع في مجال تعليم اللغة العربية.
٢. الفوائد تطبيقية
أ. للمدير
مراجع أن الزواعد لتحسين جودة التعليم في عصر الكوفيد ١٩
ب. للمعلمين
(١) لزيادة الطريقة التحليلية في التغلب على مشاكل التعليم في عصر الكوفيد ١٩
(٢) لزيادة وسائط جديدة في تقديم المعلومات أو المواد التي تتم عبر الإنترنت / عبر الإنترنت.

ج. للطلاب

- (١) ليكون وسيلة بديلة للتعليم للقيام بأنشطة التعليم من المنزل
- (٢) لزيادة دافع الطالب في تنفيذ أنشطة التعليم من المنزل.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوعي

"مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصرالكوفيد ١٩ وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢٠".

٢. المكان البحث

موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة رياض العلوم عام الدراسة ماترام حصوا لفصل السابع الطالبات التي تقع في مدينة ماترام ، نوسا تيجارا الغربية.

٣. الزمان البحث في المدرسة المتوسطة رياض العلوم من مايو-يوليو ٢٠٢١

و. الدراسة السابقة

لأجل تجنب التشابه، فيحدد المؤلف بعض عنوان المناقشة التي متشابه بعنوان المؤلف.

١. بحث العلمي الذي كتبه محمد نوافيل أكبر ،وموضوعه:طريقة تعليم اللغة العربية مدرسة عالية روضة الجنة بالانجكارايا ٢٠١٧.

أهداف من هذا البحث هذه الدراسة إلى تحديد الأساليب التيستخدمها مدرسو اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية والجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية.

أما نتائج من هذه البحث ان الدراسة هي أن الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة هي طريقة القويد، وطريقة القرعة، وطريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التمرين والممارسة. إن الجهود التي يبذلها المعلم في تحسين عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية روضة الجنة هي من خلال عقد برنامج مفردات كل صباح ما عدا يومي الاثنين والجمعة قبل بدء التعلم.

أما التساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو بالإستخدام البحث النوعي و تعليم اللغة العربية.

أما الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو بحث السابق يبين عن طريقة تعليم اللغة العربية مدرسة عالية روضة الجنة بالأنحكارايا ٢٠١٧. ، أما هذا البحث يبين عن مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله للطلاب في المدرسة المتوسطة رياض العلوم عام الدراسة ٢٠٢١.

٢. البحث العلمي الذي كتبه نيديا فكري ريد، وموضوعه : تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ المدينة جامب بالطريقة و واسطتها. للعام الدراسي ٢٠١٧

أهداف من هذا البحث ليكتسب سورة كاملا عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ المدينة لجامب بالطريقة و واسطتها. أغراض من هذا البحث هو المعلم اللغة العربية و الطلاب، يجتمع البيانات بالمقابلة، التوثيق، و الملاحظة. هذا البحث هو البحث النوعي. أما نتائج البحث يدل أن في تعليم اللغة العربية متعمد بالإستعمال إستعداد قبل عملية التعلم حاصل. من إستعداد المعلم منها: إستعداد المادة و غير المادة. تطبيق الطريقة الترجمة، المحاور، المناقشة، التظاهرة، و التدريبات. عراقيل في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ المدينة الجامب ينقسم على أربعة العوامل . منها: عوامل المعلم، عوامل الطلاب، عوامل الواسطة، و طريقة التعليم و بواسطة. أما التساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو بالإستخدام البحث النوعي، و يبحث عن تعليم اللغة العربية. أما الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو بحث السابق يبين عن تعليم اللغة العربية بالطريقة و واسطتها ٢٠١٧، أما هذا البحث يبين عن مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله للطلاب في المدرسة المتوسطة رياض العلوم ٢٠٢١.

٣. البحث العلمي الذي كتبه خاتمة، وموضوعة : طريقة تعليم اللغة العربية في
الثنوية الحكومية نعم الدرج ٢ من الإقامة عام مقاطعة سيلاكاب للعام
الدرس ٢٠١٣

أهداف من البحث لتعرف حول طريقة تعليم اللغة العربية ومعرفة تطبيق الطريقة
تعليم اللغة العربية. أجراه هذا الباحث هو معرفة ذلك حول طريقة تعليم اللغة
العربية ومعرفة تطبيق الطريقة تعليم اللغة العربية.

أهداف من هذا البحث ليكتسب سورة كاملا عن تعليم اللغة العربية في مدرسة
الثنوية الحكومية ٢ المدينة لجامب بالطريقة و واسطتها. أغراض من هذا البحث
هو المعلم اللغة العربية و الطلاب، يجتمع البيانات بالمقابلة، التوثيق، و الملاحظة.
أما التساوي بين هذ البحث و البحث السابق هو بالإستخدام البحث النوعي
و تعليم اللغة العربية.

أما نتج البحث يدل أن في مدرسو اللغة العربية في الفئة السابعة في الثنوية
الحكمية يا باكي ٢ كيسوجيهان ، وهي: طريقة الحديث ، طريقة المحاضرة ،
طريقة القراءة ، إملاً طريقة ، طريقة المناقشة ، الطريقة الحفظ ، وطريقة السؤال
والجواب ، وطريقة الترجمة ، وطريقة الترجمة النحوية ، طريقة التلاوة. يتم استخدام
هذه الأساليب حسب الظروف و قدرات الطلاب.

أما التساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو بالإستخدام البحث النوعي،
و يبحث عن تعليم اللغة العربية.

اما الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو بحت السابق يبين عن البحث
العلمي الذي كتبه خاتمة، وموضوعة :طريقة تعليم اللغة العربية في
الثنوية الحكومية نعم الدرج ٢ من الإقامة عام مقاطعة سيلاكاب للعام
الدرس ٢٠١٣ أما هذا البحث يبين عن مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في
عصر الكوفيد ١٩ و قبله للطلاب في المدرسة المتوسطة رياض العلوم ٢٠٢١.

ز. الاطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

(١) تعريف التعليم

مادة التعليم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم مادة معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. وبعبارة أخرى ، التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وهكذا ، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل مدرس الطلاب الذي يقوم بتدريس لغة أجنبية معينة للقيام بأنشطة التعلم بشكل صحيح ، بحيث يكون مفيداً لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطوراً اجتماعياً وعلمياً. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة لغوية سامية ، وهي عائلة اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^٦

السابق من التعريف، استنتج المؤلفون أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وهي تعليم اللغة الأجنبية.

(٢) فهم تعليم اللغة العربية

تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع ظواهر معقدة لذلك ليس من المستغرب أنها يمكن أن تعني أشياء مختلفة لأناس مختلفين.^٧ أحدها هو تعلم اللغة العربية ، من الشرح المتعلق بمعنى التعلم ولغة أرباب أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم

⁵ Acep Hermawan ,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2011),32

⁶ Azhar Arsyad,*bahasa arab dan metode pengajarannya* ,(surabaya:pustaka pelajar,2003), 2

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang :UIN-MALANG PRESS,2009),17

اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيلها على الطلاب. لفهم اللغة العربية ونطاقها. في تعلم اللغة العربية ، المواد التي ندرسها وندرسها هو بالطبع اللغة العربية وهي مادة لغوية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء من حيث القبول أو الإنتاج.

بحسب هيروكورنياوان، التعليم هو عملية تكييف تهدف إلى التعلم بنشاط في الفصل الدراسي.⁸ التعليم هو أيضًا عملية تعليم الطلاب حتى يكتسبوا معارفًا ومهارات ومواقفًا جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة، ويحدث طوال الوقت.⁹

بحسب أسيب كورنياوانالذي كتب في كتابه بعنوان منهجية تعليم اللغة العربية، أنشطة التعليم هي عمليات مماثلة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون كمهندسين لأنشطة التعلم ، بحيث تحدث الأنشطة التعليمية.¹⁰

ب. طريق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم لعملية تعلم اللغة من أجل إنشاء أهداف التعلم المرجوة. سيحدد تصميم المعلم في اختيار الطريقة بشكل كبير نجاح التعليم.¹¹ تشمل طرق تعليم اللغة العربية ما يلي:

١. طريقة الترجمة النحوية (طريقة القواعد والترجمة)

(١) فهم طريقة القواعد والترجمة

طريقة الترجمة النحوية (طريقة القواعد والترجمة) تسمى أيضًا طريقة

الترجمة النحوية، وهي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق حفظ القواعد

⁸ Heru Kurniawan, Pembelajaran Menulis Kreatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 5

⁹ Anang Santoso, Matari dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, (Banten: Universitas Terbuka, 2013), 1

¹⁰ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32

¹¹ Syaiful Mustofah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN MALIKI PRESS, MALANG, 2011, 13

أو القواعد النحوية الأجنبية المختلفة. لذلك يتم تعليم الطلاب القواعد أو أولاً^{١٢}. هذه الطريقة هي لجمع من القواعد النحوية والأساليب الملموسة. طريقة القواعد هي طريقة تركز على حفظ القواعد النحوية ثم ترتيب الكلمات حسب القواعد النحوية السائدة. في حين أن طريقة الترجمة هي نشاط ترجمة جمل كلمة بكلمة من اللغة العربية إلى لغة الطلاب أو العكس على الرغم من أن هذه الطريقة صارمة في تطبيقها ، ولكن وفقاً لرأي الخبراء هناك مزايا في هذه الطريقة ، أحدها أن الطلاب غنية بأعداد كبيرة من المفردات في كل اجتماع.^{١٣}

(٢) خطوات طريقة القواعد والترجمة

عند تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعلم اللغة العربية ، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها من قبل المعلم ، ومنها ما يلي:

أ) يكرر المعلم مادة المفردات ويلاحظ الطلاب المفردات الجديدة عندما يشرح المعلم.

ب) يقوم بعض الطلاب بقراءة نص قراءة بصوت عالٍ ثم يقوم المرابي بتكليفهم بترجمته.

ج) يشرح المعلم قواعد النحو.

د) ثم في نهاية الدرس يتم استخدامه للقيام بمهام مكتوبة تتعلق بهذه القواعد.^{١٤}

(٣) نقاط القوة والضعف في طريقة القواعد والترجمة.

طريقة القواعد والترجمة لها مزايا وعيوب في تعليم اللغة العربية، ومنها ما يلي:

¹² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), 104

¹³ Nicky Nihatun, Fatimah Firdaus, Namira Calista. *Modifikasi Metode Qowa'id wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Kitabah*. (Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III 2019), 87.

¹⁴ Fatur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017), 142

- أ) سهل التنفيذ ولا يتطلب الكثير من الطاقة والوقت وهو اقتصادي.
ب) كثيرًا بما يتناسب مع عدد الطلاب ذوي العدد الكبير
ج) لا يمثلون عبئًا ثقيلًا ومرهقًا في التنفيذ،
د) ولغة المهرة الناجمة عن هذه الطريقة هي مهارات قراءة النصوص ومهارات الكتابة والترجمة.
هـ) يحتوي على الكثير من المفردات من حيث الأرقام والجمل.

تشمل نقاط ضعف طريقة القواعد والترجمة ما يلي:

- أ) لا يهتم بالمهارات اللغوية الأساسية وهي مهرة الكلام ومهرة الاستماع.
ب) فقط ورقة في الترجمة والتي هي بديل لوسائل الإعلام التعليمية.
ج) يواجه الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد النحوية عن طريق تكوين جمل
عربية^{١٥}

٤) الغرض من الأسلوب النحوي ملموس.

- الهدف من طريقة القواعد الملموسة هو أن يكون الطلاب جيدًا في حفظ القواعد وفهمها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا التعبير عن الأفكار من خلال ترجمة لغتهم الأم أو لغتهم الأولى إلى اللغة الأجنبية التي تتم دراستها. الغرض الآخر من هذه الطريقة هو تجهيزهم ليكونوا قادرين على فهم نصوص اللغة اليومية أو العكس.^{١٦}
تتميز طريقة اللمس بخصائص أو خصائص تميزها عن الطرق الأخرى من بين خصائص أو خصائص طريقة القواعد الملموسة ما يلي:^{١٧}
أ) يتكون الموضوع من كتبنا هو القاموس أو قائمة الكلمات، وقراءة النص.

¹⁵ Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung : CV Anugrah Anatama Raharja, 2017,102-103

¹⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jogja:Diva Press,2012),203

¹⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang : Misykat,2009),41

ب) يتم تقديم القواعد بطريقة استنتاجية، أي أنها تبدأ بعرض القواعد متبوعة بأمثلة ويتم شرحها بالتفصيل وبشكل مطول.

ج) يتم إعطاء المفردات في شكل قاموس اللغة ، أو المفردات وترجماتها.

د) أساس التعلم هو حفظ القواعد النحوية والمفردات ، ثم تكون الترجمة حرفياً من اللغة الأجنبية المدروسة إلى لغة المتعلمين (اللغة الأم) ، والعكس صحيح.

هـ) دور المعلمين النشطين كمقدمين للمواد، ودور المتعلمين السلبيين كمتلقين للمواد.

و) تستخدم اللغة الأم للطلبة كلغة للتدريس في أنشطة التدريس والتعلم. تستخدم اللغة لشرح شيء جديد للطلاب.

ز) القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد رسمية.

ح) لا يتم إعطاء تمارين الكلام أو التحدث ولكنها متقطعة فقط.

على الرغم من وجود مخطط لخطوات استخدام الطريقة النحوية الملموسة، إلا أن هذا لا يزال غير نهائي لاستخدامه كأساس لتطبيق هذه الطريقة. ومع ذلك ، فإن جميع الخطوات المتخذة والمتخذة في استخدام هذه الطريقة تستند إلى رغبة المعلم في تطبيق طريقة القواعد الملموسة هذه

٢. الطريقة انتقائية (مختلطة)

(١) معنى الطريقة انتقائية (مختلطة)

تُعرف الطريقة انتقائية أيضًا بالطريقة المختلطة أو المركبة. لأن هذه الطريقة تتضمن تقديم مجموعة متنوعة من الموضوعات. من خلال الجمع بين جميع الأساليب الموجودة في تعلم اللغة^{١٨}.

¹⁸ Syaiful Mustofah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN MALIKI PRESS MALANG, 2011, 22

(٢) خصائص الطريقة انتقائية .

الطريقة انتقائية موجهة نحو عدم الرضا عن الأساليب الحالية حيث لكل منها مزايا وعيوب ، لذلك تفترض هذه الطريقة أن مجتمعة بديل فعال للتعلم. خصائص تدريس اللغة بالطريقة انتقائية هي:^{١٩}

أ) يتم تدريس إجادة اللغة بترتيب التحدث والكتابة والفهم والكتابة.

ب) أنشطة التعلم الصفّي على شكل تمارين (ممارسة شفهيّة)، والقراءة بصوت عالٍ (القراءة بصوت عالٍ) وسؤال وجواب.

ت) في هذه الطريقة ، يوجد أيضًا تمرين في ترجمة دروس القواعد بشكل استنتاجي.

ث) الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة.

(٣) خطوات استخدام الطريقة انتقائية

مثل الطرق الأخرى، فإن الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذه الطريقة، على سبيل المثال، الخطوات التي يتخذها المعلم هي كما يلي:

أ. التعليم الأولي (وكذلك مقدمات في طرق أخرى).

ب. يقدم المعلم مادة يسهل فهمها. في البداية، يتم تقديم المادة شفهيًا مصحوبة

ج. بإيماءات أو صور متحركة أو عروض مسرحية. على سبيل المثال، في شكل حوارات

د. قصيرة باستخدام موضوع الأنشطة اليومية، والتي يتم تطبيقها بشكل متكرر.

هـ. يوجه المعلم الطلاب للاستماع إلى الحوارات، ثم يقلد ما يسمع حتى يجيدها تمامًا.

¹⁹ Muljanto Sumardi. *Pedoman Pengajaran Bahasa Asing*. (Surabaya : CV. Ilmu Surabaya, 1975, 37

و. يوجه المعلم الطلاب لتنفيذ الحوارات مع أصدقائهم بالتبادل.
ز. بعد عرض الحوارات مع زملائه الأصدقاء، يقدم المعلم نص قراءة آخر، لا يزال موضوعه مرتبطاً بالحوار الذي تمت دراسته سابقاً. ثم أعطى المعلم أمثلة عن كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، وتبعها الطلاب بشكل متكرر.

ح. إذا كان نص القراءة يحتوي على مفردات جديدة وصعبة، يقوم المعلم بتدريسها من خلال إخبارها بالإيماءات أو الإيماءات أو الصور أو أي شيء آخر. إذا لم يفهم الطالب هذه الطريقة، يقوم المعلم بالترجمة باستخدام المرادفات.

ط. يتعرف المعلم على بعض التراكيب النحوية الموجودة في النص، ثم يناقشها معاً.

ي. يكلف المدرس بمهمة دراسة النص الذي تم دراسته، ثم يناقش المحتوى الوارد فيه.

ك. اختتام الدرس، أي من خلال تقديم تقييم في شكل أسئلة حول محتوى النص قيد المناقشة.²⁰

(٤) مزايا طريقة التعليم انتقائية

أ) هذه الطريقة هي طريقة مكتملة للطرق السابقة.

ب) التعلم الأكثر فعالية هو أمر مثير للاهتمام ومتنوع.

ج) تعمل هذه الطريقة على تطوير نشاط الطلاب ونشاطهم ومهاراتهم في

التعلم وتجعل من السهل التفاعل مع الآخرين وعدم الشعور بالملل

بسرعة.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), 198-199.

د) يُنظر إلى قدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية على أنها أكثر تكافؤًا وتعظيمًا

ه) المعلمون أكثر حماسًا وحيوية في عملية التعلم.²¹

و) عدم وجود طرق تعلم انتقائية

ز) الوقت المحدود المستخدم في تنفيذ هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة لا تزال

ح) تستغرق وقتًا طويلًا نسبيًا مقارنة بالطرق الأخرى، وهي مقيدة بالوقت المحدود

ط) نسبيًا لتعلم اللغة العربية، باستثناء مدارس معينة.

ي) تتطلب هذه الطريقة معلمًا ذكيًا، ماهرًا في النميس في أشكال التدريس

ك) المختلفة. ليس كل المعلمين محدثين يمثل هذا النطاق الواسع والمتنوع من الأنشطة.

ل) أكثر تطلبًا للمعلمين المتنوعين والحيويين.²²

٣. الطريقة المباشرة

أ) فهم الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على ممارسة المحادثة المستمرة بين

المعلمين وتعليم المشاركين باستخدام اللغة العربية دون أدنى استخدام سواء في

شرح معنى المفردات أو في التدريس.²³

تستخدم هذه الطريقة أيضًا لتدريس قواعد اللغة المسماة مصطلح ناهو

الوديفي، أي المعلم يوجه إلى استنتاج قواعد النهو من بعض الأمثلة نفسها التي

قدمها المعلم، وكلها تحتوي على قاعدة نحو واحدة يريد المعلم شرحها. بعد أن

يتقدم الطلاب في تعلمهم، يشرح المعلم القواعد باستخدام لغة أجنبية

يستطيع الطالب فهمها ولا يترجمها إلى اللغة الإندونيسية.²⁴

²¹ Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol.5 No.1(Juni) 2020

²² Ibid, 141

²³ Wisnawati Loeis, *Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Turats, vol 7, No. 2, Agustus 2011,62

²⁴ Fatur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang:Madani,2015),151-154

تهدف الطريقة المباشرة إلى تمكين الطلاب من التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها ، مثل صاحب اللغة ، لتحقيق هذه القدرات ، ويتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف.

يتم إجراء هذا التمرين مع ارتباط مباشر ، أي في شكل كلمات أو جمل مع معانيها. كما ذكرنا سابقًا ، يتم شرح معنى كلمة أو جملة من خلال المظاهرات أو المظاهرات وإيماءات الوجه وما إلى ذلك. هذه الطريقة تسمى أيضًا طريقة بيرلitzer. هذا لأن المدارس في برلين تستخدم هذه الطريقة في تعلم اللغات الأجنبية²⁵.

(ب) خصائص وأهداف الطريقة المباشرة:

١. الهدف الرئيسي هو إتقان اللغة العربية شفهيًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية
٢. إن المادة في شكل مفردات هي بشكل عام ملموسة وموجودة في بيئة الطالب مميزة الكتاب المدرسي أنها مليئة بالتسمية ، والتي يمكن توضيحه بشكل عام.
٣. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي ، أي البدء بالأمثلة ثم استخلاص النتائج.
٤. يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في مجموعة متنوعة من أنماط التفاعل.
٥. يتم تدريب كل من مهارات التحدث والاستماع.
٦. كل من المعلم والطلاب نشيطون ، لكن المعلم هو فقط كمحفز لتقديم أمثلة علما للنطق والعروض التوضيحية والأسئلة.
٧. يتم التأكيد على أحكام النطق والقواعد.

²⁵ Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), 176-177

٨. يتم استخدام اللغة الأجنبية / العربية كلغة تدريس في ويتم تجنب استخدام اللغة الأم للطلاب تمامًا.

٩. تم إنشاء الفصول الدراسية كبيئة اصطناعية للغة الأجنبية / العربية أو تشبه مجمع اللغة، حيث يتدرب الطلاب بشكل مباشر^{٢٦}.

(ج) خطوات الطريقة المباشرة

بحيث يمكن استخدامه بشكل صحيح عند إجراء أنشطة التعلم. لذلك يجب على المعلمين الانتباه لهذه الخطوات بشكل عام كالآتي:

١. تبدأ الدروس بحوار قصير. يتم تقديم هذه المادة شفهيًا مع الإيماءات والإيماءات والرسومات والصور.

٢. توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوار ، ثم التقليد حتى يهدأ، بعد ذلك يتم توجيه الطلاب في تنفيذ الحوار مع أصدقائهم بالتناوب.

٣. يكون التمرين التالي في شكل أسئلة وأجوبة حول المادة التي يتم تدريسها ، بين الطلاب والمعلمين والطلاب^{٢٧}.

(د) مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

فيما يلي لمحة موجزة عن مزايا وعيوب الطريقة المباشرة. مزايا هذه الطريقة هي:

١. إعداد المعرفة اللغوية التي تفيد في الكلام في سياقه.

٢. التركيز بشكل أكبر على جانب الاستماع في اللغة

٣. زيادة عدد الأنشطة في الفصل للمساعدة في تشكيل المهارات اللغوية للطلاب.

٤. التركيز أكثر على جانب الاستماع للغة.

٥. جعل الطلاب يجرؤون على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية.

٦. الطلاب أكثر جرأة وطلاقة في استخدام اللغة العربية.

²⁶ Muhandis Azzuhri, Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi, (Purwekerto : INSANIA ,2009),5-6

²⁷ Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press,2016),163-164

من بين عيوب الطريقة المباشرة ما يلي:

١. نظرًا لأن الطريقة المباشرة تؤكد على التمرين، فإن مالكا لا تولي اهتمامًا لتقدم تعلم الطلاب.
٢. تتطلب هذه الطريقة مدرسين يتمتعون بمهارات عالية ويتقنون اللغة العربية.
٣. لا تولي اهتماما كبيرا للاختلافات الشخصية بين المتعلمين.
٤. يتطلب الكثير من الجدية والهدوء في نفس الوقت.
٥. إذا كان عدد الطلاب أكثر من ١٥ شخصًا ، فإن التعلم غير فعال.
٦. ترك تعلم مهارات الكتابة.
٧. تتطلب هذه الطريقة وجود مدرس للغة العربية من مواليد اللغة العربية أو مدرس يجيد اللغة العربية.
٩. تعتمد هذه الطريقة بشكل أساسي على مهارات المعلم أكثر من الاعتماد على التمسك بالكتاب، ولكن ليس كل المعلمين لديهم مهارات اللغة العربية التي تتوافق مع أساسيات هذه الطريقة.
١٠. هذه الطريقة لا تنمي مهارات الكتابة^{٢٨}.

٤. الطريقة السمعية-اللغوية

أ) فهم الطريقة الصوتية واللغوية

اشتقاق الطريقة تأتي من الكلمة ميثامما يعني خلف أو خلف ، و هودوس التي تعني من خلال أو من خلال. في اللغة العربية يسمى طريق. وبالتالي فإن الطريقة تعني المسار الذي يجب اجتيازه لتحقيق الهدف المنشود. وفي الوقت نفسه، تم تقديم تعريف المنهج في المصطلحات من قبل العديد من الخبراء، بما في ذلك إدوارد أنتوني، الذي يعرف الطريقة على أنها خطة شاملة لعرض اللغة

²⁸ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), 305

بشكل منهجي على أساس نهج محدد. في حين أن الطعيمة تفهم الأساليب باعتبارها أساليب تستخدم لتحقيق أهداف تربوية معينة²⁹.
العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعلم:

أ. الغرض من إرادة الطالب

ب. حالة الطالب

ج. وسائل التعليم

د. مواقف التدريس والتعلم

هـ. المرافق المتاحة

و. مدرس

ز. مزايا وعيوب كل طريقة³⁰

(ب) افتراضات الطريقة السمعية-اللغوية

أ) طبيعة اللغة

فيما يتعلق بطبيعة اللغة ، فإن الطريقة السمعية-اللغوية لها الافتراضات التالية:

أ) اللغة كلام يتم التحدث به شفويا وليس كتابيا كانت اللغة في الأصل

صوتًا يتحدث به غالبية الناس يوميًا بسرعة عادية. يمكن أن يكون هذا

الافتراض استجابة لكيفية استخدام الناس لتعلم اللغات الأجنبية.

ب) اللغة هي مجموعة من العادات المكتسبة في ظل ظروف معينة أو المكتسبة

من خلال التكيف.

ج) اللغة هي ما يتحدث به المتحدثون الأصليون للغة، وليس ما يعتقد

المتعلمون.

(ب) جوهر تعليم اللغة

²⁹ Nur Maziyah Ulya, Pengaruh metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab”, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 10, No.1, April 2016, 6-7

³⁰ Jumanta Hamdayama, Metodologi Pengajaran, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017) 95-98

تحتوي هذه الطريقة أيضًا على العديد من الافتراضات حول تعلم

اللغة. فيما يلي بعض افتراضات هذه الطريقة حول طبيعة تعلم اللغة:

١. التعلم هو عملية التغيرات في السلوك العقلي والجسدي التي تنشأ في الكائنات الحية. يشير هذا الافتراض إلى أن تعليم اللغة هو عملية اكتساب سلسلة من العادات اللغوية.

٢. تعلم اللغة هو عملية تكوين عادة. يصبح السلوك عادة إذا تكرر بشكل

متكرر، لذلك يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات التكرار.^{٣١}

(ج) خصائص الأسلوب السمعي-اللغوي

١. لديك تسلسل تعليمي منظم ، من الاستماع إلى التحدث ثم القراءة والكتابة.

في هذه السلسلة، يوجد هدف لتدريس اللغة يريد استيعاب ٤ مهارات لغوية بطريقة متوازنة

٢. تُدرّس مهارات الكتابة على الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا ، لأن تعليم

٣. الكتابة قد تم تعلمه شفهيًا ، لأن التعلم الكتابي هو تمثيل لتعلم التحدث.

٤. تجنب الترجمة اللغوية الرغوية قدر الإمكان.

٥. يؤكد التقليد ، والحفظ ، والقياس.^{٣٢}

٦. يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط المتسلسل.

(د) الغرض من الطريقة الصوتية اللغوية

بشكل عام، تهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب قادرين على استخدام

اللغة الهدف للتواصل ، ولتحقيق هذا الهدف ، يقترح مطورو هذه الطريقة أن

يتعلم الطلاب اللغة الهدف من خلال التكرار ، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة

³¹ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Asing,(Jakarta; PT Raja Gravindo Persada,2016),84-85

³² Kamil Rahma Oensyar dan Ahmad Hifni, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Banjarmasin: IAIN ANTA SARI PRESS,2015),23

المستهدفة تلقائيًا بالتنسيق اللاواعي . يحقق المتعلمون مهارات لغوية تلقائية من خلال تكوين عادات جديدة في اللغة المستهدفة من خلال القضاء على العادات التي تأتي من اللغة الأم.

(هـ) عيوب ومزايا الأسلوب اللغوي الصوتي

هناك أيضًا مزايا للطريقة الصوتية اللغوية

١. يتمتع الطلاب بمهارات نطق جيدة ومهارة في صنع أنماط الجمل التي تم تدريبها.
٢. يمكن للمتعلمين التواصل بشكل جيد لفظيًا لأن التدريب والتحدث يتم بشكل مكثف.

٣. جو الفصل مفعم بالحيوية لأن الطلاب ليسوا صامتين

٤. جعل الطلاب يتقنون اللغة الأجنبية المدروسة حتى مع وجود مواد محدودة.

٥. ذكرى المتعلمين المدربين.^{٣٣}

في حين أن نقاط الضعف في طريقة الصوت واللغة هي:

- (أ) تميل استجابات الطلاب إلى الاستجابة بشكل متزامن وآلي، وغالبًا ما لا يعرفون أو يفكرون في معنى الكلام المنطوق.
- (ب) إيلاء اهتمام أقل للكلام / الكلام العفوي، لا يمكن للطلاب التواصل بطلاقة إلا إذا تم تدريب الجمل المستخدمة مسبقًا.
- (ج) معنى الجملة التي يتم تدريسها مستقل عن السياق، بحيث يفهم الطلاب معنى واحدًا فقط ، على الرغم من أن الجملة أو التعبير يمكن أن يكون لها معانٍ متعددة اعتمادًا على السياق.

(د) نشاط الطلاب في الفصل هو نشاط زائف، لأنهم يستجيبون فقط لتحفيز

المعلم.^{٣٤}

³³ Ibid,101-103

³⁴ Aziz fachrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*,(jakarta:PT Raja Gravindo Persada,2016,94

٥. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب تأتي من اليونانية ، اشتقاقياً ، تأتي طريقة الكلمات من مقطعين ، وهما meta و hodos. ميتا تعني "من خلال" و hodos تعني الطريق أو الطريق.^{٣٥} طريقة السؤال والجواب هي: طريقة التدريس في يطرح المعلم بعض الأسئلة على الطلاب عنها مواد الدرس التي تم تدريسها أو قراءة المواد التي قرأوها مع الاهتمام بعملية التفكير لدى الطلاب.^{٣٦}

أ. استخدام طريقة السؤال والجواب من أجل:

١. اختتام الدرس الماضي بعد وصف المعلم مشكلة ، ثم يصف المعلم بعض الأسئلة، تم الإجابة على الأسئلة من قبل الطلاب أثناء النتائج يتم ترتيب إجابات الطلاب الصحيحة بحيث هي لمحة عامة عن الدرس ستنتهي للطلاب.
٢. استمرار الدرس السابق بالتكرار الدروس التي أعطيت في شكل أسئلة يا معلم ستلفت انتباه الطلاب إلى الدرس الجديد.
٣. جذب انتباه الطلاب لاستخدام المعرفة و خبرة
٤. قيادة ملاحظات الطلاب أو أفكارهم عند الطلاب تواجه مشكلة ، يمكن لتفكير الطالب يسترشد بطرح الأسئلة أو شخص ما يمكن للطلاب الذين لا ينتبهون إلى كلام المعلم تحاول إعادة انتباهه إلى المعلومات المعلم عن طريق مفاجأته بإعطاء بعض سؤال.
٥. تتخلل المحادثة لتحفيز انتباه الطلاب فيها تعيلم بحيث يكون هناك تعاون بهذه الطريقة بين الطلاب مع المعلم ويمكن أن تلهم حماس الطلاب.
٦. البحث عن قدرة الطلاب على فهم القراءة قرأ أو محاضرات سمعها.

ب. عيوب طريقة السؤال والجواب:

١. يستغرق وقتاً أطول مقارنةً بالطريقة محاضرة، الدرس أبطأ من الأسلوب محاضرات،

³⁵ Ramayulis dan Samasul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam, Kalam Mulia, Jakarta, 2009, 209

³⁶ Ramayulis, Op.Cit.,239

بحيث لا يمكن أن يكون الموضوع في بعض الأحيان نفذت على النحو المنصوص عليه.

٢. سيكون هناك اختلافات في الرأي بين الطلاب والمعلمين ، وهذا هو يحدث لأن تجربة الطلاب تختلف عن تجربة المعلم ، إذا حدث ذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إثبات الحقيقة الإجابة.

٣. غالبًا ما يكون هناك انحراف عن المشكلة الرئيسية للأسباب التالية:

٤. دائمًا ما تكون الأسئلة صعبة ويفتقر إليها الطلاب، لذلك في بعض الأحيان ينحرف الطلاب عن المشكلة ، إذا حدث شيء ما في هذا النوع من التدريس، يجب على المعلم إعادة انتباه الطلاب إلى القضية المزمع مناقشتها. ٥. إذا كان هناك عدد كبير جدًا من الطلاب ، فلن يكون هناك وقت كافٍ إعطاء الطلاب دورًا.

ج. إفراط

١. يمكن للأسئلة جذب انتباه الطلاب وتركيزه، حتى عندما يكون الطلاب صاخبين، يستعيد النعاس قوتهم ويفقدون النعاس.

٢. حفز الطلاب على تدريب وتطوير قوة التفكير ، بما في ذلك الذاكرة.

٣. تنمية شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء.^{٣٧}

٤. فالطريقة التي استخدمتها مدرسة المتوسطة رياض العلوم هي طريقة السؤال والحواب.

ج. التعليم اللغة العربية قبل كوفيد ١٩

في عملية التعليم، يواجه المعلم موقفًا في الفصل الدراسي والطلاب المستعدين لتلقي المواد. ستكون المواد التي سيتم تسليمها سهلة إذا كان الطلاب مستجيبين لفهمها. ومع ذلك ، في الواقع لا يمكن لجميع الطلاب أن يكونوا كذلك. تختلف

³⁷ <https://wawasanpengajaran.blogspot.com/2017/09>

قدرة الشخص على فهم الدروس واستيعابها بالتأكد من حيث الدرجة. بعضها صحيح ومتوسط وبعضها بطيء جدًا. ينطبق هذا أيضًا على قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية. غالبًا ما يتعين على يكتابتها عطرقت مختلفة لمحاولة فهم نفس المعلومات أو الدرس. بناءً على الوصف أعلاه ، التعلم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب يتم إجراؤه بوعي ومخطط داخل الغرفة وخارجها لتحسين قدرة الطلاب.³⁸ هناك نوعان مختلفان من أساليب التعلم لدى الطلاب ، وهما³⁹:

١. أساليب التعلم المرئي

يتميز أسلوب التعلم هذا بشخصية يرى فيها الشخص في استيعاب المواد التعليمية أدلة من خلال الاعتماد على البصر. يمكن أن تكون هذه الأدلة في شكل كتابات أو صور ومن ثم يمكن تصديقها.

٢. أساليب التعلم السمعية

يعتمد أسلوب التعلم هذا على السمع لاستيعاب وفهم المواد المقدمة. وهذا يعني أنه يجب أن يسمع الناس، ثم يكونون قادرين على تذكر تلك المعلومات وحجبها.

هناك عدة أمور تتعلق بتعليم الطلاب اللغة العربية قبل كوفيد ١٩ ، وهي:

١. الطريقة

تتطلب خطط نشاط التعلم التي تم إعدادها الطريقة الصحيحة ووفقًا لما تم تحقيقه. إنه مرتبط بالطريقة. تعتبر الأساليب جزءًا مهمًا من التعليم لأنها طريقة لتنفيذ الخطط التي تم وضعها وتهدف إلى تحقيق النتائج المناسبة التي يمكن استخدامها في التعلم مثل طريقة المحاضرة وطريقة العرض وطريقة المناقشة وطريقة المحاكاة. هذه الأساليب يمكن أن تجعل التعليم أسهل. "التعليم الجيد هو تطبيق

³⁸ Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (UNISSULA Press 2013), 3

³⁹ Hamzah B. Uno, *Orientasi dalam psikologi pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 181

مجموعة متنوعة من الأساليب. ليس فقط التدريس بطريقة واحدة بشكل مستمر، ولكن أيضًا متنوع. لا يمكن لاستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التغلب على ملل الطلاب فحسب، بل يمكن أيضًا تكييفه مع الاختلافات في طبيعة قدرات الطلاب.^{٤٠}

٢. المنهج

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية للتعليم والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.^{٤١} إن وجود هذا المنهج يوفر الراحة لأهداف التعلم. تغييرات المناهج تتوافق مع الاحتياجات التي يتم تحقيقها. يمكن أن يؤثر هذا أيضًا على نجاح التعليم، بما في ذلك اللغة العربية.

٣. المواد التعليمية

بصرف النظر عن المنهج الدراسي، هناك أيضًا جزء مهم آخر، ألا وهو المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مجموعة من المعلومات المتعلقة بموضوع ما، ويتكيف محتوى المواد التعليمية مع المنهج الذي تم التخطيط له يعدل محتوى المادة التعليمية احتياجات الطلاب، كما أن المواد التعليمية التي سيتم توفيرها لها معايير معينة على النحو التالي:^{٤٢}

١. ذات صلة بمعايير الكفاءة الموضوع والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها.

٢. المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي للتعلم ووضع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية هذه.

٣. توفير الدافع للطلاب لمزيد من التعلم.

⁴⁰Nana Syaodih Sukmadinata dan erlina syaodih, *kurikulumdan pembelajaran kompetensi* (bandung: Refika Aditama, 2012,168

⁴¹Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara,2013),Cet.13,18

⁴²Iskandar Wassid dan Dadang Surendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013,Cet.4,172

- ٤ . فيما يتعلق بالمواد السابقة.
 - ٥ . يتم ترتيب المواد بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد.
 - ٦ . عملي
 - ٧ . مفيد للطلاب
 - ٨ . يحتوي على رسوم توضيحية للأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها
 - ٩ . يمكن الحصول عليها بسهولة.
 - ١٠ . جذب اهتمام الطلاب.^{٤٣}
- إذا نتجت المواد التعليمية وفقاً للخطة التي تم تنفيذها، فستكون قادرة على تحقيق النتائج وفقاً للخطة السابقة وتكون قادرة على فهم مدى قدرة الطلاب على استيعاب التعلم.
- . لذلك، في هذه الحالة، يُفترض أن يكون تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رياض العلوم ماترامالعام الدراسي طريقة تحتوي على عناصر مكونة تتأزر مع بعضها البعض. أما عن تفاصيل الشرح كالتالي.
- ١ . ظروف الطالب
- يعد الطلاب مكوناً مهماً في طريقة التعليم في المدارس لأن الطلاب هم موضوع عملية التعليم والأنشطة بأنفسهم. هناك العديد من الخصائص العامة للطلاب التي تحتاج إلى الاهتمام في تصميم عملية أو نشاط تعليم فعال وفعال. الطلاب الذين لديهم معرفة أساسية قوية من عملية التعليم السابقة يحققون أداء أفضل في عملية التعليم التالية^{٤٤}.
- إن أساليب أو طرائق تعليم الطلاب في التعلم والفهم والحفظ والاستلام والتقاط المعلومات المتعلقة باللغة العربية متنوعة للغاية ومتنوعة وفقاً للطرائق المتبعة لديهم.
- ٢ . حالة المعلم

⁴³ Ibid,172-173

⁴⁴ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *strategi pembelajaran bahasa*, (Bandung: Rosyda Karya, 2011), 136

لن يتم فصل عملية التعليم عن واجبات وأدوار المعلم أو المعلم. في هذه الحالة، يمكن ملاحظة ذلك في كفاءتين، وهما:

أ) الكفاءة التربوية. المؤشر هو أن أسلوب المعلم في التدريس في الفصل الدراسي جذاب للغاية للطلاب في تعلم اللغة العربية ، حيث يوفر ساعات إضافية خارج ساعات الدرس لتعميق اللغة العربية.

ب) الكفاءة المهنية. المؤشرات هي إتقان وشرح للمادة. العوامل التي يمكن أن تعزز نشاط الطلاب في عملية التعلم قبل كوفيد ١٩، وهي:

١. توفير الدافع أو جذب الانتباه للطلاب حتى يلعبوا دورًا نشطًا في أنشطة

التعليم

٢. شرح الأهداف التعليمية (المهارات الأساسية للطلاب).

٣. تذكير كفاءات التعلم للطلاب.

٤. تقديم حافز (مشاكل وموضوعات ومفاهيم يتم دراستها).

٥. تقديم إرشادات للطلاب حول كيفية تعلمها.

٦. طرح الأنشطة ومشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

٧. تقديم التغذية الراجعة (التغذية الراجعة).

٨. إجراء تدريب للطلاب في شكل اختبارات بحيث يتم مراقبة وقياس قدرة الطلاب

٩. تلخيص كل مادة مقدمة في نهاية الدرس.^{٤٥}

د- التعليم اللغة العربية أثناء كوفيد ١٩

أ. دور المعلم في التعليم عبر الإنترنت

أصدرت الحكومة الإندونيسية سياسة التعليم عبر الإنترنت كمحاولة لمنع انتشار كوفيد ١٩ في المدارس، وخاصة في الفصول الدراسية. لذلك، تسمح هذه السياسة بالإنشاء الاجتماعي واستبعاد أنظمة التعليم وجهًا لوجه وسيتم

⁴⁵Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 43

استبدالها مؤقتاً بالتعليم عبر الإنترنت من خلال العديد من المنصات الرقمية التي تم اختيارها من قبل معلمي كل مدرسة.^{٤٦}

اتخذت الحكومة هذه السياسة كمحاولة لمنع التوزيع المتزايد للحالات الإيجابية كوفيد 19 بطريقة هائلة مما أزعج بالطبع المجتمع الإندونيسي. عند التفكير في هذه السياسة ، فإن عدم المساواة في جودة التعليم الإندونيسي هو بالطبع العقبة الرئيسية أمام تنفيذ هذه السياسة ، لأن استعداد الطلاب الحضريين يختلف كثيراً عن الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة في المناطق النائية والخلفية الاقتصادية للطلاب. في عصر الوباء حيث يكون التعلم عبر الإنترنت بالكامل، من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وابتكاراً لصنع مواد تعليمية تجذب اهتمام الطلاب وحماسهم للتعليم ، بالإضافة إلى أنه يتعين على المعلمين أيضاً توخي الحذر في إتقانهم للعلوم والتكنولوجيا.

ب. سياسات الحكومة في عصر جائحة كوفيد ١٩

من الناحية اللغوية، تُشتق السياسة (السياسة) من اليونانية، وهي بوليس والتي تعني المدينة. علاوة على ذلك ، تشير السياسة إلى الطرق التي توجه بها جميع أجزاء الحكومة لإدارة الأنشطة الحكومية. بشكل عام، تُستخدم السياسات لتحديد سلوك مسؤول أو مجموعة من الأشخاص أو مؤسسة حكومية أو عدد من الجهات الفاعلة في مجال معين.^{٤٧}

سياسة الحكومة هي عملية يتم تنفيذها لأغراض محددة من أجل حل مشكلة تتعلق بالمصلحة العامة.^{٤٨} بحيث يمكن فهم أن سياسة الحكومة هي

⁴⁶I Ketut Sudarsana, *DKK.COVID-19 Perspektif Pendidikan*. (Potensia : Jurnal Pendidikan Vol 4 No, 1 2020),39

⁴⁷ Umar Sidiq & Wiwin Widyawari, *Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Islam Di Indonesia* (Ponorogo:CV.Nata Karya,2019),1

⁴⁸ Neti Sinarti , *Implementasi Kebijakan Pemerintah Dalam Melaksanakan Program Pembangunan*,(Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintah,Vol 2No 2 Mei 2016),791

فكرة تنظيم مؤسسات الدولة التي تستخدم لإدارة الأنشطة الحكومية ، من أجل حل مشكلة لها علاقة بالمصلحة العامة.

ج. المرسوم المشترك لوزير التربية والثقافة ووزير الأديان ووزير الصحة ووزير المصالح في جمهورية إندونيسيا. وزير التعليم والثقافة ، وزير الدين ، وزير الصحة، وزير الدولة بخصوص الإدارة المبادئ التوجيهية الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ والسنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في وقت انتشار مرض كورونا ٢٠١٩ (كوفيد ١٩).

١. وزير التربية والثقافة، ووزير الدين، ووزير الصحة، ووزير الشؤون الخارجية لجمهورية إندونيسيا.

مع مراعاة ؛

أ. أنه بناءً على نتائج تقييم الحكومة ، هناك حاجة للتعليم وجهًا لوجه الطلاب الذين يواجهون مشاكل في تنفيذ التعلم عن بعد ؛

ب. استنادًا إلى نتائج التقييم كما هو مشار إليه في الحرف أ ، يمكن توسيع تطبيق التعليم وجهًا لوجه إلى المنطقة الصفراء التي تتمتع بمستوى منخفض من مخاطر انتقال العدوى بناءً على نتائج رسم الخرائط الوطنية. فرقة عمل للتعامل كوفيد -١٩ .

ت. أنه عند إجراء التعلم وجهًا لوجه على النحو المشار إليه في الحرف أ، من الضروري الانتباه إلى صحة وسلامة جميع المواطنين في وحدة التعليم وتحديد المناطق من قبل فرقة العمل لتسريع التعامل كوفيد -١٩ في جميع المناطق / المدن في إندونيسيا

ث. أن التعليم العملي في المدارس الثانوية المهنية ضروري لضمان حصول الخريجين على كفاءات تتماشى مع الصناعة والأعمال وعالم العمل.

ج. أنه بناءً على الاعتبارات المشار إليها في الحروف أ، ب، ج، د، من الضروري النص على مرسوم مشترك من وزير التربية والثقافة، ووزير الدين، ووزير الصحة، ووزير الداخلية. الشؤون المتعلقة بالتعديلات على المرسوم المشترك لوزير التعليم والثقافة، ووزير الدين، ووزير الصحة، ووزير الداخلية ٢٠٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعليم في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ والسنة الأكاديمية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في مرض فيروس كورونا الوبائي ٢٠١٩ (كوفيد -١٩).

٢. المرسوم المشترك لوزير التعليم والثقافة ووزير الأديان ووزير الصحة ووزير المنطقة الدولية بشأن تعديل القرار المشترك لوزير التعليم والثقافة ووزير الديانة ووزير الصحة ووزير الصحة، المبادئ التوجيهية لتنظيم التعلم في العام الأكاديمي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ والعام الأكاديمي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في وباء فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩).

١. يتم إجراء التعليم وجهًا لوجه في وحدات التعليم في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ والعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ على مراحل في جميع أنحاء إندونيسيا بالشروط التالية:

أ. تقع وحدات التعليم في جرين ومناطق المنطقة الصفراء استنادًا إلى بيانات منوطي كوفيد -١٩ يمكن لفريق عمل المناولة إجراء التعلم وجهًا لوجه في وحدات التعليم بعد الحصول على إذن من الحكومة المحلية من خلال مكاتب التعليم في المقاطعة أو المقاطعة / المدينة ، والمكاتب الإقليمية لوزارة الدين ، ومكتب وزارة الدين في المنطقة / المدينة وفقًا بسلطتها بناءً على موافقة كوفيد ١٩ المحلية التعامل مع فريق عمل التسريع ؛

ب. وحدات التعليم الموجودة في البرتقالي و المنطقة الحمراء يُحظر على المناطق التي تستند إلى بيانات من فرقة العمل الوطنية للتعامل مع Covid-19 إجراء عمليات التعليم وجهًا لوجه في وحدات التعليم ومواصلة الدراسة من المنزل (BDR).

٢. كوفيد -١٩

خريطة المخاطر على الجزر الصغيرة يمكن أن تستخدم المنطقة على الجزيرة بناءً على نتائج الخرائط المحلية كوفيد -١٩ التعامل مع فرقة العمل.

٣. تعديل المرفق بالمرسوم المشترك لوزير التربية والتعليم والثقافة ، ووزير الدين ، ووزير الصحة ، ووزير الداخلية بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والسنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ خلال مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩) جائحة ، بحيث تصبح على النحو الوارد في الملحق الذي يعد جزءًا لا يتجزأ من هذا المرسوم المشترك.

٤. يدخل هذا المرسوم المشترك حيز التنفيذ في تاريخ النص. منصوص عليه في جاكرتا في ٧ أغسطس ٢٠٢٠^{٤٩}.

٣. المرسوم المشترك لوزير التعليم والثقافة ووزير الدين ووزير الصحة ووزير المصالح مرسوم مشترك بشأن وزير التعليم والثقافة ووزير الدين ووزير الصحة ووزير الدولة بشأن إدارة المبادئ التوجيهية للإدارة الفعّية ٢٠٢٠/٢٠٢١ والعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في وباء مرض كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩).

⁴⁹ Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Tentang Perubahan Atas Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri dalam Negeri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 Di Masa Pandemi corona virus Disease 2019' (Covid 19).

- المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم في العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في مرض كورونا فيروس الوبائي ٢٠١٩ (كوفيد-١٩):
- أ. الوحدات التعليمية الموجودة في البرتقالي و المنطقة الحمراء المناطق بناء على بيانات من الوطنية يُحظر على فريق العمل المعني بالتعامل معكوفيد ١٩ إجراء عمليات التعلم وجهًا لوجه في وحدات التعليم ومواصلة وفقًا للرسالة الدورية الصادرة عن وزير التربية والتعليم و الثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. (كوفيد-١٩) والرسالة الدورية للأمين العام لوزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ١٥ لسنة ٢٠٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم من المنزل في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد ١٩)، مرسوم مدير عام التربية الإسلامية رقم ٢٧٩١ لسنة ٢٠٢٠ بشأن إرشادات المناهج الطارئة للمدارس، منشور مدير عام التربية الإسلامية رقم ٦٥٧ لعام ٢٠٢٠ بشأن جهود منع انتشار كوفيد ١٩ في الكليات الدينية الإسلامية.
- ب. الحكومة المحلية، المكتب الإقليمي لوزارة الدين و / أو مكاتب وزارة الدين في المقاطعة / المدينة وفقًا لسلطاتها المعنية في جميع المناطق.
- ج. قد تقوم الحكومات الإقليمية، ومكاتب المقاطعات التابعة لوزارة الدين و / أو مكاتب المقاطعات / المدينة التابعة لوزارة الدين وفقًا لسلطاتها في المنطقتين الخضراء والصفراء بإجراء التعلم وجهًا لوجه في وحدات التعليم خلال الفترة الانتقالية للوحدات التعليمية التي استوفت جميع قوائم المراجعة وتشعر بأنها جاهزة.
- د. التعلم وجهًا لوجه في وحدات التعليم في المناطق الخضراء والصفراء.^{٥٠}

⁵⁰ Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2014 nomor 224, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587) Sebagaimana Telah Beberapa kali Diubah Terakhir Dengan Undang-undang nomor 9 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun

- هـ. التعليم وجهًا لوجه في الوحدات التعليمية في المنطقة الخضراء.
- و. المدارس الداخلية والمدارس الموجودة في لون أخضر و الأصفر منطقة يمكن للمناطق أن تفتح مهاجع وأن تجري التعلم وجهًا لوجه في الوحدات التعليمية على مراحل مع الأحكام.
- ز. للوحدات التعليمية التي بدأت التعلم وجهًا لوجه في الوحدات التعليمية الموجودة في منطقة جرين و المناطق الصفراء ، لا يزال بإمكان الآباء / الأوصياء على الطلاب اختيار مواصلة لأطفالهم.
- ح. الحكومات المحلية ومكاتب المقاطعات التابعة لوزارة الدين و / أو مكاتب وزارة الدين في المنطقة / المدينة وفقًا لسلطاتها المعنية في المنطقة الخضراء والأصفر
- ط. المناطق المطلوب لإغلاق التعلم وجهًا لوجه في وحدة التعليم وإجراء إذا تم العثور على حالات تأكيد إيجابية في وحدة التعليم أو مستوى المخاطر في المنطقة. التغييرات على البرتقالي أو المنطقة الحمراء.
- ي. يجب إجراء التعلم وجهًا لوجه في الوحدات التعليمية الموجودة في المناطق الخضراء والأصفر باستخدام بروتوكولات صحية صارمة وخاضعة للمراقبة من خلال زراعة نمط حياة نظيف وصحي في سياق الوقاية والسيطرة كوفيد - ١٩ باستخدام الإجراءات التالية:^{٥١}
١. إجراءات التعلم وجهًا لوجه لمكتب التعليم في مدينة ماتارام ، إحدى المدارس في ماتارام هي مدرسة المتوسطة رياض العلوم:^{٥٢}

2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 58, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5679).

⁵¹ (<https://covid19.go.id/peta-risiko>). Diakses Pada 2020

⁵² Penelitian Awal di Madrasah Tsanawiyah Riadhul Ulum

حول	الفترة الانتقالية
أسرع وقت	. يتم تنفيذ التعليم في مدرسة المتوسطة رياض العلوم التعلم وجهًا لوجه من بداية كوفيد ١٩ في فبراير إلى مارس.
شروط الفصل	١ ، مدرسة المتوسطة رياض العلوم ، مع برنامج المساواة: حافظ على مسافة لا تقل عن ١.٥ وارتداء قناع لكل طالب.
يظل عدد أيام وساعات التعلم وجهًا لوجه في فبراير ومارس في رياض العلوم كما هو.	تحددها وحدة التعليم ، مع إعطاء الأولوية لصحة وسلامة طلاب الوحدة التعليمية.
السلوك الإلزامي في جميع الوحدات التعليمية	١. استخدم قناع ٢. اغسل يديك بالصابون بالماء الجاري أو معقم اليدين. ٣. حافظ على مسافة لا تقل عن ١.٥ متر.
مقصف	لا يُسمح للطلاب بشراء وجبات خفيفة في المقصف مما يجعلها مزدحمة ويوصى بإحضار الطعام / الشراب من المنزل.
الأنشطة الرياضية واللامنهجية	غير مسموح به في وحدة التعليم ، لكن يُنصح بمواصلة ممارسة الأنشطة البدنية في المنزل.
أنشطة أخرى غير التعليم.	لا توجد أنشطة أخرى غير التعليم ، مثل انتظار أولياء الأمور للطلاب في وحدة التعليم ، والاستراحات خارج الفصل الدراسي ، واجتماعات أولياء الأمور مع الطلاب ، ومقدمة حول بيئة الوحدة التعليمية ، وما إلى ذلك.

١. شروط خاصة:

الطلاب الذين يعيشون في مدينة ماتارام لا يزالون في المنطقة الحمراء في طريقهم من وإلى الوحدة لمواصلة الدراسة من المنزل ، صرح بذلك رئيس مكتب تعليم ماتارام هـ. لالو فتوير أوزالي.^{٥٣}

٢. الواجبات والمسؤوليات:

أ. رئيس مكتب التعليم، ورئيس أمانة المدينة / وزارة الدين في وقت إجراء التعلم وجهًا لوجه في وحدة التعليم، رئيس مكتب التعليم أو رئيس بلدية المدينة هـ. أهير عبده، مدينة ماتارام وفقًا لسلطاتها المسؤولة عن:^{٥٤}

١. تأكد من أن الوحدات جاهزة للتعلم الآمن وجهًا لوجه ، بما في ذلك

التقييم املاً قائمة مرجعية في البيانات الأساسية للطلاب أو

٢. تحديد افتتاح وحدات التدريس بناءً على نتائج قائمة مراجعة الاستعداد

للتعلم وجهًا لوجه في الوحدة التعليمية كما هو مبين في الرسالة.

٣. تعيين المعلمين من وحدة تعليمية إلى أخرى إذا لزم الأمر؛

٤. التنسيق مع فريق العمل لتسريع المناولة كوفيد -١٩ و / أو مكتب الصحة

المحلي،

٥. توفير بناء القدرات لمشرفي المدارس، ورؤساء وحدات التعليم، والمعلمين

فيما يتعلق بتطبيق البروتوكولات الصحية، والدعم النفسي والاجتماعي،

واستخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم، وآليات التعلم عن بعد، وآليات

الإبلاغ، مع الاستمرار في تنفيذ البروتوكولات الصحية ؛

ب. رئيس وحدة التربية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الأساسي،

والتعليم الثانوي عند التحضير للافتتاح ، يكون رئيس الوحدة التعليمية مسؤولاً عن:

⁵³ <https://lombokpost.jawapos.com> > Pendidikan, Di Akses Pada 1 Agustus 2021

⁵³ <http://www.sip-ppid.mataramkota.go.id>, DiAkses Pada 21 Juli 2021

أ) توافر مرافق الصرف الصحي والنظافة، على الأقل:

(١) مراحيض نظيفة.

(٢) مرافق بالمياه الجارية باستخدام الصابون أو معقم اليدين ؛

(٣) مطهر.

ب) فريق التعلم ولتخطيط النفسي والاجتماعي والمكاني

(١) تقسيم مجموعات الدراسة إلى نفس مجموعة الدراسة وترتيب جداول

الدروس لكل مجموعة في مجموعة الدراسة وفقًا لأحكام الفترة الانتقالية.

(٢) رتب تخطيط الغرفة من خلال الانتباه إلى:

أ) المسافة بين الأشخاص الذين يجلسون ويقفون أو يصطفون في

الطابور لا تقل عن ١.٥ (واحد فاصل خمسة) متر، وتعطي

علامات الحفاظ على مسافة، من بين أمور أخرى في منطقة الفصل

الدراسي، والمقصف، وأماكن العبادة، ونقل الطلاب / إنزالهم خارج

المواقع وغرف المعلمين والمكاتب والإدارة والمكتبات والتعاونيات ؛

ب) مساحة مفتوحة كافية ومحاري هواء لضمان حسن الدورة الدموية.

ت) إذا كان دوران الهواء في الفصل غير جيد أو كانت تهوية الفصل غير

كافية ، يوصى بإجراء التعلم وجهًا لوجه في غرفة مفتوحة في بيئة

المدرسة.

(٣) إدارة حركة المرور أحادية الاتجاه في الممرات / الممرات والسلام. إذا لم

يكن ذلك ممكنًا ، فقم بتوفير خط فاصل وعلامة لاتجاه المسار في

الردهة / الممر والسلام.

(٤) تطبيق آلية للوقاية من التنمر لسكان الوحدات التعليمية الموصومين من

قبل كوفيد - ١٩

٥) وفق تعليمات وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨٢ لسنة ٢٠١٥ بشأن منع العنف في بيئة الوحدة التعليمية والتغلب عليه.

٦) إعداد خدمات الصحة النفسية والمساعدة النفسية والاجتماعية لجميع مواطني الوحدة التربوية.

ج) فريق الصحة والنظافة والأمن

أ. وضع إجراءات للرقابة والإبلاغ عن صحة المواطنين في وحدة التعليم،

تركز المراقبة الصحية على الأعراض الشائعة مثل:

أ) درجة حرارة الجسم ٣٧.٣ درجة مئوية ؛

ب) السعال

ج) ضيق في التنفس.

د) التهاب الحلق. و / أو

هـ) نزلات البرد.

ب. تتم المراقبة كل يوم قبل دخول بوابة الوحدة التعليمية من قبل الفريق الصحي.

ت. في حالة ظهور أعراض عامة على سكان الوحدة التعليمية كما هو مشار إليه في رقم ١ ، يجب أن يُطلب منهم العودة إلى المنزل للعزل الذاتي لمدة ١٤ (أربعة عشر) يومًا. إذا ساءت الأعراض ، اصطحبهم إلى أقرب مركز رعاية صحية.

ث. إذا تم تحديد سكان وحدة التعليم على أنهم لديهم تاريخ في الاتصال مع الأشخاص الذين تم التأكد من إصابتهم كوفيد -١٩ ، ثم الفريق الصحي لوحدة التعليم:

أ) الاتصال بالوالدين / الأوصياء / نقاط الاتصال في حالات الطوارئ

من المقيمين في وحدة التعليم لنقلهم إلى أقرب مرفق خدمة صحية؛⁵⁵

ب) تقرير لرئيس وحدة التعليم.

ت) التعليم وجهاً لوجه لبروتوكول الصحة في وحدات التعليم خلال

فترة كوفيد ١٩

١. وحدة التربية والتعليم

بعد التعليم	قبل التعليم
<p>أ- تطهير البنية التحتية وبيئة الوحدة التعليمية</p> <p>ب. التحقق من توافر السائل المطهر المتبقي وصابون اليد ومعقم اليدين.</p> <p>ت. تحقق من توافر الأقنعة الاحتياطية و / أو الأقنعة الشفافة الاحتياطية.</p> <p>ث. تأكد من أن المدفأة الحرارية تعمل بشكل صحيح.</p> <p>ج. تقديم تقرير بنتائج المراقبة اليومية لصحة مواطني الوحدة التعليمية إلى مكتب التعليم ، ومكاتب المقاطعات التابعة لوزارة الدين ، ومكاتب الوصاية / وزارة الأديان في البلدية وفقاً لسلطات كل منها.</p>	<p>أ- تطهير البنية التحتية وبيئة الوحدة التعليمية</p> <p>ب. تأكد من كفاية سائل المطهر وصابون اليد والماء النظيف في كل مرفق من مرافق ومعقم اليدين.</p> <p>ت. ضمان توافر الأقنعة و / أو الأقنعة الشفافة الاحتياطية.</p> <p>ث. تأكد من أن المدفأة الحرارية تعمل بشكل صحيح.</p> <p>ج. مراقبة صحة سكان الوحدة التعليمية: درجة حرارة الجسم وسؤالهم عن أعراض السعال وسيلان الأنف والتهاب الحلق و / أو ضيق التنفس.</p>

⁵⁵ Hamzah B.Uno, *Orientasi dalam psikologi pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 181

٢. سكان الوحدات التعليمية يُطلب من سكان الوحدات التعليمية المكونة من المعلمين وموظفي التعليم والطلاب ، بما في ذلك المقدمات / التقاطات ، اتباع البروتوكولات الصحية على النحو التالي:

أ) أثناء التواجد في وحدة التعليم

رقم	وضع	نشاط
١	المكتبات وغرف التدريب العملي وغرف المهارات و / أو المساحات المماثلة	<p>أ. قم بإجراء بالماء الجاري قبل دخول الغرفة ومغادرتها.</p> <p>ب. ضع الكتاب / أداة التدريب في المكان المخصص لها.</p> <p>ت. قم دائماً بارتداء القناع وحافظ على مسافة لا تقل عن ١.٥ (واحد فاصل خمسة) متر.</p>
٢	مقصف	<p>أ. أداء بالماء الجاري قبل وبعد الأكل.</p> <p>ب. ارتدِ قناعاً دائماً وحافظ على مسافة لا تقل عن ١.٥ (واحد فاصل خمسة) متر.</p> <p>ت. يجب إزالة الأقنعة للحظة فقط عند الأكل والشرب.</p> <p>ث. التأكد من أن جميع الموظفين يرتدون أقنعة أثناء وجودهم في المقصف.</p> <p>ج. التأكد من نظافة أواني الطبخ والأكل بشكل صحيح.</p> <p>ح. استعمال أدوات المائدة الشخصية.</p>

<p>أ. إجراء بالماء الجاري بعد استخدام الحمام والمرحاض.</p> <p>ب- ارتدِ قناعًا دائمًا وحافظ على مسافة إذا كان عليك الانتظار في طابور.</p>	<p>الحمام</p>	<p>٣</p>
<p>أ. أداء بالماء الجاري قبل وبعد العبادة.</p> <p>ب. ارتدِ قناعًا دائمًا وحافظ على مسافة.</p> <p>ت. استخدام معدات العبادة الشخصية.</p> <p>ث. تجنب استخدام معدات العبادة الجماعية ، مثل سجادات الصلاة والعباءات والموكينا والكتب المقدسة وغيرها.</p> <p>ج. تجنب عادة اللمس والمصافحة وتقبيل الخدين وتقبيل اليدين.</p>	<p>مكان العبادة</p>	<p>٤</p>
<p>أ. المشي بشكل مستقل باتجاه المسار المحدد.</p> <p>ب- يمنع التجمع على درجات وممرات الوحدة التعليمية</p>	<p>السلام والممرات</p>	<p>٥</p>
<p>١. استخدم دائمًا قناعًا وحافظ على مسافة لا تقل عن ١.٥ (واحد فاصل خمسة) متر في الأنشطة الجماعية التي يتم تنفيذها في الميدان ، مثل الاحتفالات والرياضة والكشافة وأنشطة التعلم وغيرها.</p>	<p>مجال</p>	<p>٦</p>
<p>أ. أداء بالماء الجاري قبل وبعد استخدام الغرفة أو ممارسة الرياضة.</p>	<p>غرفة متعددة الأغراض وغرفة رياضية</p>	<p>٧</p>

<p>ب. ارتد قناعًا دائمًا وحافظ على مسافة لا تقل عن ١.٥ (واحد فاصل خمسة) متر.</p> <p>جيم - يتم ممارسة التمارين باستخدام القناع فقط مع شدة خفيفة إلى معتدلة مع مؤشرات عند التمرين لا يزال بإمكانه الكلام.</p>		
<p>أ. أداء بالماء الجاري قبل وبعد دخول المنزل.</p> <p>ب. ارتداء قناع والحفاظ على مسافة لا تقل عن ١.٥ متر (واحد فاصل خمسة).</p> <p>ت. تنظيف الغرفة وبيئتها.</p> <p>ث. القيام بتنظيف وتطهير الغرفة وبيئة المهجع قبل الاستخدام.</p> <p>ج. تنظيف وتطهير مقابض الأبواب وأزرار / مفاتيح الإضاءة والأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر.</p> <p>ح. ضمان دوران الهواء الجيد في السكن.</p>	<p>المهاجع (غرف ، غرف طعام ، حمامات ، دور عبادة ، غرف دراسة ، مكاتب ، إلخ).</p>	<p>٨</p>

د. منهج البحث

١. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث الكيفي بالمنهج الوصفي، سبب استخدام البحث النوع الكيفي لأن البيانات التي يتم الحصول عليها يف الميدان كنوات عبارة عن مزيد من الاستعلامات و البيان و ليس الرموز و الأرقام. البحث النوعي هو أسلوب بحث طبيعي، لأن البحث يتم فيظروف طبيعي^{٥٦}. أغراض أو الموضوع الطبيعي المشار إليها هنا هي الأشياء التي تتور كما هي استخدمت

⁵⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung Alfabeta, 2020), 6

الباحثة أيضا نوع البحث الكيفي الطبيعي لأن البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان كانت عبارة عن مزيد من الاتصالات والبيانات الطبيعي و ليس الرموز و الأرقام.

استخدم الباحثة البحث النوعي الذي يهدف إلى تطوير هذا البحث. في ال يريد الباحثون معرفة مقارنة بين طرق تعليم اللغة العربية قبل في عصرالكوفيد ١٩ و قبله المدرسة المتوسطة رياض العلوم.

٢. حضور الباحثة

إحدى من خصائص البحث النوعي أنتتحرك الباحثة بالأدوات في إجماع البيانات. الأدوات غري الناس مثل الإستفتاء وإرشاد المقابلة و إرشاد الملاحظة و غير ذلك. لذلك حضور الباحثة يف البحث النوعي لأن الباحثة جيب أن غري ذلك. مطلقايتفاعل مع البيانات المدرسة وغريها في البحث.^{٥٧}

حضور الباحثة يف موقع البحث هو احلصول على بيانات صاحلة عدةمصادر مثل المعلم اللغة العربية وبعض الطالب نف مدرسة رياض العلوم. للحصول على بيانات صحيحة قام الباحث بالأمر التالية: مقابلة مع الشخص المعنييسمح ذلك للباحث بالحصول على بيانات صحيحة منه حول مقارنة طرق تعلم اللغة العربية للطلاب قبل وأثناء كوفيد ١٩.

ذ. مصادر البيانات

تم تصنيف مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى:

١ مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات مصدر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^{٥٨}

⁵⁷ Asfi Manzilati, metodologi penelitian kualitatif: paradigma, metode, dan aplikasi. 2017,6

⁵⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif R&D, (Bandung :Alfabet, 2017) 193

يمكن الحصول على البيانات بالتفصيل ، البيانات هي بيانات ميدانية ،
أي البيانات التي تأتي من معلمي اللغة العربية المتعلقة بعملية وطرق تعليم اللغة
العربية في عصرالكوفيد ١٩ و قبله للطلاب .

٢ بيانات ثانية

البيانات الثانية هي مصدر لا يوفر البيانات بشكل مباشر لجمع
البيانات.^{٥٩} أخذت هذه الدراسة مصادر البيانات من مدرس اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة رياض العلوم.

د- طريقة جمع البيانات

وفقًا لسوجيونو، تعد تقنيات جمع البيانات هي أكثر الخطوات إستراتيجية في
البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٦٠}
يمكن أيضًا تفسير إجراءات جمع البيانات على أنها محاولة لجمع البيانات.
التقنيات المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي:

١. طريقة المراقبة

طريقة المراقبة هي مراقبة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية ذات
الأعراض النفسية للتسجيل لاحقًا.^{٦١} هذه التقنية التي يستخدمها المؤلفون لإجراء
ملاحظات مباشرة على البيانات التي سيتم استخراجها، من أجل الحصول على
المزيد من البيانات الملموسة.

تم تنفيذ هذه التقنية لاستكشاف معلومات حول مقارنة طرق تعليم اللغة
العربية في عصرالكوفيد ١٩ و قبله للطلاب.

٢. مقابلة

وفقًا لسوجيونو، المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال

⁵⁹Ibid,193

⁶⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabet, 2013), 224

⁶¹ P.Joko Subagio, Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010

السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.^{٦٢}
أما الهدف من المقابلة في هذه الدراسة فكان مدرسو اللغة العربية. يستخدم المؤلف هذه التقنية لاستكشاف بيانات حول مقارنة طرق تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله .

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت ويتم تقديمها في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. تجعل المستندات نتائج المقابلات أو الملاحظات أكثر موثوقية.^{٦٣}

ذ. أسلوب تحليل البيانات

١. تقليل البيانات

وفقًا لسوجيونو، فإن تقليل البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة وفقًا لموضوع البحث، والبحث عن الموضوعات والأنماط ، وفي النهاية تقديم صورة أوضح وتسهيل القيام بمزيد من جمع البيانات.^{٦٤}

أجرى الباحث في هذه المرحلة عملية فرز المصادر التي تم الحصول عليها مثل نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والتركيز أكثر على تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله.

٢. عرض البيانات

وفقًا لسوجيونو، تقديم البيانات في البحث النوعي، ويمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، والمخططات، والعلاقات بين الفئات، والمخططات الانسيابية، وما شابه.^{٦٥}

⁶² Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif R&D, (Bandung: Alfabet, Cv 2017) 32

⁶³ Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif R&D, (Bandung: Alfabet, 2016) 240

⁶⁴ Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif R&D, (Bandung Alfabet 2018) 247

⁶⁵ Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif R&D, (Bandung Alfabet 2013) 47

عند تقديم البيانات، تقوم الباحثة هنا بنقل المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً لتركيز البحث الذي تم إجراؤه ليتم ترتيبها بشكل صحيح ومتناسك، بحيث يسهل رؤية وقراءة وفهم حدث وفعل أو حدث. تتعلق بمقارنة طرق تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ و قبله الطلاب .

٣. الخلاصة

الخاتمة في البحث النوعي هي الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ، ولكن ربما لا ، لأنه كما ذكرنا أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي ما زالت مؤقتة وستطور بعد أن يكون البحث في الميدان. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء لم يكن واضحاً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث.^{٦٦}

٤. تصحيح البيانات

إن التصحيح البيانات تهدف لإثبات ما تستفاد بها الباحثة من الملاحظة مناسبة ومطابقة للواقع، فحتاج إلى طريقة التفتيش على البيانات أو الإعلانات المذكورة.

و أما الطريقة التفتيشية التي إستخدمتها الباحثة منها:

أ. تري أنجولاتيون (triangulation)

والمراد بتري أنجولاتيون هي تصحيح البيانات من المصدر مختلفة بالطرق والوقت مختلفة بالطرق والوقت مختلفة.^{٦٧} أي بمقارنة نتائج البيانات التي كانت في مصادر البيانات الأخرى.

تري أنجولاتيون للبيانات إستخدمتها الباحثة هي تري أنجولاتيون المصادر لتؤدي نيل الإعلانات أو البيانات المماثلة أو المختلفة، وذلك يكون بما يأتي:

⁶⁶ Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif R&D, (Bandung : Alfabet, 2018) 252-253

⁶⁷ Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif R&D, (Bandung : Alfabet, 2013), 273

- (١). المقارنة بين حقائق نتائج المقابلة
- (٢). المقارنة بين نتائج مما يقال القاعل أمام الناس و أمام البحثة فقط
- (٣). المقارنة بين رأي شحص وآراء الآخرين.^{٦٨}
- و إن تري إنجولاتوين إستخدامها البحثة بأنواع طرق جمع البيانات التي تهدق إلى نيل الإعلامات الماثلة أو المتعارضة في مكنا البحث.
- ب). ترقية الملاحظة

والمراد بترقية الملاحظة هي توجد الخصائص والعناصر في الحالة المطابقة بالمشكلة التي تبحث والتركيز على هذه المشكلة بالتفصيل.^{٦٩}

إجتهدت الباحثة في إقامة البحث لأن ترقية الملاحظات تساعد أن تعطي الأخبار أو المعلومات العميقة التي تحتاج البحثة في كتابة البحث العلمي بالواضح.

⁶⁸ Lexy J. Meleong , Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2013),327

⁶⁹ Lexy J. Meleong , Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2013),327

الفصل الثان

عرض البيّات

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة رياض العلوم عم الدراسي

١. صورة تاريخ المدرسة المتوسطة رياض العلوم العم الدراسي

بدأت المدرسة من وجود مجموعة دراسة في قرية أنفنان الملاوية على شكل تجمع تكليم بقيادة TGH. خليل عثمان مع حجاج من قرية الملايو وضواحيها (قرية سيتونغ، دايان بيكين ، بيجيوك ، والحجاج من قرية سوكاراجا). غالبًا ما يغير وجود التلاو والمكان وفقًا لأصل المصلين.

إلى جانب تطورها، فإن جماعة التلاوات تتزايد من وقتلآخر ، وهذا هو الموقف الذي يجعل المصلين يفكرون في تكوين مجمع تلاوة بحيث تكون أنشطة التلاوة التي تم إجراؤها حتى الآن أكثر تنسيقًا. وافق الجنوب ، توان جورو حاجي خليل عثمان وجميع المصلين على الإعلان عن إنشاء مؤسسة تشرف على جميع أنشطة التلاوة والأنشطة الاجتماعية الأخرى التي تم تنفيذها حتى الآن تحت اسم "مؤسسة مدرسة رياض العلوم أنفنان الإسلامية الداخلية".

في التطورات اللاحقة، يتزايد عدد المصلين والمتعاطفين ليس فقط من حول أنفنان، ولكن أيضًا من منطقة غرب لومبوك (باتو لايار وتيمبوس وكوريان) وأجزاء من وسط لومبوك وشرق لومبوك. بناءً على إصرار الحجاج واحتياجاتهم في العام الدراسي ١٩٨٨/١٩٨٩ ، تم إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى الإعدادية العليا ، وهي مدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان ، والتي تم وضع حجر الأساس لها من قبل توان جورو حاجي إينراهام هاليدي كديري. علاوة على ذلك ، ولتعزيز المكانة القانونية للمؤسسة كمؤسسة ، قامت إدارة المؤسسة في ١٩ مارس ١٩٩٠ بتسجيلها لدى كاتب العدل عبد الله ، SH وحصلت على عقد موثق رقم ١١٩.

مع صدور صك تأسيس المؤسسة في عام ١٩٩٠ ، فإن وجود مؤسسات ومؤسسات تحت رعاية المؤسسة بشكل قانوني يأخذ أيضًا شكل الحصول على اعتراف من الجهات الحكومية ذات الصلة مثل رعاية الأسرة ودعم المجتمع للمسنين من وزارة الشؤون الاجتماعية. وبالمثل ، فإن وجود مدرسة المتوسطة رياض العلوم والتي منذ إنشائها قد لقيت استجابة هائلة من المجتمع.

بالنظر إلى عدد الطلاب الذين يدرسون في مدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان في ذلك الوقت ، والذي كان يتزايد دائمًا من سنة إلى أخرى ، فقد شجع إدارة المؤسسة على تسجيل وجود المدرسة لدى وزارة الدين من أجل الحصول على تصريح تشغيل. وقد أسفرت هذه الجهود عن إصدار تصريح تشغيل لتنفيذ مدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان رقم: 080.Ts / 1991، Wx.89 بتاريخ ٥ ديسمبر ١٩٩١. مع إصدار تصريح التشغيل ، منذ ذلك الحين وجود المدرسة أنفنان شرعية حتى الآن. توفير التعليم على مستوى المدرسة المتوسطة. حتى الآن ، تخرجت رياض العلوم أميينان ٣٠ طالبًا.^{٧٠}

٢. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان مطرام

أ. رؤيات

مبدع ومبتكرو إسلامية

(١) إرساليات

أ) تنمية إبداع المعلمين والطلاب باعتبارها توفيرًا لمهارات الحياة.

ب) تنمية ومواءمة معرفة المعلمين والطلاب في مجال الدين الإسلامي

والمعرفة العامة والمهارات الحياتية.

ج) التطبيق الأمثل للقيم الدينية الإسلامية كأسلوب حياة.

⁷⁰ Wawancara kepala Sekolah Pada Tanggal 8 juli 2021 Jam 10;35

٣. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة رياض العلوم انفنان ماترام

NPSN/NPWP : 50204521/00.530.129.6-911.000

مستوى التعليم : مدرسة المتوسطة

حالة المدرسة : خاصة^{٧١}

٤. موقع المدرس

العنوان: جالان، خميرة جينيب جيغ. داليا سيتونج ، كيكس. بنجر ، مدينة ماترام

رقم الجوال: ٠٨٧٨٦٥٠٣١٦٤٤

الرمز البريدي: ٨٣٥١١

٥. المرافق والبنية التحتية

أما عن المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها مدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان فهي:

أ) تملك مبنى في الطابق الثاني يتكون من: حجرة دراسية ، غرفة مكتبة ، غرفة كمبيوتر، قاعة ، غرفة صلاة ، غرفة UKS، حمام / مرحاض وغرفة مقصف.

ب) وجود سيارة إسعاف كوسيلة للطوارئ الطلابية.^{٧٢}

٦. أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان ماترام

المعلم هو شخص له دور مهم كمحفز و وسيط في تنفيذ عملية التعليم. التعلم مسؤول في تدريس الطلاب للحصول على المعرفة و المهارة في كل المواد. يتحمل مسؤولية في تربية الطلاب أن يكون لديهم مواقف وسلوكية جيدة سواء في المدرسة أو المجتمع. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى إحتراف المعلمين في أداء واجبتهم. لذلك فإن جودة المعلمين هي عامل قابل للتحويل، و يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل حول هيئة التدريس في المؤسسة المعينة في الجدوال التالي.

⁷¹ Tata Usaha Sekolah Mdrsalh Tsanawiyah Riyadhul Ulum Ampenan,2021

⁷² Tata Usaha Sekolah Mdrsalh Tsanawiyah Riyadhul Ulum Ampenan,2021

المعلمين في المدرسة المتوسطة رياض العلوم ماترام عام الدراسي ٢٠٢٠ /

٢٠٢١

الرقم	أسماء المعلمين	الشهادة
١	عثمان	س ٢
٢	جحيا حيراني	س ١
٣	ستي نورآيني	س ١
٤	مارني	س ١
٥	علي اسغر	س ١
٦	رابي حيديات	س ١
٧	نورجادية أكبر	س ١
٨	برياسريني	س ١
٩	بق نجلسلحي	س ١
١٠	كورنيفترة الله	س ١
١١	شمس الهادي	س ١
١٢	محمدشمس الهادي	س ١

٧. منهاج دراسي

المناهج / المواد المطبقة في مدرسة المتوسطة رياض العلوم أمبينان هي نفسها

المناهج / المواد المطبقة في المدرسة الإعدادية مع ٥ مواد إضافية الموضوعات هي:

الرقم	المواضيع
١	اللغة الاندونيسية
٢	رياضيات
٣	اللغة العربية
٤	الفقه
٥	مهارات
٦	فن وثقافة
٧	البنكاسيلا والتربية المدنية
٨	علوم طبيعية
٩	العلوم الاجتماعية
١٠	تاريخ الاسلام
١١	التربية البدنية والروحية
١٢	علم اللاهوت الأخلاقي
١٣	حديث القرآن
١٤	إنجليزي

٨. علم اللاهوت الأخلاقي

الوظائف	أسماء المعلمين	الرقم
رئيس المدرسة	عثمان	١
نائب مدير	رابي هدايت	٢
الادارة	كورني فطرة الله	٣

٩. أنشطة الدعم

- تشمل الأنشطة التي تدعم المواد الدراسية في المدرسة ما يلي:
- (أ) دينية، تقام ثلاث مرات في الأسبوع (الاثنين والثلاثاء والأربعاء) كل بعد ظهر من ١٥:٣٠ - ١٧:٣٠
- (ب) درامباند/ الكشافة مرة واحدة في الأسبوع كل يوم خميس الساعة ١٥.٣٠ - ١٧.٣٠ WITA.
- (ج) دورات الكمبيوتر ، مرة واحدة في الأسبوع كل يوم سبت الساعة ١٦.٠٠
- (د) - ١٧.٣٠ WITA
- (هـ) تدرس القرآن وصلاة الضحى ، تقام كل يوم قبل ٣٠ دقيقة من بدء الدرس.
- (و) صلاة الظهر جماعة ، تؤدي كل يوم بعد الانتهاء من الدراسة في الفصل.
- (ز) الصادرة (أنشطة التعلم في الطبيعة) ، تقام مرتين في السنة.

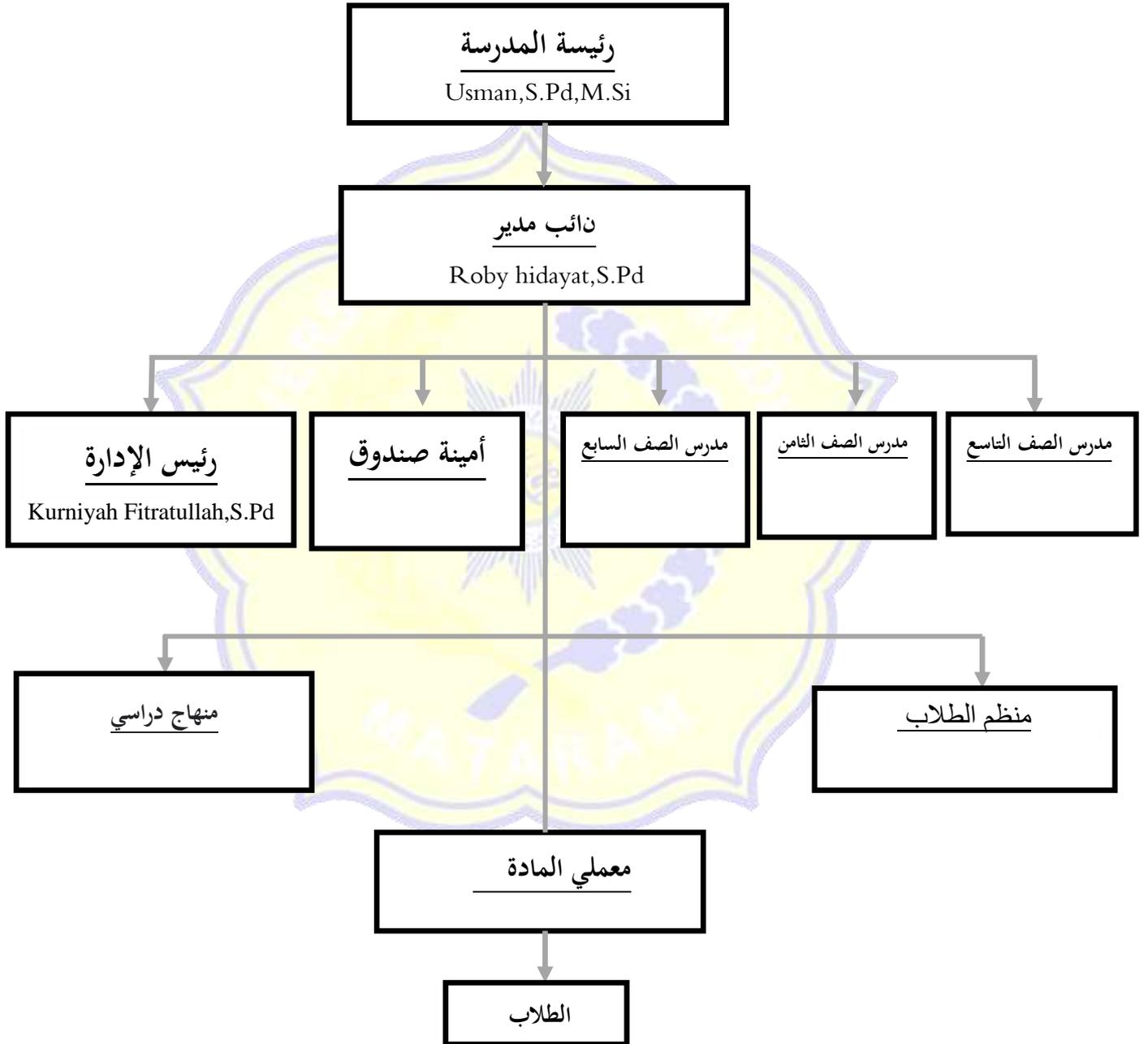
١٠. أحوال المنظمة

مساعدة تنفيذ التليم و التعلم في مؤسسة التعليمية صنع تركيب المنظمة
مضموم في المدرسة المتوسطة رياض العلوم انفنان. كما ظهر في الجدول:

صورة الأول

تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠



١١ . أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان

وجود الوسائل في المدرسة تساعد عملية التعليم ، في المدرسة المتوسطة رياض العلوم يستطيع أن يجعل فعالية التعليم والتعلم. الوسائل التي توجد في المدرسة المتوسطة رياض العلوم كما ظهر في الجدول التالية:

الجدول الثاني

أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أنفنان العام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الرقم	اسماء الوسائل	العدد
١	حجرة رئيس المدرسة	١
٢	حجرة الإدارة	١
٣	حجرة الأساتيد	١
٤	حجرة الدراسية	٣
٥	المكتبة	١
٦	المقصف	١
٧	المصلى	١
٨	مكتب المعلمين والموظفين	١
٩	مكتب الطلاب	١
١٠	كرسي المعلمين والموظفين	٣
١١	كرسي الطلاب	
١٢	الحمام	١
١٣	صالة	١
١٤	موقف المركبات	١

١٠	حاسب	١
١٦	السبورة	٣

بناء على الجدول عن أحوال الوسائل التعليمية السابقة يدل على أن المباني والوسائل التعليمية فيها غير كافية في سير العملية التعليمية ومناسبة بحالة الطلاب فيها لأن هذه مدرسة جديدة.^{٧٣}

ب. مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم عنقافان ٢٠٢٠/٢٠٢١

قابلت الباحثة أستاذ عثمان (هو رئيس المدرسة) ، وسألت عن مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩ وقبله للطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم عام الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١.^{٧٤}

وفقًا للمدير، طريقة التعلم قبل وعصر كوفيد ١٩ قد تغيرت لأن التعليم عبر الإنترنت لا يعتبر فعالاً ومحدوداً عند تطبيقه في المدارس ذات البنية التحتية غير الكافية. تشمل مشاكل التعليم عن بعد لطلاب مدرسة المتوسطة رياض العلوم حصصاً محدودة والطلاب الذين لا يستخدمون الهواتف المحمولة.

لتحسين جودة المعلمين، يقدم مديرو المدارس الدعم للمعلمين ليكونوا نشطين في التعليم عبر الإنترنت، على الرغم من الحصة المحدودة ، هذه واحدة من الخطوات الضرورية في الجهود المبذولة لزيادة قدرة المعلمين.^{٧٥}

وقابلت الباحثة أستاذ (هو مدرس اللغة العربية) في الفصل، أوضح الأستاذ مارني مقارنة طرق تعليم الطلاب للغة العربية قبل وعصر كوفيد ١٩، كانت هناك اختلافات، وهي: أولاً، التعليم قبل كوفيد ١٩ تعلم الطلاب وجهًا لوجه بسلاسة

⁷³ Wawancara Guru Bahasa Arab Pada tanggal 8 Juli 2021 Jam 10:25

⁷⁴ Wawancara Kepala Sekolah Pada Tanggal 4 Agustus 2021 Jam 04:30

⁷⁵ Wawancara Kepala Sekolah Pada Tanggal 4 Agustus 2021 Jam 04:30

وفعالية وانضباط، بينما عصر كوفيد ١٩ درس الطلاب بشكل أقل فعالية، لأن هناك طلابًا لا يستخدمون الهواتف المحمولة وأيضًا طلاب لا يستطيعون التحدث باللغة العربية لأن خلفيتهم لا تستطيع قراءة القرآن.^{٧٦}

الطريقة الثانية هي طريقة التعليم التي استخدمها الأستاذ مارني قبل كوفيد ١٩، وهي: طريقة السؤال والجواب، حيث يستخدم الأستاذ مارني طريقة السؤال والجواب في الفصل بحيث ينشط الطلاب في طرح الأسئلة حول المادة المقدمة أثناء عملية التعلم.

أثناء استخدام الأساليب عبر الإنترنت حاليًا، والتي تكون أقل فعالية في التعليم، في حالة التعلم عبر الإنترنت، يتأخر العديد من الطلاب في الحصول على المواد وجمع المهام لأن الطلاب لا يستخدمون الهواتف المحمولة والحصص المحدودة.^{٧٧} ثم قال الأستاذ مرني للتغلب على الملل أثناء التعليم عبر الإنترنت، أعطى الأستاذ المواد والواجبات التي كان من السهل على الطلاب فهمها.

وسألت الأستاذ إذا كان هناك اختلاف في الدرجات ووقت التعليم قبل وعصر تفشي فيروس ١٩. فأجاب الأستاذ أن هناك، أي التعليم قبل كوفيد، قيل إن درجات الطالب كانت مرضية للغاية، بينما كانت درجات الطالب أقل عصر كوفيد. من مرضية. ثم بالنسبة للوقت السابق لـ كوفيد، يكون وقت تعلم اللغة العربية للطلاب من ساعة إلى ساعتين في اجتماع واحد، وبالنسبة للتعليم عبر الإنترنت، فإن الوقت المستخدم أقل من ساعة واحدة، ويمكن أن يكون ٣٠ دقيقة.^{٧٨}

ثم قال الأستاذ مارني إن العقبات التي واجهها الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت تتمثل في أن العديد من الطلاب لا يعرفون كيفية قراءة اللغة العربية لأن

⁷⁶ Wawancara Guru Bahasa Arab Pada tanggal 8 Juli 2021 Jam 10:25

⁷⁷ Wawancara Guru Bahasa Arab Pada tanggal 8 Juli 2021 Jam 10:25

⁷⁸ Wawancara Guru Bahasa Arab Pada tanggal 8 Juli 2021 Jam 10:25

الطلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن ، وكانت الحصص محدودة لذا فقد فات الأوان للحصول على المواد والطلاب. كما لم تستخدم الهواتف المحمولة. وأخيراً ، قال الأستاذ إن نتائج تعلم الطلاب عصر التعليم عبر الإنترنت كانت أقل إرضاءً من نتائج التعلم وجهاً لوجه ، ويمكن أن يرى الطالب وجهاً لوجه أي الطلاب فهمهم وما لم يفهموه ، والعكس بالعكس ، سأل الطلاب أيضاً بشكل مباشر عما إذا كان الأمر كذلك. لم يفهم ما قاله الأستاذ ماريني.

وقالت زهيرية (الطالبة) أنها طريقة تعلم اللغة العربية قبل وعصر كوفيد ١٩ كانت مختلفة، حيث كان التعليم وجهاً لوجه في الفصل أكثر فعالية وانضباطاً من التعليم عبر الإنترنت ، حيث أوضح التعليم وجهاً لوجه في فصل المعلم المادة على نطاق أوسع وكان سهل الفهم ، بينما ترك التعليم عبر الإنترنت مواد اللغة وراءه.⁷⁹ اللغة العربية التي تم نقلها بسبب قيود ، مثل الحصص المحدودة ولم تفهم أيضاً المهام المعطاة نتيجة عدم القدرة على قراءة اللغة العربية. لذلك ، فإن انخفاض قيم اللغة العربية عصر التعليم عبر الإنترنت.

⁷⁹ Wawancara Siswa Kelas VII Pada Tanggal 4 Agustus 2021 Jam 03:15